МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

СОГЛАСОВАНО
Начальник центра УСИ
АО «Вайнах-Телеком»
_____ В.М. Хамзатов
«30» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Х.Б.Дааев
«22» 05 2024 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 7
«30» 05 2024 г.

РАССМОТРЕНА
на Совете родителей № 3
«22» 05 2024 г.

РАССМОТРЕНА
на Студенческом совете № 3
«25» 05 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E64C4093777B74E98BA33281613A3571
Владелец: Дааев Хож-Ахмед Буарович
Действителен: с 17.10.2024 до 10.01.2026

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
## Программа подготовки специалистов среднего звена
## по специальности
## 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

| | |
|---|---|
| Форма обучения | Очная |
| Нормативный срок обучения: | |
| - на базе основного общего образования | 3 года 10 месяцев |
| Присваиваемая квалификация | системный администратор |
| Специальность утверждена | Приказом Министерства просвещения РФ 10.07. 2023 г. N 519 |

г. Грозный, 2024

Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 519 от 10.07.2023 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационных технологий и связи» (протокол № 10 от «29» 05 2024г.), рассмотрена на заседании Совета родителей ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 3 от «22» 05 2024г.), рассмотрена на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 3 от «23» 05 2024г.), рассмотрена и принята на заседании педагогического совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (протокол № 4 от «30» 05 2024 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Разработчики:
М.С. Чабдарханов заведующий методическим отделом «Информационных технологий и связи», заведующая отделением З.Л. Умаева, заведующий методическим отделом «Общеобразовательных дисциплин» И.Х.Шахгереев, преподаватель профессиональных дисциплин Якубов З.Н., преподаватель профессиональных дисциплин Хасуев Б.В.

Согласовано:

Начальник центра УСИ
АО «Вайнах-Телеком» Хамзатов В.М.

подпись
МП


© ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ..... 7
1.1. Пояснительная записка ..... 7
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП ..... 7
1.1.2. Цели и задачи ОПОП ..... 10
1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы ... 12
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы ..... 14
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности ..... 20
1.2. Планируемые результаты ..... 21
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы ..... 21
1.2.2. Профессиональная часть программы ..... 29
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ..... 32
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации ..... 33
1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов ..... 34
1.3.3. Диагностика личностного развития обучающихся ..... 39
1.3.4. Оценка метапредметных результатов ..... 46
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ..... 48
2.1. Учебный план ..... 49
2.2. Календарный учебный график ..... 49
2.3. План внеурочной деятельности ..... 49
2.3.1. План организации деятельности студенческого совета ..... 50
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ..... 51
3.1. Программа развития универсальных учебных действий ..... 51
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД ..... 52
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП ..... 54
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 56
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ..... 59
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ..... 60
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .. 60
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий ..... 62
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД ..... 64
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий ..... 65
3.2. Рабочие программы учебных предметов ..... 66

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин ..... 66
3.4. Рабочие программы профессиональных модулей ..... 66
3.5. Методические материалы ..... 66
4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ..... 67
4.1. Рабочая программа воспитания ..... 67
4.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 68
4.1.2 Направления воспитания ..... 69
4.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ..... 70
4.2. Содержательный раздел программы воспитания ..... 79
4.2.1 Уклад образовательной организации ..... 79
4.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 80
4.2.3 Кадровое обеспечение воспитательной работы ..... 90
4.2.4 Нормативно-методическое обеспечение ..... 91
4.2.5 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы ..... 92
4.2.6 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 94
4.2.7 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 95
4.3. Самоанализ воспитательной работы ..... 97
4.4. Программа коррекционной работы ..... 102
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ..... 115
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций ..... 118
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 119
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов ..... 119
6.2. Общесистемные условия ..... 119
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы ..... 119
6.4. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе ..... 122
6.5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы ..... 123
6.6. Кадровое обеспечение программы ..... 124
6.7. Психолого-педагогические условия ..... 146
6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы ..... 147

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 августа 2023 г., регистрационный № 74776;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 10.07.2023 г. № 519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное

администрирование», зарегистрирован в Минюсте РФ 15.08.2023 г., регистрационный № 74796;

6. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

8. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем»;

9. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2018 г. № 163н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по дистанционному информационно-справочному обслуживанию»;

10. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

12. Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

16. Локальных актов ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение об организационно-методическом сопровождении выполнения и защиты студентами колледжа дипломного работы;
- Положение о практической подготовке обучающихся;
- Положение о порядке организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Проект ПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденная ФУМО в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00;

2. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. №Р-98.

3. Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:
СПО - среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;
ФОП СОО-федеральная образовательная программа среднего общего образования;
ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
ПМ - профессиональный модуль;
МДК - междисциплинарный курс.

### 1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации системный администратор. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы

среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- настройка сетевой инфраструктуры;
- организация сетевого администрирования операционных систем;
- эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

### 1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Основная образовательная программа сформирована на

основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как

комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждённых соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

### 1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями,

установленными ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 5940 часов.

Срок получения образования по образовательной программе - 3 года 10 месяцев.

Структура и объем образовательной программы:

| Структура образовательной программы | Индекс | Циклы образовательной программы | Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся | | | | | Обязательная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Общий объём | *в том числе:* | | | | | |
| | | | | Объём учебных занятий | Объём практики в форме практической подготовки | Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта | Промежуточная аттестация | | |
| Дисциплины (модули) | СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 562 | 468 | - | 94 | - | 2052 | 1224 |
| | ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 1243 | 1006 | - | 201 | 36 | | |
| | П.00 | Профессиональный цикл | 1471 | 1166 | - | 233 | 72 | | |
| Практика | | | 972 | - | 972 | - | - | 900 | 72 |
| | **Всего ак.ч.** (СГ.00, ОП.00, П.00) | | **4248** | **2640** | **972** | **528** | **108** | **2952** (69,5%) | **1296** (30,5%) |
| | ОУП.00 | Общеобразовательный цикл | 1476 | 1404 | - | 54 | 18 | | |
| | **Всего ак.ч.** (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00) | | **5724** | **4044** | **972** | **582** | **126** | | |
| Государственная итоговая аттестация | ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 216 | | | | | 216 | |
| | **ИТОГО:** | | **5940** | | | | | | |

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ социально-гуманитарный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл.

и государственную итоговую аттестацию, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 30 %.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены с учетом ПОП. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 69,5% обязательной части и 30,5% вариативной части.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП (30,5 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины и междисциплинарные курсы вариативной части определены в учебном плане.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем:

- работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар),
- практики (в профессиональном цикле) и
- самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 85,2% от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», "Основы финансовой грамотности", «Основы бережливого производства».

Общий объём дисциплины «Физическая культура» (СГ.04) составляет 168 ак.ч. (140 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем и 28 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся), способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний;

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения согласно ФГОС СПО - не менее 68 ак.ч. (учебный план - 82 ак.ч.), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 ак.ч.; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 6 зачетных единиц.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная (13 нед./468 ак.ч.) и производственная (10 нед./360 ак.ч.) практики реализуются как в несколько периодов, так и непрерывно. Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 4 нед./144 ак.ч.

Объём практики в форме практической подготовки составляет 27 нед./972ак.ч.

Типы практики устанавливаются с учетом ПОП. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

на 1 курсе 11 нед., на 2-3 курсах – по 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по междисциплинарным курсам: МДК 02.01 Администрирование сетевых операционных систем (6 семестр), МДК 03.03 Безопасность сетевой инфраструктуры (7семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 11.09.2023 № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

### 1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## 1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

### 1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

2) способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

3) готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

4) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

**1.Регулятивные универсальные учебные действия**

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2.Познавательные универсальные учебные действия**

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; - определяют минимум содержания среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. Предметные результаты освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование для учебных предметов на базовом уровне ориентирована на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

### 1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации базовой подготовки: системный администратор.

При разработке образовательной программы образовательной организацией, требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

**Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

*Настройка сетевой инфраструктуры:*

ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации

ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем.

ПК 1.3. Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем.

ПК 1.4. Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности.

ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем.

ПК 1.6. Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта.

ПК 1.7. Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем.

*Организация сетевого администрирования операционных систем:*

ПК 2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах.

ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.

ПК 2.5. Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем.

*Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры:*

ПК 3.1. Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры.

ПК 3.2. Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств.

ПК 3.3. Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 3.4. Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры.

ПК 3.5. Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности*: Специалист контактных информационных центров:*

ПК 4.1. Осуществлять обработку обращений клиентов по дистанционным каналам коммуникации.

ПК 4.2. Осуществлять контроль качества обработки обращений клиентов.

ПК 4.3. Вести планирование ресурсов для обработки обращений клиентов.

ПК 4.4. Осуществлять управление деятельностью по дистанционному информационно-справочному обслуживанию на уровне структурных подразделений и групп специалистов.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, ФГОС СПО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование .

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (при освоении общеобразовательного цикла);
- текущий контроль (в том числе текущий тематический контроль (текущая и тематическая оценка) при освоении общеобразовательного цикла);
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных учебных занятий, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### 1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ),

оценочная деятельность в рамках реализации ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование включает:

- оценку содержания ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

- оценку условий реализации ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоение запланированных видов деятельности, получение квалификации в соответствии со ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цели оценочной деятельности:

- индивидуальная оценка текущей динамики образовательной деятельности обучающихся;

- промежуточная аттестация как контроль достижения отдельных запланированных результатов;

- государственная итоговая аттестация как контроль соответствия результатов обучения студентов запланированной к получению квалификации.

### 1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенным с требуемыми результатами освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (компетенциями выпускников), совокупность которых обеспечивает

выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена – «специалист социальной сферы». В целях выявления факторов, влияющих на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, в начале уровня среднего общего образования при получении среднего профессионального образования организуется стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования.

Стартовая диагностика проводится в начале общеобразовательного цикла и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится в часы, отведенные тематическим планированием рабочих программ учебных предметов на входной контроль и дополняется диагностикой по определению структуры учебной мотивации, проводимой на кураторских часах. Общую координацию процедур стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по учебной работе. Процедуры стартовой диагностики дополняются административным контролем адаптации обучающихся, в т.ч. посредством посещения учебных занятий в период освоения общеобразовательного цикла. Сводные данные о результатах стартовой диагностики используются по завершении уровня среднего общего образования при освоении среднего профессионального образования как основание выводов об эффективности образовательного процесса.

Образовательный процесс признается эффективным, если не менее 95 % обучающихся показали положительную динамику интегрированного показателя, состоящего из предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровня сформированности УУД и базовых

понятий и установок, характеризующих духовно-нравственную сферу личности обучающегося.

На протяжении уровня среднего общего образования при освоении среднего профессионального образования также реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для промежуточной аттестации; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. Основные виды оценочных процедур, позволяющих комплексно оценивать достижение образовательных результатов:

- текущий контроль успеваемости обучающихся (в том числе текущий тематический контроль при освоении общеобразовательного цикла);

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – процедура оценки основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса; способов учебной деятельности с предметным материалом; способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала; навыков самооценки достигнутых образовательных результатов; знаний и умений, а также определения степени сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по итогам проведения контрольно-проверочных мероприятий, осуществляемых регулярно на всех видах учебной деятельности с целью оперативного управления учебной деятельностью обучающихся и обеспечения постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Текущий тематический контроль проводится при освоении общеобразовательного цикла согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;

- способов учебной деятельности с предметным материалом;

- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;

- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и

осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без увеличения часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация – контроль освоения основной профессиональной образовательной программы: части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), проводимый в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Цель промежуточной аттестации обучающихся - установление соответствия индивидуальных достижений обучающихся требованиям ОПОП СПО по специальности в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком. Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся, освоении общих и профессиональных компетенций, основных видов деятельности. Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО. Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

### 1.3.3. Диагностика личностного развития обучающихся

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, внутриколледжного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в профессиональной образовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность; - познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности.

Описание мониторинга личностных результатов представлено в приложении к рабочей программе воспитания.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- диагностика освоения терминов и понятий:

о опрос; о анкетирование;

о проективные эссе;

- диагностика установок и ценностных отношений: о наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);

о проективные эссе;

о скрининг-беседы; о фокус-группы;

о учет мнений;

- диагностика динамики личностного опыта:

о учет единиц портфолио; о анализ цифровых следов;

о анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС СОО, с учетом целевых ориентиров, заданных Федеральной программой воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 - Личностные результаты, подлежащие мониторингу

| Средства воспитания | Личностные результаты |
|---|---|
| Развитие личности и самореализация обучающихся. Активный досуг | экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 45 ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование - 2024 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; |

| | |
|---|---|
| | физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| Развитие личности и самореализация обучающихся. Кураторские часы. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». | эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; 46 ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование - 2024 - сформированность нравственного сознания, этического |

| | |
|---|---|
| | поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| Развитие личности и самореализация обучающихся. Предпринимательство. Развитие финансовой грамотности. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». | гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к |

| | |
|---|---|
| | гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| Развитие личности и самореализация обучающихся. Дополнительные занятия в предметных результатах. Развитие функциональной грамотности. | трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ценности |

| | |
|---|---|
| | научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| Развитие личности и самореализация обучающихся. Кураторские часы. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». | гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - |

| | |
|---|---|
| | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике обучающегося, которая размещается в его портфолио (на электронных образовательных платфомах).

### 1.3.4. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование , которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год. Индивидуальный проект выполняются обучающимся в рамках учебного предмета «Обществознание» с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы индивидуального проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определяются Положением об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающегося ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий». Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

# РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

## 2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

## 2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Под внеурочной деятельностью понимается образовательную деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (личностных, метапредметных, предметных и общих компетенций), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности образовательная организация учитывает:

- свои особенности – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, муниципалитета. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: - спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В организации внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники образовательной организации. Координирующую роль осуществляет директор образовательной организации и его заместители.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности. Формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности включает две части:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках «Российского движения школьников»;
- план реализации курсов внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с профилем обучения.

План внеурочной деятельности:

**План организации деятельности студенческого совета**

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

| № | Направление | Название курса/объединения, форма организации | Курс/количество часов в неделю | |
|---|---|---|---|---|
| | Инвариантный компонент | | | |
| 1. | Духовно-нравственное | Разговоры о важном» | В течение учебного года | 1 |
| | | «Россия – мои горизонты» | 1-3 | 1 |
| 2. | Общеинтеллектуальное | «Код будущего» | 1-3 | 1 |
| 3. | Общеинтеллектуальный | Индивидуальный проект | 1 | 2 |
| 4. | Социальное | Студенческое самоуправление | 1-3 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Колледж» | | |
| 5. | Социальное | Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса | 1-3 | 0,5 |
| | Вариативный компонент | | | |
| | Социально-экономический профиль | | | |
| 7. | Социальное | Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы Чеченской Республики» | 1-3 | - |
| 8. | Социальное | Социальная практика | 1 | - |
| 9. | Спортивно-оздоровительное | Туристические походы | 1-3 | - |
| 10. | Общекультурное | Зрительский марафон | 1-3 | - |

**План реализации курсов внеурочной деятельности:**

| № п/п | Объединение | Курс/количество часов в неделю | |
|---|---|---|---|
| | Социально-экономический профиль | | |
| 1. | Основы социальной работы с группами риска | 1-3 | |
| 13. | Социальная педагогика | 1-3 | |

# РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах

обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

### 3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей.

Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

### 3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий.**

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экскурсии;

-учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

-выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

-выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий.**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### 3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной

деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

### 3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### 3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### 3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей

требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);

- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### 3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

### 3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных

и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

### 3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

### 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 4.

### 3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 5.

### 3.5. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 6.

# 4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

## 4.1. Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и среднго профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; - разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также на основе ранее установленных ориентиров Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Программа воспитания реализуется в интересах участников образовательных отношений, которыми являются педагогические и другие работники образовательной организации,

обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Приоритетной задачей Программы воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 4.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей жизни, достоинства, прав свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с государственной политикой и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в рамках Программы воспитания организуется развитие личности обучающихся, создаются условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения обучающимися ОПОП СПО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 4.1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 4.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры Программы

сквозные, их структура отражает требования ФГОС СОО к личностным образовательным результатам обучающихся. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным |

| |
|---|
| ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |

| |
|---|
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с |

| |
|---|
| учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно таблице 2.

Таблица 2 - Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий | **ЛР 2** |

| | |
|---|---|
| в деятельности общественных организаций | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и | **ЛР 14** |

| | |
|---|---|
| сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 16** |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **ЛР 17** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 19** |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **ЛР 20** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ростовской области. | **ЛР 22** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **ЛР 24** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 25** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | **ЛР 26** |
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию | **ЛР 27** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. | **ЛР 28** |
| Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы, дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика, требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. | **ЛР 29** |
| Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов. | **ЛР 30** |

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
|---|---|
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **ЛР 31** |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **ЛР 32** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 33** |

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОУО.01 Русский язык | ЛР 2, 4-8, 11 |
| ОУО.02 Литература | ЛР 1-9, 11-12 |
| ОУО.03 Родной язык | ЛР 2-8, 11 |
| ОУО.04 Родная литература | ЛР 6 |
| ОУО.05 Иностранный язык | ЛР 1-9, 11-12 |
| ОУО.06 Физика | ЛР 1, 4-6, 8-9,11-12 |
| ОУО.07 Химия | ЛР 6,10 |
| ОУО.08 Биология | ЛР 1-6, 8-10, 12 |
| ОУО.09 История | ЛР 1-9, 11-12 |
| ОУО.10 Обществознание | ЛР 6 |
| ОУО.11 География | ЛР 1-12 |
| ОУО.12 Физическая культура | ЛР 1-12 |
| ОУО.13 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1-6, 8-10, 12 |
| ОУО.14 Математика | ЛР 1-9, 11-12 |
| ОУО.15 Информатика | ЛР 1-6, 8-10, 12 |
| СГ.01 История России | ЛР 13-15, 17-20, 23,27, 33 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 13-21, 23-24, 27,33 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 13-15, 18-19, 27, 32-33 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 13-16 |
| СГ.05Основы бережливого производства | ЛР 18-20 |
| СГ.06 Основы финансовой грамотности | ЛР 14-15,18-19,22-25 |
| ОП.01 Элементы высшей математики | ЛР 13,18,23,25 |
| ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики | ЛР 13,14,18,23,25 |
| ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика | ЛР 13,14,18,23,25 |
| ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования | ЛР 14,16,18,23,25 |
| ОП.05 Основы проектирования баз данных | ЛР 15,16,18,23,25 |
| ОП.06 Архитектура аппаратных средств | ЛР 13,16,18,23,25 |

| | |
|---|---|
| ОП.07 Операционные системы и среды | ЛР 13-16,18-20,23-25 |
| ОП.08 Информационные технологии | ЛР 13,14,16,18-19,23-25,28 |
| ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 13,16,17-23,33 |
| ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | ЛР 13,14-23,25,26,33 |
| ОП.11 Основы электротехники | ЛР 13,16,18,23,28 |
| ОП.12 Инженерная компьютерная графика | ЛР 13,14,17-20,23,25,31,33 |
| ОП.13Технологии физического уровня передачи данных | 13-16,18,22-26,28,29 |
| ОП.14 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности | ЛР 13-23,25,26,33 |
| ОП.15 Основы мехатроники и робототехники | ЛР13-16,18-20,23-26,28,29 |
| МДК 01.01 Компьютерные сети | ЛР13-16,18-20,23-26,28,29 |
| МДК 01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей | ЛР13-16,18-20,23-26,28,29 |
| УП.01 Учебная практика | ЛР13-16,18-20,23-26,28,29 |
| ПП.01 Производственная практика | ЛР13-16,18-20,23-26,28,29 |
| ПМ.02 Администрирование сетевых операционных систем | ЛР 4,6,8,10,13-16,18-20,23-26 |
| МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем | ЛР 13-16,18-20,23-26 |
| МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей | ЛР 13-16,18-20,23-26,30 |
| МДК.02.03 Организация администрирования компьютерных систем | |
| УП.02 Учебная практика | ЛР 13-16,18-20,23-26,30 |
| ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 13-16,18-20,23-26,30 |
| ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Специалист контактных информационных центров | ЛР 13-16,18-20,23-26,28 |
| МДК.04.01 Системы дистанционного информационно-справочного обслуживания (Контакт-центров) | ЛР 13-16,18-20,23-26,28,29 |
| МДК.04.02 Современные бизнес-стандарты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию | ЛР 13-16,18-20,23-26,28,29 |
| МДК.04.03 Технические и технологические аспекты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию | ЛР 13-16,18-20,23-26,29 |
| УП.04 Учебная практика | ЛР 13-16,18-20,23-26,28,29 |
| ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности) | ЛР 13-16,18-20,23-26,28,29 |
| ПДП.00 Производственная практика (преддипломная) | ЛР 13-16,18-20,23-26 |
| ГИА.00 Государственная итоговая аттестация | ЛР 13-16,18-20,23-26 |

## 4.2. Содержательный раздел программы воспитания

### 4.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Воспитательный процесс в образовательной организации – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой. Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением кураторов. Должностные обязанности куратора вменяются педагогическим работникам приказом директора колледжа. Деятельность кураторов организуется в соответствии с Положением о кураторе в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий». В образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между курсами, группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных детских и юношеских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Преподаватели, не задействованные в выполнении должностных обязанностей куратора, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на учебных занятиях принципы воспитывающего обучения. Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана. В образовательной организации внедрен институт тьюторства. Функционал тьютора вменен в обязанности кураторов по доп. соглашению к трудовому договору. Основная задача тьютора – сопровождение индивидуальных учебных планов обучающихся. Наиболее мотивированные тьюторы проходят

конкурсный отбор на роль наставника. Наставникам вменяется в обязанность более глубокое погружение в персональную траекторию развития обучающегося с готовностью консультировать его в личностных затруднениях, навигировать по информационно-развивающим ресурсам, помогать в выборе площадок для трансляции индивидуальных достижений в проектной и исследовательской деятельности. Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Также в организационном разделе ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы. Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы воспитания обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам, дисциплинам (модулям) и курсам внеурочной деятельности. Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры образовательной организации, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. На уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования специфика воспитательного процесса заключается в усиленной поддержке студенческого самоуправления и функционировании на постоянной основе Студенческого совета. Более трети состава Студенческого совета представляют первокурсники. Студенческий совет функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### 4.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Выбор организационной формы и содержания воспитательной деятельности направлен на:

- содействие освоению обучающимися социально одобряемых ролевых моделей: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- воспитание трудолюбия, умения следовать принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца;

- формирование у обучающихся основы российской гражданской идентичности, патриотизма; - формирование навыков экологически безопасного поведения, готовности беречь и охранять природу;

- формирование первичного опыта эмпатии и толерантности; умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- приобщение к активной познавательной позиции, воспитание интереса к исследованию окружающего мира.

Программа позволяет использовать содержание предметного обучения как ресурс воспитания.

В частности:

- организованы и функционируют детские и юношеские общественные объединения;

- используются партнерские площадки для проведения внеурочных мероприятий;

- развиваются цифровые медиа-ресурсы воспитания (чатов, форумов и т.п.). Оптимизация модели внеурочной деятельности достигается за счет:

- объединения отдельных внеурочных мероприятий воспитывающей направленности в краткосрочные курсы по направлениям, сопоставимым с направлениями воспитательной работы;

- включения мероприятий на партнерских площадках в единый план внеурочной деятельности;

- усиления вариативности внеурочных мероприятий при сохранении общей структуры направлений внеурочной деятельности - использования родительского чата. В рамках урочной деятельности используются формы:

- решение ситуационных задач;

- групповые мини-проекты;

- занятия-экскурсии;

- музейные практикумы;

- лабораторные исследования;

- мастерские ценностных ориентаций;

- клубные часы;

- публичные дискуссии, дебаты, диспуты;

- дидактический театр;

- интеллектуальные игры, состязания и др.

В рамках внеурочной деятельности используются формы:

- флешмобы;
- форумы, конференции;
- симулятивные практики;
- мастерские ценностных ориентаций;
- экскурсии (очные, виртуальные);
- походы, экспедиции;
- тренинги;
- проектные группы.

Конкретное применение обозначенных выше видов, форм и содержания воспитательной деятельности определяется спецификой **модулей воспитательной работы**.

Модуль «Учебное занятие».

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания учебных занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач учебных занятий;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одногруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских и юношеских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских и юношеских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогами детских и юношеских инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Познавательная деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», направленный на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющий привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующий их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Модуль «Кураторство».

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение кураторских часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку кураторами участия группы в общеколледжных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внеколеджные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей к участию в делах группы, дающих им

возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и образовательной организации;

- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. Модуль «Внеколледжные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внеколледных мероприятий может предусматривать:

- общие внеколледжные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внеколледжные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые преподавателями по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в группах кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-юношеско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чеченской Республики, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, при колледжной территории; - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, группы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в группах, общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать учебные занятия и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями. Модуль «Студенческое самоуправление».

Реализация воспитательного, потенциала студенческого самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов студенческого самоуправления (студенческий совет), избранных обучающимися; представление органами студенческого самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами студенческого самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, внутриколледжные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных учебных занятий, внеурочных занятий, внеколледжных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных учебных занятий, внеколелджных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских (юношеских), педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### 4.2.3 Кадровое обеспечение воспитательной работы

В данном подразделе представлены решения образовательной организации в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в образовательной организации обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- педагог-организатор;

- кураторы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый и другие. Кураторами являются педагогические работники образовательной организации, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Кураторство распределяется администрацией образовательной организации, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов образовательной организации с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей. Кураторство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления. Кураторство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей.

### 4.2.4 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в образовательной организации обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о кураторстве в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- положение о совете профилактики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- положение о социально-психологической службе ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;

- положение о студенческом совете ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»;

- правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 4.2.5 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям профессионального мастерства среди обучающихся «Профессионалы» используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

| Наименования | Основные требования |
|---|---|
| Учебные лаборатории | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим |

| | |
|---|---|
| | действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа.<br>Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Актовый зал | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;<br>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления. |
| Спортивный зал | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов |

| | |
|---|---|
| | комплекса ГТО;<br>- наличие эффективной системы вентиляции;<br>- обеспечение пожарной безопасности<br>- нормальная освещенность;<br>- соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;<br>- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;<br>- наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Кабинет педагога-психолога | Для работы психолого-педагогических и социологических служб |
| Кабинет социального педагога | Для работы психолого-педагогических и социологических служб |

### 4.2.6 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в образовательной организации созданы особые условия. На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в группе, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни группы, образовательной организации, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, социальных педагогов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 4.2.7 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио, благотворительную поддержку.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты (единицы портфолио) признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио группы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внеколледжных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### 4.3. Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планируемыми личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующими ФГОС.

Направления самоанализа:

- соответствие структуры и содержания Программы воспитания требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО;

- условия воспитательной деятельности;

- выполнение объема Программы воспитания; - достижение обучающимися планируемых личностных результатов.

Результаты самоанализа отражаются в отдельной справке.

Самоанализ включает диагностику достижения личностных результатов, проявляющихся в т.ч. в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ключевым основанием для выводов по итогам самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся. Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС СОО к личностным образовательным.

Требования ФГОС СОО сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Уважение к труду
4. Поликультурный опыт. Толерантность
5. Культура ЗОЖ. Экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес. Исследовательский опыт.

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Приоритет мониторинга личностного развития обучающихся – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями образовательной организации.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных группах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности куратора как соисполнителя настоящей Программы.

Приведенная ниже сводная таблица инструментов мониторинга включает критерии и показатели достижения по каждому из перечисленных компонентов личностного результата. Также в таблице отражены методы диагностики достижения результата и приведены используемые измерители. Они различны для каждого компонента личностного результата, но обеспечивают синхронизацию данных о достижении результатов обучающимися и могут быть использованы в комплексе в случаях, отмеченных выше самостоятельными методами диагностики и измерителями.

Представленные критерии и показатели личностного развития обучающихся являются базовыми, применяются до момента изменения ФГОС СОО или примерной рабочей программы воспитания. Вместе с тем, субъекты ВСОКО могут менять от уровня к уровню состав диагностируемых

понятий, тематику диагностических эссе и содержание деятельности, которая подлежит наблюдению. Все изменения подлежат предварительной методической проработке и согласованию со стороны курирующего воспитательную работу администратора – заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Результаты диагностики используют в ходе административного контроля эффективности рабочей программы воспитания. Сводная таблица мониторинга представлена ниже.

Таблица 3 - Сводная таблица показателей и инструментов мониторинга

| **Диагностируемый результат** | **Критерии** | **Показатели** | **Метод, вид диагностической процедуры** | **Измерители** |
|---|---|---|---|---|
| **Смыслообразование** | Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение» | - приводит пример и аргументирует его;<br>- использует для аргументации личный опыт, опыт одногруппников, знакомых людей и (или) литературных персонажей | Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?» | Численность/ доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |
| | Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения<br>Рефлексирует свою личностную позицию | - участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности<br>- интересуется практиками развития эмоционального интеллекта<br>- инициирует беседы с куратором и (или) педагогомпсихологом<br>способствующие самопознанию и | Учет активности (портфолио или документация куратора) | Численность/ доля обучающихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | личностной рефлексии | | |
| | Занимается развитием эмоционального интеллекта в образовательной организации или вне образовательной организации | - имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта<br>- провел не менее 2-х консультаций с педагогомпсихологом | Учет опыта, подтвержденного документами портфолио | Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио |
| **Российская гражданская идентичность; патриотизм** | Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации<br>Участвует в патриотических акциях<br>Инициирует и реализует проекты с патриотической тематикой | - участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках;<br>- вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий | Учет активности (портфолио или документация куратора) | Численность/ доля обучающихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию/, внесших вклад в подготовку и проведение меропр |
| **Уважение к труду** | Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой | - имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках;<br>- транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; | Учет опыта, подтвержденного документом портфолио | Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - не избегает общественнополезного труда, предусмотренного образовательной программой | | о |
| **Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение** | Соблюдает/ стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению | - говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одногруппникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды | Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на урках «Основы безопасности жизнедеятельности» и (или) физкультуры | Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |
| | Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ | - участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению | Учет опыта, подтвержденного документами портфолио | Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портф |
| **Познавательный интерес, исследовательский** опыт | Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира | - занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов | Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на учебных занятиях | Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров |
| | Имеет опыт проведения и | - выполнил не менее одного учебного | Учет опыта, подтвержденно | Доля обучающ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | презентации результатов учебного исследования | исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса | г о документом портфолио | ихся, имеющих опыт, подтверж денный документ ами портфолио |

### 4.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся;

4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**Цели и задачи коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы));

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,

- коррекционно-развивающее,

- консультативное и - информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**Диагностическое направление**

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом

психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном занятии (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одногруппники обучающихся с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (как

положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого- педагогического консилиума организации, предметных цикловых комиссий и ПМПК.

**Консультативное направление работы**

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

- педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями обучающихся. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией образовательной организации включает просветительскую и консультативную деятельность.

- работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем - академических и личностных.

**Информационно-просветительское направление**

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях

кураторов, предметных цикловых комиссиях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, при появлении (наличии) обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе в образовательной организации создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог. ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутриколледжных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму колледжа (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в семестр. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях. Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование в программу коррекционной работы вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

**Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия заключается:

- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);

- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- с семьей;

- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на учебных занятиях, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить учебные занятия с

обучающимися со сходными нарушениями из разных групп. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

## Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу среднего общего образования в рамках ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией «социальный работник» по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий; - адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: -

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; - определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных

уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

4.5 Календарный план воспитательной работы (**Приложение 7**)

# 5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – системный администратор.

**1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

**2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен по модулю;
- защита индивидуального проекта;
- курсовая работа.

Учебным планом предусмотрено 126 ак.ч./3,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию

учебной части и составляет: во втором-шестом семестрах – по 18 ак.ч./0,5 нед., в восьмом семестре - 36 ак.ч./1 нед.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

За весь период обучения студенты сдают 4 экзамена по модулю, 9 экзаменов, 35 дифференцированных зачётов, 3 комплексных дифференцированных зачёта, 7 зачётов.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

## 3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным

планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

## 4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ГИА определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных «Институтом развития профессионального образования».

### 5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в **Приложении 8.**

# 6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

## 6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенные по адресу: 364060, Чеченская Республика, г. Грозный, пр-т. Мохаммеда Али, 8.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

| № | Наименование организации, предприятия | Направление подготовки |
|---|---|---|
| 1. | Акционерное общество «Вайнах-Телеком» | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

## 6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

| |
|---|
| **Кабинеты:** |
| социально-гуманитарных дисциплин; |
| социальной психологии; |
| регионоведения; |
| экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета; |
| математики и статистики; |
| иностранного языка; |
| безопасности жизнедеятельности; |
| **Лаборатории:** |
| Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств; |
| Эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры; |
| Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры; |
| Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных; |
| Организации и принципов построения компьютерных систем; |
| Информационных ресурсов |
| **Полигоны** |
| Технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры. |
| **Студии** |
| Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики. |
| **Мастерские** |
| Мастерская монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры |
| **Спортивный комплекс** |
| **Залы:** |
| Библиотека, читальный зал с выходом в интернет |
| Актовый зал |

| Название кабинетов и лабораторий | Перечень учебного оборудования | Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана |
|---|---|---|
| Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин» | Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1, информационные стенды – 5. | ОГСЭ.02 История |
| Кабинет «Социальной психологии» | Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, проектор – 1, экран – 1. | ОГСЭ.05 Психология общения |
| Кабинет «математики и статистики» | Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 26, персональный компьютер - 1, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., доска учебная – 1 шт., информационные стенды - 5 шт. | ЕН.01 Элементы высшей математики ЕН.02 Дискретная математика ЕН.03 Теория вероятностей и математическая |

| | | |
|---|---|---|
| | | статистика |
| Кабинет «иностранного языка» | Рабочее место преподавателя - 1, посадочные места для обучающихся - 12, персональный компьютер - 1, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., доска учебная – 1 шт., информационные стенды - 3 шт. | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Кабинет «безопасности жизнедеятельности» | Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер - 1, проектор - 1, экран -1, муляжи оружия, гранаты, противогазы, камуфлированная форма одежды, дозиметр, защитный костюм пожарника, защитный костюм химической защиты. | ОП.05 Безопасность жизнедеятельности |
| Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств» | Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер – 16, проектор – 1, экран – 1. | ОП.01 Операционные системы и среды ОП.02 Архитектура аппаратных средств |
| Лаборатория «Эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры» | Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ПК в сборе – 15, проектор - 1, экран – 1, | ОП.10 Основы электротехники МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры |
| Лаборатория «Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры» | Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ПК в сборе – 15, проектор - 1, экран – 1, | МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей |
| Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных» | Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ПК в сборе – 15, проектор - 1, экран – 1, | ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования ОП.08 Основы проектирования баз данных |
| Лаборатория «Организации и принципов построения компьютерных | Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ПК в сборе – 15, проектор - 1, экран - 1, Коммутатор S5720-28X-SI, | МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования |

| | | |
|---|---|---|
| систем» | Коммутатор TP-Link TL-SF1016DS – 2шт, Коммутатор POE TP-Link TL-SG1008PE – 2 шт, Межсетевой экран NG-firewall, Видеорегистратор Hikvision, Телекоммутационный шкаф, | компьютерных сетей<br>МДК.02.03 Организация администрирования компьютерных систем |
| Лаборатория «Информационных ресурсов» | Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ПК в сборе – 15, проектор - 1, экран – 1, | ОП.03 Информационные технологии<br>ОП.12 Основы теории информации |
| Полигон «Технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры» | Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ПК в сборе – 15, проектор - 1, экран – 1, | ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных |
| Студия «Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики» | Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, ПК в сборе – 15, проектор - 1, экран – 1, | ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование<br>ОП.11 Инженерная компьютерная графика |
| Мастерская «Мастерская монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры» | Рабочее место преподавателя – 1, посадочные места для обучающихся – 26, персональный компьютер - 1, проектор - 1, экран – 1, Типовой состав для монтажа и накладки компьютерной сети SK-LAN, Маршрутизатор Huawei AR129CV, Мультиплексор ADSL доступа D-Link DAS-3216/RU, Межсетевой экран Huawei USG6320C, Коммутатор Huawei S5720-28P-LI-AC, Аппарат сварочный ILSINTECH KF4 | МДК.01.01 Компьютерные сети<br>МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей |

## Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ОПОП следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций – кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микро-группах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 6.5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и

профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

### 6.6. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

| Индекс | Наименование | ФИО преподавателя, образование, специальность, квалификация, категория, звания, дополнительное образование |
|---|---|---|
| **ОУП** | **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | |
| **СО** | **Среднее общее образование** | |
| ОУП.01 | Русский язык | *Техиева Зарема Шарпудиевна*<br><br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Грозненский государственный педагогический институт», «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», Грозный, 2011г.<br><br>Категория - первая квалификационная категория;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.;<br><br>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.;<br><br>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», 72 часа, Грозный, 2021 г. |
| ОУП.02 | Литература | *Техиева Зарема Шарпудиевна*<br><br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт», «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», Грозный, 2011г.<br><br>Категория - первая квалификационная категория;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2019г.;<br><br>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.;<br><br>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», 72 часа, Грозный, 2021 г<br><br>Даниева Зинаида Алиевна<br><br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Грозненский государственный университет», «Филология», квалификация «филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2000г.<br><br>Категория - высшая квалификационная категория;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.;<br><br>ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, 2021г.;<br><br>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», 72 часа, Грозный, 2021 г.;<br><br>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 72 часа, Москва, 2021г. |
| ОУП.03 | Родной язык | *Джамбекова Хава Араповна*<br><br>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «Русский язык и литература, чеченский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 1990 г.<br><br>Категория - первая квалификационная категория;;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» квалификация «Менеджер», специальность Государственное |

| | | |
|---|---|---|
| | | и муниципальное управление. г. Москва, 2018г.<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», по программе «Воспитательная деятельность», Ростов-на-Дону, 2018 г.<br><br>РГСУ «Развитие движения «Абилимпикс» в регионах: проблемы и пути их решения», Пятигорск,2018г.<br><br>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г. Ярославль, 2022г. |
| ОУП.04 | Родная литература | *Джамбекова Хава Араповна*<br><br>высшее профессиональное, «Чечено-Ингушский государственный университет», «Русский язык и литература, чеченский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы», Грозный, 1990 г.<br><br>Категория - первая квалификационная категория;;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» квалификация «Менеджер», специальность Государственное и муниципальное управление. г. Москва, 2018г.<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», по программе «Воспитательная деятельность», Ростов-на-Дону, 2018 г.<br><br>РГСУ «Развитие движения «Абилимпикс» в регионах: проблемы и пути их решения», Пятигорск, 2018г.<br><br>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова», «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)», 36 часов, г.<br><br>Ярославль, 2022г. |
| ОУП.05 | Иностранный язык | *Гелагаева Хажар Геланиевна*<br><br>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 2019г., бакалавр Педагогическое образование (английский и французский языки)<br><br>Категория – первая квалификационная категория;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Курсы повышения квалификации: .<br><br>ГБУДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, г. Грозный 2022. |
| ОУП.06 | Информатика | *Умаева Зарема Лечиевна*<br><br>высшее профессиональное, Чеченский государственный педагогический институт, «Математика и информатика», квалификация «Учитель математики и информатики», Грозный, 2009 г.<br><br>Категория – высшая квалификационная категория;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 г.;<br><br>АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, Ижевск, 2020 г.<br><br>ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)», «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)», 72 часа, Челябинск, 2020 г;<br><br>ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Цифровизация образовательного процесса в школах», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021 г.<br><br>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный, 2021 г. |
| ОУП.07 | Физика | *Курсаева Селита Могдановна*<br><br>Высшее, ФГБОУ Чеченский государственный университет, г. Грозный, 2021 г. Физика, квалификация Бакалавр<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>АНО ДПО «СЦПК» с 02.08.2021 г. по 03.12.2021 г. по программе «Педагогическая деятельность в |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональном образовании»<br><br>Категория - первая квалификационная категория; |
| ОУП.08 | Химия | *Жабиева Элина Ризвановна*<br><br>Высшее. Чеченский государственный университет г. Грозный 2022, Квалификация – бакалавр, специальность химия, биология<br><br>Категория – без квалификационной категории; |
| ОУП.09 | Биология | *Жабиева Элина Ризвановна*<br><br>Высшее. Чеченский государственный университет г. Грозный 2022, Квалификация – бакалавр, специальность химия, биология<br><br>Категория – без квалификационной категории; |
| ОУП.10 | История | *Дидиева Шукран Кариевна*<br><br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2007 г.;<br><br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории», Грозный, 2012 г.<br><br>Категория – первая квалификационная категория;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Менеджмент в образовании», Магнитогорск, 2017 г.<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 г.;<br><br>ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)», 72 часа, Челябинск, 2020 г.;<br><br>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г. |
| ОУП.11 | География | *Улашова Седа Кадимагомедовна*<br><br>ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», г. Грозный, 2013год. Учитель информатики и математики по специальности «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика»<br><br>Категория – высшая квалификационная категория<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров» (АНО ДПО «СЦПК»), г. Магнитогорск, 2020 год, Квалификация «Методист»<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» по программе «Инновационные и цифровые технологии в образовании» 72 ч., г. Санкт-Петербург 2021год<br><br>ФГАОУ ВО «Балтийский Федеральный Университет имени Иммануила Канта» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Глобальные тренды и инновационная экономика» 72ч., г. Калининград 2022год |
| ОУП.12 | Физическая культура | *Курбанов Али Русланович*<br><br>Среднее профессиональное, ГБПОУ «Грозненский индустриальный техникум», квалификация «Оператор электроно – вычислительных и вычислительных машин», Грозный, 2021г.<br><br>Категория - без квалификационной категории;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>АНОДПО «Платформа» по программе переподготовки «Физическая культура в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» г. Ижевск 2022г<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>Баматкириева Малика Хусайновна<br><br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Грозненский государственный университет», «Государственное и муниципальное управление», квалификация «менеджер», |

| | | |
|---|---|---|
| | | Грозный, 2015 г.<br><br>Категория – первая квалификационная категория;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Физическая культура и спорт», квалификация «преподаватель физической культуры», Магнитогорск, 2017 г.<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.;<br><br>АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов, Ижевск, 2020 г.;<br><br>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», «Оценочная деятельность учителя в предмете «Физическая культура», 72 часа, Грозный, 2021 г.;<br><br>ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021 г. |
| ОУП.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | *Байсарова Петимат Дукваховна*<br><br>среднее профессиональное, ГБПОУ «Грозненский техникум информатики и вычислительной техники», «Статистика», квалификация «Экономист-статистик», Грозный, 2007 г.;<br><br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018 г.<br><br>Категория – высшая квалификационная категория;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Экономическое образование», квалификация «преподаватель экономики», Магнитогорск, 2020 г.;<br><br>АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», квалификация «преподаватель-организатор основ безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| | | жизнедеятельности», Магнитогорск, 2018 г.<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019г.<br><br>АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2022 г., 16 ч |
| ОУП.14 | Математика | *Таштамирова Иман Алхазуровна*<br><br>Высшее. Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный 2022 Квалификация – бакалавр, специальность – математика, информатика.<br><br>Категория - без квалификационной категории. |
| ОУП.15 | Обществознание | *Мазаева Хеди Мухадиевна*<br><br>Высшее, ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», г.Ростов-на-Дону, 2015г. Специалитет, Юридический факультет, Квалификация «Юрист» ФГБОУ ВО «ЧГУ» г.Грозный,2019 г., Магистратура, исторический факультет, квалификация «Магистр»<br><br>Категория – первая квалификационная категория;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>ЧГУ ДПО Учебный центр «Профессия», по программе «Педагогика и методика в ОО СПО» с 16.08.2021 г. по 20.08.2021 г., в объеме 36 ч.<br><br>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», в объеме 72 ч. |
| ОУП.15 | Информатика | Цуцугова Раяна Аслановна<br><br>Высшее. Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова. г. Грозный 2023<br><br>Квалификация – бакалавр, специальность -<br><br>прикладная математика и информатика<br><br>Без категории |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | Деналбекова Хеда Увайсовна<br><br>Высшее, «Чеченский государственный университет» г. Грозный 1994г.<br><br>«История», квалификация «Историк, учитель истории»,<br><br>«Специалист по социальной работе»<br><br>Категория – первая;<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Библиотечно-информационная деятельность в образовательном учреждении», квалификация «Педагог-библиотекарь», Магнитогорск, 2017 г.<br><br>ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТЦИИ»<br><br>по программе подготовки «Теория и методика преподавания астрономии в образовательной организации», квалификация<br><br>«Педагог профессионального образования, преподаватель астрономии»,г.Ижевск.2021г.<br><br>ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТЦИИ» по программе подготовки «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Образование:- преподавание по программам ПО,СПО и ДПО;- организационно-педагогическое сопровождение группы(курса)обучающихся по программам СПО;- проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями(законными представителями),г.Ижевск,2022г |
| ОГСЭ.02 | История | *Дидиева Шукран Кариевна*<br><br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2007 г.;<br><br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории», Грозный, 2012 г. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Категория – без квалификационной категории;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Менеджмент в образовании», Магнитогорск, 2017 г.<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 г.;<br><br>ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)», 72 часа, Челябинск, 2020 г.;<br><br>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021 г. |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | *Сулейманова Милана Увайсовна*<br><br>высшее профессиональное, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (арабский язык и английский язык)», квалификация «бакалавр», Грозный, 2019 г.<br><br>Категория - без квалификационной категории;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г. |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | Курбанов Али Русланович<br><br>СПО, ГБПОУ «ЧИТ» 2021 г.<br><br>Категория - без квалификационной категории; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Курсы повышения квалификации:<br>Мастер по обработке цифровой информации, квалификация «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»<br>2022 г., АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» по программе переподготовки «Физическая культура в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | Актемирова Аминат Саид-Ахмедовна<br>Курсы повышения квалификации:<br>ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» с 02.05.2023 по 22.05.2023 по программе: «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования»,88ч. Номер: 2910<br>ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях»,36 ч. С 15по 19 ноября 2023г. омер:ДПП ПК-1/057 |
| ЕН.00 | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | |
| ЕН.01 | Элементы высшей математики | *Бекмурзаева Тоита Дукваховна*<br>высшее профессиональное «Чечено-Ингушский госуниверситет им. Л.Н. Толстого», «Математика», квалификация «Математик. Преподаватель», Грозный, 1988.<br>Категория - высшая квалификационная категория.<br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании:<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019 г.;<br>ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72часа, Санкт-Петербург, 2021 г. |

| | | |
|---|---|---|
| ЕН.02 | Дискретная математика | *Алдамов Алихан Исмаилович*<br>Высшее, «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»<br>Математика, квалификация бакалавр |
| ЕН.03 | Теория вероятностей и математическая статистика | *Алдамов Алихан Исмаилович*<br>Высшее, «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»<br>Математика, квалификация бакалавр |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | |
| ОП.01 | Операционные системы и среды | Дадахаев Ибрагим Русланович<br>Высшее, «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»<br>Прикладная математика и информатика, квалификация Бакалавр |
| ОП.02 | Архитектура аппаратных средств | Гисиев Ахмед Габисович<br>Среднее профессиональное, Грозненский государственный колледж информационных технологий»<br>Сетевой и системный администратор |
| ОП.03 | Информационные технологии | Погребицкая Елена Валерьевна<br>Высшее, Чечено-Ингушский государственный университет им. Л. Н.<br>Математик. Преподаватель<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные и компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск.<br>БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г |
| ОП.04 | Основы алгоритмизации и | Погребицкая Елена Валерьевна |

| | | |
|---|---|---|
| | программирования | Высшее, Чечено-Ингушский государственный университет им. Л. Н.<br><br>Математик. Преподаватель<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные и компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. Магнитогорск.<br><br>БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Ибрагимова Хеда Супьяновна<br><br>Преподаватель спец. Дисциплин<br><br>Квалификационная категория:Первая<br><br>Высшее, ЧГУ, г. Грозный, 2010 г. ЮФ,<br><br>Квалификация Юрист по специальности «юриспруденция» ВСГ 4449609 17.05.2010<br><br>Проф. переподготовка<br><br>г. Ставрополь, СКФУ, «Педагогическое образование»,<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>Институт дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология», деятельность в сфере педагогики и психологии, Грозный, 2017г.<br><br>ГБУДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», в объеме 72 ч |
| ОП.06 | Безопасность<br><br>жизнедеятельности | Халимова Аза Абдуловна<br><br>«Грозненский техникум информатики и вычислительной техники», «Статистика», квалификация «экономист-статистик», Грозный, 2006.<br><br>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация «бакалавр», Грозный, 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Категория - без квалификационной категории;<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>ГБОУ СПО «Грозненский педагогический колледж» по программе «Совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателей образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», 72 часа, Грозный, 2015г.<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования», 36 часов, Магнитогорск, 2017.<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018.<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019. |
| ОП.07 | Экономика отрасли | Такаева Хадижат Халидовна<br><br>ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет<br><br>Менеджмент организации, менеджер.2000г.<br><br>Категория – высшая квалификационная категория;<br><br>Сведения о дополнительном профессиональном образовании<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Экономическое образование» преподаватель экономики, 2017г.<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНОДО «Финанс-Групп», «Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников» 36часов, Москва, 2016г.<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров»- «Образовательные технологии и новые практики в системе профессионального образования», 36 часов<br><br>Магнитогорск 2017г.<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» - «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов |

| | | |
|---|---|---|
| | | Магнитогорск 2018г.<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационно безопасности обучающихся», 36 часов. Магнитогорск 2019г.<br><br>ФГАОУ ВО «Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого» по программе «Основы проектной деятельности», 108ч., Санкт-Петербург, 2019г.<br><br>ФГАОУ ВО «Ярославский государственный университет им П.Г. Демидова» по дополнительной профессиональной программе «Управление финансами в бизнесе», 130 ч., Ярославль, 2020г.<br><br>ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» г. Челябинск по программе «Реализация программ непрерывного образования для специалистов секторов экономики, значимых для региона (в форме стажировки)» 72 ч.2020г<br><br>АНО ДПО «Платформа» по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16ч., 2020г.<br><br>ФГАОУ ВО «Санкт-петербургский политехнический университет Петра Великого» по программе «технология фабрик будущего», 108ч., Санкт-Петербург, 2019г.<br><br>ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», «Цифровизация образовательного процесса в школах», 72 часа, Санкт-Петербург, 2021г.<br><br>ФГАО УВО «Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта» «Глобальные тренды и инновационная экономика», 72 часа, 2022г |
| ОП.08 | Основы проектирования баз данных | Индербиева Марина Арбиевна<br><br>Высшее, Чеченский государственный педагогический институт<br><br>Учитель математики, информатики и вычислительной техники<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационные компьютерные технологии в образовании» с 14 февраля 2017 г. по 03 июля 2017 г. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Магнитогорск.<br><br>Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: удостоверение о повышении квалификации по программе «Технологии "Фабрик Будущего"» в объёме 108 часов с 02 июня 2020 г. по 25 июня 2020 г.<br><br>БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Цифровые тренды» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г.<br><br>БФУ им. И. Канта сертификат о повышении квалификации по образовательному треку «Основы графического дизайна» с 24 февраля по 25 апреля 2022 г |
| ОП.09 | Стандартизация, сертификация и техническое документирование | Даев Шамхан Увайсович<br><br>Высшее, Грозненский Государственный Нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова»<br><br>ИСТ, бакалавр |
| ОП.10 | Основы электротехники | Улхаева Хава Майрбековна<br><br>Высшее, «Чеченский государственный университет»,<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>«Учитель информатики. Методика обучения школьников программированию (на примере «Основы C#. Основы программирования игр в среде Unity»)» - 72 ч. ООО «МЭО» |
| ОП.11 | Инженерная компьютерная графика | Медиев Абдурахман Аптиевич<br><br>Среднее профессиональное, Грозненский государственный колледж информационных технологий<br><br>Техник-программист |
| ОП.12 | Основы теории информации | Узиева Хава Вахаевна<br><br>Высшее, «Грозненский Государственный Нефтяной технический университет им.М.Д.Миллионщикова»<br><br>УИТС, квалификация бакалавр, АТПП, квалификация магистр |

| | | |
|---|---|---|
| | | Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО ДПО «СЦПК» с 17 августа 2020 года по 28 декабря 2020 года по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» 28.12.2020г.<br><br>Магнитогорск |
| ОП.13 | Технологии физического уровня передачи данных | Бараханов Идрис Бисланович<br><br>Высшее «Астраханский государственный технический университет»<br><br>Программист- техник квалификация бакалавр<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г |
| ОП.14 | Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности | Шахгереев Ислам Хангереевич<br><br>Высшее, Чеченский государственный университет г. Грозный 2015г.<br><br>Экономист<br><br>Квалификация Специалист<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО ДПО «СЦПК» с присвоением квалификации преподаватель<br><br>АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, Москва, 2021г.;<br><br>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы СПО в объеме 94 часа. 2023 год |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | |

| | | |
|---|---|---|
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | |
| **ПМ.01** | **Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры** | |
| МДК.01.01 | Компьютерные сети | Хасуев Билал Вахаевич<br>Высшее, Грозненский Государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова<br>ССиСК, квалификация бакалавр<br>Курсы повышения квалификации:<br>Общество с ограниченной ответственностью<br>«Центр деловых мероприятий» с 07.12.2021г. по 09.12.2021г. |
| МДК.01.02 | Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей | Якубов Зураб Назарбекович<br>Среднее профессиональное, «Техникум профессиональных технологий финансов и права, Программист- техник<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г. |
| УП.01 | Учебная практика | Хасуев Билал Вахаевич<br>Высшее, Грозненский Государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова<br>ССиСК, квалификация бакалавр<br>Курсы повышения квалификации:<br>Общество с ограниченной ответственностью<br>«Центр деловых мероприятий» с 07.12.2021г. по 09.12.2021г. |
| ПП.01 | Производственная практика | Якубов Зураб Назарбекович<br>Среднее профессиональное, «Техникум профессиональных технологий финансов и права, Программист- техник<br>Курсы повышения квалификации:<br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: |

| | | |
|---|---|---|
| | | преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г. |
| **ПМ.02** | **Организация сетевого администрирования** | |
| МДК.02.01 | Администрирование сетевых операционных систем | Бараханов Идрис Бисланович<br><br>Высшее «Астраханский государственный технический университет»<br><br>Программист- техник квалификация бакалавр<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г |
| МДК.02.02 | Программное обеспечение компьютерных сетей | Якубов Зураб Назарбекович<br><br>Среднее профессиональное, «Техникум профессиональных технологий финансов и права, Программист- техник<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г. |
| МДК.02.03 | Организация администрирования компьютерных систем | Бараханов Идрис Бисланович<br><br>Высшее «Астраханский государственный технический университет»<br><br>Программист- техник квалификация бакалавр<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г |

| | | |
|---|---|---|
| УП.02 | Учебная практика | Бараханов Идрис Бисланович<br><br>Высшее «Астраханский государственный технический университет»<br><br>Программист- техник квалификация бакалавр<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г |
| ПП.02 | Производственная практика | Бараханов Идрис Бисланович<br><br>Высшее «Астраханский государственный технический университет»<br><br>Программист- техник квалификация бакалавр<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г |
| **ПМ.03** | **Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры** | |
| МДК.03.01 | Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | Якубов Зураб Назарбекович<br><br>Среднее профессиональное, «Техникум профессиональных технологий финансов и права, Программист- техник<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г. |
| МДК.03.02 | Безопасность компьютерных сетей | Якубов Зураб Назарбекович<br><br>Среднее профессиональное, «Техникум профессиональных технологий финансов и права, Программист- техник<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе |

| | | |
|---|---|---|
| | | «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г. |
| УП.03 | Учебная практика | Якубов Зураб Назарбекович<br><br>Среднее профессиональное, «Техникум профессиональных технологий финансов и права, Программист- техник<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г. |
| ПП.03 | Производственная практика | Якубов Зураб Назарбекович<br><br>Среднее профессиональное, «Техникум профессиональных технологий финансов и права, Программист- техник<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г. |
| ПДП.00 | Преддипломная практика | Якубов Зураб Назарбекович<br><br>Среднее профессиональное, «Техникум профессиональных технологий финансов и права, Программист- техник<br><br>Курсы повышения квалификации:<br><br>АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель среднего профессионального образования» Город: Рязань с 14.04.2023 г. по 12.07.2023 г. |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | |

## 6.7. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность,

ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

## 6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

СОГЛАСОВАНО
Начальник центра УСИ
АО «Вайнах-Телеком»
_____ В.М.Хамзатов
«30» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х.-А. Дааев
«25» 05 2024 г.

**АКТ**

согласования вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий» в лице директора Дааева Хож-Ахмеда Буаровича согласовывает содержание вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с представителем работодателя в лице Начальника центра управления сетевой инфраструктурой В.М. Хамзатова.

Сведения об организации

| **Наименование организации** | **Адрес** | **Телефон** | **Руководитель (директор)** |
|---|---|---|---|
| АО «Вайнах-Телеком» | 364013, ЧР, г.Грозный, ул. Шейха А-Х.С. Яндарова, д. 17 | +7 (8712) 29-00-88 | Исмаилов Анвар Саидович |

Документация, представленная для согласования:

1) Рабочий учебный план по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
2) Рабочие программы дисциплин вариативной части, рабочие программы профессиональных модулей, программа государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Общая характеристика подготовки по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе | Наименование квалификации специалиста среднего звена | Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения |
|---|---|---|
| основное общее образование | системный администратор | 3 года 10 месяцев |

Основные виды деятельности выпускников (квалификация «Системный администратор»):
Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры;
Организация сетевого администрирования;
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Выпускники, освоившие образовательную программу готовы к выполнению основного вида деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – Системный администратор.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник образовательной программы по квалификации «системный администратор» осваивает общие виды деятельности:

- настройка сетевой инфраструктуры;
- организация сетевого администрирования операционных систем.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

| Наименование направленности | Вид деятельности *(по выбору)* в соответствии с направленностью |
|---|---|
| Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
|---|---|
| Настройка сетевой инфраструктуры | ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации<br>ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем.<br>ПК 1.3. Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем.<br>ПК 1.4. Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности.<br>ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем.<br>ПК 1.6. Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта.<br>ПК 1.7. Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем. |
| Организация сетевого администрирования операционных систем | ПК 2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.<br>ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах.<br>ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.<br>ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.<br>ПК 2.5. Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем. |

| | |
|---|---|
| Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | ПК 3.1. Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры.<br>ПК 3.2. Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств.<br>ПК 3.3. Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.<br>ПК 3.4. Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры.<br>ПК 3.5. Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем. |

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности*: Специалист контактных информационных центров:*

ПК 4.1. Осуществлять обработку обращений клиентов по дистанционным каналам коммуникации.

ПК 4.2. Осуществлять контроль качества обработки обращений клиентов.

ПК 4.3. Вести планирование ресурсов для обработки обращений клиентов.

ПК 4.4. Осуществлять управление деятельностью по дистанционному информационно-справочному обслуживанию на уровне структурных подразделений и групп специалистов.

Распределение объема времени вариативной части ППССЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование предусмотрено использование 2952(69,5%) обязательной нагрузки и 1296(30,5%) ак.часов вариативной. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, использован ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий» следующим образом:

на введение дополнительных учебных дисциплин и МДК в пределах объема времени вариативной части учебных циклов ППССЗ:

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

| Структура образовательной программы | Индекс | Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы | Общий объём, в том числе: | | | Обоснование выделения часов из вариативной части |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная часть с учётом ПОП | Учебный план | Вариативная часть | |
| Дисциплины (модули) | **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **484** | **562** | **78** | Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций. |
| | СГ.01 | История России | 36 | 58 | 22 | |
| | СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 154 | 168 | 14 | |
| | СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 82 | 14 | |
| | СГ.04 | Физическая культура | 154 | 168 | 14 | |
| | СГ.05. | Основы бережливого производства | 36 | 43 | 7 | |
| | СГ.06. | Основы финансовой грамотности | 36 | 43 | 7 | |
| | **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **772** | **1243** | **471** | Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций. |
| | ОП.01 | Элементы высшей математики | 80 | 102 | 22 | |
| | ОП.02 | Дискретная математика с элементами математической логики | 36 | 60 | 24 | |
| | ОП.03 | Теория вероятностей и математическая статистика | 36 | 43 | 7 | |
| | ОП.04 | Основы алгоритмизации и программирования | 72 | 86 | 14 | |
| | ОП.05 | Основы проектирования баз данных | 64 | 83 | 19 | |
| | ОП.06 | Архитектура аппаратных | 64 | 121 | 57 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | средств | | | | |
| | ОП.07 | Операционные системы и среды | 64 | 92 | 28 | |
| | ОП.08 | Информационные технологии | 72 | 92 | 20 | |
| Дисциплины (модули) | ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 36 | 43 | 7 | Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций. |
| | ОП.10 | Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | 36 | 43 | 7 | |
| | ОП.11 | Основы электротехники | 48 | 58 | 10 | |
| | ОП.12 | Инженерная компьютерная графика | 64 | 84 | 20 | |
| | ОП.13 | Технологии физического уровня передачи данных | 64 | 86 | 22 | |
| | ОП.14 | Основы разработки виртуальной и дополненной реальности | - | 184 | 184 | Введение новой учебной дисциплины по запросам работодателей. |
| | ОП.15 | Основы мехатроники и робототехники | - | 66 | 66 | Введение новой учебной дисциплины по запросам работодателей. |
| | | Промежуточная аттестация | 36 | - | -36 | |
| | **П.00** | **Профессиональный цикл** | **1696** | **2443** | **747** | Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности. |
| | **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **796** | **1471** | **675** | |
| | ПМ.01 | Настройка сетевой инфраструктуры | 236 | 368 | 132 | |
| | ПМ.02 | Организация сетевого | 184 | 424 | 240 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | администрирования операционных систем | | | | |
| | ПМ.03 | Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | 268 | 466 | 198 | |
| | ПМ.04 | Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Специалист контактных информационных центров | - | 213 | 213 | В соответствии с п. 3.6 ФГОС СПО |
| | | Промежуточная аттестация | 108 | - | -108 | |
| **Практика** | | | **900** | **972** | **72** | |
| | УП.01 | Учебная практика | 144 | 144 | - | |
| | ПП.01 | Производственная практика | 108 | 108 | - | |
| | УП.02 | Учебная практика | 144 | 108 | -36 | |
| | ПП.02 | Производственная практика | 108 | 108 | - | |
| | УП.03 | Учебная практика | 144 | 144 | - | |
| | ПП.03 | Производственная практика | 108 | 108 | - | |
| | УП.04 | Учебная практика | - | 72 | 72 | |
| | ПП.04 | Производственная практика | - | 36 | 36 | |
| | | Производственная практика по профилю специальности *(преддипломная)* | 144 | 144 | - | |
| **Всего:** | | | **2952** | **4248** | **1296** | |

Таким образом, вариативная часть ППССЗ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование используется для введения новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний специалистов с учетом направлений развития региона, предпочтений обучающихся.

Вариативная часть ППССЗ может ежегодно изменяться в зависимости от особенностей развития региона, науки, технологий, запросов и рекомендаций работодателей и других профессиональных сообществ.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б. Дааев
05 _____ 2024 г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
**«Грозненский государственный колледж информационных технологий»**

по специальности
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

| | |
|---|---|
| Квалификация: | системный администратор |
| Форма обучения: | очная |
| Нормативный срок обучения: | 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования |
| Профиль получаемого профессионального образования: | технологический<br>*при реализации программы среднего общего образования* |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 10.07.2023 г. № 519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование», зарегистрирован в Минюсте РФ 15.08.2023 г., регистрационный № 74796;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 августа 2023 г., регистрационный № 74776;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2018 г. № 163н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по дистанционному информационно-справочному обслуживанию»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;
- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан с учётом примерной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ СПО.

Квалификация специалиста среднего звена - «системный администратор».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет - 3 года 10

месяцев.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник образовательной программы по квалификации «системный администратор» осваивает общие виды деятельности:

- настройка сетевой инфраструктуры;
- организация сетевого администрирования операционных систем.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

| Наименование направленности | Вид деятельности *(по выбору)* в соответствии с направленностью |
|---|---|
| Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
|---|---|
| Настройка сетевой инфраструктуры | ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации<br>ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем.<br>ПК 1.3. Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем.<br>ПК 1.4. Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности.<br>ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем.<br>ПК 1.6. Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта.<br>ПК 1.7. Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем. |
| Организация сетевого администрирования | ПК 2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.<br>ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах. |

| | |
|---|---|
| операционных систем | ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.<br>ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.<br>ПК 2.5. Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем. |
| Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | ПК 3.1. Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры.<br>ПК 3.2. Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств.<br>ПК 3.3. Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.<br>ПК 3.4. Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры.<br>ПК 3.5. Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем. |

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности*: Специалист контактных информационных центров:*

ПК 4.1. Осуществлять обработку обращений клиентов по дистанционным каналам коммуникации.

ПК 4.2. Осуществлять контроль качества обработки обращений клиентов.

ПК 4.3. Вести планирование ресурсов для обработки обращений клиентов.

ПК 4.4. Осуществлять управление деятельностью по дистанционному информационно-справочному обслуживанию на уровне структурных подразделений и групп специалистов.

**Структура и объём образовательной программы.**

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 199 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.:
  - – работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4626 ак.ч./128,5 нед.;
  - – промежуточная аттестация в форме экзамена – 126 ак.ч./3,5 нед.;
  - – учебная практика – 468 ак.ч./13 нед.;
  - – производственная практика – 360 ак.ч./10 нед.;
  - – производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 144 ак.ч./4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 34 нед.

Структура образовательной программы включает:

- ✓ дисциплины (модули);
- ✓ практику;

✓ государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

✓ общеобразовательный цикл;

✓ социально-гуманитарный цикл;

✓ общепрофессиональный цикл;

✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице (ак.ч.):

| Структура образовательной программы | Индекс | Циклы образовательной программы | Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся | | | | | Обязательная часть | Вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Общий объём | *в том числе:* | | | | | |
| | | | | Объём учебных занятий | Объём практики в форме практической подготовки | Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта | Промежуточная аттестация | | |
| Дисциплины (модули) | СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 562 | 468 | - | 94 | - | 2052 | 1224 |
| | ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 1243 | 1006 | - | 201 | 36 | | |
| | П.00 | Профессиональный цикл | 1471 | 1166 | - | 233 | 72 | | |
| Практика | | | 972 | - | 972 | - | - | 900 | 72 |
| | **Всего ак.ч.** (СГ.00, ОП.00, П.00) | | **4248** | **2640** | **972** | **528** | **108** | **2952** (69,5%) | **1296** (30,5%) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОУП.00 | Общеобразовательный цикл | 1476 | 1404 | - | 54 | 18 | | |
| | **Всего ак.ч.** (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00) | | **5724** | **4044** | **972** | **582** | **126** | | |
| Государственная итоговая аттестация | ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 216 | | | | | 216 | |
| | **ИТОГО:** | | **5940** | | | | | | |

## 1.2. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2024 г. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы (СГ.00, ОП.00, П.00) в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы - 3612 ак.ч. (85,02% от объёма учебных циклов);
- объём учебных занятий по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;

- объём самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,42% от объёма учебных циклов); объём самостоятельной работы обучающихся по циклу ОУП.00 составляет 54 ак.ч., из них - 30 ак.ч. на выполнение индивидуального (-х) проекта (-ов);
- в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 126 ак.ч./3,5 нед.;
- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации;
- курсовые работы выполняются по МДК 02.01 Администрирование сетевых операционных систем (6 семестр), МДК 03.03 Безопасность сетевой инфраструктуры (7семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе 11 нед., на 2-3 курсах – по 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- общий объём дисциплины «Физическая культура» (СГ.04) составляет 168 ак.ч. (140 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем и 28 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся), способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения согласно ФГОС СПО - не менее 68 ак.ч. (учебный план - 82 ак.ч.), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 ак.ч.; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний;
- профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 6 зачетных единиц.
- практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная (13 нед./468 ак.ч.) и производственная (10 нед./360 ак.ч.) практики реализуются как в несколько периодов, так и непрерывно. Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 4 нед./144 ак.ч. Объём практики в форме практической подготовки составляет 27 нед./972ак.ч.;
- типы практики устанавливаются с учетом ПОП.

## 1.3. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – технологический.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 54 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана социально-экономического профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,

2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, информатика.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 36 ак.ч., из них 30 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Информатика» (устно).

### 1.4. Формирование вариативной части

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 30 %.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены с учетом ПОП. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 69,5% обязательной части и 30,5% вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

| Структура образовательной программы | Индекс | Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы | Общий объём, в том числе: | | | Обоснование выделения часов из вариативной части |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная часть с учётом ПОП | Учебный план | Вариативная часть | |
| Дисциплины (модули) | **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **484** | **562** | **78** | Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций. |
| | СГ.01 | История России | 36 | 58 | 22 | |
| | СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 154 | 168 | 14 | |
| | СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 82 | 14 | |
| | СГ.04 | Физическая культура | 154 | 168 | 14 | |
| | СГ.05. | Основы бережливого производства | 36 | 43 | 7 | |
| | СГ.06. | Основы финансовой грамотности | 36 | 43 | 7 | |
| | **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **772** | **1243** | **471** | Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций. |
| | ОП.01 | Элементы высшей математики | 80 | 102 | 22 | |
| | ОП.02 | Дискретная математика с элементами математической логики | 36 | 60 | 24 | |
| | ОП.03 | Теория вероятностей и математическая статистика | 36 | 43 | 7 | |
| | ОП.04 | Основы алгоритмизации и программирования | 72 | 86 | 14 | |
| | ОП.05 | Основы проектирования баз данных | 64 | 83 | 19 | |
| | ОП.06 | Архитектура аппаратных средств | 64 | 121 | 57 | |
| | ОП.07 | Операционные системы и среды | 64 | 92 | 28 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОП.08 | Информационные технологии | 72 | 92 | 20 | |
| Дисциплины (модули) | ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 36 | 43 | 7 | Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций. |
| | ОП.10 | Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | 36 | 43 | 7 | |
| | ОП.11 | Основы электротехники | 48 | 58 | 10 | |
| | ОП.12 | Инженерная компьютерная графика | 64 | 84 | 20 | |
| | ОП.13 | Технологии физического уровня передачи данных | 64 | 86 | 22 | |
| | ОП.14 | Основы разработки виртуальной и дополненной реальности | - | 184 | 184 | Введение новой учебной дисциплины по запросам работодателей. |
| | ОП.15 | Основы мехатроники и робототехники | - | 66 | 66 | Введение новой учебной дисциплины по запросам работодателей. |
| | | Промежуточная аттестация | 36 | - | -36 | |
| | **П.00** | **Профессиональный цикл** | **1696** | **2443** | **747** | Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности. |
| | **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **796** | **1471** | **675** | |
| | ПМ.01 | Настройка сетевой инфраструктуры | 236 | 368 | 132 | |
| | ПМ.02 | Организация сетевого администрирования операционных систем | 184 | 424 | 240 | |
| | ПМ.03 | Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | 268 | 466 | 198 | |
| | ПМ.04 | Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: | - | 213 | 213 | В соответствии с п. 3.6 ФГОС СПО |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Специалист контактных информационных центров | | | | |
| | | Промежуточная аттестация | 108 | - | -108 | |
| **Практика** | | | **900** | **972** | **72** | |
| | УП.01 | Учебная практика | 144 | 144 | - | |
| | ПП.01 | Производственная практика | 108 | 108 | - | |
| | УП.02 | Учебная практика | 144 | 108 | -36 | |
| | ПП.02 | Производственная практика | 108 | 108 | - | |
| | УП.03 | Учебная практика | 144 | 144 | - | |
| | ПП.03 | Производственная практика | 108 | 108 | - | |
| | УП.04 | Учебная практика | - | 72 | 72 | |
| | ПП.04 | Производственная практика | - | 36 | 36 | |
| | | Производственная практика по профилю специальности *(преддипломная)* | 144 | 144 | - | |
| **Всего:** | | | **2952** | **4248** | **1296** | |

## 1.5. Консультации

Консультации как вид учебных занятий могут быть групповыми и индивидуальными и предусматриваются для:

- подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за счет часов, отведенных на предмет, курс, дисциплину (модуль);
- подготовки дипломного проекта (работы) и проводятся за счет часов, отведенных на консультационную работу с руководителем дипломного проекта (работы);
- подготовки индивидуального (-ых) проекта (-ов).

**1.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:**

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться, в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**1.7. Аттестация.**

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом предусмотрено 126 ак.ч./3,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию учебной части и составляет: во втором-шестом семестрах – по 18 ак.ч./0,5 нед., в восьмом семестре - 36 ак.ч./1 нед.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

За весь период обучения студенты сдают 4 экзамена по модулю, 9 экзаменов, 35 дифференцированных зачётов, 3 комплексных дифференцированных зачёта, 7 зачётов.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 216 ак.ч./6 нед.

## 2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 нояб | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 авг | 10 - 16 авг | 17 - 23 авг | 24 - 31 авг |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* | *21* | *22* | *23* | *24* | *25* | *26* | *27* | *28* | *29* | *30* | *31* | *32* | *33* | *34* | *35* | *36* | *37* | *38* | *39* | *40* | *41* | *42* | *43* | *44* | *45* | *46* | *47* | *48* | *49* | *50* | *51* | *52* |
| 1 | | | | | | 17 | | | | | | | | | | | | = | = | | | 23,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | :: | = | = | = | = | 9 | = | = | = | = |
| 2 | | | | | | 16,5 | | | | | | | | | :: | | :: | = | = | | | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: = | = | = | = | 8,5 | = | = | = | = |
| 3 | | | | | | 13,5 | | | | | | | | У | У | У | П :: | = | = | | | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | У | У | У | У | П | П | П | :: = | = | = | = | 8,5 | = | = | = | = |
| 4 | | | | | | 17 | | | | | | | | | | | | = | = | У | У | У | У | У | У | У | П | П | П | П | П | П | :: | Х | Х | Х | Х | III | III | III | III | III | III | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

**Условные обозначения:**

- ☐ - учебные занятия
- :: - промежуточная аттестация *в форме экзамена*
- У - учебная практика
- П - производственная практика
- Х - производственная практика по профилю специальности *(преддипломная)*
- III - Государственная итоговая аттестация
- = - каникулы
- * - обучение не предусмотрено

**3. Сводные данные по бюджету времени** *(в академических часах и неделях)*

| Курсы | Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам *(в т.ч. самостоятельная работа) (36 ак.ч./нед.)* | | Учебная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)* | | Производственная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)* | | Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) *(36 ак.ч./нед.)* | | Промежуточная аттестация | | Государственная итоговая аттестация *(36 ак.ч./нед.)* | | Каникулы | Всего *(по курсам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *ак. часов* | *недель* | *ак. часов* | *недель* | *ак. часов* | *недель* | *ак. часов* | *недель* | *ак. часов* | *недель* | *ак. часов* | *недель* | *недель* | *недель* |
| I курс | 612+846=1458 | 17+23,5=40,5 | | | | | | | 0+18=18 | 0+0,5=0,5 | | | 2+9=11 | **52** |
| II курс | 594+864=1458 | 16,5+24=40,5 | | | | | | | 18+18=36 | 0,5+0,5=1 | | | 2+8,5=10,5 | **52** |
| III курс | 486+612=1098 | 13,5+17=30,5 | 72+144=216 | 2+4=6 | 36+108=144 | 1+3=4 | | | 18+18=36 | 0,5+0,5=1 | | | 2+8,5=10,5 | **52** |
| IV курс | 612+0=612 | 17+0=17 | 0+252=252 | 0+7=7 | 0+216=216 | 0+6=6 | 144 | 4 | 0+36=36 | 0+1=1 | 216 | 6 | 2+0=2 | **43** |
| **Всего** | **4626** | **128,5** | **468** | **13** | **360** | **10** | **144** | **4** | **126** | **3,5** | **108** | **3** | **34** | **199** |

**4. План учебного процесса_09.02.06_ОО_3г.10 мес.**

| Индекс | Наименование циклов,предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | Формы промежуточной аттестации | Общий объём образовательной программы (в ак.ч.) | Государственная итоговая аттестация (в ак.ч.) | Промежуточная аттестация в форме экзамена (в ак.ч.) | | Объем образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (в ак.ч.) | | | | | | | Распределение объёма учебных занятий *(по курсам и полугодиям)*, в ак.ч. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | *в том числе:* | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам | Экзамены по модулям | Объем практики в форме практической подготовки | Объем самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта | Объем учебных занятий | в форме практической подготовки | уроков, консультаций, лекций, семинаров | лабораторных и практических занятий | Курсовая работа (проект) (в ак.ч.) | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| | | | | | | | | | | | | | | 17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед.) | 24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 сам.р., 0,5ПА) | 17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 16,5 нед., 0,5ПА) | 24,5 нед. (в т.ч. учебных занятий - 24,5нед., 0,5ПА) | 17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 13,5 нед., 2УП, 1ПП, 0,5ПА) | 24,5 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед., 4УП, 3ПП, 0,5ПА) | 17 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед.) | 24 нед. (в т.ч. учебных занятий - 0 нед., 7УП, 6ПП, 1ПА, 4ПДП, 6ГИА) |
| **ОУП.00** | **Общеобразовательный цикл** | **11ДЗ/1Кдз/3Э** | **1476** | **0** | **18** | **0** | **0** | **54** | **1404** | **134** | **816** | **588** | **0** | **612** | **792** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| | **Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)** | **11ДЗ/1Кдз/1Э** | **944** | **0** | **6** | **0** | **0** | **12** | **926** | **0** | **446** | **480** | **0** | **420** | **506** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУП.01 | Русский язык | -/Э | 90 | | 6 | | | 6 | 78 | | 42 | 36 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУП.02 | Литература | -/ДЗ | 100 | | | | | | 100 | | 46 | 54 | | 34 | 66 | | | | | | |
| ОУП.03 | Родной язык | -/Кдз№3 | 78 | | | | | | 78 | | 52 | 26 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУП.04 | Родная литература | | 40 | | | | | | 40 | | 14 | 26 | | 18 | 22 | | | | | | |
| ОУП.05 | Иностранный язык | -/ДЗ | 78 | | | | | | 78 | | | 78 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУП.06 | Физика | -/ДЗ | 102 | | | | | 6 | 96 | | 76 | 20 | | 52 | 44 | | | | | | |
| ОУП.07 | Химия | -/ДЗ | 40 | | | | | | 40 | | 22 | 18 | | 18 | 22 | | | | | | |
| ОУП.08 | Биология | -/ДЗ | 40 | | | | | | 40 | | 28 | 12 | | 18 | 22 | | | | | | |
| ОУП.09 | История | -/ДЗ | 112 | | | | | | 112 | | 66 | 46 | | 68 | 44 | | | | | | |
| ОУП.10 | Обществознание | -/ДЗ | 78 | | | | | | 78 | | 44 | 34 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУП.11 | География | -/ДЗ | 40 | | | | | | 40 | | 26 | 14 | | 18 | 22 | | | | | | |
| ОУП.12 | Физическая культура | ДЗ/ДЗ | 78 | | | | | | 78 | | 2 | 76 | | 34 | 44 | | | | | | |
| ОУП.13 | Основы безопасности и защиты Родины | -/ДЗ | 68 | | | | | | 68 | | 22 | 46 | | 24 | 44 | | | | | | |
| | **Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)** | **2Э** | **496** | **0** | **12** | **0** | **0** | **12** | **472** | **134** | **364** | **108** | | **188** | **284** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУП.14 | Математика | -/Э | 340 | | 6 | | | 6 | 328 | 52 | 218 | 110 | | 154 | 174 | | | | | | |
| ОУП.15 | Информатика | -/Э | 156 | | 6 | | | 6 | 144 | 82 | 62 | 82 | | 34 | 110 | | | | | | |
| | Индивидуальный проект *(предметом не является)* | | **36** | | | | | 30 | 6 | | 6 | | | **4** | **2** | | | | | | |
| | **Промежуточная аттестация по циклу** | | | | 18 | | | | | | | | | | *18* | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **2ДЗ/7₁** | **562** | **0** | **0** | **0** | **0** | **94** | **468** | **0** | **140** | **328** | **0** | **0** | **0** | **112** | **132** | **86** | **138** | **0** | **0** |
| СГ.01 | История России | ₁ | 58 | | | | | 10 | 48 | | 38 | 10 | | | | 48 | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | -/-/-/ДЗ | 168 | | | | | 28 | 140 | | | 140 | | | | 32 | 48 | 26 | 34 | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | -/з | 82 | | | | | 14 | 68 | | 48 | 20 | | | | | | 34 | 34 | | |
| СГ.04 | Физическая культура | з/з/з/ДЗ | 168 | | | | | 28 | 140 | | 2 | 138 | | | | 32 | 48 | 26 | 34 | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | з | 43 | | | | | 7 | 36 | | 26 | 10 | | | | | 36 | | | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | з | 43 | | | | | 7 | 36 | | 26 | 10 | | | | | | | 36 | | |
| | *Промежуточная аттестация по циклу* | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **9ДЗ/6Э** | **1243** | **0** | **36** | **0** | **0** | **201** | **1006** | **544** | **462** | **544** | **0** | **0** | **0** | **382** | **588** | **36** | **0** | **0** | **0** |
| ОП.01 | Элементы высшей математики | Э | 102 | | 6 | | | 16 | 80 | 40 | 40 | 40 | | | | 80 | | | | | |
| ОП.02 | Дискретная математика с элементами математической логики | ДЗ | 60 | | | | | 10 | 50 | 16 | 34 | 16 | | | | 50 | | | | | |
| ОП.03 | Теория вероятностей и математическая статистика | ДЗ | 43 | | | | | 7 | 36 | 16 | 20 | 16 | | | | 36 | | | | | |
| ОП.04 | Основы алгоритмизации и программирования | ДЗ | 86 | | | | | 14 | 72 | 56 | 16 | 56 | | | | | 72 | | | | |
| ОП.05 | Основы проектирования баз данных | Э | 83 | | 6 | | | 13 | 64 | 40 | 24 | 40 | | | | 64 | | | | | |
| ОП.06 | Архитектура аппаратных средств | Э | 121 | | 6 | | | 19 | 96 | 40 | 56 | 40 | | | | | 96 | | | | |
| ОП.07 | Операционные системы и среды | Э | 92 | | 6 | | | 14 | 72 | 40 | 32 | 40 | | | | | 72 | | | | |
| ОП.08 | Информационные технологии | Э | 92 | | 6 | | | 14 | 72 | 56 | 16 | 56 | | | | 72 | | | | | |
| ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ДЗ | 43 | | | | | 7 | 36 | 10 | 26 | 10 | | | | | | 36 | | | |
| ОП.10 | Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | ДЗ | 43 | | | | | 7 | 36 | 10 | 26 | 10 | | | | | 36 | | | | |
| ОП.11 | Основы электротехники | ДЗ | 58 | | | | | 10 | 48 | 32 | 16 | 32 | | | | 48 | | | | | |
| ОП.12 | Инженерная компьютерная графика | -/ДЗ | 84 | | | | | 14 | 70 | 40 | 30 | 40 | | | | 32 | 38 | | | | |
| ОП.13 | Технологии физического уровня передачи данных | ДЗ | 86 | | | | | 14 | 72 | 40 | 32 | 40 | | | | | 72 | | | | |
| ОП.14 | Основы разработки виртуальной и дополненной реальности | Э | 184 | | 6 | | | 30 | 148 | 84 | 64 | 84 | | | | | 148 | | | | |
| ОП.15 | Основы мехатроники и робототехники | ДЗ | 66 | | | | | 12 | 54 | 24 | 30 | 24 | | | | | 54 | | | | |
| | *Промежуточная аттестация по циклу* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **13ДЗ/2Кдз/4Экз** | **2443** | **0** | **0** | **72** | **972** | **233** | **1166** | **428** | **738** | **388** | **40** | **0** | **0** | **0** | **0** | **284** | **372** | **510** | **0** | |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **12ДЗ/2Кдз/4Экз** | **2299** | **0** | **0** | **72** | **828** | **233** | **1166** | **428** | **738** | **388** | **40** | **0** | **0** | **0** | **0** | **284** | **372** | **510** | **0** | |
| **ПМ 01** | **Настройка сетевой инфраструктуры** | **1ДЗ/1Кдз/1Экз** | **620** | **0** | **0** | **18** | **252** | **58** | **292** | **108** | **184** | **108** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **54** | **238** | **0** | **0** | |
| МДК 01.01 | Компьютерные сети | | 106 | | | | | 18 | 88 | 36 | 52 | 36 | | | | | | 54 | 34 | | | |
| МДК 01.02 | Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей | -/Кдз№1 | 122 | | | | | 20 | 102 | 36 | 66 | 36 | | | | | | | 102 | | | |
| МДК 01.03 | Безопасность компьютерных сетей | | 122 | | | 18 | | 20 | 102 | 36 | 66 | 36 | | | | | | | 102 | | | |
| УП.01 | Учебная практика | | 144 | | | | 144 | | | | | | | | | | | | 144 | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | ДЗ | 108 | | | | 108 | | | | | | | | | | | | 108 | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Экз.01 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ 02** | **Организация сетевого администрирования операционных систем** | **5ДЗ/1Экз** | **640** | **0** | **0** | **18** | **216** | **68** | **338** | **122** | **216** | **102** | **20** | **0** | **0** | **0** | **0** | **68** | **134** | **136** | **0** | |
| МДК 02.01 | Администрирование сетевых операционных систем | -/ДЗ | 122 | | | | | 20 | 102 | 52 | 50 | 32 | 20 | | | | | 68 | 34 | | | |
| МДК 02.02 | Программное обеспечение компьютерных сетей | ДЗ | 120 | | | | | 20 | 100 | 36 | 64 | 36 | | | | | | | 100 | | | |
| МДК 02.03 | Организация администрирования компьютерных систем | ДЗ | 164 | | | 18 | | 28 | 136 | 34 | 102 | 34 | | | | | | | | 136 | | |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ | 108 | | | | 108 | | | | | | | | | | | | | | 108 | |
| ПП.02 | Производственная практика | ДЗ | 108 | | | | 108 | | | | | | | | | | | | | | 108 | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Экз.02 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры** | **5ДЗ/1Экз** | **718** | **0** | **0** | **18** | **252** | **74** | **374** | **126** | **248** | **106** | **20** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **374** | **0** | |
| МДК 03.01 | Эксплуатация сетевой инфраструктуры | ДЗ | 204 | | | | | 34 | 170 | 34 | 136 | 34 | | | | | | | | 170 | | |
| МДК 03.02 | Технологии автоматизации технологических процессов | ДЗ | 122 | | | | | 20 | 102 | 36 | 66 | 36 | | | | | | | | 102 | | |
| МДК 03.03 | Безопасность сетевой инфраструктуры | ДЗ | 122 | | | 18 | | 20 | 102 | 56 | 46 | 36 | 20 | | | | | | | 102 | | |
| УП.03 | Учебная практика | ДЗ | 144 | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | 144 | |
| ПП.03 | Производственная практика | ДЗ | 108 | | | | 108 | | | | | | | | | | | | | | 108 | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Экз.03 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих:** *Специалист контактных информационных центров* | **1ДЗ/1Кдз/1Экз** | **321** | **0** | **0** | **18** | **108** | **33** | **162** | **72** | **90** | **72** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **162** | **0** | **0** | **0** | |
| МДК 04.01 | Системы дистанционного информационно-справочного обслуживания (Контакт-центров) | | 65 | | | | | 11 | 54 | 24 | 30 | 24 | | | | | | 54 | | | | |
| МДК 04.02 | Современные бизнес-стандарты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию | Кдз№2 | 65 | | | | | 11 | 54 | 24 | 30 | 24 | | | | | | 54 | | | | |
| МДК 04.01 | Технические и технологические аспекты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию | | 65 | | | 18 | | 11 | 54 | 24 | 30 | 24 | | | | | | 54 | | | | |
| УП.04 | Учебная практика | | 72 | | | | 72 | | | | | | | | | | | 72 | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | ДЗ | 36 | | | | 36 | | | | | | | | | | | 36 | | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Экз.04 | 18 | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | *Промежуточная аттестация по циклу* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПДП.00** | **Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)* | ДЗ | 144 | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | 144 | |
| | **Промежуточная аттестация,** всего ак.ч. | | | | 54 | 72 | | | | | | | | 0 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 0 | 36 | 126 |
| | **Практика,** всего ак.ч. | | | | | | 972 | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 252 | 0 | 612 | 972 |
| | **Самостоятельная работа,** всего ак.ч. | | | | | | | 582 | | | | | | 0 | 54 | 100 | 144 | 80 | 102 | 102 | 0 | 582 |
| **ИТОГО:** | | | 5724 | 0 | 54 | 72 | 972 | 582 | 4044 | 1106 | 2156 | 1848 | 40 | 612 | 792 | 494 | 720 | 406 | 510 | 510 | 0 | 4044 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | | 216 | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | 216 | 216 |
| **ВСЕГО:** | | **35ДЗ/3Кдз/7з/9Э/4Экз** | 5940 | 216 | 54 | 72 | 972 | 582 | 4044 | 1106 | 2156 | 1848 | 40 | 612 | 864 | 612 | 882 | 612 | 882 | 612 | 864 | 5940 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Государственная итоговая аттестация** (216 ак.ч./6 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|

**5. Комплексные формы промежуточной аттестации:**

| Семестр | Индекс | Наименование предметов, курсов, дисциплин ( модулей), практик | Комплексная форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|
| 6 | МДК 01.01 | Компьютерные сети | Кдз№1 |
| | МДК 01.02 | Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей | |
| | МДК 01.03 | Безопасность компьютерных сетей | |
| | УП.01. | Учебная практика | |
| 5 | МДК 04.01. | Системы дистанционного информационно-справочного обслуживания (Контакт-центров) | Кдз№2 |
| | МДК 04.02. | Современные бизнес-стандарты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию | |
| | МДК 04.01. | Технические и технологические аспекты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию | |
| | УП.04 | Учебная практика | |
| 2 | ОУП.03 | Родной язык | Кдз№3 |
| | ОУП.04 | Родная литература | |

*Условные обозначения:*

з - зачёт
ДЗ - дифференцированный зачёт
Э - экзамен
Кэ - комплексный экзамен
Кдз - комплексный дифференцированный зачёт
Эпм - экзамен по модулю
КЭпм - комплексный экзамен по модулю

**6. Практика**

| Индекс | Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика | Виды практики | Способ реализации | Семестр | Объём практики | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *недель* | *ак.ч.* |
| ПМ.01 | Настройка сетевой инфраструктуры | Учебная | непрерывный период | 6 | 4 | 144 |
| | | Производственная | | | 3 | 108 |
| ПМ.02 | Организация сетевого администрирования операционных систем | Учебная | непрерывный период | 8 | 3 | 108 |
| | | Производственная | | | 3 | 108 |
| ПМ.03 | Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | Учебная | непрерывный период | 8 | 4 | 144 |
| | | Производственная | | | 3 | 108 |
| ПМ 04 | Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Специалист контактных информационных центров | Учебная | непрерывный период | 5 | 2 | 72 |
| | | Производственная | | | 1 | 36 |
| ПДП.00 | Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) | | непрерывный период | 8 | 4 | 144 |
| **ИТОГО:** | | | | | **27** | **972** |

**7. График промежуточной аттестации_09.02.06_ОО_3г.10 мес.**

| Индекс | Наименование циклов,предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | Формы промежуточной аттестации | Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак ч.) | | Распределение форм промежуточной аттестации *(по курсам и полугодиям)* | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| | | | Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам | Экзамены по модулям | 17 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 17 нед) | 24 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 сам.р., 0,5ПА) | 17 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 16,5 нед, 0,5ПА) | 24,5 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 24,5нед., 0,5ПА) | 17 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 13,5 нед., 2УП, 1ПП, 0,5ПА) | 24,5 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед., 4УП, ЗПП, 0,5ПА) | 17 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 17 нед.) | 24 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 0 нед., 7УП, 6ПП, 1ПА, 4ПДП, 6ГИА) |
| **ОУП.00** | **Общеобразовательный цикл** | **11ДЗ/1Кдз/3Э** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| | **Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)** | **11ДЗ/1Кдз/1Э** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУП.01 | Русский язык | -/Э | 6 | | | Э | | | | | | |
| ОУП.02 | Литература | -/ДЗ | | | | ДЗ | | | | | | |
| ОУП.03 | Родной язык | -/Кдз№3 | | | | Кдз№3 | | | | | | |
| ОУП.04 | Родная литература | | | | | | | | | | | |
| ОУП.05 | Иностранный язык | -/ДЗ | | | | ДЗ | | | | | | |
| ОУП.06 | Физика | -/ДЗ | | | | ДЗ | | | | | | |
| ОУП.07 | Химия | -/ДЗ | | | | ДЗ | | | | | | |
| ОУП.08 | Биология | -/ДЗ | | | | ДЗ | | | | | | |
| ОУП.09 | История | -/ДЗ | | | | ДЗ | | | | | | |
| ОУП.10 | Обществознание | -/ДЗ | | | | ДЗ | | | | | | |
| ОУП.11 | География | -/ДЗ | | | | ДЗ | | | | | | |
| ОУП.12 | Физическая культура | ДЗ/ДЗ | | | ДЗ | ДЗ | | | | | | |
| ОУП.13 | Основы безопасности и защиты Родины | -/ДЗ | | | | ДЗ | | | | | | |
| | **Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)** | **2Э** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУП.14 | Математика | -/Э | 6 | | | Э | | | | | | |
| ОУП.15 | Информатика | -/Э | 6 | | | Э | | | | | | |
| | Индивидуальный проект *(предметом не является)* | | | | | | | | | | | |
| | **Промежуточная аттестация по циклу** | | 18 | | | *18* | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **2ДЗ/7з** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| СГ.01 | История России | з | | | | | з | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | -/-/-/ДЗ | | | | | | | | ДЗ | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | -/з | | | | | | | | з | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| СГ.04 | Физическая культура | з/з/з/ДЗ | | | | | з | з | з | ДЗ | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | з | | | | | | з | | | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | з | | | | | | | | з | | |
| | *Промежуточная аттестация по циклу* | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **9ДЗ/6Э** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **54** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОП.01 | Элементы высшей математики | Э | 6 | | | | Э | | | | | |
| ОП.02 | Дискретная математика с элементами математической логики | ДЗ | | | | | ДЗ | | | | | |
| ОП.03 | Теория вероятностей и математическая статистика | ДЗ | | | | | ДЗ | | | | | |
| ОП.04 | Основы алгоритмизации и программирования | ДЗ | | | | | | ДЗ | | | | |
| ОП.05 | Основы проектирования баз данных | Э | 6 | | | | Э | | | | | |
| ОП.06 | Архитектура аппаратных средств | Э | 6 | | | | | Э | | | | |
| ОП.07 | Операционные системы и среды | Э | 6 | | | | | Э | | | | |
| ОП.08 | Информационные технологии | Э | 6 | | | | Э | | | | | |
| ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ДЗ | | | | | | | ДЗ | | | |
| ОП.10 | Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | ДЗ | | | | | | ДЗ | | | | |
| ОП.11 | Основы электротехники | ДЗ | | | | | ДЗ | | | | | |
| ОП.12 | Инженерная компьютерная графика | -/ДЗ | | | | | | ДЗ | | | | |
| ОП.13 | Технологии физического уровня передачи данных | ДЗ | | | | | | ДЗ | | | | |
| ОП.14 | Основы разработки виртуальной и дополненной реальности | Э | 6 | | | | | Э | | | | |
| ОП.15 | Основы мехатроники и робототехники | ДЗ | | | | | | 54 | | | | |
| | *Промежуточная аттестация по циклу* | | | | | | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **13ДЗ/2Кдз/4Эпм** | **0** | **72** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **12ДЗ/2Кдз/4Эпм** | **0** | **72** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ПМ 01** | **Настройка сетевой инфраструктуры** | **1ДЗ/1Кдз/1Эпм** | **0** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **Эпм.01** | **0** | **0** |
| МДК 01.01 | Компьютерные сети | -/Кдз№1 | | 18 | | | | | | Кдз№1 | | |
| МДК 01.02 | Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей | | | | | | | | | | | |
| МДК 01.03 | Безопасность компьютерных сетей | | | | | | | | | | | |
| УП.01. | Учебная практика | | | | | | | | | | | |
| ПП.01. | Производственная практика | ДЗ | | | | | | | | ДЗ | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Эпм.01 | | 18 | | | | | | | | |
| **ПМ 02** | **Организация сетевого администрирования операционных систем** | **5ДЗ/1Эпм** | **0** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **Эпм.02** |
| МДК 02.01 | Администрирование сетевых операционных систем | -/ДЗ | | 18 | | | | | | ДЗ | | |
| МДК 02.02 | Программное обеспечение компьютерных сетей | ДЗ | | | | | | | | ДЗ | | |
| МДК 02.03 | Организация администрирования компьютерных систем | ДЗ | | | | | | | | | ДЗ | |
| УП.02. | Учебная практика | ДЗ | | | | | | | | | | ДЗ |
| ПП.02. | Производственная практика | ДЗ | | | | | | | | | | ДЗ |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация по модулю | Эпм.02 | | 18 | | | | | | | | |
| **ПМ 03** | **Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры** | **5ДЗ/1Эпм** | **0** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **Эпм.03** |
| МДК 03.01 | Эксплуатация сетевой инфраструктуры | ДЗ | | | | | | | | | ДЗ | |
| МДК 03.02 | Технологии автоматизации технологических процессов | ДЗ | | | | | | | | | ДЗ | |
| МДК 03.03 | Безопасность сетевой инфраструктуры | ДЗ | | 18 | | | | | | | ДЗ | |
| УП 03 | Учебная практика | ДЗ | | | | | | | | | | ДЗ |
| ПП 03 | Производственная практика | ДЗ | | | | | | | | | | ДЗ |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Эпм.03 | | 18 | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих:** *Специалист контактных информационных центров* | **1ДЗ/1Кдз/1Эпм** | **0** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **Эпм.04** | **0** | **0** | **0** |
| МДК 04.01. | Системы дистанционного информационно-справочного обслуживания (Контакт-центров) | | | | | | | | | | | |
| МДК 04.02. | Современные бизнес-стандарты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию | Кдз№2 | | 18 | | | | | Кдз№2 | | | |
| МДК 04.01. | Технические и технологические аспекты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию | | | | | | | | | | | |
| УП.04 | Учебная практика | | | | | | | | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | ДЗ | | | | | | | ДЗ | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | Эпм.04 | | 18 | | | | | | | | |
| | *Промежуточная аттестация по циклу* | | | | | | | | | | | |
| **ПДП.00** | **Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)* | ДЗ | | | | | | | | | | ДЗ |
| | Промежуточная аттестация, всего ак.ч. | | 54 | 72 | 0 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 0 | 36 |

*Условные обозначения:*

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

**8. График самостоятельной работы обучающихся_09.02.06_ОО_3г.10 мес.**

| Индекс | Наименование циклов,предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта | Распределение объёма самостоятельной работы обучающихся *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| | | | 17 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 17 нед) | 24 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 сам.р., 0,5ПА) | 17 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 16,5 нед, 0,5ПА) | 24,5 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 24,5нед., 0,5ПА) | 17 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 13,5 нед., 2УП, 1ПП, 0,5ПА) | 24,5 нед. (в т.ч. учебных занятий - 17 нед., 4УП, 3ПП, 0,5ПА) | 17 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 17 нед ) | 24 нед. ( в т.ч. учебных занятий - 0 нед., 7УП, 6ПП, 1ПА, 4ПДП, 6ГИА) |
| **ОУП.00** | **Общеобразовательный цикл** | **54** | **0** | **54** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| | **Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)** | **12** | **0** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУП.01 | Русский язык | 6 | | 6 | | | | | | |
| ОУП.02 | Литература | | | | | | | | | |
| ОУП.03 | Родной язык | | | | | | | | | |
| ОУП.04 | Родная литература | | | | | | | | | |
| ОУП.05 | Иностранный язык | | | | | | | | | |
| ОУП.06 | Физика | 6 | | 6 | | | | | | |
| ОУП.07 | Химия | | | | | | | | | |
| ОУП.08 | Биология | | | | | | | | | |
| ОУП.09 | История | | | | | | | | | |
| ОУП.10 | Обществознание | | | | | | | | | |
| ОУП.11 | География | | | | | | | | | |
| ОУП.12 | Физическая культура | | | | | | | | | |
| ОУП.13 | Основы безопасности и защиты Родины | | | | | | | | | |
| | **Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)** | **12** | **0** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ОУП.14 | Математика | 6 | | 6 | | | | | | |
| ОУП.15 | Информатика | 6 | | 6 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Индивидуальный проект *(предметом не является)* | 30 | | 30 | | | | | | |
| | **Промежуточная аттестация по циклу** | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **94** | **0** | **0** | **24** | **26** | **16** | **28** | **0** | **0** |
| СГ.01 | История России | 10 | | | 10 | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 28 | | | 8 | 8 | 5 | 7 | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 14 | | | | | 7 | 7 | | |
| СГ.04 | Физическая культура | 28 | | | 6 | 11 | 4 | 7 | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 7 | | | | 7 | | | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | 7 | | | | | | 7 | | |
| | *Промежуточная аттестация по циклу* | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **201** | **0** | **0** | **76** | **118** | **7** | **0** | **0** | **0** |
| ОП.01 | Элементы высшей математики | 16 | | | 16 | | | | | |
| ОП.02 | Дискретная математика с элементами математической логики | 10 | | | 10 | | | | | |
| ОП.03 | Теория вероятностей и математическая статистика | 7 | | | 7 | | | | | |
| ОП.04 | Основы алгоритмизации и программирования | 14 | | | | 14 | | | | |
| ОП.05 | Основы проектирования баз данных | 13 | | | 13 | | | | | |
| ОП.06 | Архитектура аппаратных средств | 19 | | | | 19 | | | | |
| ОП.07 | Операционные системы и среды | 14 | | | | 14 | | | | |
| ОП.08 | Информационные технологии | 14 | | | 14 | | | | | |
| ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 7 | | | | | 7 | | | |
| ОП.10 | Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | 7 | | | | 7 | | | | |
| ОП.11 | Основы электротехники | 10 | | | 10 | | | | | |
| ОП.12 | Инженерная компьютерная графика | 14 | | | 6 | 8 | | | | |
| ОП.13 | Технологии физического уровня передачи данных | 14 | | | | 14 | | | | |
| ОП.14 | Основы разработки виртуальной и дополненной реальности | 30 | | | | 30 | | | | |
| ОП.15 | Основы мехатроники и робототехники | 12 | | | | 12 | | | | |
| | *Промежуточная аттестация по циклу* | | | | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **233** | **0** | **0** | **0** | **0** | **57** | **74** | **102** | **0** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | **233** | **0** | **0** | **0** | **0** | **57** | **74** | **102** | **0** |
| **ПМ 01** | **Настройка сетевой инфраструктуры** | **58** | **0** | **0** | **0** | **0** | **11** | **47** | **0** | **0** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК 01.01 | Компьютерные сети | 18 | | | | | 11 | 7 | | |
| МДК 01.02 | Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей | 20 | | | | | | 20 | | |
| МДК 01.03 | Безопасность компьютерных сетей | 20 | | | | | | 20 | | |
| УП.01. | Учебная практика | | | | | | | | | |
| ПП.01. | Производственная практика | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | | | | | | | | | |
| **ПМ 02** | **Организация сетевого администрирования операционных систем** | **68** | **0** | **0** | **0** | **0** | **13** | **27** | **28** | **0** |
| МДК 02.01 | Администрирование сетевых операционных систем | 20 | | | | | 13 | 7 | | |
| МДК 02.02 | Программное обеспечение компьютерных сетей | 20 | | | | | | 20 | | |
| МДК 02.03 | Организация администрирования компьютерных систем | 28 | | | | | | | 28 | |
| УП.02. | Учебная практика | | | | | | | | | |
| ПП.02. | Производственная практика | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | | | | | | | | | |
| **ПМ 03** | **Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры** | **74** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **74** | **0** |
| МДК 03.01 | Эксплуатация сетевой инфраструктуры | 34 | | | | | | | 34 | |
| МДК 03.02 | Технологии автоматизации технологических процессов | 20 | | | | | | | 20 | |
| МДК 03.03 | Безопасность сетевой инфраструктуры | 20 | | | | | | | 20 | |
| УП 03 | Учебная практика | | | | | | | | | |
| ПП 03 | Производственная практика | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих:** *Специалист контактных информационных центров* | **33** | **0** | **0** | **0** | **0** | **33** | **0** | **0** | **0** |
| МДК 04.01. | Системы дистанционного информационно-справочного обслуживания (Контакт-центров) | 11 | | | | | 11 | | | |
| МДК 04.02. | Современные бизнес-стандарты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию | 11 | | | | | 11 | | | |
| МДК 04.01. | Технические и технологические аспекты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию | 11 | | | | | 11 | | | |
| УП.04 | Учебная практика | | | | | | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по модулю | | | | | | | | | |
| | *Промежуточная аттестация по циклу* | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПДП.00** | **Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)* | | | | | | | | | |
| | **Промежуточная аттестация,** всего ак.ч. | | | | | | | | | |
| | **Практика,** всего ак.ч. | | | | | | | | | |
| | **Самостоятельная работа,** всего ак.ч. | 582 | 0 | 54 | 100 | 144 | 80 | 102 | 102 | 0 |

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Х-А.Б. Дааев
05 2024 г.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
**«Грозненский государственный колледж информационных технологий»**

по специальности
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

| | |
|---|---|
| Квалификация: | системный администратор |
| Форма обучения: | очная |
| Нормативный срок обучения: | 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования |
| Профиль получаемого профессионального образования: | технологический<br>*при реализации программы среднего общего образования* |

*1 курс специальность 09.02.06_ОО_3г 10мес*

| Индекс | Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик | Сентябрь | | | | 29 авг - 1 сент | Октябрь | | | 27 окт - 2 нояб | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 мар | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл - 2 авг | Август | | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 1 - 9 мая | 10 - 16 мая | 17 - 23 мая | 24 - 31 мая | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| ОУП.01 | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 44 | | | | | | | | 78 |
| ОУП.02 | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | | 2 | | | 66 | | | | | | | | 100 |
| ОУП.03 | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Кдп №3 | 2 | | | 44 | | | | | | | | 78 |
| ОУП.04 | Родная литература | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 18 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 22 | | | | | | | | 40 |
| ОУП.05 | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 44 | | | | | | | | 78 |
| ОУП.06 | Физика | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 2 | | 52 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 44 | | | | | | | | 96 |
| ОУП.07 | Химия | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 18 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 22 | | | | | | | | 40 |
| ОУП.08 | Биология | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 18 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 22 | | | | | | | | 40 |
| ОУП.09 | История | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 44 | | | | | | | | 112 |
| ОУП.10 | Обществознание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 44 | | | | | | | | 78 |
| ОУП.11 | География | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 18 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 22 | | | | | | | | 40 |
| ОУП.12 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 44 | | | | | | | | 78 |
| ОУП.13 | Основы безопасности и защиты Родины | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 24 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 44 | | | | | | | | 68 |
| ОУП.14 | Математика | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 10 | 154 | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | | 2 | | | 174 | | | | | | | | 328 |
| ОУП.15 | Информатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | | 2 | | | 118 | | | | | | | | 144 |
| | Индивидуальный проект *(предметом не является)* | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся с целью подготовки к экзаменам и выполнения инд проекта (-ов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 24 | 28 | | 54 | | | | | | | | 54 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 6 | | 18 | | | | | | | | 18 |
| Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 612 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 8 | 864 | | | | | | | | 1476 |

дифференцированный зачёт — зачёт — обучение по индивидуальному плану

экзамен — каникулы

*2 курс специальность 09.02.06_ОО_3г.10мес.*

| Индекс | Наименование предметов, курсов, дисциплин, практик | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 сент. - 5 окт. | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 окт. - 2 нояб. | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 дек. - 4 янв. | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 янв. - 1 фев. | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 фев. - 1 мар. | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 мар. - 5 апр. | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 апр. - 3 мая | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 июн. - 5 июл. | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 июл. - 2 авг. | 3 - 9 авг. | 10 - 16 авг. | 17 - 23 авг. | 24 - 31 авг. | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| СГ.01 | История России | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 48 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 48 | | | | | | | | 80 |
| СГ.04 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 48 | | | | | | | | 80 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| ОП.01 | Элементы высшей математики | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | | | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 80 |
| ОП.02 | Дискретная математика с элементами математической логики | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | | 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 58 |
| ОП.03 | Теория вероятностей и математическая статистика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 36 |
| ОП.04 | Основы алгоритмизации и программирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 72 | | | | | | | | 72 |
| ОП.05 | Основы проектирования баз данных | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 64 |
| ОП.06 | Архитектура аппаратных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 96 | | | | | | | | 96 |
| ОП.07 | Операционные системы и среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 2 | 4 | 2 | | 72 | | | | | | | | 72 |
| ОП.08 | Информационные технологии | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 2 | | | | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 72 |
| ОП.10 | Стандартизация, сертификация и техническое документоведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | | 36 | | | | | | | | 36 |
| ОП.11 | Основы электротехники | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 48 |
| ОП.12 | Инженерная компьютерная графика | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 4 | 12 | | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 38 | | | | | | | | 70 |
| ОП.13 | Технологии физического уровня передачи данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | | 72 | | | | | | | | 72 |
| ОП.14 | Основы разработки виртуальной и дополненной реальности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | 148 | | | | | | | | 148 |
| ОП.15 | Основы мехатроники и робототехники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 54 | | | | | | | | 54 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | 12 | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 6 | 18 | | | | | | | | 36 |
| [illegible] | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 32 | 30 | 30 | 30 | | 512 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 18 | 738 | | | | | | | | 1250 |

экзамен

дифференцированный зачёт

зачет

обучение не предусмотрено

каникулы

*3 курс специальность 09.02.06_ОО_3г 10мес.*

| Индекс | Наименование циклов, учебный предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Сентябрь | | | | 29 сен. - 5 окт | Октябрь | | | | 27 окт - 2 нояб | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 янв. - 4 янв | Январь | | | | 26 янв. - 1 фев | Февраль | | | | 23 фев. - 1 мар | Март | | | | 30 мар. - 5 апр | Апрель | | | | 27 апр. - 3 мая | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн. - 5 июл | Июль | | | | 27 июл. - 2 авг | Август | | | | Всего часов |
|---|---|---

*4 курс специальность 09.02.06_ОО_3г.10мес.*

| Индекс | Наименование циклов,учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл - 2 авг | Август | | | | Всего час.нагрузки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 1 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 мар - 5 апр | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 июн - 5 июл | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 авг | 10 - 16 авг | 17 - 23 авг | 24 - 31 авг | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| МДК 02.03 | Организация администрирования компьютерных систем | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | 136 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 136 |
| УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | | | | | | | | 108 |
| ПП.02. | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | 108 | | | | | | | | 108 |
| ПМ.02 | *Экзамен по модулю* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 |
| МДК 03.01 | Эксплуатация сетевой инфраструктуры | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 170 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 170 |
| МДК 03.02 | Технологии автоматизации технологических процессов | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 102 |
| МДК 03.03 | Безопасность сетевой инфраструктуры | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 102 |
| УП.03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 | | | | | | | | 144 |
| ПП.03 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | | | | | | | | 108 |
| ПМ.03 | *Экзамен по модулю* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 |
| ПДП.00 | Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | 144 | | | | | | | | 144 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | 216 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| Всего час. в неделю - объём учебных занятий +ПА+практики+ГИА | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | 510 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 864 | | | | | | | | 1374 |

экзамен

дифференцированный зачет

зачет

обучение по профессии

каникулы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-п от 31 05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект (*предметом не является*)
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24» 05 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Шахгереев Ислам Хангреевич, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *И.Х.Шахгереев* /
*подпись* *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы Индивидуальный проект (предметом не является) пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **3**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **12**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **16**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа Индивидуальный проект (*предметом не является*) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

– формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;

– получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;

– формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

– формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Целью индивидуального проекта (*предметом не является*) как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Освоение содержания индивидуального проекта (*предметом не является*) обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>- уметь применять их на практике;<br>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность<br>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире;<br>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;<br>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать<br>действия при сигналах гражданской обороны; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы другихлюдей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право другихлюдей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции | - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и |

| | | |
|---|---|---|
| гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных |

| | | |
|---|---|---|
| | | на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать **их;**<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в |

| | | |
|---|---|---|
| | | природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования | 2 |
| Раздел 2. Оформление и защита работы | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме з***ащиты индивидульного проекта*** | 2 |
| Всего | 36 |

**Тематический план и содержание** Индивидуальный проект (*предметом не является*)

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Примечание** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования** | | | |
| **Тема 1.1.** Наука и научное познание | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие, типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности. | | |
| **Раздел 2. Оформление и защита работы** | | | |
| **Тема 2.1** Планирование и организация процесса исследования | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Особенности планирования исследований: программы исследования, план исследования. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Методология и методы исследований<br>Методы теоретического исследования<br>Методологический аппарат исследования<br>Цели и задачи исследования<br>Технология работы с литературой<br>Подбор материала. Интернет источники.<br>Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов<br>Методы эксперимента<br>Методы диагностирования эксперимента<br>Сущность и формы организации исследования.<br>Требования к оформлению работы | 30 | |
| **Тема 2.2** Подготовка к выступлению презентации. Защита индивидуального проекта. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Выступление и защита индивидуального проекта | | |
| **Всего:** | | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы индивидуальный проект (предметом не является) должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**Методические рекомендации по организации изучения предмета**

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие, консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся носит практический характер и включает в себя следующие виды деятельности: подготовку устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

При осуществлении данной программы индивидуальный проект (предметом не является) используются следующие педагогические технологии - развивающее обучение, игровые, исследовательские технологии, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии обучения.

**Информационное обеспечение обучения**

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

**Для студентов**

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

**Интернет- ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-нот 31.05 .2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24» 05 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Даниева Зинаида Алиевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.А. Даниева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» 05 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | **18** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **26** |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.01 Русский язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости<br>за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; |

| | |
|---|---|
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ФВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ФВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; |
| ЛР ФВ 3. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ЛР ЭкВ 5. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.<br>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).<br>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; | Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»).<br>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Система языка. Культура речи<br>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.<br>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.<br>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.<br>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.<br>Иметь представление о языковой норме, её видах.<br>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.<br>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы<br>Выполнять фонетический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.<br>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.<br>Использовать орфоэпический словарь.<br>Выполнять лексический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать лексические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; | |
| Позн.УУД БИД 8. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 10 | выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать | |

| | | |
|---|---|---|
| | альтернативные способы решения проблем. | Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.<br>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).<br>Использовать словообразовательный словарь.<br>Выполнять морфологический анализ слова.<br>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать морфологические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).<br>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. |
| Позн.УУД БИД 11. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| Позн.УУД БИД 12. | владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 13. | формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 14. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.<br>Выполнять орфографический анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила орфографии.<br>Использовать орфографический словарь.<br>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).<br>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450— |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.); | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повсе-дневном общении, интернет-коммуникации.<br>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.<br>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.<br>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.<br>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. |
| Комм.УД Общ. 2. | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).<br>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | |
| Комм.УД СД 6. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 7. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.<br>Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.<br>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.<br>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | |
| Рег.УД СО 3. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | |
| Рег.УД СО 4. | делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора | |
| Рег.УД СО 5. | оценивать приобретённый опыт | |
| Рег.УД СО 6. | стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания | |
| Рег.УД СО 7. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).<br>Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.<br>Пунктуация. Основные правила пунктуации<br>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.<br>Выполнять пунктуационный анализ предложения.<br>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила пунктуации.<br>Использовать справочники по пунктуации. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. | |
| Рег.УД СК 4. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |

| | | |
|---|---|---|
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.<br>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.<br>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). |
| Рег.УД ЭИПС 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать своё право и право других на ошибку; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.01 Русский язык на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.<br>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.<br>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.<br>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.<br>Иметь представление о языковой норме, её видах.<br>Использовать словари русского языка в учебной деятельности. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | Выполнять фонетический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.<br>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.<br>Использовать орфоэпический словарь. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б3. | Выполнять лексический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать лексические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.<br>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).<br>Использовать словообразовательный словарь. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | Выполнять морфологический анализ слова.<br>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе соб-ственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современ-ного русского литературного языка.<br>Соблюдать морфологические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).<br>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. | Индивидуальный и фронтальный |

| | | |
|---|---|---|
| | Выполнять орфографический анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила орфографии.<br>Использовать орфографический словарь. | опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).<br>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.<br>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.<br>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.<br>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём | Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | информации в речевой практике.<br>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.<br>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).<br>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.<br>Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.<br>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).<br>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).<br>Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б11. | Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.<br>Выполнять пунктуационный анализ предложения.<br>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила пунктуации.<br>Использовать справочники по пунктуации. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.<br>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.<br>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП. 01 Русский язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Введение | 2 |
| Раздел 1. Речь. Речевое общение | 12 |
| Раздел 2. Культура речи | 4 |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 8 |
| Раздел 4. Лексика и фразеология | 8 |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография | 10 |
| Раздел 6. Морфология | 14 |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | 20 |
| Итого: | 78 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка индивидуального проекта | 6 |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | 6 |
| Всего | 90 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.01 Русский язык

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Примечание** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке<br>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.<br>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.<br>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. | 2 | |
| **Раздел 1. Речь. Речевое общение** | | | |
| **Тема 1.1** Виды речевой деятельности | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.<br>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.<br>Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.<br>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.<br>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.<br>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.<br>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.<br>Основные изобразительно-выразительные средства языка. | | |
| | **Практическое занятие №1** Разговорный, научный, официально-деловой стили речи. | 2 | |
| | **Практическое занятие №2** Публицистический, художественный стили речи. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2** Текст как произведение речи | **Содержание учебного материала** | | |
| | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 2 | |
| | **Практическое занятие №3** Анализ структуры текста. | 2 | |
| | **Практическое занятие №4** Лингвостилистический анализ текста. | 2 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | |
| **Тема 2.1** Культура речи как раздел лингвистики | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.<br>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.<br>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.<br>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.<br>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.<br>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | 2 | |
| | **Практическое занятие №5** Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. | 2 | |
| **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | | |
| **Тема 3.1** Фонетика. Фонетический разбор слов, орфоэпия | **Содержание учебного материала** | | |
| | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 | |
| | **Практическое занятие №6** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 | |
| **Тема 3.2** Графика. | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Употребление буквы ь | Употребление буквы ь**.** Правописание о/е после шипящих и ц**.** Правописание приставок на з- / с-**.** Правописание и/ы после приставок. | | |
| **Тема 3.3** Правописание приставок | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Правописание о/е после шипящих и ц**.** Правописание приставок на з- / с-**.** Правописание и/ы после приставок. | | |
| **Раздел 4. Лексика и фразеология** | | | |
| **Тема 4.1** Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | |
| | **Практическое занятие №7** Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 | |
| | **Практическое занятие №8** Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | 2 | |
| | **Практическое занятие №9** Лексический и фразеологический анализ слова. | 2 | |
| **Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография** | | | |
| **Тема 5.1** Способы словообразования | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | | |
| | **Практическое занятие №10** Словообразовательный анализ. | 2 | |
| **Тема 5.2** Правописание чередующихся гласных в корнях слов | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Употребление приставок в разных стилях речи**.** Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-**.** Правописание сложных слов. | | |
| | **Практическое занятие №11** Правописание приставок при- / пре-. | 2 | |
| | **Практическое занятие №12** Правописание сложных слов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел6. Морфология** | | | |
| **Тема 6.1** Знаменательные и незнаменательные части речи | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | | |
| | **Практическое занятие №13** Имя существительное. Имя прилагательное. | 2 | |
| **Тема 6.2** Глагол. Грамматические признаки глагола. Наречие. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. | | |
| **Тема 6.3** Причастие как особая форма глагола. Образование деепричастий | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | | |
| | **Практическое занятие №14** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии. | 2 | |
| **Тема 6.4** Служебные части речи | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | | |
| **Тема 6.5** Междометия и звукоподражательные слова | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 | |
| **Раздел 7. Синтаксис и** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **пунктуация** | | | |
| **Тема 7.1** Основные единицы синтаксиса | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | | |
| **Тема 7.2** Особенности употребления словосочетаний | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | | |
| **Тема 7.3** Простое предложение | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Сложное предложение. | | |
| | **Практическое занятие №15** Предложения с обособленными членами. | 2 | |
| **Тема 7.4** Предложения с обращениями и вводными словами | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему | | |
| **Тема 7.5** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сложносочиненное предложение | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | |
| **Тема 7.6** Сложноподчиненное предложение | **Содержание учебного материала** | | |
| | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 | |
| | **Практическое занятие №16** Бессоюзное сложное предложение. | 2 | |
| | **Практическое занятие №17** Способы передачи чужой речи. | 2 | |
| | **Практическое занятие №18** Упражнения по синтаксической синонимии. | 2 | |
| Примерная тематика индивидуальных проектов:<br>• Распространенные ошибки в рекламных текстах.<br>• Метафора и его роль в стихотворениях Марины Цветаевой.<br>• Русский язык среди других языков мира.<br>• Виды делового общения.<br>• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.<br>• Фразеологизмы в нашей жизни.<br>• Молодежный сленг и жаргон.<br>• Язык и культура.<br>• Изобразительно-выразительные средства языка.<br>• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.<br>• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной. речи.<br>• Грамматические нормы русского языка.<br>• Употребление этикетных форм речи в общении.<br>• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю<br>• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.<br>• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.<br>• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.<br>• Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.<br>• Функциональные стили литературного языка. | | 6 | |

| | | |
|---|---|---|
| • Основные законы орфоэпии русского языка.<br>• Переход имен существительных из собственных в нарицательные.<br>• Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.<br>• Язык как способ существования культуры.<br>• Научный стиль, его разновидности и особенности<br>• Искусство публичного выступления<br>• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.<br>• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. | | |
| Экзамен | 6 | |
| Всего: | 90 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО. П. А. Леканта. Москва. Юрайт 2022

### Основные электронные издания

1. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2021

2. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю.,

Фысина У. Н. М.: РГУП, 2021.

3. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2022— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев.

Фадеев С. В. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 505 с.

**Дополнительные источники**

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2021.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО.Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2022. —274c.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 c. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В. Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 118c.

**Интернет-источники:**

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам:
   www.pycckoeslovo.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-п от 31.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения – базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24» 05 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Техиева Зарема Шарпудиевна, преподаватель литературы ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / *З. Ш. Техиева* /
*подпись* *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» 05 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ


**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **22**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **29**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.02 Литература должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Код ЛР** | **Уточненный результат ФОП СОО** |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, ис-торическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |

| | |
|---|---|
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России. |
| ЛР ЭкВ 5. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.02 Литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.02 Литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать проблемы, заложенных в художественных произведениях, рассматривать её всесторонне;<br>устанавливать существенные признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, изучения литературных произведений направляющих, фактов историко-литературного процесса; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с литературными фактами, отражающих важнейшие события искусства России. |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)<br>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том |
| Позн.УУД БИД 2. | овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД | формирование научного типа мышления, владение | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; | числе читательский; |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| Позн.УУД БИД 12. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 13. | овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 14. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; | владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; | члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение | |

| | | |
|---|---|---|
| | в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| Комм.УД СД 7. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как | |

| | | |
|---|---|---|
| | осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; | в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 4. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ | принимать себя, понимая свои недостатки | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | и достоинства; | ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; | |
| | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.02Литература на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста; | |
| ПР Б2. | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литература народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | осознание чувства причастности к отечественным тра-дициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в ду-ховном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) задание с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б7. | овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (викторина, синквейн, интерактивная игра и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:<br>пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного го-рода» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.); | командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения |

| | | |
|---|---|---|
| | | предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский<br>замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б17. | овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б18. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б19. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, ин-формационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различны жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;<br>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б20. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; | фронтальный опрос в ходе Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.02 Литература в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.02 Литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**;**

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Литература второй половины XIX века. | 8 |
| Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX века. | 28 |
| Раздел 3. Модернизм конца XIX – XX века | 10 |
| Раздел 4. Литература XX века. | 32 |
| Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века | 4 |
| Раздел 6. Зарубежная литература. | 10 |
| Раздел 7. Литература народов России. | 8 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |
| Всего | 100 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП. 02 Литература

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Примечание** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века** | | **8** | |
| **Тема 1.1** Ф. И. Тютчев Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др.. | | |
| | **Практическое занятие №1** А. А. Фет. Стихотворения | 2 | |
| | Биография. Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др. | | |
| | **Практическое занятие №2** А.К. Толстой. Стихотворения | 2 | |
| | Биография. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др. | | |
| | **Практическое занятие №3** А. Н. Островский. Пьеса «Гроза» | 2 | |
| | Пьеса «Гроза». Пьеса «Бесприданница».<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».<br>Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). | | |
| **Раздел 2. Реализм XIX–XX века** | | **28** | |
| Тема 2.1 Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».<br>Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Поэма «Кому на Руси жить хорошо».<br>Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). | | |
| | **Практическое занятие №4** И. А. Гончаров. Роман «Обломов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история». | | |
| | **Практическое занятие №5** И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» | 2 | |
| | Роман «Отцы и дети». Роман «Дворянское гнездо». | | |
| | **Практическое занятие №6** Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» | 2 | |
| | Роман «Преступление и наказание». Роман «Идиот». | | |
| **Тема 2.2** М. Е. Салтыков-Щедрин. Романы | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Романы «История одного города», «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста». | | |
| | **Практическое занятие №7** Н.С. Лесков. Повести и рассказы | 2 | |
| | Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Леди Макбет Мценского уезда». | | |
| **Тема 2.3** Д. В. Григорович. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст). | | |
| **Тема 2.4** Л. Н. Толстой. Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Духовные искания писателя. Роман «Анна Каренина». | | |
| | **Практическое занятие №8** Семейная тема в романе «Война и мир | 2 | |
| | Семейная тема в романе «Война и мир». | | |
| | **Практическое занятие 9** А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад» | 2 | |
| | Пьеса «Вишневый сад». Рассказы «Злоумышленник», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня». | | |
| **Тема 2.5** И.А. Бунин. Своеобразие поэтического мира. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Повесть «Суходол» | | |
| | **Практическое занятие №10** И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско» | 2 | |
| | Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». | | |
| | **Практическое занятие №11** А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет» | 2 | |
| | Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь». | | |
| **Тема 2.6** М. Горький. Пьеса «На дне» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Пьеса «На дне». Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш». | | |
| **Раздел 3.** | | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модернизм конца XIX – XX века** | | | |
| **Тема 3.1** А.А. Блок. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Поэма «Двенадцать». | | |
| | **Практическое занятие №12** Л.Н. Андреев. Повести и рассказы | 2 | |
| | Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека». | | |
| | **Практическое занятие №13** В.Я. Брюсов. Стихотворения | 2 | |
| | Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я». | | |
| | **Практическое занятие №14** К. Д. Бальмонт. Стихотворения | 2 | |
| | Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...», «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Я – изысканность русской медлительной речи...». | | |
| **Тема 3.2** Н.С. Гумилев. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы». | | |
| **Раздел 4. Литература советского времени** | | **32** | |
| **Тема 4.1** А. А. Ахматова Поэма «Реквием». Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Поэма «Реквием».<br>Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…». | | |
| **Тема 4.2** С. А. Есенин. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…». | | |
| | **Практическое занятие №15** В.В. Маяковский. Стихотворения | 2 | |
| | Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям».<br>Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос». | | |
| | **Практическое занятие №16** М. И.Цветаева. Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»). | 2 | |
| **Тема 4.3** О.Э. Мандельштам. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | | |
| | Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы». | 2 | |
| **Тема 4.4** Б. Л. Пастернак. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | | |
| | Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..». | 2 | |
| | **Практическое занятие №17** Повесть «Собачье сердце» Роман «Мастер и Маргарита». | 2 | |
| | **Практическое занятие №18** А.П. Платонов. Рассказы и повести | 2 | |
| | Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер». | | |
| **Тема 4.5** М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Роман-эпопея «Тихий Дон». | | |
| | **Практическое занятие №19** Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон» | 2 | |
| **Тема 4.6** И. Ильф, Е. Петров. Роман «12 стульев» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Роман «12 стульев» | | |
| | **Практическое занятие №20** А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича» | 2 | |
| | **Практическое занятие №21** В.М. Шукшин.Рассказы | 2 | |
| | Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива». | | |
| **Тема 4.**7 Н.А. Заболоцкий. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…». | | |
| **Тема 4.8** А.Т. Твардовский. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…». | | |
| **Тема 4.**9 И.А. Бродский. Стихотворения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Современный литературный процесс** | | **4** | |
| **Тема 5.1** Б.Акунин. «Азазель» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | «Азазель». | | |
| | **Практическое занятие №22** В.О. Пелевин.Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых» | 2 | |
| **Раздел 6. Мировая литература** | | **10** | |
| **Тема 6.1** Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Роман «451 градус по Фаренгейту». | | |
| | **Практическое занятие №23** Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история» | 2 | |
| | **Практическое занятие №24** Ф. Кафка. Рассказ «Превращение» | 2 | |
| | **Практическое занятие №25** Э.М. Ремарк. Роман «На западном фронте без перемен» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 26** Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие» | 2 | |
| **Раздел 7. Родная (региональная) литература** | | **8** | |
| **Тема 7.1 А**. Ш. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | «Я был твоим, Кавказ...». Стихотворения, поэма, проза, публицистика, письма, воспоминания. | | |
| | **Практическое занятие №27** М. Мамакаев.Роман «Зелимхан» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 28** А. Айдамиров.Роман «Долгие ночи» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 29** К. Ибрагимов. Прямой наводкой по ангелу | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | | |
| Всего: | | 100 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

1.Литература. 10 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020,

2. Литература. 11 класс. В двух частях. Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020,

3. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1

### Основные электронные издания

1. Электронная версия газеты «Литература» (http://lit.1september.ru/index.htm).
2. «Словарь литературоведческих терминов» (http://slovar.by.ru/dict.htm).
3. Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале»

4. .Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru. Сервер «Литература»: www.litera.ru. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

**Дополнительные источники**


1. Литература 11 класс. В двух частях. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. ООО «ТИД» «Русское слово» 2017
2. Литература X1X века. Хрестоматия 10 класс. С.А. Зинин, В.И. Сахаров. Москва «Русское слово» 2018
3. Русская литература X1X века. В двух частях. А.Н. Архангельский. ООО «Дрофа» 2018 –
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 267 с. – Режим доступа:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 30-1 от 31.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Родной язык
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24» 05 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Джамбекова Хава Араповна, преподаватель родного языка и литературы ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.А.Джамбекова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» 05 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | **15** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **26** |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.03 Родной язык отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 3. | сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |

| | |
|---|---|
| ЛР ДНВ 4. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка; |
| ЛР ТВ 2. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; |
| ЛР ТВ 3. | умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР ЭкВ 5. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Родной язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 6. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально- этическим нормам; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| Комм.УД Общ. 2. | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; | |
| Комм.УД Общ. 4. | аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 2. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 3. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 4. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 5. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку; | |
| Комм.УД СД 6. | проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; | |
| Рег.УД СО 4. | оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 5. | стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; | |
| Рег.УД СО 6. | постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

**1.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по ОУП.03 Родной язык на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;<br>иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова;<br>определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;<br>использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;<br>выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);<br>выполнять морфологический анализ слова; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;<br>характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);<br>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);<br>выступать перед аудиторией с докладом;<br>представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;<br>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);<br>использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);<br>объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа<br>(от 250 до 300 слов);<br>знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;<br>употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б5. | выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;<br>определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);<br>соблюдать синтаксические нормы;<br>анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;<br>выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);<br>понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;<br>проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;<br>применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;<br>характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;<br>выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;<br>анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; | командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);<br>соблюдать правила орфографии;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;<br>различать подчинительные союзы и союзные слова;<br>соблюдать правила пунктуации. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.03 Родной язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Введение | 2 |
| Раздел 1. Лексикологи | 14 |
| Раздел 2. Фонетика | 8 |
| Раздел 3. Морфологи а, орфографи а | 12 |
| Раздел 4. Къамелан дакъош | 22 |
| Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени | 10 |
| Раздел 6. Чолхе предложени | 8 |
| ***Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета*** | 2 |
| Итого: | 78 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.03 Родной язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Д1адолор** | Мотт ойлаяран а, кхетаман а, хьекъалан, дахаран а уггаре а йоккха хазна ю, хIунда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа хIума а дац. Мотт адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а гIирс бу. ХIуманан нийса тидам бан хааре хьаьжжина, цуьнан ойла ян хаа тарло, нийса, кхетаме ойла ян хааре хьаьж-жина, хIуманах кхета йиш хир ю, ткъа хIуманах вай кхетаре хьаьжжина бен,оцу хIуманан хьекъал хир дац.<br>Х–ХI-чуй классийн дешархошна, церан хене а, цара Iамийнчуьнга а диллича, лахарчу классийн дешархошначул мелла а алсам ойла ян хуур ду. Цу классашкахь дешархой алсам тидам бан а, ойла ян а, кхета а Iамо беза, церан къамел кхио а, хаарш лакхадаха а деза. Занятешкахь Iамочу материалан хIун бахьана ду, и иштта хIунда ду, шу цунах муха кхета боху хаттарш къастор пайдехьа хир ду. | 2 | |
| **Раздел 1. Лексикологи** | | | |
| **Тема 1.1** Нохчийн мотт а, цуьнан маь1на а | **Содержание учебного материала** | | |
| | Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а.<br>Мотт юкъараллин гIирс бу, хIунда аьлча вай юкъараллехь деха: цхьана доьзалехь а, цхьана куьпахь а, ишколехь доьшуш болу дешархой а, балхахь цхьаьна белхаш беш болу белхалой а, цхьа юьртахой, гергарнаш а, беза-бевзарш а, иштта кхиберш а. | 2 | |
| **Тема 1.2** Лексикологин маь1на | **Содержание учебного материала** | | |
| | Лексика. Лексикологи. Семасиологи. Лексикографи.<br>Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах лексикографи олу.<br>Нохчийн меттан дешнийн хазна дахарехь а, юкъараллехь халкъо а, литературехь, 1илманехь вайн дошамаша а ларйеш йу. | 2 | |
| | **Практически болх №1** Талламан болх «Меттан хазна» | 2 | |
| **Тема 1.3** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, историзмаш, неологизмаш | Меттан дерриге а дешнех лексика олу.<br>Масала: коч, мотт, йовлакх, к1ади, лерг, лам, ов, нехча, ц1е, ча, раг1у, бепиг.<br>Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех омонимаш олу.<br>Масала: не1 (ду) - бежанан ц1ока; не1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу.<br>Алар а, йаздар а тайп-тайпана долуш, гергара маь1наш долчу дешнех синонимаш олу.<br>Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, к1улла.<br>Б1останехьа (дуьхьал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу.<br>Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь.<br>-Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду:<br>1) семасиологи (семантика)<br>2) фразеологи<br>3) диалектологи<br>4) лексикографи<br>5) этимологи.<br>Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Меттан дерриге а дешнех лексика олу.<br>Масала: коч, мотт, йовлакх, к1ади, лерг, лам, ов, нехча, ц1е, ча, раг1у, бепиг.<br>Алар а, яздар а цхьаъ а долуш, тайп-тайпана маь1наш долчу дешнех омонимаш олу.<br>Масала: не1 (ду) - бежанан ц1ока; не1 (ю) - чу-ара вала оьшуш йолу.<br>Алар а, яздар а тайп-тайпана долуш, гергара маь1наш долчу дешнех синонимаш олу.<br>Масала: йол, буц, докъар, цана, шовда, хьоста, к1улла.<br>Б1останехьа (дуьхьал) маь1наш долчу дешнех антонимаш олу.<br>Масала: лекха-лоха; тиша-керла; лакхахь-лахахь.<br>Меттан дешнаш (лексика) 1амочу меттан 1илманан декъах лексикологи олу. Лексикологин дакъош ду:<br>1) семасиологи (семантика)<br>2) фразеологи<br>3) диалектологи<br>4) лексикографи<br>5) этимологи. | 2 | |
| | **Практически болх № 2** Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш. | 2 | |
| **Тема 1.4** Литературни мотт а, диалекташ а | **Содержание учебного материала**<br>Литературни мотт, говзанчаша нисбеш, тобеш, 1илманца к1аргбеш, исбаьхьаллин бина д1ах1оттийна. Цундела литературни меттан лексика а иштта хаза а, исбаьхьа а, нийса а, говза а нисло.<br>Литературни матто а, цуьнан хазна а вайн дахаран массо а декъехь г1уллакх до: дахаран хьолехь а, 1илманехь а, техникехь а, юкъараллин -политически г1уллакхашкахь а, бахамийн, г1уллакхийн декъехь а.<br>Юкъараллин дахаран тайп-тайпанчу аг1онашкахь буьйцучу литературни меттан тайпанех литературни меттан стилаш олу, ткъа уьш 1амочу 1илманан декъах стилистика олу. Нийсааларан а, нийсаяздаран а, грамматикан а, маь1нашна дешнаш нийса харжаран а, стилистикан бакъонех литературни меттан норманаш олу.<br>И норманаш кху кепара ю:<br>1) лексически (дешнаш шайн маь1ница нийса далор)<br>2) морфологически (дешнийн морфологически форманаш нийса ялор)<br>3) синтаксически (дешнех предложенеш нийса х1иттор) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4) орфоэпически (дешнаш нийса ала хаар)<br>5) орфографически (дешнаш нийса яздан хаар)<br>6) пунктуационни (йозанехь сацаран хьаьркаш нийса лелор)<br>7) фонетически (дешнашкахь къамелан аьзнаш нийса олуш лелор)<br>8) стилистически (меттан стиль ларъяр а, шен ойланаш нийса йийца хаар а). | | |
| **Тема 1.5**<br>Литературин меттан лексикин тайпанаш | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Архаизмех, историзмех, неологизмех юкъара кхетам балар. Уьш кхидолчу дешнех къасто а хаар | | |
| **Раздел 2. Фонетика** | | | |
| **Тема 2.1**<br>Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а | **Содержание учебного материала** | | |
| | Нохчийн алфавит карлаяккхар. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш.<br>Нохчийн алфавитехь 49 элп ду, царах I5 шалха ду, уьш кхоллало шишша элп цхьаьна а кхеташ. Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк: Ъ – къ (къам) Ь – аь, оь, уь, юь, яь, хь (хьаша) I – гI, пI, тI, цI, чI, хI, кI. Х – кх. I – цхьалха мукъаза аз. Нохчийн маттахь, оьрсийн маттахь сана, мукъаза аьзнаш чIогIа-кIеда хиларца ца декъало, вайн маттахь чIогIа-кIеда хиларца мукъа аьзнаш декъало (а - аь, о - оь, у - уь, ю - юь, я - яь, е, и). Мукъаза аьзнаш нохчийн маттахь даима чIогIа ду. Нохчийн маттахь (ё, ф, щ, ы) – и 4 элп тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца яздо, амма вайн маттахь хила тарло цу элпийн аьзнаш: Ё – йоза, йолу. Ф – и элп а, я цуьнан аз а нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь я цIершкахь бен ца хуьлу. Щ – шекар, шиъ (кIедачу аьзнаша кIаддо) Ы → и. Нохчийн маттахь мукъа аьзнаш хила тарло деха а, доца а, йозанехь уьш къаста ца до, амма церан нийса аларх дозуш хуьлу дешан маьIна (ваха – пойти, вāха –жить). Нохчийн маттахь тохар даима хьалхарчу дешдекъехь лаьтта, дешан кеп хийцарх цо меттиг ца хуьйцу (в`ала – дIав`ала). Нохчийн маттахь шина я цул сов дешдекъах лаьттачу дешнийн чаккхенгахь (-а) хилахь, къамелехь чакхенгара (-а) ца олу (тахана, кхана). | 2 | |
| | **Практически болх № 3** Мукъачу аьзнийн коьрта билгалонаш. | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>Интонацех хаамаш | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Шайн г1оьнца дешнийн маь1на къасточу къамелан аьзнех фонемаш олу.<br>Масала: мохк, дохк, мерза, дерза, тарса, хьарса, серса.<br>Графико 1амадо йозанехь къамелан аьзнаш элпашца билгалдар.<br>Аьзнийн тайпанаш декъало кху кепара:<br>Ч1ог1анаш: а, о, у, ю, я<br>К1еданаш: аь, оь, уь, юь, яь<br>Доца мукъа аьзнаш: и, уь, юь<br>Деха мукъа аьзнаш:ий, уьй, юьй<br>Масала: динахь –дийнахь; дуьлу-дуьйлу; юла-юьйлу. | | |
| **Тема 2.3**<br>Мукъазчу аьзнийн коьрта билгалонаш. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Мукъа аьзнех, элпех болу хаамаш шорбар, мукъачу аьзнийн башхаллаш йовзийтар.Ойлаяр, тидам бар, къамел , кхетам кхиор. Билгалбаьхна кхиамаш: берашна хуур ду мукъа аьзнаш, мукъазчерах къасто; хуур ду дешнашкахь мукъа элпаш буха сиз хьакхарца схьакъасто | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Морфологи а, орфографи а** | | | |
| **Тема 3.1** Нохчийн орфографех лаьцна боцца хаамаш | **Содержание учебного материала** | | |
| | Орфографин дакъош. Фонетически принцип. Морфологически принцип. Традиционно-исторически принцип. Семантически принцип. | 2 | |
| | **Практически болх № 4** Доккха элп яздаран бакъонаш. | 2 | |
| **Тема 3.2** Дешнаш сехьадахаран бакъонаш | **Содержание учебного материала** | | |
| | Дош сехьадоккху дешдакъош доха ца деш.<br>Масала: ол-ха-зар, мел-ла-ша, сел-ха-на.<br>Дош сехьадоккхуш, цхьа элп мог1анехь дита а, керлачу мог1ане сехьадаккха а мегар дац. Масала:<br>Я-ха (декъа мегар дац), оь-па (декъа мегар дац), ю-ург (декъа мегар дац).<br>Дош сехьадоккхуш, цхьана дешдекъах лаьтта дош декъа мегар дац. Масала: кор, не1, дог, лом, лор, кад, куьг.<br>Дош сехьадоккхуш шала мукъаза элпаш декъа мега, масала: к1ез-зиг, жим-ма, ед-да, мак-ккал<br>Доккхачу элпаца язйо:<br>1)долахь цIерш: Тоита, Хьава, Зайнап, Айза, Анзор, Хеда, Зарган, Марем, Ахьмад, Мохьмад, Алма-Ата, Терк, Орга, Казбек;<br>2)бехкаман цIерш: газетийн, журналийн, книгийн, произведенийн, колхозийн, совхозийн, заводийн цIерш; газеташ: «Республика», «Теркайист», «Даймохк», романаш: «Кхолламан сизаш», «Зеламха», «Маца девза доттагIалла», журнал «СтелаIад»;<br>3)предложенин хьалхара дош: Мархех халла чекхъюьйлучу маьлхан зIаьнарша таьIно къегадора киса санна кIайн долу башлаьмнийн кортош. (М.С.)<br>4)тIадаман а, хаттаран а, айдаран хьаьркашна а, предложенин чаккхенгахь дукхатIадамашна а тIехьа йолочу предложенин хьалхара дош. Мел хаза ю бIаьстенан Iуьйре! | 2 | |
| | **Практически болх № 5** Дешан латтам (дешан х1оттам). | 2 | |
| **Тема 3.3** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар | Кхечу дашах хилла доцчух схьадалаза дош олу: болх, лам, юрт, корта, тхьамда.<br>Кхечу дашах хиллачух схьадаьлла дош олу, масала: белхало (рабочий), белхахо (работник), ламанхо, ламаро, юьртахо, махкахо, куьйгалла, куьйгалхо, коьрталла, тхьамдалла.<br>Вовшех схьадевллачу дешнех гергара (я цхьанаораман) дешнаш олу: хьеха, хьехийта,<br>хьехам, хьехар, хьехархо; деша, дешийта, дешар, дешархо; дийца, дийцийта, дийцар, дийцархо. Предложенехь дешнийн вовшашца йолчу уьйре а, маьІне а хьаьжжана, дешнаш а, церан форманаш а хийцало. Предложенехь дешнашна юккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах чаккхе олу. Масала: Даймохк, Даймехк-ан, Дамахк-ана. Дешан чаккхе дІаяьккхича бухадуьсучу декъах ларда олу. Масала: гІал-а – гІал-ин ХІора лардехь орам хуьлу. Юкъара цхьа орам болчу дешнех гергара дешнаш олу. Гергарчу дешнийн лардан юкъарчу декъах ора молу. Масала: теш-а – тешам – тоьшалла – тешна Дешан лардехь хила тарло дешхьалхе а, суффикс а. Орамна хьалха а лаьтташ, дашна керла маьІна лучу лардан декъах дешхьалхе олу. Масала: вола – схьа-вола, чу-вола. Орамна тІехьа а лаьтташ, цунна керла маьІна лучу лардан декъах суффикс олу. Суффиксаш 2 тайпане екъало: 1. дошкхолларан – юрт-юьртахо 2. формакхолларан – чІеш-чІешалг 3. Цуьнца доьзна дешнаш шина кепара хуьлу: схьадевлла, схьадовлаза. Кхечу дешнех хилла доцчу дешнех схьадовлаза дешнаш олу (юрт, лам, чІеш) Кхечу дешнех кхолладеллачу дешнехх схьадевлла дешнаш олу (юрт – юьртахо, лам – ламанхо). Схьадалазчу дешан лард а, орам а цхьаъ хуьлу, хІунда аьлча схьадалазчу дешехь я дешхьалхе а, я суффикс а ца хуьлу, чаккхе йолуш а, йоцуш а хила тарло. | 2 | |
| **Тема 3.4** Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш) | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Нохчийн меттан нийсайаздаран коьрта бакъонаш. Причастийн, деепричастийн нийсайаздар | | |
| **Раздел 4. Къамелан дакъош** | | | |
| **Тема 4.1.** Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар | **Содержание учебного материала** | | |
| | ЦІердош коьртачу къамелан дакъойх цхьаъ ду, вайн маттахь йоккха меттиг дІалоцу цо.<br>(Мила? муьлш? хІун?) – бохучу хаттаршна жоп а луш, хІума билгалъечу коьртачу къамелан декъах цІердош олу. Цуьнан тайп-тайпана грамматически билгалонаш хуьлу:<br>1. ЦІердош нохчийн маттахь оьрсийн маттахь санна садолчуй, садоцучуй билгалонца ца декъало, вайн маттахь цІердош синкхетам болчуй, синкхетам боцучуй билгалонца декъало.<br>Синкъетам болчу цІердешнашна юкъадогІу массо а адамех, церан гергарлонех, говзаллех, тайпанех, бехачу меттигех лаьцна долу цІердешнаш (стаг, шича, лор, чармо, шото, шелахо).<br>Синкхетам боцчу цІердешнашна юкъадогІу массо а дисина цІердешнаш чохь саделахь а, садацахь а башха а доцуш: (ча, хьоза, гІала, лам)<br>Легар.1-ра легар:-ца;-аца<br>2-г1а легар:-нца,-арца<br>3-г1а легар:-ица,<br>4-г1а легар:-чуьнца | 2 | |
| | **Практически болх № 6** Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2** Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а | **Содержание учебного материала** | | |
| | ХIуманан мухалла а гойтуш, муха? муьлха? бохучу хаттаршна жоп лучу коьртачу къамелан декъах билгалдош олу Билгалдешнийн 2 кеп ю: а) лаамаза б) ламе Лаамаза билгалдешнаш даима цIердашца цхьана лела (хаза йоI, оьзда кIант). Лааме билгалдешнаш кхоллало лаамазчу билгалдашна тIе суффикс -ниг кхетарца (хазаниг, оьзданиг). Билгалдешнаш шайн маьIне хьаьжжина 3 тайпана хуьлу: 1. Мухаллин (качественные), цара гойту хIуман а) мухалла (лекха лам) б) чам (мерза Iаж) в) бос (можа зезаг) 2. Юкъаметтигаллин (относительные), цара гойту а) хIума стенах йина ю (дечиган кад) б) хан (селханлера де) в) меттиг (гIалара хьаша) 3. Доладерзоран (притяжательные), цара гойту хIума цхьаннан долахь хилар (вешин доьзал). Мухаллин билгалдешнийн н. м. 3 дустраан дарж ду: 11. юьхьанцара (положительная) (муьста берам) 2. Дустаран | 2 | |
| | **Практически болх №7** Билгалдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар. | 2 | |
| **Тема 4.3** Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Ц1ерметдош терахьашщий, классашщий, хийцадалар. Ц1ерметдешнийн йаххьаш йовзийтар. | | |
| | **Практически болх № 8** Ц1ерметдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсаяздар. | 2 | |
| **Тема 4.4** Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар | **Содержание учебного материала** | | |
| | Цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнех нийса доцу хандешнаш олу, масала: ян – йо, зен – зоь, лен – лоь, тен – тоь, Iан – Iа, яздан – яздо, шелвала – шелло, вохвала – вохло, шелван – шелво, вохван – вохво, Iамон – Iамадан – Iамадо, кечдан – кечдо.<br>2. Нийса доцчу хандешан спряжених нийса йоцу спряжени олу. Кхечу дешнашца аьлча,<br>цхьана дешдекъах лаьттачу а, чолхечу а хандешнийн спряжених нийса йоцу спряжени олу,<br>масала: тан – тов, лан – лов, тен – тоь, лен – лоь, Iан – Iа, яздан – яздо, сихвала – сихло, шелъяла – шелло, мацвала – мацло, хьагъяла – хьагло. | 2 | |
| | **Практически болх № 9** Хандешан спряженеш. | 2 | |
| **Тема 4.5** Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар | **Содержание учебного материала** | | |
| | ХIуманан я гIуллакхан хаадалар тайп-тайпана хилар гойтучу къамелан декъах айдардош олу. Iалелай, ма дукха олхазарш ду цу арахь!<br>Айдардешнаш кхаа кепара ду:<br>1) синхаамаллин: эхI, Iалелай, ой, маржа-яI, байттамал-яI, оввай, оххIай, оффай, эс-кх, эхIе-хIай, хIай-хIай;<br>2) хьадаран я кхайкхаран: же, но, чIов-чIов-чIов, тигри-тигри, писи-писи, цист, цици-цици, хьайц;<br>3) азтардаран: гап, гап-гип, дап, дап-дип, жIашт, чкъашт, жIашт-жIишт, къакъарашт. | 2 | |
| | **Практически болх № 10** Айдардешнаш, церан нийсайаздар | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.6**<br>Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар | Куцдош, цуьнан грамматически билгалонаш. Тайп-тайпана латтамаш а гойтуш, дар я хилар муха, маца, мичахь, мича Іалашонца,<br>хІунда кхочуш хуьлу гойтучу коьртачу къамелан декъах куцдош олу.<br>Куцдош предложенехь даима хандашца дозуш а, и кхетош а хуьлу.<br>Шен маьІне хьаьжжана куцдош н.м. 6 тайпане декъало:<br>1. даран суьртан куцдош (муха?): оьзда веха, хаза дуьйцу.<br>2. Хенан куцдош (маца? маццалц?): сарахь доьшу, сарралц доьшу.<br>3. Меттиган куцдош (мичахь?): юьртахь веха, гІалахь доьшу.<br>4. Бахьанин куцдош (хІунда?): дикалла вуьйцу, оьздалла хеставо, шелонна вегаво<br>5. Іалашонан куцдош (мича Іалашонца?): забарийна вистхилира, безамна сурт делира<br>6. Бараман куцдош (мел?): дикка хьевелира, тоъал дешна. ДештІаьхьенийн маьІна. | 2 | |
| **Раздел 5. Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени** | | | |
| **Тема 5.1**<br>Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш | **Содержание учебного материала** | | |
| | Предложени вайн ойланан а, къамелан а уггаре а цхьалхе дакъа ду. ТІекхечира беркате гуьйре.<br>Предложенеш, дІааларан эшаре хьаьжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а, тІедожоран а хуьлу.<br>II. Шегахь дийцар долчух дийцаран предложени олу.<br>1. Чекхъелира йовха аьхке.<br>2. ТІекхечира йочане гуьйре. Дийцаран предложени паргІатчу эшарца олу, ткъа цуьнан чаккхенга тІадам буьллу.<br>Жимачу Анзора АйзагІарна хаза туьйра дийцира.<br>III. Шегахь хаттар долчух хаттаран предложени олу.<br>1. Ахьмад, хьо соьца ишколе вогІий?<br>2. Роза, ахь хІинца дош олий? | 2 | |
| | **Практически болх № 11** Предложенехь дешнийн уьйр | 2 | |
| **Тема 5.2**<br>Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире | **Содержание учебного материала** | | |
| | Нохчийн маттахь цІеран хІоттаман сказуеми коьртачу декъана шеца хоттам болуш олу, масала: С. Бадуев яздархо ву. Деши металл ду. Оьрсийн маттахь цІеран хІоттаман сказуеми хоттам боцуш олу, нагахь Іилманан маттахь дуьйцуш дацахь, м а с а л а: Пушкин – поэт, амма: Язык есть тело мысли.<br>Вайн маттахь хоттам боцуш ала йиш йолуш ялх меттиг ю:<br>1. Халкъан кицанехь: Юург – дегІан кхача, наб – син кхача. (Кица.) Хазалла – сарралц, дикалла – валлалц. (Кица.)<br>2. ЦІеран хІоттаман сказуемин цІеран дакъа терахьдашах хиллехь, сказуеми хоттам болуш а, боцуш а ала йиш ю эцаран таблицехь, м а с а л а: шозза шиъ – диъ, шозза шиъ диъ ду; кхузза кхоъ – исс, кхузза кхоъ исс ду. | 2 | |
| | **Практически болх № 12** Цхьалхечу предложенин кепаш. | 2 | |
| **Тема 5.3**<br>Цхьанатайпана а, | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Цхьа х1ума тайп – тайпанчу аг1ор билгалйечу къастамех цхьанатайпана боцу къастамаш олу: Ишттa д1адоладелира | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| цхьанатайпана боцу а къастамаш | тхойшиннан къинхьегаман дахар. (А.А.). Цханатайпана боцчу къастамашна йуккъе хуттургаш х1итто йиш йац. Цхьанатайпана къастамаш дагардаран эшарехь олу, царна йуккъе ц1оьмалг йуьллу, ткъа йуккъе хуттург х1отто йиш а йу. Масала: Баьццарчу тог1и чухула г1овг1анца охьаоьхура чехка, сирла, хьаьъна хи. Баьццарчу тог1и чухула г1овг1анца охьаоьхура чехка а, сирла а, хьаъна а хи. | | |
| **Раздел 6. Чолхе предложенеш** | | | |
| **Тема 6.1** Чолхе цхьанакхетта предложени | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Шина, я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу.<br>Чолхе предложенеш кхаа тобане екъало:<br>1.чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш;<br>2.чолхе-карара предложенеш;<br>3. хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.<br>Цхьабосса бакъо йолуш цхьанакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачу чолхечу предложених чолхе- цхьанакхетта предложени олу. | | |
| | **Практически болх № 13** Чолхе – кararчу предложенех кхетам | 2 | |
| **Тема 6.2** Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенехь дохкучу сацаран. хьаьркех а дешархой кхетор. 2. Даймахке безам кхиор. 3. Дешархойн къамел кхиор | | |
| **Тема 6.3** Чолхе-кararчу предложенех кхетам | **Содержание учебного материала** | | |
| | Чолхе-кararчу предложених лаьцна дийца вай дуьйладалале, карлаяккха вай чолхе предложени?<br>Шина я масех цхьалхечу предложенех лаьттачух чолхе предложени олу.<br>Сихха къайлаболура малх, г1еллой макхлора дуьне.<br>Чолхе предложени екъало кхаа тобане:<br>1.Чолхе-цхьанакхетта предложенеш;<br>2.Чолхе-карара предложенеш;<br>3.Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш. | 2 | |
| | **Комплексный дифференцированный зачет** | 2 | |
| | **Всего:** | **78** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

**Основные печатные издания**

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

**Дополнительные источники**

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис» Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.
Грозный ГУ «Книжное издательство»
2001 шо.
2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э.Грозный ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

3. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный 2010 шо.
4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.
2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018
3.«Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.
4. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев
ГКУ «Институт развития образования», 2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

**Интернет-ресурсы:**

http://www.chechnyafree.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-о от 31 05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Родная литература
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24»____05____2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Джамбекова Хава Араповна, преподаватель чеченского языка и литературы ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.А. Джамбекова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.04 Родная литература пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«27» _____05_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» _____05_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» _____05_____ 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | **15** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **21** |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.04 Родная литература отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения ОУП.04 Родная литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Код ЛР** | **Уточненный результат ФОП СОО** |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 3. | сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР ДНВ 4. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать |

| | |
|---|---|
| | осознанные решения, |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка; |
| ЛР ТВ 2. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; |
| ЛР ТВ 3. | умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР ЭкВ 5. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

**1.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения ОУП.04 Родная литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа |

| | | |
|---|---|---|
| | решения практических задач, применению различных методов познания; | образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально- этическим | |

| | | |
|---|---|---|
| | нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| Комм.УД Общ. 2. | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; | |
| Комм.УД Общ. 4. | аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 2. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 3. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 4. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 5. | координировать и выполнять работу в условиях | |

| | | |
|---|---|---|
| | реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе; | |
| Комм.УД СД 6. | проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; | |
| Рег.УД СО 4. | оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 5. | стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; | |
| Рег.УД СО 6. | постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

**1.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по ОУП.04 Родная литература на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | иметь представление о чеченской литературе как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;<br>иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова;<br>определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б2. | характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;<br>использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;<br>выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);<br>выполнять морфологический анализ слова; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;<br>характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);<br>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);<br>выступать перед аудиторией с докладом;<br>представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;<br>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б4. | создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);<br>использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);<br>объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);<br>знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;<br>употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;<br>определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);<br>соблюдать синтаксические нормы;<br>анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;<br>выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);<br>понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;<br>применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;<br>характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;<br>выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;<br>анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);<br>соблюдать правила орфографии;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;<br>различать подчинительные союзы и союзные слова;<br>соблюдать правила пунктуации. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.04 Родная литература в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.04 Родная литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Раздел 1. Литература первой половины XX века. | 16 |
| Раздел 2. Литература второй половины XX века. | 14 |
| Раздел 3. Литература начала XXI века. | 4 |
| Раздел 4. Литература других народов. | 4 |
| ***Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре*** | 2 |
| Всего | 40 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.04 Родная литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Литература первой половины XX века.** | | **16** | |
| Тема 1.1 Мамакаев М.А. «ТIулгаша а дуьйцу» «Даймахке» «Зама» «Зеламха» роман дакъошкахь | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Мамакаев М.А. проза. “**Зеламха”**. Роман исторически бакъдолчийн бух тIехь язйина хилар. Зеламхех обарг винарг – цу хенахьлера социально-политически дахар. Яздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хIотторехь яздархочун корматалла.<br>Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхолларалин мехалла. | | |
| | **Практически болх № 1** «Даймахке», «Т1улгаша а дуьйцу», «Зама» стихотворенийн анализ | 2 | |
| | Мамакаев М.А. поэтически говзарш. Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган паргIато, сий цуьнан Дймахкаца йолчу юкъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш | | |
| Тема 1.2 Сулейманов А.С. «Дог дохде ц1е», «Берд», «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Сулейманов Ахьмадан кхолларалле хь коьртаниг – Даймехкан, шен Даймахкана тешаме волчу Къонахчун тема ю. Иза уш а ация ц. Авторан Даймахке болу безам – к1ентан шен дега, нене болу бакъ безам бу. Иза парг1ат уш а кхайкхош мохь беттарх, тайп-тайпанчу моттарг1анех а, кепех а. Масех стихийн а, поэмийн а гулар араевла цуьнан: «Безаммий,шаьлтий», «Дог дохден ц1е», «Ламанийн хьостанаш», «Даймехкан некъаш», «Цхьа-ши дош…». Оьрсийн маттахь а араяьлла «Симфония гор». Амма, цхьацца бахьнашна, х1инца а зорбане бовланза белхаш а бисна Ахьмадан. Бакъахь хир дара, уьш вовшах а тоьхна, царна зорба тоьхча.<br>Х1ора Ахьмадан произведени, халкъан а хуьлий, яьржара Нохчийчохь. Эрна дац цуьнан стихотвореши н т1ехь вуно дукха эшарш яхар а, уьш х1оранна дагахь хууш хилар а. | | |
| | **Практически болх № 2** «Дог дохде ц1е» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Муьлххачу къоман а ду хьаша-да т1еэцар деза лоруш. Амма кавказхойн, массарна хууш ма хиллара, хьешал деза х1ума дац. Къаьсттина нохчийн, г1алг1айн. Шеко йоццуш, еккъа цхьа и стихотворени бен ца язйинехь а, нохчийн литературехь шен ц1е а йолуш ваха вуьсур вара Ахьмад. | 2 | |
| Тема 1.3<br>Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Еха буьйсанаш» роман | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Хийрачу махкахь, халачу хьелашкахь жимачохь дуьйна къахьегна Айдамиров Абузара. Тайп-тайпанчу нахана юккъе нислуш, хало а, атто а ловш, дахар, къинхьегам, къинхьегаман адамаш довза таро хилла цуьнан. Х1окху Дуьненахь адамийн тобанан, кхетамца, цхьана маттаца, дуьнене хьежамашца кхиъначу халкъан я къоман шена юкъахь ц1е йоккхуш къаставой,оцу къоман дика – вон шен сица кхобуш, дагца къуьйлуш,эхь – бехкан доьналлин, собаран а масал хуьлий лаьтташ стаг – къонах хуьлу. | | |
| | **Практически болх № 3** «Еха буьйсанаш» романа т1ехь анализ | 2 | |
| | Цуьнан кхолларалли тоьлашха йолу произведени «Еха буьйсанаш» ц1е йолу исторически роман ю, цу т1ехь авторо гойтуш дерг 19 – чу б1ешерийн чаккхенехь вайн халкъана т1е-х1оьттина хилла хьал ду. | | |
| Тема 1.4<br>Гайсултанов 1.Э. дахар, кхолларалла «Александр Чеченский» роман | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Гайсултанов 1.Э. «Александр Чеченский» исторически повестах кхетам. Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш.<br>Исторически повесть **“Александр Чеченский”**. Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш. | | |
| | **Практически болх № 4** «Александр Чеченский» Васт кхоллар | 2 | |
| | Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш.<br>Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Iумаран произведенийн маьIна. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Литература второй половины XX века.** | | **14** | |
| Тема 2.1<br>Арсанукаев Ш.А. «Ненан мотт», «Мохкбегор», «Весет» «Нагахь хьан гIо оьшуш»<br>«Нийсонан гимн» «Дицдина илли» «Кхолламан сизаш» (стихашкахь роман) | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Ненан матте болу безам бовзийтар. Шайхи Арсанукаев , нохчийн къоман синпхьар ,шен къам а,мотт а цхьаъ хилар сатесначех вара. Халкъана иесах нохчийн матте марзо д1атоха лаам болуш даькхина орца дара цуьнан «Ненан мотт» ц1е йолу байташ. Дуккхачу а теманийн шоралла хаало Шайхин поэзехь. Экама бу поэтан Дега-Нене болу безам,шатайпа ю Даймахкаца йолу шовкъаш. | | |
| | **Практически болх №5** «Кхолламан сизаш» (стихашкахь роман) | 2 | |
| | Стихашкахь роман «Кхолламан сизаш».<br>Поэтан лиро-эпически произведенеша чулоцу вайн халкъан истори а, хIинцалера зама а. Цара гIо до вайн Даймехкан хьалха дIадаханчух а, таханлерчу дийнах а кхета | | |
| Тема 2.2<br>Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практически болх №6** | | |
| | Гадаев М-С. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» чулацам бовзийтар. Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оьздангалла. | | |
| | **Практически болх №7**«Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар» стихотворенийн анализ | 2 | |
| | Поэтан лирикехь безаман тема.<br>Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, шатайпана аьхналла.<br>Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхолларалин мехалла. | | |
| | **Практически болх №8** Рашидов Ш.Р. «Баланах дуьзна дог»,<br>«Пондар боьлху», поэма «Аружа» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Рашидов Ш.Р. поэзи дуккха а хIуманан ойлайойтуш ю. Даймохк а, нана а; дахаран чолхенаш а, адамийн кхолламаш а; доттагIалла а, безам а; гIиллакх-оьздангалла а, ямартло а; жоьпалла а, тIаламазалла а; мехкан Iалам а, и Iалашдан дезар а – иштта шуьйра бу цуьнан лирикин, эпически поэзин чулацам. | | |
| | **Практически болх №9** Шайхиев А.Х. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» «Ас а ма лайна…», повесть «Дерачу кхолламан кхел» | 2 | |
| | Тешнабехкий, эхь-оьздангаллий цкъа а цхьаьнадог1ург цахилар ч1аг1дар. Къоман г1иллакхаш а, оьзда безам а гайтар. Повестан маь1на а, исбаьхьаллин къастамаш а. | | |
| | **Практически болх №10** Дикаев М.Д., «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа» | 2 | |
| | Дикаев Мохьмадан поэзи къоман ламасташ тIехь кхиана ю, къоман гIиллакх-оьздангаллин ламасташ чIагIдеш а ю. Даймохк, къоман доьналла, нана, безам – иштта билгалдаккха мегар дара цуьнан поэзехь коьртаниг. Дикаев Мохьмадан а, цуьнан могIарерчу яздархойн а кхолларалла кхиана хан даймахках къастийна хилла нохчийн къам цIа дирзина, адам хазахетарца, дегаайамца шен мохк юха цIинбеш хилла хан ю. | | |
| **Раздел 3. Литература начала XXI века.** | | **4** | |
| Тема 3.1<br>К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практически болх №11** К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» | | |
| | Поэзин мог1анаш, маь1наш довзийтар. | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практически болх №12** Бисултанов А.Д «Нана», «Нохчийчоь» | 2 | |
| | Гулам «Нох — ЦIе — Чоь», «Цхьа илли», «Ткъесан IиндагIа» | | |
| **Раздел 4. Литература других народов.** | | **4** | |
| Тема 4.1<br>А. Казбеги. «Элиса» | **Практически болх №13** А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили). | 2 | |
| | Нохчийн кхечу къаьмнашца йолу йукъаметтиг йовзийтар. Йаздархочо шен повестехь гойту халкъашна йукъахь хила деза г1иллакхаш | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.2<br>К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ», «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ», «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова). | | |
| | **Комплексный дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего:** | 40 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы (чеченский)», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

**Основные печатные издания**

1. Туркаев Х.В., Туркаев Р.А. Нохчийн литература 11класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022

**Основные электронные издания**

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс ( хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022

**Дополнительные источники**

Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн.пособие. - Грозный-2015.

Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.

Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2015

Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 2014

Интернет-ресурсы

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru ( Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua ( Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru ( Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

https://www.book.ru/- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-н от 31 05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Иностранный язык
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код наименование специальности*

Направленность программы
технический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х. Шахгереев

Протокол № 10

от «14» 05 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Загаева Макка Мусаевна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.М Загаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.05 Иностранный язык пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«____» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«____» _____ 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **21**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **26**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.05 Иностранный язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций |

| | |
|---|---|
| 3. | и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.05 Иностранный язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД | выявлять закономерности в языковых явлениях | |

| | | |
|---|---|---|
| БЛД 4. | изучаемого иностранного (английского) языка; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 7. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 8. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе, метод моделирования и сравнительный метод; владеть элементами научной методологии познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ. |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её | |

| | | |
|---|---|---|
| | решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 12. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, | |

| | | |
|---|---|---|
| | диаграмма и т. д.); | сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 5. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС | внутренней мотивации, включающей стремление | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.05 Иностранный язык на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | владеть основными видами речевой деятельности:<br>говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных |

| | | |
|---|---|---|
| | и устанавливать причинно-следственную взаимо-связь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию; | и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |
| ПР Б4. | письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;<br>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;<br>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;<br>распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:<br>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;<br>предложения с начальным It; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | предложения с начальным There + to be;<br>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;<br>предложения со сложным дополнением — Complex Object;<br>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;<br>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;<br>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;<br>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);<br>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);<br>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;<br>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;<br>предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;<br>предложения с I wish;<br>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;<br>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);<br>конструкция It takes me … to do smth;<br>конструкция used to + инфинитив глагола;<br>конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;<br>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;<br>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его | Контроль выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | согласование со сказуемым;<br>глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); | |
| ПР Б10. | конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;<br>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);<br>неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);<br>определённый, неопределённый и нулевой артикли;<br>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;<br>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | притяжательный падеж имён существительных;<br>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;<br>порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);<br>слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);<br>личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные место-имения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);<br>количественные и порядковые числительные;<br>предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | владеть социокультурными знаниями и умениями:<br>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;<br>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | 22 |
| Раздел 2. Времена группы Simple | 16 |
| Раздел 3. Времена группы Continuous | 20 |
| Раздел 4. Предлоги в английском языке | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета – 2 семестр | |
| Всего | 78 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.05 Иностранный язык

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.** | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | | 22 | |
| **Тема 1.1** Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №1.** Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. | | |
| **Тема 1.2** Буквы и звуки в английском языке. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №2.** Буквы и звуки в английском языке. | | |
| **Тема 1.3** Личные, объектные и притяжательные местоимения. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №3.** Личные, объектные и притяжательные местоимения. | | |
| **Тема 1.4** Количественные и порядковые числительные. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №4.** Количественные и порядковые числительные. | | |
| **Тема 1.5** Употребление like and as. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №5.** Употребление like and as. | | |
| **Тема 1.6** Глаголы to be, to have. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №6.** Спряжение и значение как смысловых глаголов. | | |
| **Тема 1.7** Множественное число имен существительных. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №7.** Множественное число имен существительных. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.8**<br>Употребление конструкций there is/there are. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №8.** Употребление конструкций there is/there are. | 2 | |
| **Тема 1.9**<br>Указательные местоимения | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №9.** Употребление указательных местоимений | 2 | |
| **Тема 1.10**<br>Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.). | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №10.** Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.). | 2 | |
| **Тема 1.11**<br>Рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.). | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №11.** Рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.). | 2 | |
| **Раздел 2. Времена группы Simple** | | 16 | |
| **Тема 2.1**<br>Образование и употребление Present Simple. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №12.** Образование и употребление Present Simple. | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>Притяжательный падеж в английском языке. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическая работа №13.** Притяжательный падеж в английском языке. | 2 | |
| **Тема 2.3**<br>Образование и употребление Past Simple. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №14.** Образование и употребление Past Simple. | 2 | |
| **Тема 2.4**<br>Образование и употребление Future Simple. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №15.** Образование и употребление Future Simple. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5**<br>Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.). | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №16.** Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.). | 2 | |
| **Тема 2.6**<br>Жанры в музыке. Любимые исполнители. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №17.** Жанры в музыке. Любимые исполнители. | 2 | |
| **Тема 2.7**<br>Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.). | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №18.** Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.). | 2 | |
| **Тема 2.8**<br>Города. Места в городе (city centre, church, square, etc.). Как спросить и указать дорогу. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №19.** Города. Места в городе (city centre, church, square, etc.). Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| **Раздел 3. Времена группы Continuous** | | 20 | |
| **Тема 3.1**<br>Образование и употребление Present Continuous. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №20.** Образование и употребление Present Continuous. | 2 | |
| **Тема 3.2**<br>Любимая книга и писатель. Любимы жанр в литературе. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №21.** Любимая книга и писатель. Любимы жанр в литературе. | 2 | |
| **Тема 3.3**<br>Образование и употребление Past Continuous. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №22.** Образование и употребление Past Continuous. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4**<br>Описание внешности человека. Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.). | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №23.** Описание внешности человека. Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.). | 2 | |
| **Тема 3.5**<br>Образование и употребление Future Continuous. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №24.** Образование и употребление Future Continuous. | 2 | |
| **Тема 3.6**<br>Образование в Великобритании | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №25.** Образование в Великобритании | 2 | |
| **Тема 3.7**<br>Употребление союзов | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №26.** Употребление союзов | 2 | |
| **Тема 3.8**<br>Использование some and any | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №27.** Использование some and any | 2 | |
| **Тема 3.9**<br>Повелительное наклонение | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №28.** Повелительное наклонение | 2 | |
| **Тема 3.10**<br>Страны и национальности. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №29.** Страны и национальности. | 2 | |
| **Раздел 4. Предлоги в английском языке** | | 20 | |
| **Тема 4.1**<br>Возвратные местоимения | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №30.** Возвратные местоимения | 2 | |
| **Тема 4.2**<br>Образование и употребление безличных | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №31.** Образование и употребление безличных предложений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложений. | | | |
| **Тема 4.3**<br>Human body. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №32.** Human body (head, arm, nose, etc.). | 2 | |
| **Тема 4.4**<br>Образование и употребление степеней прилагательных. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №33.** Образование и употребление степеней прилагательных. | 2 | |
| **Тема 4.5**<br>Употребление предлогов места. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №34.** Употребление предлогов места. | 2 | |
| **Тема 4.6**<br>Употребление предлогов времени | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №35.** Употребление предлогов времени | 2 | |
| **Тема 4.7**<br>Как спросить время на английском? | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №36.** Как спросить время на английском? | 2 | |
| **Тема 4.8**<br>Употребление many, much, little and few. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №37.** Употребление many, much, little and few. | 2 | |
| **Тема 4.9**<br>Употребление each and every. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №38:** Употребление each and every. | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 | |
| | Всего: | 78 | |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

средства аудиовизуализации.

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

**Основные источники:**


1. Options. Student’s book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student’s book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.


**Дополнительные источники:**


1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.


**Электронные ресурсы:**

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-п от 31.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физика
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24»____05____2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Курсаева Селита Могдановна, преподаватель физики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / С. М. Курсаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.06 Физика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«27» _____05_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» _____05_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» _____05_____ 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | **24** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **34** |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.07 Физика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Код ЛР** | **Уточненный результат ФОП СОО** |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 3. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и дет-ско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 4. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 5. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 2. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; |
| ЛР ДНВ 3. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке. |
| **трудового воспитания:** | |

| | |
|---|---|
| ЛР ТВ 1. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 2. | готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; |
| ЛР ЦНП 2. | осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Физика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Физика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета |
|---|---|---|

| | | Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 7. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть видами деятельности по получению нового знания при создании учебных проектов в области физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; | |
| Позн.УУД БИД 4. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательство своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 5. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 6. | ставить и формулировать собственные задачи в | |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 10 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, создавать тексты физического содержания в различных форматах. |
| Позн.УУД РИ 2. | оценивать достоверность информации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 4. | создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; | осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и | |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальной работы; | владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; | самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных | |

| | | |
|---|---|---|
| | процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 4. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Физика на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, | Индивидуальный и |

| | | |
|---|---|---|
| | инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) и электрическую проводимость различных сред, используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС, работа тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: | Индивидуальный и |

| | | |
|---|---|---|
| | закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Ку-лона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б10. | осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б13. | решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных |

| | | |
|---|---|---|
| | | и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б17. | использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б18. | работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б19. | демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б20. | учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б21. | распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б22. | описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обо-значения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б23. | описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б24. | анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б25. | определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б26. | строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б27. | выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б28. | осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б29. | исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б30. | соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б31. | решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б32. | решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б33. | использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б34. | объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б35. | приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б36. | использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б37. | работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.07 Физика в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.07 Физика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Физика и методы научного познания | 2 |
| Раздел 2. Механика | 30 |
| Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика | 12 |
| Раздел 4. Электродинамика | 20 |
| Раздел 5. Колебания и волны | 8 |
| Раздел 6. Оптика | 6 |
| Раздел 7. Квантовая физика | 8 |
| Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики | 8 |
| Итого | 96 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета*** | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка индивидуального проекта | 6 |
| Всего | 102 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.06 Физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч. | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания** | | **2** | |
| **Тема 1.1** Введение. Физика и методы научного познания | Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 2 | |
| **Раздел 2. Механика** | | **30** | |
| **Тема 2.1** Механическое движение. Система отсчета | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Описания механического движения. Пространство и время. Кинематика. Материальная точка. Тело отсчета. Система отсчета | | |
| **Тема 2.2** Траектория. Путь. Перемещение | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Траектория. Вектор перемещения. Путь. Перемещение | | |
| | **Практическое занятие №1** Решение задач на тему: «Траектория. Путь. Перемещение» | 2 | |
| **Тема 2.3** Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Вектор скорости. Скорость. Средняя скалярная скорость. Мгновенная скорость. Закон равномерного прямолинейного движения. Уравнение движения. Равномерное прямолинейное движение. Равномерное движение. График пути равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. | | |
| | **Практическое занятие №2** Решение задач на равномерное прямолинейное движение и движение с постоянным ускорением. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4**<br>Сила. Масса. Импульс тела | **Содержание учебного материала**<br>Силы в механики. Принцип независимости действие сил. Равнодействующая сила. Разложение силы на составляющие. Масса – мера инертности. Инертность. Масса. Центр масс. Импульс материальной точки. Импульс тела | 2 | |
| | **Практическое занятие №3**<br>Решение задач на тему: «Сила. Масса. Импульс тела» | 2 | |
| **Тема 2.5**<br>Законы Ньютона | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Движение и покой. Свободное тело. I закон Ньютона. Экспериментальное подтверждение закон инерции. II закон Ньютона. Гравитационное инертное массы. III закон Ньютона. Взаимодействие тел | | |
| | **Практическое занятие №4**<br>Решение задач на **тему: «**II и III законы Ньютона**»** | 2 | |
| **Тема 2.6**<br>Сила тяжести. Закон всемирного тяготения | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Историческая справка. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Движение тел в гравитационном поле Земли. Гравитационное поле. Первая космическая скорость | | |
| | **Практическое занятие №5**<br>Решение задач на тему: «Сила тяжести. Закон всемирного тяготения» | 2 | |
| **Тема 2.7**<br>Деформация и силы упругости. Закон Гука | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Вес. Невесомость. Деформация. Сила упругости. Пластические деформации. Закон Гука. Коэффициент упругости | | |
| | **Практическое занятие №6**<br>Решение задач по теме: «Силы упругости. Закон Гука» | 2 | |
| **Тема 2.8**<br>Работа силы. Мощность | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Элементарная работа силы. Работа упругой силы. Работа гравитационных сил. Мощность. Средняя мощность. Мгновенная мощность | | |
| | **Практическое занятие №7**<br>Решение задач по теме: «Работа силы. Мощность» | 2 | |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** | | **12** | |
| **Тема 3.1**<br>Основные положения МКТ. | **Содержание учебного материала.** | 2 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Тепловое движение. Размеры молекул. Атом. Молекула. Масса молекул. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Молярная масса.<br>Броуновское движение. Диффузия. Межмолекулярное взаимодействие. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2** Строение газообразных, жидких и твёрдых тел | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Газы. Жидкости. Теория советского физика-теоретика Я.И.Френкеля. Текучесть жидкости. Твердые тела. Плазма. Опыт Штерна. Скорости движения молекул и их измерение. Распределение молекул по скоростям | | |
| **Тема 3.3** Основное уравнение МКТ газов | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Идеальный газ. Вывод основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Средний квадрат скорости | | |
| **Тема 3.4** Температура и ее измерение. Тепловое равновесие | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Тепловое равновесие. Температура. Измерение температуры | | |
| **Тема 3.5** Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Уравнение состояния идеального газа. Универсальная газовая постоянная. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изотермический процесс. Закон Бойля-Мариотта. Термодинамический процесс. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Закон Гей-Люссака. | | |
| | **Практическое занятие №8** Решение задач на газовые законы | 2 | |
| **Раздел 4. Основы электродинамики** | | **20** | |
| **Тема 4.1** Электрические заряды. Закон Кулона | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Электрический заряд. Два знака электрических зарядов. Элементарный заряд. Кварки. Закон сохранения электрического заряда. Основной закон электростатики. Опыт Кулона. Формулировка закона Кулона | | |
| **Тема 4.2** Электрическое поле. Напряженность электрического поля | **Содержание учебного материала** Электрическое поле. Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности (силовые линии) | 2 | |
| | **Практическое занятие №9** Решение задач по теме**: «**Напряженность электрического поля» | 2 | |
| **Тема 4.3** Проводники и диэлектрики в электростатическом поле | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Свободные заряды. Электрическая индукция. Проводники. Диэлектрики. Диэлектрическая проницаемость. Проводники в электрическом поле. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.4** Потенциал. Разность потенциалов | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Потенциал. Разность потенциалов. Вольт. Эквипотенциальные поверхности | | |
| **Тема 4.5** Электроемкость. Конденсатор | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Электроемкость. Единицы электроемкости. Электрическая емкость. Фарад. Конденсаторы. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Различные типы конденсаторов Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. | | |
| **Тема 4.6** Электрический ток. Сила тока | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Электрический ток. Ток проводимости. Проводники. Сторонние силы. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Плотность тока. Кулон | | |
| **Тема 4.7** Закон Ома для участка цепи | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Закон Ома для участка цепи. Электрическая проводимость проводника. Электрическое сопротивление. Вольтамперная характеристика. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводников от температуры | | |
| **Тема 4.8** Соединение проводников | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею | | |
| **Тема 4.9** Сила Ампера. Сила Лоренца | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Сила Ампера. Правило левой руки. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Правило левой руки. | | |
| | **Практическое занятие №10** Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца» | 2 | |
| **Раздел 5. Колебания и волны** | | **8** | |
| **Тема 5.1** Свободные механические и гармонические колебания | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Колебания. Механические колебания. Внутренние и внешние силы. Свободные колебания. Пружинный и математический маятник. Уравнение движения тела, колеблющегося под действием силы упругости. Гармонические колебания. Амплитуда. Период. Частота. Фаза колебаний. Энергия. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс | | |
| **Тема 5.2** Электромагнитные колебания | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона | | |
| **Тема 5.3** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Переменный электрический ток. Генератор переменного тока | Переменный ток. Амплитудное значение ЭДС индукции. Период переменного тока. Частота переменного тока. Резистор в цепи переменного тока. Генераторы переменного тока. Типы генераторов. Трансформатор. Коэффициент трансформации. Типы трансформаторов. Токи высокой частоты | | |
| **Тема 5.4** Механические и звуковые волны | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.<br>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. | | |
| **Раздел 6. Оптика** | | **6** | |
| **Тема 6.1** Скорость света. Законы отражения и преломления света | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Электромагнитная природа света. Опыты Ремера и Майкельсона. Закон прямолинейного распространения света. Луч. Распространение света в веществе. Законы отражения. Законы преломления. Полное отражение. Световоды | | |
| **Тема 6.2** Линзы. Построение изображений в линзе | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Световые лучи. Линзы. Построение изображений в линзе. Формула линзы. Линейное увеличение тонкой линзы. Погрешности изображений. Глаз человека как оптическая система. Дефекты зрения и их коррекция. Оптические приборы. Лупа. Микроскоп. Телескоп. Формула тонкой линзы. Линейное увеличение линзы | | |
| **Тема 6.3** Интерференция и дифракция света | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. | | |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | | **8** | |
| **Тема 7.1** Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. | | |
| **Тема 7.2** Давление света. Химическое действие света | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Давление света. Фотосинтез. Фотохимические реакции | | |
| **Тема 7.3** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Строение атома. Опыты Резерфорда | Опыты Резерфорда по рассеянию, а -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. | | |
| **Тема 7.4** Радиоактивность. Деление ядер урана. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Естественная радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма- лучи. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Открытие деления урана. Цепная реакция деления. | | |
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики** | | **8** | |
| **Тема 8.1** Этапы развития астрономии | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов | | |
| **Тема 8.2** Методы астрономических исследований | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. | | |
| **Тема 8.3** Солнечная система | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Солнце. Солнечная активность. Звезды. Источник энергии Солнца и звёзд. | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета** | **2** | |
| **Самостоятельная работа студентов над индивидуальным проектом** | | **6** | |
| **Примерная тематика индивидуальных проектов**<br>1. Выращивание кристаллов.<br>2. Космический лифт.<br>3. Молния — газовый разряд в природных условиях.<br>4. Время и его измерение.<br>5. Вселенная и темная материя.<br>6. Электричество — это интересно.<br>7. Баллистическое движение. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 8. Резонанс при механических колебаниях.<br>9. Электромагнитные излучения вокруг нас.<br>10.Производство, передача и использование электроэнергии.<br>11.Диффузия вокруг нас.<br>12.Нанотехнологии в нашей жизни.<br>13.Роберт Гук и закон упругости.<br>14.Из истории открытия радиоактивности.<br>15.Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок".<br>16.Исаак Ньютон — создатель классической физики.<br>17.Теория струн.<br>18.Физика удивительных природных явлении.<br>19.Влияние сотового телефона на здоровье человека.<br>20.Цунами. Причины возникновения и физика процессов.<br>21.Двигатель внутреннего сгорания.<br>22.Вечный двигатель.<br>23.Из истории летательных аппаратов.<br>24.Влияние наушников на слух человека.<br>25.Оптические иллюзии.<br>26.Солнце — источник жизни на Земле.<br>27.Современная спутниковая связь.<br>28.Удивительные свойства воды.<br>29.Инерция – причина нарушения правил дорожного движения.<br>30.Будущее искусственного интеллекта.<br>31.Неньютоновская жидкость.<br>32.Современная энергетика и перспективы ее развития. | | |
| **Всего:** | **102** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

**Основные печатные издания**


1. Мякищев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
2. Мякищев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
3. Физика. Углубленный уровень. 10 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).
4. Физика. Углубленный уровень. 11 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).

## Дополнительные источники


1. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
2. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.
3. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
4. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с
5. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.


## Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Сайт для школьников и их родителей https://www.fizika-express.ru/
4. Новости науки, технологий и техники https://new-science.ru/
5. Физика студентам http://infofiz.ru/
6. Теория, формулы, тесты и задачи по физике и математике https://educon.by/
7. Вся физика – Современная физика, материалы, новости, факты https://sfiz.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 40-п от 31 05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Химия
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24»____05____2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Сараханова Иман Муратовна, преподаватель химии и биологии ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

_____ / И.М. Сараханова /
*подпись* *И. О. Фамилия*

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Химия пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«27» ____05_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» ____05_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» ____05_____ 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.07 Химия отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей.

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; |
| ЛР ГВ 2. | представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; |
| ЛР ГВ 3. | готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; |
| ЛР ГВ 4. | способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; |
| ЛР ПВ 2. | уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; |
| ЛР ПВ 3. | интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 2. | способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 3. | готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осо-знание последствий этих поступков. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |

| | |
|---|---|
| ЛР ФВ 1. | понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью. |
| ЛР ФВ 2. | соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; |
| ЛР ФВ 3. | понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения). |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; |
| ЛР ТВ 2. | установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); |
| ЛР ТВ 3. | интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; |
| ЛР ТВ 4. | уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; |
| ЛР ТВ 5. | готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; |
| ЛР ЭкВ 2. | понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; |
| ЛР ЭкВ 3. | осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; |
| ЛР ЭкВ 4. | активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; |
| ЛР ЦНП 2. | понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; |
| ЛР ЦНП 3 | убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и |

| | |
|---|---|
| | экологически комфортной жизни каждого члена общества; |
| ЛР ЦНП 4. | естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; |
| ЛР ЦНП 5. | способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; |
| ЛР ЦНП 6. | интереса к познанию и исследовательской деятельности; |
| ЛР ЦНП 7. | готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; |
| ЛР ЦНП 8. | интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Химия способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

**1.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения ОУП.07 Химия на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о | |

| | | |
|---|---|---|
| | проделанной работе; | |
| Позн.УУД БИД 4. | приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; | |
| Позн.УУД РИ 3. | приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; | |
| Позн.УУД РИ 4. | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.); | |
| Позн.УУД РИ 5. | использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; | |
| Позн.УУД РИ 6. | использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи. | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 1. | выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Химия на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б12. | *с*формированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б13. | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б14. | сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б15. | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных |

| | | |
|---|---|---|
| | среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; | и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б16. | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б17. | для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б18. | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б19. | сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б20. | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.07 Химия в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.07 Химия у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| **Вид учебной работы**<br>**Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Количество часов** |
|---|---|
| Раздел 1. Основы строения вещества | 8 |
| Раздел 2. Химические реакции | 4 |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | 8 |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | 6 |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. | 4 |
| Раздел 6. Растворы. | 4 |
| Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека. | 6 |
| ***Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)*** | |
| Всего | 40 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП. 07 Химия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **8** | |
| **Тема 1.1**. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. | | |
| | **Практическое занятие № 1** | 2 | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | | |
| **Тема 1.2**. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.<br>Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| | **Практическое занятие № 2** | 2 | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3** | 2 | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. | | |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | **8** | |
| **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). | | |
| | **Практическое занятие № 4** | 2 | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. | | |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии<br>Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | | |
| **Тема 3.3.** Химические свойства основных классов неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | | **6** | |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. | | |
| | **Практическое занятие № 5** | 2 | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) | | |
| **Тема 4.2.** Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. | | |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | **4** | |
| **Тема 5.1** Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. | | |
| | **Практическое занятие № 6** | 2 | |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции | | |
| **Раздел 6. Растворы** | | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1.** Исследование свойств растворов | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления раствора. Растворимость. | | |
| | **Практическое занятие № 7** | 2 | |
| | Массовая доля растворимого вещества. | | |
| **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **6** | |
| **Тема 7.1** Химия в быту и производственной деятельности человека | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников. | | |
| | **Практическое занятие № 8** | 2 | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам. | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| | **Всего** | **40** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием*:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения*:*

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные печатные издания


1. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.


### Дополнительные источники


1. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
3. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Основные электронные издания**

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

3. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

4. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

5. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

6. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

7. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 20 п от 31 05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 08 Биология
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный
2024 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24» 05 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Сараханова Иман Муратовна, преподаватель химии и биологии ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

_____ / И.М. Сараханова /
подпись И. О. Фамилия

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Биология пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» 05 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.08 Биология отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Код ЛР** | **Уточненный результат ФОП СОО** |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; |
| ЛР ГВ 4. | с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; |
| ЛР ГВ 5. | умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; |
| ЛР ГВ 6. | готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, |

| | |
|---|---|
| | технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; |
| ЛР ПВ 4. | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; |
| ЛР ЭкВ 2. | повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; |
| ЛР ЭкВ 3. | осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; |
| ЛР ЭкВ 4. | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; |
| ЛР ЭкВ 5. | способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); |
| ЛР ЭкВ 6. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЭкВ 7. | наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3 | понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; |
| ЛР ЦНП 4. | убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; |
| ЛР ЦНП 5. | заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; |
| ЛР ЦНП 6. | понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; |
| ЛР ЦНП 7. | способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; |
| ЛР ЦНП 8. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; |
| ЛР ЦНП 9. | готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Биология способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.08 Биология на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 4. | использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; | |
| Позн.УУД БЛД 7. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 8. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 9. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 10. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём |

| | | |
|---|---|---|
| | применению различных методов познания; | как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |
| Позн.УУД БИД 12. | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; | |
| Позн.УУД РИ 3. | приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; | |
| Позн.УУД РИ 4. | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); | |
| Позн.УУД РИ 5. | использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, | |

| | | |
|---|---|---|
| | номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; | |
| Позн.УУД РИ 6. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| Комм.УД Общ 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры; | |
| Комм.УД Общ 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; | |
| Комм.УД Общ 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. | и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 2. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; | |
| Комм.УД СД 3. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 4. | принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 5 | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 6. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 7. | осуществлять позитивное | |

| | | |
|---|---|---|
| | стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 2. | выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; | |
| Рег.УД СО 3. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Рег.УД СО 4. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 5. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и | |

| | | |
|---|---|---|
| | культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.08 Биология на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б12. | умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б13. | умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б14. | ) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б15. | умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; | практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б16 | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б17. | умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б18. | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения |

| | | |
|---|---|---|
| | | предмета. |
| ПР Б19. | умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б20. | умение создавать собственные письменные и устные сообщения. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.08 Биология в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.08 Биология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| **Вид учебной работы** | |
|---|---|
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Количество часов** |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | 10 |
| Раздел 2. Строение и функции организма | 12 |
| Раздел 3. Теория эволюции | 6 |
| Раздел 4. Экология | 6 |
| Раздел 5. Биология в жизни | 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |
| Всего | 40 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.08 Биология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **40** | |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | **10** | |
| **Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Химический состав клеток. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах. | | |
| **Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | |
| | **Практическое занятие № 1** | 2 | |
| | Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. | | |
| **Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Строение организма. Закономерности наследования** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | |
| | **Практическое занятие № 3** | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.2. Сцепленное наследование признаков** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **Практическое занятие № 4** | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.3. Закономерности изменчивости** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | **Практическое занятие № 5** | 2 | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. История эволюционного учения.** | **Содержание учебного материала**<br>Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.<br>Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. | 2 | |
| **3.2. Микроэволюция и Макроэволюция.** | **Содержание учебного материала**<br>Микроэволюция. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.<br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | 2 | |
| **Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез** | **Содержание учебного материала**<br>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | 2 | |
| **Раздел 4. Экология** | | **6** | |
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы** | **Содержание учебного материала**<br>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда<br>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.<br>Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | | |
| | **Практическое занятие № 6** | 2 | |
| | Абиотические и биотические факторы. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). | | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **6** | |
| **Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. | | |
| **5.2. Здоровье и его составляющие.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| **Всего:** | | **40** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием*:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные печатные издания


1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004–42 с. 15.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.


### Интернет-ресурсы:


1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-А от 31. 05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24» 05 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Шукран Кариевна Дидиева, преподаватель истории ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Ш.К.Дидиева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.09 История пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А. А. Халимова
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 38

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.09 История отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения ОУП.09 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Код ЛР** | **Уточненный результат ФОП СОО** |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | осмысление сложившихся в российской истории традиций граждан-ского служения Отечеству; |
| ЛР ГВ 2. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 3. | осознание исторического значения конституци-онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идео-логии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 6. | готовность вести совместную -деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные |

| | |
|---|---|
| | решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; |
| ЛР ДНВ 3. | понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 4. | ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| | осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| **физического воспитания:** | |
| ЛР ФВ 1. | осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); |
| ЛР ФВ 2. | представление об идеалах гармонично-<br>го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; |
| ЛР ФВ 3. | ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; |
| ЛР ТВ 2. | уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; |
| ЛР ТВ 3. | представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; |
| ЛР ТВ 4. | формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; |
| ЛР ТВ 5. | готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 6. | мотивация и способность к образованию и самообразованию на про-тяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; |
| ЛР ЭкВ 2. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природ-ной и социальной среде; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; |
| ЛР ЦНП 3. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 4. | овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 История способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.09 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | формулировать проблему, вопрос, требующий решения; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 1. | определять познавательную задачу; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)<br>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 2. | намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; | |
| Позн.УУД БИД 4. | осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять характерные признаки исторических явлений; | |
| Позн.УУД БИД 6. | раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; | |
| Позн.УУД БИД 7. | сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; | |
| Позн.УУД БИД 8. | формулировать и обосновывать выводы; | |
| Позн.УУД БИД 9. | соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; | |
| Позн.УУД БИД 10 | определять новизну и обоснованность полученного результата; | |
| Позн.УУД БИД 11 | представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); | |
| Позн.УУД БИД 12 | объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением |
| Позн.УУД РИ 2. | различать виды источников исторической информации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД РИ 4. | рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 5. | использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 6. | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; | |
| Комм.УД Общ. 3. | излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; | |
| Комм.УД Общ. 4. | владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; | |
| Комм.УД Общ. 5. | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; | |
| Комм.УД СД 3. | определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; | |
| Комм.УД СД 4. | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 5. | оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | |
| **Рег.УД ПСД** | **в) принятие себя и других** | |
| Рег.УД СК 3. | осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 4. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД СК 5. | признавать свое право и право других на ошибку; | |
| Рег.УД СК 6. | вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.09 История на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б3. | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б7. | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую -информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; при-обретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.09 История в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.09 История у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг. | 6 |
| Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг. | 12 |
| Раздел 3. Вторая мировая война | 6 |
| Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) | 22 |
| Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | 6 |
| Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945) | 10 |
| Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг. | 24 |
| Раздел 8. История России. 1945—2022 гг. | 14 |
| Раздел 9 Российская Федерация в 1992-2022гг | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета | 2 |
| Всего | 112 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.10 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел.1 Всеобщая история. 1914—1945 гг.** | | **6** | |
| **Тема 1.1**<br>Введение. Мир накануне Первой Мировой войны | **Содержание учебного материала**<br>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. | 2 | |
| **Тема 1.2**<br>Первая мировая война (1914-1918): боевые операции, власть и общество | **Содержание учебного материала**<br>Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Дискуссия на тему; Итоги Первой мировой войны | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.** | | **12** | |
| **Тема 2.1**<br>Революционные события в Европе1918-1919гг. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. | | |
| | **Практическое занятие № 2** | 2 | |
| | Дискуссия на тему; Итоги и последствия революций в Европе 1918-1919гг | | |
| **Тема 2.2**<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | | |
| | **Практическое занятие № 3** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1918-1930гг | Дискуссия на тему: Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг | | |
| **Тема 2.3** Международные отношения в 1920-1930х гг. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | | |
| | **Практическое занятие № 4** | 2 | |
| | Дискуссия на тему; Становление международных отношений в1920-1930 гг. | | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война** | | **6** | |
| **Тема 3.1** Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Причины начала Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>1941 год. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2**<br>Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».<br>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944-1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Причины и итоги Второй мировой войны. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| **Раздел 4. Россия в 1914—1922** | | **22** | |
| **Тема 4.1**<br>Россия в Первой мировой войны. | **Содержание учебного материала**<br>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | | |
| **Тема 4.2** Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6** | 2 | |
| | Дискуссия: 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | | |
| **Тема 4.3** Первые преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | | |
| **Тема 4.4**<br>Гражданская война. Причины и последствия. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г. | | |
| | **Практическое занятие № 8:** | 2 | |
| | Дискуссия: Гражданская война как общенациональная катастрофа | | |
| **Тема 4.5**<br>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источниками: | | |
| | **Практическое занятие № 9:**<br>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: | 2 | |
| **Тема 4.6**<br>Переход к новой экономической политике. Индустриализация и Коллективизация в СССР. | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.<br>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.<br>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.<br>Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.<br>Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР1936г.<br>**Практическое занятие № 10:**<br>Дискуссия: «Социально-экономическое положение народа в период Индустриализации и Коллективизации» | 2 | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920—1930-е гг.** | | **6** | |
| **Тема 5.1**<br>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Наука в 1930-е гг. Повседневность 1930-х гг. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. | | |
| **Тема 5.2**<br>Внешняя политика СССР в 1920-1930гг | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. | | |
| | **Практическое занятие № 11:** | 2 | |
| | Дискуссия: Политическое признание СССР на мировой арене | | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война (1941—1945)** | | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1**<br>Начальный период Великой Отечественной войны. | **Содержание учебного материала** | | |
| | План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12:** | | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа историческими источниками. | 2 | |
| **Тема 6.2**<br>Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг.). СССР и союзники. Партизанское движение и | Содержание учебного материала<br>Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| подпольная борьба с врагом. Единство фронта и тыла. | Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. | | |
| **Тема 6.3**<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.<br>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.<br>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. | | |
| | **Практическое занятие №13**<br>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| **Раздел 7. Всеобщая история. 1945—2022 гг.** | | **22** | |
| **Тема 7.1**<br>Мир во второй половине XX - начале XXI в | **Содержание учебного материала**<br>Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х - начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Дискуссия: Миропорядок после Второй мировой войны. | 2 | |
| **Тема 7.2**<br>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. | **Содержание учебного материала**<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. | | |
| **Тема 7.3** Экономическое и политическое развитие стран Западной и Восточной Европы во второй половине XX в | **Содержание учебного материала** | | |
| | Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15** | | |
| | Дискуссия: Плюсы и минусы в экономическом и политическом развитии стран Западной и Восточной Европы | 2 | |
| **Тема 7.4** Страны Ближнего Востока и Северной Африки. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. | | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Дискуссия: Выбор политического курса стран Африки; проблемы и пути решения. | 2 | |
| **Тема 7.5**<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в. | **Содержание учебного материала**<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. | 2 | |
| **Тема 7.6**<br>Международные отношения во второй половине XX-начале XXI века. | **Содержание учебного материала**<br>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.. | | |
| **Тема 7.8** Современный мир. Обобщение | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. | | |
| | **Практическое занятие № 17:** | 2 | |
| | Дискуссия: Борьба с коронавирусной эпидемией; методы и результаты | | |
| **Раздел 8. История России. 1945—2022 гг.** | | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.1**<br>СССР в послевоенные годы (1945-1953 г).<br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество | **Содержание учебного материала**<br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.<br>Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.<br>Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.<br>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 18:**<br>Дискуссия: Усиление влияния СССР на международной арене. | 2 | |
| **Тема 8.2**<br>СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | **Содержание учебного материала**<br>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.<br>Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытое железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.<br>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.<br>XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.<br>Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. | | |
| | **Практическое занятие № 19** | | |
| | Дискуссия: Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира. | 2 | |
| **Тема 8.3**<br>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х | **Содержание учебного материала** | | |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.<br>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.<br>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов .Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | | |
| | **Практическое занятие № 20**<br>Дискуссия: Изменение политического мышления народа в1960-1980гг | 2 | |
| **Тема 8.4**<br>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). | **Содержание учебного материала**<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.<br>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции<br>СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.<br>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оборонных предприятий.<br>Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.<br>Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. | | |
| **Раздел 9 Российская Федерация в 1992-2022гг** | | **12** | |
| **Тема 9.1**<br>Становление новой России (1992-1999 гг.). | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.<br>Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. | | |
| | Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. | | |
| | **Практическое занятие № 21** | | |
| | Дискуссия: Проблемы построения федеративного государства | 2 | |
| **Тема 9.2**<br>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| модернизации. | Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба<br>с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).<br>Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.<br>Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв.<br>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).<br>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.<br>Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.<br>Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру | | |
| | **Практическое занятие № 22** | 2 | |
| | «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. | | |
| **Тема 9.3** Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | | |
| | **Практическое занятие № 23** | 2 | |
| | Дискуссия «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 | |
| | Всего: | 112 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием*:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2020.-245 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.-276 с.

**Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники**

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.
2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2020.-204 с.
3. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

**Интернет-ресурсы**

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи : www.russ.ruwww.kulichki.com/grandwar
2. Коллекция старинных карт Российской империи: www.litera.ru/goldenraremaps.ru
3. Революция и Гражданская война: rusrevolution.info
4. Справочно-информационная библиотека:iprbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательнсе учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 301 от 31 05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24» 05 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Мазаева Хеди Мухадиевна преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Х.М.Мазаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» 05 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **21**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **30**

## 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.10 Обществознание должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Код ЛР** | **Уточненный результат ФОП СОО** |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости<br>за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; |

| | |
|---|---|
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии<br>и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ООД.10 Обществознание способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

**1.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения ОУП.10 Обществознание на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 7. | развивать креативное мышление при решении жизненных | |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем, в том числе учебно-познавательных. | выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)<br>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач |
| Позн.УУД БИД 2. | проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; | |
| Позн.УУД БИД 3. | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 4. | формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; | |
| Позн.УУД БИД 5. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 6. | выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 7. | анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 8. | давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, | |

| | | |
|---|---|---|
| | информационной безопасности личности. | источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным | |

| | | |
|---|---|---|
| | критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Комм.УД СД 7. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, | |

| | | |
|---|---|---|
| | выбора верного решения; | развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 5. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого | |

| | | |
|---|---|---|
| | человека. | деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

**1.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по ОУП.10 Обществознание на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;<br>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;<br>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | |
| ПР Б2. | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | международное разделение труда;<br>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. | Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувст-<br>венного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;<br>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;<br>отражать связи социальных объектов и явлений с по-мощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе,<br>о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. | практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б9. | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;<br>конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально- | фронтальный опрос в ходе учебных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.10 Обществознание в рамках специальности:**

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.10 Обществознание у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать иреализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| **Вид учебной работы**<br>**Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Количество часов** |
|---|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | 8 |
| Раздел 2. Духовная культура | 14 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | 12 |
| Раздел 4. Социальная сфера | 14 |
| Раздел 5. Политическая сфера | 10 |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | 20 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |
| Всего | 78 |

**Тематический план и содержание** учебного предмета ОУП.10 Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Примечание |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **8** | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | | |
| | **Практическое занятие № 1** Многообразие путей и форм общественного развития. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Познавательная деятельность человека. Научное познание | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. | | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **14** | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | | |
| | **Практическое занятие № 3 Профессионально ориентированное содержание**<br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. | 2 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. | | |
| | **Практическое занятие № 4 Профессионально ориентированное содержание**<br>Непрерывность образования в информационном обществе. | 2 | |
| Тема 2.3. | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Религия | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести | | |
| Тема 2.4. Искусство | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | | |
| | **Практическое занятие № 5 Профессионально ориентированное содержание**<br>Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве | 2 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **12** | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | |
| | **Практическое занятие № 6 Профессионально ориентированное содержание**<br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спрос | 2 | |
| Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Предприятие в экономике | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества<br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 7**<br>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 2 | |
| Тема 3.3.<br>Экономика и государство Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации<br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **14** | |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. | | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Меры социальной поддержки семьи в<br>Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.<br>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт и способы его разрешения | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Социальный контроль и самоконтроль. | 2 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **10** | |
| Тема 5.1. Политика и власть Политическая система | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.<br>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | | |
| | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.3. Политический процесс и его участники | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 2 | |
| | | | |
| | **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | **20** | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | **Основное содержание учебного материала** | | |
| | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | **Основное содержание учебного материала**<br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.<br>**Практическое занятие № 14**<br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 2 | |
| | **Основное содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских и семейных правоотношений | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Рассмотреть действующее гражданское законодательство (ГК РФ, ГПК РФ) | 2 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>Рассмотреть действующее трудовое законодательство | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. | 2 | |
| Тема 6.5. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Налоговое право и его субъекты. Налоговое правонарушение и налоговая ответственность Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |
| **Всего** | | **78ч.** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные печатные издания**

1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**Основные электронные издания**

1. Гуманитарные ресурсы России: www.russ.ru

**Дополнительные источники**

1.Бердников И.П. Обществознание. Учебное пособие /И.П.Бердников. М: Проспект, 2011.- 145с.

2. Кругликова Л.Л.,Райдяна А.А.- Спб.: Пресс, 2007.-579с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 30-1 от 31.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24»____05____2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Улашова Седа Кадимагомедовна преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / С.К. Улашова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.11 География пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«27» _____05_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» _____05_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» _____05_____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **12**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **13**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.11 География должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Код ЛР** | **Уточненный результат ФОП СОО** |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |

| | |
|---|---|
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| **ценности научного познания:** | |

| | |
|---|---|
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.11 География на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; | самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели | устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;<br>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| Позн.УУД БЛД 3. | разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 2. | способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 4. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 5. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 6. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы | |

| | | |
|---|---|---|
| | для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 7. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 8. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | |
| Позн.УУД БИД 9. | разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | |
| Позн.УУД БИД 10 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 11. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 12. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 13. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |
| Позн.УУД БИД 14. | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 2. | выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с | |

| | | |
|---|---|---|
| | суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | владеть различными способами общения и взаимодействия; | |
| Комм.УД Общ. 3. | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Комм.УД СД 7. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.11 География на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;<br>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | явления и противостоять им;<br>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;<br>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | |
| ПР Б4. | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Географический диктант;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б6. | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;<br>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;<br>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;<br>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;<br>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:<br>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;<br>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; | практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;<br>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;<br>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Географический диктант;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;<br>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | использованием источников географической информации;<br>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | Тестирование. |
| ПР Б17. | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б18. | сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;<br>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б19. | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б20. | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;<br>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 11 География в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.11 География у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. География как наука | 4 |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология | 8 |
| Раздел 3. Современная политическая карта | 4 |
| Раздел 4. Население мира | 6 |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | 6 |
| Раздел 6. Регионы и страны | 8 |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | 4 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |
| Всего | 40 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.11 География

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Примечание** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. География как наука** | | ***4*** | |
| Тема **1.1** Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. | | |
| Тема **1.2** Географическая культура. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | ***8*** | |
| Тема **2.1** Географическая среда. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | | |
| Тема **2.2** Естественный и антропогенный ландшафты. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. | | |
| | **Практическое занятие №1** Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. | **2** | |
| Тема **2.3** Природные ресурсы и их виды. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **4** | |
| **Тема 3.1** Политическая география и геополитика. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. | | |
| **Тема 3.2** Классификации и типология стран мира. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. | | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **6** | |
| **Тема 4.1** Численность и воспроизводство населения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. | | |
| | **Практическое занятие №2** Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №3** Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | 2 | |
| **Раздел 5.**<br>**Мировое хозяйство** | | **6** | |
| **Тема 5.1**<br>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. | Содержание учебного материала | | |
| | Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 2 | |
| | **Практическое занятие №4** Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. | 2 | |
| **Тема 5.2**<br>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. | | |
| **Раздел 6.**<br>**Регионы и страны** | | **8** | |
| **Тема 6.1**<br>Регионы мира. Зарубежная Европа. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | | |
| | **Практическое занятие №5** Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации. | 2 | |
| | **Практическое занятие №6** Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. | 2 | |
| | **Практическое занятие №7** Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. | 2 | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | |
| **Тема 7.1** Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.<br>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.<br>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 | |
| | **Всего:** | **40** | |

# Условия реализации программы учебного предмета

## Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

## Основные источники

1. География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. География, 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях), 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

8. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы/ Бахчиева О.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. http://collegy.km.ru/ "Коллеги". Электронный журнал для школьных учителей и психологов. На страницах сайта - материалы для учителя, сказкотерапия, игротека, дайджест Интернет-ресурсов, статьи по детской психологии, форум.

2. http://www.ychitel.com/ "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению; и серии «В мире открытий». Имеется архив журнала с 2001 года, а также предлагаются платные тематические рассылки: «Правовое образование», «Русский язык и литература» и «Учебный проект в действии».

3. http://www.ug.ru/ "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

4. http://www.uroki.net Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

5. http://geo.1september.ru/ Все для учителя географии. Электронная версия газеты "География" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей географии "Я иду на урок географии" с методическими материалами.

6. http://geo2000.nm.ru/index1.htm География. На сайте можно найти информацию обо всех странах мира, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Имеются также тесты по экономической географии, при помощи которых абитуриенты могут проверить свои знания.

7. http://rgo.ru/ География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлена энциклопедия; методические материалы для учителей, в том числе разработки уроков; материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии.

8. http://www.uchportal.ru Учительский портал

9. http://www.zavuch.info Сайт для школьных учителей и воспитателей детских садов

**Дополнительные источники**


1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2,1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 30-1 от 31.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24» 05 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчики: Баматкириева Малика Хусайновна, Курбанов Али Русланович преподаватели физической культуры ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / М.Х. Баматкириева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ / А.Р. Курбанов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.12 Физическая культура пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» 05 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **17**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **21**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Физическая культура

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.12 Физическая культура должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости<br>за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |

| | |
|---|---|
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли-культурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.12 Физическая культура на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| | — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| | — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)<br>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; |
| Позн.УУД БИД 2. | — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); | проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, |
| Позн.УУД БИД 3. | — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | владеть элементами научной методологии социального познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| Позн.УУД БИД 4. | — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 5. | — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | — давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | — уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; |

| | | |
|---|---|---|
| | способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 2. | — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); | |
| Позн.УУД РИ 3. | — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД РИ 4. | — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД РИ 5. | — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | — распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | — владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | — развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | — понимать и использовать преимущества командной и индиви-дуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | — выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план дей-ствий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | — оценивать качество вклада своего и каждого участника | |

| | | |
|---|---|---|
| | команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | — предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | — самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | — давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | — расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | — делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | — оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | — способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | — давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея-тельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | — владеть навыками познавательной рефлексии как осо- | |
| Рег.УД СК 3. | знанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | — уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | — принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД ПСДЛ 2. | — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | взаимодействия народов нашей страны<br>для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | — признавать своё право и право других на ошибки; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | — развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.12 Физическая культура на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование |
| ПР Б3. | положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических работ и их проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в | фронтальный опрос в ходе |

| | | |
|---|---|---|
| | режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; | учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б17. | выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП. 07 Физическая культура обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Теоретическая часть | 2 |
| Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия | 76 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 78 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП. 12 Физическая культура

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Примечание** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретическая часть** | | | |
| **Тема 1.1.** Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.<br>Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. | | |
| **Раздел 2. Практическая часть. Учебно-тренировочные занятия** | | | |
| **Тема 2.1** Кроссовая подготовка | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие №1.** Высокий и низкий старт | 2 | |
| | **Практическое занятие №2.** Стартовый разгон, финиширование | 2 | |
| | **Практическое занятие №3.** Бег 100 м | 2 | |
| | **Практическое занятие №4.** Челночный бег 3х10м. | 2 | |
| | **Практическое занятие №5.** Эстафетный бег 4×400 м | 2 | |
| | **Практическое занятие №6.** Бег 500 м. (дев), 1000 м. (юн) | 2 | |
| | **Практическое занятие №7.** Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности | 2 | |
| | **Практическое занятие №8.** Равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) 5000 м. (юноши) | 2 | |
| **Тема 2.2** Прыжки в длину и высоту | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие №9.** Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» | 2 | |
| | **Практическое занятие №10.** Прыжки в высоту способом «прогнувшись» | 2 | |
| | **Практическое занятие №11.** Прыжки в высоту способом «ножницы» («перешагивания») | 2 | |
| | **Практическое занятие №12.** Прыжки в длину с разбега способом «перекидной» | 2 | |
| | **Практическое занятие №13.** Прыжки в длину с места толчком двух ног. | 2 | |
| **Тема 2.3** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Метание гранаты, мяча, толкание ядра | **Практическое занятие №14.** Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | 2 | |
| | **Практическое занятие №15.** Способы держания гранаты: разбег, отведение гранаты. | 2 | |
| | **Практическое занятие №16.** Упражнения с отягощениями (гантели) | 2 | |
| | **Практическое занятие №17.** Метание малых мячей по движущимся мишеням. | 2 | |
| | **Практическое занятие №18.** Метание гранаты с места и с разбега на дальность. | 2 | |
| **Тема 2.4** Гимнастика. Общеразвивающие упражнения | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие №19.** Упражнения в паре с партнером с гантелями. Упражнения в паре с набивными мячами. | 2 | |
| | **Практическое занятие №20.** Упражнения в паре с мячом, обручем | 2 | |
| | **Практическое занятие №21.** Подъем в упор силой, подтягивание на перекладине | 2 | |
| **Тема 2.5** Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №22.** Упражнения для коррекции нарушений осанки | | |
| | **Практическое занятие №23.** Упражнения на внимание. Упражнения для коррекции зрения | 2 | |
| | **Практическое занятие №24.** Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки | 2 | |
| **Тема 2.6** Дыхательная гимнастика | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №25.** Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. | | |
| | **Практическое занятие №26.** Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой) | 2 | |
| **Тема 2.7** Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие №27.** Современные методики дыхательной гимнастики эспандерами. Современные методики дыхательной гимнастики амортизаторами из резины | 2 | |
| | **Практическое занятие №28.** Современные методики дыхательной гимнастики гантелями | 2 | |
| | **Практическое занятие №29.** Современные методики дыхательной гимнастики гирей и штангой | 2 | |
| **Тема 2.8** Спортивная аэробика | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Практическое занятие №30.** Подскоки, амплитудные махи ногами. Упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд | | |
| | **Практическое занятие №31.** Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа | 2 | |
| | **Практическое занятие №32.** Перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто | 2 | |
| **Тема 2.9** Волейбол | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие №33.** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача. Прием мяча снизу двумя руками | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №34.** Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину | 2 | |
| | **Практическое занятие №35.** Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе | 2 | |
| **Тема 2.10** Баскетбол | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие №36.** Ловля и передача мяча, ведение мяча. | 2 | |
| | **Практическое занятие №37.** Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| | Всего: | 78 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Материально-техническое обеспечение занятий**

| №п/п | Материально-техническое обеспечение занятий |
|---|---|
| 1 | Оборудование спортивного зала: |
| 2 | стойки для волейбольной сетки; |
| 3 | волейбольная сетка; |
| 4 | волейбольная форма в комплекте; |
| 5 | футбольные мячи; |
| 6 | волейбольные мячи; |
| 7 | судейские свистки; |
| 8 | баскетбольные мячи; |
| 9 | баскетбольная форма в комплекте; |
| 10 | баскетбольные сетки; |
| 11 | столы для настольного тенниса; |
| 12 | теннисные ракетки; |
| 13 | теннисные мячи; |
| 14 | сетки для настольного тенниса; |
| 15 | эстафетные палочки; |
| 16 | скакалки; |
| 17 | Обручи; |
| 18 | секундомеры; |
| 19 | турник; |
| 20 | гимнастические скамейки; |
| 21 | гимнастические стенки; |
| 22 | маты; |
| 23 | рулетки; |
| 24 | ядра 5 кг; |
| 25 | гранаты 500 г; |
| 26 | гранаты 700 г; |
| 27 | Оборудование подсобного помещения: |
| 28 | устройство для подкачки мячей; |
| 29 | шкафы для хранения спортивного инвентаря; |
| 30 | Оборудование тренажерного зала: |
| 31 | тренажер на пресс; |
| 32 | беговые дорожки; |
| 33 | тренажеры на различные группы мышц ног и рук; |
| 34 | штанги в комплекте; |
| 35 | гири 16кг; |
| 36 | гантельный ряд; |
| 37 | зеркала; |
| 38 | гимнастические скамейки; |
| 39 | Оборудование душевых комнат: |
| 40 | душевые кабины; |
| 41 | раковины; |

| | |
|---|---|
| 42 | туалетная комната; |
| 43 | кабины для переодевания. |

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные печатные издания**

1. Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», - М.,2020.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева Учебное пособие – М., 2019.

3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

**Дополнительные источники**

1. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

**Основные электронные издания**

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74275.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70 от 31.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24»____05____2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Халимова Аза Абдуловна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / А.А. Халимова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«27» _____05_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» _____05_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» _____05_____ 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **18**

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **21**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; |
| ЛР ГВ 2. | уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; |
| ЛР ГВ 3. | сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; |
| ЛР ГВ 6. | готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; |
| ЛР ПВ 3. | сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите |

| | |
|---|---|
| | Отечества, ответственность за его судьбу. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; |
| ЛР ДНВ 4. | ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без-о-пасности жизнедеятельности; |
| ЛР ЭстВ 2. | понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; |
| ЛР ФВ 2. | знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; |
| ЛР ФВ 3. | потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; |
| ЛР ФВ 4. | осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и ра-зумного природопользования; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение представлений о деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современних представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной |

| | |
|---|---|
| | концепции культуры безопасности жизнедеятельности; |
| ЛР ЦНП 2. | понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; |
| ЛР ЦНП 3. | способность применять научные знания для реализации прин-ципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); | самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, |
| Позн.УУД БЛД 2. | Устанавливать существенный признак классификации, для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | с учётом предложенной задачи выявлять | |

| | | |
|---|---|---|
| | закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; | например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;<br>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| Позн.УУД БЛД 4. | предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;<br>проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; | |
| Позн.УУД БЛД 7 | самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; | представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; |
| Позн.УУД БИД 2. | обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; | |
| Позн.УУД БИД 3. | проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; | |
| Позн.УУД БИД 4. | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | применять различные методы, инструменты и | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и |

| | | |
|---|---|---|
| | запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; | ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 2. | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | |
| Позн.УУД РИ 3. | находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках | |
| Позн.УУД РИ 4. | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; | |
| Позн.УУД РИ 5. | оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; | |
| Позн.УУД РИ 6. | эффективно запоминать и систематизировать информацию; | |
| Позн.УУД РИ 7. | овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; | |
| Комм.УД Общ. 3. | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; | |
| Комм.УД Общ. 4. | в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, | |

| | | |
|---|---|---|
| | обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; | |
| Комм.УД Общ. 5. | публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| Комм.УД СД 2. | планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); | |
| Комм.УД СД 3. | Определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; | аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; |
| Рег.УД СО 2. | аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; | |
| Рег.УД СО 3. | составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости | |

| | | |
|---|---|---|
| | корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. | |
| **Рег.УД СК, ЭИ** | **б) самоконтроль, эмоциональный интеллект:** | |
| Рег. УД СК, ЭИ 1. | давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег. УД СК, ЭИ 2. | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; | |
| Рег. УД СК, ЭИ 3. | оценивать соответствие результата цели и условиям; | |
| Рег УД СК, ЭИ 4. | управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; | |
| Рег. УД СК, ЭИ 5. | ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; | |
| Рег. УД СК, ЭИ 6. | осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; | |
| Рег. УД СК, ЭИ 7. | быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б3. | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | правопорядка | практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б10. | знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | 4 |
| Раздел 2. Основы военной подготовки | 22 |
| Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | 2 |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте, общественных местах и в окружающей среде | 14 |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | 8 |
| Раздел 6. Безопасность в социуме | 4 |
| Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве | 4 |
| Раздел 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму | 10 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр*** | |
| Всего | 68 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Применение |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | |
| **Тема 1.1** Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Принципы обеспечения национальной безопасности. Фундаментальные ценности и принципы, формирующие современное Российское общество, государство, личность и их безопасность. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности , общества, государства.( Закон РФ « О безопасности», Федеральные законы (Ф З): « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» , « О пожарной безопасности», « О гражданской обороне», « О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», « О радиационной безопасности населения», « О промышленной безопасности опасных производственных объектов», « О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека ( ВИЧ- инфекции», « О безопасности гидротехнических сооружений», « О транспортной безопасности», «О противодействии экстремистской деятельности», « О качестве и безопасности пищевых продуктов», Федеральный закон « О наркотических Средствах и психотропных веществах», « Об охране окружающей среды», « Об обороне». Взаимодействие государства, общества и личности в реализации национальных приоритетов.<br>Роль правоохранительных органов и спецслужб в обеспечении национальной безопасности Структура правоохранительных органов и спецслужб РФ. Подрывная, антигосударственная и террористическая деятельность, направленная против РФ, общества и личности, осуществляемая спецслужбами и правительством недружественных стран. Противодействие деятельности спецслужб недружественных стран. Предупреждение противоправной деятельности. ФСБ РФ, Полиция Р Ф — система государственных органов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств Направления деятельности государственных организаций и ведомств Р Ф по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Территориальный и функциональный принципы построения и деятельности РСЧС. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Задачи МЧС РФ, структура, органы управления. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. | | |
| | **Практическое занятие № 1:**<br>**Правила поведения при пожаре в помещении и пользования техническими средствами пожаротушения.**<br>Средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты в условиях пожара. Применение огнетушителей. Сигналы оповещения. Действия при пожаре в учебном классе, общежитии. Порядок выхода из помещения. | 2 | |
| **Раздел 2. Основы военной подготовки** | | **22** | |
| **Тема 2.1** Современная армия. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы. Воинская дисциплина и | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ответственность. | службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.<br>Призыв на военную службу. Воинские уставы Вооруженных Сил РФ. Устав внутренней службы. ВС РФ. Строевой устав ВС РФ . Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ . Дисциплинарный устав ВС РФ. Корабельный устав ВМФ РФ, Боевые уставы видов и родов войск. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Военно-учетные специальности и порядок их получения. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Подготовка офицерских кадров для различных видов вооруженных сил. Военные учебные заведения и центры. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Неуставные взаимоотношения. Воинский коллектив и особенности организации уставного порядка. Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ. Воспитательная работа в воинских коллективах, спортивные и культурно | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | массовые мероприятия. Организация быта военнослужащих. Боевая учеба и боевое слаживание подразделений и частей. Личная подготовка военнослужащих. Морально-психологическая подготовка. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции | | |
| | **Практическое занятие № 2:**<br>**Индивидуальная строевая подготовка.**<br>Основные положения Строевого устава ВС РФ. Строй. Виды строя. Строевые приемы. Индивидуальная и групповая строевая подготовка. Подаваемые команды. Отработка строевых приемов на месте без оружия. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3:**<br>**Строевая стойка.**<br>Повороты на месте. Выход из строя и становление в строй. Воинское приветствие. Отработка докладов. Отработка перестроений. Основные положения Строевого устава ВС РФ. Строй. Виды строя. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4:**<br>**Строевые приемы.**<br>Индивидуальная и групповая строевая подготовка. Подаваемые команды. Отработка строевых приемов на месте и в движении без оружия. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5:**<br>**Движение походным шагом.**<br>Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Движение бегом. Движение с изменением скорости. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6:**<br>**Строевая подготовка отделений.**<br>Строевые приемы для отделения. Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Движение бегом. Движение с изменением скорости. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Групповая слаженность: построение, строевой смотр, прохождение торжественным маршем. | 2 | |
| **Тема 2.2** Назначение и технические характеристики современных видов оружия. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Автомат Калашникова АК47,АК-74,74,АК12. Пистолет ПМ. Пистолет Ярыгина. Пистолет Лебедева. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового. оружия. Личное оружие военнослужащих. Уставные требования к хранению и обращению с оружием. Автомат Калашникова, назначение и боевые свойства автомата. Основные части автомата, Разборка и сборка, чистка и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | смазка автомата. Подготовка к стрельбе. С Документы, регламентирующие организацию и проведение стрельб. Правила хранения и подготовки оружия. Правила безопасного обращения с оружием. Условия выполнения начальных стрельб. Способы обращения с оружием, методика прицеливания и выполнения стрельбы. Меры безопасности при выполнении стрельб. Стрельба из автомата. Меры безопасности при обращении с оружием. | | |
| | **Практическое занятие № 7:**<br>**Отработка обращения с АК-74(47)**<br>Строевые приемы, безопасность при обращении с автоматом, положения при стрельбе, чистка, смазка автомата, строевые приемы, безопасность при обращении с автоматом, положения при стрельбе, чистка, смазка автомата. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8:**<br>**Разборка и сборка автомата (неполная и полная)** | 2 | |
| **Тема 2.3** Применение беспилотных летательных аппаратов.<br>Радиосвязь. Применение в боевых действиях. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | История возникновения и развития робототехнического оружия и комплексов. Виды робототехники и виды БПЛА( самолетного, вертолетного, смешанного, квадрокоптеры). Свойства, тактико - технические характеристики, способы применения БПЛА. Назначение (боевое применение: разведка войск противника, химическая, радиационная и др. , корректировка артиллерии ,наведение пилотируемых летательных аппаратов и БПЛА, огневое поражение живой силы и техники противника, перевозка грузов, обеспечение связи.) Радиоволны, частоты их свойства и возможности. Передающие и приемные устройства, антенны, Значение радиосвязи, решаемые задачи. История возникновения и развития. Военная радиосвязь. Требования к радиосвязи. Помехозащищенность и постановка помех. Переносные радиостанции | | |
| | **Практическое занятие №9:**<br>**Конструкция квадрокоптеров, программирование, аэродинамика, навигация, аэронавигационное и метеорологическое обеспечение, правила полетов, подвеска вооружения, управление.** | 2 | |
| **Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | |
| **Тема 3.1** Безопасность жизнедеятельности, ключевые понятия и значение для человека. Источники | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Смысл понятий: опасность, безопасность, риск, культура безопасности. Источники и факторы опасности, их характеристика. Общие принципы безопасного поведения. Опасная и чрезвычайная ситуации их смысл. Механизм | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| опасности в быту Правила поведения | перерастания ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного, природного и биолого-социального характера.<br>Аварии в жилищно – коммунальной сфере (ЖКХ). Источники опасности при пользовании электрическими средствами и приборами, газовым оборудованием, средствами водоснабжения, техническими жидкостями, химическими продуктами и материалами, продуктами питания, бытовой техникой. Источники опасности в торговле и сервисном обслуживании. Бытовые отравления и отравления продуктами питания. Защита прав потребителя. Опасности в местах общественного пользования. Опасности при занятиях спортом и на спортивных мероприятиях. Охрана труда. Аварийные службы, силы и средства МЧС, порядок вызова аварийных служб, 112. Правила противопожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электрооборудованием. Правила поведения в местах общественного и индивидуального проживания. Соблюдение экологических норм. Правила пользования приборным оборудованием и техническими средствами. Соблюдение мер безопасности на предприятиях в учебных заведениях, местах общественного пользования, питания, местах досуга. Предупреждение спортивных травм. Определение и доведение мер безопасности. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте, общественных местах и в окружающей среде.** | | **14** | |
| **Тема 4.1** Основные источники опасности на транспорте. Источники безопасности в общественных местах и в природной среде. | **Содержание учебного материала**<br>Виды транспортных средств и создаваемая ими опасность (опасность для экипажа, водителя, других транспортных средств, пассажиров и пешеходов). Правила движения транспортных средств (воздушный, морской, речной, железнодорожный, автомобильный, метро, гужевой, мотоциклы, мопеды, велосипеды, скутера, ролики, лошади и др.). Правила дорожного движения. Правила для пешеходов. Дорожная разметка и дорожные знаки. Требование законодательных актов РФ и международных правил о выполнении правил движения транспортных средств, пешеходов, пассажиров. Обязательное выполнение требований правил безопасности. Правила для экипажей, водителей. Правила для пешеходов. Предотвращение и предупреждение опасных ситуаций на транспорте и на дороге. Порядок действий и спасения при ЧС или инциденте на транспорте. Средства индивидуальной безопасности. Подготовка детей к передвижению на транспорте.<br>Условия и причины ЧС техногенного характера их виды. ЧС военного | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характера. ЧС, вызванные террористическими акциями. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности при ЧС. Источники опасности в общественных местах. Опасности социально- психологического характера. Агрессивные среды, паника, Правила поведения и действия в условиях ЧС техногенного характера. Мероприятия по защите населения в условиях применения оружия массового поражения. Укрытия, защитные сооружения, эвакуация и др. Действия при пожаре в различных общественных местах (непосредственно в учебном корпусе, общежитии) нахождения. Прогнозирование и предупреждение ЧС техногенного характера и опасных общественных ситуаций. Мера предосторожности. Правила поведения в условиях ЧС военного характера, в оккупированном районе, при нападении террористов и при захвате террористами, в плену. Действия при нападении вооруженных огнестрельным и холодным оружием людей. Действия при попадании в криминогенную ситуацию, агрессивную среду, при давке, панике. Приемы самозащиты и самообороны.<br>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в природной среде (землетрясения, пожары, наводнения, цунами, шторма, ураганы, грозы, ливни, снегопад) | | |
| | **Практическое занятие № 10:**<br>**Безопасность в общественном транспорте** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11:**<br>**Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в природной среде** (землетрясения, пожары, наводнения, цунами, шторма, ураганы, грозы, ливни, снегопад, метель, пурга, высокие и низкие температуры, пыльные бури, лавины, сели, обвалы, природные пожары, дикие звери ,грызуны, птицы, змеи, паукообразные. насекомые и опасные рыбы),а также наиболее вероятных для данной местности и района проживания. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12:**<br>**Воздействие человека на природную среду.**<br>Опасные экологические ситуации. Сигналы о чрезвычайной ситуации. Силы и средства спасения. Укрытия, защитные сооружения, эвакуация и др. Действия при пожаре в различных местах нахождения. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13:**<br>**Прогнозирование и предупреждение ЧС природного характера и опасных явлений погоды.**<br>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (и согласно плану образовательного учреждения). | | |
| | **Практическое занятие № 14: Действия при пожаре в различных местах нахождения в природной среде.**<br>Правила поведения в походах, на отдыхе, в путешествии (лес, джунгли, савана, степь, горы, море, реки, озера) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15:**<br>**Действия в условиях вынужденного автономного существования.**<br>Оценка обстановки. Принятие решения. Ориентирование на местности. Использование подручных средств и спасения | 2 | |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.** | | **8** | |
| **Тема.5.1** Здоровье. Здоровый образ жизни. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья» «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Факторы, способствующие укреплению здоровья. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно- сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Система здравоохранения Российской Федерации Структура системы здравоохранения. Министерство и ведомства. Система лечебных заведений РФ. Поликлиники, больницы, скорая медицинская помощь, госпитали, профилактории, лечебно- трудовые заведения. Порядок прохождения обследования, лечения, контроля. Медицинское обследование для определения годности к службе в вооруженных силах. Вызов скорой помощи. Понятие первой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. | | |
| | **Практическое занятие № 16:**<br>**Освоение основных приемов оказания первой помощи.**<br>Помощь при травмах, переломах, сотрясениях и ушибах головного мозга, кровотечениях (первая помощь при капиллярном кровотечении, первая помощь при артериальном кровотечении, при венозном кровотечении). При ожогах и обморожении, при электротравмах и поражении молнией. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17:**<br>**Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей, членистоногих, насекомых, животных.**<br>Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Действия при оказании первой помощи раненому. Порядок эвакуации раненого. Правила наложения жгута и закрутки. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18:**<br>**Отработка действий для оказания помощи пострадавшим при отсутствии сознания, при отсутствии кровообращения (остановке сердца).**<br>Тренировка проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Работа на тренажере | 2 | |
| **Раздел 6. Безопасность в социуме** | | **4** | |
| **Тема6.1** Общение его формы и особенности | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Определение понятия «общение». Общее представление о понятиях «группа», «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики групп Особенности взаимодействия в группе, групповые нормы и ценности. Коллектив, как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта, конфликты в межличностном общении, в группе. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение. Деструктивные технологии, способы отрицательного воздействия на большую группу. Факторы, способствующие эскалации и прекращению конфликтов. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконные и антиобщественные группы. Конструктивное поведение в конфликте. Регуляция эмоций. Убеждающая коммуникация. Убеждение, внушение, подражание. Симпатии. Разрешение конфликтов. Участие третей стороны. Ведение переговоров. Уважение к партнерам. Авторитет. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 19:**<br>**Правила безопасного поведения в социуме** | 2 | |
| **Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве** | | **4** | |
| **Тема 7.1** Влияние цифровой среды на жизнь человека. Правила безопасного поведения в цифровой среде. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие «цифровая среда», «цифровой след». Опасность и риски « цифровой среды», их источники. Вредоносное программное обеспечение его виды, цели, признаки работы. Мошенничество, кража персональных данных, паролей, фишинг, поведенческие опасности в цифровой среде и их причины, опасные персоны, имитация близких социальных и личностных отношений, травля в интернете, деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде и их признаки, механизмы вовлечения в деструктивные сообщества, вербовка, манипуляции, « воронки» вовлечения, радикализация деструктива, ,вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», его виды и цели, способы распространения. Запрещенный контент. Информационный пузырь, манипуляция сознанием, пропаганда. Цифровая зависимость. Неосмотрительное поведение в цифровой системе, как угроза дальнейшей карьеры и жизни. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Правила безопасного использования устройств и программ. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Коммуникации в цифровой среде. Правила и инструменты для распознавания «фейков». Проверка на достоверность информации. Правила защиты. Понятие прав человека в цифровой среде и их защита. Ответственность за действия в интернете. | | |
| | **Практическое занятие № 20:**<br>**Безопасность в интернете** | 2 | |
| **Раздел 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **10** | |
| **Тема 8.1** Экстремизм и терроризм, как угроза устойчивого развития общества | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятия «экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты проявления, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их причины, цели и последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. | | |
| | **Практическое занятие № 21:**<br>**Понятия «экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **проявления, возможные последствия.**<br>Преступления террористической направленности, их причины, цели и последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки. Формы террористических актов. | | |
| | **Практическое занятие № 22:**<br>**Уровни террористической угрозы.**<br>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели задачи принципы. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 23:**<br>**Права и обязанности граждан, общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму.**<br>Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Противодействие и предупреждение вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**Информационное обеспечение реализации программы**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**Основные печатные издания**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные разработки 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2021 – 253 с.
4. Горский В.А., Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы. Учебник Издательство Просвещение /Вентана-Граф 2021

**Основные электронные издания**

1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70 от 31.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - базовый

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х.Шахгереев

Протокол № 10

от «24»____05____2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Халимова Аза Абдуловна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / А.А. Халимова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А.Халимова
«27» _____05_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» _____05_____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» _____05_____ 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **18**

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **21**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; |
| ЛР ГВ 2. | уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; |
| ЛР ГВ 3. | сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; |
| ЛР ГВ 6. | готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; |
| ЛР ПВ 3. | сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите |

| | |
|---|---|
| | Отечества, ответственность за его судьбу. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; |
| ЛР ДНВ 4. | ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой без-о-пасности жизнедеятельности; |
| ЛР ЭстВ 2. | понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; |
| ЛР ФВ 2. | знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; |
| ЛР ФВ 3. | потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; |
| ЛР ФВ 4. | осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и ра-зумного природопользования; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение представлений о деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современних представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной |

| | |
|---|---|
| | концепции культуры безопасности жизнедеятельности; |
| ЛР ЦНП 2. | понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; |
| ЛР ЦНП 3. | способность применять научные знания для реализации прин-ципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); | самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, |
| Позн.УУД БЛД 2. | Устанавливать существенный признак классификации, для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | с учётом предложенной задачи выявлять | |

| | | |
|---|---|---|
| | закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; | например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;<br>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| Позн.УУД БЛД 4. | предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;<br>проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; | |
| Позн.УУД БЛД 7 | самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; | представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;; |
| Позн.УУД БИД 2. | обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; | |
| Позн.УУД БИД 3. | проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; | |
| Позн.УУД БИД 4. | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | применять различные методы, инструменты и | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и |

| | | |
|---|---|---|
| | запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; | ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 2. | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | |
| Позн.УУД РИ 3. | находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках | |
| Позн.УУД РИ 4. | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; | |
| Позн.УУД РИ 5. | оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; | |
| Позн.УУД РИ 6. | эффективно запоминать и систематизировать информацию; | |
| Позн.УУД РИ 7. | овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; | |
| Комм.УД Общ. 3. | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; | |
| Комм.УД Общ. 4. | в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, | |

| | | |
|---|---|---|
| | обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; | |
| Комм.УД Общ. 5. | публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| Комм.УД СД 2. | планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); | |
| Комм.УД СД 3. | Определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; | аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; |
| Рег.УД СО 2. | аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; | |
| Рег.УД СО 3. | составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости | |

| | | |
|---|---|---|
| | корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. | |
| **Рег.УД СК, ЭИ** | **б) самоконтроль, эмоциональный интеллект:** | |
| Рег. УД СК, ЭИ 1. | давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег. УД СК, ЭИ 2. | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; | |
| Рег. УД СК, ЭИ 3. | оценивать соответствие результата цели и условиям; | |
| Рег УД СК, ЭИ 4. | управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; | |
| Рег. УД СК, ЭИ 5. | ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; | |
| Рег. УД СК, ЭИ 6. | осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; | |
| Рег. УД СК, ЭИ 7. | быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б3. | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | правопорядка | практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б10. | знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | 4 |
| Раздел 2. Основы военной подготовки | 22 |
| Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | 2 |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте, общественных местах и в окружающей среде | 14 |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | 8 |
| Раздел 6. Безопасность в социуме | 4 |
| Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве | 4 |
| Раздел 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму | 10 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр*** | |
| Всего | 68 |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Применение |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | |
| **Тема 1.1** Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Принципы обеспечения национальной безопасности. Фундаментальные ценности и принципы, формирующие современное Российское общество, государство, личность и их безопасность. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности , общества, государства.( Закон РФ « О безопасности», Федеральные законы (Ф З): « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» , « О пожарной безопасности», « О гражданской обороне», « О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», « О радиационной безопасности населения», « О промышленной безопасности опасных производственных объектов», « О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека ( ВИЧ- инфекции», « О безопасности гидротехнических сооружений», « О транспортной безопасности», «О противодействии экстремистской деятельности», « О качестве и безопасности пищевых продуктов», Федеральный закон « О наркотических Средствах и психотропных веществах», « Об охране окружающей среды», « Об обороне». Взаимодействие государства, общества и личности в реализации национальных приоритетов.<br>Роль правоохранительных органов и спецслужб в обеспечении национальной безопасности Структура правоохранительных органов и спецслужб РФ. Подрывная, антигосударственная и террористическая деятельность, направленная против РФ, общества и личности, осуществляемая спецслужбами и правительством недружественных стран. Противодействие деятельности спецслужб недружественных стран. Предупреждение противоправной деятельности. ФСБ РФ, Полиция Р Ф — система государственных органов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств Направления деятельности государственных организаций и ведомств Р Ф по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Территориальный и функциональный принципы построения и деятельности РСЧС. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Задачи МЧС РФ, структура, органы управления. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. | | |
| | **Практическое занятие № 1:**<br>**Правила поведения при пожаре в помещении и пользования техническими средствами пожаротушения.**<br>Средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты в условиях пожара. Применение огнетушителей. Сигналы оповещения. Действия при пожаре в учебном классе, общежитии. Порядок выхода из помещения. | 2 | |
| **Раздел 2. Основы военной подготовки** | | **22** | |
| **Тема 2.1** Современная армия. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы. Воинская дисциплина и | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ответственность. | службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.<br>Призыв на военную службу. Воинские уставы Вооруженных Сил РФ. Устав внутренней службы. ВС РФ. Строевой устав ВС РФ . Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ . Дисциплинарный устав ВС РФ. Корабельный устав ВМФ РФ, Боевые уставы видов и родов войск. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Военно-учетные специальности и порядок их получения. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Подготовка офицерских кадров для различных видов вооруженных сил. Военные учебные заведения и центры. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Неуставные взаимоотношения. Воинский коллектив и особенности организации уставного порядка. Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ. Воспитательная работа в воинских коллективах, спортивные и культурно | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | массовые мероприятия. Организация быта военнослужащих. Боевая учеба и боевое слаживание подразделений и частей. Личная подготовка военнослужащих. Морально-психологическая подготовка. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции | | |
| | **Практическое занятие № 2:**<br>**Индивидуальная строевая подготовка.**<br>Основные положения Строевого устава ВС РФ. Строй. Виды строя. Строевые приемы. Индивидуальная и групповая строевая подготовка. Подаваемые команды. Отработка строевых приемов на месте без оружия. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3:**<br>**Строевая стойка.**<br>Повороты на месте. Выход из строя и становление в строй. Воинское приветствие. Отработка докладов. Отработка перестроений. Основные положения Строевого устава ВС РФ. Строй. Виды строя. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4:**<br>**Строевые приемы.**<br>Индивидуальная и групповая строевая подготовка. Подаваемые команды. Отработка строевых приемов на месте и в движении без оружия. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5:**<br>**Движение походным шагом.**<br>Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Движение бегом. Движение с изменением скорости. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6:**<br>**Строевая подготовка отделений.**<br>Строевые приемы для отделения. Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Движение бегом. Движение с изменением скорости. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Групповая слаженность: построение, строевой смотр, прохождение торжественным маршем. | 2 | |
| **Тема 2.2** Назначение и технические характеристики современных видов оружия. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Автомат Калашникова АК47,АК-74,74,АК12. Пистолет ПМ. Пистолет Ярыгина. Пистолет Лебедева. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового. оружия. Личное оружие военнослужащих. Уставные требования к хранению и обращению с оружием. Автомат Калашникова, назначение и боевые свойства автомата. Основные части автомата, Разборка и сборка, чистка и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | смазка автомата. Подготовка к стрельбе. С Документы, регламентирующие организацию и проведение стрельб. Правила хранения и подготовки оружия. Правила безопасного обращения с оружием. Условия выполнения начальных стрельб. Способы обращения с оружием, методика прицеливания и выполнения стрельбы. Меры безопасности при выполнении стрельб. Стрельба из автомата. Меры безопасности при обращении с оружием. | | |
| | **Практическое занятие № 7:**<br>**Отработка обращения с АК-74(47)**<br>Строевые приемы, безопасность при обращении с автоматом, положения при стрельбе, чистка, смазка автомата, строевые приемы, безопасность при обращении с автоматом, положения при стрельбе, чистка, смазка автомата. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8:**<br>**Разборка и сборка автомата (неполная и полная)** | 2 | |
| **Тема 2.3** Применение беспилотных летательных аппаратов.<br>Радиосвязь. Применение в боевых действиях. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | История возникновения и развития робототехнического оружия и комплексов. Виды робототехники и виды БПЛА( самолетного, вертолетного, смешанного, квадрокоптеры). Свойства, тактико - технические характеристики, способы применения БПЛА. Назначение (боевое применение: разведка войск противника, химическая, радиационная и др. , корректировка артиллерии ,наведение пилотируемых летательных аппаратов и БПЛА, огневое поражение живой силы и техники противника, перевозка грузов, обеспечение связи.) Радиоволны, частоты их свойства и возможности. Передающие и приемные устройства, антенны, Значение радиосвязи, решаемые задачи. История возникновения и развития. Военная радиосвязь. Требования к радиосвязи. Помехозащищенность и постановка помех. Переносные радиостанции | | |
| | **Практическое занятие №9:**<br>**Конструкция квадрокоптеров, программирование, аэродинамика, навигация, аэронавигационное и метеорологическое обеспечение, правила полетов, подвеска вооружения, управление.** | 2 | |
| **Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | |
| **Тема 3.1** Безопасность жизнедеятельности, ключевые понятия и значение для человека. Источники | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Смысл понятий: опасность, безопасность, риск, культура безопасности. Источники и факторы опасности, их характеристика. Общие принципы безопасного поведения. Опасная и чрезвычайная ситуации их смысл. Механизм | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| опасности в быту Правила поведения | перерастания ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного, природного и биолого-социального характера.<br>Аварии в жилищно – коммунальной сфере (ЖКХ). Источники опасности при пользовании электрическими средствами и приборами, газовым оборудованием, средствами водоснабжения, техническими жидкостями, химическими продуктами и материалами, продуктами питания, бытовой техникой. Источники опасности в торговле и сервисном обслуживании. Бытовые отравления и отравления продуктами питания. Защита прав потребителя. Опасности в местах общественного пользования. Опасности при занятиях спортом и на спортивных мероприятиях. Охрана труда. Аварийные службы, силы и средства МЧС, порядок вызова аварийных служб, 112. Правила противопожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электрооборудованием. Правила поведения в местах общественного и индивидуального проживания. Соблюдение экологических норм. Правила пользования приборным оборудованием и техническими средствами. Соблюдение мер безопасности на предприятиях в учебных заведениях, местах общественного пользования, питания, местах досуга. Предупреждение спортивных травм. Определение и доведение мер безопасности. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте, общественных местах и в окружающей среде.** | | **14** | |
| **Тема 4.1** Основные источники опасности на транспорте. Источники безопасности в общественных местах и в природной среде. | **Содержание учебного материала**<br>Виды транспортных средств и создаваемая ими опасность (опасность для экипажа, водителя, других транспортных средств, пассажиров и пешеходов). Правила движения транспортных средств (воздушный, морской, речной, железнодорожный, автомобильный, метро, гужевой, мотоциклы, мопеды, велосипеды, скутера, ролики, лошади и др.). Правила дорожного движения. Правила для пешеходов. Дорожная разметка и дорожные знаки. Требование законодательных актов РФ и международных правил о выполнении правил движения транспортных средств, пешеходов, пассажиров. Обязательное выполнение требований правил безопасности. Правила для экипажей, водителей. Правила для пешеходов. Предотвращение и предупреждение опасных ситуаций на транспорте и на дороге. Порядок действий и спасения при ЧС или инциденте на транспорте. Средства индивидуальной безопасности. Подготовка детей к передвижению на транспорте.<br>Условия и причины ЧС техногенного характера их виды. ЧС военного | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характера. ЧС, вызванные террористическими акциями. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности при ЧС. Источники опасности в общественных местах. Опасности социально- психологического характера. Агрессивные среды, паника, Правила поведения и действия в условиях ЧС техногенного характера. Мероприятия по защите населения в условиях применения оружия массового поражения. Укрытия, защитные сооружения, эвакуация и др. Действия при пожаре в различных общественных местах (непосредственно в учебном корпусе, общежитии) нахождения. Прогнозирование и предупреждение ЧС техногенного характера и опасных общественных ситуаций. Мера предосторожности. Правила поведения в условиях ЧС военного характера, в оккупированном районе, при нападении террористов и при захвате террористами, в плену. Действия при нападении вооруженных огнестрельным и холодным оружием людей. Действия при попадании в криминогенную ситуацию, агрессивную среду, при давке, панике. Приемы самозащиты и самообороны.<br>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в природной среде (землетрясения, пожары, наводнения, цунами, шторма, ураганы, грозы, ливни, снегопад) | | |
| | **Практическое занятие № 10:**<br>**Безопасность в общественном транспорте** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11:**<br>**Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и источников опасности в природной среде** (землетрясения, пожары, наводнения, цунами, шторма, ураганы, грозы, ливни, снегопад, метель, пурга, высокие и низкие температуры, пыльные бури, лавины, сели, обвалы, природные пожары, дикие звери ,грызуны, птицы, змеи, паукообразные. насекомые и опасные рыбы),а также наиболее вероятных для данной местности и района проживания. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12:**<br>**Воздействие человека на природную среду.**<br>Опасные экологические ситуации. Сигналы о чрезвычайной ситуации. Силы и средства спасения. Укрытия, защитные сооружения, эвакуация и др. Действия при пожаре в различных местах нахождения. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13:**<br>**Прогнозирование и предупреждение ЧС природного характера и опасных явлений погоды.**<br>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (и согласно плану образовательного учреждения). | | |
| | **Практическое занятие № 14: Действия при пожаре в различных местах нахождения в природной среде.**<br>Правила поведения в походах, на отдыхе, в путешествии (лес, джунгли, савана, степь, горы, море, реки, озера) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15:**<br>**Действия в условиях вынужденного автономного существования.**<br>Оценка обстановки. Принятие решения. Ориентирование на местности. Использование подручных средств и спасения | 2 | |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.** | | **8** | |
| **Тема.5.1** Здоровье. Здоровый образ жизни. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья» «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Факторы, способствующие укреплению здоровья. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно- сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Система здравоохранения Российской Федерации Структура системы здравоохранения. Министерство и ведомства. Система лечебных заведений РФ. Поликлиники, больницы, скорая медицинская помощь, госпитали, профилактории, лечебно- трудовые заведения. Порядок прохождения обследования, лечения, контроля. Медицинское обследование для определения годности к службе в вооруженных силах. Вызов скорой помощи. Понятие первой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. | | |
| | **Практическое занятие № 16:**<br>**Освоение основных приемов оказания первой помощи.**<br>Помощь при травмах, переломах, сотрясениях и ушибах головного мозга, кровотечениях (первая помощь при капиллярном кровотечении, первая помощь при артериальном кровотечении, при венозном кровотечении). При ожогах и обморожении, при электротравмах и поражении молнией. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17:**<br>**Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей, членистоногих, насекомых, животных.**<br>Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Действия при оказании первой помощи раненому. Порядок эвакуации раненого. Правила наложения жгута и закрутки. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18:**<br>**Отработка действий для оказания помощи пострадавшим при отсутствии сознания, при отсутствии кровообращения (остановке сердца).**<br>Тренировка проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Работа на тренажере | 2 | |
| **Раздел 6. Безопасность в социуме** | | **4** | |
| **Тема6.1** Общение его формы и особенности | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Определение понятия «общение». Общее представление о понятиях «группа», «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики групп Особенности взаимодействия в группе, групповые нормы и ценности. Коллектив, как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта, конфликты в межличностном общении, в группе. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение. Деструктивные технологии, способы отрицательного воздействия на большую группу. Факторы, способствующие эскалации и прекращению конфликтов. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконные и антиобщественные группы. Конструктивное поведение в конфликте. Регуляция эмоций. Убеждающая коммуникация. Убеждение, внушение, подражание. Симпатии. Разрешение конфликтов. Участие третей стороны. Ведение переговоров. Уважение к партнерам. Авторитет. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 19:**<br>**Правила безопасного поведения в социуме** | 2 | |
| **Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве** | | **4** | |
| **Тема 7.1** Влияние цифровой среды на жизнь человека. Правила безопасного поведения в цифровой среде. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие «цифровая среда», «цифровой след». Опасность и риски « цифровой среды», их источники. Вредоносное программное обеспечение его виды, цели, признаки работы. Мошенничество, кража персональных данных, паролей, фишинг, поведенческие опасности в цифровой среде и их причины, опасные персоны, имитация близких социальных и личностных отношений, травля в интернете, деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде и их признаки, механизмы вовлечения в деструктивные сообщества, вербовка, манипуляции, « воронки» вовлечения, радикализация деструктива, ,вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», его виды и цели, способы распространения. Запрещенный контент. Информационный пузырь, манипуляция сознанием, пропаганда. Цифровая зависимость. Неосмотрительное поведение в цифровой системе, как угроза дальнейшей карьеры и жизни. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Правила безопасного использования устройств и программ. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Коммуникации в цифровой среде. Правила и инструменты для распознавания «фейков». Проверка на достоверность информации. Правила защиты. Понятие прав человека в цифровой среде и их защита. Ответственность за действия в интернете. | | |
| | **Практическое занятие № 20:**<br>**Безопасность в интернете** | 2 | |
| **Раздел 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **10** | |
| **Тема 8.1** Экстремизм и терроризм, как угроза устойчивого развития общества | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятия «экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты проявления, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их причины, цели и последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. | | |
| | **Практическое занятие № 21:**<br>**Понятия «экстремизм» и «терроризм» их взаимосвязь, варианты** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **проявления, возможные последствия.**<br>Преступления террористической направленности, их причины, цели и последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы и признаки. Формы террористических актов. | | |
| | **Практическое занятие № 22:**<br>**Уровни террористической угрозы.**<br>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели задачи принципы. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 23:**<br>**Права и обязанности граждан, общественных организаций в области противодействия терроризму и экстремизму.**<br>Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Противодействие и предупреждение вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**Информационное обеспечение реализации программы**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

**Основные печатные издания**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные разработки 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2021 – 253 с.
4. Горский В.А., Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы. Учебник Издательство Просвещение /Вентана-Граф 2021

**Основные электронные издания**

1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70 п от 31 05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15 Информатика
*индекс, наименование предмета*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*код, наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Уровень изучения - углубленный

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Общеобразовательных предметов»

Заведующий методическим отделом
_____ И.Х. Шахгереев

Протокол № 10

от «24» 05 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом профиля профессионального образования

Разработчик: Умаева Зарема Лечиевна преподаватель информатики ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.Л. Умаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной предмета ОУП.15 Информатика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«27» 05 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..4**
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……12**
**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……23**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.15 Информатика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; |
| ЛР ГВ 2. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 2. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |

| | |
|---|---|
| ЛР ТВ 2. | интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 3. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; |
| ЛР ЦНП 2. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.15 Информатика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.15 Информатика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, |

| | | |
|---|---|---|
| | проб-лему, рассматривать её всесторонне; | ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 7 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-тельности, навыками разрешения проблем;<br>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств | |

| | | |
|---|---|---|
| | и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |
| Позн.УУД БИД 12. | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника -команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 5. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 6. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, | |

| | | |
|---|---|---|
| | выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 5. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.15 Информатика на углубленном уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР У1. | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; | |
| ПР У2. | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У3. | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, -соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР У4. | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У5. | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР У6. | умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР У7. | понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ -символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У8. | владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение исполь-зовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У9. | умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У10. | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная |

| | | |
|---|---|---|
| | решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы; | проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР У11. | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У12. | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 15 Информатика в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.15 Информатика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Вид учебной работы<br>Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| Введение | 2 |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | 20 |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | 48 |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование | 10 |
| Раздел 4. Информационные технологии | 64 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка индивидуального проекта | 6 |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | 6 |
| Всего | *156* |
| | |

**Тематический план и содержание учебного предмета** ОУП.15 Информатика

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Примечание** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах | | |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность.** | | | |
| Тема 1.1 Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены. | | |
| Тема 1.2 Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Описывать составные части и принципы работы компьютеров и мобильных устройств. Характеризовать компьютеры разных поколений. | | |
| Тема 1.3 Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Пояснять сущность параллельных вычислений. | | |
| Тема 1.4 Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Работать с графическим интерфейсом операционной системы (ОС), стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами. | | |
| Тема 1.5 Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. | | |
| Тема 1.6 Принципы | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. | Пояснять принципы построения компьютерных сетей. | | |
| Тема 1.7 Сетевые протоколы. Сеть Интернет. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. | | |
| Тема 1.8 Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Приводить примеры протоколов стека TCP/IP с определёнными функциями. | | |
| Тема 1.9 Антивирусные программы. Организация личного архива информации. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Применять средства защиты информации: брандмауэры, антивирусные программы, паролирование и архивирование, шифрование | | |
| | **Практическое занятие** №1<br>Антивирусные программы | 2 | |
| **Раздел 2.**<br>**Теоретические основы информатики** | | | |
| Тема 2.1 Представление информации в компьютере | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. | | |
| | **Практическое занятие №2**<br>Настройка компьютера и рабочего стола | 2 | |
| Тема 2.2 Информация и информационные процессы | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. | | |
| | **Практическое занятие №3**<br>Решение задач на содержательный подход к измерению количества информации | 2 | |
| Тема 2.3 Алгоритм RLE. LZW. | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3. | | |
| Тема 2.4 Скорость передачи данных. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. | | |
| | **Практическое занятие №4**<br>Сжатие данных с помощью алгоритма RLE. | 2 | |
| | **Практическое занятие №5**<br>Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3). | 2 | |
| Тема 2.5 Модели и моделирование | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.<br>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). | | |
| Тема 2.6 Графы. Основные понятия | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). | | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов | 2 | |
| Тема 2.7 Непрерывные и дискретные величины и сигналы. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.<br>Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. | | |
| Тема 2.8 Единицы измерения | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| количества информации. | Алфавитный подход к оценке количества информации.<br>Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. | | |
| | **Практическое занятие №7**<br>Решение задач на алфавитный подход к измерению количества информации | 2 | |
| Тема 2.9 Алгоритм перевода целого числа из *P*-ичной системы счисления в десятичную. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Алгоритм перевода конечной *P*-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в *P*-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в *P*-ичную систему. | | |
| | **Практическое занятие №8**<br>Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другие. | 2 | |
| | **Практическое занятие №9**<br>Алгоритм перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот | 2 | |
| Тема 2.10 Кодирование информации. Представление информации в памяти компьютера | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. | | |
| | **Практическое занятие №10**<br>Кодирование текста | 2 | |
| | **Практическое занятие №11**<br>Кодирование изображения | 2 | |
| | **Практическое занятие №12**<br>Кодирование звука | 2 | |
| Тема 2.11 Основы алгебры логики | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. | | |
| Тема 2.12 Логические | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выражении и функции | Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами. | | |
| | **Практическое занятие №13**<br>Построение и анализ таблиц истинности. | 2 | |
| **Раздел 3. Алгоритмы и программирование** | | | |
| Тема 3.1 Понятие алгоритма. Основные типы алгоритмических структур | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Моделирование. и формализация. Материальные и информационные модели. Этапы решения задач с использованием ПК. Алгоритмы, их свойства и способы описания. Графическое представление алгоритма в виде блок-схемы. Вспомогательные алгоритмы и процедуры. | | |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Основные типы алгоритмических структур. Решение задач по составлению линейных алгоритмов. | 2 | |
| | **Практическое занятие №15**<br>Решение задач по составлению разветвляющихся алгоритмов | 2 | |
| Тема 3.2 Основы объектно-ориентированного программирования | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объект-но-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. | | |
| Тема 3.3 Введение в программирование. Среда программирования | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.<br>Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.<br>Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Информационные технологии** | | | |
| Тема 4.1 Виды компьютерной графики. Технология обработки графической информации. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Назначение, основные функции графических редакторов, способы кодирования графики - растровые, векторные, фрактальная графика | | |
| | **Практическое занятие №16**<br>Работа в графическом редакторе Paint | 2 | |
| Тема 4.2 Текстовые редакторы и процессоры | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Microsoft Word, назначение, основные понятия, интерфейс | | |
| | **Практическое занятие №17**<br>Перемещение, копирование, удаление или замена фрагмента, шрифт, абзац, список, границы и заливка | 2 | |
| | **Практическое занятие №18**<br>Вставка таблицы в документ, работа с таблицей | 2 | |
| | **Практическое занятие №19**<br>Создание, сохранение, нумерация страниц в документе, печать документа. Использование операций редактирования | 2 | |
| | **Практическое занятие №20**<br>Форматирование и оформление документа<br>Вставка таблицы, формул, автофигуры, картинки, объект Word Art, диаграммы | 2 | |
| | **Практическое занятие №21**<br>Оформление фрагментов документа как нумерованного и маркированного списка | 2 | |
| | **Практическое занятие №22**<br>Колонки, буквица, форматирование регистров | 2 | |
| | **Практическое занятие №23**<br>Вставка символа, рисунка, объекта | 2 | |
| Тема 4.3 Электронные таблицы. Технология обработки табличных | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Назначение, основные понятия, ввод, редактирование и форматирование данных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| данных. Табличный процессор MS Excel. | **Практическое занятие №24**<br>Ввод и работа с формулами Microsoft Excel | 2 | |
| | **Практическое занятие №25**<br>Арифметические операторы, операторы сравнения в Microsoft Excel | 2 | |
| | **Практическое занятие №26**<br>Текстовый и адресные операторы, использование функций в Microsoft Excel | 2 | |
| | **Практическое занятие №27**<br>Создание, использование операций редактирования и форматирования электронной таблицы | 2 | |
| | **Практическое занятие №28**<br>Использование возможностей автозаполнения | 2 | |
| | **Практическое занятие №29**<br>Расчет по формулам с использованием абсолютных и относительных ссылок | 2 | |
| | **Практическое занятие №30**<br>Создание таблицы с применением автосуммирования | 2 | |
| | **Практическое занятие №31**<br>Оформление таблицы для вычисления функции | 2 | |
| | **Практическое занятие №32**<br>Построение, редактирование и форматирование диаграмм | 2 | |
| Тема 4.4 Базы данных | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие базы данных, основные сведения о базах данных, настольные и распределенные базы данных | | |
| | **Практическое занятие №33**<br>Создание простейшей базы данных и работа с ней | 2 | |
| | **Практическое занятие №34**<br>Создание запроса. Запрос на выборку | 2 | |
| | **Практическое занятие №35**<br>Создание запроса. Итоговый запрос. | 2 | |
| Тема 4.5 СУБД MS Access | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Модели СУБД (иерархическая, сетевая, реляционная), основные объекты, основные этапы технологии разработки СУБД | | |
| | **Практическое занятие №36**<br>Проектирование базы данных в СУБД Access | 2 | |
| | **Практическое занятие №37**<br>Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных | 2 | |
| | **Практическое занятие №38**<br>Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов | 2 | |
| Тема 4.6 Создание презентаций в программе Power Point | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Назначение, основные понятия, этапы создания презентации | | |
| | **Практическое занятие №39**<br>Разработка презентации в MS Power Point | 2 | |
| | **Практическое занятие №40**<br>Оформление слайдов. Использование анимации в презентации | 2 | |
| | **Практическое занятие №41**<br>Триггеры в MS Power Point». Работа с гиперссылками и анимацией. | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов над индивидуальным проектом | | 6 | |
| Примерные темы индивидуальных проектов<br>1. Арифметические действия в позиционных системах счисления.<br>2. Двоичная система счисления.<br>3. Действия над числами в различных системах счисления.<br>4. Древние системы счисления.<br>5. История систем счисления.<br>6. История десятичной системы счисления.<br>7. История кодирования информации.<br>8. Кодирование и шифрование.<br>9. Недесятичные системы счисления.<br>10. От обыкновенных дробей к двоичным.<br>11. Основные результаты теории кодирования. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 12. Способы представления чисел в различных системах счисления.<br>13. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».<br>14. История Интернета.<br>15. История развития вычислительной техники.<br>16. История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.<br>17. От счета на пальцах до персонального компьютера.<br>18. Первые электронно-вычислительные машины.<br>19. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.<br>20. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.<br>21. Средства ввода и вывода звуковой информации.<br>22. История формирования понятия «алгоритм».<br>23. Криптографические методы защиты информации.<br>24. Антивирусы. Анализ антивирусов.<br>25. Влияние цвета на восприятие информации.<br>26. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносных программ.<br>27. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.<br>28. Компьютерные вирусы.<br>29. Лучшая поисковая система нашего времени<br>30. Проблемы защиты информации в Internet. | | |
| Экзамен | 6 | |
| Всего: | 156 | |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Информационное обеспечение обучения

### Основные источники (ОИ)


1. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман 7-е издание – М.: Просвещение. 2020. – 272с.: ил. ISBN 978-5-09-074198-9

2. Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов 7-е издание – М.: Просвещение. 2020. – 336с.: ил. ISBN 978-5-09-074649-6

3. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Михеева Е.В., 2013

4. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений

сред. проф. образования Малясова С.В., Демьяненко С.В. М., 2016

5. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Великович Л.С. М., 2017

**Дополнительные источники (ДИ)**

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2016

2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

**Дополнительные источники (ДИ)**

1. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2016

2. Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111-1 от 30.05. 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России
*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационных технологий и связи»
Заведующий методическим отделом
_____М.С. Чабдарханов
Протокол № ___

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Дидиева Шукран Кариевна, преподаватель истории «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / Дидиева Ш.К. /
(подпись ) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по СГ.01 58 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 48 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 38 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 10 ак.ч
- на самостоятельную работу 10 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме зачета - ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **48** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| лабораторные и практические занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 10 |
| в том числе | |
| написать сообщение | 4 |
| работа с учебной литературой | |
| составить таблицу | 2 |
| написать реферат | 4 |
| подготовить презентацию | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета – 3 семестр** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** СГ.01 История России

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков.** | | **12** | |
| **Тема 1.1** Образование Древнерусского государства | Предпосылки и основные этапы формирование Древнерусского государства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Правление князя Владимира и крещение Руси.<br>Расцвет Древнерусского государства при Ярославле Мудром. Культура Руси до монгольского нашествия. | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 1.2.** Российское государство в правление Ивана Грозного<br>Смута в Российском государстве | Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 1.2** Ведущие страны Европы на рубеже XX - XXI вв. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 1-9, 11-13 |
| | Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Западной Европы. Становление экономической системы информационного общества. Эволюция социальной структуры западноевропейского общества. Проблема «кризиса демократии» на рубеже XX - XXI вв. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Подготовить сообщение: Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Европы. | 1 | |
| **Тема 1.3.**<br>США и страны Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Политическое и социально-экономическое развитие США на рубеже XX – XXI вв. Финансовый кризис 2008 г. и его последствия для мировой экономики. Приоритеты США в международной политике. Система «Pax Americana». Особенности социально-политического и экономического развития стран Латинской Америки. | | |
| | Практическое занятие № 1 Диспут на тему: Политическое и социально-экономическое развитие США и Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв. | 2 | |
| **Тема 1.4**<br>Страны Азии и Африки на рубеже XX – XXI вв. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политическое и социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Особенности экономического развития в условиях глобализации. Развитие общественной мысли: религиозная и идеологическая модернизация, культурная идентичность и плюрализм.<br>Североафриканские страны Ближнего Востока: политическое и социально-экономическое развитие. Тропическая и Южная (Черная) Африка: основные закономерности развития на рубеже веков. Программы ООН по развитию Африки. Включение Африки в процесс глобализации | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Практическое занятие №2 Дебаты на тему: Основные закономерности развития стран Азии и Африки на рубеже XX – XXI веков | 2 | |
| **Тема 1.4**<br>СНГ и Россия. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Перестройка в СССР: причины, основные мероприятия, результаты. Образование СНГ: участники, основные цели, направления и перспективы развития. Социально-политическое и экономическое развитие стран СНГ. Россия в конце XX – начале XXI вв. Общественно-политическое развитие и формирование новой государственности. Экономическое развитие. Социальная политика. Новая концепция внешней политики. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Подготовить сообщение: Новая концепция внешней политики | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовить презентацию: Взаимоотношения России с бывшими республиками СССР | | |
| **Раздел 2. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX-начале XXl вв** | | 12 | |
| **Тема 2.1**<br>Основные точки напряженности в мире | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Причины возникновения, типология и функции современных конфликтов. Направления эскалации конфликтов. Основные конфликтогенные регионы мира: Балканы, Ближний и Средний Восток, Южная Азия, Тропическая и Южная Африка. | | |
| | Практическое занятие **№ 3.** Дебаты на тему Основные конфликтогенные регионы мира: Балканы, Ближний и Средний Восток, Южная Азия, Тропическая и Южная Африка. | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Предыстория конфликтов на территории бывшего Советского Союза. Причины разрастания этнонациональных противоречий. Краткий обзор межэтнических и межконфессиональных проблем в странах Средней Азии, Молдавии, Нагорном Карабахе, Абхазии и Южной Осетии. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России. Социальные корни национальных конфликтов. События в Нагорном Карабахе, Ошской области, Грузии, Осетии, Молдове и других регионах. Проявления сепаратизма в Татарстане, Башкортостане, Чечне. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Составить таблицу основных конфликтов на постсоветском пространстве. | 1 | |
| **Тема 2.3**<br>Международный терроризм: причины, формы, последствия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Причины, сущность, формы международного терроризма. Глобализация и исламский мир. Понятие «Исламского вызова». «Аль-Каида», «Талибан» и др. террористические организации; их цели, идеология, методы борьбы. Роль США и России в борьбе с международным терроризмом. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие **№ 4.** Дебаты на тему: Россия в борьбе с международным терроризмом | 2 | |
| **Тема 2.4**<br>Миротворчество как форма международного сотрудничества. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Основные подходы и принципы в решении международных конфликтов. Миротворческая миссия ООН. Позиция России и её идея многополярного мира. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов :**<br>Подготовить сообщение: по одной из тем: «Локальные конфликты в Тропической и Южной Африке», «Исламский фундаментализм и международный терроризм»; «Региональные конфликты с глобальными последствиями» | 1 | |
| **Раздел 3**<br>**Основные процессы политического и экономического развития ведущих стран и регионов** | | 14 | |
| **Тема 3.1**<br>Глобализация и интеграционные процессы в мире. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Глобализация и ее последствия. Формы интеграции. Особенности интеграционных экономических процессов в Европе, Америке, Странах Азии и Африки. Россия в системе мировой интеграции. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Подготовить сообщение : Глобализация и ее последствия. | 1 | |
| | Практическое занятие **№ 5 Дискуссия на тему:** Интеграция в политической и правовой сферах | 2 | |
| **Тема 3.2**<br>Основные международные организации. | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09 |
| | Основные международные организации их назначение и роль в процессах интеграции: ООН, НАТО, Совет Европы, ЕС, ВТО, БРИК, ЕВРАТОМ, НАФТА и др. Участие России в деятельности международных организаций. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Составить таблицу основных международных организаций и рода их деятельности | 1 | ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 3.3**<br>Миграция, ее<br>причины и последствия. | **Содержание учебного материала:**<br>Основные факторы миграционных процессов. Миграция как следствие глобализации. Роль этносоциального фактора в миграционных процессах. Миграционные процессы в России. | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Подготовить реферат : «Роль этносоциального фактора в миграционных процессах.» | 1 | |
| **Тема 3.4**<br>Мировая цивилизация перед лицом глобальных проблем | **Содержание учебного материала** | | |
| | Формирование глобальной цивилизации. Стратегия устойчиво- безопасного развития: достижения и проблемы. Экологическая, военная и др. угрозы человечеству. «Римский клуб» и его прогнозы. Глобализм и антиглобализм | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| **Тема 3.5**<br>Россия в системе мировой цивилизации: проблемы и перспективы. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Россия на международной арене в конце XX – начале XXI вв. Региональные и глобальные интересы России. Роль России в решении современных проблем человечества. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Подготовить реферат: Роль России в решении современных проблем человечества. | 1 | |
| | Практическое занятие **№ 6.** Анализ документов, материалов учебной литературы иллюстрирующих роль России в системе мировой цивилизации. | **2** | |
| **Раздел 4.**<br>**Духовное и культурное развитие современного общества** | | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1**<br>Роль религии в современном мире. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Основные тенденции в развитии мировых религий. Модернизация и традиционализм. Глобализация и экуменизм. Отношение различных конфессий к экуменизму. Основные религиозные организации в России и их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Подготовить реферат: «Религии в современном мире» | 1 | |
| **Тема 4.2**<br>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Болонский процесс как программа сотрудничества в сфере образования. Сорбонская и Болонская декларации. Перспективы развертывания Болонского процесса в России. Многообразие традиций и единство образовательного пространства. Интернационализация в процессе высшего образования. Культура и искусство в мировом образовательном пространстве, учет особенностей отдельных регионов мира. | | |
| | Практическое занятие **№ 7**. Дискуссия на тему: Перспективы развертывания Болонского процесса в России | **2** | |
| **Тема 4.3**<br>Место Российской Федерации в современном мире | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ЛР 1-9, 11-13 |
| | Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Подготовить реферат. Перспективы развития и пути решения | **1** | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | **2** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «История», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная),
- наглядные материалы (стенды),
- техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10,
Учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. /А. О. Сороко-Цюпа; под.ред. А.А.Искандерова.-2-е издание-М.: Просвещение, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-09-0743209-2.

2. История. Всеобщая история. 11 класс:учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. официально утвержденный Министерством Образования РФ.
Авторы/составители: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.под ред. А.О.Чубарьяна-8 издание
Издательство: Просвещение-2020г-287с. ISBN 978-5-09-072839-3.

3.История России В.В. Касьянов 2-Е Изд., Пер. И Доп. Учебное Пособие Для Вузов
Издательство:Москва *Юрайт* Классификация :ISBN: 5534084243ISBN-13(EAN)
Профессиональное образование
Дата издания: 2022

**Дополнительные источники:**

А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. История России. 11 класс. – М:

Просвещение, 2014.

А. В. Чудинова, А.В. Гладышева. История 4-е издание М.: Академия 2012 г

Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2009.

История. Всеобщая история. 11 класс:учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. официально утвержденный Министерством Образования РФ.
Авторы/составители: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.под ред. А.О.Чубарьяна-8 издание
Издательство: Просвещение-2020г-287с. ISBN 978-5-09-072839-3.
Данилов А. А. История России, 1945—2008 гг. учебник для общеобразоват. учреждений Методическое пособие. 11 класс / А. А. Данилов ,А.С.Барсенков, М.М.Гаринов и др. : Просвещение, 2009. — 447 с. — ISBN 978-5-09-020070-7.
под.ред. А. В. Филиппов, А. А. Данилова.

**Интернет-ресурсы:**

1. Обучающие и познавательные программы по истории: *www.history.ru/proghis.htm*
2. Ресурсы истории России XX-XX1 века: *www.history.ru/histr20.htm*
3. Ресурсы по истории российских регионов: *www.history.ru/histrr.htm*
4. Ресурсы по истории стран СНГ: *www.history.ru/histsng.htm*
5. Ресурсы WWW по истории России: *www.history.ru/histr.htm*

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умения:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- реализовать составленный план;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска;<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br>Знания:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; | выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |

| | | |
|---|---|---|
| - современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | | |

Составитель: Денисултанова М.Д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 71/1-Д от 30.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2, 3 курсы

Грозный
2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационные технологии и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов
Протокол №__

от «29» 05 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от от 10.07.2023 г. № 519

Разработчики: Гелагаева Хажар Геланиевна, Загаева Макка Мусаевна, Яшуркаева Хеда Андийевна преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

_____ / Х.Г. Гелагаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ / М.М. Загаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

_____ / Х.А. Яшуркаева /
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

| | |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 16** |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **ЛР 17** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 19** |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **ЛР 20** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **ЛР 24** |
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию | **ЛР 27** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 33** |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по СГ 168 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 138 ак.ч.:

в том числе:

-практические знания 138 ак.ч.

-на самостоятельную работу –28 ак.ч.

-на промежуточную аттестацию в форме дз – 2 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **168** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | **138** |
| **- теоретические занятия** | **-** |
| **- практические занятия** | **138** |
| из них: | |
| - лабораторная работа | - |
| - практическая работа | 138 |
| - контрольная работа | - |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)** | **28** |
| в том числе: | |
| работа со словарями | 10 |
| выполнение упражнений | 10 |
| тестирование | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета –** 6 семестр | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Computers** | | **39** | |
| **Тема 1.1** What is a computer? | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР13, ЛР14 |
| | **Практическое занятие №1.** Работа с текстом “What is a computer?” | | |
| **Тема 1.2** Present Continuous Tense. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК9, ОК10 ЛР15, ЛР17 |
| | **Практическое занятие №2.** Present Continuous Tense | | |
| **Тема 1.3** The basic parts of computer. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР16, ЛР18 |
| | **Практическое занятие №3.** Работа с текстом “The basic parts of computer”. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 1 | |
| **Тема 1.4** PC Communications | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК9, ОК10 ЛР24, ЛР18 |
| | **Практическое занятие №4.** Работа с текстом “PC Communications”. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 1 | |
| **Тема 1.5** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР16, ЛР21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Computer revolution | **Практическое занятие №5.** Работа с текстом “Computer revolution”. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 1 | |
| **Тема 1.6** Past Continuous Tense. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР19, ЛР24 |
| | **Практическое занятие №6.** Past Continuous Tense. | | |
| **Тема 1.7** Future Continuous Tense. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 9, ОК10 ЛР21, ЛР14 |
| | **Практическое занятие №7.** Future Continuous Tense. | | |
| **Тема 1.8** Modal verbs (can, may must). | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР15, ЛР 16 |
| | **Практическое занятие №8.** Modal verbs (can, may must). | | |
| **Тема 1.9** E-mail | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР 17, ЛР18 |
| | **Практическое занятие №9.** Работа с текстом “E-mail”. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 1 | |
| **Тема 1.10** Modal verbs (have to, should, would). | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК9, ОК10 ЛР27, ЛР33 |
| | **Практическое занятие №10.** Modal verbs (have to, should, would). | | |
| **Тема 1.11** Word building. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК4, ОК 6, ЛР27, ЛР33 |
| | **Практическое занятие №11.** Word building. | | |
| **Тема 1.12** E-commerce. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие №12.** Работа с текстом “E-commerce”. | 2 | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР15, ЛР17 |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 1 | |
| **Тема 1.13** The Object | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК4, ОК6, ЛР18, ЛР21 |
| | **Практическое занятие №13.** The Object | | |
| **Тема 1.14** Computer Games. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР17, ЛР24 |
| | **Практическое занятие №14.** Работа с текстом “Computer Games”. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 1 | |
| **Тема 1.15** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| The Direct and Indirect Object. | **Практическое занятие №15.** Shops. | 2 | ОК9, ОК10 ЛР14, ЛР16 |
| **Тема 1.16** Computer addicts. | **Содержание учебного материала** | | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР19, ЛР23 |
| | **Практическое занятие №16.** Работа с текстом “Computer addicts”. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 1 | |
| **Раздел 2. The Internet** | | **55** | |
| **Тема 2.1** Глаголы говорения (to say, to tell, to speak, to talk). | **Содержание учебного материала** | | ОК9, ОК10 ЛР17, ЛР18 |
| | **Практическое занятие №17.** Глаголы говорения (to say, to tell, to speak, to talk). | 2 | |
| **Тема 2.2** Virtual Reality. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР23, ЛР24 |
| | **Практическое занятие №18.** Работа с текстом “Virtual Reality”. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 1 | |
| **Тема 2.3** Participle I. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР27, ЛР33 |
| | **Практическое занятие №19.** Participle I. | | |
| **Тема 2.4** Cyberterror. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР21, ЛР24 |
| | **Практическое занятие №20.** Работа с текстом “Cyberterror”. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 1 | |
| **Тема 2.5** Participle II. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР17, ЛР18 |
| | **Практическое занятие №21.** Participle II. | | |
| **Тема 2.6** Gerund. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК9, ОК10 ЛР16, ЛР21 |
| | **Практическое занятие №22.** Gerund. | | |
| **Тема 2.7** Adverbs. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК1, ОК4, ОК6, ЛР24, ЛР33 |
| | **Практическое занятие №23.** Adverbs. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.8**<br>Microsoft Company. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №24.** Работа с текстом “Microsoft Company”.<br>**Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 2<br><br>1 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР15, ЛР16 |
| **Тема 2.9**<br>Infinitive. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №25.** Infinitive. | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР27, ЛР33 |
| **Тема 2.10**<br>Bill Gates. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №26**. Работа с текстом “Bill Gates”.<br>**Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 2<br><br>1 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР21, ЛР24 |
| **Тема 2.11**<br>Местоимения some / any / no | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №27.** Местоимения some / any / no | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР27, ЛР33 |
| **Тема 2.12**<br>The Internet. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №28.** Работа с текстом “The Internet”.<br>**Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 2<br><br>1 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР13, ЛР14 |
| **Тема 2.13**<br>Internet Dependency. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №29.** Работа с текстом “Internet Dependency”. | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР17, ЛР18 |
| **Тема 2.14**<br>Facts from the history of the Internet. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №30.** Работа с текстом “Facts from the history of the Internet”.<br>**Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 2<br><br>1 | ОК 9, ОК 10 ЛР14, ЛР16 |
| **Тема 2.15**<br>The Internet and modern life. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №31.** Работа с текстом “The Internet and modern life”.<br>**Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 2<br><br>1 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР21, ЛР23 |
| **Тема 2.16**<br>Internet and means of access to it. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №32.** Работа с текстом “Internet and means of access to it”. | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР17, ЛР18 |
| **Тема 2.17** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1, ОК 4, ОК 6, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Computers and their application in different areas. | **Практическое занятие №33.** Работа с текстом “Computers and their application in different areas”. | 2 | ЛР21, ЛР23 |
| **Тема 2.18** Конструкция to be going to. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №34.** Конструкция to be going to. | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 18, ЛР21 |
| **Тема 2.19** The Compound sentences. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №35.** The Compound sentences. | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР23, ЛР24 |
| **Тема 2.20** The Complex sentences. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №36.** The Complex sentences. | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР15, ЛР16 |
| **Тема 2.21** Pros and Cons of the computer. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №37.** Работа с текстом “Pros and Cons of the computer”. | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР14, ЛР16 |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 1 | |
| **Тема 2.22** Inversion. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №38.** Inversion. | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР21, ЛР27 |
| **Тема 2.23** Operative memory. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №39.** Работа с текстом “Operative memory”. | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР24, ЛР33 |
| **Тема 2.24** Complex object | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №40.** Complex object | 2 | ОК 9, ОК 10 ЛР16, ЛР18 |
| **Раздел 3. Computers** | | **33** | |
| **Тема 3.1** The use of computers. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №41.** Работа с текстом “The use of computers” | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР14, ЛР15 |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Выучить слова. | 1 | |
| **Тема 3.2** Present Perfect Tense. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №42.** Употребление и образование Present Perfect. | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР17, ЛР21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3** Types of operating systems. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 10, ЛР18, ЛР21 |
| | **Практическое занятие №43.** Работа с текстом “Types of operating systems” | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Выучить слова**.** | 1 | |
| **Тема 3.4** Past Perfect Tense. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР16, ЛР17 |
| | **Практическое занятие №44.** Употребление и образование Past Perfect. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5** Word processors. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР21, ЛР23 |
| | **Практическое занятие №45.** Работа с текстом “Word processors” | | |
| **Тема 3.6** Books vs Computer. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 10, ЛР14, ЛР15 |
| | **Практическое занятие №46.** Работа с текстом “Books vs Computer” | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Выучить слова. | 1 | |
| **Тема 3.7** Future Perfect Tense. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР16, ЛР17 |
| | **Практическое занятие №47.** Употребление и образование Future Perfect. | | |
| **Тема 3.8** The Internet as a source of information. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР18, ЛР21 |
| | **Практическое занятие №48.** Работа с текстом “The Internet as a source of information” | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Выучить слова. | 1 | |
| **Тема 3.9** Used to/ would. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР16, ЛР27 |
| | **Практическое занятие №49.** Употребление Used to/ would. | | |
| **Тема 3.10** Technological Progress. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 10 ЛР24, ЛР33 |
| | **Практическое занятие №50.** Работа с текстом “Technological Progress” | | |
| **Тема 3.11** Computer programing. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР21, ЛР24 |
| | **Практическое занятие №51.** Работа с текстом “Computer programing” | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Прочитать и перевести текст. | 1 | |
| **Тема 3.12** Application of personal computer. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР17, ЛР18 |
| | **Практическое занятие №52.** Работа с текстом “Application of personal computer” | | |
| **Тема 3.13** Data processing systems. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР27, ЛР33 |
| | **Практическое занятие №53.** Работа с текстом “Data processing systems” | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Прочитать и перевести текст. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.14** Reality vs Virtual reality. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №54.** Работа с текстом “Reality vs Virtual reality” | 2 | ОК 01, ОК 10, ЛР15, ЛР16 |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Выучить слова. | 1 | |
| **Тема 3. 15** Hardware and software. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №55.** Работа с текстом “Hardware and software” | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР18, ЛР21 |
| **Раздел 4. Innovation** | | 43 | |
| **Тема 4.1** Present Perfect Continuous Tense. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №56.** Образование и употребление Present Perfect Continuous Tense. | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР14, ЛР15 |
| **Тема 4.2** Past Perfect Continuous Tense. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №57.** Образование и употребление Past Perfect Continuous Tense. | 2 | ОК 01, ОК 10 ЛР17, ЛР18 |
| **Тема 4.3** Computer graphics. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №58.** Работа с текстом “Computer graphics” | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР24, ЛР27 |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Выучить слова. | 1 | |
| **Тема 4.4** Complex subject. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №59.** Complex subject | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР16, ЛР18 |
| **Тема 4.5** Wed design. | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 10, ЛР17, ЛР18 |
| | **Практическое занятие №60.** Работа с текстом “Wed design” | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Выучить правило. | 1 | |
| **Тема 4.5** Future Perfect Continuous Tense. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №61.** Future Perfect Continuous Tense. Образование и употребление. | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР21, ЛР24 |
| **Тема 4.6** Appearing of Internet. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №62.** Работа с текстом **“**Appearing of Internet” | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР17, ЛР18 |
| **Тема 4.7** First Conditional. | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие №63.** First Conditional. Условные предложения 1 типа | 2 | ОК 01, ОК 10, ЛР18, ЛР21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа студентов:** Выучить правило. | 1 | |
| **Тема 4.8** Internet service and Internet safety. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР15, ЛР16 |
| | **Практическое занятие №64.** Работа с текстом “Internet service and Internet safety” | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Перевод, пересказ текста. | 1 | |
| **Тема 4.9** Second Conditional. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР17, ЛР33 |
| | **Практическое занятие №65.** Second Conditional. Условные предложения 2 типа | | |
| **Тема 4.10** The World’s first web site. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 10, ЛР13, ЛР33 |
| | **Практическое занятие №66.** Работа с текстом “The World’s first web site” | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Прочитать и перевести текст. | 1 | |
| **Тема 4.11** Third Conditional. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР17, ЛР18 |
| | **Практическое занятие №67.** Third Conditional. Условные предложения 3 типа | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Выучить правило. | 1 | |
| **Тема 4.12** Digital computers. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР16, ЛР27 |
| | **Практическое занятие №68.** Работа с текстом “Digital computers” | | |
| **Тема 4.13** Verbs of the senses. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР18, ЛР21 |
| | **Практическое занятие №69.** Verbs of the senses. Глаголы восприятия в английском языке. | | |
| **Тема 4.14** Computers and modern technologies. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР27, ЛР33 |
| | **Практическое занятие №70.** Работа с текстом “Computers and modern technologies” | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Выучить правило. | 1 | |
| **Тема 4.15** Necessary skills for future. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 6, ЛР14, ЛР15 |
| | **Практическое занятие №71.** Работа с текстом “Necessary skills for future” | | |
| **Тема 4.16** The Early Years. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР17, ЛР18 |
| | **Практическое занятие №72**. Работа с текстом “The Early Years” | | |
| **Тема 4.17** Functional units of digital computers. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 6, ЛР27, ЛР33 |
| | **Практическое занятие №73.** Работа с текстом “Functional units of digital computers**”** | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Всего:** | **168** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;
- пластиковая доска

Технические средства обучения;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Options. Student’s book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019
2. Options. Student’s book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019


**Дополнительные источники:**


1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.


**Электронные ресурсы:**

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен<br>*уметь:*<br>- общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.<br>В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен<br>*знать:*<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br>- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;<br>-орфоэпические нормы, основные принципы английской орфографии. | **Формы контроля** обучения:<br>- домашние задания проблемного характера;<br>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.<br><br>**Методы оценки** результатов обучения:<br><br>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.<br><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;<br><br>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

**Составители:**

Гелагаева Х.Г.

Загаева М.М.

Яшуркаева Х.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111 от 30.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
*НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06. Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационных технологий и связи»

Заведующий методическим отделом
_____М.С. Чабдарханов
Протокол №___

от «19» 06 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Халимова Аза Абдуловна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ А.А. Халимова. /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 – ОК 09 | Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.<br>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.<br>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.<br>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.<br>Применять первичные средства пожаротушения.<br>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.<br>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.<br>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.<br>Оказывать первую помощь. | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.<br>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.<br>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.<br>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.<br>Основы военной службы и обороны государства.<br>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.<br>Способы защиты населения от оружия массового поражения.<br>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.<br>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.<br>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.<br>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.<br>Порядок и правила оказания первой помощи. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации.** |
| ЛР 17 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ЛР 18 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 19 | Активно применяющий полученные знания на практике |
| ЛР 20 | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решение |
| ЛР 23 | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 25 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ЛР 27 | Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. |

## 2. 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **82** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 68 |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 20 |
| самостоятельная работа | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 6 семестр** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа: | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.** | | **24** |
| **Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций.** | **Содержание учебного материала** | |
| | Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. | 2 |
| | **Практическая работа №1**<br>Определение классификации опасных и ЧС по характерным чертам. | 2 |
| **Тема 1.2. Правила безопасного поведения.** | **Содержание учебного материала** | |
| | Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.). | 2 |
| | **Практическая работа №2**<br>Определение мест повышенной криминогенной опасности в населенном пункте**.** | 2 |
| **Тема 1.3. Терроризм, понятия и характеристика.** | **Содержание учебного материала** | |
| | Терроризм. История терроризма. Характеристика современного терроризма. Принцип борьбы против терроризма. | 2 |
| | **Практическая работа №3**<br>Изучение предпосылок и основных причин возникновения терроризма в обществе. | 2 |
| **Тема 1.4. Меры по предупреждению и борьбе против терроризма.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Принцип борьбы против терроризма. Профилактика и меры по предупреждению терроризма. | |
| | **Практическая работа №4**<br>Изучение опыта зарубежных стран по предупреждению и борьбе против терроризма. | 2 |
| **Тема 1.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Противопожарная служба, полиция, служба скорой медицинской помощи Российской Федерации. | |
| | **Практическая работа №5**<br>Изучение основных функций полиции в Российской Федерации. | 2 |
| **Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС. | |

| | | |
|---|---|---|
| **чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** | **Практическая работа №6**<br>Определение прав и обязанностей граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. | 2 |
| **Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.** | | **36** |
| **Тема 2.1.**<br>**Гражданская оборона, основные понятия и определения.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Гражданская оборона (ГО), история ее создания, предназначение и задачи. | |
| | **Практическая работа №7**<br>Изучение основных функций и особенностей ГО. | 2 |
| **Тема 2.2.**<br>**Задачи и организационная структура Гражданской обороны (ГО).** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Принципы организации Гражданской обороны, степени ее готовности и их краткая характеристика. | |
| | **Практическая работа №8**<br>Изучение и отработка навыков эвакуации в условиях ЧС. | 2 |
| **Тема 2.3.**<br>**Современные средства поражения.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Ядерное оружие, виды и поражающие факторы ядерного взрыва. | |
| | **Практическая работа №9**<br>Отработка навыков необходимые при защите населения от поражающих факторов ядерного взрыва. | 2 |
| **Тема 2.4.**<br>**Изучение основных правил эвакуации в условиях ЧС.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Виды эвакуации населения. Порядок эвакуации населения. Эвакуационная комиссия. Сборные эвакуационные пункты. Промежуточные пункты эвакуации. | |
| | **Практическая работа №10**<br>Отработка навыков сооружения и использования противорадиационных укрытий (ПРУ). | 2 |
| **Тема 2.5.**<br>**Оружие массового поражения.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Химическое оружие и его характеристика, виды и поражающие факторы. | |
| **Тема 2.6. Правила поведения в защитных сооружениях (ЗС).** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Правила внутреннего распорядка, все распоряжения личного состава звена по обслуживанию защитного сооружения; помощь личному составу звена при ликвидации аварий и повреждений оборудования сооружения. | |
| **Тема 2.7.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Биологическое оружие. Характерные особенности и поражающие факторы. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Биологическое оружие, мероприятия по защите населения.** | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Рассмотрение мероприятий, проводимых по защите населения от современных средств поражения. | 4 |
| **Тема 2.8.**<br>**Основы военной службы.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Национальная и военная безопасность РФ. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Организация воинского учета. Порядок призыва и прохождения военной службы. | 4 |
| **Тема 2.9.**<br>**Основы обороны государства.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Функции и основные задачи современных вооруженных сил Российской Федерации. | |
| **Тема 2.10.**<br>**Виды и назначение стрелкового оружия.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Классификация стрелкового оружия: револьвер, пистолет, пистолет-пулемет, автомат, винтовка, снайперские винтовки, пулемет, гранатомет. | |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | | **22** |
| **Тема 3.1.**<br>**Первая медицинская помощь.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. | |
| **Тема 3.2.**<br>**Первая помощь при остановке дыхания.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Первая медицинская помощь при остановке дыхания и отсутствия кровообращения.<br>Понятия клинической смерти и реанимация. | |
| **Тема 3.3. Классификация производственных травм.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности. | |
| **Тема 3.4.**<br>**Первая медицинская помощь при массовых поражениях.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Оказание первой медицинской помощи при радиационном поражении. Наркотики и наркомания, физическая зависимость и социальные последствия. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Наркотики и наркомания, физическая зависимость и социальные последствия. | 4 |
| | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.5. Устойчивость объектов экономики при возникновении ЧС** | Общее понятие об устойчивости объектов экономики при возникновении чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия повышения устойчивости объектов экономики. Обеспечение защиты работающих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса. Обеспечение надежности и оперативности управления производством. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы. Подготовка к восстановлению нарушенного производства | |
| **Тема 3.6 Военнослужащий – защитник своего отечества** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Основные виды воинской деятельности и их особенности. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | |
| **Тема 3.7 Основные виды воинской деятельности и их особенности** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 |
| | | **Всего: 82** |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**
**1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
**2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);**
**3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).**

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.
3. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 144 с.
**4.** Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469496 (дата обращения: 13.12.2021).

Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/780649 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br><br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.<br>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.<br>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.<br>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.<br>Основы военной службы и обороны государства.<br>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.<br>Способы защиты населения от оружия массового поражения.<br>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.<br>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.<br>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые | Примеры форм и методов контроля и оценки<br>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>• Тестирование….<br>• Контрольная работа ….<br>• Самостоятельная работа.<br>• Защита реферата….<br>• Семинар<br>• Защита курсовой работы (проекта)<br>• Выполнение проекта;<br>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)<br>• Оценка выполнения практического задания(работы)<br>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией…<br>• Решение ситуационной задачи…. |

| | | |
|---|---|---|
| Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.<br>Порядок и правила оказания первой помощи. | умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.<br>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.<br>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.<br>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.<br>Применять первичные средства пожаротушения.<br>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.<br>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.<br>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.<br>Оказывать первую помощь. | | |

Составитель: Анзорова Л.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111-п от 12.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства
*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

2 курс

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____М.С. Чабдарханов
Протокол № ___

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Сайдаева Танзила Руслановна., преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Т.Р. Сайдаева /
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). Учебная дисциплина введена в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы за счет часов вариативной части.

**1.2. Цель планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства входит в обязательную часть профессионального учебного цикла и является обязательной дисциплиной.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

### 1.3 Личностные результаты освоения образовательной программы

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа

| | |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 16** |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **ЛР 17** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 19** |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **ЛР 20** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ростовской области. | **ЛР 22** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 25** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | **ЛР 26** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, | **ЛР 31** |

| | |
|---|---|
| ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **ЛР 32** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 33** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.05 Основы бережливого производства

**2.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

**Всего по ОП 43 ак.ч.**

**Из них:** на объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 36 ак.ч.
в том числе:
- теоретическое обучение 24 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 10 ак.ч.
- на самостоятельную работу 7 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме зачета 2 ак.ч.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы бережливого производство

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Бережливое производство (БП). Философия БП. История возникновения производственной системы Toyota.** | | **6/0** | |
| **Тема 1.1.** История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| **Тема 1.2.** Понятие бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства | 2 | |
| **Тема 1.3. Философия бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 |
| | Храм бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. Концепция создания, сильной организационной структуры. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| **Раздел 2. Принципы бережливого производства.** | | **4/0** | |
| **Тема 2.1.** Принципы бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов. | 2 | |
| **Тема 2.2.** Обучение сотрудников | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| **Раздел 3. Муда (потери) и причины образования потерь.** | | **12/6** | |
| **Тема 3.1.** Сокращение потерь | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников. | 2 | |
| **Тема 3.2.** Технологии анализа процессов | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,- |
| | Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна» Метод | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| создания ценности | пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето. | | 23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Карта текущего состояния потока создания ценности. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Карты идеального и целевого состояния потока создания ценности | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| **Тема 3.3.** Технологии улучшений | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S. TPM. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан». | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Составление поэтапного плана реализации системы 5S. | 2 | |
| **Раздел 4. Инструментарий Бережливого производства** | | **12/4** | |
| **Тема 4.1.** Стандартизация в бережливом производстве | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4.** Составление стандартной операционной карты – СОК. «Наведение порядка в учебном кабинете» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 1 | |
| **Тема 4.2.** Ключевые показатели эффективности бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 |
| | Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета. | | ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| **Тема 4.3.** Технологии вовлечения персонала | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Система управления по целям SQDCM Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения Х-матрицы Хосин Канри. | 2 | |
| **Тема 4.4.** Проблемы внедрения бережливого производства в России | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Мифы, связанные с бережливым производством: это универсальное средство, которое решит все проблемы; не требует затрат; это легко и просто; это просто снижение запасов; подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5.** Составление таблицы «Проблемы внедрения бережливого производства» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– мультимедийный экран.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС, 2021 г.

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,

**Дополнительные источники:**

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2020. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с.

**Интернет-ресурсы**

**–** Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/

– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты изучения учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения**<br>- владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;<br>- решать задачи в области бережливого производства;<br>- применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания. | -тестирование<br>-устный опрос<br>-самостоятельные работы<br>- лабораторно-практические работы<br>-индивидуальное сообщение<br>-доклад |
| **Знания**<br>- роль бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- основополагающих понятий бережливого производства, закономерностей, законов и теорий; уверенное пользование терминологией. | |

**Составитель: Сайдаева Танзила Руслановна**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111-п от 12.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства
*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

2 курс

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____М.С. Чабдарханов
Протокол № ___

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Сайдаева Танзила Руслановна., преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Т.Р. Сайдаева /
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям). Учебная дисциплина введена в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы за счет часов вариативной части.

**1.2. Цель планируемые результаты освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства входит в обязательную часть профессионального учебного цикла и является обязательной дисциплиной.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

### 1.3 Личностные результаты освоения образовательной программы

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа

| | |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 16** |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **ЛР 17** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 19** |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **ЛР 20** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ростовской области. | **ЛР 22** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 25** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | **ЛР 26** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, | **ЛР 31** |

| | |
|---|---|
| ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **ЛР 32** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 33** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.05 Основы бережливого производства

**2.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

**Всего по ОП 43 ак.ч.**

**Из них:** на объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 36 ак.ч.
в том числе:
- теоретическое обучение 24 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 10 ак.ч.
- на самостоятельную работу 7 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме зачета 2 ак.ч.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы бережливого производство

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Бережливое производство (БП). Философия БП. История возникновения производственной системы Toyota.** | | **6/0** | |
| **Тема 1.1.** История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| **Тема 1.2.** Понятие бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства | 2 | |
| **Тема 1.3. Философия бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 |
| | Храм бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. Концепция создания, сильной организационной структуры. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| **Раздел 2. Принципы бережливого производства.** | | **4/0** | |
| **Тема 2.1.** Принципы бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов. | 2 | |
| **Тема 2.2.** Обучение сотрудников | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| **Раздел 3. Муда (потери) и причины образования потерь.** | | **12/6** | |
| **Тема 3.1.** Сокращение потерь | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников. | 2 | |
| **Тема 3.2.** Технологии анализа процессов | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,- |
| | Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна» Метод | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| создания ценности | пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето. | | 23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Карта текущего состояния потока создания ценности. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Карты идеального и целевого состояния потока создания ценности | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| **Тема 3.3.** Технологии улучшений | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S. TPM. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан». | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 3.** Составление поэтапного плана реализации системы 5S. | 2 | |
| **Раздел 4. Инструментарий Бережливого производства** | | **12/4** | |
| **Тема 4.1.** Стандартизация в бережливом производстве | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 4.** Составление стандартной операционной карты – СОК. «Наведение порядка в учебном кабинете» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 1 | |
| **Тема 4.2.** Ключевые показатели эффективности бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 |
| | Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета. | | ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| **Тема 4.3.** Технологии вовлечения персонала | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Система управления по целям SQDCM Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения Х-матрицы Хосин Канри. | 2 | |
| **Тема 4.4.** Проблемы внедрения бережливого производства в России | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 ОК.1, ОК 3, ОК 4, ПК.3.4 ЛР 13,14,-23,25,26,33 |
| | Мифы, связанные с бережливым производством: это универсальное средство, которое решит все проблемы; не требует затрат; это легко и просто; это просто снижение запасов; подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5.** Составление таблицы «Проблемы внедрения бережливого производства» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– мультимедийный экран.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС, 2021 г.

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,

**Дополнительные источники:**

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2020. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с.

**Интернет-ресурсы**

**–** Деловой портал «Управление производством» – http://www.up-pro.ru/

– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – http://www.leaninfo.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты изучения учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения**<br>- владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;<br>- решать задачи в области бережливого производства;<br>- применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания. | -тестирование<br>-устный опрос<br>-самостоятельные работы<br>- лабораторно-практические работы<br>-индивидуальное сообщение<br>-доклад |
| **Знания**<br>- роль бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- основополагающих понятий бережливого производства, закономерностей, законов и теорий; уверенное пользование терминологией. | |

**Составитель: Сайдаева Танзила Руслановна**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111 от 30.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности
*НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____М.С. Чабдарханов
Протокол № ___

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от от 10.07.2023 г. № 519

Разработчики: Умаева З.Л., преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /З.Л. Умаева /
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 06 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;<br>- рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;<br>- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;<br>- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;<br>- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;<br>- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; |

| | |
|---|---|
| | - получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений; |
| **знать** | сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;<br>- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;<br>- принципы работы фондовой биржи, ее участники;<br>виды доходов, налогооблагаемые доходы;<br>- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;<br>- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; основные этапы создания собственного бизнеса;<br>- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЛР 18 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ЛР 19 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ЛР 20 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Всего по СГ 43 ак. ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 36 ак.ч.:
в том числе:
- теоретическое обучение 26 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 10 ак.ч.
- на самостоятельную работу 7 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **43** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| теоретическое обучение | 26 |
| лабораторные и практические занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 7 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** СГ.06 Основы финансовой грамотности

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальностей СПО. | **2** | |
| **Раздел 1. Личное финансовое планирование** | | **8** | |
| **Тема 1.1** Личные финансы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20 |
| | Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, Источники денежных средств. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. | | |
| **Тема 1.2** Семейный бюджет | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20 |
| | Различать личный бюджет и бюджет семьи. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Формирование «подушки безопасности». Доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** составить схему: «Правила безопасности при пользовании Интернет-банкинга». | 2 | |
| **Тема 1.3** Человеческий капитал | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20 |
| | Человеческий капитал. Структура человеческого капитала. Виды человеческого капитала. Типы человеческого капитала: текущий, резервный, инвестиционный. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Депозит** | | **4** | |
| **Тема 2.1** Сбережения и инфляция | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20 |
| | Принципы хранения денег на банковском счете. Необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат. Возможные риски при сбережении и инвестировании. Сущность инфляции, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** выписать основные положения из Федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О страховых пенсиях". Статья 8. | 2 | |
| **Раздел 3. Кредит** | | **7** | |
| **Тема 3.1** Сущность, виды и функции кредита | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20 |
| | Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Принципы кредита. Основные формы кредита. Новые виды кредитов: лизинг, кредитные карточки, ипотека. Банковская карта (дебетовая, кредитная), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, кредитная история. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовить сообщение: «Функции кредита». | 3 | |
| **Тема 3.2** Интернет - банкинг | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20 |
| | Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. | | |
| **Раздел 4. Страхование** | | **8** | |
| **Тема 4.1** Система страхования | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20 |
| | Страхование. Страховой рынок России. Система страхования РФ. Экономическая сущность, функции и принципы страхования. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 1.** Расчет дивидендов по ценным бумагам | 2 | |
| **Тема 4.2** Виды и формы страхования | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20 |
| | Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты. | | |
| | **Практическая работа № 2** Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора | 2 | |
| **Раздел 5. Инвестиции** | | **10** | |
| **Тема 5.1** Понятие и виды инвестиций | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20 |
| | Понятие инвестиций, их виды. Инвестиционная политика государства. Особенности привлечения иностранных инвестиций. Задачи инвестиций. Объекты инвестиций. Принципы классификации инвестиций | | |
| | **Практическая работа № 3.** Расчет налогового вычета | 2 | |
| **Тема 5.2** Фондовый рынок и ценные бумаги | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20 |
| | Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц | | |
| | **Практическая работа № 4** Валютная и фондовая биржи | 2 | |
| | **Практическая работа № 5** Принципы классификации инвестиций | 2 | |
| **Раздел 6. Пенсии** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1** Уровни пенсионной системы России | Структура пенсионной системы Российской Федерации. Виды пенсий. Вопросы формирования и выплаты государственных, накопительных, страховых и негосударственных пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации | | 03 ОК 06 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20 |
| **Тема 6.2** Страховая пенсия | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ЛР 13-16, 18-20 |
| | Виды страховой пенсии: по старости, по случаю потери кормильца и инвалидности. Права на их получение. Индивидуальный пенсионный коэффициент и страховой стаж | | |
| | **Всего:** | **43** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- компьютеры для обучающихся;
- компьютер для преподавателя.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Костров Б.В. Технологии физического уровня передачи данных 2019 ОИЦ «Академия».
2. Кистрин А. В., Костров Б. В., Ефимов А. И., Устюков Д. И./ «Технологии физического уровня передачи данных» / Учебник СПО, Издатель: ООО "КУРС", 2020.
3. П.М. Дмитриев, «Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ» / УЛАН-УДЭ 2019.
4. Антонова, Галина Технологии передачи информации на физическом уровне модели OSI / Галина Антонова. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2019. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Семенов, А. Б. Волоконно-оптические подсистемы современных СКС / А.Б. Семенов. - М.: ДМК Пресс, Компания АйТи, 2019. - 632 с.
2. Семенов, А. Б. Структурированные кабельные системы. Стандарты, компоненты, проектирование, монтаж и техническая эксплуатация / А.Б. Семенов, С.К. Стрижаков, И.Р. Сунчелей. - М.: КомпьютерПресс, 2019. - 482 с.

Интернет-источники:

1. http://infocisco.ru – Базовые технологии.
2. http://www.itmain.ru – Базовые технологии работы с оптическим волокном.
3. https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет.
4. https://pykhtina.wordpress.com - Материалы для студентов 2 курса специальности «Компьютерные сети»
5. http://www.iprbookshop.ru/72179.html-Сети передачи данных

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;<br>- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;<br>- принципы работы фондовой биржи, ее участники;<br>виды доходов, налогооблагаемые доходы;<br>- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;<br>- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; основные этапы создания собственного бизнеса;<br>- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.</td><td rowspan="2">«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.<br><br>Письменный опрос в форме тестирования.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;<br>- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;<br>- принципы работы фондовой биржи, ее участники;<br>виды доходов, налогооблагаемые доходы;<br>- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;<br>- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; основные этапы создания собственного бизнеса;<br>- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.</td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.<br><br>Текущий контроль в форме защиты практических работ.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | задания содержат грубые ошибки. | |

**Составитель:** Умаева З.Л.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111 от 30.05 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Элементы высшей математики
*НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № __

от «29» 05 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. N 519

Разработчик: Алдамов Алихан Исмаилович, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____/ А.И. Алдамов /
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Элементы высшей математики пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Элементы высшей математики

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ОП.00).

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;<br>-решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;<br>-применять методы дифференциального и интегрального исчисления;<br>-решать дифференциальные уравнения;<br>-пользоваться понятиями теории комплексных чисел;<br>-быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;<br>-организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;<br>-умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат;<br>-умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;<br>-умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| **знать** | основы математического анализа. Линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>-основы дифференциального и интегрального исчисления;<br>-основы теории комплексных чисел. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 25** |

**1.3.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП.01 102 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 80 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 40 ак.ч.
- лабораторные и практические знания 40 ак.ч.
- на самостоятельную работу 16 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак. ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **102** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 80 |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные и практические занятия | 40 |
| самостоятельная работа | 16 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена – 3 семестр** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ЕН.01 Элементы высшей математики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1.**<br>**Элементы теории множеств.** | | **3** | |
| **Тема1.1.**<br>Понятие множества. Конечные и бесконечные множества | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| | Определение множеств: объединение, пересечение, разность, сумма. Понятие подмножеств, элементы множеств, декартовое произведение множеств. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Подготовить сообщение по теме «Множества и действия над ними» | 1 | |
| **Раздел 2.**<br>**Элементы линейной алгебры.** | | **27** | |
| **Тема 2.1**<br>Матрицы и действия над ними | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| | Определения матриц: квадратной, равной, нулевой, диагональной, транспонированной, ступенчатой, вектор – столбца и вектора – строки, обратной. Основные операции над матрицами: сложение, вычитание, умножение на число, умножение матриц. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Решать задачи. | 1 | |
| **Тема 2.2**<br>Определители матриц и его свойства. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| | Понятие определителя, основные свойства определителя второго и третьего порядка. | | |
| | **Практическая работа 1.**<br>Вычисление определителей. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Подготовить доклад по теме: «Определитель и основные свойства» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема2.3**<br>Нахождение обратной матрицы. | **Содержание учебного материала**<br>Определение минора, алгебраического дополнения, понятие обратной матрицы, алгоритм нахождения обратной матрицы. | 2 | |
| **Тема 2.4**<br>Системы линейных алгебраических уравнений и методы их решения. | **Содержание учебного материала**<br>Определение понятий однородной, эквивалентной, определённой и неопределённой, совместной и несовместной систем линейных уравнений. Понятие треугольного определителя. Способы вычисления определителей. Разложение определителя по элементам строки и столбца. Понятие систем линейных уравнений. Метод Крамера. | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| | **Практическая работа 2.**<br>Решение систем линейных алгебраических уравнений 2-ого порядка методом Крамера. | 2 | |
| | **Практическая работа 3.**<br>Решение систем линейных алгебраических уравнений 3-го порядка методом Крамера. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Подготовить доклад на тему «Системы уравнений» | 1 | |
| **Тема 2.5**<br>Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие минора и алгебраического дополнения. | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| | **Практическая работа 4.**<br>Решение системы линейных уравнений в матричной форме. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Решать системы уравнений. | 1 | |
| **Тема 2.6**<br>Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие: метода Гаусса, прямого и обратного хода с помощью последовательных подстановок. | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| | **Практическая работа 5.** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Решать системы уравнений. | 1 | |
| **Раздел 3.**<br>**Элементы аналитической геометрии.** | | **11** | |
| **Тема 3.1**<br>Векторы и действия над ними. | **Содержание учебного материала**<br>Определение понятий скалярной и векторной величины, модуля вектора, нуль - | 2 | ОК 01-ОК 09,<br>ПК 1.1, 1.2,<br>2.4, 3.4<br>ЛР<br>9,13,18,23,25 |
| | вектора, равного вектора, свободного вектора, противоположного вектора, орт - вектора. Действия над векторами: нахождение суммы, разности векторов, умножение вектора на скаляр. | | |
| | **Практическая работа 6.**<br>Длина вектора. Скалярное произведение векторов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Выполнить упражнение на тему «Векторное произведение векторов». | 1 | |
| **Тема3.2**<br>Различные виды уравнения прямой на плоскости. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-ОК 09,<br>ПК 1.1, 1.2,<br>2.4, 3.4<br>ЛР<br>9,13,18,23,25 |
| | Общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой в отрезках, каноническое уравнение. Различные виды уравнений плоскости. | | |
| **Тема 3.3**<br>Кривые второго порядка. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-ОК 09,<br>ПК 1.1, 1.2,<br>2.4, 3.4<br>ЛР<br>9,13,18,23,25 |
| | Окружность: определение, каноническое уравнение окружности. центр окружности, радиус окружности, график.<br>Эллипс: определение, каноническое уравнение эллипса, центр, вершины и оси эллипса, фокусное расстояние, график. Гипербола: определение, каноническое уравнение гиперболы, асимптоты гиперболы, виды гипербол, график. | | |
| | **Практическая работа 7.**<br>Решение задач. | 2 | |
| **Раздел 4.**<br>**Числовые последовательности и их пределы.** | | **2** | |
| **Тема 4.1** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01-ОК 09, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предел числовой последовательности. | Понятие бесконечно большой и малой последовательности. Бесконечно большие и малые последовательности. | 2 | ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| **Раздел 5. Предел и непрерывность функции одной переменной.** | | **2** | |
| **Тема 5.1** Предел и непрерывность функции. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| | Понятие предела функции. Непрерывность функции в точке. Замечательные пределы. | | |
| **Раздел 6. Дифференциальные исчисление функций одной переменной.** | | **9** | |
| **Тема 6.1** Производная и дифференциал функции. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| | Понятие производной. Дифференцируемая функция. Таблица производных. Правила дифференцирования. | | |
| | **Практическая работа 8.** Вычисление производной и дифференциала функции. | 2 | |
| | **Практическая работа 9.** Вычисление производной и дифференциала функции. | 2 | |
| | **Практическая работа 10.** Вычисление производной и дифференциала функции. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Вычислить производные. | 1 | |
| **Раздел 7. Интегральное исчисление функций одной переменной.** | | **5** | |
| **Тема 7.1** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01-ОК 09, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Интеграл. Виды интегралов. | Понятие первообразной, неопределенного интеграла, основные приемы интегрирования. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Правила интегрирования. | 2 | ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| | **Практическая работа 11.** Интегрирование заменой переменной и по частям. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Вычислить интегралы. Вычислить площадь трапеции. | 1 | |
| **Раздел 8. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных** | | **7** | |
| **Тема 8.1** Функции нескольких переменных. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| | Область определения и значений функций нескольких переменных. Непрерывность функции. Понятие частной производной первого, второго и высшего порядка. | | |
| | **Практическая работа 12.** Нахождение частных производных и дифференциалов высших порядков. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** Подготовить сообщение по теме «Частные производные». | 1 | |
| **Тема 8.2** Дифференциал функции нескольких переменных. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| | Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков. | | |
| **Раздел 9. Основы теории рядов.** | | **4** | |
| **Тема 9.1** Числовые ряды. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| | Определение числового ряда, сходящиеся и расходящиеся ряды. Знакопеременные ряды. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа 13.**<br>Вычисление функциональных рядов. | 2 | |
| **Раздел 10.**<br>**Основы теории комплексных чисел.** | | **10** | |
| **Тема 10.1**<br>Комплексные числа и арифметические действия над ними. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4<br>ЛР 9,13,18,23,25 |
| | Понятие мнимой единицы. Определение комплексного числа. Формулирование и запись комплексного числа в алгебраической форме. Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической форме по правилам действий над двучленами. | | |
| | **Практическая работа 14**.<br>Решение комплексных чисел. | 2 | |
| | **Практическая работа 15**.<br>Решение комплексных чисел. | 2 | |
| | **Практическая работа 16**.<br>Переход от алгебраической формы комплексного числа в тригонометрическую и обратно. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Изучить литературу по заданной теме. | 2 | |
| **Раздел 11.**<br>**Обыкновенные дифференциальные уравнения.** | | **22** | |
| **Тема11.1**<br>Обыкновенные дифференциальные уравнения. | **Содержание учебного материала.** | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4<br>ЛР 9,13,18,23,25 |
| | Основные понятия: общее и частное решения, задача Коши.<br>Понятие уравнений с разделенными переменными первого порядка.<br>Понятие уравнений с разделяющими переменными первого порядка. Алгоритм решения уравнений. Уравнения Бернулли. | | |
| | **Практическая работа 17.**<br>Решение дифференциальных уравнений | 2 | |
| | **Практическая работа 18.** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение дифференциальных уравнений | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Изучить литературу по заданной теме.<br>Решать уравнения. | 2 | |
| **Тема11.2**<br>Линейные уравнения высших порядков. | **Содержание учебного материала.** | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1, 1.2, 2.4, 3.4 ЛР 9,13,18,23,25 |
| | Линейные однородные уравнения с постоянными коэффициентами**.** | | |
| | **Практическая работа 19.**<br>Решение линейных однородных уравнений второго порядка. | 2 | |
| | **Практическая работа 20.**<br>Решение линейных однородных уравнений с постоянными коэффициентами. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>Решать уравнения. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | 6 | |
| | **Всего:** | 102 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета математики:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска;
- коллекция электронных обучающих ресурсов;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. В.П.Григорьев, Ю.А.Дубинский Элементы высшей математики. 9 издание Москва, Издательский центр ,2018г
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.


Дополнительные источники:


1. Богомолов Н.В. Практические занятия по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2019
2. Лисичкин В.Т Элементы высшей математики: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019.
3. Математика: учебник Дадаян А.А. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.


Интернет-ресурсы:
1. mathprofi.ru
2. www.math.ru/lib/ser/mmath
3. Сайт «Математический клуб»: mmmf.msu.ru/circles.
4. Образовательные ресурсы Интернета – Математика: www.alleng.ru/edu/educ.htm.
5. www.matburo.ru – матбюро: решения задач по высшей математике;
6. www.nehudlit.ru - электронная библиотека учебных материалов
7. www.iprbookshop.ru

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;<br>– Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;<br>– Применять методы дифференциального и интегрального исчисления;<br>– Решать дифференциальные уравнения;<br>– Пользоваться понятиями теории комплексных чисел;<br>– Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>– Основы дифференциального и интегрального исчисления;<br>– Основы теории комплексных чисел. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не | Примеры форм и методов контроля и оценки:<br>– Практические занятия<br>– Сообщение по заданной теме<br>– Проверка домашних заданий<br>– Контрольные работы<br>– Тестирование<br>– Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям<br>– Деловая игра |

| | | |
|---|---|---|
| | освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |

**Составитель:**
Алдамов Алихан Исмаилович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111 от «30» 05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики
*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № ___

от «29» 05 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. N 519

Разработчик: Алдамов Алихан Исмаилович, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /А. И. Алдамов/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Дискретная математика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.02 Дискретная математика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, | **ЛР 14** |

| | |
|---|---|
| ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 25** |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;<br>выполнять операции над множествами;<br>применять методы криптографической защиты информации;<br>строить графы по исходным данным. |
| **знать** | понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина;<br>основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста;<br>основные понятия теории множеств;<br>логику предикатов, бинарные отношения и их виды;<br>элементы теории отображений и алгебры подстановок;<br>основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;<br>метод математической индукции;<br>алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;<br>основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья;<br>элементы теории автоматов. |

## 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 60 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 50 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 34 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 16 ак.ч.
- на самостоятельную работу 10 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **60** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 50 |
| теоретическое обучение | 34 |
| лабораторные и практические занятия | 16 |
| самостоятельная работа | 10 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 3 семестр** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.02 Дискретная математика.

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы теории множеств** | | **18** | |
| **Тема 1.1.** Понятие множества и элемента множества | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Понятие множества, элемента множества, подмножества. Характеристическое свойство элементов множества, равные множества. Понятие несобственных и собственных подмножеств. | | |
| **Тема 1.2.** Операции над множествами и их свойства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Операции над множествами: пересечение, объединение, разность и декартово произведение. Свойства операций над множествами: коммутативность пересечения и объединения, ассоциативность пересечения и объединения, дистрибутивность пересечения относительно объединения, дистрибутивность объединения относительно пересечения. Определение декартова произведения множеств. Свойства дистрибутивности декартова произведения относительно объединения и вычитания множеств. Изображение декартова произведения множеств при помощи графа, таблицы и на координатной плоскости. | | |
| | **Практическая работа 1.** Свойства операций над множествами | 2 | |
| | **Практическая работа 2.** Число элементов в объединении и разности конечных множеств | 2 | |
| | **Практическая работа 3.** Число элементов в декартовом произведении конечных множеств | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.** Классификация множеств. Мощность множества. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Классификация множеств в зависимости от их мощности и характера соответствия натуральному ряду чисел | | |
| **Тема 1.4.** Декартово произведение и степень множества | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Булеан (степень множества, показательное множество, множество частей) – множество всех подмножеств данного множества A, обозначается P(A) или $2^A$ (так как оно соответствует множеству отображений из A в {0, 1}) | | |
| **Тема 1.5.** Соответствия между множествами. Отображения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Основные понятия. Виды отображений. Эквивалентные множества. Отображения и функции. Композиция отображений | | |
| **Тема 1.6.** Элементы комбинаторики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Подсчёт количества различных комбинаций между объектами, подсчёт мощности конечных множеств и их отображений | | |
| **Раздел 2. Основы математической логики** | | **32** | |
| **Тема 2.1.** Понятие высказывания | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Определение термина математической логики. Различают два вида высказываний: высказывание, представляющее собой одно утверждение, принято называть простым, или элементарным; высказывания, которые получаются из элементарных с помощью грамматических связок «не», «и», «или», «если …, то ...», «тогда и только тогда», принято называть сложными, или составными. | | |
| | **Практическая работа 4.** Логические операции над высказываниями | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** решение задач по пройденным темам | 2 | |
| **Тема 2.2.** Логические операции. Формулы логики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Логические операции и таблицы истинности: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквивалентность | | |
| **Тема 2.3.** Предикат. Операции над | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Предложение естественного или формализованного языка, содержащее одну или | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предикатами | несколько переменных. Предикат в программировании — выражение, использующее одну или более величину с результатом булева типа. | | ОК 05, ОК 09, |
| | **Практическая работа 5.** Логические операции над предикатами | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 2.4.** Законы логики. Равносильные преобразования | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Законы Де Моргана. Переместительный закон, сочетательный, распределительный. Всякое сложное высказывание, которое может быть получено из элементарных высказываний посредством применения логических операций, называется формулой алгебры логики. Все возможные логические значения формулы, в зависимости от значений входящих в нее элементарных высказываний, могут быть описаны полностью с помощью таблицы истинности. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 2.5.** Булевы функции | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Булевы операции и соответствующие им таблицы истинности. Булевы функции от двух переменных можно рассматривать как бинарные операции на множестве {0, 1}. | 2 | |
| | **Практическая работа 6.** Логические операции, формулы логики, законы алгебры логики | 2 | |
| | **Практическая работа 7.** Логические операции, формулы логики, законы алгебры логики | 2 | |
| **Тема 2.6.** Метод математической индукции | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Метод математической индукции. Применение метода математической индукции при решении разных типов задач | 2 | |
| **Тема 2.7.** Отношения в множествах | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Определение. Свойства бинарного отношения на множестве. Виды бинарных отношений. Примерами множеств с введёнными на них бинарными отношениями являются графы и частично упорядоченные множества. | 2 | |
| | **Практическая работа 8.** Рефлексивность, симметричность, транзитивность бинарного отношения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.8.** Основные классы функций. Полнота множества | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Равносильные преобразования, дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ), конъюнктивная нормальная форма (КНФ) | | |
| | Методика представления булевой функции в виде многочлена Жегалкина | | |
| | Важнейшие замкнутые классы. Полнота множества функций. Теорема Поста | | |
| **Раздел 3. Основы теории графов** | | **10** | |
| **Тема 3.1.** Основные положения теории графов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Основные положения теории графов и сетей, перечислены способы представления графов в памяти компьютера, необходимые для решения задач методами теории графов при помощи компьютерных технологий | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** решение задач по пройденным темам | 2 | |
| **Тема 3.2.** Графы и их компоненты | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, |
| | Графы и их компоненты. Основные понятия | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** решение задач по пройденным темам | 2 | |
| **На промежуточную аттестацию в виде комплексного дифференциального зачета** | | 2 | |
| **Всего:** | | **60** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Дискретная математика: учебное пособие для СПО / И. П. Болодурина, Т. М. Отрыванкина, О. С. Арапова, Т. А. Огурцова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с.
2. Седова, Н. А. Дискретная математика. Сборник задач: практикум для СПО / Н. А. Седова, В. А. Седов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 319 с.
3. Спирина М.С. Дискретная математика (4-е изд.), М. Академия, 2019,
4. Спирина М.С. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений (2-е изд.), М. Академия, 2018.
5. Кузнецов, О.П. Дискретная математика для инженера / О.П. Кузнецов, Г.М. Адельсон-Вельский. - М.: [не указано], 2018. - 815 с.


Дополнительные источники:


1. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сборник задач по математике: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - М.: Форум, ИНФРА-М, Издательский Дом, 2018. - 352 с. - (Профессиональное образование).

3. Асанов, М.О. Дискретная математика: графы, матроиды, алгоритмы / М.О. Асанов, В.А. Баранский, В.В. Расин. 2018. - 874 с.

Интернет – источники:

http://www.intuit.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>— Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, мно-гочлен Жегалкина.<br>— Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста.<br>— Основные понятия теории множеств.<br>— Логику предикатов, бинарные отношения и их виды.<br>— Элементы теории отображений и алгебры подстановок.<br>— Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.<br>— Метод математической индукции.<br>— Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объек-тов.<br>— Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.<br><br>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые | Примеры форм и методов контроля и оценки:<br>- компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>- тестирование;<br>- контрольная работа;<br>-самостоятельная работа;<br>- защита реферата;<br>- семинар;<br>- наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);<br>-оценка выполнения практического задания (работы);<br>-подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>-решение ситуационных задач;<br>-текущий контроль (проверочные работы, тесты);<br>-промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) |

| | | |
|---|---|---|
| — Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.<br>— Выполнять операции над множествами.<br>— Применять методы криптографической защиты информации.<br>— Строить графы по исходным данным. | умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |

**Составитель:**

Алдамов Алихан Исмаилович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 11/1-п от 30.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика
*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № ___

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. N 519

Разработчик: Индербиева Марина Арбиевна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М.А. Индербиева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языке |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;<br>пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;<br>применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа. |
| **знать** | элементы комбинаторики;<br>понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;<br>алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;<br>схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса;<br>понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и |

| | |
|---|---|
| | характеристики;<br>законы распределения непрерывных случайных величин;<br>центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки;<br>понятие вероятности и частоты. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** |
|---|---|
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 18 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| ЛР 23 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ЛР 25 | Активно применяющий полученные знания на практике |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ЕН 43 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 36 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 20 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 16 ак.ч.
- на самостоятельную работу 7 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **43** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные и практические занятия | 16 |
| самостоятельная работа | 7 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 3 семестр** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Элементы комбинаторики** | | **8** | |
| **Тема 1.1.** Общие правила комбинаторики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-05, ОК 09, ЛР 11, 13, 14, 18, 23, 25 |
| | Понятие комбинаторики. Использование комбинаторных методов в теории случайных процессов, статистике, математическом программировании, вычислительной математике, планировании экспериментов, а также при решении многих вопросов естествознания и техники | | |
| **Тема 1.2.** Размещения. Перестановки. Сочетания | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-05, ОК 09, ЛР 11, 13, 14, 18, 23, 25 |
| | Определения и общие формулы для вычисления размещений, перестановок, сочетаний. Сколько упорядоченных подмножеств по m элементов в каждом можно образовать из n элементов исходного множества. Сколько различных m-элементных подмножеств, отличающихся составом элементов, можно построить на базе n-элементного множества A ($m \leq n$) | | |
| | **Практическая работа № 1.** Подсчёт числа комбинаций | 2 | |
| | **Практическая работа № 2.** Решение уравнений и систем уравнений | 2 | |
| **Раздел 2. Основы теории вероятностей** | | **27** | |
| **Тема 2.1.** Случайные события. Классическое определение | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-05, ОК 09, ЛР 11, 13, 14, 18, 23, 25 |
| | Понятие события. Виды событий и отношения между ними. «Алгебра событий», описание пространства элементарных событий. При изучении операций над | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вероятностей | событиями проводить аналогию между ними, операциями над множествами и операциями в математической логике. Количественная мера степени возможности осуществления события | | |
| | **Практическая работа № 3.** Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** решение задач по пройденным темам | 2 | |
| **Тема 2.2.** Формула полной вероятности. Формула Байеса | **Содержание учебного материала** | | ОК 01-05, ОК 09, ЛР 11, 13, 14, 18, 23, 25 |
| | Вычисление вероятностей сложных событий с помощью формулы полной вероятности. Нахождение вероятности события, которое произойдёт одновременно с одним из некоторых попарно несовместных событий. Вычисление вероятностей сложных событий с помощью формулы Байеса | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** решение задач по пройденным темам | 1 | |
| | Понятие независимых повторных испытаний. Испытания (схема) Бернулли. Применение формулы Бернулли в прикладных науках | | |
| **Тема 2.3.** Независимые повторные испытания. Формула Бернулли | **Содержание учебного материала** | | ОК 01-05, ОК 09, ЛР 11, 13, 14, 18, 23, 25 |
| | Вычисление вероятностей числа успехов в независимых повторных испытаниях по формуле Бернулли. | 2 | |
| | **Практическая работа № 4**. Вычисление вероятностей сложных событий | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** решение задач по пройденным темам | 2 | |
| **Тема 2.4.** Дискретная случайная величина (далее - ДСВ) | **Содержание учебного материала** | | ОК 01-05, ОК 09, ЛР 11, 13, 14, 18, 23, 25 |
| | Дискретная случайная величина и её закон распределения; основное свойство закона распределения. Понятие ряда распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Отклонение случайной величины от ее математического ожидания. Размерность дисперсии дискретной случайной величины не совпадает с размерностью самой дискретной случайной величины, поэтому на практике используют не саму дисперсию, а среднеквадратическое отклонение | 2 | |
| **Тема 2.5.** Понятие биномиального и геометрического распределения, | **Содержание учебного материала** | | ОК 01-05, ОК 09, ЛР 11, 13, 14, 18, 23, 25 |
| | Распределение количества «успехов» в последовательности из n независимых случайных экспериментов, таких, что вероятность «успеха» в каждом из них постоянна и равна p. Дискретная случайная величина X имеет геометрическое | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| характеристики | распределение, если ее возможные значения 0, 1, 2, ..., m, …, а вероятности этих значений $P_m = q^m p$, где $0 < p < 1$, $q = 1 – p$ ; $m = 0, 1, 2, ...$ . | | |
| | **Практическая работа № 5.** Вычисление основных числовых характеристик ДСВ | 2 | |
| **Тема 2.6.** Непрерывные случайные величины (далее – НСВ) | **Содержание учебного материала** | | ОК 01-05, ОК 09, ЛР 11, 13, 14, 18, 23, 25 |
| | Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема | 2 | |
| | **Практическая работа № 6.** Вычисление числовых характеристик НСВ | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** решение задач по пройденным темам | 2 | |
| **Раздел 3. Математическая статистика** | | **6** | |
| **Тема 3.1.** Виды выборки | **Содержание учебного материала** | | ОК 01-05, ОК 09, ЛР 11, 13, 14, 18, 23, 25 |
| | Условия, которые необходимо выполнять при применении выборочного метода, а также понятие варианты, вариационного ряда. Понятие случайной выборки, вариации, варианты, абсолютной частоты (частости). | 2 | |
| | **Практическая работа № 7.** Построение эмпирической функции распределения | 2 | |
| | **Практическая работа № 8.** Вычисление числовых характеристик выборки | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | **2** | |
| **Всего:** | | **43** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика – М.: ОИЦ «Академия». 2016.
2. Энатская Н. Ю. Теория вероятностей: учебное пособие для СПО. – Москва.: Издательство Юрайт, 2022. – 203 с.
3. Чернова, Н. М. Основы теории вероятностей: учебное пособие / Н. М. Чернова. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 107 с.
4. Сборник задач по теории вероятностей. Случайные величины: учебно-методическое пособие / составители Т. Г. Макусева, О. В. Шемелова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 100 с.
5. Высшая математика: учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова/ Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 472 с.


Дополнительные источники:


1. Пехлецкий И.Д. Математика: учеб. для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / И. Д. Пехлецкий. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.


Интернет – источники:

1. http://www.intuit.ru
2. https://www.matburo.ru/tv.php

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– элементы комбинаторики;<br>– понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;<br>– алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;<br>– схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса;<br>– понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;<br>– законы распределения непрерывных случайных величин;<br>– центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки;<br>– понятие вероятности и частоты. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые | Примеры форм и методов контроля и оценки:<br>– компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>– тестирование;<br>– контрольная работа;<br>– самостоятельная работа;<br>– защита реферата;<br>– семинар;<br>– наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);<br>– оценка выполнения практического задания (работы);<br>– подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>– решение ситуационных задач;<br>– текущий контроль (проверочные работы, тесты);<br>– промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) |

| | | |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;<br>– применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа. | умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |

**Составитель:**
Индербиева Марина Арбиевна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 11/п от 30.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
*ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

4 курс

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов
Протокол № _____

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Якубов З.Н., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З. Н. Якубов/
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Программа согласована с представителем работодателя:
Работодатель:
В.М. Хамзатов, Начальник центра управления сетевой инфраструктуры АО «Вайнах телеком» М.П.
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.К. Хунарикова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 2.3 | Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно- технических средств компьютерных сетей. |
| ПК 2.4 | Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения. . |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. . |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;<br>Использовать программы для графического отображения алгоритмов;<br>Определять сложность работы алгоритмов: |

| | |
|---|---|
| | Работать в среде программирования;<br>Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;<br>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;<br>Выполнять проверку, отладку кода программы. |
| **знать** | Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;<br>Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;<br>Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;<br>Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;<br>Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 16 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ЛР 18 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ЛР 19 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| ЛР 23 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| ЛР 24 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ЛР 25 | Активно применяющий полученные знания на практике |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |
| ЛР 28 | Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. |

## 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по ОП 86 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 ак.ч.:

в том числе:

– теоретическое обучение 16 ак.ч.

– лабораторные и практические занятия 56 ак.ч.

– на самостоятельную работу 14 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **86** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные и практические занятия | 56 |
| самостоятельная работа | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы алгоритмизации** | | **22** | |
| **Тема 1.1.** Алгоритмы, свойства, способы описания, виды | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие алгоритма. Основные способы описания алгоритмов: словесно-формульное, графическое, на алгоритмическом языке, с помощью псевдокодов. Основные конструкции алгоритмического языка: линейный алгоритм, ветвление, цикл | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28 |
| | **Практическая работа № 1.** Способы описания алгоритмов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Проработать конспект | 2 | |
| **Тема 1.2.** Основные принципы алгоритмизации | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28 |
| | Основные алгоритмические конструкции. Определение, типовые схемы алгоритмов различных структур. | 2 | |
| | **Практическая работа № 2.** Разработка алгоритмов разветвляющейся структуры | 2 | |
| | **Практическая работа № 3.** Разработка блок-схем алгоритмов с использованием цикла - Пока | 2 | |
| | **Практическая работа № 4.** Разработка блок-схем алгоритмов с использованием цикла - Для | 2 | |
| | **Практическая работа № 5.** Разработка блок-схем алгоритмов с использованием цикла – До | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 6.** Ввод-вывод одномерного и двумерного массивов. | 2 | |
| | **Практическая работа № 7.** Составление математических моделей и блок-схем алгоритмов различных структур | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Решение задач: составление математических моделей и блок-схем алгоритмов различных структур. | 2 | |
| **Раздел 2. Основы программирования** | | **62** | |
| **Тема 2.1.** Основные понятия языка программирования | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28 |
| | Алфавит языка: буквы, цифры, шестнадцатеричные цифры, специальные символы, пробелы и зарезервированные слова. Переменные и константы, идентификаторы. Основные виды констант. Правила записи идентификаторов. Понятие операндов и операторов. Арифметические операторы: +, -, *, /, div, mod. Правила выполнения операторов. Полная структура программы. Типы данных. Стандартные математические функции. | 2 | |
| | **Практическая работа № 8.** Разработка и отладка программ линейной структуры | 2 | |
| | **Практическая работа № 9.** Разработка и отладка программ с использованием операторов безусловного и условного перехода | 2 | |
| | **Практическая работа № 10.** Разработка и отладка программ с использованием оператора выбора | 2 | |
| | **Практическая работа № 11.** Разработка и отладка программ разветвляющихся алгоритмов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Проработать конспект, решение задач | 2 | |
| **Тема 2.2** Программирование циклов | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Структура и принцип работы операторов циклов с предусловием, с параметром, с постусловием. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28 |
| | **Практическая работа № 12.** Разработка и отладка программ с использованием оператора цикла с предусловием | 2 | |
| | **Практическая работа № 13.** Разработка и отладка программ с использованием оператора цикла с параметром | 2 | |
| | **Практическая работа № 14.** Разработка и отладка программ с использованием оператора цикла с постусловием | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Проработать конспект, решение задач | | |
| **Тема 2.3** Подпрограммы языка – процедуры и функции | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28 |
| | Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов процедуры и функций. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Фактические и формальные параметры. Параметры переменные и параметры значения | 2 | |
| | **Практическая работа 15.** Организация процедур. Использование процедур | 2 | |
| | **Практическая работа № 16.** Организация функций. Использование функций | 2 | |
| | **Практическая работа № 17**. Разработка и отладка программ с использованием процедур и функций | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Проработать конспект, решение задач с использованием подпрограмм | 2 | |
| **Тема 2.4** Разветвлённая структура типов данных. Структурированные типы. | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, |
| | Символьный и строковый тип, объявление типов. Стандартные функции и процедуры для работы со строками. Массивы – объявление, действия над массивами. | 2 | |
| | **Практическая работа № 18.** Разработка программ с использованием строковых переменных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 19.** Составление программ с использованием символьных переменных | 2 | ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28 |
| | **Практическая работа № 20.** Решение задач на обработку текстовой информации | 2 | |
| | **Практическая работа 21.** Обработка одномерных массивов | 2 | |
| | **Практическая работа 22.** Обработка двумерных массивов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Решение задач с использованием структурированных типов данных | 2 | |
| **Тема 2.5. Пользовательские типы данных.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 28 |
| | Множества – понятие, объявление, операции над множествами. Записи - понятие, объявление, операции над записями. Типы файлов, организация доступа. | 2 | |
| | **Практическая работа 23.** Работа с данными типа множество | 2 | |
| | **Практическая работа 24.** Составление программ с использованием записей | 2 | |
| | **Практическая работа 25.** Организация базы данных на основе записей | 2 | |
| | **Практическая работа 26.** Работа с файлом последовательного доступа | 2 | |
| | **Практическая работа 27.** Работа с файлом произвольного доступа | 2 | |
| | **Практическая работа 28.** Разработка программ с чтением и записью файлов разного типа | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Решение задач с использованием пользовательских типов данных | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме ДЗ** | **2** | |
| | **Всего:** | **86** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
персональный компьютер;
интерактивная панель;
акустическая система.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. –М,: ОИЦ «Академия», 2016
2. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум –М.: ОИЦ «Академия», 2016.
3. Игошин, В.И. Сборник задач по математической логике и теории алгоритмов: учеб. пособие / В.И.Игошин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017
4. Колдаев, В.Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие для студ.
учреждений СПО / В.Д.Колдаев; под ред. Л.Г.Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
5. Колдаев В. Д., Павлова Е. Ю. Сборник задач и упражнений по информатике: учеб пособ.(Серия: «Профессиональное образование») ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 256 с.
6. Тюльпинова, Н. В. Алгоритмизация и программирование : учебное пособие / Н. В. Тюльпинова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 200 c.


Дополнительные источники:


1. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.Г. Хеннера: Том. 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.Г. Хеннера: Том. 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Угринович Н.Д. практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.


Интернет – источники:

1. http://www.intuit.ru
2. http://habrahabr.ru/blogs/programming/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>□ разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;<br>□ использовать программы для графического отображения алгоритмов;<br>□ определять сложность работы алгоритмов;<br>□ работать в среде программирования;<br>□ реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;<br>□ оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;<br>- выполнять проверку, отладку кода программы.<br>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>□ понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;<br>□ эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;<br>□ основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;<br>□ подпрограммы, | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые | Примеры форм и методов контроля и оценки:<br>- компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>- тестирование;<br>- письменная работа;<br>-самостоятельная работа;<br>- защита реферата;<br>- семинар;<br>- наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);<br>-оценка выполнения практического задания (работы);<br>-подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>-решение ситуационных задач.<br>Текущий контроль (проверочные работы, тесты), индивидуальный опрос, фронтальный опрос.<br>Промежуточный контроль (дифференцированный зачет). |

| | | |
|---|---|---|
| составление библиотек подпрограмм;<br>□ объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения. | умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |

**Составитель:**

Погребицкая Елена Валерьевна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111-п от 30.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы проектирования баз данных
*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приёма – основное общее образование

Форма обучения
- Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № ___

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ 10.07.2023 г. N 519

Разработчик: Индербиева Марина Арбиевна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /М.А. Индербиева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Основы проектирования баз данных пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы проектирования баз данных

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.05 Основы проектирования баз данных входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 1.2 | Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности |
| ПК 1.5 | Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | проектировать реляционную базу данных;<br>использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных |
| **знать** | основы теории баз данных;<br>модели данных;<br>особенности реляционной модели и проектирование баз данных;<br>изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;<br>основы реляционной алгебры;<br>принципы проектирования баз данных; |

| | |
|---|---|
| | обеспечение непротиворечивости и целостности данных;<br>средства проектирования структур баз данных;<br>язык запросов SQL |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЛР 18 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ЛР 19 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ЛР 20 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| ЛР 23 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ЛР 24 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 25 | Активно применяющий полученные знания на практике |
| ЛР 26 | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |
| ЛР 30 | Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП.05 83 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 64 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 24 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 40 ак.ч.
- на самостоятельную работу 13 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **83** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 64 |
| теоретическое обучение | 24 |
| лабораторные и практические занятия | 40 |
| самостоятельная работа | 13 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена – 3 семестр** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.05 Основы проектирования баз данных

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. База данных и СУБД** | | **10** | |
| **Тема 1.1** Основные понятия баз данных | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1–11.4, ЛР 13-20 |
| | Основные понятия теории БД. Виды информационных систем. Модели баз данных | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 1.2** Структурные элементы реляционной базы данных | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1–11.4, ЛР 13-20, 23-26 |
| | Поле, запись, файл. Каждый столбец представляет поле, каждая строка таблицы-записью, экземпляр записи.<br>Базовые понятия реляционных баз данных: отношение, атрибут, кортеж, домен, первичный ключ | | |
| | **Практическая работа № 1.** Проектирование реляционной БД | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** проработать конспект | 2 | |
| **Раздел 2. Основы проектирования базы данных** | | **67** | |
| **Тема 2.1** Проектирование структур баз данных | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК |
| | Средства проектирования структур БД. Использование СУБД Access для создания баз данных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 2.** Освоение принципов проектирования БД | 2 | 11.1–11.4, ЛР 13-20, 23-26, 30 |
| | **Практическая работа № 3.** Создание основных объектов БД | 2 | |
| | **Практическая работа № 4.** Редактирование, добавление и удаление записей в таблице | 2 | |
| | **Практическая работа № 5.** Нормализация реляционной БД | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** проработать конспект | 1 | |
| **Тема 2.2** Объекты базы данных | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1–11.4, ЛР 13-20, 23-26, 30 |
| | Таблицы, формы, запросы, отчёты | | |
| | **Практическая работа № 6.** Создание форм для ввода и просмотра данных | 2 | |
| | **Практическая работа № 7.** Управление внешним видом формы | 2 | |
| | **Практическая работа № 8.** Задание значений и ограничений поля | 2 | |
| **Тема 2.3** Типы данных в MS Access | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1–11.6, ЛР 13-20, 23-26, 30 |
| | Тип данных указывает Access, как обрабатывать эти данные | | |
| | **Практическая работа № 9.** Формирование запросов и отчётов для однотабличной базы данных | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 2.4** Типы связей. Схема данных | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1–11.6, ЛР 13-20, 23-26, 30 |
| | Используются связи, устанавливающие различные виды соответствия между объектами связанных типов. Схема данных используется различными объектами MS Access для определения связей между несколькими таблицами | | |
| | **Практическая работа № 10.** Создание ключевых полей. Установление и удаление связей между таблицами | 2 | |
| | **Практическая работа № 11.** Проведение сортировки и фильтрации данных | 2 | |
| **Тема 2.5** Виды запросов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1–11.6, ЛР 13-20, 23-26, 30 |
| | Два основных типа запросов: запрос на выборку и запрос на изменение. Существует четыре типа запросов на изменение данных: на удаление записей, обновление записей, добавление записей, создание таблицы | | |
| | **Практическая работа № 12.** Отбор данных с помощью запросов на выборку | 2 | |
| | **Практическая работа № 13.** Редактирование базы данных с помощью запросов на изменение | 2 | |
| | **Практическая работа № 14.** Создание различных видов запросов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6** Назначение форм | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1–11.6, ЛР 13-20, 23-26, 30 |
| | Облегчает ввод и редактирование данных, обеспечивает их вывод в удобном для пользователя представлении | | |
| | **Практическая работа № 15.** Создание форм и кнопок перехода | 2 | |
| | **Практическая работа № 16.** Создание сложных форм и запросов | 2 | |
| **Тема 2.7** Организация интерфейса с пользователем | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1–11.6, ЛР 13-20, 23-26, 30 |
| | Организация диалога между пользователем и компьютером (клиентом и сервером) | | |
| | **Практическая работа № 17.** Создание кнопочной формы | 2 | |
| | **Практическая работа № 18.** Создание маски ввода | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 2.8** Выражения в MS Access | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1–11.6, ЛР 13-20, 23-26, 30 |
| | Представляют собой комбинацию символов – идентификаторов, операторов и значений, дающую определённый результат | | |
| | **Практическая работа № 19.** Применение логических условий к записям | 2 | |
| **Тема 2.9** Статистические функции MS Access | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1–11.6, ЛР 13-20, 23-26, 30 |
| | Используются в запросах главным образом для вычисления всевозможных итоговых значений | | |
| | **Практическая работа № 20.** Создание вычисляемых полей в форме | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** проработать конспект | 2 | |
| **Тема 2.10** Основные понятия языка SQL | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1–11.4, ЛР 13-20, 23-26, 30 |
| | Синтаксис операторов, типы данных | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** проработать конспект | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| **Всего:** | | **83** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Советов Б. Я. Базы данных: учебник для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 420 с.
2. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 416 с.
3. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование: учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В.В. Годин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 477 с.
4. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В.В. Годин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с.
5. Федорова, Г. Н. Основы проектирования баз данных: учебник / Г. Н. Федорова. Изд. 4-е, стер. - М.: ИЦ "Академия", 2020.-224 с.


Дополнительные источники:


1. Мартишин, С. А. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С. А. Мартишин, В. Л. Симонов, М. В. Храпченко. - М.: ИД "ФОРУМ: ИНФРА-М», 2018.-368 с.
2. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по инженерно-техническим

направлениям и специальностям / С. А. Нестеров. – Москва: Юрайт, 2019. – 230 с.

Интернет – источники:

1. https://profspo.ru/books/102199
2. https://profspo.ru/books/86192

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– основы теории баз данных;<br>– модели данных;<br>– особенности реляционной модели и проектирование баз данных;<br>– изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;<br>– основы реляционной алгебры;<br>– принципы проектирования баз данных;<br>– обеспечение непротиворечивости и целостности данных;<br>– средства проектирования структур баз данных;<br>– язык запросов SQL.<br><br>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– проектировать реляционную базу данных;<br>– использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые | Примеры форм и методов контроля и оценки:<br>– компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>– тестирование;<br>– самостоятельная работа;<br>– наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);<br>– оценка выполнения практического задания (работы);<br>– подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>– решение ситуационных задач;<br>– текущий контроль (проверочные работы, тесты);<br>– промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) |

| | | |
|---|---|---|
| | умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |

**Составитель:**
Индербиева Марина Арбиевна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 11/1-п от 30.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Архитектура аппаратных средств
*ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ Чабдарханов М.С.
Протокол № ___

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. N 519

Разработчик: Гисиев Ахмед Габисович, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / А. Г. Гисиев /
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Архитектура аппаратных средств

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А. А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э. И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Архитектура аппаратных средств

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.06 Архитектура аппаратных средств входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 1.3 | Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. |
| ПК 1.4 | Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами. |
| ПК 3.1 | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. |
| ПК 3.2 | Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. |
| ПК 3.3 | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации |
| ПК 3.4 | Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации. |
| ПК 3.5 | Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации. |
| ПК 3.6 | Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языке |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;<br>идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;<br>выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;<br>определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;<br>осуществлять модернизацию аппаратных средств;<br>пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;<br>правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств. |
| **знать** | определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;<br>идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;<br>выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;<br>определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;<br>осуществлять модернизацию аппаратных средств;<br>пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;<br>правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств. |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП 121 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 96 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 56 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 40 ак.ч.
- на самостоятельную работу 19 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак.ч.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **121** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 96 |
| теоретическое обучение | 56 |
| лабораторные и практические занятия | 40 |
| самостоятельная работа | 19 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 семестр** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.06 Архитектура аппаратных средств

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства** | | **4** | |
| **Тема 1.1.** Классы вычислительных машин | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Изучить поколения и характеристики ЭВМ. Виды ЭВМ. | 2 | |
| **Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы** | | **14** | |
| **Тема 2.1.** Логические основы ЭВМ, элементы и узлы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема. | 2 | |
| **Тема 2.2.** Принципы организации ЭВМ | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3.** Классификация и типовая структура микропроцессоров | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы. | 2 | |
| **Тема 2.4**. Технологии повышения производительности процессоров | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального. | 2 | |
| **Тема 2.5.** Компоненты системного блока | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов | 2 | |
| **Тема 2.6.** Запоминающие устройства ЭВМ | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD (ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW). Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Изучить характеристики поколений ЭВМ | 2 | |
| **Раздел 3. Периферийные устройства** | | **10** | |
| **Тема 3.1.** Периферийные устройства вычислительной техники | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 3.3, ПК 3.4<br>ПК 3.5, ПК 3.6 |
| **Тема 3.2.**<br>Нестандартные периферийные устройства | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05,<br>ОК 09, ОК 10,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 3.1, ПК 3.2<br>ПК 3.3, ПК 3.4<br>ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы | 2 | |
| **Тема 3.3.**<br>Центральный процессор | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05,<br>ОК 09, ОК 10,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 3.1, ПК 3.2<br>ПК 3.3, ПК 3.4<br>ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Характеристики процессоров**.** Режимы работы. Классификация и типы процессоров. Конструктивное исполнение. Обзор основных современных моделей. | 2 | |
| | **Практическая работа 1.** Подключение периферийных устройств | 2 | |
| | **Практическая работа 2.** Анализ конфигурации вычислительной машины | 2 | |
| **Раздел 4. Основные элементы вычислительной техники (ВТ)** | | **13** | |
| **Тема 4.1.** Виды корпусов системного блока | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 05,<br>ОК 09, ОК 10,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 3.1, ПК 3.2<br>ПК 3.3, ПК 3.4<br>ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Компоненты системного блока ПК. Типы корпусов и блоков питания ПК, подключение блока питания. Питание ПК: сетевые фильтры, источники бесперебойного питания. Конструктивные особенности высокопроизводительных современных ЭВМ | | |
| **Тема 4.2** Системные платы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 05,<br>ОК 09, ОК 10,<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 3.1, ПК 3.2<br>ПК 3.3, ПК 3.4<br>ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Системные платы: основные компоненты, типоразмеры. Архитектура шины. Функциональное назначение шины. Шина ISA, PCI, AGP, USB, SCSI, IEEE 1397. Набор микросхем системной платы. Система прерываний и конфигурация системной платы. Параллельные и последовательные порты. Обзор современных моделей. | | |
| | **Практическая работа 3.** Установка конфигурации системы при помощи утилиты CMOS Setup. | 2 | |
| **Тема 4.3.**<br>Преобразовательные | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 05,<br>ОК 09, ОК 10, |
| | Датчики. Назначение, основные типы датчиков и физические принципы действия. Датчики механических величин. Средства измерения температуры, напряженности магнитного поля. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| элементы и устройства | Термоэлектрические преобразователи, терморезисторы, термопары, датчики Холла, магниторезисторы, магнитотранзисторы, магнитные варикапы, магниточувствительные интегральные схемы. | | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Изучить характеристики процессоров | 2 | |
| **Тема 4.4** Оперативная и кэш-память | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Компоненты системного блока ПК. Оперативная память: основные принципы функционирования. Типы памяти. Технические характеристики, конструктивное исполнение. Режимы и технологии работы памяти. Кэш-память: назначение, виды, применение. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Изучение характеристик Оперативная и кэш-память | 1 | |
| **Раздел 5. Периферийные устройства средств ВТ** | | **28** | |
| **Тема 5.1** Общие принципы построения | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Классификация периферийных устройств персонального компьютера. Интерфейсы подключения периферийных устройств. Общие принципы построения. Программная поддержка работы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Изучение классификации периферийных устройств персонального компьютера | 2 | |
| **Тема 5.2.** Дисковая подсистема | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Накопители на гибких магнитных дисках: принцип действия, технические характеристики, основные компоненты**.** Накопители на жестких магнитных дисках: форм-факторы, принцип работы, типы, основные характеристики, режимы работы. Конфигурирование и форматирование магнитных дисков. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков. Логическая структура и формат магнитооптических и компакт-дисков. Приводы CD-R (RW), DVD-R (RW), ZIP: принцип действия, основные компоненты, технические характеристики. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Изучение утилит обслуживания жестких магнитных дисков. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа 4.** Форматирование магнитных дисков | 2 | |
| | **Практическая работа 5.** Работа с программным обеспечением по обслуживанию жестких магнитных дисков. | 2 | |
| **Тема 5.3.** Звуковоспроизводящие системы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Основные компоненты звуковой подсистемы ПК. Принципы обработки звуковой информации. Принцип работы и технические характеристики: звуковых карт, акустических систем. Спецификации звуковых систем. Программное обеспечение. Форматы звуковых файлов. Средства распознавания речи. | | |
| | **Практическая работа 6.** Подключение звуковой подсистемы ПК | 2 | |
| **Тема 5.4** Устройства вывода информации на печать | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Классификация устройств вывода информации на печать. Принцип работы и технические характеристики: матричных, струйных, лазерных, светодиодных и сублимационных принтеров, плоттеров. Параметры работы принтеров. Правила эксплуатации принтеров. Обзор основных современных моделей. | | |
| | **Практическая работа 7.** Подключение принтеров | 2 | |
| | **Практическая работа 8.** Инсталляция принтеров | 2 | |
| | **Практическая работа 9.** Настройка параметров работы принтеров. | 2 | |
| | **Практическая работа 10.** Заправка картриджей | 2 | |
| **Тема 5.5.** Многофункциональные устройства | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Корпоративные многофункциональные комплексы. JetCAPS ClusterQue (совместная разработка компаний Hewlett-Packard и LBM Systems) и Callisto (разработка Canon) | | |
| **Раздел 6. Уровни архитектур** | | **46** | |
| **Тема 6.1.** Основная память | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Бит. Адреса памяти. Сборка модулей памяти и их типы. Кэш-память. | | |
| | **Практическая работа 11.** Решение задач на адресацию памяти | 2 | |
| | **Практическая работа 12.** Расчет необходимой оперативной памяти | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** рассмотреть тему «Упорядочение байтов», «Код исправления ошибок». | 2 | ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| **Тема 6.2.** Интерфейсная система ПК | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Основные характеристики шины. Шины расширений. Локальные шины. Периферийные шины. Прикладные программные интерфейсы. Беспроводные интерфейсы | 2 | |
| | **Практическая работа 13**. Изучение структуры и стандартов шин | 2 | |
| | **Практическая работа 14.** Подключение внешних устройств | 2 | |
| **Тема 6.3.** Уровень микроархитектуры | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Микрокоманды. Управление микрокомандами. Микроархитектура процессора Core i7. Микроархитектуры Cortex A9 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка докладов по теме: Устройства вывода информации на печать | 2 | |
| **Тема 6.4.** Уровень операционной системы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Страничная организация памяти. Файлы. Виртуальная память Core i7. Знакомство с операционными системами LINUX и Windows 7. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Рассмотреть темы: Магнитные диски. Диски CD-ROM. Диски CD-RW | 2 | |
| **Тема 6.5.** Параллельные компьютерные архитектуры | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Внутрипроцессорный параллелизм. Сопроцессоры. Графические процессоры. Мультипроцессоры. Мультикомпьютеры | 2 | |
| | **Практическая работа 15**. Инсталляция программного обеспечения в системе Linux | 2 | |
| **Тема 6.6.** Тестирование и выбор компьютера | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Общие вопросы выбора ПК. Получение общей информации о компьютере | | |
| | **Практическая работа 16.** Выбор компонентов компьютера | 2 | |
| | **Практическая работа 17.** Протестировать персональный компьютер на производительность | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.7.** Уровень архитектуры набора команд | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Модели памяти. Регистры Команды | | |
| **Тема 6.8.** Логические основы построения вычислительной машины | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Основы логического проектирования цифровых устройств. Булева алгебра. Булевые функции от одной и двух переменных. Минимизация булевых функций | | |
| | **Практическая работа 18.** Настройка программного обеспечения в системе Linux | 2 | |
| | **Практическая работа 19.** Изучение материнской платы | 2 | |
| | **Практическая работа 20.** Подключение и инсталляция сканеров. Настройка параметров работы сканера. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| **Тема 6.9.** Вспомогательная память | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Иерархическая структура памяти. IDE-диски. SCSI-диски. RAID-массивы. Твердотельные накопители. DVD-диски. Диски Blu-Ray | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| | **Всего:** | **121** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.
- лабораторный стенд;
- системные блоки;
- материнская плата.

## 3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Цифровая схемотехника и архитектура компьютера, Дэвид Харрис, Сара Л. Харрис, ДМК Пресс, 2018.
2. Современная архитектура, Танненбаум Э., СПб.: Питер, 2018.- 1120 с
3. Архитектура компьютера, Назаров С.В, Издательство «Юрайт», Серия - Профессиональное образование, 2019.
4. Архитектура компьютерных систем. Как собрать современный компьютер по всем правилам, Ноам Нисан, Шимон Шокен, Издательский"Бомбора", 2021.


Дополнительные источники:


1. Аппаратные средства персонального компьютера. Учебное пособие для СПО, Валерий Павлович Дьячков., Издательство «Юрайт», 2021.
2. Вычислительная техника, Акимова Е. В., Издательство ЛАНЬ, 2023.
3. Технические средства информатизации: учеб. Пособие, Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И., М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.06 Архитектура аппаратных средств

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы контроля |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br>получать информацию о параметрах компьютерной системы;<br>подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;<br>производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем<br><br>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br>базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;<br>типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;<br>организацию и принцип работы<br>основных логических блоков компьютерных систем;<br>процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;<br>основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br><br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br><br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br><br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Примеры форм и методов контроля и оценки<br>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>Тестирование….<br>• Контрольная работа ….<br>• Самостоятельная работа.<br>• Защита реферата….<br>• Семинар<br>• Защита курсовой работы (проекта)<br>• Выполнение проекта;<br>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)<br>• Оценка выполнения практического задания(работы)<br>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией…<br>• Решение ситуационной задачи…. |

**Составители:** Гисиев А. Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111-п от 20.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Операционные системы и среды
*ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № ___

от «29» 05 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Дадахаев Ибрагим Русланович, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /И. Р. Дадахаев/
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Операционные системы и среды пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № ___

от «__» _____ 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Дадахаев Ибрагим Русланович, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /И. Р. Дадахаев/
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Операционные системы и среды пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова

«___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____Э.И. Ахмадова

«____» _____ 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев

«___» _____ 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……**7**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……...13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Операционные системы и среды

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.01 Операционные системы и среды входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 3.1 | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. |
| ПК 4.1 | Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. |
| ПК 4.4 | Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | Управлять параметрами загрузки операционной системы.<br>Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.<br>Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.<br>Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.<br>Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; |

| | |
|---|---|
| **знать** | Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.<br>Архитектуры современных операционных систем.<br>Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".<br>Принципы управления ресурсами в операционной системе.<br>Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах. |

| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
|---|---|
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 16** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 25** |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП 92 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 32 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 40 ак.ч.
- на самостоятельную работу 14 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак.ч.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **92** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные и практические занятия | 40 |
| самостоятельная работа | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 семестр** | **6** |

**2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

ОП.01 Операционные системы и среды

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы теории операционных систем** | | **20** | |
| **Тема 1.1.** Общие сведения об операционных системах | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | Понятие операционной системы. Назначение и функции операционной системы. Состав, взаимодействие основных компонентов операционной системы. Типы операционных систем. | 2 | |
| **Тема 1.2** Понятие операционной системы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | Современный уровень и перспективы развития операционные систем и сред. Определение операционной системы. Функции операционной системы. Операционная система как расширенная машина и как менеджер ресурсов. | 2 | |
| **Тема 1.3** Интерфейс пользователя | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | Понятие программного интерфейса, его назначение. Виды интерфейсов. Языки взаимодействия пользователя с операционной системой. Стандартные сервисные программы поддержки интерфейса. | 2 | |
| | **Практическая работа № 1.** Установка и предварительная настройка ОС | 2 | |
| | **Практическая работа № 2.** Настройка и работа с сетью. Конфигурирование сети | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Презентация «Интерфейсы системы Windows 8.1» | 2 | |
| **Тема 1.4** Структура | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ядра ОС | Привилегированный и пользовательский режимы работы процессора. Типы операционных систем. Многослойная архитектура. Микроядерная архитектура | 2 | 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | **Практическая работа № 3.** Резервное копирование и восстановление данных в Windows, Unix | 2 | |
| | **Практическая работа № 4.** Настройка брандмауэра и браузеров | 2 | |
| **Тема 1.5** Классификация ОС | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | Однозадачные и многозадачные ОС. Микроядерные и макроядерные ОС. Специализированные операционные системы. Системы реального времени. Операционные системы общего назначения | 2 | |
| **Раздел 2. Машинно-зависимые свойства операционных систем** | | **8** | |
| **Тема 2.1** Ввод и вывод информации | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | Основы аппаратного обеспечения ввода-вывода. Устройства ввода-вывода. Контроллеры устройств | 2 | |
| | **Практическая работа № 5.** Настройка сетевого протокола | 2 | |
| | **Практическая работа № 6.** Обеспечение беспроводного подключения | 2 | |
| **Тема 2.2** Принципы построения ОС | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | Принцип генерируемости. Принцип мобильность. Совместимость ОС. Переносимость. Принцип модульности. | 2 | |
| **Раздел 3. Машинно-независимые свойства операционных систем** | | **22** | |
| **Тема 3.1**. Основные | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| понятия файловой системы. | Понятие файла, имя файла, файловая система. Типы файлов. Иерархическая структура файловой системы. Логическая организация файловой системы. Физическая организация файловой системы. | 2 | 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| **Тема 3.2**. Особенности файловой системы FAT и NTFS. | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | Файловая система NTFS. Понятие файла, имя файла. Структур таблицы MFT. Структура записи в таблице MFT. Примеры других файловых систем | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Основные ошибки в работе и методы их исправления | 2 | |
| **Тема 3.3**. Работа с файлами | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | Файловая система. Типы файлов. Иерархическая структура файловой системы. Логическая организация файловой системы. Файловые операции контроль доступа к файлам. | 2 | |
| | **Практическая работа № 7.** Работа в оболочке командной строки. PowerShell, CMD. | 2 | |
| | **Практическая работа № 8.** Работа с реестром ОС | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение «Таблица размещения файлов в FAT32. Разрешения NTFS» | 2 | |
| **Тема 3.4.** Виртуальные файловые системы (VFS) | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | Сетевая файловая система. Реализация директорий. Методы размещения файлов. Файловые системы, основанные на расширениях. Ссылочное размещение файла. Проблемы восстановления файлов. Сетевая файловая система NFS | 2 | |
| | **Практическая работа № 9.** Работа с конфигурационными файлами ОС Unix | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение «Двухфазное блокирование. Взаимные блокировки при обмене данными. Активная взаимоблокировка. Зависание». | 2 | |
| **Тема 3.5.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Планирование заданий | Планирование процессов. Планирование ресурсов. Операционные системы разделения времени. | 2 | 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| **Раздел 4. Работа в операционных системах и средах** | | **36** | |
| **Тема 4.1**. Структура операционной системы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | Структура различных видов операционных систем. Загрузка операционных систем. | 2 | |
| | **Практическая работа № 10.** Изучение структуры операционной системы. Реестр Windows 8 - 10. | 2 | |
| **Тема 4.2**. Утилиты операционной системы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | Утилита. Виды утилит по связи с операционными системами. Примеры утилит по функциям. Деинсталлятор. Шредеры файлов. | 2 | |
| | **Практическая работа № 11.** Изучение работы с командами в операционной системе. | 2 | |
| | **Практическая работа № 12.** Работа с файлами и каталогами в различных видах операционных систем. | 2 | |
| | **Практическая работа № 13.** Работа с файлами и каталогами в различных видах операционных систем. Удаление не удаляемого файла или папки. | 2 | |
| | **Практическая работа № 14.** Безопасное отключение USB-устройств. | 2 | |
| | **Практическая работа № 15.** Работа с дисками в различных видах операционных систем. Очистка диска. | 2 | |
| | **Практическая работа № 16.** Управление разделами жесткого диска. | 2 | |
| | **Практическая работа № 17.** Диагностика жесткого диска. | 2 | |
| | **Практическая работа № 18.** Создание структуры каталогов помощью программы Проводник. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение «Защита файлов в Windows». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3.** Системное и прикладное программное обеспечение | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | Базовое ПО. Сервисное ПО. Операционные среды. Операционные оболочки. Супервизор. | 2 | |
| | **Практическая работа № 19.** Управление процессами ОС Linux | 2 | |
| | **Практическая работа № 20.** Адресация в сети | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение «Применение разрешений NTFS. Разрешения NTFS в Windows». | 2 | |
| **Тема 4.4.** Программы-архиваторы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.4, ЛР 14,16,18,23,25 |
| | Архивация данных. Сжатие информации. Типы архивов. Возможности WinRAR. Сравнение Rar и Zip. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сообщение «Функции ввода – вывода в Windows». | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| **Всего** | | **92** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.
- лабораторный стенд;
- системные блоки;
- материнская плата.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Таненбаум Э. Современные операционные системы.- 4-е изд.- СПб.: Питер, 2019.- 1120 с.
2. С.В., Широков А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2020.— 351 с.—
3. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Современные операционные системы и вычислительных систем: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

Дополнительные источники:

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Вычислительная техника: учеб. пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
2. Партыка Т.Л., Попов И.И. Периферийные устройства вычислительной техники: –М.: ФОРУМ: ИНФРА – М., 2019.
3. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И., Технические средства информатизации: учеб. Пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.

Интернет – источники:

1. knigka.info - электронная библиотека книг
2. dic.academic.ru - онлайн словари и энциклопедии
3. bookarchive.ru - электронная библиотека книг
4. https://www.huawei.com/ru/
5. https://www.cisco.com/c/ru_ru/index.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.<br>- Архитектуры современных операционных систем.<br>- Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".<br>- Принципы управления ресурсами в операционной системе.<br>- Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.</td><td rowspan="2">«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br><br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br><br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</td><td rowspan="2">Примеры форм и методов контроля и оценки<br>- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>- Тестирование….<br>- Контрольная работа<br>- Самостоятельная работа.<br>- Защита реферата….<br>- Семинар<br>- Защита курсовой работы (проекта)<br>- Выполнение проекта;<br>- Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)<br>- Оценка выполнения практического задания(работы)<br>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией…<br>- Решение ситуационной задачи…</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- Управлять параметрами загрузки операционной системы.<br>- Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.<br>- Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.<br>- Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</td></tr>
</table>

Составитель: Дадахаев И.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 110/1 от 30.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Информационные технологии
*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, сетевой администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационных технологий и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М. С. Чабдарханов

Протокол № _

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Погребицкая Елена Валерьевна преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Е. В. Погребицкая/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Информационные технологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.08 Информационные технологии входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 3.1 | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. |
| ПК 3.5 | Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта. |
| ПК 3.6 | Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. |
| ПК 5.2 | Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | Обрабатывать текстовую и числовую информацию;<br>Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; |

| | |
|---|---|
| | Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. |
| **знать** | Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;<br>Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;<br>Базовые и прикладные информационные технологии;<br>Инструментальные средства информационных технологий. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 16** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 19** |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ростовской области. | **ЛР 22** |

| | |
|---|---|
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **ЛР 24** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 25** |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП 92 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 16 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 56 ак.ч.
- на самостоятельную работу 14 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **92** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные и практические занятия | 56 |
| самостоятельная работа | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена – 4 семестр** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.08 Информационные технологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Информационные технологии и их компоненты** | | **14** | |
| **Тема 1.1.** Общие сведения об информационных технологиях | **Содержание учебного материала**<br>Понятие информации и информационной технологии, бизнес-модели, коммуникаций. Классификация и задачи информационных технологий. Функции новых информационных технологий | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| **Тема 1.2.** Программное обеспечение | **Содержание учебного материала**<br>Системные программы, системы программирования, прикладные программы: инструментальные программы, программы автоматического перевода текстов, обучающие и учебные программы, игры, мультимедиа | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| **Тема 1.3.** Системное ПО. Операционная система | **Содержание учебного материала**<br>Назначение, задачи и функции операционных систем. Технология работы с операционными системами семейства Windows. Графический интерфейс пользователя, основные элементы интерфейса. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | **Практическая работа № 1.**<br>Формирование тематических директорий | 2 | |
| | **Практическая работа № 2.**<br>Формирование и применение пути к файлам | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 3.**<br>Поиск заданных файлов | 2 | |
| | **Практическая работа № 4.**<br>Пользовательские настройки в операционной системе | 2 | |
| **Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации** | | **34** | |
| **Тема 2.1.** Текстовый процессор Microsoft WORD | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Назначение и возможности текстового процессора, основные элементы окна. | | |
| | **Практическая работа № 5.**<br>Создание, открытие и сохранение документа. Установка параметров страниц. Основные элементы главного меню. Навигация | 2 | |
| | **Практическая работа№ 6.**<br>Нумерация страниц в документе, печать документа. | 2 | |
| | **Практическая работа № 7.**<br>Вставка фрагментов в документ | 2 | |
| | **Практическая работа № 8.**<br>Работа со списками. Колончатые тексты. Колонтитулы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | **Практическая работа № 9.**<br>Параметры страницы. Параметры печати | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 | |
| **Тема 2.2.** Таблицы и графика в Microsoft WORD | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицу. Основные элементы таблиц и операции над ними | | |
| | **Практическая работа № 10.**<br>Ввод и обработка простого текста | 2 | |
| | **Практическая работа № 11.**<br>Защита документа от изменения. Форматирование текста | 2 | |
| | **Практическая работа № 12.** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание и редактирование таблиц. Вычисления в таблицах | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>решение задач с использованием формул в таблицах | 2 | |
| | **Практическая работа № 13.**<br>Вращение фигур и обтекание рисунков текстом | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | **Практическая работа № 14.**<br>Работа с графическими изображениями в документах | 2 | |
| | **Практическая работа № 15.**<br>Вставка символов, рисунков, графических объектов; автофигуры, схемы, кривые, линии и объекты WordArt. | 2 | |
| | **Практическая работа № 16.**<br>Вставка рисунков и таблиц в текстовый документ | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>изучение литературы по заданной теме | 2 | |
| **Раздел 3. Технологии обработки числовой информации** | | **23** | |
| **Тема 3.1.** Табличный процессор Microsoft Excel | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Назначение и возможности табличного процессора, основные понятия. Ввод, редактирование и форматирование данных, типы данных: числовые, символьные, формулы, функции и даты. Виды автозаполнения | 2 | |
| | **Практическая работа № 17.**<br>Выполнение ввода данных и вычислений | 2 | |
| | **Практическая работа № 18.**<br>Поиск данных в таблице по заданным критериям | 2 | |
| | **Практическая работа № 19.**<br>Ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Панели инструментов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 20.**<br>Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст | 2 | |
| | **Практическая работа № 21.**<br>Вычисления в электронных таблицах. Ссылки. Типичные ошибки | 2 | |
| | **Практическая работа № 22.**<br>Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** | 2 | |
| **Тема 3.2.** Расчетные операции в Excel | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Ввод формул, арифметические операторы, операторы сравнения, текстовый и адресные операторы, использование функций: математических, логических, функций даты. | 2 | |
| | **Практическая работа № 23.**<br>Оформление таблицы расчетов по формулам | 2 | |
| | **Практическая работа № 24.**<br>Оформление таблицы для вычисления функций | 2 | |
| | **Практическая работа № 25.**<br>Автозаполнение, вычисление функций, построение графиков и диаграмм. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>решение задач с использованием математических и логических функций | 2 | |
| **Раздел 4. Мультимедиа технологии** | | **10** | |
| **Тема 4.1.** Мультимедиа технологии | **Содержание учебного материала**<br>Средства создания презентационных материалов: обзор, основные возможности. Основные инструменты главного меню сервисов для создания презентаций. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 26.**<br>Подготовка презентации на заданную тему. Вставка в презентацию звука и видео | 2 | 16, 18-20, 23-25 |
| | **Практическая работа № 27.**<br>Настройка анимации. Настройка демонстрации. | 2 | |
| | **Практическая работа № 28.**<br>Подготовка и обработка видеоролика. Доработка презентации: вставка заданных объектов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:**<br>изучение литературы по пройденным темам | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| | **Всего:** | **92** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 240с.
2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. —Саратов: Профобразование 2021. —111с.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – Москва: Форум: Инфра-М, 2018
4. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Е.А. Калмыкова, И.А. Кумскова. – 11-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Титоренко Г.А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебник. -М.: ЮНИТИ, 2019.


Дополнительные источники:


1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 4-е изд. стер., 2020.
2. Оганесян В. О., Курилова А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 3-е изд. стер., 2019.


Интернет – источники:


1.Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– обрабатывать текстовую и числовую информацию;<br>– применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;<br>– обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.<br>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;<br>– состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;<br>– базовые и прикладные информационные технологии;<br>– инструментальные средства информационных технологий. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Примеры форм и методов контроля и оценки:<br>- компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>- тестирование;<br>- письменная работа;<br>-самостоятельная работа;<br>- защита реферата;<br>- семинар;<br>- наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);<br>-оценка выполнения практического задания (работы);<br>-подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>-решение ситуационных задач.<br>Текущий контроль (проверочные работы, тесты), индивидуальный опрос, фронтальный опрос.<br>Промежуточный контроль (комплексный дифференцированный зачет). |

Составитель: Погребицкая Елена Валерьевна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 11/п от 30.05 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы

технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема-основное общее образование

Форма обучения
очная

Курс обучения
3 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № ___
от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. N 519

Разработчик: Ибрагимова Хеда Супьяновна, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Х.С.Ибрагимова/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев

«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **49**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **52**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах курсов повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области программирования при наличии среднего (полного) общего образования.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в обязательную часть профессионального учебного цикла и является обязательной дисциплиной.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и | защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством | права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| личностного развития;<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;<br>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;<br>ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;<br>ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных;<br>ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию | | |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |

| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
|---|---|
| ЛР 17 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ЛР 18 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 19 | Активно применяющий полученные знания на практике |
| ЛР 20 | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения |
| ЛР 22 | Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремиться к освоению новых компетенций |
| ЛР 24 | Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП 43 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 36 ак.ч.:
в том числе:

- лекций 24 ак.ч.
- практические занятия 10 ак.ч.
- на самостоятельную работу 7 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак.ч.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | 43 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 24 |
| практические занятия | 10 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента (всего) | 7 |
| в том числе: | |
| решение ситуационных задач | 4 |
| составить трудовой договор | 2 |
| подготовка рефератов | 1 |
| Промежуточная аттестация по УД в форме дифференцированного зачета в 5 семестре 2 ак.ч. | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Труд и социальная защита | | | ОК 1 - ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6; ЛР 13-15,17-17-20,22 |
| **Тема 1.1** Правовое регулирование занятости и трудоустройства в РФ | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные кадровые агентства. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице: размер, порядок и сроки выплаты. | | |
| | **Практическое занятие № 1** Решение ситуационных задач по теме «Государственные органы занятости населения» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** Решение ситуационных задач по теме «Правовое регулирование занятости и трудоустройства в РФ» | 2 | |
| **Тема 1.2** Трудовой договор | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1 - ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6; ЛР 13-15,17-17-20,22 |
| | Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовая книжка. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличие переводов от перемещения. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения. | | |
| | **Практическое занятие № 2** Составление трудового договора | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>Составить трудовой договор с работником | 2 | |
| **Тема 1.3**<br>Рабочее время и время отдыха | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1 - ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6; ЛР 13-15,17-17-20,22 |
| | Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. | | |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Заполнение Табеля учета рабочего времени | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить рефераты по темам:<br>1. Режим рабочего времени;<br>2. Ненормированный рабочий день;<br>3. Сменная работа;<br>4. Разделение рабочего дня на части. | 2 | |
| **Тема 1.4**<br>Заработная плата | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1 - ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6; ЛР 13-15,17-17-20,22 |
| | Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое значение заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы оплаты труда. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. | | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Составление сравнительной таблицы «Формы оплаты труда» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Решение ситуационных задач по теме «Заработная плата» | 1 | |
| **Тема 1.5** Трудовая дисциплина | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6; ЛР 13-15,17-17-20,22 |
| | Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. | | |
| **Тема 1.6**<br>Материальная ответственность сторон трудового | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6; ЛР 13-15,17-17-20,22 |
| | Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Порядок определения размера материального | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| договора | ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба. Обстоятельства, исключающие привлечение к материальной ответственности. | | |
| **Тема 1.7** Социальное обеспечение граждан | **Содержание учебного материала**<br>Понятие социальной помощи, виды социальной поддержки (пособия, компенсации). Пенсии, их виды. Условия и порядок назначения пенсии. | 2 | ОК 1-ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6; ЛР 13-15,17-17-20,22 |
| **Раздел 2.** Право и экономика | | | |
| **Тема 2.1** Правовое регулирование экономических отношений | **Содержание учебного материала**<br>Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. | 2 | ОК 1-ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6; ЛР 13-15,17-17-20,22 |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Решение задач по пройденному материалу | 2 | |
| **Тема 2.2** Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала**<br>Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности, формы собственности. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридического лица. | 2 | ОК 1-ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6; ЛР 13-15,17-17-20,22 |
| **Раздел 3.** Административное право | | | |
| **Тема 3.1** Административные правонарушения и административная ответственность | **Содержание учебного материала**<br>Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие административного права. Субъекты административного права. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий и порядок их применения | 2 | ОК 1-ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6; ЛР 13-15,17-17-20,22 |
| **Тема 3.2** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-ОК 9; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Административный процесс | Понятие и разновидности нарушений в сфере компьютерной информации. Ответственность за совершение нарушений в сфере компьютерных технологий. | | ПК 2.4; ПК 3.6; ЛР 13-15,17-17-20,22 |
| **Тема 3.3** Производство по делам об административных правонарушениях | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-ОК 9; ПК 2.4; ПК 3.6; ЛР 13-15,17-17-20,22 |
| | Понятие производства по делу об административном правонарушении. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| Всего: | | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет Гуманитарных дисциплин образовательной организации, оснащенный оборудованием:
- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя;
- классная доска (стандартная);
- наглядные материалы,
- техническими средствами обучения:
-компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Учебник и практикум для СПО/А.А. Вологдин; под общей редакцией А.А. Вологдина; 4-е издание-Москва: Издательство Юрайт, 2022.-413с.
2.Основы права: М.В. Сытинская, В.И. Шкатулла, В.В.Надвикова-11-е издание,-М:Издательский центр «Академия», 2019.-288 с.
3. Право. Основы правовой культуры.Часть 1 Е.А. Певцова- Москва «Просвещение» 2020.-246 с.

Дополнительные источники:

1.Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (последняя редакция)
2.Гражданский кодекс Российской Федерации (в последней редакции)
3.Налоговый кодекс Российской Федерации (в последней редакции)
4.Трудовой кодекс Российской Федерации (в последней редакции)
5.Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в РФ»

Интернет – источники:
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
2. Консультант – плюс [Электронный ресурс]:портал.- Электронный, дан.- Режим доступа: http://www.consultant.ru

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. | - уровень освоения учебного материала;<br>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;<br>- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов решения ситуационных задач<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. | Демонстрация умений составления плана действий.<br>Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.<br>Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.<br>Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности.<br>Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов решения ситуационных задач<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета |

Составитель: Ибрагимова Х.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 11-11 от 30.05 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение
*НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела информационных технологий и связи

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № ____

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2024 г. № 519

Разработчик: Даев Шамхан Увайсович, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Ш. У. Даев/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… **4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……...**12**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 1.1. | Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети. |
| ПК 2.1. | Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. |
| ПК 3.1. | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. |
| ПК 3.3. | Эксплуатация сетевых конфигураций. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языке |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.<br>Применять документацию систем качества.<br>Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. |

| | |
|---|---|
| **знать** | Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации. |

| **Личностные результаты**<br>**реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
|---|---|
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 16** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты**<br>**реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 25** |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Всего по ОП 48 ак. ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 40 ак.ч.:
в том числе:
- теоретическое обучение 26 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 10 ак.ч.
- на самостоятельную работу 0 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **43** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| теоретическое обучение | 24 |
| лабораторные и практические занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 7 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы документирование и сертификация** | | **32** | |
| **Тема 1.1** Введение в обеспечение качества программных средств | **Содержание учебного материала**<br>Программное средство. Программный продукт. Жизненный цикл. Качество программного продукта. Атрибут. Критерий оценки | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3, ЛР 14, 16, 18, 23, 25 |
| | **Практическая работа № 1**<br>Описание жизненного цикла программного продукта | 2 | |
| | **Практическая работа № 2**<br>Описание жизненного цикла программного продукта | 2 | |
| **Тема 1.2** Качество программных средств | **Содержание учебного материала**<br>Характеристика и подхарактеристика качества программных средств | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3, ЛР 14, 16, 18, 23, 25 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклады по разделу Основы документирования и сертификация | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3** Введение в стандартизацию программных средств | **Содержание учебного материала**<br>Цели и задачи стандартизации программных средств и применения профилей. Особенности состояния и развития стандартизации в области программного обеспечения. Профили стандартов. Профиль системы обеспечения качества программных средств. Термин сертификация. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3, ЛР 14, 16, 18, 23, 25 |
| **Тема 1.4** Обязательная сертификация | **Содержание учебного материала**<br>Объекты обязательной сертификации. Мотивация предприятия к сертификации систем качества. Типовая структура взаимодействия участников системы сертификации. Система менеджмента качества. Участники и организации добровольной сертификации | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3, ЛР 14, 16, 18, 23, 25 |
| | **Практическая работа №3**<br>Схема организационной структуры. Реквизиты органа по сертификации | 2 | |
| | **Практическая работа №4**<br>Схема организационной структуры. Реквизиты органа по сертификации | 2 | |
| **Тема 1.5** Стандартизация качества программного обеспечения | **Содержание учебного материала**<br>Стандартизация в области информационных технологий. Международные организации, разрабатывающие стандарты. Национальные организации, разрабатывающие стандарты | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3, ЛР 14, 16, 18, 23, 25 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Закрепить тему Стандартизация качества программного обеспечения | 2 | |
| **Тема 1.6** Стандарты в области программного обеспечения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стандарты в области программного обеспечения. Роль стандартизации в управлении качеством.Виды стандартов обеспечения качества. Основополагающий стандарт. Принципы стандартизации. Стандарты разработки информационных систем | | ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3, ЛР 14, 16, 18, 23, 25 |
| **Тема 1.7** Стандартизация в области обеспечения качества программных средств за рубежом | **Содержание учебного материала**<br>Стандарты серии ISO в области оценки качества программных средств. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3, ЛР 14, 16, 18, 23, 25 |
| **Тема 1.8** Характеристики стандартизации обеспечения качества программных средств за рубежом | **Содержание учебного материала**<br>Надежность. Эффективность. Практичность. Сопровождаемость. Мобильность. Модель качества в использовании. Внешние и внутренние метрика качества программных средств. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3, ЛР 14, 16, 18, 23, 25 |
| | **Практическая работа №5**<br>Описание стандартизации программных средств | 2 | |
| **Тема 1.9** Модели качества процессов разработки программного обеспечения | **Содержание учебного материала**<br>Общие сведения. Модель CMM. Стандарт TickIT. Стандарты ISO серии 9000. Стандарты по Project Management. Качество процесса разработки программного обеспечения с точки зрения возможностей организации | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3, ЛР 14, 16, 18, 23, 25 |
| **Раздел 2. Жизненный цикл программных средств** | | **9** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1** Стандарты, регламентирующие жизненный цикл программных средств | **Содержание учебного материала**<br>Жизненный цикл программных средств. Основные понятия. Стандарт ISO 12207:1995 – Процессы жизненного цикла программных средств. ГОСТ 34.601-90 - Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3, ЛР 14, 16, 18, 23, 25 |
| **Тема 2.2** Стандарты автоматизированных систем | **Содержание учебного материала**<br>Автоматизированные системы. ISO/IEC 12207:1995-Информационные технологии. Процессы жизненного цикла программных средств. ISO/IEC 15288-Системная инженерия. Процессы жизненного цикла систем. Унифицированный процесс Rational. Методика Oracle CDM | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3, ЛР 14, 16, 18, 23, 25 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклады по разделу Жизненный цикл программных средств | 2 | |
| **Тема 2.3** Базовая документация системы качества | **Содержание учебного материала**<br>Базовые документы системы качества предприятия. Исходные документы, отражающие особенности жизненного цикла программных средств. Результирующие документы проверок (сертификации) системы качества. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3, ЛР 14, 16, 18, 23, 25 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Закрепить тему Базовая документация, используемая при учете системы качества | 1 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| | **Всего:** | **43** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- компьютеры для обучающихся;
- компьютер для преподавателя.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы


1. Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества А.Г. Дивин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021.— 80с.
2. Викулина В.Б. Метрология. Стандартизация. Сертификация Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 200 с.
3. Сагалович С.Я. Метрология, стандартизация, сертификация.— Саратов: Вузовское образование, 2021.— 108 с.
4. Шклярова Е.И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством в вопросах и ответах - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2021.— 19 с.
5. Каржаубаев К.Е. Стандартизация, сертификация и системы менеджмент.— Алматы: Нур-Принт, 2020.— 344 с.
6. Орловцева О.А. Метрология, стандартизация, сертификация Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 224 с.

Дополнительные источники:

1. Фаюстов А.А. Метрология. Стандартизация. Сертификация. Качество - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2020.— 504 с.
2. Архипов А.В. Основы стандартизации, метрологии и сертификации— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 447 с.
3. Метрология, стандартизация и сертификация. Технические измерения- Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 148 с.
4. Основы сертификации, стандартизации и управления качеством продукции — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 184 с.

Интернет-источники:

http://www.mini-soft.ru/ - Метрология, стандартизация и сертификация.

1. http://window.edu.ru/ - Критерии качества.
2. https://tech.wikireading.ru/ - Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>− Физические среды передачи данных;<br>− Типы линий связи;<br>− Характеристики линий связи передачи данных;<br>− Современные методы передачи дискретной информации в сетях;<br>− Принципы построения систем передачи информации;<br>− Особенности протоколов канального уровня;<br>− Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи.</td><td rowspan="2">«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.<br><br>Письменный опрос в форме тестирования.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>−Осуществлять необходимые измерения параметров сигналов.<br>−Рассчитывать пропускную способность линии связи.</td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.<br><br>Текущий контроль в форме защиты практических работ.</td></tr>
</table>

**Составители:** Даев Шамхан Увайсович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111/1 от 30.05 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы электротехники
*НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий метод. отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № __

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчики: Мусхажиева Раиса Зайндиевна, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Р.З. Мусхажиева/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Основы электротехники пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы электротехники

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.11 Основы электротехники входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 1.1 | Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети. |
| ПК 3.1 | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно- аппаратные средства компьютерных сетей. |
| ПК 3.2 | Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языке |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | применять основные определения и законы теории электрических цепей;<br>учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей;<br>различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры. |

| | |
|---|---|
| **знать** | основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме;<br>свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией;<br>трехфазные электрические цепи;<br>основные свойства фильтров;<br>непрерывные и дискретные сигналы;<br>методы расчета электрических цепей;<br>спектр дискретного сигнала и его анализ;<br>цифровые фильтры. |

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Всего по ОП 58 ак. ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 48 ак.ч.:
в том числе:
- теоретическое обучение 14 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 32 ак.ч.
- на самостоятельную работу 10 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **58** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные и практические занятия | 32 |
| самостоятельная работа | 10 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.10 Основы электротехники

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в электротехнику** | | **48** | |
| **Тема 1.1** Основы электростатики. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Сущность, роль, место дисциплины в специальности. Электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Потенциал. Напряжение. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Решение задач по теме | 2 | |
| **Тема 1.2** Постоянный электрический ток. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Электрический ток. Электрическая цепь и её элементы. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление и проводимость. Закон Ома. Соединение резисторов. Режимы работы электрических цепей.. | | |
| | **Практическая работа № 1** Расчет цепей со смешанным соединением конденсаторов. | 2 | |
| | **Практическая работа № 2** Законы Кирхгофа | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Решение задач по теме | 2 | |
| **Тема 1.3** Электромагнетизм. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Магнитное поле. Напряжённость магнитного поля. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства веществ. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность.. | | |
| | **Практическая работа № 3** Расчёт цепей со смешанным соединением резисторов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 4**<br>Взаимная индуктивность<br>**Практическая работа № 5** Самоиндукция | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Решение задач по теме | 2 | |
| **Тема 1.4.**<br>Однофазные электрические цепи переменного тока. | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Получение переменного тока. Действующие значения тока и напряжения. Метод векторных диаграмм. Цепь переменного тока с индуктивностью и активным сопротивлением RL. Цепь переменного тока с емкостью и активным сопротивлением RC. Последовательная цепь переменного тока. Резонанс напряжений. Параллельная цепь переменного тока. Резонанс токов. Мощность переменного тока. | 2 | |
| | **Практическая работа № 6**<br>Параллельная цепь переменного тока | 2 | |
| | **Практическая работа № 7** Резонанс токов | 2 | |
| | **Практическая работа № 8**<br>Мощность переменного тока. | 2 | |
| | **Практическая работа № 9** Цепь переменного тока с емкостью | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Решение задач по теме | 2 | |
| **Тема 1.5.**<br>Трехфазные электрические цепи. | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Цель создания и сущность трехфазной системы. Соединение звездой. Соединение треугольником. Мощность трехфазной системы. | 2 | |
| | **Практическая работа № 10**<br>Расчёт сложных цепей. | 2 | |
| | **Практическая работа № 11**<br>Соединение треугольником | 2 | |
| | **Практическая работа № 12**<br>Мощность трехфазной системы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6.** Электрические фильтры. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Общие сведения об электрических фильтрах. Фильтры нижних и верхних частот и их характеристики. Полосовые и режекторные фильтры и их характеристики. Общие сведения о цифровых фильтрах. | | |
| | **Практическая работа № 13** Расчет ФНЧ | 2 | |
| | **Практическая работа № 14** Расчет ФВЧ | 2 | |
| **Раздел 2. Электрические цепи и сигналы** | | **8** | |
| **Тема 2.1.** Электрические сигналы и их спектры. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Электрические сигналы и их классификация. Непрерывные и дискретные сигналы. Способы представления и параметры сигналов. Спектры непрерывного и дискретного сигналов. Ширина спектра сигнала. | | |
| | **Практическая работа № 15** Расчет спектра дискретного сигнала. | 2 | |
| | **Практическая работа № 16** Ширина спектра сигнала | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Решение задач по теме по пройденному материалу | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **58** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- компьютеры для обучающихся;
- компьютер для преподавателя.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сильвашко, С. А. Основы электротехники: учебное пособие для СПО / С. А. Сильвашко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 209 с.
2. Бессонов, Л.А. Теоретические основы электротехники электромагнитное поле 11-е изд., пер. и доп. учебник для бакалавров Люберцы: Юрайт, 2019. - 317 с.
3. Лунина В.П. Электротехника и электроника Том 3. Основы электротехники и электроники и электрические измерения: учебник и практикум 2-е изд, для СПО / Э.В. Кузнецов, Е.А. Куликова, П.С. Культиасов, В.П. Лунин, - Москва: Юрайт, 2020-233с

Дополнительные источники:

1. Ермуратский, П. Электротехника и электроника / П. Ермуратский, Г. Лычкина. - М.: ДМК, 2020. - 416 с.
2. Иванов, И.И. Электротехника и основы электроники: Учебник. 8-е изд., стер / И.И. Иванов, Г.И. Соловьев, В.Я. Фролов. - СПб.: Лань, 2019. - 736 с.
3. Горбунова, Л. Н. Теоретические основы электротехники / Л. Н. Горбунова, С. А. Гусева. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-9642-0269-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55913.html
4. Теоретические основы электротехники. Часть 1. Установившиеся режимы в линейных электрических цепях: учебное пособие / В. М. Дмитриев, А. В. Шутенков, В. И. Хатников [и др.]. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2018. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72189.html
5. Шпиганович, А. Н. Исследование электрических цепей переменного тока на лабораторном стенде НТЦ-01.06 : методические указания к лабораторным работам №1-2 по дисциплине «Теоретические основы электротехники» / А. Н. Шпиганович, С. В. Довженко. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 16 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74403.html

Интернет-источники:

1. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система
2. https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– Основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме;<br>– Свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией;<br>– Трехфазные электрические цепи;<br>– Основные свойства фильтров;<br>– Непрерывные и дискретные сигналы;<br>– Методы расчета электрических цепей;<br>– Спектр дискретного сигнала и его анализ;<br>– Цифровые фильтры.</td><td rowspan="2">«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.<br><br>Письменный опрос в форме тестирования</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– Применять основные определения и законы теории электрических цепей;<br>– Учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей;<br>– Различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры.</td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.<br><br>Текущий контроль в форме защиты практических работ</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | задания содержат грубые ошибки. | |

Составитель: Мусхажиева Раиса Зайндиевна.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 44-1 от 30.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 Инженерная компьютерная графика
*НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела информационных технологий и связи

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № __

от «19» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Медиев Абдурахман Аптиевич, преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж и информационных технологий»

_____ /А.А. Медиев/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Инженерная компьютерная графика.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____А.А. Халимова

«19» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ М.С. Ганчаев

«19» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»

_____ Э.И. Ахмадова

«19» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**

# 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Инженерная компьютерная графика

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП. 12 Инженерная компьютерная графика входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 1.1. | Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети. |
| ПК 1.5. | Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языке |

В результате освоения дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств. |

| | |
|---|---|
| **знать** | средства инженерной и компьютерной графики;<br>методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры;<br>основные функциональные возможности современных графических систем;<br>моделирование в рамках графических систем. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЛР 18 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ЛР 19 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ЛР 20 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| ЛР 23 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ЛР 24 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 25 | Активно применяющий полученные знания на практике |
| ЛР 26 | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения |

| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |
|---|---|
| ЛР 30 | Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов |

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Всего по ОП 84 ак. ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 70 ак.ч.:
в том числе:
- теоретическое обучение 30 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 40 ак.ч.
- на самостоятельную работу 14 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **84** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 70 |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные и практические занятия | 40 |
| самостоятельная работа | 14 |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр | **2** |

**2.**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Инженерная компьютерная графика
3.

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы компьютерной графики.** | | **22** | |
| **Тема 1.1** Основы компьютерной графики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; ЛР 13-20; ЛР 23-26; ЛР 30 |
| | Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной программы обучения. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами специальности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Введение в компьютерную графику. | | |
| | **Практическая работа № 1** Виды компьютерной графики | 2 | |
| **Тема 1.2** Основы инженерной графики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; ЛР 13-20; ЛР 23-26; ЛР 30 |
| | Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами специальности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Введение в инженерную графику. Виды инженерной графики | | |
| | **Практическая работа № 2** Основные элементы интерфейсов | 2 | |
| **Тема 1.3** Виды компьютерной графики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; ЛР 13-20; ЛР |
| | Представление графических данных. Форматы графических данных. Цвет и цветовые модели. Законы Грассмана. Математические основы векторной графики. Области применения компьютерной графики. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 23-26; ЛР 30 |
| **Тема 1.3** Компьютерная анимация | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; ЛР 13-20; ЛР 23-26; ЛР 30 |
| | Виды компьютерной анимации. Покадровая, по ключевым кадрам, шейповая анимация, запись движения, процедурная анимация и программируемая анимация. | 2 | |
| | **Практическая работа № 3** Процедурная анимация и программируемая анимация | 2 | |
| **Тема 1.4** Представление графических данных | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; ЛР 13-20; ЛР 23-26; ЛР 30 |
| | Форматы графических данных. Понятие цвета и его характеристики. Цвет и цветовые модели. Закон Грассмана (законы смешивания цветов). Перцепционные цветовые модели. | 2 | |
| | **Практическая работа № 4** Кодирование цвета | 2 | |
| **Тема 1.5** Изображения – виды, разрезы, сечения | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; ЛР 13-20; ЛР 23-26; ЛР 30 |
| | Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные).<br>Линии сечения, обозначения и надписи. Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения и надписи. Графическое обозначение материалов в сечении.<br>Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений.<br>Разрезы через тонкие стенки, рёбра, спицы и т.п. | 2 | |
| | **Практическая работа № 5** Разрезы длинных предметов. Изображения рифления и т.д. | 2 | |
| **Раздел 2. Основы работы в AutoCad** | | **30** | |
| **Тема 2.1** Общие сведения об AutoCad | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; |
| | Основные принципы моделирования. Определение геометрической модели. Типы геометрических моделей. Основные методы работы. | 2 | |
| | **Практическая работа № 6** Уроки AutoCAD, настройка интерфейса. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение приемов работы с инструментальными панелями. | 4 | ЛР 13-20; ЛР |
| **Тема 2.2**<br>Рабочие пространства AutoCad | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; ЛР 13-20; ЛР 23-26; ЛР 30 |
| | Основные элементы рабочих пространств. Рабочее пространство – «Классический AutoCAD». Рабочее пространство – «3Dмоделирование». Работа с элементами рабочих пространств. | | |
| | **Практическая работа № 7**<br>Работа с элементами рабочих пространств. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение приемов работы с инструментальными панелями. | 2 | |
| **Тема 2.3**<br>Работа с командами | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; ЛР 13-20; ЛР 23-26; ЛР 30 |
| | Типы команд AutoCad. Классификация команд по функциональным задачам. Методы активизации команд. Способы завершения команд. Отмена и повтор выполненных команд. | | |
| | **Практическая работа № 8** Уроки AutoCAD, панели инструментов. Панель рисования. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Построение простых элементов. | 4 | |
| **Тема 2.4**<br>Работа с видами | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; ЛР 13-20; ЛР 23-26; ЛР 30 |
| | Изменение вида. Масштабирование изображения. Панорамирование. Аппарат наблюдения 3-х мерных объектов. Именованные виды. Границы чертежа. Видовые экраны пространства модели. | | |
| | **Практическая работа № 9** Уроки AutoCAD, чертим деталь. | 2 | |
| **Тема 2.5**<br>Работа со слоями | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; ЛР 13-20; ЛР 23-26; ЛР 30 |
| | Применение слоев. Свойства слоев. Работа со слоями. Деление чертежей на слои. | | |
| | **Практическая работа № 10** Уроки AutoCAD, работа со слоями. | 2 | |
| **Раздел 3. Проектная документация** | | **32** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1**<br>Виды, содержание и форма конструкторских документов. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; ЛР 13-20; ЛР 23-26; ЛР 30 |
| | Классификация документов. Комплектность конструкторской документации. Виды конструкторских документов. Обозначение изделий и конструкторских документов. | | |
| | **Практическая работа № 11** Нормативно-техническая документация | 2 | |
| | **Практическая работа № 12** Уроки AutoCAD. | 2 | |
| | **Практическая работа № 13** Работа с блоками | 2 | |
| **Тема 3.2**<br>Общие требования к текстовым документам | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; ЛР 13-20; ЛР 23-26; ЛР 30 |
| | Общие требования к составу и комплектованию проектной и рабочей документации. Общие правила выполнения документации. Правила выполнения спецификаций на чертежах. | | |
| | **Практическая работа № 14** Уроки AutoCAD, работа с подложками | 2 | |
| | **Практическая работа № 15** Уроки AutoCAD. Уроки AutoCAD | 2 | |
| | **Практическая работа № 16**<br>3D моделирование | 2 | |
| | **Практическая работа № 17** Работа с видовыми экранами | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Повторение пройденного материала и подготовка к тестированию. | 4 | |
| **Тема 3.3**<br>Оформление текстовых документов | **Содержание учебного материала**<br>Общие требования к текстовым документам ГОСТ Р 2.105-2019 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.5; ЛР 13-20; ЛР 23-26; ЛР 30 |
| | **Практическая работа № 18** Оформление схемы электрической принципиальной Э3 | 2 | |
| | **Практическая работа № 19** Оформление перечня элементов | 2 | |
| | **Практическая работа № 20** Разработка и оформление чертежей печатных плат | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 | |
| | **Всего:** | **84** | |

**4.**

## 5. 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- компьютеры для обучающихся;
- компьютер для преподавателя.

## 6. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Березина Н.А. Инженерная графика 2021 ООО «Издательский Дом «Альфа-М»
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика 2019 ОИЦ «Академия»
3. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: Учебник / В.Н. Аверин. - М.: Academia, 2019. - 304 с.
4. Аверин, В.Н. Компьютерная инженерная графика / В.Н. Аверин. - М.: Academia, 2014. - 240 с.
5. Аверин, В.Н. Компьютерная инженерная графика / В.Н. Аверин. - М.: Academia, 2018. - 174 с.

Дополнительные источники:

1. Дегтярев, В.М. Инженерная и компьютерная графика: Учебник / В.М. Дегтярев. – М.: Академия, 2019. - 336 с.
2. Королев, Ю.И. Инженерная и компьютерная графика. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Ю.И. Королев. - СПб.: Питер, 2019. - 384 с.
3. Кувшинов, Н.С. Инженерная и компьютерная графика (для бакалавров) / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. - М.: КноРус, 2019. - 208 с.

Интернет-источники:

1. multiurok.ru – Практические занятия
2. rirorzn.ru - Практические занятия

## 7. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**8.**

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- Средства инженерной и компьютерной графики.<br>- Методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры.<br>- Основные функциональные возможности современных графических систем.<br>- Моделирование в рамках графических систем.</td><td rowspan="2">«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.<br><br>Письменный опрос в форме тестирования</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.</td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.<br><br>Текущий контроль в форме защиты практических работ</td></tr>
</table>

**Составитель:** Медиев А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111 от 30.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных
*НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____М.С. Чабдарханов
Протокол № ___

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Бараханов И.Б., преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ И. Б. Бараханов /
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А. А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э. И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Технологии физического уровня передачи данных

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП. 13 Технологии физического уровня передачи данных входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 1.1. | Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети. |
| ПК 2.1. | Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. |
| ПК 3.1. | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. |
| ПК 3.3. | Эксплуатация сетевых конфигураций. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языке |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | осуществлять необходимые измерения параметров сигналов;<br>рассчитывать пропускную способность линии связи. |

| | |
|---|---|
| **знать** | физические среды передачи данных;<br>типы линий связи;<br>характеристики линий связи передачи данных;<br>современные методы передачи дискретной информации в сетях;<br>принципы построения систем передачи информации;<br>особенности протоколов канального уровня;<br>беспроводные каналы связи, системы мобильной связи. |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Всего по ОП 86 ак. ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 ак.ч.:
в том числе:
- теоретическое обучение 30 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 40 ак.ч.
- на самостоятельную работу 14 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **86** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные и практические занятия | 40 |
| самостоятельная работа | 14 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП. 13 Технологии физического уровня передачи данных

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы информационных сетей** | | **17** | |
| **Тема 1.1** Основы сетей. Виды сетей. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | История зарождения сети Интернет. Вычислительные сети. Классификация компьютерных сетей. Технологии передачи данных. Ресурсы сети ЛВС. Виды сетей. Деление сети по скорости передачи данных и по способу управления. | | |
| **Тема 1.2** Топологические модели построения сети. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | Основные топологии сети и их взаимодействие. Физические и логические топологии. Основы обмена информацией между разными топологиями. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить сравнительную таблицу топологий сети. | 2 | |
| **Тема 1.3** Основные протоколы сети и принципы их взаимодействия. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | IP-адресация, версии и классы. Протоколы прикладного, канального, транспортного и межсетевого уровня. | | |
| **Тема 1.4** Модель OSI | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | Уровни модели OSI и принцип их работы и взаимодействия. Соответствие модели OSI и других моделей сетевого взаимодействия. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Заполните таблицу: Уровень - Функции уровней модели OSI. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.5**<br>Базовые технологии локальных сетей: Ethernet, Token Ring. | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | Технология Ethernet. Технологии Fast Ethernet и 100VG-AnyLAN. Технология Gigabit Ethernet. Технология Token Ring. Стандарт определяет четыре основных типа среды передачи Ethernet. Стандарт определяет три типа среды передачи для Fast Ethernet. Стандарт сети Gigabit Ethernet включает типы среды передачи. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить презентации на темы:<br>1. Технологии Fast Ethernet<br>2. Технологии 100VG-AnyLAN<br>3. Технология FDDI<br>4. Технология ArcNET | 3 | |
| **Раздел 2. Каналы связи и оборудование сети** | | **30** | |
| **Тема 2.1**<br>Каналы связи и их основные характеристики | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | Типы и виды кабелей. Кабельные каналы связи. Кабельная муфта. Оптический кросс. Монтаж кабельных сред. Кабельные системы локальных сетей: классификация, особенности. Способы соединения передатчиков и приемников. Выделенные линии связи. Структурированные кабельные системы. Кабели на основе неэкранированной пары. Кабели на основе экранированной пары. Коаксиальные кабели. | 2 | |
| | **Практическая работа № 1.** Обжим витой пары. Кабельная муфта. | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>Беспроводные каналы связи | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | Беспроводные сети Wi-Fi. Основные элементы беспроводных сетей. Технология WiMAX. Спутниковые каналы передачи данных. | | |
| | **Практическая работа № 2** Спутниковые каналы передачи данных | 2 | |
| **Тема 2.3**<br>Оптоволоконные каналы связи | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | Одномодовые и многомодовые волоконно-оптические системы передачи данных с временным и волновым уплотнением сигналов. Элементы ВОЛП. Монтаж ВОЛП. Модулятор и демодулятор. | | |
| | **Практическая работа № 3.** Монтаж ВОЛП. Пайка оптического волокна. Ознакомление с методикой проведения соединений оптических волокон (ОВ). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4** Ознакомление с методикой проведения соединений ОВ | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | Метод сварки, механическое соединение. Изучить конструкцию волоконно-оптических кабелей, освоить методику соединения оптических волокон. Соединение ОВ методом склеивания. Изучить конструкцию волоконно-оптических кабелей, освоить методику соединения оптических волокон. | 2 | |
| | **Практическая работа № 4** Методика соединения оптических волокон | 2 | |
| | **Практическая работа № 5.** Соединение ОВ с помощью сварки. Сварка ОВ при помощи газовой горелки. | 2 | |
| | **Практическая работа № 6** Сварка ОВ в поле электрического разряда | 2 | |
| | **Практическая работа № 7** Сварка ОВ с помощью лазера | 2 | |
| **Тема 2.4** Сетевое оборудование передачи данных. | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | Активное сетевое оборудование. Пассивное сетевое оборудование. Аппаратура передачи данных и ее основные характеристики. Сетевые адаптеры. Усилитель - элемент системы управления. Оптический приемник и делитель. Сплиттер. Модулятор и демодулятор. Повторитель. Ретранслятор. Медиаконвертер. | 2 | |
| | **Практическая работа № 8.** Работа с сетевым оборудованием. | 2 | |
| **Тема 2.8** Организация и сопровождение серверов информационных сетей | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | Системное администрирование. Сопровождение серверного ПО. Аппаратная поддержка, техническое обслуживание серверов. Модернизация существующих информационных систем. Администрирование операционных и почтовых систем. Администрирование систем управления базами данных. Администрирование и техническое обслуживание ИТ-инфраструктуры. | 2 | |
| | **Практическая работа № 9.** Сопровождение серверного ПО. | 2 | |
| **Раздел 3. Коммутация и маршрутизация сети** | | **37** | |
| **Тема 3.1** Коммутация каналов | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и коммутация пакетов | Коммутация каналов. Коммутация пакетов. Коммутация сообщений. Коммутация пакетов в виртуальных каналах. Преимущества и недостатки. Потоки данных. Протоколы IP/TCP, IPX/SPX, NetBios. | | ОК 10<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | **Практическая работа № 10.** Настройка VLAN на двух коммутаторах Cisco. | 2 | |
| | **Практическая работа № 11** Настройка VLAN в корпоративной сети | 2 | |
| | **Практическая работа № 12** Протоколы IP/TCP, IPX/SPX, NetBios | 2 | |
| | **Практическая работа № 13** Потоки данных | 2 | |
| **Тема 3.2**<br>Основы маршрутизации | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | Статическая маршрутизация. Настройка статической маршрутизации. Динамическая маршрутизация. Настройка протокола RIP. Настройка протокола RIP в корпоративной сети. Настройка протокола OSPF. | | |
| | **Практическая работа № 14** Настройка протокола RIP. | 2 | |
| | **Практическая работа № 15** Настройка протокола RIP в корпоративной сети | 2 | |
| | **Практическая работа № 16** Настройка протокола OSPF. | 2 | |
| | **Практическая работа № 17** Настройка протокола RIP в корпоративной сети | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить презентации на тему:<br>1. FTTN (Fiber to the Node) — волокно до сетевого узла;<br>2. FTTC (Fiber to the Curb) — волокно до микрорайона, квартала или группы домов;<br>3. FTTB (Fiber to the Building) — волокно до здания;<br>FTTH (Fiber to the Home) — волокно до жилища | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3**<br>Виртуальная локальная сеть VLAN | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | Служба NAT. Преобразование сетевых адресов NAT. Настройка VLAN на одном коммутаторе Cisco. Настройка VLAN на двух коммутаторах Cisco. Настройка VLAN в корпоративной сети | 2 | |
| | **Практическая работа № 18** Настройка VLAN на одном коммутаторе Cisco. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Рассмотреть настройку VLAN и VPN на коммутаторах Huawei. | 3 | |
| **Тема 3.4**<br>Виртуальная частная сеть VPN | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3. |
| | Принципы работы VPN. Уровни реализации. Структура VPN. Классификация VPN. Сценарии: VPN. Планирование конфигурации VPN. Настройка VPN. Управление VPN. Устранение неполадок VPN. Дополнительная информация о VPN. | 2 | |
| | **Практическая работа № 19.** Настройка VPN. Управление VPN. | 2 | |
| | **Практическая работа № 20** Устранение неполадок VPN. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **86** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- компьютеры для обучающихся;
- компьютер для преподавателя.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Костров Б.В. Технологии физического уровня передачи данных 2019 ОИЦ «Академия».
2. Кистрин А. В., Костров Б. В., Ефимов А. И., Устюков Д. И./ «Технологии физического уровня передачи данных» / Учебник СПО, Издатель: ООО "КУРС", 2020.
3. П.М. Дмитриев, «Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ» / УЛАН-УДЭ 2019.
4. Антонова, Галина Технологии передачи информации на физическом уровне модели OSI / Галина Антонова. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2019. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Семенов, А. Б. Волоконно-оптические подсистемы современных СКС / А.Б. Семенов. - М.: ДМК Пресс, Компания АйТи, 2019. - 632 с.
2. Семенов, А. Б. Структурированные кабельные системы. Стандарты, компоненты, проектирование, монтаж и техническая эксплуатация / А.Б. Семенов, С.К. Стрижаков, И.Р. Сунчелей. - М.: КомпьютерПресс, 2019. - 482 с.

Интернет-источники:

1. http://infocisco.ru – Базовые технологии.
2. http://www.itmain.ru – Базовые технологии работы с оптическим волокном.
3. https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет.
4. https://pykhtina.wordpress.com - Материалы для студентов 2 курса специальности «Компьютерные сети»
5. http://www.iprbookshop.ru/72179.html-Сети передачи данных

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- Физические среды передачи данных;<br>- Типы линий связи;<br>- Характеристики линий связи передачи данных;<br>- Современные методы передачи дискретной информации в сетях;<br>- Принципы построения систем передачи информации;<br>- Особенности протоколов канального уровня;<br>- Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи.</td><td rowspan="2">«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.<br><br>Письменный опрос в форме тестирования.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- Осуществлять необходимые измерения параметров сигналов.<br>- Рассчитывать пропускную способность линии связи.</td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.<br><br>Текущий контроль в форме защиты практических работ.</td></tr>
</table>

**Составитель:** Бараханов Идрис Бисланович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111 от 30.05 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.14 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности
*НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «Информационных технологий и связи»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов

Протокол № _

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Погребицкая Елена Валерьевна преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ /Е. В. Погребицкая/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.14 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 3.1 | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. |
| ПК 3.5 | Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта. |
| ПК 3.6 | Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. |
| ПК 5.2 | Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | Обрабатывать текстовую и числовую информацию;<br>Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; |

| | |
|---|---|
| | Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. |
| **знать** | Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;<br>Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;<br>Базовые и прикладные информационные технологии;<br>Инструментальные средства информационных технологий. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 16** |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **ЛР 18** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 19** |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ростовской области. | **ЛР 22** |

| | |
|---|---|
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **ЛР 23** |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **ЛР 24** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 25** |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП 184 ак.ч.
Из них:
на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 148 ак.ч.:
в том числе:

- теоретическое обучение 64 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 84 ак.ч.
- на самостоятельную работу 30 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена 6 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **184** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 148 |
| теоретическое обучение | 64 |
| лабораторные и практические занятия | 84 |
| самостоятельная работа | 30 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена 4 семестр** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.14 Основы разработки виртуальной и дополненной реальности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Введение в индустрию** | **2** | |
| **Раздел 1. Основы технологий виртуальной и дополненной реальности** | | | |
| **Тема 1.1** Основы технологий виртуальной и дополненной реальности | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Базовые технологии AR/VR | 2 | |
| | **Практическая работа № 1** Создание идеи и сценария приложения | | |
| **Тема 1.2.** Функциональные возможности приложений и сред с иммерсивным контентом | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Сферы применения технологий VR/AR. | 2 | |
| | **Практическая работа № 2** Составляющие иммерсивного контента | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** освоить базовые понятия виртуальной и дополненной реальности | 4 | |
| **Раздел 2. Устройства визуализации и взаимодействия для иммерсивных сред** | | | |
| **Тема 2.1** Устройства визуализации и | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| взаимодействия для иммерсивных сред | Классификация устройств визуализации и взаимодействия для иммерсивных средств. | | ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | **Практическая работа № 3** Работа с датчиками | | |
| **Тема 2.2** Устройства визуализации виртуальных объектов | **Содержание учебного материала**<br>Устройства взаимодействия с виртуальными объектами в иммерсивных средах | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | **Практическая работа № 4** Системы трекинга | | |
| **Раздел 3. Разработка приложений дополненной реальности** | | | |
| **Тема 3.1** Разработка приложений дополненной реальности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Распознавание образов. Технологии дополненной реальности. Ограничения. Обзор средств разработки приложений. | | |
| | **Практическая работа № 5** VRшлемы, очки дополненной реальности | | |
| **Раздел 4. Разработка приложений виртуальной реальности** | | | |
| **Тема 4.1** Разработка приложений виртуальной реальности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Основы работы с SDK Unity. Создание VR-приложения. Сенсоры, манипуляторы, устройства распознавания жестов. Программное обеспечения функционирования аппаратной составляющей взаимодействия с объектами виртуальной реальности | | |
| | **Практическая работа № 6** Установка и настройка SDK Unity | | |
| **Тема 4.2** Устройство очков | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| VR | Назначение и возможности текстового процессора, основные элементы окна. Создание, открытие и сохранение документа. Установка параметров страниц. Нумерация страниц в документе, печать документа. | 2 | ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | **Практическая работа № 7** Вопросы оптимизации | | |
| **Раздел 5. Разработка высокоэффективных приложений виртуальной и дополненной реальности** | | | |
| **Тема 5.1** Разработка высокоэффективных приложений виртуальной и дополненной реальности | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Разница между AR, VR, MV. Оборудование. Ведущие компании-разработчики | 2 | |
| | **Практическая работа № 8** Создание идеи и сценария приложения | 2 | |
| | **Практическая работа № 9** Составляющие иммерсивного контента | 2 | |
| **Тема 5.2** Разница между AR, VR, MV. Оборудование. Ведущие компании-разработчики | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Этапы разработки AR/VR приложений с учетом особенностей для разных платформ | | |
| | **Практическая работа № 10** Разница между AR, VR, MV | | |
| **Тема 5.3** Технология разработка AR-приложения в Unity. Тестирование приложений | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Технология разработка AR-приложения в Unity. Тестирование приложений | | |
| | **Практическая работа № 11** Работа с датчиками | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** овладеть конструктивными особенностями и принципами работы | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | VR/AR-устройств | | |
| **Тема 5.4** Сетевая виртуальная реальность | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Типы виртуальной реальности. Виды виртуальной реальности. Технологии VR с эффектом полного погружения | | |
| | **Практическая работа № 12** Платформы для разработки AR-приложений | 2 | |
| | **Практическая работа № 13** Разработка дизайна | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** изучение литературы по заданной теме | 4 | |
| **Тема 5.5** Аппаратные средства виртуальной реальности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Программно-аппаратный комплекс виртуальной реальности In Virto. Комплекс аппаратно-программный виртуальной реальности для реабилитации пациентов с ограничениями объема двигательных и когнитивных функций «In Virto» | | |
| | **Практическая работа № 14** Платформы для разработки AR-приложений | | |
| | **Практическая работа № 15** Кодирование (отображение, взаимодействие, поддержка) | | |
| **Тема 5.6** Виртуальная реальность в промышленности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | VR в промышленности: примеры внедрения Виртуальные экскурсии и инструктажи | | |
| | **Практическая работа № 16** Тестирование приложений | 2 | |
| **Тема 5.7.** Виртуальное обучение, тренажеры и симуляторы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Симуляторы и тренажеры в виртуальной реальности | | |
| | **Практическая работа № 17** Доработка приложения, учитывая обратную связь пользователя | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 18** Представление проектов перед другими обучающимися | 2 | |
| | **Практическая работа № 19** Публичная презентация и защита проектов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** уметь использовать интерфейс программ Unity 3D, Unreal Engine 4, 3Ds Max, программы для монтажа видео 360° | 4 | |
| **Тема 5.8.** Системы виртуальной реальности в проектировании | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Удобные инструменты для внесения правок<br>Комплексная презентация результата клиенту<br>Предотвращение недоразумений между сторонами | | |
| | **Практическая работа № 20** Тестирование приложений | 2 | |
| | **Практическая работа № 21 Составление плана беседы, консультирования** | | |
| **Тема 5.9.** Виртуальные решения в музейной практике | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Внедрение технологий дополненной реальности в музейные экспозиции | | |
| | **Практическая работа № 22** Основы разработки виртуальной и дополненной реальности | 2 | |
| | **Практическая работа № 23** Доработка приложения, учитывая обратную связь пользователя | | |
| **Тема 5.10.** Компьютерные игры и ВР | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Какие игры есть для ВР-очков?<br>Какие есть игры виртуальной реальности?<br>The Walking Dead: Saints & Sinners | | |
| | **Практическая работа № 24** Выявление ключевых требований к разработке GUI — графических интерфейсов приложений | | |
| | **Практическая работа № 25** Разработка интерфейса приложения — дизайна и структуры | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 26** Подготовка графических материалов для презентации проекта (фото, видео, инфографика). Освоение навыков вёрстки презентации | | |
| **Тема 5.11** Компании-лидеры в развитии систем виртуальной реальности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Рынок устройств<br>виртуальной и дополненной реальности<br>Чем отличается дополненная реальность от виртуальной? | | |
| | **Практическая работа № 27** Подготовка графических материалов для презентации проекта (фото, видео, инфографика). Освоение навыков вёрстки презентации | 2 | |
| | **Практическая работа № 28** Представление проектов перед другими обучающимися | 2 | |
| | **Практическая работа № 29** Публичная презентация и защита проектов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** проработать конспект | 4 | |
| **Тема 5.12.** История развития систем виртуальной реальности | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | История развития систем виртуальной реальности | | |
| | **Практическая работа № 30** Панорамная съемка-видео 360° | | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** проработать конспект | 4 | |
| **Тема 5.13** Перспективы виртуальной реальности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 5.2, ЛР 13-16, 18-20, 23-25 |
| | Технологии виртуальной реальности: перспективы и риски | | |
| | **Практическая работа № 31** Технологии виртуальной реальности | **2** | |
| | **Практическая работа № 32** Устройства дополненной реальности | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 33** Работа в команде: создание AR-квеста | **2** | |
| **Тема 5.14** Виды виртуальной реальности | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Классификация интерфейсов. Изображение. Шлем виртуальной реальности MotionParallax3D-дисплеи | | |
| | **Практическая работа № 34** Проектная деятельность | **2** | |
| | **Практическая работа № 35** Тестирование VR - устройств посредством просмотра роликов 360° | **2** | |
| **Тема 5.15** Объекты виртуальной реальности | **Содержание учебного материала**<br>Шлем виртуальной реальности MotionParallax3D-дисплеи | **2** | |
| | **Практическая работа № 36** MotionParallax3D-дисплеи | | |
| **Тема 5.16** Виртуальная реальность и дополненная реальность – сравнение | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Виртуальная (vr) и дополненная реальность (ar) – в чем отличия и какая технология лучше? | | |
| | **Практическая работа № 37** Изучение интерфейса программ для монтажа видео 360°, съемка и монтажа видео 360° | **2** | |
| **Тема 5.17** Этапы и технологии создания систем VR | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Создание VR.Где применим мир виртуальной реальности? Преимущества virtual reality | | |
| | **Практическая работа № 38** Преимущества virtual reality | **2** | |
| **Тема 5.18** Структура и | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| компоненты VR | Виртуальный ретинальный монитор. Звук<br>Имитация тактильных ощущений. Перчатки виртуальной реальности | | |
| **Тема 5.19** Этапы и технологии создания систем AR, структура и компоненты | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Технология дополненной реальности AR. «Безмаркерная» технология AR.AR технология на базе маркеров «Пространственная» технология | | |
| | **Практическая работа № 39** «Пространственная» технология | **2** | |
| **Тема 5.20** Технологии создания систем AR | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Объединение цифровой и физической реальности, взаимодействии в реальном времени и точном 3D-разграничении реальных и виртуальных объектов | | |
| **Тема 5.21** Обзор и сравнение современных 3D-движков | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Классификация интерфейсов. Изображение. Шлем виртуальной реальности. Motion Parallax3D-дисплеи | | |
| **Тема 5.22** Возможности, условия использования AR | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Предназначена для добавления цифровых элементов к объектам из реального мира. Технология дополненной реальности (AR) | | |
| | **Практическая работа № 40** AR-устройства | **2** | |
| **Тема 5.23** Активация функций дополненной реальности | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Активация функций дополненной реальности с помощью сервисов Google Play для AR | | |
| | **Практическая работа № 41** Google Play для AR | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа студентов:** уметь использовать интерфейс программ Unreal Engine 4 | **2** | |
| **Тема 5.24** Установить Сервисы Google Play для AR | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Удаление сервисов Google Play для AR | | |
| | **Практическая работа № 42** Удаление сервисов Google Play для AR | **2** | |
| | **Самостоятельная работа студентов:** уметь использовать интерфейс программ 3Ds Max, программы для монтажа видео 360° | 4 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| | **Всего:** | **184** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная панель;
- акустическая система.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 240с.
2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. —Саратов: Профобразование 2021. —111с.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – Москва: Форум: Инфра-М, 2018
4. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Е.А. Калмыкова, И.А. Кумскова. – 11-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Титоренко Г.А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебник. -М.: ЮНИТИ, 2019.


Дополнительные источники:


1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 4-е изд. стер., 2020.
2. Оганесян В. О., Курилова А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 3-е изд. стер., 2019.


Интернет – источники:


1.Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– обрабатывать текстовую и числовую информацию;<br>– применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;<br>– обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.<br>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;<br>– состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;<br>– базовые и прикладные информационные технологии;<br>– инструментальные средства информационных технологий. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Примеры форм и методов контроля и оценки:<br>- компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>- тестирование;<br>- письменная работа;<br>-самостоятельная работа;<br>- защита реферата;<br>- семинар;<br>- наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);<br>-оценка выполнения практического задания (работы);<br>-подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>-решение ситуационных задач.<br>Текущий контроль (проверочные работы, тесты), индивидуальный опрос, фронтальный опрос.<br>Промежуточный контроль (комплексный дифференцированный зачет). |

Составитель: Погребицкая Елена Валерьевна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 44-п от 30.06 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы мехатроники и робототехники
*НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*Шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения
Очная

Курс обучения
2 курс

Грозный
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ Чабдарханов М.С.
Протокол № ___

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Гисиев Ахмед Габисович, преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / А.Г. Гисиев /
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОП.15 Основы мехатроники и робототехники

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«29» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«29» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы мехатроники и робототехники

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.15 Основы мехатроники и робототехники входит в состав общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 2.2 | Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 03 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языке |
| ОК 09 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| | |
|---|---|
| **уметь** | определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;<br>идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;<br>выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;<br>определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;<br>осуществлять модернизацию аппаратных средств;<br>пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;<br>правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств. |

| | |
|---|---|
| **знать** | определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;<br>идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;<br>выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;<br>определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;<br>осуществлять модернизацию аппаратных средств;<br>пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;<br>правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств. |

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по ОП 66 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 54 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение 28 ак.ч.
- лабораторные и практические занятия 24 ак.ч.
- на самостоятельную работу 12 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета 2 ак.ч.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объём образовательной программы** | **66** |
| в том числе: | |
| объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 54 |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные и практические занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 12 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.06 Архитектура аппаратных средств

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные понятия мехатроники и робототехники** | | **6** | |
| **Тема 1.1.** История и терминология мехатроники и робототехники | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Основные термины мехатроники и робототехники. История развития робототехники. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Тема 1.2.** Классификация мехатронных и робототехнически х систем | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Классификация и поколения роботов. Эволюция информационно-управляющих систем: встраиваемые, распределённые, киберфизические | 2 | |
| **Раздел 2. Аппаратное обеспечение средств робототехники** | | **8** | |
| **Тема 2.1.** Приводы роботов | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Бесщеточный двигатель постоянного тока. Синхронный привод. Асинхронный двигатель. Шаговый двигатель. Сервопривод. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Тема 2.2.** Сенсорная система робота | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Тенденции в сенсорике роботов. Что изменит область сенсорики роботов. техническое зрение. Компания Boston Dynamics. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3.** Устройства управления роботами | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Типы управления робототехническими системами. Биотехнические системы управления. Автоматические системы управления. Интерактивные системы управления. | 2 | |
| **Раздел 3. Программное обеспечение средств робототехники** | | **50** | |
| **Тема 3.1.** Программное управление роботом | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Системы циклового программного управления роботов. Системы позиционного программного управления. Системы контурного программного управления. | 2 | |
| | **Практическая работа № 1.** Знакомство с программой Webots. | 2 | |
| | **Практическая работа № 2.** Изменение пространства проекта | 2 | |
| **Тема 3.2.** Адаптивное управление роботом | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Адаптивная роботизация. Классификация адаптивных систем. Применение. | 2 | |
| | **Практическая работа № 3.** Графический рендеринг | 2 | |
| | **Практическая работа № 4.** Программирование контроллеров | 2 | |
| **Тема 3.3.** Интеллектуальное управление роботом | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Системы управления промышленными манипуляторами. Реализация интеллектуального управления. | 2 | |
| | **Практическая работа № 5.** Составные твердые тела и физические атрибуты | 2 | |
| **Тема 3.4.** Групповая робототехника | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Исследование групповой робототехники. От централизованного интеллекта к роевому. Цели и приложения. | 2 | |
| | **Практическая работа № 6.** Создание 4-х колесного робота | 2 | |
| **Тема 3.5.** Типовые задачи | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| групповой робототехники | Перемещение - передвижение в любой среде. Ориентация - осознавать свое местоположение. Манипуляция. Взаимодействие. Коммуникация | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | **Практическая работа № 7.** Подбор устройств и составление кинематической схемы работы мехатронной системы | 2 | |
| | **Практическая работа № 8.** Математическое моделирование мехатронной системы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Тема 3.6.** Типовая схема привода манипулятора | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Общая схема манипулятора. Конструкция универсальных модулей. Настройка системы. | 2 | |
| | **Практическая работа № 9.** Имитационное моделирование мехатронной системы | 2 | |
| **Тема 3.7.** Пневматические приводы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Применение пневмоприводов. Достоинства пневматических приводов. Диапазон температур. Диапазон температур. Подбор пневмопривода. основные технические характеристики, назначение, специфика применения. | 2 | |
| | **Практическая работа № 10.** Составление циклограмм работы мехатронной системы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Тема 3.8.** Гидравлические приводы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Основные технические характеристики, назначение, специфика применения | 2 | |
| | **Практическая работа № 11.** Составление схемы алгоритма программы контроллера мехатронной системы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Тема 3.9.** Электрические приводы | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 |
| | Основные технические характеристики, назначение, специфика применения | 2 | |
| | **Практическая работа № 12.** Интеграция мехатронной системы в общую систему управления | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| | **Всего:** | **66** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программа учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.
- лабораторный стенд;
- системные блоки;
- материнская плата.

## 3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Цифровая схемотехника и архитектура компьютера, Дэвид Харрис, Сара Л. Харрис, ДМК Пресс, 2018.
2. Современная архитектура, Танненбаум Э., СПб.: Питер, 2018.- 1120 с
3. Архитектура компьютера, Назаров С.В, Издательство «Юрайт», Серия - Профессиональное образование, 2019.
4. Архитектура компьютерных систем. Как собрать современный компьютер по всем правилам, Ноам Нисан, Шимон Шокен, Издательский"Бомбора", 2021.


Дополнительные источники:


1. Аппаратные средства персонального компьютера. Учебное пособие для СПО, Валерий Павлович Дьячков., Издательство «Юрайт», 2021.
2. Вычислительная техника, Акимова Е. В., Издательство ЛАНЬ, 2023.
3. Технические средства информатизации: учеб. Пособие, Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И., М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.06 Архитектура аппаратных средств

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Методы контроля |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br>получать информацию о параметрах компьютерной системы;<br>подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;<br>производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br><br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br><br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br><br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Примеры форм и методов контроля и оценки<br>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>Тестирование….<br>• Контрольная работа ….<br>• Самостоятельная работа.<br>• Защита реферата….<br>• Семинар<br>• Защита курсовой работы (проекта)<br>• Выполнение проекта;<br>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)<br>• Оценка выполнения практического задания(работы)<br>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией…<br>• Решение ситуационной задачи…. |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br>базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;<br>типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;<br>организацию и принцип работы<br>основных логических блоков компьютерных систем;<br>процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;<br>основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;<br>основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам | | |

**Составители:** Гисиев А. Г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111-п от 30.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры
*ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

3 курс

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____М.С. Чабдарханов
Протокол № ____

от «29» 05 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от от 10.07.2023 г. № 519

Разработчики: Якубов З.Н., Хасуев Б. В. преподаватели профессиональных дисциплин ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З.Н. Якубов/
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

_____ / Б.В. Хасуев/
*(подпись) (И.О. Фамилия)*

Программа согласована с представителем работодателя:

Работодатель

Хамзатов В.М., Начальник центра управления сетевой инфраструктуры АО «Вайнах телеком» _____ М.П.
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____А.К. Хунарикова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____Э.И. Ахмадова
«30» 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 7**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 28**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 30**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Настройка сетевой инфраструктуры и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 1.1 | Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети |
| ПК 1.2 | Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности |
| ПК 1.3 | Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств |
| ПК 1.4 | Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии |
| ПК 1.5 | Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **иметь практический опыт** | проектировании архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей; установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей; выборе технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;<br>обеспечении безопасного хранения и передачи информации в локальной сети; использовании специального программного обеспечения |
| **уметь** | проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии; использовать многофункциональные приборы мониторинга, программноаппаратные средства технического контроля локальной сети. |
| **знать** | общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям; архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры; базовые протоколы и технологии локальных сетей; принципы построения высокоскоростных локальных сетей; стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы. |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| ЛР 16 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное |

| | |
|---|---|
| | развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики |
| ЛР 17 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ЛР 18 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 19 | Активно применяющий полученные знания на практике |
| ЛР 20 | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения |
| ЛР 21 | Проявление терпимости и уважения к обычаям и народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |
| ЛР 22 | Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций |
| ЛР 24 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

**Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего по ПМ 620 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 292 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение по МДК 184 ак. ч,
- лабораторные занятия и практические занятия 108 ак. ч;
- на учебную практику 144 ак.ч.,
- на производственную практику 108 ак.ч.,
- на самостоятельную работу 58 ак.ч.,
- на промежуточную аттестацию по модулю – 18 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды ОК и ПК | Наименования разделов ПМ | Общий объём образовательной программы ПМ | Объём времени, отведенный на освоение ПМ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | Сам. работа | Практика | |
| | | | всего, ак.ч. | в том числе: | | всего, ак.ч. | Учебная практика, ак.ч. | Производственная практика, ак.ч. |
| | | | | лабораторные и практические занятия, ак.ч. | курсовая работа (проект), ак.ч. | | | |
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Раздел 1. ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры | | | | | | | |
| ОК 1 -11, ПК 1.1 – ПК 1.5 | МДК.01.01 Компьютерные сети | **106** | 88 | 36 | 0 | 18 | | |
| ОК 1 -11, ПК 1.1 – ПК 1.5 | МКД.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей | **122** | 102 | 36 | 0 | 20 | | |
| ОК 1 -11, ПК 1.1 – ПК 1.5 | МДК.01.03 Безопасность компьютерных сетей | **122** | 102 | 36 | 0 | 20 | | |
| ОК 1 -11, ПК 1.1 – ПК 1.5 | Учебная практика | **144** | | | | | 144 | |
| ОК 1 -11, ПК 1.1 – ПК 1.5 | Производственная практика | **108** | | | | | | 108 |
| ОК 1 -11, | Экзамен квалификационный | **18** | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего:** | **620** | **292** | **108** | **0** | **58** | **144** | **108** |

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры** | | |
| **МДК. 01.01 Компьютерные сети** | | |
| **Раздел 1. Роль компьютерных сетей в мире телекоммуникаций** | | **34** |
| **Тема 1.1** Эволюция вычислительных систем | **Содержание учебного материала** | |
| | Хронология вычислительных машин. Поколение вычислительной техники. Основные программные и аппаратные компоненты сети. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить презентацию по данной теме | **2** |
| **Тема 1.2** Система пакетной обработки | **Содержание учебного материала:** | |
| | Системы пакетной обработки (ОС ЕС), системы с разделение времени (Unix, Linux, Windows). Системы реального времени (RT11). | **2** |
| **Тема 1.3**. Многотерминальные системы – прообраз сети | **Содержание учебного материала:** | |
| | Развитие интерактивных многотерминальных систем. Системы удаленного ввода заданий. | **2** |
| | **Практическая работа 1** Настройка операционной системы Cisco | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка докладов и презентаций:<br>Автобиографию, научные работы/открытия, основные труды.<br>1. Конрад Цузе<br>2. Сэмюэл Морзе<br>3. Александр Степанович Попов<br>4. Томас Алва Эдисон<br>5. Вильгельм Вебер<br>7. Карл Гаусс | **2** |
| **Тема 1.4** Глобальные сети | **Содержание учебного материала:** | |
| | Сети операторов связи. Услуги операторов связи. Инфраструктура Организация интернета. Многослойное представление технологий и услуг глобальных сетей | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическая работа 2** Составление карты сети Интернет с помощью утилит «Ping» и «traceroute» | **2** |
| **Тема 1.5** Локальные сети | **Содержание учебного материала:** | |
| | Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии. | **2** |
| | **Практическая работа 3** Создание простейшей сети в Cisco Packet Tracer | **2** |
| **Тема 1.6** Конвергенция сетей | **Содержание учебного материала:** | |
| | Способы объединения нескольких сетей. Конвергенция телекоммуникационным оборудованием.Концепция FMC спецификация ISM. Архитектура конвергентной сети. Требования пользователя | **2** |
| | **Практическая работа 4** Настройка основных параметров коммутатора | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка презентаций на темы:<br>1. Чарльз Бэббидж<br>2. Готфрид Вильгельм фон Лейбниц<br>3. Лавлейс Августа Ада<br>4. Алан Тьюринг<br>5. Курт Гедель<br>6. Джон фон Нейман<br>7. Кемени Джон | **2** |
| **Тема 1.7** Сближение локальных и глобальных сетей | **Содержание учебного материала:** | |
| | Протяженность и качество линий связи. Скорость обмена данными в ЛВС. Разнообразие услуг. Магистрали первичных сетей SDH и DWDM | **2** |
| **Тема 1.8** Компьютерные сети – частный случай распределенных вычислительных систем | **Содержание учебного материала:** | |
| | Распределенные вычислительные системы. Мультипроцессорные компьютеры и многомашинные вычислительные комплексы. | **2** |
| | **Практическая работа 5** Достоинства мультипроцессора | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка сообщений по темам:<br>1. Технология Token Ring.<br>2. Технология FDDI.<br>3. Логическая структуризация сети средствами канального уровня.<br>4. Дополнительные возможности коммутаторов. | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Сетевой уровень как средство построения больших сетей.<br>6. Стек TCP/IP.<br>7. Сервер DHCP.<br>8. Сервер DNS.<br>9. Беспроводная технология Wi-Fi. | |
| **Раздел 2 Общие принципы построения сетей** | | **72** |
| **Тема 2.1** Связь «точка-точка» | **Содержание учебного материала:** | |
| | Топология точка-точка с соединением двух узлов. Дуплексная и полудуплексная связь. Логические сети точка-точка. Протоколы канального уровня в топологии точка-точка | **2** |
| **Тема 2.2** Простейший случай взаимодействия двух компьютеров | **Содержание учебного материала:** | |
| | Основы работы компьютерных сетей. Сетевое взаимодействие двух компьютеров**.** Взаимодействие устройств между собой при подключении в локальную сеть | **2** |
| | **Практическая работа 6** подключение компьютеров к сети с помощью кабелей и беспроводных адаптеров | **2** |
| **Тема 2.3** Задача физической передачи данных по линиям связи | **Содержание учебного материала:** | |
| | Кодирование и модуляция данных. Взаимная синхронизация передатчика одного компьютера с приемников другого. Подсчет контрольной суммы и передача ее по линиям связи после каждого байта или после некоторого блока байтов. | **2** |
| | **Практическая работа 7** Определение сетевых устройств и каналов связи, обжим сетевого кабеля | **2** |
| **Тема 2.4** Топология физических связей | **Содержание учебного материала:** | |
| | Выбор конфигурации физической связи или топологии. Топология сети. Достоинства и недостатки топологий сети. Виды топологий. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучить тему: Топология локальных сетей | **2** |
| **Тема 2.5** Адресация узлов сети | **Содержание учебного материала:** | |
| | Классификация адресов. Преобразование адресов из одного вида в другой. Узлы сети наделенные одним или несколькими адресами | **2** |
| | **Практическая работа 8** Устранение петель – STP в Cisco Packet Tracer | **2** |
| **Тема 2.6** Коммутация и мультиплексирование | **Содержание учебного материала:** | |
| | Распознавание потоков и коммутации на каждом транзитном узле. Мультиплексирование и демультиплексирование. Разделяемая среда передачи данных. Виды коммутации данных. | **2** |
| | **Практическая работа 9** Агрегация каналов Etherchannel в Cisco Packet Tracer | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Подготовка докладов:<br>1. Катушка Пупина<br>2. Шифрование в аналоговой телефонии<br>3. Технология беспроводной связи DECT<br>4. Спутниковая связь | |
| **Тема 2.7** Коммутация каналов и пакетов | **Содержание учебного материала:** | |
| | Передача единого блока данных между транзитными компьютерами сети с временной буферизацией. Режим виртуальных каналов и дейтаграммный режим | **2** |
| | **Практическая работа 10** Режим виртуальных каналов и дейтаграммный режим | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Передача данных в компьютерных сетях | **2** |
| **Тема 2.8** Дейтаграммная передача и виртуальные каналы в сетях с коммутацией пакетов | **Содержание учебного материала:** | |
| | Создание виртуального канала. Разновидности виртуальных каналов. Особенности виртуальных каналов. Дейтаграммный метод передачи коммутации. Современные методы поддержки QOS | **2** |
| **Тема 2.9** Структуризация как средство построения больших сетей | **Содержание учебного материала:** | |
| | Структуризация сетей. Органичение на длину связи между узлами, на количество узлов в сети, на интенсивность графика порождаемого узлами сети. Построение сети с логической структуризацией. | **2** |
| **Тема 2.10** Основные программные и аппаратные компоненты сети | **Содержание учебного материала:** | |
| | Исследование сети, изучение принципов работы ее отдельных элементов таких как компьютер, коммутационное оборудование, операционные системы, сетевые приложения. Многослойная модель программно-аппаратных средств. | **2** |
| | **Практическая работа 11** Использование маршрутизатора в Cisco Packet Tracer | **2** |
| | **Практическая работа 12** Настройка в Cisco Packet Tracer | **2** |
| **Тема 2.11** Сети операторов связи. Операторы связи и клиенты. Услуги, поставщики услуг и сетевая инфраструктура | **Содержание учебного материала:** | |
| | Специализированные предприятия владеющими телекоммуникационной сетью для оказания общедоступных услуг и поддерживающее ее работу. Корпоративные сети. Качества корпоративных сетей. Услуги предоставляемые операторами. | **2** |
| **Тема 2.12** Сети операторов. Клиенты. Инфраструктура. Территория покрытия | **Содержание учебного материала:** | |
| | Общедоступные услуги сети операторов связи. Услуги корпоративной сети. Услуги, провайдеры услуг и сетевая инфраструктура. Массовые индувидуальные клиенты, корпоративные клиенты. Территория покрытия. | **2** |
| **Тема 2.13** Корпоративные сети. | **Содержание учебного материала:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Сети отделов, кампусов, масштаба предприятия | Сети кампусов, отделов и корпораций. Использование копоративных сетей. Достоинства использования корпоративных сетей. Управление и администрирование сетью | **2** |
| | **Практическая работа 13** Статическая маршрутизация в Cisco Packet Tracer | **2** |
| **Тема 2.14** Требования к компьютерным сетям. Производительность, надежность, безопасность. | **Содержание учебного материала:** | |
| | Все требования предъявляемые к компьютерным сетям. Время реакции, пропускная, задержка передачи. Коэффициент готовности. | **2** |
| | **Практическая работа 14** Защита инфраструктуры маршрутизации | **2** |
| **Тема 2.15** Требования к компьютерным сетям. Расширяемость, масштабируемость, прозрачность. | **Содержание учебного материала:** | |
| | Основные функции – обеспечение пользователям потенциальной возможности доступа к локальным ресурсам всех клмпьютеров сети. Требования для определения качества выполнения основной задачи. | **2** |
| **Раздел 3. Открытые системы и модель OSI** | | |
| **Тема 3.1** Многоуровневый подход. Декомпозиция задачи сетевого взаимодействия | **Содержание учебного материала:** | |
| | Иерархическая декомпозиция. Способы автономной разработки и модификации. Средства решения задач организации сетевого взаимодействия. | **2** |
| | **Практическая работа 15** Средства решения задач организации сетевого взаимодействия. | **2** |
| | **Практическая работа 16** Настройка в Cisco Packet Tracer | **2** |
| **Тема 3.2** Протокол, интерфейс, стек протоколов | **Содержание учебного материала:** | |
| | Многоуровневое представление средств сетевого взаимодействия. Взаимодействие функциональных уровней. Иерархический организованный набор протоколов, для взаимодействия ущлов в сети. | **2** |
| | **Практическая работа 17** Защита инфраструктуры коммутации | **2** |
| **Тема 3.3** Общая характеристика модели OSI | **Содержание учебного материала:** | |
| | Средства взаимодействия в модели OSI. Семь уровней взаимодействия. Протоколы использующиеся на каждом уровне | **2** |
| | **Практическая работа 18** Защита беспроводной ЛВС | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление сравнительной таблицы моделей OSI и TCP/IP | **2** |
| **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета** | | **1** |
| **МДК. 01.02 Организация, принципы построения и** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **функционирования компьютерных сетей** | | |
| **Раздел 1 Базовые технологии локальных сетей** | | **40** |
| **Тема 1.1**. Общая характеристика протоколов локальных сетей. Топология сети | **Содержание учебного материала** | |
| | Стандартная топология и разделяемая среда, Разделяемая среда на коаксиальном кабеле, Использование разделяемых сред, Основной недостаток разделяемой среды, Стек протоколов локальных сетей | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Создание каталога сетевого оборудования**.** | 2 |
| **Тема 1.2** Структура стандартов IEEE 802.x | **Содержание учебного материала** | |
| | Специфика локальных сетей, Структкра стандартов. Стандарты 802.3,802.4,802.5 и 802.12. Исходные фирменные технологии и их модифицированные варианты | 2 |
| | **Практическая работа 1** Изучение требований, предъявляемых к современным вычислительным сетям, и основных проблем построения компьютерных сетей. | 2 |
| **Тема 1.3** Протоколы LLC. Процедуры уровня LLC. Структура кадров LLC. | **Содержание учебного материала** | |
| | Три типа процедур уровня LLC. Структура кадров LLC. Заголовок SNAP. Временная диаграмма сервисов протокола LLC.. Примитивы. | 2 |
| | **Практическая работа 2**. Изучение задач и функций по уровням модели OSI | 2 |
| **Тема 1.4** Технология Ethernet. Метод доступа CSMA/CD | **Содержание учебного материала** | |
| | Метод CSMA/CD и основные временные и логические соотношения. Схема возникновения коллизии в методе случайного доступа CSMA/CD. Основные параметры операций передачи и приема кадров Ethernet | 2 |
| | **Практическая работа 3**. Изучение стека протоколов TCP/IP. | 2 |
| **Тема 1.5** Максимальная производительность сети Ethernet. Форматы кадров Ethernet | **Содержание учебного материала** | |
| | Стандарт технологии Ethernet. Форматы кадров Ethernet. Четыре типа кадров Ethernet. Производительность сети. Расчет пропускной способности протокола Ethernet. | 2 |
| | **Практическая работа 4**. Соответствие модели взаимодействия открытых систем. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Задачи на кодирование текстовой информации | 2 |
| **Тема 1.6** Спецификации физической среды Ethernet | **Содержание учебного материала** | |
| | Среды передачи данных. Стандарт 10Base-5. Различные компоненты сети. Компоненты физического уровня сети стандарта<br>10 Base-5, состоящей из двух сегментов. Структурная схема сетевого адаптера стандарта 10Base-5 ("толстый" Ethernet ) | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическая работа 5**. Изучение состава и характеристик линии связи | 2 |
| **Тема 1.7** Технологии Token Ring | **Содержание учебного материала** | |
| | Механизм доступа к среде в сетях Token Ring и FDDI. Метод доступа Token Ring. Сеть Token Ring. Отказоустойчивость сети Token Ring. Поддержка чувствительного к задержкам трафика. | 2 |
| | **Практическая работа 6**. Изучение характеристик беспроводных линий связи. | 2 |
| **Тема 1.8** Технология FDDI. Основные характеристики технологии | **Содержание учебного материала** | |
| | Основы технологии FDDI. Сеть FDDI. Реконфигурация колец FDDI при отказе. Кольца в сетях FDDI. Обработка кадров станциями кольца FDDI. Структура протоколов технологии FDDI. | 2 |
| | **Практическая работа 7**. Изучение стандартов кабелей. | 2 |
| **Тема 1.9** Особенности метода доступа FDDI. Отказоустойчивость. Физический уровень. | **Содержание учебного материала** | |
| | Основные характеристики технологии. Особенности метода доступа FDDI. Отказоустойчивость технологии FDDI.Физический уровень технологии FDDI. Сравнение FDDI с технологиями Ethernet и Token Ring | 2 |
| | **Практическая работа 8**. Изучение характеристик витой пары и коаксиального кабеля. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Задачи на кодирования графической информации | 2 |
| **Раздел 2 Развитие технологии Ethernet** | | **26** |
| **Тема 2.1** Физический уровень технологий Fast Ethernet | **Содержание учебного материала** | |
| | Система Fast Ethernet. Подуровень управления логической связью (LLC)коммуникационные услуги. Заголовок LLC. Заголовок SNAP. Код организации. Локальный код. Подуровень согласования. Управление доступом к среде (MAC) | 2 |
| | **Практическая работа 9**. Емкость канала связи | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка рефератов:<br>1. Даунлоадеры (ReGet, FlashGet, WinMX, GetRight, eDonkey),<br>2. Сканнеры сетевых ресурсов и уязвимостей (nmap, Guardian, netcat, port mapper, secure CRT),<br>3. Брэндмауэры (Kerio Firewall Personal, Agnitum Outpost, Windows Firewall, Tiny Firewall),<br>4. Терминалы (telneat),<br>5. Мессенджеры (Mirabilis ICQ, SIM, RQ, Jabber, MSN, Yahoo, xchat, licq),<br>6. Программы-прокси (Kerio Winroute, WinGate), | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 7. HTTP-серверы (apache)<br>8. Снифферы (ZXSniffer, Kain),<br>9. Утилиты удаленного администрирования (RAdmin, Tiramisu, Citrix Metaframe) | |
| **Тема 2.2** Правила построения сегментов Fast Ethernet | **Содержание учебного материала** | |
| | Правила корректного построения сегментов сетей Fast Ethernet. Влияние ограничений длин сегментов DTE-DTE. Спецификация IEEE 802.3u. Повторители Fast Ethernet их классы. | 2 |
| | **Практическая работа 10**. Анализ производительности протоколов канального уровня | 2 |
| **Тема 2.3** Особенности технологии 100VG-AnyLAN | **Содержание учебного материала** | |
| | Fast Ethernet и 100VG-AnyLAN как развитие технологии Ethernet<br>Три различных спецификации для физического уровня Fast Ethernet их утверждения и характеристики. | 2 |
| | **Практическая работа 11.** Определение скорости передачи полезной информации и оптимальной длины кадра. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Создание каталога сетевого оборудования**.** | 2 |
| **Тема 2.4** Gigabit Ethernet | **Содержание учебного материала** | |
| | Разработка технологии Gigabit Ethernet. Задачи при разработке этой технологии. Пропускная способность шин серверов. | 2 |
| | **Практическая работа 12**. Методы коммутации в компьютерных сетях. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучить устройства межсетевого взаимодействия: повторители, мосты, сетевые шлюзы. | 2 |
| **Тема 2.5** Спецификации физической среды стандарта 802.3z | **Содержание учебного материала** | |
| | Типы физической среды. Стандарт Gigabit Ethernet. Применение излучателей, работающих на двух длинах волн. Применение полупроводникового лазерного диода. | 2 |
| | **Практическая работа 13**. Изучение характеристик драйверов сетевых адаптеров. | 2 |
| **Раздел 3 Структуризация LAN на физическом и канальном уровнях** | | **50** |
| **Тема 3.1** Стандарты кабелей для зданий и кампусов | **Содержание учебного материала** | |
| | Наиболее употребительные на сегодня в мировой практике стандарты. Американский стандарт. Международный стандарт ISO/IEC 11801. Европейский стандарт EN50173. | 2 |
| | **Практическая работа 14**. Изучение устройства аналогового модема. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Технология пассивных оптических сетей PON | 2 |
| | **Содержание учебного материала** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.2** Выбор кабеля для горизонтальных подсистем. Для вертикальных подсистем. Для кампуса | Структура кабельной системы этажа и здания. Неэкранированная витая пара UTP. коаксиальный кабель. Толстый Ethernet. Тонкий Ethernet. | 2 |
| | **Практическая работа 15**. Изучение устройства цифрового модема | 2 |
| **Тема 3.3** Сетевые адаптеры и концентраторы | **Содержание учебного материала** | |
| | Функции и характеристики сетевых адаптеров. Передача кадра из компьютера в кабель. Выдача сигналов в кабель в соответствии с принятым линейным кодом. | 2 |
| | **Практическая работа 16**. Настройка фильтрации TCP\IP. | 2 |
| **Тема 3.4** Отключение портов. Поддержка резервных связей | **Содержание учебного материала** | |
| | Ситуации, в которых концентраторы Ethernet и Fast Ethernet выполняют отключение порта. Защита от несанкционированного доступа<br>способ защиты данных в разделяемых средах. Изоляция портов: передача кадров только от станций с фиксированными адресами | 2 |
| | **Практическая работа 17**. Решение задач по IP-адресации | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Производительности сети | 2 |
| **Тема 3.5** Многосегментные концентраторы. Управление концентратором по протоколу SNMP | **Содержание учебного материала** | |
| | Многосегментный концентратор понятие и его структура. Возможность многосегментного концентратора. Управление концентратором по протоколу SNMP. Структура системы управления на основе протокола SNMP | 2 |
| | **Практическая работа 18**. Разложение протокола IP по подсетям | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Система сотовой связи CDMA | 2 |
| **Тема 3.6** Логическая структуризация сети с помощью мостов и коммутаторов | **Содержание учебного материала** | |
| | Разделение сети на логические сегменты. Мосты/коммутаторы, работающие описанным способом. | 2 |
| **Тема 3.7** Структуризация с помощью мостов и коммутаторов | **Содержание учебного материала** | |
| | Причины логической структуризации локальных сетей.<br>Ограничения сети, построенной на общей разделяемой среде. Преимущества логической структуризации сети. | 2 |
| **Тема 3.8** Мосты с маршрутизацией от источника | **Содержание учебного материала** | |
| | Мосты типа Sourse Routing. Преимущества и недостатки мостов с маршрутизацией от источника. Ограничения топологии сетей, построенных на мостах. | 2 |
| **Тема 3.9** Недостатки топологии сети на мостах | **Содержание учебного материала** | |
| | Влияние замкнутых маршрутов на работу мостов. Логическая структуризация сети. Деление сети на логические сегменты . Логические сегменты, построенные на основе коммутаторов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить доклад на тему «Аппаратные вирусы | 2 |
| **Тема 3.10** Коммутаторы и полнодуплексные протоколы локальных сетей | **Содержание учебного материала** | |
| | Управление потоком кадров (проблема переполнения выходного буфера) Переполнение буфера порта из-за несбалансированности трафика. Метод обратного давления . | 2 |
| **Тема 3.11** Изменения в работе MAC-уровня при полнодуплексной работе | **Содержание учебного материала** | |
| | Домен коллизий, образуемый компьютером и портом коммутатора. Проблема управления потоком данных при полнодуплексной работе. Переполнение буфера порта из-за несбалансированности трафика. | 2 |
| **Тема 3.12** Управление потоком кадров при полудуплексной работе | **Содержание учебного материала** | |
| | Структура агрессивного поведение коммутатора при перегрузках буферов. Коммутаторы. Пассивный способ построения адресной таблицы коммутаторами. | 2 |
| **Тема 3.13** Особенности реализации коммутаторов. Архитектура и конструктивное исполнение коммутаторов | **Содержание учебного материала** | |
| | Коммутатор на процессоре общего назначения. Архитектура и конструктивное исполнение коммутаторов Коммутаторы на основе коммутационной матрицы. | 2 |
| **Тема 3.14** Характеристики производительности коммутаторов | **Содержание учебного материала** | |
| | Скорости фильтрации и продвижения кадров. Просмотр адресной таблицы с целью нахождения порта для адреса назначения кадра. Передача кадра в сеть через найденный по адресной таблице порт назначения. | 2 |
| **Тема 3.15** Трансляция протоколов канального уровня | **Содержание учебного материала** | |
| | Инкапсулирующие мосты и коммутаторы. Транслирующие мосты и коммутаторы Вычисление длины поля данных кадра и помещение. | 2 |
| **Тема 3.16** Возможности коммутаторов по фильтрации трафика | **Содержание учебного материала** | |
| | Приоритетная обработка кадров. Трансляция протоколов канального уровня. Поддержка алгоритма Spanning Tree. Построение покрывающего дерева сети по алгоритму STA. | 2 |
| **Раздел 4. Дополнительные функции мостов и коммутаторов** | | **6** |
| **Тема 4.1**. Алгоритм Spanning Tree. | **Содержание учебного материала** | |
| | Альтернативные связи. Сеть и ее граф. Этапы построения оптимальной конфигурации. Конечная стадия работы Spanning Tree Algorythm. | 2 |
| | **Содержание учебного материала** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 4.2** Построение дерева в три приема. | Пакеты BPDU и выбор коневого коммутатора. Выбор корневых и назначение портов. Алгоритм STA определение активной конфигурации. Пример сети, иллюстрирующей работу STP. | 2 |
| **Тема 4.3** Алгоритм покрывающего дерева. | **Содержание учебного материала** | |
| | Недостатки и достоинства STA. Назначение. Обмен служебными пакетами. Идентификатор корневого коммутатора. Процесс конфигурации. | 2 |
| **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета** | | 1 |
| **Содержание учебной практики**<br>1. Проектирование локальной сети<br>2. Выбор сетевых топологии<br>3. Расчёт основных параметров локальной сети<br>4. Разбор технической и проектной документации по организации сегментов сети<br>5. Применение алгоритмов поиска кратчайшего пути<br>6. Планирование структуры сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов<br>7. Использование математического аппарата теории графов<br>8. Контролирование соответствии разрабатываемого проекта технической документации<br>9. Настройка протокола TCP/IP и использование встроенных утилиты операционной системы<br>10. Системы для диагностики работоспособности сети<br>11. Использование многофункциональных приборов и программные средства мониторинга<br>12. Программно-аппаратные средства технического контроля<br>13. Сетевые топологии<br>14. Многослойную модель OSI<br>15. Требования к компьютерным сетям<br>16. Архитектура протоколов<br>17. Стандартизацию сетей | | 144 |
| **Содержание производственной практики**<br>1. Этапы проектирования сетевой инфраструктуры<br>2. Требования к сетевой безопасности<br>3. Организация работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей<br>4. Вероятностные и стохастические процессы, элементы теории массового обслуживания, основные соотношения теории очередей, основные понятия теории графов<br>5. Алгоритмы поиска кратчайшего пути<br>6. Основные проблемы синтеза графов атак<br>7. Построение адекватной модели<br>8. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети<br>9. Архитектура сканера безопасности | | 108 |

| | |
|---|---|
| 10. Экспертные системы<br>11. Базовые протоколы и технологии локальных сетей<br>12. Принципы построения высокоскоростных локальных сетей<br>13. Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети<br>14. Средства тестирования и анализа<br>15. Программно-аппаратные средства технического контроля<br>16. Основы диагностики жестких дисков<br>17. Основы и порядок резервного копирования информации, RAID технологии, хранилища данных<br>18. Администрирование серверов и рабочих станций<br>19. Организация доступа к локальным сетям и Интернету<br>20. Установка и сопровождение сетевых сервисов<br>21. Расчёт стоимости сетевого оборудования и программного обеспечения<br>22. Сбор данных для анализа использования программно-технических средств<br>23. Проектировании сетевой инфраструктуры<br>24. Организации сетевого администрирования<br>25. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры<br>26. Участие в управлении сетевыми сервисами<br>27. Участие в модернизации сетевой инфраструктуры<br>28. Структура информационно-вычислительной системы<br>29. Изучение аппаратного обеспечения, кабельного оборудования ИВС | |

| | | |
|---|---|---|
| **МДК. 03.02 Безопасность компьютерных сетей** | | **154** |
| **Раздел 1. Основы безопасности компьютерных систем и сетей** | | **34** |
| **Тема 1.1.** Актуальность проблемы обеспечения безопасности информационных технологий | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Место и роль информационных систем в управлении бизнес-процессами. Основные причины обострения проблемы обеспечения безопасности информационных технологий. | |
| **Тема 1.2.** Введение в обеспечение информационной безопасности | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Основные понятия защиты информации. Угрозы информационной безопасности и каналы утечки информации. | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.3.** Угрозы безопасности информационных технологий | Уязвимость основных структурно-функциональных элементов распределенных автоматизированных систем. Классификация угроз безопасности | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оценка уязвимости компьютерной системы | 2 |
| **Тема 1.4.** Назначение, возможности и защитные механизмы межсетевых экранов. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Угрозы, связанные с периметром сети. Типы межсетевых экранов. Сертификация межсетевых экранов. | |
| **Тема 1.5.** Анализ содержимого трафика | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Анализ содержимого почтового и WEB-трафика. HTTP-трафик. | |
| **Тема 1.6.**<br>Мониторинг событий безопасности | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Инфраструктура управления журналами событий. Категории журналов событий. Введение в технологию обнаружения атак. Классификация систем обнаружения атак. | |
| **Тема 1.7.** Принципы обеспечения безопасности информационных технологий | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Виды мер противодействия угрозам безопасности. Достоинства и недостатки различных видов мер защиты. Принципы построения системы обеспечения безопасности информации в автоматизированной системе. | |
| **Тема 1.8.** Правовые основы обеспечения безопасности информационных технологий | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Защищаемая информация. Персональные данные. Коммерческая тайна. Информация в ключевых системах информационной инфраструктуры. | |
| **Тема 1.9.** Государственная система защиты информации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Государственная система защита информации. Организация защиты информации в системах и средствах информатизации и связи. Контроль состояния защиты информации. | |
| **Тема 1.10.** Основные защитные механизмы, реализуемые в рамках различных мер и средств защиты | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Идентификация и аутентификация пользователей. Разграничение доступа зарегистрированных пользователей к ресурсам автоматизированной системы. Регистрация и оперативное оповещение о событиях безопасности | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение работ по аутентификации пользователей при удалённом доступе | 2 |
| **Тема 1.11.** Комплексный подход к обеспечению информационной безопасности | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Организационно/правовое обеспечение информационной безопасности. Программные и программно/аппаратные методы и средства обеспечения информационной безопасности. Требования к комплексным системам защиты информации. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Создание политик информационной безопасности | |
| **Тема 1.12.** Обеспечение резервного копирования данных | **Содержание учебного материала** | |
| | Резервное копирование. Программы для резервного копирования. Типы резервного копирования. Хранение резервных копий. Восстановление данных. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение работ по клонированию дисков, созданию резервных копий и восстановлению данных | 2 |
| **Тема 1.13.** Обязанности пользователей и ответственных за обеспечение безопасности ИТ. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Общие правила обеспечения безопасности ИТ при работе сотрудников. Ответственность за нарушения. Порядок работы с носителями ключевой информации. | |
| **Раздел 2. Документация и регламентация процессов обеспечения безопасности информационных технологий и компьютерных сетей** | | **18** |
| **Тема 2.1.** Документы, регламентирующие правила парольной и антивирусной защиты. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Инструкция по организации парольной защиты. Инструкция по организации антивирусной защиты. | |
| **Тема 2.2.** Основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Конституция РФ и другие основополагающие документы, затрагивающие интересы РФ в информационной сфере. | |
| **Тема 2.3.** Виды и источники угроз информационной безопасности Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации. Источники угроз информационной безопасности РФ. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. | |
| **Тема 2.4.** Порядок изменения конфигурации программно-аппаратных средств | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Обеспечение и контроль физической целостности и неизменности конфигурации аппаратно-программных средств автоматизированной системы. Экстренная модификация. | |
| **Тема 2.5.** Регламентация процессов разработки, внедрения и сопровождения задач | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Регламентация процессов разработки, внедрения и сопровождения задач. Взаимодействие подразделений на всех этапах внедрения автоматизированных подсистем. | |
| | **Содержание учебного материала** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.6.** Определение требований к защите и категорирование ресурсов | Определение градаций важности и соответствующих уровней обеспечения защиты ресурсов. Категорирование защищаемых ресурсов. Проведение информационных обследований и документирование защищаемых ресурсов. | 2 |
| **Тема 2.7.** Планы защиты и планы обеспечения непрерывной работы и восстановления | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Составные части планов защиты и обеспечения непрерывной работы. Средства обеспечения непрерывной работы. Обязанности и действия персонала по обеспечению непрерывной работы. | |
| **Тема 2.8.** Основные задачи подразделений обеспечения безопасности ИТ | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Организационная структура подразделения безопасности. Организационно-правовой статус службы обеспечения безопасности информации. | |
| **Тема 2.9.** Концепция безопасности информационных технологий предприятия | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Назначение и статус документа. Вопросы, которые должны быть отражены в Концепции. | |
| **Раздел 3. Осуществление мер по защите компьютерных сетей от несанкционированного доступа** | | **32** |
| **Тема 3.1.** Методы защиты информации от несанкционированного доступа | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Способы несанкционированного доступа к информации в компьютерных системах. Методы защиты от несанкционированного доступа. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение работ по защите информации от несанкционированного доступ | 2 |
| **Тема 3.2.** Средства защиты информации от несанкционированного доступа | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Аутентификация пользователей на основе паролей, по их биометрическим характеристикам. Программно/аппаратная защита информации от локального несанкционированного доступа. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать доклад на тему: «Средства защиты информации от несанкционированного доступа» | 2 |
| **Тема 3.3.** Защита от вмешательства в процесс функционирования АС посторонних лиц | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Защита от вмешательства. Регистрация действий пользователей. Обеспечение аутентификации абонентов. | |
| **Тема 3.4.** Рекомендации по выбору средств защиты информации от НСД | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Рекомендации по выбору средств. Распределение показателей защищенности по классам для автоматизированных систем. Требования руководящих документов ФСТЭК к средствам защиты информации. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.5.** Устройства аутентификации на базе смарт-карт и USB-токенов | **Содержание учебного материала** | |
| | Реализация схем аутентификации. Программные средства, реализующие инфраструктуру открытых ключей. | 2 |
| **Тема 3.6.** Криптографическая защита информации | **Содержание учебного материала** | |
| | Основы криптографии. Структура криптосистемы. Основные методы криптографического преобразования данных. | 2 |
| | **Практическая работа № 1** Рассмотрение принципов построения и использования CryptoAPI | 2 |
| **Тема 3.7.** Системы электронной подписи | **Содержание учебного материала** | |
| | Проблема аутентификации данных и электронная цифровая подпись. Технология работы электронной подписи. Безопасные хеш-функции, алгоритмы хеширования. Контрольное значение циклического избыточного кода CRC. Цифровые сертификаты. Отечественный стандарт цифровой подписи. Понятие криптоанализа. | 2 |
| **Тема 3.8.** Симметричные криптосистемы. Шифрование. | **Содержание учебного материала** | |
| | Симметричные криптосистемы. Шифрование методом замены. Шифрование методом перестановки. Шифрование методом гаммирования | 2 |
| **Тема 3.9.** Назначение и функциональные возможности eToken и Рутокен | **Содержание учебного материала** | |
| | Алгоритм генерации одноразовых паролей. Формирование электронной цифровой подписи. Вычисление ключа согласования Диффи-Хеллмана. | 2 |
| **Тема 3.10.** Особенности разграничения доступа к ресурсам системы | **Содержание учебного материала** | |
| | Избирательное разграничение доступа. Полномочное разграничение доступа. Регистрация событий, имеющих отношение к безопасности | 2 |
| **Тема 3.11.** Средства защиты информации от несанкционированного доступа в операционных системах | **Содержание учебного материала** | |
| | Защита информации от несанкционированного доступа в открытых версиях операционной системы Windows. Дискреционное и мандатное управление доступом к объектам компьютерных систем. Подсистема безопасности защищённых версий операционной системы Windows. Защита информации от несанкционированного доступа в операционных системах семейства UNIX. | 2 |
| | **Практическая работа № 2** Рассмотрение аудита событий безопасности в защищённых версиях операционной системы Windows. Общие сведения об аудите. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическая работа № 3** Рассмотрение аудита операций с файлами и папками | 2 |
| **Раздел 4. Инженерно-техническая защита информации** | | **10** |
| **Тема 4.1.** Основы инженерно-технической защиты информации. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Подразделения технической защиты информации и их основные задачи. Механические системы защиты. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать доклад на тему: «Мониторинг и управление устройствами» | 2 |
| **Тема 4.2.** Защита информации от утечки по техническим каналам передачи информации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Общая структура канала утечки информации. Классификация каналов утечки информации. Защита информации. Пассивное противодействие НСД. | |
| **Тема 4.3.** Безопасность сетевых устройств OSI | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Распределение функций безопасности по уровням сетевой модели. Безопасный доступ к устройствам. | |
| **Тема 4.4.** Подсистема инженерной защиты | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Периметровая сигнализация и ограждение. Периметровое освещение. | |
| **Раздел 5. Применение специализированных средств для борьбы с вирусами, несанкционированными рассылками электронной почты, вредоносными программами и средства защиты данных** | | 40 |
| **Тема 5.1.** Вредоносные программы и их классификация | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Вредоносные программы. Классификация вредоносных программ. Объекты воздействия. Источник угрозы. Анализ риска. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение работ по защите периметра информационной систем | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 5.2.** Программные средства защиты | **Содержание учебного материала** | |
| | Антивирусная программа. Виды антивирусных программ. Программы шифрования и криптографические системы. Межсетевые экраны. Proxy/серверы. VPN (виртуальная частная сеть). | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение работ по защите информации от её утечки по техническим каналам связи | 2 |
| | **Практическая работа № 4**Рассмотрение обратных прокси | 2 |
| | **Практическая работа № 5** Использование обратных прокси с кэшем, обратных прокси с дополнительным обеспечением безопасности | 2 |
| | **Практическая работа № 6** Обеспечение защиты почтовых ящиков, защиты Windows | 2 |
| **Тема 5.3**. Состав и содержание персональных данных | **Содержание учебного материала** | |
| | Понятие персональных данных. Информационные системы персональных данных. Категории персональных данных. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Создание системы защиты персональных данных. | 2 |
| **Тема 5.4.** Осуществление мероприятий по защите персональных данных | **Содержание учебного материала**<br>Актуальные угрозы. Выбор уровня защищенности персональных данных. Средства защиты информационных систем персональных данных. | 2 |
| | **Практическая работа № 7** Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности информации | 2 |
| **Тема 5.5.** Защита от разрушающих программных средств | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Классификация методов борьбы с РПС. Средства борьбы с РПС. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать доклад на тему: «Функция использование автоматизированной настройки безопасности» | 2 |
| **Тема 5.6**. Основы работы с антивирусными программами | **Содержание учебного материала** | |
| | Обзор антивирусных программ. Работа с антивирусным пакетом DW. Работа с антивирусным пакетом Касперского. Работа с альтернативными антивирусными пакетами. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать доклад на тему: «Вирусы, черви и троянские кони. Методы атак.» | 2 |
| | **Практическая работа № 8** Работа с антивирусным пакетом DW | 2 |
| | **Практическая работа № 9** Работа с антивирусным пакетом Касперского | 2 |
| | **Практическая работа № 10** Работа с альтернативными антивирусными пакетами | 2 |
| | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 5.7.** Основы программного подавления автоматизированной системы обработки информации и управления | Понятие программного подавления АСОИиУ. Защита АС от программного подавления АСОИиУ. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение работ с программно-аппаратными средствами защиты информации в вычислительных сетях | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного** | | **18** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

Лаборатория «Сети абонентского доступа»:

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

– Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

– Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

– Проектор и экран;

– Маркерная доска;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения;

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;

– Проектор и экран;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Студия «Мультисервисные сети»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта от 2GB ОЗУ, не менее 8GB ОЗУ, два монитора 23", мышь, клавиатура;

– Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

– Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

– Проектор и экран;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. Пособие -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2020. 2. Новожилов Е.О. Компьютерные сети.– М.: ОИЦ «Академия, 2020
2. В.Г. Олифер, Н.А. Олифер Компьютерные сети, принципы, технологии, протоколы. Москва ИЦ «Академия» 2022г.
3. Емельянова Н.З. проектирование информационных систем: учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И. И. Попов – М: ФОРУМ, 2021

4. Операционные системы и среды: учебник. – М: Академия, 2020

**Дополнительные источники:**

1. Макаров С.Б., Певцов Н.В., Попов Е.А., Сивернс М.А. Телекоммуникационные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2022
2. Ватаманюк Аю Создание, обслуживание и администрирование сетей на 100% СПб.: Питер, 2020.

**Интернет-ресурсы**

1. https://aldebaran.ru/tags/112830/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Разработка, администрирование и защита баз данных** | | |
| ПК 1.1 Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры;<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгортм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответсвии с техническим заданием<br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |
| ПК 1.2 Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры;<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгортм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответсвии с техническим заданием<br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответстввует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры;<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгортм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответсвии с техническим заданием<br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |
| ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответстввует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры;<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгортм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответсвии с техническим заданием<br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |
| ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответстввует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры;<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгортм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответсвии с техническим заданием<br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | -обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; | Экспертное наблюдение за выполнением работ |
| ОК 02. Осуществылять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые<br>решения;<br>- обоснованность самоанализа и коррекция<br>результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | -взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с<br>руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных); | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования<br>и изложения мыслей; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | - эффективное выполнение правил ТБ во<br>время учебных занятий, при прохождении | |

| | | |
|---|---|---|
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | учебной и производственной практик;<br>- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности; | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности; | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |
| ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры | |

**Составители:** Якубов Зураб Назарбекович
Хасуев Билал Вахаевич

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111 от 30.05 2024 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем
*ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор

*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

3,4 курсы

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____М.С. Чабдарханов
Протокол № ___

от «29» 05 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчики: Бараханов И.Б., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____/И. Б. Бараханов/
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Программа согласована с представителем работодателя:
Работодатель:
В.М. Хамзатов, Начальник центра управления сетевой инфраструктуры АО «Вайнах телеком» _____ М.П.
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____А.К. Хунарикова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____Э.И. Ахмадова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____М.С. Ганчаев
«30» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **30** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **31** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Организация сетевого администрирования соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ВД 2. | *Организация сетевого администрирования* |
| ПК 2.1 | Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. |
| ПК 2.2 | Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах. |
| ПК 2.3 | Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей |
| ПК 2.4 | Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код | Общие компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональной и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственной языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающих среды, ресурсосбережению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языке |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| **иметь практический опыт** | установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации. |
| **уметь** | администрировать локальные вычислительные сети;<br>принимать меры по устранению возможных сбоев;<br>обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| **знать** | основные направления администрирования компьютерных сетей;<br>утилиты, функции, удаленное управление сервером;<br>технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами. |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего по ПМ 640 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 338 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение, в т.ч. промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 216 ак. ч,
- курсовая работа (проект) 20 ак. ч,
- лабораторные занятия и практические занятия, 102 ак. ч;
- на учебную практику 108 ак.ч.,
- на производственную практику 108 ак.ч.,
- на самостоятельную работу 68 ак.ч.,
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ 18 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды ОК и ПК | Наименования разделов ПМ | Общий объём образовательной программы ПМ | Объём времени, отведенный на освоение ПМ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | Сам. работа | Практика | |
| | | | всего, ак.ч. | в том числе: | | всего, ак.ч. | Учебная практика, ак.ч. | Производственная практика, ак.ч. |
| | | | | лабораторные и практические занятия, ак.ч. | курсовая работа (проект), ак.ч. | | | |
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | **Раздел 1 Организация сетевого администрирования** | | | | | | | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем | **122** | 102 | 32 | 20 | 20 | | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей | **120** | 100 | 36 | | 20 | | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | МДК.02.03 Организация администрирования компьютерных систем | **164** | 136 | 34 | | 28 | | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | Учебная практика | **108** | | | | | 108 | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | Производственная практика | **108** | | | | | | 108 |
| ОК 1-11 | Экзамен квалификационный | **18** | | | | | | |
| | **Всего:** | **640** | | | | | | |

2.2 **Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)** ПМ.02 Организация сетевого администрирования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем** | | **122** |
| **Раздел 1. Сетевые операционные системы, серверы, службы и протоколы** | | **42** |
| **Тема 1.1.** Сетевые операционные системы. | **Содержание учебного материала**<br>Сетевые операционные системы (ОС): Классификация ОС. Структура сетевой операционной системы. Задачи сетевой ОС. | 2 |
| | **Практическая работа №1.** «Применение сетевых утилит для определения работоспособности сети» | 2 |
| **Тема 1.2.** Современные сетевые операционные системы: Widows, Unix, Linux, NetWare. | **Содержание учебного материала**<br>Изучение операционных систем: Widows, Unix, Linux, NetWare. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся подготовка** доклада на тему «Операционная система Linux» | 2 |
| | **Практическая работа № 2.** «Организация функционирования ЛВС на базе ОС Windows Server 2003. Настройка сервера имен» | 2 |
| **Тема 1.3.** Программное обеспечение виртуальных частных сетей | **Содержание учебного материала**<br>(VPN): Структура VPN. Классификация VPN | 2 |
| | **Практическая работа № 3.** «Настройка DHCP-сервера». | 2 |
| **Тема 1.4.** Использование Microsoft Management Console | **Содержание учебного материала**<br>Среда Microsoft Management Console (MMC).<br>Изолированная оснастка, расширение оснастки. Параметры консоли. Авторский и пользовательский режимы | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему:** Microsoft Management Console (MMC): окно MMC. консоли MMC. | 2 |
| | **Практическая работа № 4.** «Установка и настройка сетевой операционной системы: установка Windows Server 2003 ». | 2 |
| **Тема 1.5.** Технология построения виртуальной частной сети | **Содержание учебного материала**<br>Протоколы IPSec, SSL. Примеры VPN. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическая работа № 5.** «Установка и настройка сетевой операционной системы: установка и просмотр Active Directory. Подключение компьютера к домену». | 2 |
| **Тема 1.6.** Установка, настройка, конфигурирование сетевых операционных систем: Windows | **Содержание учебного материала**<br>Авторизация и аутентификация пользователей (домен контроллер службы каталогов Active Directory) | 2 |
| | **Практическая работа № 6.** «Установка и настройка сетевой операционной системы: управление сервером Windows Server 2012» | 2 |
| **Тема 1.7.** Установка, настройка, конфигурирование сетевых операционных систем: Linux | **Содержание учебного материала**<br>Разбор установки операционной системы Linux | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклад на тему «СОС Linux» | 2 |
| | **Практическая работа № 7.** «Установка и настройка сетевой операционной системы: управление реестром Windows Server 2016» | **2** |
| **Тема 1.8.** Использование TCP\IP: IPv4. Использование TCP\IP: IPv6 | **Содержание учебного материала**<br>Сравнение, процесс работы протоколов TCP\IP: IPv4, TCP\IP: IPv6. | 2 |
| | **Практическая работа № 8.** «Установка и настройка сетевой операционной системы: IP – адресация» | 2 |
| **Тема 1.9.** Протокол Kerberos в Windows Server 2008 | **Содержание учебного материала**<br>Основы протокола Kerberos Windows Server 2008. | 2 |
| | **Практическая работа № 9.** часть I-II «Установка, настройка, администрирование сетевых сервисов: работа с серверами http» | 2 |
| **Раздел 2. Администрирование и настройка основных служб** | | **14** |
| **Тема 2.1.** Сетевые службы и протоколы | **Содержание учебного материала**<br>Непрерывная и дискретная информация. Кодирование как процесс представления информации в виде кода. Особенности процедуры дискретизации непрерывного сообщения. Позиционные и непозиционные системы счисления. Представление информации в двоичном коде. | 2 |
| **Тема 2.2.** Протокол разрешения адресов ARP | **Содержание учебного материала**<br>Виды протокола ARP разрешения адресов ARP его типы назначение функции задачи их использование. | 2 |
| **Тема 2.3.** Служба маршрутизации и удаленного доступа | **Содержание учебного материала**<br>Непрерывный сигнал, непрерывное сообщение. Дискретный сигнал, дискретное сообщение: знак, алфавит. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическая работа № 10.** «Установка, настройка, администрирование сетевых сервисов: настройка почтового сервера на основе Windows Server 2003». | 2 |
| **Тема 2.4.** Мониторинг и оптимизация системы | **Содержание учебного материала**<br>Процесс мониторинга и оптимизация системы | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовить сообщение на тему «СОС как информационной модели человека». | 2 |
| | **Практическая работа № 11.** «Установка, настройка, администрирование сетевых сервисов: создание резервных копий». | 2 |
| **Раздел 3. Установка и настройка Windows Server 2012 R2** | | **26** |
| **Тема 3.1.** Развертывание и управление Windows Server 2012 R2 | **Содержание учебного материала**<br>Обзор Windows Server 2012R2. Установка Windows Server 2012R2. Настройка Windows Server 2012R2 после установки. Обзор задач по управлению Windows Server 2012R2. Введение в Windows PowerShell. | 2 |
| | **Практическая работа № 12.** «Установка, настройка, администрирование сетевых сервисов: мониторинг состояния сети». | 2 |
| **Тема 3.2.** Задачи и цели сетевого администрирования | **Содержание учебного материала**<br>Управление конфигурацией, производительностью и.т.д. | 2 |
| | **Практическая работа №13.** Изучить применение консоли «Производительность» для анализа производительности | 2 |
| **Тема 3.3.** Мониторинг сетевых протоколов и служб | **Содержание учебного материала**<br>Изучить применение Сетевого монитора для анализа сетевых пакетов. | 2 |
| | **Практическая работа № 14.** «Удаленное управление компьютером». | 2 |
| **Тема 3.4.** Семейство сетевых ОС компании Microsoft. | **Содержание учебного материала**<br>История Windows NT | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад на тему «Windows NT 3.5» | 2 |
| **Тема 3.5.** Автоматизация администрирования доменных служб Службы Каталога | **Содержание учебного материала**<br>Использование средств командной строки для администрирования AD DS. Использование Windows PowerShell для администрирования AD DS. Произведение множественных операций с использованием Windows PowerShell. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическая работа №15.** Получить практические навыки установки и настройки серверов на основе ОС семейства MS Windows 2k. | 2 |
| **Тема 3.6.** Управление вводом-выводом. | **Содержание учебного материала**<br>Изучение структуры системы ввода-вывода. | 2 |
| | **Практическая работа №16.** Основы работы с интерфейсом оборудования Cisco. | 2 |
| **Раздел 4. Применение протокола DHCP** | | **12** |
| **Тема 4.1** Установка роли DHCP сервер | **Содержание учебного материала**<br>Настройка DHCP областей. Управление базой данных DHCP. | 2 |
| **Тема 4.2.** Применение DNS. | **Содержание учебного материала**<br>Процесс разрешения имен в Windows. Установка сервера DNS. Управление зонами DNS | 2 |
| **Тема 4.3.** Применение локального хранилища данных | **Содержание учебного материла**<br>Обзор методов хранения данных. Управление дисками и томами. Использование пространств хранения | 2 |
| **Тема 4.4** Применение файловой службы и службы печати | **Содержание учебного материала**<br>Базовые и динамические диски, тома. Файловые системы FAT16, FAT32, NTFS | 2 |
| **Тема 4.5.** Применение групповой политики | **Содержание учебного материала**<br>Обзор групповой политики. Обработка групповых политик. Применение централизованного хранилища Административных шаблонов | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 |
| Тематика курсовых работ (проектов)<br>1. Сетевое администрирование. Установка, настройка и сопровождение DNS сервера.<br>2. Сетевое администрирование. Установка, настройка и сопровождение DHCP сервера.<br>3. Службы каталогов. Установка, настройка и сопровождение Active Directory.<br>4. Удаленный доступ. Установка, настройка и управление службами удаленного доступа.<br>5. Многопользовательская вычислительная среда. Службы терминалов. Установка, настройка и управление службами терминалов.<br>6. Администрирование пользователей. Политики безопасностей, их реализация в операционных системах.<br>7. Сетевое администрирование. Установка, настройка и сопровождение служб совместного доступа в Интернет.<br>8. Сетевое администрирование. Мониторинг и поддержка сетевой инфраструктуры.<br>9. Сетевое администрирование. Инструменты безопасности в сети. Управление безопасностью.<br>10. Обеспечение целостности данных. Резервное копирование и восстановление данных. Стратегии резервного копирования. | | **20** |

| | | |
|---|---|---|
| 11. Установка, настройка и сопровождение SQL-сервера.<br>12. Администрирование сервера БД. Стратегии резервного копирования.<br>13. Администрирование сервера БД. Управление пользователями сервера БД.<br>14. Администрирование сервера БД. Инструменты информационной безопасности.<br>15. Современные концепции и технологии проектирования операционных систем<br>16. Администрирование и оперативное управление в NetWare<br>17. Средства интеграции сетей NetWare с Internet/Intranet<br>18. Отладчик ОС Windows 7<br>19. Назначение, хранение и структура данных реестра Windows 7<br>20. Архитектура современных сетевых ОС Unix<br>21. Администрирование и оперативное управление в ОС Unix<br>22. Утилита Performance Monitor ОС Windows NT Workstation<br>23. Утилиты для работы с дисками и файловой системой ОС Windows Workstation<br>24. Реестр Windows XP. Управление конфигурацией<br>25. Типы данных и структуры, используемые в WinAPI, и принципы их использования<br>26. Определение каталога, в который была проинсталлирована ОС WINDOWS<br>27. Программная перезагрузка ОС WINDOWS<br>28. Настройка системного реестра. Настройка Internet, TCP/IP<br>29. Настройка системного реестра. Безопасность системы<br>30. 17. Установка и конфигурирование службы DHCP в ОС Windows 2012 Server<br>31. Защита от сбоев и восстановление в ОС Windows 2012 Server<br>32. Администрирование Microsoft Windows 2012 Server<br>33. Структура и функции ОС Unix<br>34. Реестр и аппаратные средства в ОС Windows 7<br>35. Резервное копирование и восстановление реестра ОС Windows 7<br>36. Сетевые средства ОС Windows 7<br>37. Сетевые технологии ОС Windows Server 2012<br>38. Реестр и аппаратные средства в ОС Windows 8<br>39. Реестр и аппаратные средства в ОС Windows 10<br>40. Сегментная организация памяти. | | |
| **МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей** | | **120** |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 1. ПМ.02 Основы технологии «клиент-сервер»** | | **12** |
| **Тема 1.1.** Основные принципы технологии «клиент-сервер» | **Содержание учебного материала**<br>Системы «терминал — хост» | 2 |
| | **Практическая работа №1** Аппаратное и программное обеспечение сетей эвм. Установка и первичная настройка сетевого по | 2 |
| **Тема 1.2.** Серверы приложений | **Содержание учебного материала**<br>Процесс-сервер, процесс-клиент. Схема взаимодействия клиента и сервера. | 2 |
| | **Практическая работа №2** Верстка макета. | 2 |
| **Тема 1.3.** Web-сервис | **Содержание учебного материала**<br>Что такое веб-сервисы?, Протоколы веб-сервисов. | 2 |
| | **Практическая работа №3** Макеты стандартизация и выпадающие. | 2 |
| **Раздел 2. Языки гипертекстовой разметки** | | **22** |
| **Тема 2.1.** Развитие языков разметки гипертекста | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о стандартном обобщенном языке разметки SGML. Версии языка гипертекстовой разметки HTML | 2 |
| | **Практическая работа №4** Работы по настройке программного обеспечения контроля сетевого трафика. | 2 |
| **Тема 2.2** Расширяемый язык разметки XML | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о расширяемом языке разметки XML. | 2 |
| | **Практическая работа №5** Работы по расчёту стоимости лицензионного программного обеспечения для клиентских станций | 2 |
| **Тема 2.3.** Опорная модель OSI | **Содержание учебного материала**<br>Разбор установки операционной системы Linux | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Доклад на тему «СОС Linux» | 2 |
| | **Практическая работа №6** Определение IP-адреса | 2 |
| **Тема 2.4.** История и основные концепции сети Internet. | **Содержание учебного материала**<br>Сравнение, процесс работы протоколов TCP\IP: IPv4, TCP\IP: IPv6. | 2 |
| | **Практическая работа №7** Настройка IP-адресации в сети | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.5.** Принципы работы Интернета. Принципы адресации в Internet | **Содержание учебного материала**<br>Программы обеспечения электронной почты (E-mail). Электронные конференции (телеконференции) или сетевые новости. | 2 |
| | **Практическая работа №8** Работа с сетевыми утилитами ОС Windows | 2 |
| **Раздел 3. Выбор программного обеспечения, способы мониторинга и настройки сети** | | **14** |
| **Тема 3.1.** Способы мониторинга ОС. | **Содержание учебного материала**<br>Способы мониторинга сети под управлением ОС Windows. Способы мониторинга сети под управлением ОС Linux. | 2 |
| | **Практическая работа №9** Построение VPN с помощью DFL-600 b DFL-100 | 2 |
| **Тема 3.2.** Форматирование текста | **Содержание учебного материала**<br>Операции форматирования | 2 |
| | **Практическая работа №10** Установка и настройка антивирусного программного обеспечения | 2 |
| **Тема 3.3.** Нетекстовые элементы страниц. | **Содержание учебного материала**<br>Объекты, IMG, Параметры, SRC**.** | 2 |
| | **Практическая работа №11** Средства мониторинга и анализа локальных сетей | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>подготовить доклад на тему: «Нетекстовые элементы web-страницы» | 2 |
| **Раздел 4. Лицензия и виды программного обеспечения.** | | **24** |
| **Тема 4.1.** Виды отчётной документации. | **Содержание учебного материала**<br>Правила составления отчётной документации. | 2 |
| | **Практическая работа №12** Установка и настройка брандмауэра | 2 |
| **Тема 4.2.** Классификация программного обеспечения | **Содержание учебного материала**<br>Работа в сети на клиентских компьютерах | 2 |
| | **Практическая работа №13.** Работы по созданию домена. | 2 |
| **Тема 4.3.** Виды лицензий | **Содержание учебного материала**<br>Способы лицензирования программного обеспечения**.** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад **на** тему «Хостинг web-узлов» | 2 |
| | **Практическая работа №14** Язык гипертекстовой разметки HTML | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 4.4.** Основы CGI-технологии. | **Содержание учебного материала**<br>Как работает CGI? Области применения CGI | 2 |
| | **Практическая работа №15.** Получить практические навыки установки и настройки серверов на основе ОС семейства MS Windows 2k. | 2 |
| **Тема 4.5.** Интерфейс CGI. | **Содержание учебного материала**<br>Изучение модели, иллюстрирующая работу CGI | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовить сообщение на тему «Основные режимы ввода/вывода» | 2 |
| | **Практическая работа №16.** Создание многостраничного узла. Заготовка страницы. Использование фона | 2 |
| **Раздел 5. Применение протокола DHCP.** | | **16** |
| **Тема 5.1.** CGI-сценарий. | **Содержание учебного материала**<br>Этапы CGI-сценария, различия между CGI-сценарием и консольным приложением. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить доклад на тем: «Настройка TCP/IP в Linux для работы в сети Ethernet» | 2 |
| | **Практическая работа №17.** Создание таблиц | 2 |
| **Тема 5.2.** Текстовые файлы Cookies | **Содержание учебного материала**<br>Что такое cookie-файлы и для чего они нужны? | 2 |
| | **Практическая работа №18.** Работы по расчёту стоимости лицензионного программного обеспечения для клиентских станций | 2 |
| **Тема 5.3.** Настройки производительности сети под управлением ОС Linux. | **Содержание учебного материала**<br>Способы настройки производительности сети под управлением ОС Linux | 2 |
| **Тема 5.4** Мониторинг сети на серверах и клиентских компьютерах. | **Содержание учебного материала**<br>Способы мониторинга сети на серверах и клиентских компьютерах. | 2 |
| **Тема 5.5.** Настройки производительности сети под управлением ОС Windows. | **Содержание учебного материала**<br>Способы настройки производительности сети под управлением ОС Windows. | 2 |
| **Раздел 6. Виды программного обеспечения.** | | **22** |
| **Тема 6.1** Обзор безопасности операционных систем Windows | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Настройка параметров безопасности. Ограничение прикладного ПО. Настройка брандмауэра Windows. | |
| **Тема 6.2.** Системное программное обеспечение | **Содержание учебного материала**<br>Компоненты компьютерной системы, такие как процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода, сетевое оборудование, и т.д. | 2 |
| **Тема 6.3.** Прикладное программное обеспечение | **Содержание учебного материала**<br>Предназначение, задачи. | 2 |
| **Тема 6.4.** Инструментальное программное обеспечение | **Содержание учебного материала**<br>Назначение и использование. | 2 |
| **Тема 6.5.** Инструментарий для решения функциональных задач | **Содержание учебного материала**<br>**Пакеты прикладных программ** | 2 |
| **Тема 6.6.** Базовое программное обеспечение | **Содержание учебного материала**<br>Классификация системного программного обеспечения компьютера | 2 |
| **Тема 6.7.** Оценки стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования. | **Содержание учебного материала**<br>Способы оценки стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования | 2 |
| **Тема 6.8.** Топология компьютерных сетей | **Содержание учебного материала**<br>Топология сети. Виды топологий. Общая шина. Кольцо. Звезда. Древовидные топологии. Ячеистые топологии. Комбинированные топологии. Достоинства и недостатки отдельных видов топологий. Особенности использования. | 2 |
| **Тема 6.9.** Семиуровневая модель OSI | **Содержание учебного материала**<br>Модель OSI. Взаимодействие уровней модели OSI. Прикладной уровень (Application layer). Уровень представления данных (Presentation layer). | 2 |
| **Тема 6.10** Сеансовый уровень (Session layer). | **Содержание учебного материала**<br>Сеансовый уровень (Session layer). Транспортный уровень (Transport Layer). Сетевой уровень (Network Layer). Канальный уровень (Data Link). Физический уровень (Physical Layer). Сетезависимые протоколы. Стеки коммуникационных протоколов. | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 |
| **МДК. 02.03. Организация администрирования компьютерных систем** | | **164** |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Методы и объекты администрирования** | | |
| **Тема 1.1**. Архитектура информационной системы. | **Содержание учебного материала**<br>Назначение архитектуры информационной системы.<br>Архитектура Active Directory. Глобальный каталог. Сетевые и распределенные операционные системы.<br>Компоненты серверной и клиентской платформ. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>**Доклад на тему: «**Мониторинг производительности сервера с использованием различных инструментов.**»** | 2 |
| | **Практическая работа №1** Подключение рабочей станции к домену. | 2 |
| **Тема 1.2**. Сетевые и распределенные операционные системы. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие, методы и назначение. Сетевое администрирование и системное администрирование. Методы администрирования. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Описать задачи обеспечения доступа к ресурсам с использованием разрешений. | 2 |
| | **Практическая работа №2 С**оздание и настройка учетной записи пользователя. | 2 |
| **Тема 1.3**. Общая характеристика протоколов | **Содержание учебного материала**<br>Понятие, методы и назначение протоколов локальных сетей.<br>Топология сети функции и назначения сетей. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Описать способы перемещения объектов между организационными единицами в рамках одного домена. | 2 |
| | **Практическая работа №3** Описание технологии развертывания и администрирования службы терминалов. | 2 |
| **Тема 1.4** Максимальная производительность сети Ethernet. Форматы кадров Ethernet | **Содержание учебного материала**<br>Четыре модификаций заголовков кадров Ethernet :<br>Кадр 802.3/LLC (или кадр Novell 802.2)<br>Кадр Raw 802.3 (или кадр Novell 802.3)<br>Кадр Ethernet DIX (или кадр Ethernet II)<br>Кадр Ethernet SNAP | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Описать способы делегирования права управления организационными единицами. | 2 |
| | **Практическая работа №4** Описание технологии конфигурирования службы RRAS и виртуальной частной сети. | 2 |
| | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.5** Спецификации физической среды Ethernet | Физические спецификации технологии Etherne:<br>**10Base-5** - коаксиальный кабель диаметром 0.5 дюйма<br>**10Base-2** - коаксиальный кабель диаметром 0.25 дюйма, называемый "тонким" коаксиалом. Имеет волновое сопротивление 50 Ом. Максимальная длина сегмента - 185 метров (без повторителей).<br>**10Base-T** - кабель на основе неэкранированной витой пары (Unshielded Twisted Pair, UTP).<br>**10Base-F** - оптоволоконный кабель. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Провести мониторинг производительности сервера | 2 |
| | **Практическая работа №5** Описание технологии конфигурирования службы RRAS и виртуальной частной сети. | 2 |
| **Тема 1.6** Технологи и Token Ring | **Содержание учебного материала**<br>Передача маркера, сфера применения, история Token Ring, модификации Token Ring. 2 модификации по скоростям передачи. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Доклад на тему:** Работа Сетевого анализатора Network Monitor | 2 |
| | **Практическая работа №6** Определение способов администрирования DHCP сервера. | 2 |
| **Тема 1.7** Технология FDDI. Основные характеристики технологии | **Содержание учебного материала**<br>История, основы технологии, физические соединения, типы трафика, формат блока данных, подключение оборудования к сети FDDI. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Доклад на тему: «**Средства поддержки Windows Server 2019**»** | 2 |
| | **Практическая работа №6** Определение способов администрирования DHCP сервера. | 2 |
| **Тема 1.8** Особенности метода доступа FDDI. | **Содержание учебного материала**<br>Отказоустойчивость. Физический уровень. Протокол передачи токена.<br>Правила захвата и ретрансляции токена.<br>Формирование кадра.<br>Правила генерации и распознавания адресов.<br>Правила вычисления и проверки 32-разрядной контрольной суммы | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Доклад на тему: «**Назначение и характеристика Web-сервер Apache. **»** | 2 |
| | **Практическая работа №7**Использование службы DHCP для автоматической конфигурации сети. | 2 |
| **Раздел 2 Развитие технологии Ethernet** | | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.1** Физический уровень технологий Fast Ethernet | Межкадровый интервал (IPG) .Все временные параметры алгоритма доступа (интервал отсрочки, время передачи кадра минимальной длины и т. п.), измеренные в битовых интервалах. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклад на тему:<br>«Описать характеристики системы управления базой данных MySQL». | 4 |
| | **Практическая работа №8** Использование утилит Windows | 2 |
| **Тема 2.2** Правила построения сегментов Fast Ethernet | **Содержание учебного материала**<br>Правила корректного построения сегментов сетей Fast Ethernet. Влияние ограничений длин сегментов DTE-DTE. Повторители Fast Ethernet . | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Доклад на тему:** «Встроенные сетевые средства Windows» | 4 |
| | **Практическая работа №9** Настройка доступа к SQL серверу | 2 |
| **Тема 2.3** Особенности технологии 100VG-AnyLAN | **Содержание учебного материала**<br>Основные характеристики сети 100VG-AnyLAN. Основные характеристики сети и отличия, особенность. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Доклад на тему:** Репликация каталогов | 4 |
| | **Практическая работа №10** Настройка ODBC-драйверов | 2 |
| **Тема 2.4** Gigabit Ethernet | **Содержание учебного материала**<br>Понятия, история, пять стандартов физического уровня для гигабитного Ethernet, использующих оптоволоконный кабель (1000BASE-X), витую пару (1000BASE-T) или экранированный сбалансированный медный кабель (1000BASE-CX). | 2 |
| | **Практическая работа №11** Управление учетными записями Active Directory | 2 |
| **Тема 2.5** Спецификации физической среды стандарта 802.3z | **Содержание учебного материала**<br>Типы физической среды. одномодовый волоконно-оптический кабель, многомодовый волоконно-оптический кабель 62,5/125, многомодовый волоконно-оптический кабель 50/125, экранированный сбалансированный медный кабель. | 2 |
| | **Практическая работа №12** Использование Remote Desktop для доступа к удаленному компьютеру | 2 |
| **Раздел 3 Структуризация LAN на физическом и канальном уровнях** | | |
| **Тема 3.1** Стандарты кабелей для зданий и кампусов | **Содержание учебного материала**<br>Американский стандарт EIA/TIA-568A, Международный стандарт ISO/IEC 11801, Европейский стандарт EN50173. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическая работа №13** Аппаратные средства и оборудование ЛВС | 2 |
| **Тема 3.2** Выбор кабеля для горизонтальных подсистем. Для вертикальных подсистем. Для кампуса | **Содержание учебного материала**<br>Структура кабельной системы этажа и здания, Основные области применения оптоволоконного кабеля, Стоимость установки сетей на оптоволоконном кабеле для горизонтальной подсистемы | 2 |
| | **Практическая работа №14** Организация обмена данными с использованием протокола TCP/UDP | 2 |
| **Тема 3.3** Сетевые адаптеры и концентраторы | **Содержание учебного материала**<br>Распределение обязанностей между сетевым адаптером и его драйвером стандартами, этапы передача кадра из компьютера. Основные и дополнительные функции концентраторов | 2 |
| | **Практическая работа №15** Администрирование сети Windows Server. Модели администрирования и регистрации в сети | 2 |
| **Тема 3.4** Отключение портов. Поддержка резервных связей | **Содержание учебного материала**<br>Ситуации, в которых концентраторы Ethernet и Fast Ethernet выполняют отключение порта. Поддержка резервных связей. Резервные связи между концентраторами Ethernet. | 2 |
| | **Практическая работа №16** Конфигурирование компьютеров, подключенных к сети. | 2 |
| **Тема 3.5** Многосегментные концентраторы. Управление концентратором по протоколу SNMP | **Содержание учебного материала**<br>Контроль состояния всех систем, устройств, трафика, приложений вашей ИТ-инфраструктуры.<br>Всё включено: не нужно устанавливать дополнительные расширения или модули.<br>Многофункциональное, но в то же время простое в использовании решение мониторинга для компаний любого размера. | 2 |
| | **Практическая работа №17**Администрирование пользователей и рабочих групп | 2 |
| **Тема 3.6** Логическая структуризация сети с помощью мостов и коммутаторов | **Содержание учебного материала**<br>Деление сети на логические сегменты. Мосты и коммутаторы. Причины логической структуризации локальных сетей. | 2 |
| **Тема 3.7** Структуризация с помощью мостов и коммутаторов | **Содержание учебного материала**<br>Причины логической структуризации локальных сетей. Ограничения сети, построенной на общей разделяемой среде. Преимущества логической структуризации сети. | 2 |
| **Тема 3.8** Мосты с маршрутизацией от источника | **Содержание учебного материала**<br>Мосты типа Sourse Routing. Поле максимальной длины кадра. Длина поля RIF. Поле RIF. Преимущества и недостатки мостов с маршрутизацией от источника. | 2 |
| **Тема 3.9** Недостатки топологии сети на мостах | **Содержание учебного материала**<br>Влияние замкнутых маршрутов на работу мостов. Ограничение топологии структурированной сети древовидной структурой. Логическая структуризация сети. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.10** Коммутаторы и полнодуплексные протоколы локальных сетей | **Содержание учебного материала**<br>Переполнение буфера порта из-за несбалансированности трафика. Метод обратного давления (backpressure). Процедура управления потоком кадров в полнодуплексном режиме | 2 |
| **Тема 3.11** Изменения в работе MAC-уровня при полнодуплексной работе | **Содержание учебного материала**<br>Домен коллизий, образуемый компьютером и портом коммутатора. Проблема управления потоком данных при полнодуплексной работе. Переполнение буфера порта из-за несбалансированности трафика. | 2 |
| **Тема 3.12** Управление потоком кадров при полудуплексной работе | **Содержание учебного материала**<br>Агрессивное поведение коммутатора при перегрузках буферов. Коммутаторы. Пассивный способ построения адресной таблицы коммутаторами. Применение коммутаторов**.** | 2 |
| **Тема 3.13** Особенности реализации коммутаторов. Архитектура и конструктивное исполнение коммутаторов | **Содержание учебного материала**<br>Коммутатор на процессоре общего назначения. Архитектура и конструктивное исполнение коммутаторов коммутаторы на основе коммутационной матрицы | 2 |
| **Тема 3.14** Характеристики производительности коммутаторов | **Содержание учебного материала**<br>Основными характеристиками коммутатора, измеряющими его производительность. Скорость фильтрации. Прием кадра в свой буфер. Просмотр адресной таблицы с целью нахождения порта для адреса назначения кадра. | 2 |
| **Тема 3.15** Трансляция протоколов канального уровня | **Содержание учебного материала**<br>Инкапсулирующие мосты и коммутаторы. Транслирующие мосты и коммутаторы. Согласование протоколов канального уровня мостами и коммутаторами. | 2 |
| **Тема 3.16** Возможности коммутаторов по фильтрации трафика. Приоритетная обработка кадров | **Содержание учебного материала**<br>Приоритетная обработка кадров. Процессоры портов по трем основным схемам. неблокирующего режима работы коммутатора. Основными характеристиками производительности коммутатора. | 2 |
| **Раздел 4. Дополнительные функции мостов и коммутаторов** | | |
| **Тема 4.1** Алгоритм Spanning Tree. Альтернативные связи. Сеть и ее граф | **Содержание учебного материала**<br>Альтернативные соединения в сетях. Корни дерева. Алгоритм STA. Сеть и ее граф. Алгоритм Spanning Tree и его обеспечение. Выращивание дерева в три приема. | 2 |
| **Тема 4.2** Построение дерева в три приема. Пакеты BPDU и выбор коневого коммутатора. | **Содержание учебного материала**<br>Пример сети, иллюстрирующей работу STP. Активная топология, найденная по протоколу STP. Использование устаревшей адресной информации. В процесс изменения активной топологии адресной информации. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Выбор коневых и назначение портов | | |
| **Тема 4.3** Недостатки и достоинства STA. | **Содержание учебного материала**<br>Достоинств алгоритма покрывающего дерева. Нестандартные версии STA. Переход в резервное соединение. Агрегирование линий связи в локальных сетях. | 2 |
| **Тема 4.4** Агрегирование каналов в локальных сетях. Транки и логические каналы | **Содержание учебного материала**<br>**Агрегирование как способ повышения производительности и надежности.** Резервирование соединений в локальных сетях. Агрегирование физических каналов. | 2 |
| **Тема 4.5** Проблемы транковых соединений. Борьба с «размножением» пакетов. | **Содержание учебного материала**<br>Размножение пакетов с неизученным адресом при наличии параллельных каналов между коммутаторами. Поступающий в коммутатор кадр. | 2 |
| **Тема 4.6** Выбор порта. Восстановление при отказе | **Содержание учебного материала**<br>Как восстановить порт из состояния errDisable State. Расширения к errDisable Set Option Errport – CatOS 4.2(2) Восстановление из errDisable Проверка ARP. Подавление широковещания. Защита портов BPDU. Неверная конфигурация канала. Перекрестный сбой. Несоответствие дуплексных режимов. Неверная конфигурация туннеля протокола уровня 2 | 2 |
| **Тема 4.7** Виртуальные локальные сети. Назначение VLAN | **Содержание учебного материала**<br>Коммутация и Виртуальные Локальные сети VLAN. Протокол Spanning-Tree и VLAN. Настройка VLAN по умолчанию. Настройка VLAN через домен. Группирование портов коммутатора в VLAN. Настройка транков | 2 |
| **Тема 4.8** Сегментация сети с использованием виртуальных LAN (VLAN) | **Содержание учебного материала**<br>Создание логически разделенных сетей в пределах одной физической инфраструктуры | 2 |
| **Тема 4.9** Применение VLAN для повышения безопасности сети. | **Содержание учебного материала**<br>VLAN позволяют разделять трафик разных групп пользователей, что уменьшает риск распространения атак внутри сети | 2 |
| **Тема 4.10** Использование портов многоуровневого коммутатора для различных служб. | **Содержание учебного материала**<br>Каждый порт на многоуровневом коммутаторе может быть настроен для обслуживания определенного типа трафика, например, голосового, видео или данных | 2 |
| **Тема 4.11** Оптимизация сети с помощью агрегации каналов. | **Содержание учебного материала**<br>Агрегация каналов позволяет объединить два или более физических сетевых соединения в одно логическое соединение для увеличения пропускной способности и надежности. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 4.12** Расширение сети с помощью мостов и коммутаторов с поддержкой стеков. | **Содержание учебного материала**<br>Стекирование коммутаторов позволяет управлять несколькими физическими устройствами как одним, что упрощает управление сетью | 2 |
| **Раздел 5. Безопасность сетевых систем** | | 10 |
| **Тема 5.1** Основы информационной безопасности | **Содержание учебного материала**<br>Понятия и классификация угроз | 2 |
| **Тема 5.2** Криптографические методы защиты данных. | **Содержание учебного материала**<br>Симметричные и асимметричные алгоритмы | 2 |
| **Тема 5.3** Принципы работы брандмауэров. | **Содержание учебного материала**<br>Типы и архитектура | 2 |
| **Тема 5.4** Системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS). | **Содержание учебного материала**<br>Стратегии и механизмы | 2 |
| **Тема 5.5** Безопасность беспроводных сетей. | **Содержание учебного материала**<br>Уязвимости и методы защиты | 2 |
| **Тема 5.6** Физическая безопасность сетевой инфраструктуры. | **Содержание учебного материала**<br>Защита оборудования и данных | 2 |
| **Тема 5.7** Политики безопасности и стандарты. | **Содержание учебного материала**<br>Разработка и внедрение | 2 |
| **Тема 5.8** Управление доступом и идентификация. | **Содержание учебного материала**<br>Аутентификация и авторизация | 2 |
| **Тема 5.9** Анализ угроз и уязвимостей. | **Содержание учебного материала**<br>Методы и инструменты | 2 |
| **Тема 5.10** Инцидентный менеджмент и реагирование на инциденты. | **Содержание учебного материала**<br>Процессы и планы действий | 2 |

| | |
|---|---|
| **Учебная практика ПМ.02 Организация сетевого администрирования**<br>**Виды работ:**<br>1. Общие положение. Функции администратора ИВС.<br>2. Организация доступа к локальным сетям и Интернету<br>3. Основы администрирования Microsoft Windows<br>4. Администрирование рабочих станций<br>5. Структура информационно-вычислительной системы<br>6. Администрирование Информационных систем Изучение Microsoft Windows Server<br>7. Изучение аппаратного обеспечения, кабельного оборудования ИВС<br>8. Домен Windows Server Изучение логических структур и физических элементов Active Directory: Domains and Trusts.<br>9. Принципы работы с операционными системами Служба для совместного использования ресурсов файловой системы<br>10. Служба архивирования и резервного копирования<br>11. Изучение механизмов резервного копирования и восстановления<br>12. Управление общей стоимостью владения КИС Изучение методики расчета затрат на содержание компьютерных систем. Факторы, влияющие на величину затрат по содержанию КС.<br>13. Изучение управление правами доступа и учетными записями пользователей<br>14. Администрирование информационных систем Unix. Службы имен<br>15. Получение навыков работы со службами имен в ОС семейства Unix<br>**16.** Применение SQL-сервера в локальной сети предприятия.<br>17. Построение физической и логической карт локальной сети предприятия<br>18. Сбор данных для анализа использования программно-технических средств | 108 |
| **Производственная практика**<br>**Тематика**<br>**Виды работ:**<br>1. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей<br>2. Сетевое передающее оборудование<br>3. Методы передачи данных в глобальных сетях<br>4. Проектирование архитектуры локальной сети<br>5. Настройки сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации<br>6. Организация доступа к локальным и глобальным сетям<br>7. Администрирование локальных вычислительных сетей<br>8. Принятие мер по устранению возможных сбоев | 108 |

| | |
|---|---|
| 9. Создание и конфигурация учетных записей отдельных пользователей и пользовательских групп<br>10. Регистрация и подключение к домену, ведение отчетной документации<br>11. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций<br>12. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных<br>13. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению<br>14. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети<br>15. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия.<br>16. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций<br>17. Администрирование серверов и рабочих станций<br>Установка и сопровождение сетевых сервисов | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного** | **18** |
| **Всего:** | **640** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории «Организация и принципы построения компьютерных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**.**

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.1.3 Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**.**

**3.2. Информационное обеспечение обучения**
**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. Пособие -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2019.
2. Новожилов Е.О. Компьютерные сети.–М.: ОИЦ «Академия, 2019
3. В.Г. Олифер, Н.А. Олифер Компьютерные сети, принципы, технологии, протоколы
4. Емельянова Н.З. проектирование информационных систем: учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И. И. Попов – М: ФОРУМ, 2019
5. Операционные системы и среды: учебник. – М: Академия, 2020


**Дополнительные источники:**


1. Макаров С.Б., Певцов Н.В., Попов Е.А., Сивернс М.А. Телекоммуникационные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Ватаманюк Аю Создание, обслуживание и администрирование сетей на 100% СПб.: Питер, 2020.


**Интернет-ресурсы:**

https://aldebaran.ru/tags/112830/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *ПК 2.1.* Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br><br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br><br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |
| *ПК 2.2*. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br><br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |

| | | |
|---|---|---|
| | пояснены его основные структуры.<br><br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | |
| *ПК 2.* 3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br><br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br><br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |

| | | |
|---|---|---|
| *ПК 2.4.* Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br><br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br><br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br><br>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br><br>Экзамен квалификационный |
| ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; | |

| | | |
|---|---|---|
| руководством, клиентами. | - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.; | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической | |

| | | |
|---|---|---|
| государственном и иностранном языке. | документации, в том числе на английском языке. | |
| ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры | |

Составитель: Бараханов И.Б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 111 от 30.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
*ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

4 курс

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов
Протокол № _____

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Якубов З.Н., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З. Н. Якубов/
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Программа согласована с представителем работодателя:
Работодатель:
В.М. Хамзатов, Начальник центра управления сетевой инфраструктуры АО «Вайнах телеком» М.П.
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.К. Хунарикова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 05 2024 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| ***Код*** | ***Наименование общих компетенций*** |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | ***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*** |
|---|---|
| ВД 3. | *Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры* |
| ПК 3.1 | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. |
| ПК 3.2 | Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. |
| ПК 3.3. | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые |

| | |
|---|---|
| | конфигурации. |
| ПК 3.4. | Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации. |
| ПК 3.5. | Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта. |
| ПК 3.6. | Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь практический опыт в** | обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;<br>удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры;<br>поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры |
| **уметь** | выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;<br>осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети;<br>выполнять действия по устранению неисправностей |
| **знать** | архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;<br>средства мониторинга и анализа локальных сетей;<br>методы устранения неисправностей в технических средствах |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |

| | |
|---|---|
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| ЛР 16 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики |
| ЛР 17 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ЛР 18 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 19 | Активно применяющий полученные знания на практике |
| ЛР 20 | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения |
| ЛР 21 | Проявление терпимости и уважения к обычаям и народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |
| ЛР 22 | Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций |
| ЛР 24 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

**Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 718 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение, во взаимодействии с преподавателем 248 ак. ч,
- лабораторные занятия и практические занятия, 106 ак. ч;
- на учебную практику 144 ак.ч.,
- на производственную практику 108 ак.ч.,
- на самостоятельную работу 74 ак.ч.,
- на курсовую работу 20 ак.ч,
- на промежуточную аттестацию по модулю – 18 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛАУЧЕБНОГО МАТЕРИАЛАПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды ОК и ПК | Наименования разделов ПМ | Общий объём образовательной программы ПМ | Объём времени, отведенный на освоение ПМ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | Сам. работа | Практика | |
| | | | всего, ак.ч. | в том числе: | | всего, ак.ч. | Учебная практика, ак.ч. | Производственная практика, ак.ч. |
| | | | | лабораторные и практические занятия, ак.ч. | курсовая работа (проект), ак.ч. | | | |
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | **Раздел 1 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры** | | | | | | | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | МДК.03.01 Эксплуатация сетевой инфраструктуры | **204** | 170 | 34 | * | 34 | | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | МДК.03.02 Технологии автоматизации технологических процессов | **122** | 102 | 36 | | 20 | | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | МДК.03.03 Безопасность сетевой инфраструктуры | **122** | 102 | 36 | 20 | 20 | | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | Учебная практика | **144** | | | | | 144 | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | Производственная практика | **108** | | | | | | 108 |
| ОК 1-11 | Экзамен квалификационный | **18** | | | | | | |
| | **Всего:** | **718** | | | | | | |

2.2.**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)** ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК.03.01 Эксплуатация сетевой инфраструктуры** | | |
| **Раздел 1. Установка и эксплуатация компьютерных сетей** | | **58** |
| **Тема 1.1**. Физические аспекты эксплуатации сетей | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Этапы проектирования компьютерной сети. Физическая инфраструктура. Физические аспекты ЛВС. | |
| | **Практическое занятие № 1** Рассмотреть этапы проектирования компьютерной сети. | 2 |
| **Тема 1.2.** Техническая и проектная документация | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Паспорт технических устройств; руководство по эксплуатации; Физическая карта всей сети; логическая схема компьютерной сети; | |
| | **Практическое занятие № 2** Оформление технической документации, правила оформления документов. | 2 |
| **Тема 1.3** Информационные аспекты эксплуатации сетей | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Несанкционированное ПО (в том числе сетевое); паразитная нагрузка. | |
| | **Практическое занятие № 3** Настройка аппаратного и программного обеспечения сети. | 2 |
| **Тема 1.4.** Оборудование для диагностики и сертификации кабельных систем | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Сетевые мониторы, приборы для сертификации кабельных систем, кабельные сканеры и тестеры. | |
| | **Практическое занятие № 4** Тестирование кабелей, коммутационного оборудования. | 2 |
| **Тема 1.5.** Использование и управления TMN | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Система управления сетями операторов электросвязи. Управление сетями электросвязи по стандарту TMN. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 5**<br>Установка и поддержка соединения H.323. | 2 |
| **Тема 1.6.**<br>Управление производительностью, безопасностью сети. | **Содержание учебного материала** | |
| | Статистика работы сети в реальном времени, минимизации заторов и узких мест, выявления складывающихся тенденций и планирования ресурсов для будущих нужд; Контроль доступа, сохранение целостности данных. | 2 |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Проверка статистики работы в сети. Использование и рассмотрение контроля доступа и сохранение целостности данных. | 2 |
| | **Самостоятельная работа № 1**<br>Подготовить и материал по пройденным темам. | 2 |
| **Тема 1.7.**<br>Технология SIP | **Содержание учебного материала** | |
| | Настройка SIP. Описание и общие рекомендации. Технология SIP и связанные с ней стандарты. Функциональные компоненты SIP. Сообщения SIP. Адресация SIP. Модель установления соединения. | 2 |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Использование и настройки SIP Планирование отказоустойчивости. | 2 |
| **Тема 1.8.**<br>Программный коммутатор | **Содержание учебного материала** | |
| | Процедуры инсталляции. Управление аппаратными средствами и портами. Протоколы управления MGCP, H.248. Внутристанционная маршрутизация. | 2 |
| | **Самостоятельная работа № 2**<br>Подготовить доклад по данной теме. | 2 |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Создание аналоговых абонентов. Управление АС. | 2 |
| **Тема 1.9**.<br>Расширяемость сети | **Содержание учебного материала** | |
| | Добавление отдельных элементов сети (пользователей, компьютеров, приложений, служб); наращивание длины сегментов сети; замена существующей аппаратуры (на более мощную). Увеличение количества узлов сети; увеличение протяженности связей между объектами сети. | 2 |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Добавление отдельных элементов сети (пользователи, компьютеры, приложения, службы); замена существующей аппаратуры на более мощную. Увеличение количества узлов сети; увеличение протяженности связей между объектами сети. | 2 |
| **Тема 1.10.** | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Масштабируемость сети | Принцип построения вычислительных сетей | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Рассмотрение сравнительных характеристик основных сетевых технологий. Добавление, замена, увеличение элементов, узлов и объектов сети. | 2 |
| **Тема 1.11**.<br>Проектная документация | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Паспорт технических устройств; руководство по эксплуатации. Физическая карта всей сети; логическая схема компьютерной сети. | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Создание карты сети и логической схемы компьютерной сети. | 2 |
| **Тема 1.12.**<br>Активное и пассивное сетевое оборудование | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Кабельные каналы, кабель, патч-панели, розетки | |
| **Тема 1.13.**<br>Полоса пропускания, паразитная нагрузка | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Основные параметры полосы пропускания. Ширина полосы пропускания. Неравномерность АЧХ. | |
| **Тема 1.14.**<br>Наращивание длины сегментов сети | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Поддержка разных видов трафика. Замена существующей аппаратуры. Качество обслуживания. Управляемость | |
| **Тема 1.15.**<br>Увеличение количества узлов сети | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Увеличение протяженности связей между объектами сети | |
| **Тема 1.16.**<br>Физическая карта всей сети | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Логическая топология компьютерной сети | |
| **Раздел 2. Профилактика объектов сетевой инфраструктуры** | | **22** |
| **Тема 2.1.**<br>Классификация регламентов технических осмотров | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Комплект организационно-технических мероприятий; выявление и своевременная замена элементов инфраструктуры. | |
| | **Самостоятельная работа № 3**<br>Подготовить презентацию по данной теме. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 12**<br>Замена элементов инфраструктуры. Изучение и использование методов ТО. | 2 |
| **Тема 2.2.**<br>Проверка и профилактика сетевых объектов | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Способы и системы переключения на резерв. Обслуживание технических компонентов ЛВС. | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Тестирование по обслуживанию технических компонентов ЛВС. | 2 |
| **Тема 2.3.**<br>Организация удаленного оповещения | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Мероприятия по обеспечению надежности СКС. Централизованная система управления сетью. | |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Разбор. Настройка удаленного оповещения. | 2 |
| **Тема 2.4.**<br>Назначение центров обработки данных (ЦОД). | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Что такое ЦОД. Значение сетевой инфраструктуры ЦОД. Дата-центры. | |
| **Тема 2.5.**<br>Проведение регулярного резервирования | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Резервирование в информационной системе — стандартные решения. Аппаратное резервирование. Резервное копирование на ленте. Сетевое копирование | |
| **Тема 2.6.**<br>Обслуживание физических компонентов | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Контроль состояния аппаратного обеспечения; организация удаленного оповещения о неполадках | |
| **Тема 2.7.**<br>Диагностическое оборудование | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Оборудование для диагностики и сертификации кабельных систем. Сетевые мониторы, приборы для сертификации кабельных систем, кабельные сканеры и тестеры | |
| **Раздел 3. Эксплуатация сетевых конфигураций** | | **38** |
| **Тема 3.1.**<br>Управление сетями | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Типовая архитектура систем управления сетями. Анализ производительности и надежности. Управление проблемами. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа № 4**<br>Подготовить доклад по данной теме. | 2 |
| **Тема 3.2**.<br>Многоуровневая архитектура управления TMN | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Схема Менеджер-Агент. Платформенный подход. Технология RMON. | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Управление TMN | 2 |
| **Тема 3.3.**<br>Протоколы управления | **Содержание** | 2 |
| | Протоколы управления: SNMP, CMIP, TMN<br>Различия SNMP и CMIP. Стандарты протоколов. Стек протоколов TNM. | |
| | **Самостоятельная работа № 5**<br>Подготовить презентацию по данной теме. | 2 |
| | **Практическая работа № 16**<br>Добавление отдельных элементов сети (пользователи, компьютеры, приложения, службы); наращивание длины сегментов сети;<br>замена существующей аппаратуры на более мощную. Увеличение количества узлов сети;<br>увеличение протяженности связей между объектами сети. | 2 |
| **Тема 3.4.**<br>Уровни управления | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Многоуровневая архитектура управления TMN: бизнесом; услугами; сетью; элементами сети; уровень элементов сети. | |
| | **Самостоятельная работа № 6**<br>Провести сравнительную характеристику протоколов и уровней управления. | 2 |
| **Тема 3.5.**<br>Средства мониторинга и анализа сетей | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Контроль. Мониторинг. Встроенные системы диагностики. Анализаторы сети.<br>Кабельные сканеры сетей. | |
| | **Самостоятельная работа № 7**<br>Подготовить презентацию по данной теме. | 2 |
| **Тема 3.6.**<br>Экспертные системы | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Экспертные системы Выявление причин аномальной работы сетей; возможные | |

| | | |
|---|---|---|
| | способы приведения сети в работоспособное состояние. | |
| | **Самостоятельная работа № 8**<br>Изучить пройденный материал. | 2 |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Проведение резервирования и обслуживания объектов. | 2 |
| **Тема 3.7.**<br>Встроенные системы диагностики и управления. Сетевые мониторы | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Сетевые мониторы Средняя интенсивность общего трафика сети, средняя интенсивность потока пакетов с определенным типом ошибки. Программно-аппаратный модуль, установленный в коммуникационное оборудование, программный модуль, встроенный в операционные системы. | |
| **Тема 3.8.**<br>Анализаторы сетевых протоколов | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Программные анализаторы протоколов. Аппаратные анализаторы ЛВС. Сетевые анализаторы. Кабельные сканеры и тестеры. | |
| | **Самостоятельная работа № 9**<br>Изучить сетевые протоколы. | 2 |
| **Тема 3.9.**<br>Функциональные группы системы управления сетями IBM | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Описание существенных изменений в разделах, посвященных управлению сетями. | |
| **Тема 3.10.**<br>Задачи управления | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Анализ производительности и надежности сети | |
| **Раздел 4. Послеаварийное восстановление компьютерной сети** | | **34** |
| **Тема 4.1**.<br>Послеаварийного восстановления Работоспособности сети. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Сохранение работоспособности сети в аварийных условиях (решение проблемной ситуации). | |
| | **Самостоятельная работа № 10**<br>Изучить дополнительный материал на данную тему | 2 |
| **Тема 4.2.** | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Хранение информации (данных) и резервное копирование. | Резервное копирование данных<br>Резервное копирование. Хранение резервных копий. Фундаментальные правила резервного копирования данных. Категории резервируемых данных. Типы резервного копирования. | |
| | **Самостоятельная работа № 11**<br>Подготовить доклад по данной теме | 2 |
| **Тема 4.3.**<br>Функциональные требования к СУБД | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Основные понятия баз данных. Требования, проявляемые к БД. | |
| **Тема 4.4.**<br>Документации ИС. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Техническая документация. Конструкторская документация. Проектно-сметная документация. Технологическая документация. Научно-исследовательская документация. Стандарты и патентная документация | |
| **Тема 4.5.**<br>OLAN – технология анализа данных | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | OLAN – технология анализа данных.<br>Пример OLAN-куба. Модель OLAN-куба в виде двудольного графа. | |
| **Тема 4.6.**<br>Основные принципы работы баз данных ЛВС | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Основные принципы работы баз данных ЛВС<br>Понятие баз данных ЛВС. Принципы организации распределенной базы данных (РБД). Технологии распределенной обработки информации. | |
| | **Самостоятельная работа № 12**<br>Подготовить доклад по данной теме. | 2 |
| **Тема 4.7.**<br>Обследование и модернизация сетевой инфраструктуры | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Основные цели проведения обследования. | |
| **Тема 4.8.**<br>Аудит сетевой инфраструктуры | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Общие сведения об аудите. Этапы аудита. Методики аудита. Технические средства аудита. | |
| | **Самостоятельная работа № 13**<br>Изучить пройденный материал. | 2 |
| **Тема 4.9.** | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Схема послеаварийного восстановления сети | Этапы восстановления. Задачи. Организация работ по восстановлению ЛВС. Проблемы и опасности. | |
| **Тема 4.10.** Методы резервного копирования | **Содержание учебного материала** | |
| | Полное резервное копирование. Разностное резервное копирование. Резервное копирование группы файлов. Выполнение резервного копирования. | 2 |
| | **Самостоятельная работа № 14** Подготовить презентацию по данной теме | 2 |
| **Тема 4.11.** Виртуализация сервера | **Содержание учебного материала** | |
| | Понятие Виртуализация. Вид. Virtual Box. | 2 |
| **Тема 4.12.** Средства анализа и управления сетями | **Содержание учебного материала** | |
| | Функции и архитектура систем управления сетями. Функциональные группы задач управления. | 2 |
| **Раздел 5. Диагностика неисправностей сетевой инфраструктуры** | | **14** |
| **Тема 5.1.** Принципы локализации неисправностей | **Содержание учебного материала** | |
| | Диагностика сети. Тестирование сети. Диагностика ПК и его периферийных устройств. Тестирование ПК. Проверка и устранение неисправностей. | 2 |
| | **Самостоятельная работа № 15** Подготовить доклад по данной теме | 2 |
| **Тема 5.2** Нагрузочное тестирование сети | **Содержание учебного материала** | |
| | Общие принципы локализации дефектов при проведении, тестирования. Нагрузочной сети. Типы нагрузочных тестов. | 2 |
| **Тема 5.3.** Программные средства диагностики | **Содержание учебного материала** | |
| | Виды программных средств диагностики | 2 |
| **Тема 5.4.** | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Номенклатура и особенности работы тест-программ | Виды тест-программ | |
| **Тема 5.5**. Диагностика неисправностей средств сетевых коммуникаций | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Введение в диагностику кабельных систем<br>Параметры тестирования каналов и линий СКС.<br>Практические рекомендации по тестирования СКС. Особенности проверки электрической подсистемы СКС. | |
| **Тема 5.6.** Особенности тестирования оптоволоконных сетей. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Оптические системы связи. ВОЛС. | |
| **Раздел 6. Эксплуатация систем IP-телефонии** | | **37** |
| **Тема 6.1.** Настройка H.323 | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Описание H.323 и общие рекомендации. Функциональные компоненты H.323. | |
| **Тема 6.2.** Установка и соединение H.323 | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Соединения без и с использованием GateKeeper. Соединения с использованием нескольких GateKeeper. Многопользовательские конференции. Обеспечение отказоустойчивости | |
| **Тема 6.3.** Настройка SIP | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Описание и общие рекомендации. Технология SIP и связанные с ней стандарты | |
| **Тема 6.4.** Функциональные компоненты SIP | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Сообщения SIP. Адресация SIP. Модель установления соединения. Планирование отказоустойчивости. | |
| **Тема 6.5.** Установка и инсталляция программного коммутатора | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Монтажные процедуры. Процедуры инсталляции | |
| **Тема 6.6.** Управление аппаратными средствами и портами | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Протоколы управления MGCP, H.248. Создание аналоговых абонентов. Внутристанционная маршрутизация | |
| **Тема 6.7.** Управление программным коммутатором | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Шлюзы IP-телефонии. Применение, функции коммутатора | |
| **Тема 6.8.** | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Маршрутизация | Группы соединительных линий. Подключение станций с TDM (абонентский доступ TDM). Сигнализация SIP, SIP-T, H.323 и SIGTRAN | |
| **Тема 6.9.** IP - абоненты | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Группы абонентов. Дополнительные абонентские услуги | |
| | **Самостоятельная работа № 16** Диагностика и устранение неисправностей в системах IP-телефонии | 2 |
| **Тема 6.10.** Организация эксплуатации систем IP-телефонии | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Как работает IP телефония, принципы и технологии IP телефонии. Коммутация каналов и коммутация пакетов. | |
| **Тема 6.11.** Техническое обслуживание | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Плановый текущий ремонт, плановый капитальный ремонт, внеплановый ремонт | |
| **Тема 6.12.** Восстановление работы сети после аварии | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети | |
| | **Самостоятельная работа № 17** Мониторинг вызовов в программном коммутаторе | 1 |
| **Тема 6.13.** Техническая и проектная документация | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных | |
| **Тема 6.14.** Настройка H.323 | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Описание H.323 и общие рекомендации. Функциональные компоненты H.323. | |
| **Тема 6.15.** Диагностика неисправностей средств сетевых коммуникаций | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Введение в диагностику кабельных систем<br>Параметры тестирования каналов и линий СКС.<br>Практические рекомендации по тестирования СКС. Особенности проверки электрической подсистемы СКС | |
| **Тема 6.16.** Обследование и модернизация сетевой инфраструктуры | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Основные цели проведения обследования | |
| **Тема 6.17.** Аудит сетевой инфраструктуры | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Общие сведения об аудите. Этапы аудита. Методики аудита. Технические средства аудита. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета** | | 1 |
| **МДК.03.02 Технологии автоматизации технологических процессов** | | |
| **Раздел 1. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУ ТП)** | | **46** |
| **Тема 1.1.** Понятие об объекте управления | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Свойства объекта управления. Классификация технологических объектов управления. Классификация систем управления | |
| **Тема 1.2.** Общие сведения об автоматизированных системах | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Виды автоматизированных систем. Состав и виды структур автоматизированных систем. | |
| **Тема 1.3.** Управления технологическими процессами (АСУТП) | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Распределённая система управления. Программируемый логический контроллер. Составные части АСУТП | |
| | **Практическая работа № 1.** Определение свойств объектов управления на практике | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| **Тема 1.4.** Общие сведения о системах автоматического управления (САУ) | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Определение и функции САУ. Типы САУ | |
| | **Практическая работа № 2.** Классификация технологических объектов управления на примере производственного предприятия | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| **Тема 1.5.** Основные функции АСУТП и САУ | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Техническое, программное и информационное обеспечение АСУТП | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.6.** Структура АСУТП на базе микропроцессорной техники | Системы АСУТП. Схемы оборудования. Типовые системы АСУ ТП. Структура систем управления. Функции АСУ ТП. Требования к системам АСУ ТП. | |
| | **Практическая работа № 3.** Анализ и сравнение систем управления технологическими объектами на примере различных отраслей промышленности | 2 |
| **Тема 1.7.** Средства измерения преобразования и регулирования в АСУТП | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Технические средства автоматизации в системах управления. Информационно-измерительная система. Датчики. Вторичные приборы. Линии связи. | |
| | **Практическая работа № 4.** Изучение принципов работы АСУТП и САУ на примере реальных систем управления | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| **Тема 1.8.** Основные понятия автоматизированной обработки информации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Основные понятия автоматизированных систем обработки информации и управления. История развития автоматизированных систем обработки информации и управления | |
| **Тема 1.9.** Методы и средства моделирования технологических процессов в АСУТП | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Распределение программных модулей по функциональным блокам АСУТП. Средства комплексного моделирования программных структур АСУ ТП в среде ЭФ-технологии. | |
| | **Практическая работа № 5.** Создание простой модели технологического процесса | 2 |
| **Тема 1.10.** Обзор современных технологий и тенденций развития АСУТП | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Уровни АСУТП. Тенденции развития систем промышленной автоматизации | |
| | **Практическая работа № 6.** Ознакомление с современными технологиями АСУТП на примере существующих проектов и исследований | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| **Тема 1.11.** Программирование и настройка АСУТП | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Языки программирования, методы и инструменты | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.12.** Интеграция АСУТП с другими системами и оборудованием в производственном процессе | Проблема интеграции АСУТП. Направления интеграции автоматизированных систем. Основные принципы интеграции АС предприятия. Моделирование уровней управления промышленным предприятием. Общие проблемы интеграции АСУ предприятия. Тенденции развития интегрированных АСУ | |
| **Тема 1.13.** Оценка эффективности и экономическая оценка внедрения АСУТП | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Расчет эффективности АСУ ТП: главные принципы и критерии. одходы к определению эффективности АСУ ТП. Расчет затрат. Надежность восстанавливаемых объектов без резервирования систем автоматизации. Требования к надежности АСУ ТП. | |
| **Тема 1.14.** Применение систем искусственного интеллекта в АСУТП | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Нейронные сети, генетические алгоритмы, экспертные системы | |
| | **Практическая работа № 7.** Программирование элементов АСУТП на языках программирования на практике | 2 |
| **Раздел 2. Промышленные сетевые технологии и протоколы в АСУ ТП** | | **72** |
| **Тема 2.1.** Роль и место сетевых технологий в промышленной автоматизации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Обзор сетевых технологий, их роль в промышленной автоматизации, а также их преимущества и недостатки. Основные типы промышленных сетей, их характеристики и особенности, а также методы их реализации. Протоколы связи, используемые в промышленной автоматизации, их особенности и применение | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| **Тема 2.2.** Требования к промышленным сетям. Базовые подходы к их реализации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Описание основных требований к сетям промышленной автоматизации, в том числе по надежности, пропускной способности и управляемости, а также базовых подходов к проектированию и реализации промышленных сетей, включая выбор типа сети, топологию, средства передачи данных, сетевые протоколы и системы безопасности | |
| | **Практическая работа № 8.** Настройка и проверка работоспособности элементов АСУТП на примере конкретной системы управления | 2 |
| **Тема 2.3.** Протокол MODBUS | | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Описание основных характеристик и принципов работы промышленного протокола связи MODBUS, включая формат кадра, адресацию, коды функций, методы передачи данных и возможности расширения. Также рассматриваются типовые применения и устройства, работающие по протоколу MODBUS | |
| **Тема 2.4.** Общие принципы организации работы различных устройств при использовании протокола MODBUS | **Содержание учебного материала** | |
| | Принципы взаимодействия устройств, работающих на протоколе MODBUS, включая правила обмена данными, формат адресации, типы запросов и ответов, а также типы данных, поддерживаемые протоколом | 2 |
| | **Практическая работа № 9.** Интеграция АСУТП с другими системами и оборудованием в производственном процессе. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| **Тема 2.5.** Организация работы в протоколе MODBUS контроллера (slave) и операторной панели (master) | **Содержание учебного материала** | |
| | Основные принципы работы в режимах slave и master, а также процедуры обмена данными между ними с использованием протокола MODBUS | 2 |
| **Тема 2.6.** Выравнивание адресов переменных в поле памяти протокола | **Содержание учебного материала** | |
| | Принципы работы с адресацией переменных в протоколе MODBUS. Основные требования к адресации и выравниванию данных в поле памяти протокола, а также способы решения возникающих проблем. Типовые ошибки при работе с адресацией и их предотвращение. | 2 |
| | **Практическая работа № 10.** Оценка эффективности и экономическая оценка внедрения АСУТП | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| **Тема 2.7.** Работа контроллера (master) в сети с модулями ввода/вывода (slave) | **Содержание учебного материала** | |
| | Основные принципы взаимодействия контроллера и устройств ввода-вывода посредством сетевых протоколов. Протоколы MODBUS RTU и MODBUS TCP, их особенности и правила использования при работе контроллера как в режиме master, так и в режиме slave. Порядок настройки параметров соединения и обмена данными между контроллером и устройствами ввода-вывода, анализируются возможные проблемы при работе в сети и способы их устранения | 2 |
| **Тема 2.8.** Работа в сети по | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| протоколу MODBUS RTU с различными устройствами | Основные аспекты протокола MODBUS RTU, включая формат кадра, адресацию, функции, а также изучение работы различных устройств (контроллеров и модулей ввода-вывода) в сети, используя этот протокол. Настройка и конфигурация устройств, анализ протокола обмена и методы диагностики проблем, возникающих в работе сети MODBUS RTU | |
| **Тема 2.9.** Работа в сети по протоколу MODBUS TCP | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Основы протокола MODBUS TCP, включая форматы сообщений, структуру транзакций, способы обмена данными между устройствами, а также настройку и конфигурацию сети MODBUS TCP и ее устройств. Современные технологии и инструменты для мониторинга и управления сетью MODBUS TCP, такие как SCADA-системы и ПО для сетевого анализа | |
| | **Практическая работа № 11.** Разработка системы управления производственными процессами в условиях неопределенности и переменных условий работы | 2 |
| **Тема 2.10.** Типовые промышленные проводные и кабельные сетевые протоколы | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Особенности и принципы работы каждого протокола, его преимущества и недостатки, а также способы настройки и конфигурирования сетей с использованием этих протоколов | |
| **Тема 2.11.** Беспроводные локальные сети для промышленного применения | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Особенности использования беспроводных сетей в промышленном окружении, такие как требования к надежности и безопасности, особенности развертывания и конфигурирования, а также методы мониторинга и управления беспроводными сетями. | |
| | **Практическая работа № 12.** Применение нейронных сетей в системах управления технологическими процессами | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Настройка и конфигурация устройств | 2 |
| **Тема 2.12.** Специализированные сетевые интерфейсы для умного дома | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Особенности их применения в системах автоматизации умного дома. Аспекты безопасности и защиты данных в системах умного дома, возможности интеграции различных устройств и систем в одну сеть. | |
| **Тема 2.13.** Преобразователи интерфейсов | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Преобразователи интерфейсов для различных стандартов связи (RS-232, RS-485, Ethernet, USB) | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическая работа № 13.** Применение экспертных систем в системах управления технологическими процессами | 2 |
| **Тема 2.14.** Современные тенденции развития сетевых технологий в АСУ ТП – web-серверы и облачные решения | **Содержание учебного материала** | |
| | Подходы к организации сетевых технологий в автоматизированных системах управления технологическими процессами, основанных на использовании web-серверов и облачных решений | 2 |
| **Тема 2.15.** Конфигурирование и настройка сетевых устройств для автоматизации технологических процессов | **Содержание учебного материала** | |
| | Процесс настройки и конфигурирования сетевых устройств для автоматизации технологических процессов в промышленности: изучение различных протоколов связи, настройка устройств на работу в сети, а также определение настроек безопасности и мониторинга сетевой активности. | 2 |
| | **Практическая работа № 14.** Создание проекта автоматизации управления технологическим процессом на основе АСУТП | 2 |
| | **Практическая работа № 15.** web-сервер | 2 |
| | **Практическая работа № 16.** Мониторинг сетевой активности | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Настройка и конфигурация устройств | 2 |
| **Тема 2.16.** Особенности применения промышленных сетевых протоколов в условиях высоких нагрузок и плохой связи | **Содержание учебного материала** | |
| | Проблемы, возникающие при передаче данных в промышленных сетях в условиях высоких нагрузок и плохой связи. | 2 |
| **Тема 2.17.** Сравнительный анализ промышленных Ethernet-технологий | **Содержание учебного материала** | |
| | Обзор и анализ особенностей трех промышленных Ethernet-протоколов: EtherNet/IP, PROFINET и Modbus TCP. | 2 |
| | **Практическая работа № 17.** Практическое использование промышленных маршрутизаторов | 2 |
| | **Практическая работа № 18.** Сравнительный анализ промышленных Ethernet-технологий: EtherNet/IP, PROFINET, Modbus TCP | 2 |
| **Тема 2.18.** Применение промышленных маршрутизаторов для обеспечения безопасности и надежности работы сетевой | **Содержание учебного материала** | |
| | Роль промышленных маршрутизаторов в обеспечении безопасности и надежности работы сетевой инфраструктуры в промышленной среде. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| инфраструктуры | | |
| **Тема 2.19.** Основные функции промышленных маршрутизаторов | **Содержание учебного материала** | |
| | Виртуальная частная сеть (VPN), брандмауэр, NAT-трансляция), их конфигурация и настройка. Методы защиты от внешних атак и обеспечения надежности работы сетевой инфраструктуры. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>web-сервер | 2 |
| **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета** | | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **МДК. 03.02 Безопасность сетевой инфраструктуры** | | **154** |
| **Раздел 1. Основы безопасности компьютерных систем и сетей** | | **34** |
| **Тема 1.1.** Актуальность проблемы обеспечения безопасности информационных технологий | **Содержание учебного материала** | |
| | Место и роль информационных систем в управлении бизнес-процессами. Основные причины обострения проблемы обеспечения безопасности информационных технологий. | 2 |
| **Тема 1.2.** Введение в обеспечение информационной безопасности | **Содержание учебного материала** | |
| | Основные понятия защиты информации. Угрозы информационной безопасности и каналы утечки информации. | 2 |
| **Тема 1.3.** Угрозы безопасности информационных технологий | **Содержание учебного материала** | |
| | Уязвимость основных структурно-функциональных элементов распределенных автоматизированных систем. Классификация угроз безопасности | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оценка уязвимости компьютерной системы | 2 |
| **Тема 1.4.** Назначение, возможности и защитные механизмы межсетевых экранов. | **Содержание учебного материала** | |
| | Угрозы, связанные с периметром сети. Типы межсетевых экранов. Сертификация межсетевых экранов. | 2 |
| **Тема 1.5.** Анализ содержимого трафика | **Содержание учебного материала** | |
| | Анализ содержимого почтового и WEB-трафика. HTTP-трафик. | 2 |
| **Тема 1.6.** | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Мониторинг событий безопасности | Инфраструктура управления журналами событий. Категории журналов событий. Введение в технологию обнаружения атак. Классификация систем обнаружения атак. | |
| **Тема 1.7.** Принципы обеспечения безопасности информационных технологий | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Виды мер противодействия угрозам безопасности. Достоинства и недостатки различных видов мер защиты. Принципы построения системы обеспечения безопасности информации в автоматизированной системе. | |
| **Тема 1.8.** Правовые основы обеспечения безопасности информационных технологий | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Защищаемая информация. Персональные данные. Коммерческая тайна. Информация в ключевых системах информационной инфраструктуры. | |
| **Тема 1.9.** Государственная система защиты информации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Государственная система защита информации. Организация защиты информации в системах и средствах информатизации и связи. Контроль состояния защиты информации. | |
| **Тема 1.10.** Основные защитные механизмы, реализуемые в рамках различных мер и средств защиты | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Идентификация и аутентификация пользователей. Разграничение доступа зарегистрированных пользователей к ресурсам автоматизированной системы. Регистрация и оперативное оповещение о событиях безопасности | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение работ по аутентификации пользователей при удалённом доступе | 2 |
| **Тема 1.11.** Комплексный подход к обеспечению информационной безопасности | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Организационно/правовое обеспечение информационной безопасности. Программные и программно/аппаратные методы и средства обеспечения информационной безопасности. Требования к комплексным системам защиты информации. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Создание политик информационной безопасности | 2 |
| **Тема 1.12.** Обеспечение резервного копирования данных | **Содержание учебного материала** | |
| | Резервное копирование. Программы для резервного копирования. Типы резервного копирования. Хранение резервных копий. Восстановление данных. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение работ по клонированию дисков, созданию резервных копий и восстановлению данных | 2 |
| **Тема 1.13.** Обязанности пользователей и ответственных за обеспечение безопасности ИТ. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Общие правила обеспечения безопасности ИТ при работе сотрудников. Ответственность за нарушения. Порядок работы с носителями ключевой информации. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 2. Документация и регламентация процессов обеспечения безопасности информационных технологий и компьютерных сетей** | | **18** |
| **Тема 2.1.** Документы, регламентирующие правила парольной и антивирусной защиты. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Инструкция по организации парольной защиты. Инструкция по организации антивирусной защиты. | |
| **Тема 2.2.** Основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Конституция РФ и другие основополагающие документы, затрагивающие интересы РФ в информационной сфере. | |
| **Тема 2.3.** Виды и источники угроз информационной безопасности Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации. Источники угроз информационной безопасности РФ. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. | |
| **Тема 2.4.** Порядок изменения конфигурации программно-аппаратных средств | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Обеспечение и контроль физической целостности и неизменности конфигурации аппаратно-программных средств автоматизированной системы. Экстренная модификация. | |
| **Тема 2.5.** Регламентация процессов разработки, внедрения и сопровождения задач | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Регламентация процессов разработки, внедрения и сопровождения задач. Взаимодействие подразделений на всех этапах внедрения автоматизированных подсистем. | |
| **Тема 2.6.** Определение требований к защите и категорирование ресурсов | **Содержание учебного материала** | |
| | Определение градаций важности и соответствующих уровней обеспечения защиты ресурсов. Категорирование защищаемых ресурсов. Проведение информационных обследований и документирование защищаемых ресурсов. | 2 |
| **Тема 2.7.** Планы защиты и планы обеспечения непрерывной работы и восстановления | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Составные части планов защиты и обеспечения непрерывной работы. Средства обеспечения непрерывной работы. Обязанности и действия персонала по обеспечению непрерывной работы. | |
| **Тема 2.8.** Основные задачи подразделений обеспечения безопасности ИТ | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Организационная структура подразделения безопасности. Организационно-правовой статус службы обеспечения безопасности информации. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.9.** Концепция безопасности информационных технологий предприятия | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Назначение и статус документа. Вопросы, которые должны быть отражены в Концепции. | |
| **Раздел 3. Осуществление мер по защите компьютерных сетей от несанкционированного доступа** | | **32** |
| **Тема 3.1.** Методы защиты информации от несанкционированного доступа | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Способы несанкционированного доступа к информации в компьютерных системах. Методы защиты от несанкционированного доступа. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение работ по защите информации от несанкционированного доступ | 2 |
| **Тема 3.2.** Средства защиты информации от несанкционированного доступа | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Аутентификация пользователей на основе паролей, по их биометрическим характеристикам. Программно/аппаратная защита информации от локального несанкционированного доступа. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать доклад на тему: «Средства защиты информации от несанкционированного доступа» | 2 |
| **Тема 3.3.** Защита от вмешательства в процесс функционирования АС посторонних лиц | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Защита от вмешательства. Регистрация действий пользователей. Обеспечение аутентификации абонентов. | |
| **Тема 3.4.** Рекомендации по выбору средств защиты информации от НСД | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Рекомендации по выбору средств. Распределение показателей защищенности по классам для автоматизированных систем. Требования руководящих документов ФСТЭК к средствам защиты информации. | |
| **Тема 3.5.** Устройства аутентификации на базе смарт-карт и USB-токенов | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Реализация схем аутентификации. Программные средства, реализующие инфраструктуру открытых ключей. | |
| **Тема 3.6.** Криптографическая защита информации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Основы криптографии. Структура криптосистемы. Основные методы криптографического преобразования данных. | |
| | **Лабораторная работа № 1** Рассмотрение принципов построения и использования CryptoAPI | 2 |
| | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.7.** Системы электронной подписи | Проблема аутентификации данных и электронная цифровая подпись. Технология работы электронной подписи. Безопасные хеш-функции, алгоритмы хеширования. Контрольное значение циклического избыточного кода CRC. Цифровые сертификаты. Отечественный стандарт цифровой подписи. Понятие криптоанализа. | |
| **Тема 3.8.** Симметричные криптосистемы. Шифрование. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Симметричные криптосистемы. Шифрование методом замены. Шифрование методом перестановки. Шифрование методом гаммирования | |
| **Тема 3.9.** Назначение и функциональные возможности eToken и Рутокен | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Алгоритм генерации одноразовых паролей. Формирование электронной цифровой подписи. Вычисление ключа согласования Диффи-Хеллмана. | |
| **Тема 3.10.** Особенности разграничения доступа к ресурсам системы | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Избирательное разграничение доступа. Полномочное разграничение доступа. Регистрация событий, имеющих отношение к безопасности | |
| **Тема 3.11.** Средства защиты информации от несанкционированного доступа в операционных системах | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Защита информации от несанкционированного доступа в открытых версиях операционной системы Windows. Дискреционное и мандатное управление доступом к объектам компьютерных систем. Подсистема безопасности защищённых версий операционной системы<br>Windows. Защита информации от несанкционированного доступа в операционных системах семейства UNIX. | |
| | **Лабораторная работа № 2** Рассмотрение аудита событий безопасности в защищённых версиях операционной системы Windows. Общие сведения об аудите. | 2 |
| | **Лабораторная работа № 3** Рассмотрение аудита операций с файлами и папками | 2 |
| **Раздел 4. Инженерно-техническая защита информации** | | **10** |
| **Тема 4.1.** Основы инженерно-технической защиты информации. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Подразделения технической защиты информации и их основные задачи. Механические системы защиты. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать доклад на тему: «Мониторинг и управление устройствами» | 2 |
| | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 4.2.** Защита информации от утечки по техническим каналам передачи информации | Общая структура канала утечки информации. Классификация каналов утечки информации. Защита информации. Пассивное противодействие НСД. | |
| **Тема 4.3.** Безопасность сетевых устройств OSI | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Распределение функций безопасности по уровням сетевой модели. Безопасный доступ к устройствам. | |
| **Тема 4.4.** Подсистема инженерной защиты | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Периметровая сигнализация и ограждение. Периметровое освещение. | |
| **Раздел 5. Применение специализированных средств для борьбы с вирусами, несанкционированными рассылками электронной почты, вредоносными программами и средства защиты данных** | | 40 |
| **Тема 5.1.** Вредоносные программы и их классификация | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Вредоносные программы. Классификация вредоносных программ. Объекты воздействия. Источник угрозы. Анализ риска. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение работ по защите периметра информационной систем | 2 |
| **Тема 5.2.** Программные средства защиты | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Антивирусная программа. Виды антивирусных программ. Программы шифрования и криптографические системы. Межсетевые экраны. Proxy/серверы. VPN (виртуальная частная сеть). | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение работ по защите информации от её утечки по техническим каналам связи | 2 |
| | **Лабораторная работа № 4** Рассмотрение обратных прокси | 2 |
| | **Лабораторная работа № 5** Использование обратных прокси с кэшем, обратных прокси с дополнительным обеспечением безопасности | 2 |
| | **Лабораторная работа № 6** Обеспечение защиты почтовых ящиков, защиты Windows | 2 |
| | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 5.3**. Состав и содержание персональных данных | Понятие персональных данных. Информационные системы персональных данных. Категории персональных данных. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Создание системы защиты персональных данных. | 2 |
| **Тема 5.4.** Осуществление мероприятий по защите персональных данных | **Содержание учебного материала**<br>Актуальные угрозы. Выбор уровня защищенности персональных данных. Средства защиты информационных систем персональных данных. | 2 |
| | **Лабораторная работа № 7** Выполнение мероприятий по обеспечению безопасности информации | 2 |
| **Тема 5.5.** Защита от разрушающих программных средств | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Классификация методов борьбы с РПС. Средства борьбы с РПС. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать доклад на тему: «Функция использование автоматизированной настройки безопасности» | 2 |
| **Тема 5.6**. Основы работы с антивирусными программами | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Обзор антивирусных программ. Работа с антивирусным пакетом DW. Работа с антивирусным пакетом Касперского. Работа с альтернативными антивирусными пакетами. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать доклад на тему: «Вирусы, черви и троянские кони. Методы атак.» | 2 |
| | **Лабораторная работа № 8** Работа с антивирусным пакетом DW | 2 |
| | **Лабораторная работа № 9** Работа с антивирусным пакетом Касперского | 2 |
| | **Лабораторная работа № 10** Работа с альтернативными антивирусными пакетами | 2 |
| **Тема 5.7.** Основы программного подавления автоматизированной системы обработки информации и управления | **Содержание учебного материала** | 1 |
| | Понятие программного подавления АСОИиУ. Защита АС от программного подавления АСОИиУ. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение работ с программно-аппаратными средствами защиты информации в вычислительных сетях | 2 |
| **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета** | | 1 |

| | |
|---|---|
| **Примерная тематика курсовых работ**<br>1. Выбор технологии проектирования систем защиты информации<br>2. Защита информации при использовании электронной почты.<br>3. Защита от SQL атак<br>4. ЗКИ. Получение лицензии. Возможности лицензиата<br>5. Имитация многолучевого канала на основе IEEE 802.11b<br>6. Информационная безопасность предприятия<br>7. Использование стандарта IEEE 802.1x на предприятии для защиты от несанкционированного доступа»<br>8. Комплексная защита информации на предприятии<br>9. Комплексное обеспечение информационной безопасности при реализации угрозы попытки доступа в удаленную систему<br>10. Комплексный подход к обеспечению защиты конфиденциальной информации в компании<br>11. Концепция политики безопасности и систем контроля доступа для локальных вычислительных сетей.<br>12. Модель системы управления информационной безопасностью в условиях неопределенности воздействия<br>13. Модернизация комплекса антивирусный защиты<br>14. Организация защиты персональных данных<br>15. Организация защиты персональных данных в организации<br>16. Основные направления, принципы и методы обеспечения информационной безопасности<br>17. Проблемы информационной безопасности банков<br>18. Разработка комплексной системы защиты коммерческой информации<br>19. Разработка мер по технической защите конфиденциальной информации в организации...<br>20. Разработка политики безопасности<br>21. Разработка политики информационной безопасности.<br>22. Разработка предложений по созданию системы защиты информации в локальной вычислительной сети<br>23. Разработка проекта по созданию защищенной корпоративной сети с применением технологий VPN<br>24. Разработка системы защиты персональных данных на предприятии<br>25. Разработка системы информационной безопасности банка<br>26. Разработка системы управления кадровой безопасностью организации<br>27. Разработка средств защиты информации на предприятии<br>28. Разработка типового проекта защиты локальной вычислительной сети предприятия<br>29. Система защиты персональных данных на предприятии<br>30. Создание Концепции ИБ<br>31. ЭЦП (проблемы использования и применения в России и т.п.) | **20** |

| | |
|---|---|
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Настройка прав доступа.<br>2. Оформление технической документации, правила оформления документов.<br>3. Настройка аппаратного и программного обеспечения сети.<br>4. Настройка сетевой карты, имя компьютера, рабочая группа, введение компьютера в домен.<br>5. Программная диагностика неисправностей.<br>6. Аппаратная диагностика неисправностей.<br>7. Поиск неисправностей технических средств.<br>8. Выполнение действий по устранению неисправностей.<br>9. Использование активного, пассивного оборудования сети.<br>10. Устранение паразитирующей нагрузки в сети.<br>11. Построение физической карты сети. | **144** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение.<br>2. Осуществление конфигурирования станочного оборудования на серверах и рабочих станциях.<br>3. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций.<br>4. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, определяет функции и пароли.<br>5. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов.<br>6. Обеспечение резервного копирования, архивирования и резервирования данных.<br>7. Принятие мер по восстановлению работоспособности сети при сбое или выходе из строя сетевого оборудования.<br>8. Выявление ошибок программного обеспечения и принятие мер по их исправлению.<br>9. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети.<br>10. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного к информации, просмотра или изменения системного доступа файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия.<br>11. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и серверов.<br>12. Документирование всех произведенных действий. | **108** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)** | **18** |
| **Всего:** | **718** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатории «Организация и принципы построения компьютерных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания


1. Назаров А.В., Мельников В.П., Куприянов А.И. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры ОИЦ «Академия». 2021.
2. В.А. Гвоздева. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс, НЭБ]: учебник. − М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: http://znanium.com
3. Д.В. Фомин. Компьютерные сети: учебно-методическое пособие по выполнению расчетно-графической работы. −М. Директ-Медиа,2022 [Электронный ресурс, НЭБ]
4. Е.О. Новожилов. Компьютерные сети. −М. Академия,2023


**Дополнительные источники:**


1. Бигелоу С. Сети: поиск неисправностей, поддержка и восстановление. – СПб.: БХВПетербург, 2020.
2. Кульгин М. Практика построения компьютерных сетей. – СПб.: Питер, 2023.
3. Осипенко А.Л. Борьба с преступностью в глобальных компьютерных сетях. – М.: Норма, 2021.
4. Уилсон Э. Мониторинг и анализ сетей. Методы выявления неисправностей. – М.: Лори, 2022.

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»*

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *ПК 3.1.* Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |
| *ПК 3.2.* Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |

| | | |
|---|---|---|
| | стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | |
| *ПК 3.3*. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |

| | | |
|---|---|---|
| *ПК 3.4.* Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |
| *ПК 3.5.* Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |

| | | |
|---|---|---|
| *ПК 3.6.* Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования:<br>практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br><br>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br><br>Экзамен квалификационный |
| ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; | |

| | | |
|---|---|---|
| чрезвычайных ситуациях. | - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.; | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |
| ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры | |

**Составители**:
Якубов Зураб Назарбекович
Умхаева Иман Алихановна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 41/1 от 30.05 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих:
Специалист контактных информационных центров
*ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ*

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*шифр наименование специальности*

Направленность программы
технологический, системный администратор
*наименование профиля подготовки, квалификация*

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

3 курс

Грозный

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического отдела «ИТиС»

Заведующий методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов
Протокол № 10

от «29» 05 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.07.2023 г. № 519

Разработчик: Якубов З.Н., преподаватель ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

_____ / З. Н. Якубов/
*(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Программа согласована с представителем работодателя:
Работодатель:
В.М. Хамзатов, Начальник центра управления сетевой инфраструктуры АО «Вайнах телеком» М.П.
Ф.И.О., должность, название организации

Техническая экспертиза рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих Специалист контактных информационных центров пройдена.

Эксперты:
Методист
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.А. Халимова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий практикой
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ А.К. Хунарикова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ Э.И. Ахмадова
«30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С. Ганчаев
«30» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **30** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **31** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Специалист контактных информационных центров и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| ***Код*** | ***Наименование общих компетенций*** |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | ***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*** |
|---|---|
| ВД 3. | *Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры* |
| ПК 3.1 | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. |
| ПК 3.2 | Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и |

| | |
|---|---|
| | рабочих станциях. |
| ПК 3.3. | Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации. |
| ПК 3.4. | Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации. |
| ПК 3.5. | Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта. |
| ПК 3.6. | Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь практический опыт в** | обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;<br>удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры;<br>поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры |
| **уметь** | выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;<br>осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети;<br>выполнять действия по устранению неисправностей |
| **знать** | архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;<br>средства мониторинга и анализа локальных сетей;<br>методы устранения неисправностей в технических средствах |

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа:

| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
|---|---|
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно |

| | |
|---|---|
| | выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| ЛР 16 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Чеченской Республики |
| ЛР 17 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ЛР 18 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 19 | Активно применяющий полученные знания на практике |
| ЛР 20 | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения |
| ЛР 21 | Проявление терпимости и уважения к обычаям и народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию |
| | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** |
| ЛР 22 | Гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, стремится к освоению новых компетенций |
| ЛР 24 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

**Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 321 ак.ч.:

в том числе:

- теоретическое обучение, во взаимодействии с преподавателем 90 ак. ч,
- лабораторные занятия и практические занятия, 72 ак. ч;
- на учебную практику 72 ак.ч.,
- на производственную практику 36 ак.ч.,
- на самостоятельную работу 33 ак.ч.,
- на промежуточную аттестацию по модулю – 18 ак.ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛАУЧЕБНОГО МАТЕРИАЛАПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды ОК и ПК | Наименования разделов ПМ | Общий объём образовательной программы ПМ | Объём времени, отведенный на освоение ПМ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | Сам. работа | Практика | |
| | | | всего, ак.ч. | в том числе: | | всего, ак.ч. | Учебная практика, ак.ч. | Производственная практика, ак.ч. |
| | | | | лабораторные и практические занятия, ак.ч. | курсовая работа (проект), ак.ч. | | | |
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | **Раздел 1 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры** | | | | | | | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | МДК.04.01 Системы дистанционного информационно-справочного обслуживания (Контакт-центров) | **65** | 54 | 24 | | 11 | | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | МДК.04.02 Современные бизнес-стандарты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию | **65** | 54 | 24 | | 11 | | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | МДК.04.03 Технические и технологические аспекты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию | **65** | 54 | 24 | | 11 | | |
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | Учебная практика | **72** | | | | | 72 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 1 -11, ПК 11.1.-ПК.11.6 | Производственная практика | **36** | | | | | | 36 |
| ОК 1-11 | Экзамен квалификационный | **18** | | | | | | |
| | **Всего:** | **321** | | | | | | |

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)** ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: Специалист контактных информационных центров

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК.04.01 Системы дистанционного информационно-справочного обслуживания (Контакт-центров)** | | **65** |
| **Раздел 1. Введение в системы информационно-справочного обслуживания** | | |
| **Тема 1.1** Основные функции и задачи контакт-центров | **Содержание учебного материала** | |
| | Предложение контактного центра. Основные функции и задачи. Роль контакт-центров в современных организациях. | 2 |
| | **Практическое занятие № 1** Разработка политики и процедур для контакт-центра. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Роль контакт-центров в современных организациях. | 4 |
| **Тема 1.2** Типы контакт-центров и их характеристики | **Содержание учебного материала** | |
| | Входящие и исходящие контакт-центры. Мультимедийные контакт-центры. Виртуальные контакт-центры | 2 |
| | **Практическое занятие № 2** Внедрение системы управления качеством. | 2 |
| **Тема 1.3** Технологическая инфраструктура контакт-центров | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Интеграция с другими цепями. | |
| | **Практическое занятие № 3** Настройка аппаратного и программного обеспечения сети. | 2 |
| **Раздел 2. Основные компоненты систем контакт-центров** | | |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Автоматизированные системы обработки вызовов (ACD) | Принципы работы ACD. Основные функции ACD. Настройка и управление ACD. | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Работа с упрощенными последовательностями обработки вызовов (ACD). | 2 |
| **Тема 2.2**<br>Системы интерактивного голосового ответа (IVR) | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Основы IVR. Примеры использования IVR. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br><br>Программирование IVR-меню | 4 |
| **Тема 2.3**<br>Системы управления поддержками с клиентами (CRM) | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Понятие и назначение CRM-системы | |
| | **Практическое занятие № 5**<br>Работа с CRM-системами в контакт-центрах | 2 |
| **Тема 2.4**<br>Интеграция CRM с контакт-центрами | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Основные функции и возможности. | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Работа с CRM-системами в контакт-центрах | 2 |
| **Раздел 3. Организация работы в контакт-центрах** | | |
| **Тема 3.1**<br>Управление персоналом контакт-центра | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Основные роли и обязанности сотрудников. | |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Моделирование работы в контакт-центре | 2 |
| **Тема 3.2**<br>Мотивация и удержание сотрудников | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Обучение и развитие персонала. | |
| | **Практическое занятие № 8**<br><br>Моделирование работы в контакт-центре | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.3**<br>Контроль качества и эффективности работы | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Методы контроля качества. | |
| | **Практическое занятие № 9**<br><br>Управление качеством обслуживания клиентов | 2 |
| **Тема 3.4**<br>Оценка эффективности работы сотрудников | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Показатели эффективности (KPI). | |
| | **Практическое занятие № 10**<br><br>Управление качеством обслуживания клиентов | 2 |
| **Тема 3.5.**<br>Управление конфликтами и стрессом | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Причины возникновения проблем. | |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Управление конфликтами и стрессом на рабочем месте | 2 |
| **Тема 3.6**<br>Управление стрессом в работе контакт-центра | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Управление стрессом в работе контакт-центра. | |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Управление конфликтами и стрессом на рабочем месте | 2 |
| **Раздел 4. П Современные тенденции и перспективы развития контакт-центров** | | |
| **Тема 4.1**<br>Новые технологии и инновации в контакт-центрах. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Искусственный интеллект и чат-боты. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить дополнительный материал на данную тему | 3 |
| **Тема 4.2**<br>Анализ больших данных (Big Data) | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Анализ больших данных (Big Data) | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 4.3**<br>Будущее контакт-центров | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Развитие омниканальных контакт-центров. Тенденции автоматизации. Перспективы развития отрасли. | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 |
| **МДК.04.02 Современные бизнес-стандарты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию** | | **65** |
| **Раздел 1. Введение в бизнес-стандарты и управление качеством в контакт-центрах** | | **65** |
| **Тема 1.1.** Введение в дистанционное информационно-справочное обслуживание | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | История и развитие информационно-справочного обслуживания, его роль и значение в современном бизнесе | |
| | **Практическая работа № 1**<br>Работа с базами данных и информационными системами | 2 |
| **Тема 1.2.** Основы коммуникаций в современном бизнесе | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Изучение основных принципов и моделей коммуникации, важных для понимания процессов обмена информацией | |
| | **Практическая работа № 2**<br>Работа с базами данных и информационными системами | 2 |
| **Тема 1.3.** Технологии дистанционного обслуживания | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Обзор программного обеспечения и платформ, используемых для дистанционного обслуживания клиентов | |
| | **Практическая работа № 3**<br>Работа с базами данных и информационными системами | 2 |
| **Тема 1.4.** Стандарты качества и сервиса в информационно-справочной службе. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Введение в стандарты качества услуг, методы их оценки и управления | |
| | **Практическая работа № 4**<br>Работа с базами данных и информационными системами | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.5.** Управление клиентским опытом | **Содержание учебного материала** | |
| | Изучение различных подходов к управлению взаимоотношениями с клиентами и созданию положительного опыта. | 2 |
| | **Практическая работа № 5**<br>Работа с базами данных и информационными системами | 2 |
| **Тема 1.6.**<br>Инструменты анализа данных для справочных служб | **Содержание учебного материала** | |
| | Обзор программного обеспечения и инструментов для сбора данных, таких как CRM-системы, базы данных обратной связи клиентов и системы мониторинга социальных сетей. | 2 |
| | **Практическая работа № 6**<br>Работа с базами данных и информационными системами | 2 |
| **Тема 1.7.** Эффективные стратегии коммуникации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Понимание теоретических основ и практических навыков эффективного общения. | |
| | **Практическая работа № 7**<br>Работа с базами данных и информационными системами | 2 |
| **Тема 1.8.** Цифровые платформы для дистанционного обслуживания | **Содержание учебного материала** | |
| | Изучение различных цифровых платформ, используемых для дистанционного обслуживания, включая их функциональность и применение. | 2 |
| | **Практическая работа № 8**<br>Работа с базами данных и информационными системами | 2 |
| **Тема 1.9.** Инновации в справочном обслуживании | **Содержание учебного материала** | |
| | Изучение передовых технологий, таких как искусственный интеллект и машинное обучение, и их применение в справочном обслуживании. | 2 |
| | **Практическая работа № 9**<br>Работа с базами данных и информационными системами | 2 |
| **Тема 1.10.** Разработка контента для информационно-справочных систем | **Содержание учебного материала** | |
| | Определение целей и задач контент-маркетинга, разработка контент-стратегии, аудит существующего контента | 2 |
| | **Практическая работа № 10**<br>Работа с базами данных и информационными системами | 2 |
| **Тема 1.11.** Юридические аспекты дистанционного обслуживания | **Содержание учебного материала** | |
| | Изучение законов и нормативных актов, регулирующих дистанционное обслуживание. | 2 |
| | **Практическая работа № 11** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Работа с базами данных и информационными системами | |
| **Тема 1.12.** Этика и стандарты ведения переговоров | **Содержание учебного материала** | |
| | Применение этических принципов и стандартов в процессе переговоров. | 2 |
| | **Практическая работа № 12**<br>Работа с базами данных и информационными системами | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение работ по клонированию дисков, созданию резервных копий и восстановлению данных | 4 |
| **Тема 1.13.** Управление рисками в информационно-справочной деятельности | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Определение потенциальных угроз и уязвимостей, которые могут повлиять на информационно-справочную деятельность. | |
| **Тема 1.14.**<br>Кейс-стади: анализ успешных моделей обслуживания | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Анализ стратегий и методов, которые применяют ведущие компании для достижения высокого уровня обслуживания клиента. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение работ по защите периметра информационной систем | 4 |
| **Тема 1.15.** Интеграция знаний и подготовка к практике | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Обучение студентов использованию теоретических знаний на практике через реальные проекты и кейс-стади. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение работ по защите информации от её утечки по техническим каналам связи | 3 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 |
| **МДК.04.03 Технические и технологические аспекты организации деятельности по дистанционному информационно-справочному обслуживанию** | | **65** |
| **Раздел 1. Современные бизнес-стандарты в сфере** | | **65** |

| | | |
|---|---|---|
| **дистанционного информационно-справочного обслуживания** | | |
| **Тема 1.1.** Введение в дистанционное информационно-справочное обслуживание | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Понимание целей и задач информационно-справочного обслуживания. | |
| | **Практическая работа № 1**<br>Основы работы с информационно-справочными системами | 2 |
| **Тема 1.2.** История и развитие информационно-справочных услуг | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Изучение основных понятий и определений. | |
| | **Практическая работа № 2**<br>Навыки эффективного поиска информации | 2 |
| **Тема 1.3.** Основные технологии в информационно-справочном обслуживании | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Базы данных, поисковые системы и классификационные схемы | |
| | **Практическая работа № 3**<br>Работа с электронными каталогами и базами данных | 2 |
| **Тема 1.4.** Стандарты и нормативы в сфере информационно-справочного обслуживания | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Стандарты, разработанные национальными органами по стандартизации, которые могут отражать специфику страны. | |
| | **Практическая работа № 4**<br>Организация доступа к электронным ресурсам | 2 |
| **Тема 1.5.** Информационные системы и базы данных | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Позволяют эффективно хранить, извлекать и управлять данными. | |
| | **Практическая работа № 5**<br>Техники оценки качества информационных услуг | 2 |
| **Тема 1.6.**<br>Поиск и обработка информации | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Разработка эффективных запросов для поисковых систем и баз данных. | |
| | **Практическая работа № 6**<br>Разработка и проведение опросов удовлетворенности клиентов | 2 |
| **Тема 1.7.** Качество и оценка информационных услуг | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Использование опросов, анкет, интервью и других инструментов для измерения удовлетворенности клиентов. | |
| | **Практическая работа № 7**<br>Применение стандартов и нормативов на практике | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.8.** Электронные ресурсы в информационно-справочном обслуживании | **Содержание учебного материала**<br>Позволяют пользователям самостоятельно искать и получать информацию. | 2 |
| | **Практическая работа № 8**<br>Использование социальных сетей в информационно-справочном обслуживании | 2 |
| **Тема 1.9.** Цифровая трансформация услуг | **Содержание учебного материала**<br>Внедрение облачных сервисов, больших данных, искусственного интеллекта и машинного обучения для улучшения работы услуг. | 2 |
| | **Практическая работа № 9**<br>Создание и продвижение информационных продуктов | 2 |
| **Тема 1.10.** Информационная безопасность | **Содержание учебного материала**<br>Проверка личности пользователей и устройств перед предоставлением доступа к ресурсам. | 2 |
| | **Практическая работа № 10**<br>Обеспечение информационной безопасности | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Будущее контакт-центров: новые вызовы и перспектива | 4 |
| **Тема 1.11.** Инновационные технологии в обслуживании | **Содержание учебного материала**<br>Использование алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта для анализа больших объемов данных и выявления закономерностей, которые могут быть использованы для улучшения качества услуг. | 2 |
| | **Практическая работа № 11**<br>Проектная работа по внедрению инновационных технологий | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Исследование цифровой трансформации контакт-центров | 4 |
| **Тема 1.12.** Управление клиентским опытом | **Содержание учебного материала** | |
| | Сбор и анализ данных о клиентах для лучшего понимания их потребностей и предпочтений. | 2 |
| | **Практическая работа № 12**<br>Анализ кейсов и решение практических задач. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перспективы развития и новые бизнес-модели | 3 |
| | **Содержание учебного материала** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.13.** Маркетинг информационно-справочных услуг. | Общие правила обеспечения безопасности ИТ при работе сотрудников. Ответственность за нарушения. Порядок работы с носителями ключевой информации. | |
| **Тема 1.14.** Юридические аспекты в информационно-справочном обслуживании. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Инструкция по организации парольной защиты. Инструкция по организации антивирусной защиты. | |
| **Тема 1.15.** Тренды и перспективы развития отрасли | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | Конституция РФ и другие основополагающие документы, затрагивающие интересы РФ в информационной сфере. | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 2 |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Основы обслуживания клиентов: Изучение принципов и стандартов качественного обслуживания.<br>2. Технологии коммуникации: Использование современных коммуникационных технологий для взаимодействия с клиентами.<br>3. Управление конфликтами: Методы разрешения конфликтных ситуаций с клиентами.<br>4. CRM-системы: Освоение работы с системами управления взаимоотношениями с клиентами.<br>5. Эффективные коммуникационные навыки: Развитие навыков активного слушания и эффективного общения.<br>6. Продажи и кросс-продажи: Основы проведения продаж и предложения дополнительных товаров или услуг.<br>7. Обработка входящих и исходящих звонков: Техники и стандарты работы с телефонными звонками.<br>8. Работа с возражениями клиентов: Методы и приемы работы с возражениями и отказами.<br>9. Основы маркетинга: Понимание роли маркетинга в деятельности контактного центра.<br>10. Информационная безопасность: Знание правил и норм информационной безопасности в работе со служебной информацией.<br>11. Стрессоустойчивость: Развитие навыков работы в условиях высокого эмоционального напряжения.<br>12. Кейс-метод и ролевые игры: Практическое применение полученных знаний в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям. | | **72** |

| | |
|---|---|
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Практическое применение CRM-систем: Работа с реальными данными клиентов, использование функций отслеживания взаимодействий и управления задачами.<br>2. Тренировка навыков общения: Ролевые игры для отработки сценариев обслуживания клиентов, включая сложные запросы и жалобы.<br>3. Анализ кейсов из практики контактного центра: Изучение реальных примеров из практики и разработка стратегий решения.<br>4. Мастерство работы в команде: Участие в групповых проектах для развития командной работы и лидерских качеств.<br>5. Техники продаж и кросс-продаж: Освоение методик активных продаж и предложения дополнительных услуг в процессе общения с клиентами.<br>6. Стратегии управления стрессом: Разработка и применение методов для эффективной работы в условиях высокого давления и стресса. | **36** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)** | **18** |
| **Всего:** | **321** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатории «Организация и принципы построения компьютерных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания


1. Назаров А.В., Мельников В.П., Куприянов А.И. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры ОИЦ «Академия». 2021.
2. В.А. Гвоздева. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс, НЭБ]: учебник. − М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: http://znanium.com
3. Д.В. Фомин. Компьютерные сети: учебно-методическое пособие по выполнению расчетно-графической работы. −М. Директ-Медиа,2022 [Электронный ресурс, НЭБ]
4. Е.О. Новожилов. Компьютерные сети. −М. Академия,2023


**Дополнительные источники:**


1. Бигелоу С. Сети: поиск неисправностей, поддержка и восстановление. – СПб.: БХВПетербург, 2020.
2. Кульгин М. Практика построения компьютерных сетей. – СПб.: Питер, 2023.
3. Осипенко А.Л. Борьба с преступностью в глобальных компьютерных сетях. – М.: Норма, 2021.
4. Уилсон Э. Мониторинг и анализ сетей. Методы выявления неисправностей. – М.: Лори, 2022.

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»*

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *ПК 3.1.* Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |
| *ПК 3.2.* Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |

| | | |
|---|---|---|
| | стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | |
| *ПК 3.3*. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |

| | | |
|---|---|---|
| *ПК 3.4.* Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |
| *ПК 3.5.* Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |

| | | |
|---|---|---|
| *ПК 3.6.* Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. | Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием<br><br>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br><br>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br><br>Экзамен квалификационный |
| ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; | |

| | | |
|---|---|---|
| чрезвычайных ситуациях. | - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.; | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |
| ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры | |

**Составители**:
Якубов Зураб Назарбекович
Умхаева Иман Алихановна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕНЫ
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных
технологий»
_____ Х-А.Б. Дааев
«31» 08 2023 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
## по организации самостоятельной работы для всех специальностей и профессий СПО

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ»)

Грозный 2023

## 1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации определяют сущность самостоятельной работы студентов в колледже, ее назначение, планирование, виды самостоятельной работы, формы организации и виды контроля. Целью методических рекомендаций является методическое сопровождение процесса реализации требований ФГОС, помощь при разработке рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования при формировании ОПОП образовательная организация обязана:

– обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей (п. 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО));

– четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей.

–

Самостоятельная работа (далее – СР) – планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачами СР являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений;

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ (проектов) и дипломных работ (проектов), для эффективной подготовки к дифференцированным зачетам (зачетам) и экзаменам.

1.2. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

– в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов;

– в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

ФГОС СПО в части требований к результату освоения ОПОП по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по ОПОП в целом по ФГОС 3+ должен составлять 50 % от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку (п. 7.3, 7.4, таблица 3 ФГОС СПО), по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС – не более 30%. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

2. Формы самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплин и междисциплинарных курсов организация СР должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

2.1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (на уроках теоретического обучения, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ). Применяют три основные формы аудиторной самостоятельной работы:

1) фронтальная – студенты выполняют общее для всех задание, преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий, используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями студентов. Преимущество ее состоит в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих студентов к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность студентов. Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, когда важно создать определенный настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна она и на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способом выполнения задания по образцу. Поэтому первые задачи и упражнения должны быть типовыми, общими для всей группы, чтобы студенты, получив общий инструктаж преподавателя, быстрее осознали механизм применения знаний, усвоили основную схему действий. На этом этапе главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы;

2) индивидуальная – работа, которая предусматривает обязательное личное выполнение заданий и исключает сотрудничество студентов. Преподавателю необходимо тщательно прогнозировать содержание учебного материала, на основе которого составляются задания для индивидуальной самостоятельной деятельности студентов. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести следующие: возрастает роль самого студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения; появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем при выполнении трудоемких заданий. Опыт показывает, что к выполнению индивидуальных заданий следует приобщать и тех студентов, которые не отличаются

высокой успеваемостью и особой ответственностью. Индивидуальное задание вызывает личностное отношение к материалу, стимулирует активность;

3) групповая – предполагает работу в малых группах. Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества студентов на занятии – это работа в парах постоянного состава. Эту форму можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа, выполнения лабораторных работ и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений. Побуждающая роль сотрудничества усиливается в парах сменного состава, поскольку студент имеет возможность общаться с другими студентами, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления. Преимущество парной работы – необходимость и неизбежность делового взаимодействия. Организация сотрудничества в микрогруппах из 4-6 студентов является более сложной. В качестве оснований для объединения студентов в такие группы преподаватели выдвигают разные основания (критерии): уровень знаний, способностей, интерес к знаниям и уровень умений и т.д. До проведения групповой работы преподаватель должен организовать специальную подготовку: определить консультантов (руководителей) групп. Консультант распределяет обязанности между студентами в группе, решает, в каком порядке построить работу, как оформить отчет всей группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, принимает решение, направляет деятельность всей группы и контролирует ее.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) консультационная – во время индивидуальных консультаций с преподавателем вне рамок расписания (при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.);

2) индивидуальная – выполняется при решении студентом учебных и творческих задач по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (в библиотеке, дома, в образовательном учреждении);

3) групповая – деятельность студентов в составе учебной группы, кружка, студии, творческого коллектива.

## 3. Виды самостоятельной работы студентов

3.1. При планировании заданий рекомендуется учитывать уровни организации самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации. Цель: формирование умений и навыков, их закрепление;
- репродуктивная (вариативная), связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, обобщением методов познавательной деятельности, решением более сложных типовых задач. Цель: нахождение конкретных способов решения задач;
- эвристическая (продуктивная, частично-поисковая) заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации. Цель: поиск новых решений, систематизация знаний, перенос их на решение нестандартных ситуаций формирует потребность к самообразованию;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности. Цель: получение новых заданий, закрепление навыков

самостоятельного поиска знаний, формирование творческий личности, решение задач в условиях необходимости принятия решений.

3.2. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы.
2. Поиск необходимой информации через Интернет.
3. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников).
4. Составление различных видов планов по тексту.
5. Пересказ текстов.
6. Составление таблиц.
7. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации (зачету, дифференцированному зачету, экзамену, экзамену по модулю).
8. Выполнение домашних контрольных работ.
9. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.
10. Написание доклада, эссе.
11. Выполнение комплексного задания (проекта) по дисциплине.
12. Изучение инструкционной и технологической карты, самостоятельная разработка.
13. Создание презентации.
14. Составление кроссворда.
15. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем).
16. Выполнение индивидуального проекта.

3.3. Виды самостоятельной аудиторной работы студентов:

1. текущие консультации;
2. коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
3. прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
4. прием и защита практических работ;
5. защита курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;
6. защита индивидуального проекта;
7. защита практик (оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
8. защита выпускных квалификационных работ.

## 4 Самостоятельное изучение материала по литературным источникам, чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельный подбор необходимой литературы

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том

числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

**Чтение** – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Быстрое чтение – это метод, с помощью которого человек извлекает из текста осмысленную информацию на повышенной скорости.

Можно выделить девять правил быстрого чтения.

1. Для того чтобы быстро получить представление о содержании книги, прочтите ее оглавление, особенно если вы впервые берете ее в руки. Отметьте главы или разделы, которые, на ваш взгляд, имеют самое близкое отношение к предмету вашего изучения.
2. Решайте, когда стоит использовать быстрое чтение. Например, если вашей целью является получение общего представления о предмете, быстрое чтение может помочь. Если же, однако, вы нуждаетесь в более подробной информации, то быстрое чтение будет полезно лишь на этапе поиска тех частей текста, которые следует изучить глубже.
3. Определите, действительно ли быстрое чтение эффективно при работе с данной книгой. Одни книги для этого более удобны (те, например, которые имеют много заголовков и подзаголовков и где уже первая фраза каждого абзаца содержит достаточную информацию о его содержании), другие менее.
4. Пробуйте быстро прочесть книгу, пробежав глазами заголовки и подзаголовки, прочтя первые и последние фразы абзацев, первые и последние абзацы разделов и глав.
5. Попытайтесь избавиться от привычки (если вы ее имеете) проговаривать про себя то, что вы читаете. Большинство из нас приучены читать с такой скоростью, с какой говорят. На самом деле наш мозг в состоянии воспринимать слова много быстрее, чем мы их произносим. Многие, однако, никогда так и не развивают навыки читать быстрее, чем говорить.
6. Старайтесь воспринимать слова группами, а не по отдельности. Во многих фразах лишь одно или два слова являются важными, а остальные для восприятия смысла несущественны.
7. Когда вы разовьете в себе способность к быстрому чтению, прежде чем начать что-либо читать, составьте «план», например, перечень вопросов, на которые вы хотели бы найти ответы. Тогда в процессе быстрого чтения ваш мозг автоматически будет стараться отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленные вопросы.
8. Периодически просматривайте вновь уже прочитанный материал. Почаще возвращайтесь на несколько страниц назад, чтобы вспомнить основные положения того, что вы уже выучили в процессе быстрого чтения. При этом следите, не обнаружили ли вы для себя чего-нибудь нового и важного, - ведь при быстром чтении по первому разу можно кое-что и упустить.
9. Почаще заглядывайте и вперед, если только вы читаете не детектив или фантастику. Для лучшего понимания того, что вы читаете в данный момент, обычно полезно знать,

какой материал последует далее. Это может подсказать вам, почему выбран такой порядок изложения материала, а не иной.

Существует шесть способов чтения: углубленное чтение; собственно быстрое чтение; выборочное чтение; чтение-просмотр; чтение-сканирование; панорамное чтение.

1. Углубленное чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин. При таком чтении студент не просто читает текст и выделяет непонятные места, а, основываясь на своих знаниях, опыте, рассматривает вопрос критически, творчески, находит слабые и сильные стороны в объяснениях, дает самостоятельные толкования положениям и выводам. Таким способом читается обычно материал по новой, незнакомой теме.
2. Быстрое чтение. В тех случаях, когда данный навык достигает своего совершенства, быстрое чтение частично переходит в углубленное.
3. Выборочное чтение. Это разновидность быстрого чтения, при котором читаются избирательно отдельные разделы текста. Читатель фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые ему необходимы. Данный метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. Естественно, что скорость такого чтения значительно выше скорости быстрого чтения, поскольку страницы книги листают до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.
4. Чтение-просмотр. Используется для предварительного ознакомления с книгой. Это исключительно важный способ чтения, которым, несмотря на его простоту, владеют немногие.
5. Чтение-сканирование. Само название говорит о характере такого чтения: быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Как показали эксперименты, человек, читающий быстро, выполняет этот поиск в 2-3 раза быстрее того, кто читает традиционно. Развивая и тренируя зрительный аппарат и особенно периферическое зрение, удается при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть искомую фамилию, название, нужную цитату.
6. Панорамное чтение. Этот способ предполагает: увеличение оперативного поля зрения; эффект разведения зрительных осей глаз, за счет чего значительно повышаются скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

## 5. Поиск необходимой информации через Интернет

**Поиск информации** – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета. Существуют три основных способа поиска информации в Интернет:

1. Указание адреса страницы – самый быстрый способ поиска, которой можно использовать, когда точно известен адрес документа или сайта, где расположен документ. Не стоит забывать возможность поиска по открытой в окне браузера web-странице (Правка-Найти на этой странице…).

**Общефедеральные электронные образовательные ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru
Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru
Федеральный портал «Инженерное образование» www.techno.edu.ru

Федеральныйобразовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://www.ecsocman.edu.ru/
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - http://www.law.edu.ru/
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - http://www.ege.edu.ru/
Естественнонаучный образовательный портал - http://www.en.edu.ru/
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru/

2. Передвижение по гиперссылкам – менее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу.

3. Обращение к поисковой системе (поисковому серверу). Поисковая система – веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете, например, Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru), Rambler (rambler.ru) и др. Использование поисковых серверов – наиболее удобный способ поиска информации. Такой программе достаточно указать набор ключевых слов по интересующей вас теме, и она выдаст список ссылок на подходящие Web-документы. Если список окажется слишком длинным, нужно добавить еще уточняющие термины.

**Порядок поиска**

1. Определитесь с инструментами поиска. Для обнаружения в текстах фрагментов, аналогичных заданному, используются инструменты линейного поиска информации. К таким инструментам относятся, прежде всего, общедоступные поисковые машины. Для нахождения данных о связях между объектами используйте системы, позволяющие запрос по связям.

2. Проверьте орфографию. Если поиск не нашел ни одного документа, то, возможно, допустили орфографическую ошибку в написании слова. Проверьте правильность написания. Если использовали при поиске несколько слов, то необходимо посмотреть на написание каждого из слов в найденных документах (перед их списком после фразы "Результат поиска") какое-то из слов не встречается ни разу, видимо, оно и написано неверно.

3. Используйте синонимы. Если список найденных страниц слишком мал или не содержит полезных страниц, попробуйте изменить слово. Например, вместо «учебник» возможно больше подойдет «монография» или «учебное пособие». Попробуйте задать для поиска три-четыре слова-синонима сразу. Для этого перечислите их через вертикальную черту (|). Тогда будут найдены страницы, где встречается хотя бы одно из них. Например, вместо «фотографии» попробуйте «фотографии | фото | фотоснимки».

4. Ищите больше, чем по одному слову. Добавьте одно или два ключевых слова, связанных с искомой темой. Рекомендуется также сужать область вопроса. Если вы интересуетесь автомобилями ВАЗ, то запросы «автомобиль Волга» или «автомобиль ВАЗ» выдадут более подходящие документы, чем «легковые автомобили».

5. Не пишите заглавными буквами. Начиная слово с заглавной буквы, вы не найдете слов, написанных со строчной буквы, если это слово не первое в предложении. Поэтому не набирайте обычные слова с заглавной буквы, даже если с них начинается вопрос. Заглавные буквы в запросе рекомендуется использовать только в именах собственных. Например, «телепередача Здоровье».

6. Используйте знаки «+» и «-». Чтобы исключить документы, где встречается определенное слово, поставьте перед ним знак минуса. И наоборот, чтобы определенное

слово обязательно присутствовало в документе, поставьте перед ним плюс. Обратите внимание, что между словом и знаком плюс-минус не должно быть пробела. Например, если вам нужно описание Парижа, а не предложения многочисленных турагентств, имеет смысл задать такой запрос «путеводитель по Парижу -агентство –тур». Плюс стоит использовать в том случае, когда нужно найти так называемые стоп-слова (наиболее частотные слова русского языка, в основном это местоимения, предлоги, частицы). Чтобы найти цитату из Гамлета, надо задать запрос «+быть или +не быть».

7. Ищите без морфологии. Вы можете указать поисковой системе не перебирать все словоформы слов из запроса при поиске следующим символом! Например, лукоморья найдет только страницы, цитирующие строчку из стихотворения Пушкина («У лукоморья дуб зеленый»).

8. Поиски картинок и фотографий. Поисковые системы умеют искать не только в тексте документа, но и отыскивать картинки по названию файла или подписи. Для этого перейдите в «расширенный поиск». Для поиска картинки предусмотрены два поля. В поле «Название картинки» вписываются слова для поиска по названиям картинок, обычно появляющихся, когда к картинке подводится курсор. Например, название картинки «Венера» выдаст все страницы с картинками Венеры (всего, что можно понимать под этим словом). В поле «Подпись к картинке» вписывается название файла, содержащего картинку. Например, запрос dog найдет в Интернете все картинки, в имени файла которых встречается слово «dog». С большой вероятностью эти картинки связаны с собаками.

9. Обратите внимание: не следует использовать в своем запросе никаких знаков препинания (ничего, кроме букв и цифр). Не пишите стоп-слова – самые частотные слова русского и английского языков, например, предлоги, частицы и артикли. Очень часто опускаются апострофы и тире. Большинство поисковых машин их знают и сами освобождают от них сформулированный Вами запрос.

Нельзя писать в строку поиска большие предложения или части текста. По возможности нужно использовать только важные слова для каждого конкретного случая, причем, слова можно при каждой попытке добавлять или отнимать. Чем меньше лишних слов, тем больше обычно выдается подходящих сайтов. К примеру, вместо запроса: как склеить разбитую вазу, упавшую на достаточно твердую поверхность с высоты 2 метра. Лучше же его укоротить до наиболее важных слов: как склеить разбитую вазу.

Помогает упрощение/абстрагирование понятий, к примеру, заменим запрос: как склеить разбитую вазу, на: как склеить разбитый фарфор.

Еще можно менять, к примеру, вопросительную форму на утвердительную, представив, какие наверняка должны быть слова в ответе на ваш вопрос. Т.е. вместо: склеить разбитый фарфор, пишем: чтобы склеить разбитый фарфор нужно.

10. Грамотно проводите сортировку найденного материала. Фиксируйте все интересные найденные адреса документов в Интернете (например, с помощью программы Блокнот), потом можно выбрать среди них нужные.

Помните, что поисковые системы не производят самостоятельную информацию. Поисковая система – это лишь посредник между обладателем информации (сайтом) и Вами. Базы данных постоянно обновляются, в них вносятся новые адреса, и это нужно учитывать при поиске информации.

## 6. Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, контент-анализ источников)

**Анализ документов** – это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации; это также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения определенных задач.

Конспектирование (от лат. conspectus – обзор, очерк), – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект нужен для того, чтобы:

1) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
2) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения определенной учебной или научной задачи;
3) создать модель проблемы (понятийную или структурную);
4) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
5) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги;
6) обеспечить многократное обращение к нему в случае надобности, его многоразовое использование.

Конспект должен давать возможность дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию); работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы; сократить время на поиск нужного материала в конспекте; сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Качество конспекта во многом зависит от цели его составления, назначения. В зависимости от целей выделяются следующие критерии:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (в том числе четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений, соответствие особенностям и задачам пользователя).

Чтобы правильно составить конспект при работе с книгами и учебниками:

1. просмотрите имеющийся материал, проанализируйте особенности текста, поймите, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины. После этого вы сможете определить, какой вид конспекта вам подойдет;
2. снова перечитайте и осмыслите текст, это поможет отделить главное от второстепенного, разделить информацию на части и расположить эти части в нужном порядке;
3. обозначьте тезисы (основные мысли) текста.

**Правила составления конспекта лекции:**

1. Необходимо научиться выделять в речи преподавателя и фиксировать специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.
2. Необходимо выслушать все предложение, осознать его смысл, а потом кратко записать основную мысль.
3. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
4. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. То же самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами. Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца.
5. Необходимо использовать свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение».
6. Сокращать слова нужно так, чтобы потом можно было его воспроизвести. Например, сокращения «гос-во», «цивил-ция», «кол-во», «кот.», «след.», «т.з.» легко расшифровать: «государство», «цивилизация», «количество», «который», «следовательно», «точка зрения». Также возможно использование аббревиатур и коротких английских слов. Например, слово «ок» универсально.
7. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
8. Не следует записывать предложения, которые не несут особой информации, а также некоторые прилагательные и вводные слова.
9. Необходимо выделять в тексте важные места посредством цвета.
10. Обязательно указывать тему лекции и ее дату, при написании конспекта на отдельных листах – нумерацию страниц.
11. Можно выражать субъективное отношение к материалу. Знаки «!», «?», «?!» и прочие, поставленные рядом с определенными предложениями, не дадут вам забыть о наиболее понравившихся местах в тексте, о не до конца понятном материале и т.д. Также можно использовать в конспекте стрелки, подчеркивания, символы и знаки, которые без труда расшифровываются.
12. Рекомендуется в течение 3-4 часов после лекции отводить 20-25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции.

Критерии оценки конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

**Реферироваине** – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Реферат (от лат. refere – докладывать, сообщать) – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Основные этапы работы над рефератом:

1. Выбор и формулирование темы.
2. Подбор и изучение литературы, основных источников по теме (при разработке реферата должно быть использовано не менее 5-10 источников).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть: Раздел 1 ……..

1.1 ……..

1.2 ……..

Раздел 2 …….

2.1 …….

2.2 и т.д.

5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения

Оформление текста

Работа оформляется на белой бумаге (формата А4) на одной стороне. Текст реферата должен быть набран на компьютере шрифтом одинаковой гарнитуры (шрифт – Times New Roman, 14 пн, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – полуторный). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, диаграммы и т.п.) меняется на меньший 12 пн, межстрочный интервал – одинарный. Абзацный отступ – 1,25 см. Поля страницы: левое поле – 20 (30) мм.; правое – 10 мм.; верхнее – 20 мм.; нижнее – 20 мм. Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Каждая страница нумеруется внизу по центру. Титульный лист нумеруется, номер на нем не проставляется.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются. Используемые в работе цитаты заключаются в кавычки и приводятся в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится в квадратных скобках после упоминания автора или цитаты из работы. Пример: Историк В.Б. Кобрин [10, с. 53] утверждает, что «Российское общество…».

Критерии оценки реферата:

- актуальность и оригинальность темы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- научная значимость проблемы;

- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- логическая последовательность в изложении материала основной части;
- умение изложить материал в рамках заявленной темы;
- стиль и грамотность;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения);
- соблюдение требований к оформлению реферата.

**Рецензирование** – это процесс письменного анализа научного текста (статьи, реферата, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). Основная задача рецензии – дать научную оценку рецензируемой работе (достоверность полученных результатов, правильность оформления, соответствие требованиям). Также в задачу рецензента входит дать краткое, но исчерпывающее представление о рецензируемой работе для тех, кто не сумел ознакомиться с ее полным текстом.

Структура рецензии:

Вводная часть – представление работы автора: название работы, объем, количество рисунков и таблиц, количество используемой литературы.

Основные положения рецензируемой работы: тема автора в контексте современных представлений в данной области науки, основные цели и задачи, поставленные автором перед собой, результаты работы автора (в этой части особое внимание уделяется тем успехам, которых достиг автор: в плане разработки методики, объема собранного материала, статистической обработки, разработки специальных новых методов и методик, полученных данных, новизны полученных данных для науки).

Оценочная часть – в этой части сравниваются позитивные и негативные моменты рецензируемой работы: соответствие или несоответствие работы требованиям, адекватность методики сбора материала, адекватность и достоверность полученных научных данных, соответствие выводов и результатов поставленным целям и задачам.

Результат оценки – формальная оценка, соответствие или несоответствие работы предъявляемым требованиям.

Типовой план для написания рецензии и отзывов

- Предмет анализа (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).
- Актуальность темы (Работа посвящена актуальной теме... Актуальность темы обусловлена... Актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...).
- Формулировка основного тезиса (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является... В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).
- Краткое содержание работы.
- Общая оценка (Оценивая работу в целом... Суммируя результаты отдельных глав... Таким образом, рассматриваемая работа... Автор проявил умение разбираться в... систематизировал материал и обобщил его... Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...), Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...).

- Недостатки, недочеты (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том... К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...), Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями), Существенным недостатком работы является... Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы... Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с... сколько с...).

Критерии оценки рецензии:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения студента на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

**Аннотирование** – это вторичная обработка письменной информации. Для того, чтобы зафиксировать краткое содержание статьи, пишется аннотация (от лат. annotatio – замечание).

Аннотация – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), раскрывающая содержание и фиксирующая основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора; краткая информация о каком-либо издании: характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. В отличие от реферата, аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить, что является самым главным.

Структура аннотации:

1. Библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания). При аннотировании иностранного материала они обычно даются на языке подлинника.
2. Содержательная характеристика первоисточника – характеристика темы, проблематики исходного текста, ее содержания, указание на вопрос, который рассматривается автором, цели, которые он перед собой ставит (В предлагаемом вниманию читателей исследовании рассматривается... Статья содержит материал... по теме, вопросу, проблеме … Большое внимание уделяется... и т.д.).
3. Описание структуры исходного текста, композиции, ее отдельных элементов. Это не является обязательным элементом аннотации и присутствует, если структура работы представляет особый интерес (Книга состоит из ... глав... В заключительной части рассматриваются... В книге выделяются следующие главы: ... и т. д.)
4. Проблематика. Перечисляется круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в тексте. Используются следующие выражения: В статье (книге) анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы…, дается анализ (характеристика, описание)…, приводятся результаты…,

излагается теория (история, методика, проблема, вопрос)…, исследуется вопрос о (проблема, процесс, зависимость, свойства) и т. д.

5. Указание на читательский адрес. Как правило, это указание формулируется просто: «для абитуриентов, для студентов технических ВУЗов и т.п.). В некоторых случаях используются стандартизированные выражения типа: Статья предназначена для... Книга рассчитана на... Предназначается широкому кругу читателей... и т. д.

Основная ошибка при составлении аннотации – избыточность информации, длинноты в формулировке мыслей. Одно из важнейших правил рецензента – избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений, выдерживая средний объем – 500 печатных знаков.

Критерии оценки аннотации:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

**Контент-анализ** (англ. content analysis – анализ содержания) – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Суть данного метода заключается в том, чтобы найти легко подсчитываемые признаки и свойства (например, частота использования определенных терминов), отражающие существенные стороны содержания документа. При этом содержание документа становится измеримым. Контент-анализ является, прежде всего, количественным методом, предполагающим числовую оценку компонентов текста, дополняемую различными качественными классификациями и выявлением тех или иных структурных закономерностей.

Контент-анализ может использоваться для исследования большей части документальных источников, однако лучше всего он работает при относительно большом количестве однопорядковых данных. Очевидно, что наибольший эффект от использования данного метода можно получить, применяя соответствующие технические (компьютерные) средства.

Объектом контент-анализа может быть содержание различных печатных изданий, радио- и телепередач, кинофильмов, рекламных сообщений, документов, публичных выступлений, материалов анкет. Необходимым условием применения методики анализа содержания является наличие материального носителя информации. Во всех случаях, когда существует или может быть воссоздан такой носитель, допустимо использование методики контент-анализа.

Этапы применения контент-анализа:

1) Определение совокупности изучаемых источников или сообщений с помощью набора заданных критериев, которым должно отвечать каждое сообщение:

- заданный тип источника (пресса, телевидение, радио, рекламные или пропагандистские материалы)
- один тип сообщений (статьи, заметки, плакаты);
- заданные стороны, участвующие в процессе коммуникации (отправитель, получатель (реципиент);
- сопоставимый размер сообщений (минимальный объем или длина)
- частота появления сообщений,

- способ распространения сообщений;
- место распространения сообщений;
- время появления сообщений.

2) Формирование выборочной совокупности сообщений. В некоторых случаях можно изучать всю определенную на первом этапе совокупность источников, поскольку подлежащие анализу случаи (сообщения) часто ограничены по числу и хорошо доступны. Однако иногда контент-анализ должен опираться на ограниченную выборку, взятую из большего массива информации.

3) Выявление единиц анализа. Ими могут быть слова или темы. Правильный выбор единиц анализа – важная составляющая всей работы. Простейшим элементом сообщения является слово. Тема – это другая единица, представляющая собой отдельное высказывание о каком-либо предмете.

Существуют достаточно четкие требования к выбору возможной единицы анализа: она должна быть достаточно большой, чтобы выражать значение; достаточно малой, чтобы не выражать много значений; должна легко идентифицироваться; число единиц должно быть настолько велико, чтобы из них можно было делать выборку.

Если в качестве единицы анализа избирается тема, то она также выделяется в соответствии с некоторыми правилами: не может выходить за пределы абзаца; новая тема возникает, если происходит смена воспринимающего, действующего, цели, категории.

4) Выделение единиц счета, которые могут совпадать со смысловыми единицами или носить специфический характер. В первом случае процедура анализа сводится к подсчету частоты упоминания выделенной смысловой единицы, во втором – исследователь на основе анализируемого материала и целей исследования сам выдвигает единицы счета, которыми могут быть:

- физическая протяженность текстов;
- площадь текста, заполненная смысловыми единицами;
- число строк (абзацев, знаков, колонок текста);
- длительность трансляции по радио или ТВ;
- метраж пленки при аудио- и видеозаписях;
- количество рисунков с определенным содержанием, сюжетом.

5) Процедура подсчета в общем виде сходна со стандартными приемами классификации по выделенным группировкам. Применяется составление специальных таблиц, применение компьютерных программ, специальных формул, статистических расчетов. Обычно составляются таблицы вида:

| **Единицы анализа** | **Единицы анализа** | **Единицы счета** | **Единицы счета** |
|---|---|---|---|
| Категории | Подкатегории | Частота упоминания абсолютная, раз | Частота упоминания относительная, % |
| 1 Категория | 01 подкатегория | 15 | 25 |
| | 02 подкатегория | 7 | 14 |
| | 03 подкатегория | 25 | 61 |
| Итого | | 47 | 100 |

6) Интерпретация полученных результатов в соответствии с целями и задачами конкретного исследования. Обычно на этом этапе выявляются и оцениваются такие характеристики текстового материала, которые позволяют делать заключения о том, что

хотел подчеркнуть или скрыть его автор. Возможно выявление процента распространенности в обществе субъективных смыслов объекта или явления.
Критерии оценки контент-анализа источника:
- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

**7. Составление различных видов планов по тексту**

**План** – ряд предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенных последовательно для достижения цели с возможными сроками выполнения. Функции плана:
- отражает последовательность изменения мысли и обобщает;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет тезисы и конспекты;
- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль.

Правила составления различных видов планов:
1) Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана использовать вопросительные слова, (например: Как.., Сколько.., Когда.., Почему... и т.д.,), нельзя использовать: Есть ли..., Пришел ли... и т.п.
2) Тезисный план – план из тезисов глагольного строя (например: Многие животные и птицы пользуются звуками, которые мы не слышим). Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца. Тезисы бывают первичными и вторичными. Вторичные тезисы используются с целью выделения главной информации какого-то источника (например, учебника, научной статьи или монографии).
3) Назывной план – план из тезисов номинативного строя (например: Использование животными и птицами неслышимых звуков).
4) План-опорная схема состоит из опор – слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления.
5) Развернутый план реализуется в разбивке текста на композиционные блоки: введение, основная часть, заключение. Развернутый план формально выражает развитие логики мысли. План развернутого содержания составляется к дипломным работам, различным исследованиям.
Введение – это формулирование проблемы исследования, изложение необходимых для читателя исходных данных о предмете речи, задаче исследования, авторской оценке путей ее решения.

Основная часть посвящена раскрытию, детализации, доказательству основных положений работы. Вначале дается информация обзорного характера, затем – новая информация. Приводятся и объясняются сведения о результатах исследования.
Заключение (выводы) – это итоговое изложение основного концептуального содержания работы, а также краткая формулировка главных выводов.
6) План свернутого (сжатого) содержания представлен заглавием работы, аннотацией и оглавлением.
Как составлять план:
1. Внимательно прочитайте материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. План должен полностью охватывать содержание текста (темы); в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.
4. Обратите внимание на рубрикацию – это членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой; использование заголовков, нумерации и т.д.

**8. Пересказ текстов**

**Пересказ текста** – это точная передача содержащейся в нем информации. Цель пересказа – научить студентов усваивать содержание текста и в адекватной форме его передавать. Пересказ может проводиться по плану и без плана. По полноте охвата материала он может быть подробным, сжатым, выборочным. Работа над пересказом проводится по следующей схеме:
1 Чтение или прослушивание текста.
2 Словарная работа (если в тексте встречаются незнакомые слова необходимо уточнить их значение по словарю или глоссарию).
3 Ответы на вопросы по тексту (разделить текст на смысловые части, к каждому отрывку задать вопрос, отвечая на вопросы, найти главные слова или словосочетания).
4 Коллективное или самостоятельное составление плана (с помощью главных слов составить план текста, пункты должны быть короткие – 2-3 слова).
5 Пересказ текста с опорой на план.
6 Пересказ текста без опоры на план.
Критерии оценки:
- наличие в пересказе всех смысловых частей текста;
- точность, логичность и последовательность изложения;
- грамотная речь студента;
- соответствие регламенту выступления.

**9. Составление таблиц**

**Составление таблицы** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем

(многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Этапы составления сравнительных таблиц:

- выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление;
- сформулировать их в виде краткого плана, записать в первую графу таблицы;
- в соответствующие графы горизонтально заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектах;
- итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

Роль студента при составлении таких таблиц заключается в следующем:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки составления таблицы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

## 10. Подготовка к различным формам промежуточной аттестации

Изучение многих общеобразовательных, общепрофессиональных и междисциплинарных курсов завершается дифференцированным зачетом или экзаменом. Подготовка к дифференцированному зачету, экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к дифференцированному зачету, экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Лучшая подготовка к зачетам и экзаменам – равномерная работа в течение всего семестра.

Требования к организации подготовки к экзаменам:

1) важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике – утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неутомительные занятия спортом;
2) наличие хороших собственных конспектов лекций. В первый день подготовки необходимо прочитать конспекты, понять, но не стараться запомнить, так как ожидаемый результат – общее обзорное представление об учебном курсе. Второй раз лекцию стоит прочитать перед экзаменом, стараясь запомнить основные определения;
3) при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник. Учебник более полно и развернуто объясняет то, что очень кратко было записано в конспектах.

Некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях и должны быть подготовлены самостоятельно по учебнику;

4) необходимо сразу сориентироваться во всем материале и расположить весь материал согласно перечню вопросов;

5) подготовка связана не только с «запоминанием», она предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей;

6) с целью систематизации и оптимизации знаний по дисциплине полезно готовить «шпаргалки»;

7) следует повторить решение практических и лабораторных работ, разобраться во всех выполненных работах для того, чтобы суметь доказать теоретические положения конкретными фактами;

8) в материал каждой учебной дисциплины при подготовке к экзамену следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к экзамену не надо заниматься ничем другим, отвлекаться.

**11. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.**

**Решение практического задания** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решая задание, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация: как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом;
- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, поскольку у вас никогда не будет полной информации;
- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может повлиять на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- умение разбираться в представлениях о ситуации – ваших и других членов группы, а также основных действующих лиц ситуации (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что вы понимаете, что действительно происходит – основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;
- с учетом этого понимания – умение разработать необходимые действия;
- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

**Методика решения практического задания:**

1. Понимание задачи. Необходимо понять, что от вас требуется: усвоение какой учебной темы предполагает решение задания; какого рода требуется результат; должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти; если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий; какая форма презентации требуется, каковы требования к ней; сколько времени вы должны работать?
2. Просмотр ситуации. После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию:

- просмотрите его содержание, старясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите задание медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными;
- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны.

3. Составление описания ситуации. Опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:

- Кто считает, что является проблемой, и почему?
- На каком основании базируется мнение этих людей?
- Что происходит (или не происходит), когда и где?
- Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространство решения»?

4. Диагностика проблемы. Процесс определения проблемы включает в себя следующие действия:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих заданию теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопросы, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня»;
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации в задании и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего решения;

- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений, и до какой степени их правильность важна для вашего решения.

5. Формулировка проблем. На этой стадии следует:

- письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем;
- при наличии нескольких проблем следует установить их приоритетность, используя следующие критерии:

- важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;
- срочность – как быстро нужно решить эту проблему;
- иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;
- разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы. Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив. Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути решения проблемы. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других подобных ситуаций, креативные методы (мозговой штурм, аналогия, метафора и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего из них. На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов. Оформление результатов решения практической задачи в соответствии с перечнем вопросов, которые приведены к каждой конкретной ситуации, полученной студентом.

**12. Написание доклада, эссе**

**Доклад** – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, удобная форма изложения конкретной информации, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации для максимально полного усвоения слушателями;
- публичный характер высказывания;

- предварительная подготовка;
- стилевая однородность, выдержанность в строго научном стиле;
- порциональная подача информации, четкие формулировки, произнесение особо важных моментов «под запись»;
- диалогичность (сотрудничество докладчика и аудитории).

**Процесс работы над докладом**

Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.
2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов:

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам. Редактирование, переработка текста.
8. Оформление доклада.
9. Выступление с докладом.

Критерии оценки доклада:

- соответствие содержания выбранной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четкость, обоснованность;
- умение работать с научной литературой – выделять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру устной речи;
- умение правильно трактовать позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- соблюдение регламента выступления.

**Написание эссе** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Этот вид работы требует от умения четко выражать мысли

как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Этапы работы над эссе:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- срок представления эссе.

## 13. Выполнение индивидуального проекта

**Индивидуальный проект** – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися первого курса в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине в течение учебного года в, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.п.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат (продукт) проектной деятельности может быть представлен в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изоальбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для поведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

## 14. Создание презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

**Рекомендации по оформлению слайдов**

| | |
|---|---|
| Стиль | Соблюдайте единый стиль оформления.<br>Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.<br>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями) |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные светлые тона (лучше пастельные).<br>Категорически не рекомендуется использовать картинки в качестве фона |
| Использование цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.<br>Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования) |
| Анимационные эффекты | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.<br>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде |

**Представление информации**

| | |
|---|---|
| Содержание информации | Используйте короткие слова и предложения.<br>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.<br>Заголовки должны привлекать внимание аудитории |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации.<br>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.<br>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней |

| | |
|---|---|
| Шрифты | Для заголовков – не менее 24 пн. Для информации – не менее 18 пн. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных) |
| Способы выделения информации | Следует использовать:<br>- рамки, границы, заливку;<br>- штриховку, стрелки;<br>- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов |
| Объем информации | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами |

**15. Составление кроссворда**

Правила составления кроссвордов:

1 Составьте словник, то есть перечень слов, которые должны войти в кроссворд. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

2 Выпишите эти понятия на отдельный лист.

3 Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

4 Расположите слова так, чтобы повторяющееся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.

5 Пронумеруйте слова.

6 В соответствии с номерами выпишите определения понятий.

7 Начертите сетку кроссворда.

8 Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

9 Оформите кроссворд. Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Подпишите его.

Критерии оценки:

- смысловое содержание;
- грамотность;
- выполнение правил составления кроссвордов;
- точность формулировок;
- эстетичность.

## 16. Работа с иллюстрациями (создание и обработка рисунков, графиков, диаграмм, схем)

**Составление схем** – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. Любая схема должна иметь наименование, нумерацию и тематический заголовок.

Наименование– это условное сокращенное название схемы, отображаемое с помощью полнотекстового слова «Рисунок», например:

Рисунок 3.5 – Принципиальная схема поворотного крана

Рисунок 1 – Автотрансформатор и его электрическая схема

Схема – это изображение, передающее с помощью специальных условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-то устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их основных элементов. Схемы – это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Это приближенный наглядный образ устройства чего бы то ни было, структурная характеристика состояния чего-то. Схемы – это всегда соотношение частей в некоем целом объекте.

Основное требование к выполнению схем состоит в строгой выдержке толщины линий изображения основных и вспомогательных, видимых и невидимых деталей и толщины их связей.

Виды схем:

а) схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;

б) функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;

в) табличные схемы (лепестковой диаграммы) с указанием точных данных об объекте схематизации;

г) схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо;

д) блок-схемы – составляющие элементы изображаются в виде прямоугольников с простыми связями в виде линий.

Требования к схемам:

- понятность;
- красочность;
- логичность.

Критерии оценки:

- соответствие содержанию темы;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

## 17. Планирование самостоятельной работы студентов

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

Определить место самостоятельной работы на уроке – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Преподаватель учебной дисциплины эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

Методические отделы на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине. При необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения методического отдела по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

## 18. Организация самостоятельной работы студентов

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения, которые включают в себя:

- библиотеку с читальным залом, электронную библиотеку, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методических отделов;
- компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы, инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Задание для самостоятельной работы всегда содержит учебную задачу, проектирует умственные и практические действия, т. е. определяет те мыслительные операции, которые необходимо выполнить в процессе работы. Оно может быть направлено на развитие

наблюдательности, репродуктивной или поисковой деятельности, на использование одного или нескольких источников знаний. В содержании задания необходимо проектировать способы деятельности, которые обусловливают ее разные уровни (творческие задания, проекты). Повышение уровня самостоятельности студентов может быть достигнуто, если задания постепенно усложняются. Сложными являются задания, требующие объяснения причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями, событиями, раскрытия сущностей законов, закономерностей или теорий. Содержание и направленность заданий для самостоятельной работы должны определяться на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов.

При организации самостоятельной работы важное значение имеет инструктаж студента преподавателем по заданиям для СР. Он необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, суть учебной задачи, а также требования к оформлению результатов выполненной работы. Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свернутым и т.д.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

Необходимые условия для организации СР:

- наличие знаний и умений, требуемых для выполнения СР;
- подготовленность студентов к самостоятельному выполнению задания;
- индивидуализация заданий с учетом уровня подготовленности студентов;
- наличие устных и письменных инструкций преподавателя. По мере приобретения опыта самостоятельной работы студентов можно вводить задания с неполными данными и с рядом вопросов задач.

## 19. Оценка результатов самостоятельной работы

Контроль качества СР – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основные цели состоят в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Контроль может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине. Контроль проводится в письменной, устной или смешанной формах. К формам и методам контроля относятся семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, экзамены, контрольные работы, защита творческих, курсовых, дипломных работ и др.

К видам контроля относятся следующие:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студента являются:
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко формулировать проблему, предлагать ее решение, критически оценивать решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Однако следует отметить, что критериальная база для оценки качества самостоятельной работы студентов не может быть унифицированной. В зависимости от типа учебных занятий и вида самостоятельного задания будут различными критерии оценки его эффективности. В связи с этим преподавателям различных методических отделов целесообразно разрабатывать на единой для всех концептуальной основе специальные критерии и показатели оценки качества самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине или циклу дисциплин.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕНЫ
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных
технологий»
_____Х-А.Б. Дааев
«31» 08 2023 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
**по выполнению и защите индивидуального проекта**
**для всех специальностей и профессий СПО**
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ»)

Грозный 2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) студентов при освоении предметов общеобразовательного цикла, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентом с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязателен для каждого студента, если в основной профессиональной образовательной программе подготовки присутствует общеобразовательный цикл.

1.7. Невыполнение студентом индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету общеобразовательного цикла и является академической задолженностью.

## 2. Цели выполнения индивидуального проекта

2.1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

2.4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 3. Подготовка к работе над индивидуальным проектом

3.1. Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем учебного предмета и предлагается студентам на выбор, либо может быть сформулирована студентом самостоятельно и согласована с преподавателем.

3.2. Студенты самостоятельно выбирают учебный предмет (по профилю), тему индивидуального проекта и руководителя проекта. Оформляется письменное заявление студента. (Приложение 1)

3.3. Темы индивидуальных проектов рассматриваются на заседании

методического отдела, согласовываются с зам. директором по УР и закрепляются за студентами приказом директора.

3.4. Преподаватель - руководитель проекта совместно со студентом разрабатывает план работы над темой проекта в соответствии с программой подготовки индивидуального проекта (Приложение 2).

## 4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности может иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## 5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Индивидуальный проект должен иметь пояснительную записку (Приложение 3) объемом не более одной печатной страницы с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) оценка руководителя проекта.

5.2. Титульный лист (Приложение 4) индивидуального проекта

содержит следующую информацию:

1) полное наименование учебного заведения

2) название темы индивидуального проекта

4) фамилию, имя, отчество студента, наименование учебной группы

5) код и название специальности

6) предмет

7) данные руководителя проекта с указанием его должности, фамилии и инициалов.

8) оценку и дату защиты

9) город и год

Расположение этой информации на титульном листе осуществляется согласно Приложению №4.

5.3. Лист "Содержание" (Приложение 5) следует после титульного перед основным текстом работы.

Название листа располагают по центру, шрифт Times New Roman, 14, полужирный, прописные. Названия разделов, нумерация страниц - шрифт Times New Roman, 14, нормальный. Нумерация страниц ведется с первой страницы, следующей за содержанием. Номера страниц (арабские цифры) указываются внизу страницы по правому краю.

5.4. Основная (письменная) часть индивидуального проекта должна содержать следующие разделы:

1) Вводная часть

2) Содержательная часть

3) Список использованных источников.

Новые разделы следует начинать с новой страницы.

Требования к написанию текста: параметры страницы: правое поле – 1 см, левое - 3 см, верхнее- 2 см, нижнее - 2 см. Размер бумаги - А4. Ориентация страницы - книжная.

Шрифт основного текста - Times New Roman, 14 нормальный; заголовков разделов-полужирный, все прописные. Выравнивание основного текста - по

ширине, заголовков - по центру. Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков - 0 см. Междустрочный интервал - полуторный. Расстановка переносов не допускается.

5.5. В списке использованных источников (Приложение 6) должно быть указано не менее 8 источников, в том числе Интернет-ресурсы. Форматирование списка литературы: шрифт Times New Roman, 14; междустрочный интервал - полуторный; отступ первой строки - 0 см.

5.6. Общий объём индивидуального проекта должен превышать 15 стандартных страниц, включая список использованных источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

## 6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на последнем занятии учебного предмета «Основы проектной деятельности» или в отдельный день в соответствии с графиком защиты, составленной учебной частью. Если в учебный план включен предмет «Основы проектной деятельности», то оценка за защиту индивидуального проекта засчитывается как оценка за дифференцированный зачет по предмету «Основы проектной деятельности».

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам защиты представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и вносятся в ведомость (Приложение 7).

## 7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1 Индивидуальный проект оценивается по 5 (бальной) системе

7.2 Оценка «отлично» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы носят самостоятельный характер, отмечается творческий подход к раскрытию темы индивидуального проекта.

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

7.3 Оценка «хорошо» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

7.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- содержатся существенные логические нарушения;

- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.

- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

7.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;

- актуальность работы не обосновывается;

- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;

- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

7.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в пояснительной записке к индивидуальному проекту и на титульном листе индивидуального проекта.

## 8. Приложения

Приложение 1**.** Образец письменного заявления

Приложение 2. Программа подготовки индивидуального проекта.

Приложение 3. Макет оформления пояснительной записки к проекту.

Приложение 4. Макет оформления титульного листа.

Приложение 5. Образец оформления листа "Содержание"

Приложение 6. Образец оформления списка использованных источников.

Приложение 7. Ведомость защиты индивидуальных проектов.

Приложение 8 Темы индивидуальных проектов по предмету

Приложение 9 Лист выбора тем индивидуальных проектов

Приложение 1

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»
_____
студента ____ курса, группы_____
_____
_____
(ФИО студента)

**Заявление**

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального проекта

_____

_____

_____по предмету

_____.

Руководителем индивидуального проекта прошу назначить преподавателя _____.

С Положением о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ») ознакомлен (а).

«____»_____20____г. _____/_____/
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель проекта

_____/_____/
(подпись) (ФИО)

«____»_____20____ г

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Данная программа определяет порядок подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта по предметам общеобразовательного цикла для студентов, обучающихся по ППССЗ с получением среднего общего образования.

График подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный исполнитель** | **Сроки** |
|---|---|---|---|
| 1 | Определение тем индивидуальных проектов | Преподаватели ОП | сентябрь |
| 2 | Рассмотрение тем на заседании методического отдела | Зав. методического отдела | сентябрь - ноябрь |
| 3 | Выбор тем индивидуальных проектов студентами | Студенты, кураторы групп | ноябрь |
| 4 | Проект приказа о закреплении тем за студентами | Зав. методического отдела | ноябрь |
| 5 | Составление плана работы по индивидуальным темам | Преподаватели-руководители проектов совместно со студентами | декабрь |
| 6 | Самостоятельная работа студентов над проектами | Студенты | декабрь - июнь |
| 7 | Индивидуальные консультации | Преподаватели-руководители проекта | май-июнь |
| 8 | Проверка и оценка индивидуальных проектов | Преподаватели-руководители проекта | июнь |
| 9 | Защита индивидуальных проектов | Студенты | июнь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Анализ выполненных индивидуальных проектов | Зам. директора по УР, зав. методического отдела | июнь |

Условия подготовки и процедура защиты индивидуальных проектов

Работа над проектом ведется согласно Графику подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта.

Не позднее, чем 28 июня преподаватели - руководители проектов сдают на методический отдел индивидуальные проекты с выставленными оценками.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам защиты представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и оценки руководителя.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
**к индивидуальному проекту**

по предмету: _____, студента (ки) _____,

учебной группы _____

Исходный замысел, цель и назначение проекта:

_____

_____

_____

_____

Описание хода выполнения проекта и полученных результатов:

_____

_____

_____

Оценка _____

Руководителя проекта _____/ _____

Дата: « ____» _____ 20 ___г.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Тема _____

Предмет _____

Выполнил студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Учебная группа _____

Специальность _____
(код, название)

Руководитель: преподаватель
_____
_____

Защищен на оценку _____
«___»_____ 20___ г.
Подпись руководителя _____

г. Грозный
20___ г.

Приложение 5

**СОДЕРЖАНИЕ**


ВВЕДЕНИЕ..... 4
1. НАЗВАНИЕ ..... 8
1.1 Название ..... 8
1.2 Название ..... 15
1.3 Название ..... 19
2. НАЗВАНИЕ ..... 23
2.1 Название..... 23
2.2 Название..... 29
2.3 Название..... 37
3. НАЗВАНИЕ ..... 43
3.1 Название..... 43
3.2 Название..... 52
3.3 Название..... 60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ..... 65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... 72
Приложение 1. Название ..... 77
Приложение 2. Название ..... 83

Приложение 6

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральный закон:

**Книги:** (обязательно)

**Сборник трудов:**

**Тезисы, доклады и материалы совещаний (съездов, конференций и т. п.)**

**Интернет-источники:** (обязательно)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных
технологий»
_____Х.-А.Б Дааев
«31» 08 2023

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
## по написанию и оформлению курсовой работы

## для всех специальностей СПО

Грозный 2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.2. Курсовая работа по дисциплине или МДК является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающихся.

1.3. Выполнение обучающимся курсовая работа (проект) осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины или МДК, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

1.4. Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине или МДК проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным дисциплинам или профессиональным модулям;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;

- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.5. Количество курсовых работ (проектов), наименование дисциплин или МДК, по которым они предусматриваются, и количество часов обязательной учебной нагрузки обучающегося, отведенное на их выполнение, определяются образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности (далее - Государственные требования).

1.6. Если Государственные требования не предусматривают количества

курсовых работ (проектов), наименование дисциплин, а также времени, отведенного на их выполнение, то они определяются колледжем самостоятельно. На весь период обучения предусматривается выполнение не более трех курсовых работ (проектов), по дисциплинам и МДК.

1.7. Курсовая работа (проект) по дисциплине или МДК выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности и рабочей программой по дисциплине или профессиональному модулю.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1 Структура курсовой работы включает в себя:

- титульный лист (Приложение А);
- содержание (Приложение Б);
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

2.2 **Введение** – это вступительная часть работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, но оно не должно быть чересчур пространным и многословным. Основная задача состоит в том, чтобы сделать его убедительным.

Далее следует остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы. Затем сформулировать цели и задачи своей работы. Безусловным требованием к тексту курсовой работы является соответствие сформулированной цели и выполнение поставленных задач.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страниц.

2.3 **Основной текст** состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет свое

название. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. В конце каждой главы необходимо оформить выводы. Эти главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал.

При изложении содержания темы допускается прямое и непрямое цитирование источников и исследовательской литературы.

В работах, носящих в основном теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая и описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы.

Работа над основной частью должна позволить руководителю оценить и отметить как общие, так и профессиональные компетенции, в рамках освоения учебной дисциплины (междисциплинарного курса), соответствующего выбранной теме курсовой работы, установленных ФГОС СПО по конкретной специальности.

2.4 Завершающей частью курсовой работы является **заключение**, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 3 страниц текста.

2.4 **Список использованных источников** отражает перечень источников, которые использовались при написании курсовой работы (не менее 15 источников), составленный в следующем порядке:

- законы Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- нормативные акты, инструкции;
- иные официальные материалы (резолюции, рекомендации

международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и т.д.);

- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы и другие источники.

2.5 Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистических данных, схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.

2.6 По объему курсовая работа должна быть не менее 15 страниц печатного текста или 20 страниц рукописного текста. Рекомендуемый объем курсовой работы (проекта) - 20-25 страниц. (без приложений).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

3.1 Оформление курсовой работы - это заключительный этап. К оформлению работы студент приступает, когда основная часть запланированной работы выполнена, тщательно продуманы доказательства.

3.2 Объем курсовой работы (проекта) – не менее 15 страниц печатного текста (без приложений), выполненного через 1,5 межстрочных интервала 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10мм; верхнее и нижнее – 20 мм.

3.3 Курсовая работа (проект) должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А 4 (210х297 мм).

3.4 Работа должна быть сшита в папку-скоросшиватель.

3.5 Курсовая работа (проект) пишется от третьего лица.

3.6 В тексте курсовой работы (проекта) необходимо применять «красную строку», выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) **не допускаются**.

3.6 Наименования структурных элементов работы: "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" - служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов выравниваются по центру без точки в конце и печатаются прописными буквами без подчеркивания.

Название раздела или главы в тексте работы следует писать 14-м полужирным шрифтом. Раздел (глава) начинается с новой страницы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15мм (2 полуторных интервала).

3.7 Нумерация страниц, глав и др.

Страницы нумеруются; номера проставляются внизу страницы с форматированием по середине. На титульном листе и содержании номер

страницы не ставится, нумерация основного текста работы начинается с цифры «3».

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц курсовой работы.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. ***Пример*** - 1, 2, 3 и т. д.

Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой. ***Пример*** - 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.

После номера главы и пункта в тексте точку не ставят.

Если глава имеет только один пункт, то нумеровать его не следует.

3.8 Оформление иллюстраций, рисунков

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминались впервые, или на следующей странице. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. Иллюстрации должны иметь наименование, при необходимости - поясняющие данные (подрисуночный текст). Наименование иллюстраций и поясняющие данные, располагают под иллюстрацией. Иллюстрации располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации (кроме таблиц) обозначают словом «Рисунок». Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных. На все рисунки в тексте должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово (Рис.) с указание его номера. **Пример** - (Рис. 1).

Нумерация рисунков - сквозная по тексту работы. Если рисунок один, то он обозначается "Рисунок - (далее указывается наименование рисунка с прописной буквы)". Если рисунков два и более, то рисунки обозначаются:

Рисунок - 1 (далее указывается наименование рисунка).

Слово "Рисунок" и его наименование выравнивают по центру.

Рисунки должны быть выполнены черной тушью или черными чернилами на белой непрозрачной бумаге. Фотографии размером меньше стандартных листов следует наклеивать на стандартные листы белой бумаги.

3.9 Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц.

Слово «Таблица» и её порядковый номер (без знака №) пишется снизу самой таблицы с выравниванием по ширине. При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы слева, справа, снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньше (размер шрифта не менее 11 пт), чем в тексте.

Таблица должна иметь тематический заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы. Заголовок не подчеркивают.

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово (Табл.) с указание ее номера. **Пример —** (Табл. 1).

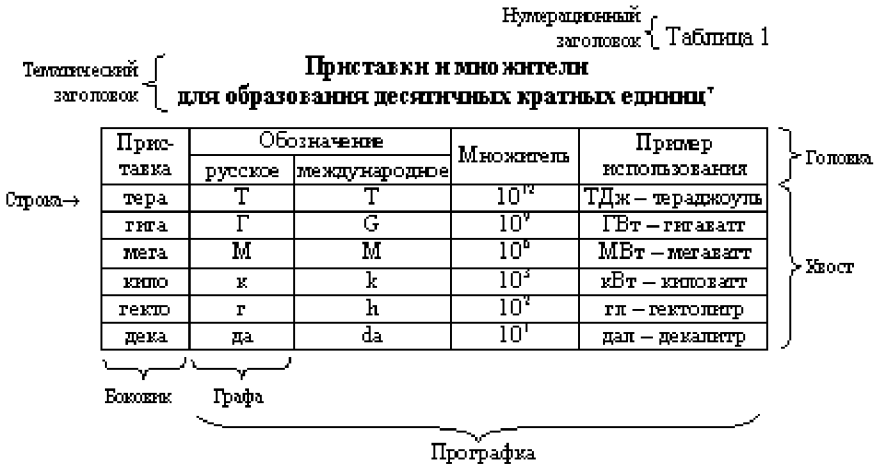
Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв в единственном числе. Подзаголовки - со строчных букв, если последние подчиняются заголовку или имеют самостоятельное значение.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу, слово «таблица», её номер и название указывают один раз над первой частью таблицы, а над другой частью пишут слово «продолжение» и указывают номер таблицы. ***Пример —*** Продолжение таблицы 1.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк.

Пример оформления таблицы приведён на рис. 1.

Таблица 1 -




3.10 Оформление формул

В формулах в качестве символов надо применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. (1)

Пояснение значений символов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента надо писать с новой строки, первую строку начинать со слова ***«где»*** без двоеточия. Формулы в курсовой работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки.

Ссылки на формулы указывают порядковым номером формулы в скобках, **Пример:** «... в формуле (3)».

3.11 Оформление ссылок

Ссылки на литературные источники в тексте указывают порядковым номером по списку источников, выделенных квадратными скобками, с указанием страниц. **Пример:** [4, с. 15].

3.12 Оформление титульного листа

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и заполняется по определенной форме (Приложение А).

3.13 Оформление содержания

Содержание включает наименование всех глав, пунктов и подпунктов (если они имеют наименования) с указанием номера страницы, на которой размещается начало главы (пункта). Это фактически развернутый план курсовой работы. Пример оформления содержания приведен в Приложении Б.

3.14 Оформление списка использованных источников

После заключения, необходимо поместить список использованных источников. В список включаются использованные в работе источники, выпущенные за последние 5 лет. В исключительных случаях, может использоваться литература, изданная более 5 лет, если такая литература является уникальной и содержит актуальную научную информацию.

3.15 В списке для каждого издания указываются: автор, название работы, место издания и название издательства, год издания. (Пример: Кулешова Л.И., Протасова Е.В. Основы экономики. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019.)

3.16 Оформление приложений

Приложения помещаются в конце курсовой работы (проекта). На отдельной странице, в правом верхнем углу печатают прописными буквами слово «Приложение», его номер, название.

Приложение должно иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. **Пример:** ПРИЛОЖЕНИЕ А

Номер страницы на приложениях не проставляется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Методический отдел : «_____»

# КУРСОВАЯ РАБОТА

**по ОП 01 «*наименование дисциплины,МДК*»**

на тему: _____

Работу выполнил(а)
студент(ка) группы_____
специальности *(код,наименование специальности)*

_____
(Ф.И.О. обучающегося, полностью)

Руководитель:
*Иванов Иван Иванович*
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Оценка _____
(прописью)

Преподаватель, подпись:
_____
(Ф.И.О., подпись)

Грозный 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ..... 4
1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ..... 8
1.1 Роль платежеспособности при оценке финансового состояния предприятия ..... 8
1.2 Методические подходы к анализу платежеспособности ..... 14
2 АНАЛИЗ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ИП ЗА 2018-2019 ГГ……... 26
2.1 Организационно-экономическая характеристика ИП …… ..... 26
2.2
3 НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ИП……55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ..... 63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ..... 67

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ
«Грозненский государственный
колледж информационных
технологий»
_____ Х.-А.Б. Дааев
«31» 08 2023 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по написанию и оформлению дипломной работы**

**для всех специальностей**

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (ГБПОУ «ГГКИТ»)

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ..... 3**
**2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ ..... 5**
**3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ ..... 8**
**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ ..... 11**
**5. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ ..... 20**
**6. ЗАЩИТА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ ..... 22**
**7. ХРАНЕНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ ..... 26**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ..... 27**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ..... 30**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ..... 32**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ..... 34**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ..... 36**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ..... 37**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 7 ..... 39**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 8 ..... 41**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 9 ..... 42**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 10 ..... 44**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 11 ..... 45**

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие требования к структуре, правила оформления и порядок защиты дипломной работы (далее – ДР) студентами, обучающимися по основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) среднего профессионального образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования", Рекомендациям по организации выполнения и защиты дипломной работы в образовательных учреждениях СПО, межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001 «Отчет об исследовательской работе».

1.2. Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно ФГОС СПО, включает подготовку и защиту дипломной работы.

1.3. В соответствии с ФГОС на подготовку и защиту дипломной работы по специальностям отводится 6 недель, из них на подготовку ДР – 4 недели и защиту ДР – 2 недели.

1.4. ДР представляется на Государственную итоговую аттестацию выпускниками, завершающими обучение в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Грозненский государственный колледж информационных технологий» (далее – Колледж) по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

1.5. Выполнение ДР призвано способствовать формированию общих и профессиональных компетенций студентов. ДР представляет собой исследование, позволяющее осуществить решение практических задач, содержащее аргументированные выводы и обоснованные решения. Тема ДР должна быть актуальной, уровень ДР должен отвечать программе обучения и

соответствовать современному развитию экономики.

1.6. Защита ДР проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС.

1.7. ДР выполняются по всем основным профессиональным образовательным программам Колледжа. Должна представлять собой законченную работу научного содержания для конкретной организации или потребительского общества в соответствующей области. В работе выпускник должен проявить элементы научного поиска, самостоятельность, творческий подход к решению выявленных проблем.

1.8. ДР – это самостоятельный творческий труд обучаемого, завершающего обучение в Колледже, и является основным видом итоговых аттестационных испытаний выпускников, в котором они демонстрируют уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, позволяющие им самостоятельно решать профессиональные задачи на практике.

1.9. Целью ДР является комплексная проверка степени подготовленности студента к самостоятельному решению конкретной задачи по избранной специальности на основе накопленных им теоретических знаний и практических навыков, а также сформированных общих и профессиональных компетенций.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

2.1. Программой государственной итоговой аттестации выпускников определяется тематика ДР в соответствии с присваиваемой квалификацией.

2.2. Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2.3. Темы ДР разрабатываются преподавателями методических отделов Колледжа совместно с представителями предприятий и учреждений, заинтересованными в разработке данных тем, рассматриваются соответствующими методическими отделами, согласуются с заместителем директора учебной и учебно-методической работе, руководителем практики и утверждаются директором колледжа.

2.4. Тематика дипломных работ, рекомендуемая методическими отделами, ежегодно дополняется и уточняется до 1 декабря текущего года, а утверждение уточненной темы дипломной работы не позднее, чем за 2 недели до начала производственной (преддипломной) практики.

2.5. Руководитель ДР назначается приказом директора Колледжа, исходя из распределенной педагогической нагрузки на учебный год.

2.6. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы утвержденной тематики. При выборе темы следует учитывать:

- проблематику курсовых работ, разрабатываемую студентом на протяжении всего срока обучения;
- возможность сбора практического материала;
- актуальность проблемы для конкретных организаций, учреждений, фирм и т.д.

2.7. Тема ДР может быть предложена студентом при условии обоснования целесообразности ее разработки. При этом тема должна быть согласована с руководителем дипломной работы и заведующим методическими отделами. При выборе темы, следует учитывать ее

актуальность и практическую значимость, фактическое или планируемое место работы выпускника и т.д. Формулировка темы должна максимально конкретно отражать основное содержание темы.

2.8. Закрепление тем ДР (с указанием руководителей) за студентами осуществляется по их личным заявлениям (Приложение А) и оформляется приказом директора колледжа не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной). Тема дипломной работы может быть откорректирована в соответствии с материалом, собранным студентом при прохождении производственной практики (преддипломной).

2.9. Непосредственное и систематическое руководство работой дипломника возлагается на руководителя. В ходе консультаций разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель практики, заведующие отделениями, заведующий методическим отделом в соответствии с должностными обязанностями.

2.10. Руководитель дипломной работы обязан:

- оказать необходимую помощь студенту при составлении плана работы, в подборе литературы, справочных материалов и других источников информации по выбранной теме;
- определить со студентом перечень прилагаемых к работе практических материалов (приложений);
- систематически проводить для студента консультации, контролировать выполнение работы путем периодического просмотра ее по частям и в целом;
- контролировать ход выполнения работы и нести ответственность за ее выполнение до защиты;

– дать отзыв на выполненную ДР (Приложение Б). При этом руководитель не дает оценку работе, а лишь указывает на возможность допуска ее к защите, либо мотивирует причины несоответствия ДР предъявленным требованиям, вследствие чего она не может быть допущена к защите.

2.11. Студент в период написания дипломной работы совместно с руководителем:

– уточняет круг вопросов, подлежащих изучению;
– составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов;
– систематически изучает литературу;
– занимается сбором и анализом первичного материала;
– постоянно держит связь с руководителем;
– докладывает о ходе работы и получает необходимую консультацию;
– по мере написания отдельных разделов, студент представляет их руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями;
– в установленные сроки отчитывается перед руководителем.

2.12. За каждым руководителем может быть прикреплено не более 30 студентов.

По завершении студентом дипломной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает в методический отдел.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

3.1. Структура дипломной работы включает в себя:

- титульный лист (Приложение 10);
- содержание;
- введение;
- основная часть (2-3 раздела);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

3.2. В «Введении» – необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ДР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страниц.

3.3. «Основная часть» дипломной работы включает разделы, подразделы и пункты в соответствии с логической структурой изложения. Название раздела не должно дублировать название темы, а подразделов и пунктов – название разделов. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть раздела (подраздела, пункта).

Основная часть дипломной работы должна включать не менее двух, но не более трех разделов, которые можно условно разделить на теоретический и практический разделы. В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты работы.

Содержательно, разделы и подразделы должны включать в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния;
- представление различных точек зрения и обоснование позиций автора;
- обобщение и оценку результатов работы, включающих описание выявленных проблем и способов их решения.

Работа над основной частью должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве как общие, так и профессиональные компетенции, в рамках

освоения профессионального модуля, соответствующего выбранной теме ДР, установленных ФГОС СПО по конкретной специальности.

3.4. Завершающей частью ДР является «Заключение», которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение должно быть в пределах 2-3 страниц.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите ДР. Именно оно выносится на обсуждение и оценку комиссии при защите ДР.

3.5. «Список использованных источников» – отражает перечень источников, которые использовались при написании ДР (не менее 20 источников), составленный в следующем порядке:

- законы Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- нормативные акты, инструкции;
- иные официальные материалы (резолюции, рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и т.д.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы и другие источники.

В список включаются библиографические записи документов не старше 5 лет, оформленные в соответствии с действующим стандартом: ГОСТ Р.7.0.100-2018.

3.6. «Приложения» могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистических данных,

схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.

3.7. Объем ДР должен составлять 40-60 страниц печатного текста (без приложений).

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

4.1. Оформление дипломной работы – это заключительный этап. К оформлению работы дипломник приступает, когда основная часть экспериментальных исследований выполнена, тщательно продуманы доказательства.

4.2. ДР должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4, через полтора (1,5) интервала. Цвет шрифта должен быть черным. Стандартный размер шрифта 14 пт, шрифт – TimesNewRoman (рис. 1.).

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

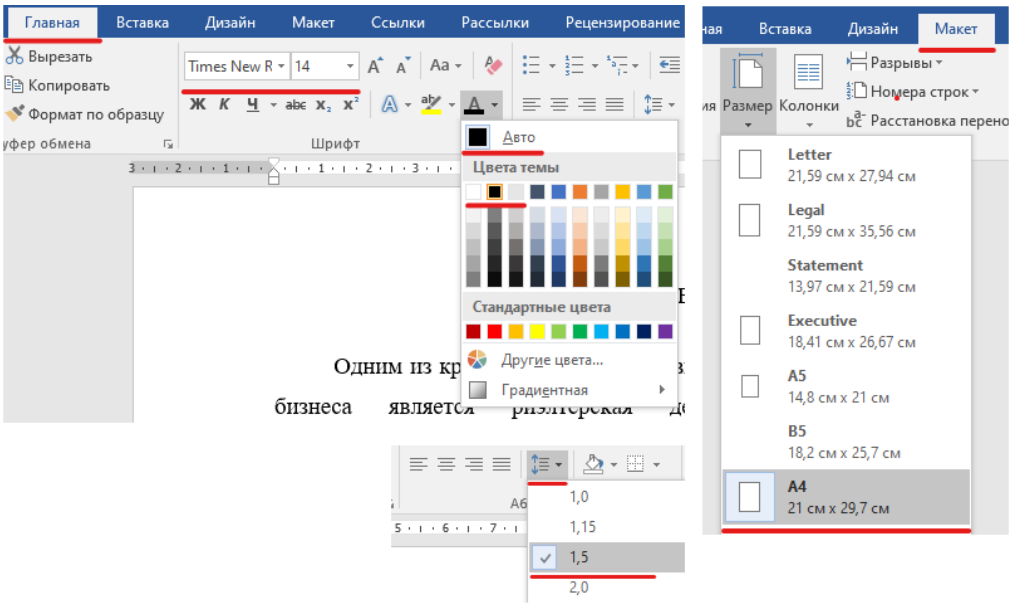



Рисунок 1 – Выбор шрифта, цвета, размера, интервала и формата бумаги.

4.3. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левого – 3 см, правого – 1,5 см, верхнего и нижнего – 2 см. Текст выравнивается – по ширине, переносы слов **не допускаются** (рис. 2).

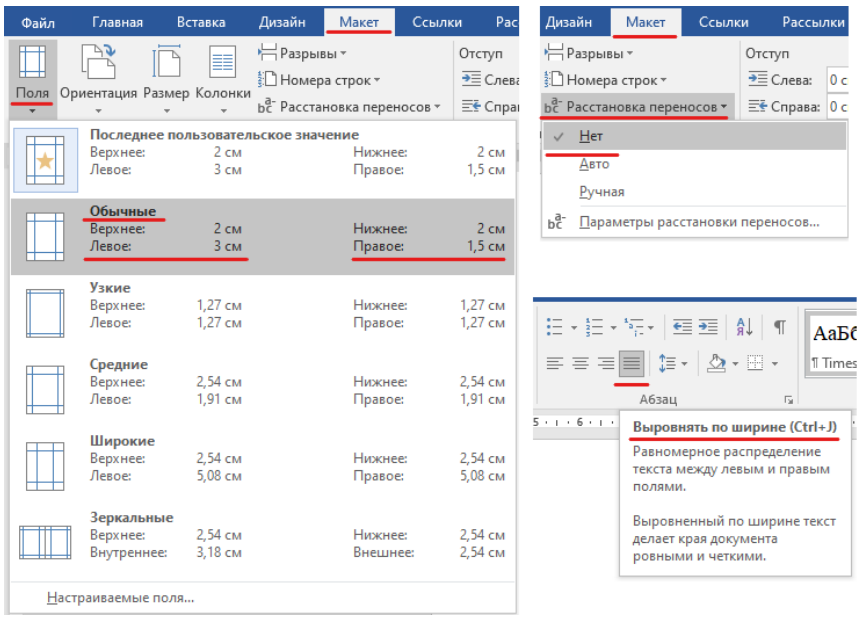



Рисунок 2 – Размеры полей, выравнивание текста и переносы слов.

Абзацы должны иметь отступ первой строки от начала текста, равный – 1,25 см (рис. 3).

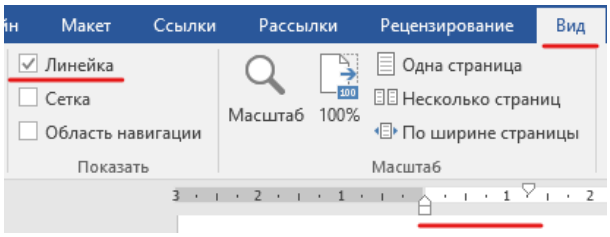



Рисунок 3 – Абзацный отступ первой строки (линейка).

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) **не допускаются.**

4.4. Текст основной части работы надо делить на разделы, подразделы и пункты. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). Пункты (подпункты) следуют на листе один за другим (рис. 4).

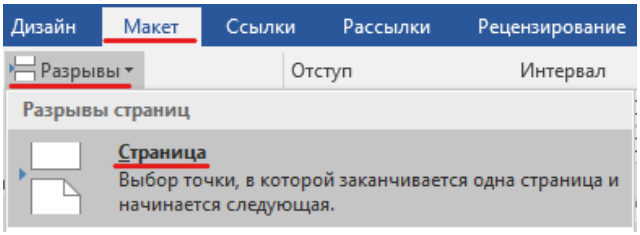



Рисунок 4 – Разрывы страниц (начать заголовок с новой страницы).

4.5. Наименования структурных элементов работы: "СОДЕРЖАНИЕ",

"ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" – служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов выравниваются – по центру, без точки в конце и печатаются прописными буквами без подчеркивания (рис. 5).

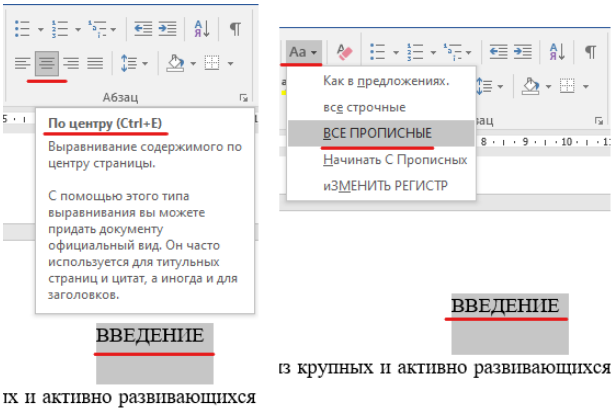



Рисунок 5 – Заголовки, регистр (ВСЕ ПРОПИСНЫЕ) и выравнивание текста по центру.

4.6. Заголовки разделов следует нумеровать арабскими цифрами и выравнивать – по центру, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках **не допускаются** (рис. 6).

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМЫЙ АНАЛІЗ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТІ

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТІРОВАНІЕ ІНФОРМАЦІОННОЙ СІСТЕМЫ. ПРОГРАММНАЯ РЕАЛІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІОННОЙ СІСТЕМЫ

Рисунок 6 – Оформление разделов.

4.7. Заголовки подразделов и пунктов следует нумеровать арабскими цифрами, записывать без абзацного отступа с прописной буквы, выравнивание – по левому краю. Переносы слов в заголовках **не допускаются**, точка в конце не ставится (рис. 7).

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМЫЙ АНАЛІЗ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТІ

1.1. Постановка задачи

1.1.1. Актуальность темы

Рисунок 7 – Оформление подразделов и пунктов.

Интервал между заголовками и подзаголовками (или текстом) должен быть – 18 пт (включая стандартный 1,5 интервал), интервал между подзаголовками и пунктами должен быть – 12 пт (включая стандартный 1,5 интервал), интервал между разделом (подразделом или пунктом) и текстом должен быть – 6 пт (включая стандартный 1,5 интервал, рис. 8).

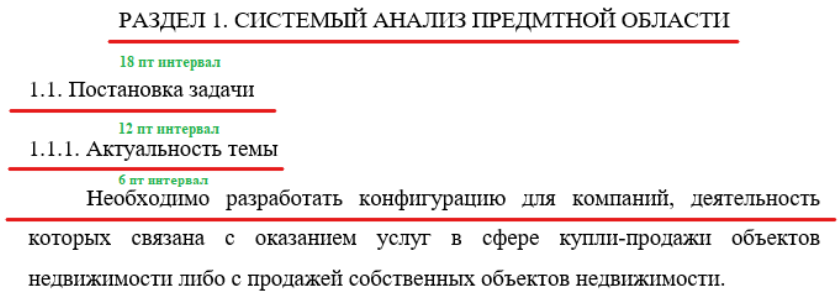



Рисунок 8 – Интервалы между разделом и подразделом, подразделом и пунктом, пунктом и текстом.

Интервал между концом текста пункта (подпункта) и началом следующего подраздела или пункта должен быть – 24 пт (рис. 9)

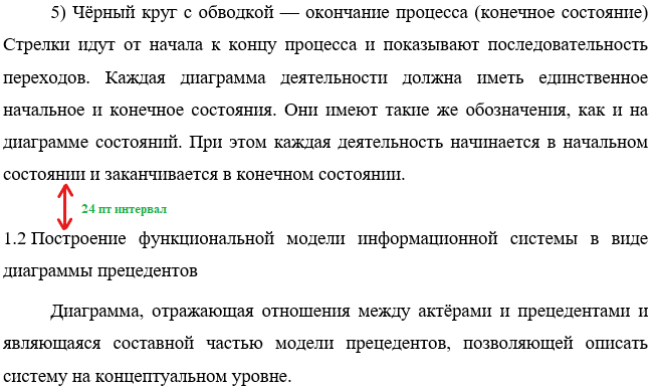



Рисунок 9 – Интервал между концом текста подраздела/пункта и началом следующего подраздела/пункта.

4.8. Нумерация страниц, разделов и др.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется внизу листа по центру, без точки. Титульный лист и содержание включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется. Иллюстрации и таблицы, расположенные на

отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ДР.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста.

***Пример*** – РАЗДЕЛ 1. …, РАЗДЕЛ 2. …, РАЗДЕЛ 3. …

Номер подраздела включает номер раздела и следующий порядковый номер, разделенные точкой.

***Пример*** – 1.1. Подраздел, 1.2. Подраздел, 1.3. Подраздел и т.д.

Номер пункта включает номер раздела, подраздела и сделующий порядковый номер, разделенные точкой.

***Пример*** – 1.1.1. Пункт, 1.1.2. Пункт, 1.1.3. Пункт и т.д.

После номера раздела, подраздела и пункта в конце текста точку не ставят *(показано выше на рисунках)*.

Если раздел имеет только один подраздел или пункт, то нумеровать его не следует.

4.9. Оформление иллюстраций, рисунков

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминались впервые или на следующей странице. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. Иллюстрации должны иметь наименование, при необходимости – поясняющие данные (подрисуночный текст). Наименование иллюстраций и поясняющие данные, располагают под иллюстрацией. Иллюстрации располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации (кроме таблиц) обозначают словом «Рисунок». Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных. На все рисунки в тексте должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово (Рис.) с указание его номера.

***Пример*** – (рис. 1).

Нумерация рисунков – сквозная по тексту работы. Если рисунок один,

то он обозначается "Рисунок – (далее указывается наименование рисунка с прописной буквы)". Если рисунков два и более, то рисунки обозначаются: Рисунок 1 – (далее указывается наименование рисунка).

***Пример*** – Рисунок 1 – Пример.

Слово "Рисунок" и его наименование выравнивают по центру. Рисунки должны быть выполнены черной тушью или черными чернилами на белой непрозрачной бумаге. Фотографии размером меньше стандартных листов следует наклеивать на стандартные листы белой бумаги.

4.10. Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц.

Слово «Таблица» и ее номер указываются слева над таблицей без абзацного отступа, далее через интервал по этой же строке пишется название таблицы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

***Пример*** – Таблица 1 – Пример.

Таблицы слева, справа, снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньше (размер шрифта не менее 10 пт), чем в тексте.

Таблица должна иметь тематический заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы. Заголовок не подчеркивают.

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово (табл.) с указание ее номера.

***Пример*** – (табл. 1).

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв в единственном числе. Подзаголовки – со строчных букв, если последние подчиняются заголовку или имеют самостоятельное значение.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу, слово «таблица», её номер и название указывают один раз над первой частью таблицы, а над другой частью пишут слово «продолжение» и указывают номер

таблицы.

***Пример*** – Продолжение таблицы 1.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк «–», пример оформления таблицы (рис. 10) и продолжения таблицы на следующей странице (рис. 11).

целом по организации с помощью следующих показателей: совокупный объем деятельности, совокупный доход, совокупные экономические ресурсы, совокупные экономические затраты.

Таблица 1 – Слагаемые показателей рентабельности организации и источники информации

| Слагаемые показатели рентабельности | Источники информации |
|---|---|
| 1. Прибыль (убыток) за отчетный период | «Отчет о прибылях и убытках» (строка050+строка120+строка150) |
| 2. Прибыль (убыток) от реализации | «Отчет о прибылях и убытках» (строка060-строка070+строка080-строка090+строка100-строка 110) |

Рисунок 10 – Оформление таблицы.

Продолжение таблицы 1

| | |
|---|---|
| 9. Прочие операционные доходы | «Отчет о прибылях и убытках» (строка100) |
| 10. Внереализационные расходы | «Отчет о прибылях и убытках» (строка140) |
| 11. Прочие операционные расходы | «Отчет о прибылях и убытках» (строка110) |

Рисунок 11 – Продолжение таблицы.

4.11. Оформление формул

В формулах в качестве символов надо применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку.

Пояснение значений символов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента надо писать с новой строки, первую строку начинать со слова ***«где»*** без двоеточия. Формулы в дипломной работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей дипломной работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки (рис. 12).

предприятию и по активной части ведется по формуле (1):

$$Ф_{ср} = Ф_{нач} + \sum_{i=1}^{n} \frac{Ф_{введ} * n_1}{12} - \sum_{i=1}^{z} \frac{Ф_{выб} * n_2}{12}, \qquad (1)$$

где $Ф_{нач}$ – стоимость ОПФ на начало планируемого периода (*руб.*);
$Ф_{введ}$ – стоимость вновь введённых в течение года основных фондов (*руб.*);
$Ф_{выб}$ – стоимость выбывших в течение года основных фондов (*руб.*);
$n_1$ – количество полных месяцев, в течение которых основные фонды находились в эксплуатации (*месяцев*);
$n_2$ – количество полных месяцев со дня выбытия основных фондов до конца года (*месяцев*);
$k, z$ – количество видов вновь введённых и выбывающих основных фондов соответственно.

Ссылки на формулы указывают порядковым номером формулы в скобках.

***Пример*** – «... в формуле (3)».

4.12. Оформление ссылок

Ссылки на литературные источники в тексте указывают порядковым номером по списку источников, выделенных квадратными скобками, с указанием страниц.

***Пример*** – [4, с. 15].

4.13. Оформление титульного листа

Титульный лист является первой страницей дипломной работы, не нумеруется и заполняется по определенной форме (Приложение В).

4.14. Оформление содержания

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов с указанием номера страницы, на которой размещается начало раздела (подраздела, пункта). Это фактически развернутый план дипломной работы. Пример оформления содержания приведен в Приложении Г.

4.15. Оформление списка использованных источников

Список использованных источников должен содержать перечень фактических источников. Способ представления разных источников зависит от вида публикации или документа (книга, статья, ГОСТ, патент). Обязательными элементами библиографического описания литературных источников являются:

- имя индивидуального автора или коллектива авторов;
- заголовок издания;
- место издания и издательство;
- год издания;
- объем страниц.

***Пример*** – Книги, брошюры:

Кохно П.А., Микрюков В.А. Менеджмент – М.: «Финансы и статистика», 2021 – 224 с.

***Пример*** – Статьи в журнале, газете и др.:

Добрынина В., Кухтевич Т. Социальные конфликты в высшей школе России // Социально-политический журнал - 2022 - № 3 с. 169-181

***Пример*** – Нормативные документы:

ГОСТ 50646 – 94 Услуги населению. Термины и определения.

4.16. Оформление приложений

Приложения следует оформлять, как продолжение дипломной работы, на ее последующих страницах или в виде отдельной книги.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность.

***Пример*** – ПРИЛОЖЕНИЕ А

***Пример*** – ПРИЛОЖЕНИЕ А БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС ИП «ИВАНОВ»

Номер страницы на приложениях не проставляется.

## 5. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

5.1. Дипломная работа подлежит рецензированию.

5.2. Завершенная дипломная работа подписывается студентом и представляется руководителю, который дает подробный отзыв о содержании работы, подписывает и представляет работу в методический отдел. (Приложение Г).

5.3. На заседании методического отдела решается вопрос о допуске работы к защите. При положительном решении заведующий методическим отделом подписывает работу на титульном листе.

5.4. Дипломная работа, допущенная к защите, направляется на внешнее рецензирование.

5.5. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой ДР.

5.6. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа.

5.7. В рецензии необходимо отметить следующее:

- Актуальность рассматриваемых вопросов;
- Положительные стороны дипломной работы;
- Недостатки работы;
- Наличие в дипломной работе элементов научного исследования;
- Обоснованность предложений и рекомендаций автора дипломной работы;
- Мнение рецензента о целесообразности внедрения результатов, полученных в дипломной работе;
- Мнение рецензента о качестве подготовки студента;
- Оценка дипломной работы;
- Квалификационная оценка.

5.8. Рецензия должна быть подписана рецензентом с указанием его должности,

места работы, фамилии, имени, отчества. Рецензия выполняется по установленной форме Колледжа (Приложение Д), в печатном или рукописном виде, подпись рецензента заверяется печатью организации, где он работает.

5.9. Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за день до защиты ДР.

5.10. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

5.11. Заместитель директора Колледжа по учебной, учебно-методической работе и руководитель практики, после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией, решает вопрос о допуске студента к защите и передает работу в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

## 6. ЗАЩИТА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

6.1. К защите ДР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (п. 18 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800) и представившие в установленный срок в методический отдел ДР с положительными отзывами руководителя и рецензента.

6.2. Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух трети ее состава.

6.3. На защиту дипломной работы отводится до 1 часа на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами государственной экзаменационной комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ДР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

6.4. Во время доклада, студент использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

Доклад для защиты целесообразно построить по следующему плану:

- наименование выбранной темы и её актуальность;
- формулировка цели и задач работы;
- анализ состояния вопроса в данной области, выявление проблемы;
- результаты работы (количественные оценки и сопоставления);
- выводы из проделанной работы.

Во время доклада выпускник может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы,

презентацию.

6.5. Защита дипломной работы каждым студентом оформляется в виде протокола заседания ГЭК по защите ДР. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК по защите ДР подписываются председателем, заместителем председателя, секретарем и членами ГЭК.

6.6. При определении оценки по защите ДР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом ДР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя и рецензента.

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих условий:

– Научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;

– Показаны актуальность и новизна исследования;

– Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;

– Осуществлен эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы;

– Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;

– Список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники;

– Выпускная работа оформлена аккуратно. Имеется необходимый иллюстративный материал;

– Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной экзаменационной комиссии).

Оценка **«хорошо»** ставится:

– Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники;

– Работа недостаточно аккуратно оформлена;

– Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;

– Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится:

– К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;

– Работа оформлена неаккуратно;

– Содержание и результаты работы доложены неубедительно;

– Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится:

– Выпускная работа имеет существенные замечания в отзыве руководителя, рецензента.

– Работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично,

– Выпускник не отвечает на заданные вопросы.

Окончательная оценка дипломной работы дается ГЭК, которая вправе учесть сделанные замечания руководителя и рецензента.

6.7. Результаты защиты дипломных работ обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

6.8. Результаты защиты ДР определяются оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»** и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

6.9. Студенту, получившему оценку **«неудовлетворительно»** при защите ДР, выдается справка установленного образца об обучении в Колледже. Студент, получивший при защите оценку «**неудовлетворительно»**, имеет право на повторную защиту не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения

государственной итоговой аттестации впервые (п. 70 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800).

## 7. ХРАНЕНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

7.1. Выполненные студентами дипломные работы хранятся после их защиты в Колледже не менее 5 лет. По истечении указанного срока выпускные квалификационные работы уничтожаются.

7.2. Списание дипломных работ оформляется соответствующим актом.

7.3. Лучшие дипломные работы, имеющие методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в методический отдел Колледжа.

По запросу предприятия, на материалах которого выполнялась ДР директор Колледжа имеет право разрешить снимать копии.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

# РЕГЛАМЕНТ

подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

в ГБПОУ «ГГКИТ» на 2022/23 учебный год

| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|---|---|---|
| Разработка локальных нормативных актов по процедуре ГИА:<br>1. Положение о порядке проведения ГИА;<br>2. Программы ГИА по каждой ОП;<br>*(согласование с работодателями)*. | До 15 ноября | Зам. директора по УР;<br>Зав. методическими отделами |
| Обсуждение Программ ГИА на педсовете с участием председателей ГЭК *(протокол заседания педсовета)*. | | Зам. директора по УМР |
| Приказ об утверждении Программ ГИА. | | Зам. директора по УМР |
| Ознакомление обучающихся с Программами ГИА *(листы ознакомления, дата, подпись)*. | | Зав. отделениями |
| Разработка тематики дипломных работ на заседаниях методических отделов *(согласование с работодателями)*. | До подготовки Программы ГИА | Зав. методическими отделами |
| Представление в МОиН ЧР списка кандидатов председателей ГЭК по каждой ОП. | Декабрь | Зам. директора по УР |
| Утверждение списка председателей ГЭК на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) – приказ МОиН ЧР. | До 20 декабря | Зам. директора по УР |
| Представление заявок на дни проведения ДЭ в РКЦ. | Февраль-март | Куратор ДЭ |
| Подготовка сводных ведомостей, итоговых оценок по группам за весь курс обучения *(ознакомление с ними обучающихся под подпись)*. | Февраль-март | Кураторы групп;<br>Зав. отделениями |
| Разработка тем дипломных работ. | Март | Зав. методическими отделами |
| Заявления на выбор темы и руководителя дипломной работы выпускником. | До начала производственной практики (преддипломной) | Руководители ДР |
| Разработка и выдача индивидуальных заданий на дипломную работу и графиков их выполнения. | Апрель | Руководители ДР |

| | | |
|---|---|---|
| Приказ на закрепление тем дипломных работ за обучающимися, назначении руководителей и консультантов *(при необходимости)*. | За месяц до начала производственной практики (преддипломной) | Зав. методическими отделами<br>Зам. директора по УР |
| Приказ на закрепление внешних рецензентов. | Не позднее чем за месяц до защиты | Зав. методическими отделами<br>Зам. директора по УР |
| Подготовка приказа о допуске к ГИА. | В последний день ПДП или первый день ГИА | Зав. отделениями |
| Проверка полного заполнения зачётных книжек обучающихся. | Перед ГИА | Зав. отделениями |
| Составление расписания консультаций по выполнению дипломных работ. | До начала преддипломной практики | Зам. директора по УР |
| Составление графика проведения ГИА по образовательной организации. | За 2 недели до начала ГИА | Зам. директора по УР |
| Составление расписания ГИА по каждой учебной группе. | За 2 недели до начала ГИА | Зам. директора по УР |
| Проверка дипломных работ;<br>Допуск к защите. | За 1 неделю до защиты | Зам. директора по УМР |
| Подготовка приказа о допуске к защите *(по конкретным дням)*. | За 1-2 дня до защиты | Зав. отделениями |
| Проведение защиты. | Согласно графику и расписанию ГИА | ГЭК |
| Составление Протоколов заседания ГЭК, заполнение документации, зачётных книжек выпускников, передача дипломных работ в архив. | В день проведения ГИА | ГЭК |
| **РЕГЛАМЕНТ** подготовки и проведения ДЭ: | | |
| Задания ДЭ доводятся до главного эксперта. | В день, предшествующий дню начала ДЭ | Куратор ДЭ;<br>Главные эксперты ДЭ;<br>Эксперты ДЭ;<br>Технические эксперты |
| План проведения ДЭ утверждается ГЭК совместно с образовательной организацией. | Не позднее чем за 20 календарных дней, до даты проведения ДЭ | |
| Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ выпускников и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ. | Не позднее чем за 5 рабочих дней, до даты проведения ДЭ | |
| Главный эксперт проводит проверку готовности ЦПДЭ *(в присутствии членов экспертной группы, выпускников, технического эксперта)*. | Не позднее чем за 1 рабочий день, до даты проведения ДЭ | |

| | | |
|---|---|---|
| Образовательная организация уведомляет главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента). | Не позднее чем за 1 рабочий день, до даты проведения ДЭ | |
| Хранение видеоматериалов о проведении демонстрационного *экзамена (в случае осуществления видеозаписи)*. | Не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена | |
| **РЕГЛАМЕНТ** заключительного этапа ГИА: | | |
| Составление отчета председателя ГЭК о результатах проведения ГИА. | В последний день ГИА | Заведующие методическими отделами |
| Сбор заявлений обучающихся на предоставление каникул в пределах срока обучения по ОП. | После ГИА | Завидущие отделениями |
| Подготовка приказа на предоставление каникул. | После ГИА | Заведующий учебной канцелярией |
| Подготовка приказа об отчислении в связи с получением образования. | По окончании срока ГИА | Заведующий учебной канцелярией |
| Выдача документов об образовании и о квалификации;<br>Внесение записей в Книгу регистрации выдаваемых документов об образовании и о квалификации. | В течение 10 дней после отчисления | Завидущие отделениями |
| Внесение сведений в алфавитную книгу, личные дела выпускников и передача их в архив с копиями дипломов и приложений, заполненными зачётными книжками. | Конец июня-начало июля | Завидущие отделениями |
| Внесение сведений в ФИС ФРДО. | В течение 3 дней со дня выдачи документов | Заведующий отделом ИКТ |
| Дополнительные заседания ГЭК *(по уважительной причине непрохождения ГИА)*. | Не позднее 4х мес. после подачи заявления без отчисления из ОО | Заместитель директора по УР |
| Дополнительные заседания ГЭК *(по НЕ уважительной причине непрохождения ГИА, или получения неудовлетворительных оценок)* | не ранее чем через 6 мес. после прохождения ГИА впервые. Отчисление из ОО | Заместитель директора по УР |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Протокол № 1**

**Заседания Государственной экзаменационной комиссии**

по проведению демонстрационного экзамена по образовательной программе среднего профессионального образования

«___» _____ 20__ года с ____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

по специальности/профессии

_____

*(код наименование специальности / профессии)*

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____
Заместитель председателя ГЭК _____
Члены ГЭК: _____
_____
_____

Экспертная группа: _____
Главный эксперт: _____
Эксперты: _____
_____
_____

Секретарь ГЭК _____

Обучающийся _____

*(фамилия, имя, отчество)*

Наименование компетенции _____

Код _____

ЦПДЭ, адрес _____

Результат ДЭ в баллах _____

| **Наименование модуля в соответствии с КОД** | **Максимальный балл в соответствии с КОД** | **Набранный балл** | **Отношение набранного балла к максимальному, *процент*** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **ИТОГО:** | | | |

Решение ГЭК:

Признать, что обучающийся

_____

*(фамилия, имя, отчество)*

Выполнил задания ДЭ с оценкой «_____» (_____)

Отметить, что

_____

_____

Заключение главного эксперта о соблюдении процедурных вопросов:

_____

Уровень подготовки соответствует ФГОС СПО.

Присвоить квалификацию

« _____ »

| | | |
|---|---|---|
| Председатель ГЭК | _____ | _____ |
| | *(подпись)* | *(ФИО)* |
| Главный эксперт | _____ | _____ |
| | *(подпись)* | *(ФИО)* |
| Секретарь ГЭК | _____ | _____ |
| | *(подпись)* | *(ФИО)* |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Протокол № 1**

**Заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)**

по защите дипломной работы

по специальности/профессии

_____

*(код наименование специальности / профессии)*

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____
Заместитель председателя ГЭК _____
Члены ГЭК: _____
_____
Секретарь ГЭК _____

**В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
2. Программа ГИА.
3. Приказ об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий по образовательным программам СПО на 20__ г.
4. Приказ об утверждении состава государственных экзаменационных комиссий по образовательным программам СПО на 20__ г.
5. Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии для проведения ГИА на 20__г.
6. Приказ о закреплении тем и руководителей дипломных работ, консультантов.
7. Приказ об утверждении внешних рецензентов дипломных работ.
8. Приказ о допуске к государственной итоговой аттестации.
9. Приказ о допуске к защите дипломных работ по дням защиты.
10. График государственной итоговой аттестации.
11. Расписание ГИА.
12. Итоговый протокол демонстрационного экзамена (при наличии).
13. Дипломная работа (формат А 4).
14. Отзыв руководителя.
15. Рецензия на дипломную работу.
16. Зачетная книжка выпускника.
17. Сводная ведомость итоговых оценок учебной группы за весь курс обучения.

**Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК:**

Обучающийся _____

*ФИО*

Дипломная работа на тему:

« _____

_____ »

Дипломная работа выполнена под руководством преподавателя

_____

*ФИО*

Ответы на вопросы членов ГЭК:

1.?

2.?

3.?

**Общая характеристика ответов обучающегося на вопросы председателя и членов ГЭК:**

_____
_____
_____
_____

**Общая характеристика доклада:**

_____
_____
_____
_____

**Решение ГЭК:**
Обучающийся

_____

*ФИО*

за выполнение демонстрационного экзамена набрал _____баллов, что соответствует оценке «_____» (_____).

Оценка за защиту дипломной работы «_____» (_____).

Уровень подготовки соответствует ФГОС СПО.

Присвоить квалификацию «_____».

Председатель ГЭК _____ _____

*(подпись)* *(ФИО)*

Секретарь ГЭК _____ _____

*(подпись)* *(ФИО)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по НМР

_____ *И.О. Фамилия*

«_____»_____ 20__ г.

# ЗАДАНИЕ

на дипломную работу

Обучающемуся _____

Специальность _____

_____

Тема дипломной работы _____

_____

_____

Срок сдачи законченной дипломной работы «___» _____ 20__г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов:

| **Наименование разделов дипломной работы** | **Срок выполнения** | **Примечание** |
|---|---|---|
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| ВВЕДЕНИЕ | | |
| РАЗДЕЛ 1. | | |
| 1.1. | | |
| 1.2. | | |
| РАЗДЕЛ 2. | | |
| 2.1. | | |
| 2.2. | | |
| РАЗДЕЛ 3. | | |
| 3.1. | | |
| 3.2. | | |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | |

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Руководитель _____ _____

*(подпись)* *(ФИО)*

Задание принял к исполнению:

Обучающийся _____ _____

*(подпись)* *(ФИО)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»

_____

(*И.О. Фамилия*)

обучающегося ___ курса

_____ формы обучения

по специальности / профессии:

_____ _____

*(код)* _____

_____

*(наименование)*

группы _____

_____

*(ФИО обучающегося)*

проживающего по адресу:

г. __, ул._____, дом ___.

номер телефона – 8 (928) 000-00-00

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить тему моей дипломной работы

_____

_____

_____

В качестве руководителя прошу назначить преподавателя

_____

*(фамилия, имя, отчество преподавателя)*

«___» _____ 20__г. _____ _____

*(подпись)* *(ФИО)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

**ОТЗЫВ**
на дипломную работу

Обучающегося _____

Отделения _____

Специальности _____

_____ курса группы _____

Тема дипломной работы _____

_____

Объем дипломной работы составляет:____ листов, в т.ч. кол-во листов приложений ___

**ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ**

Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности

_____

_____

Общая характеристика работы, полнота раскрытия темы, выявленные достоинства и недостатки

_____

_____

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении работы

_____

_____

Оценка умения студента работать с источниками и литературой

_____

_____

Соответствие работы установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии

_____

_____

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломной работы

_____

_____

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и возможности представления работы к защите

_____

_____

Оценка _____

Руководитель _____ _____

*(подпись)* *(ФИО)*

С отзывом ознакомлен:

Обучающийся _____ _____

*(подпись)* *(ФИО)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

**РЕЦЕНЗИЯ**
на дипломную работу

Обучающегося _____

Отделения _____

Специальности _____

_____ курса группы _____

Тема дипломной работы _____

_____

Объем дипломной работы составляет: ____ листов, в т.ч. кол-во листов приложений ___

Соответствие объёма и содержания работы, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи

_____

_____

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала

_____

_____

Теоретический уровень работы

_____

_____

Обоснованность и доказательность выводов работы, оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования работы или отдельных частей в практической деятельности

_____

_____

Достоинства дипломной работы

_____

_____

Недостатки дипломной работы

_____

_____

Качество оформления работы (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям)

_____

_____

Мнение рецензента о соответствии работы и подготовки выпускника требованиям ФГОС

_____

_____

Оценка _____

Рецензент _____ _____

*(подпись)* *(ФИО)*

С рецензией ознакомлен:

Обучающийся _____ _____

*(подпись)* *(ФИО)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

дипломной работы и ее защиты

Обучающегося _____

Отделения _____

Специальности _____

_____ курса группы _____

На тему_____

_____

Руководитель_____

| **Критерии оценки** | **Количество баллов (0-5)** |
|---|---|
| **Оценка дипломной работы** | |
| Актуальность выбранной темы, четкость постановки цели и задач | |
| Полнота привлеченного материала, степень логической взаимосвязи частей | |
| Использование литературы: широкий спектр и актуальность источников | |
| Качество оформления дипломной работы | |
| Достоверность и обоснованность выводов, их соответствие заявленной цели | |
| **Защита дипломной работы** | |
| Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам | |
| Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации) | |
| Четкость и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК | |
| **Всего баллов** | |
| **Итоговая оценка** | |

Председатель ГЭК _____ _____

Заместитель
Председателя ГЭК _____ _____

Члены ГЭК: _____ _____

_____ _____

_____ _____

Секретарь ГЭК _____ _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

## СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____

Форма обучения _____ группа _____

Дата защиты «___» _____ 20__г.

| № п/п | ФИО выпускников | Оценка дипломной работы | | | | | Защита дипломной работы | | | **ИТОГ** | **ОЦЕНКА** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Актуальность выбранной темы, четкость постановки цели и задач | Полнота привлеченного материала, степень логической взаимосвязи ее частей | Использование литературы: широкий спектр и актуальность источников | Качество оформления | Достоверность и обоснованность выводов, их соответствие заявленной цели | Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам | Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации) | Четкость и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК | | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |

Председатель ГЭК _____ _____

Заместитель
Председателя ГЭК _____ _____

Члены ГЭК: _____ _____
_____ _____
_____ _____

Секретарь ГЭК _____ _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

Дипломная работа допущена к защите

«___»_____ 20__г.

Заместитель директора по УМР

_____ *И.О. Фамилия*

# ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет *(по отраслям)*

На тему _____
_____
_____

*(название темы согласно приказу)*

Выполнил студент группы _____
очной формы обучения

_____ _____
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Руководитель дипломной работы

_____ _____
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Оценка «_____» _____

Грозный, 20___

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий отделением

_____ *И.О. Фамилия*

«____»_____ 20___г.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

| № п/п | Этапы работы | Сроки выполнения, % | |
|---|---|---|---|
| ***Подготовительные этапы работы*** | | | |
| 1. | Выбор темы дипломной работы | | |
| 2. | Утверждение и выдача задания на дипломную работу | | |
| 3. | Подбор используемых источников по теме дипломной работы, их изучение, обработка | | |
| 4. | Составление плана дипломной работы и согласование его с руководителем | | |
| ***Основные этапы работы*** | | | |
| 5. | Подготовка и предоставление на проверку руководителю введения | | 10% |
| 6. | Подготовка и предоставление на проверку руководителю первого раздела | | 20% |
| 7. | Подготовка и предоставление на проверку руководителю второго раздела | | 20% |
| 8. | Подготовка и предоставление на проверку руководителю заключения, приложений и списка используемых источников | | 20% |
| 9. | Согласование дипломной работы с руководителем, устранение замечаний | | 5% |
| 10. | Оформление и представление руководителю готовой дипломной работы для написания отзыва | | 10% |
| 11. | Подготовка презентации к защите дипломной работы | | 10% |
| 12. | Предоставление дипломной работы с рецензией | | 5% |
| 13. | Защита дипломной работы | | |

Дата выдачи графика «___» _____ 20__ _г.

Руководитель _____ _____

*(подпись)* *(ФИО)*

График принял к исполнению:

Обучающийся _____ _____

*(подпись)* *(ФИО)*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-п от «31» 05 2024 г.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности ***09.02.06 Сетевое и системное администрирование***

на период 2024-2027 г.

**г. Грозный, 2024 год**

| № п/п | Содержание и формы деятельности<br><br>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.<br><br>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д. | Участники<br><br>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.) | Дата/<br><br>Сроки | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| АВГУСТ | | | | | | | |
| 1 | Заседание кураторов | Кураторы групп | 30.08.2024<br><br>11.00-12.00 | Актовый зал | Заместитель директора по ВСР | ЛР 1-39 | « Кураторство и поддержка» |
| 2 | Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора | Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1-3 курс | 31.08. 2024<br><br>10.00-11.00 | Актовый зал | Директор, Заместитель директора по ВСР, зав.отделениями | ЛР 1-12,31-33 | « Взаимодействие с родителями» , « Кураторство и поддержка» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Правовое сознание» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Совещание: подготовка и проверка учебной документации, учебных кабинетов/лабораторий к началу учебного года | преподаватели | 31.08. 2024<br>10.00-15.00 | Учебные корпуса №1-4 | Заведующий практикой, методист, зам.директора по УР | ЛР 1-39 | « Учебное занятие» |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
| | Праздник « День знаний» | Обучающиеся 1-3 курс | 01.09. 2024<br>9.00-10.00 | Прилегающая территория к учебным корпусам | Заместитель директора по ВСР, социальный педагог, преподаватели | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Кураторство и поддержка» , « Учебное занятие» , « Профессиональный выбор» , « Взаимодействие с родителями» |
| | Праздник «Посвящение в студенты» | Обучающиеся 1 курс | 01.09.2024<br>9.00-10.00 | Прилегающая территория к учебному корпусу №1 | Заместитель директора по ВСР, социальный педагог, педагог-организатор, старший воспитатель, преподаватели | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление»<br>« Профессиональный выбор» |
| | Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса:<br>- на 1 курсе « О Правилах внутреннего распорядка обучающихся» ; | Обучающиеся 1-3 х курсов | 01.09.2024<br>10.00-10.45 | Учебные корпуса №1-4, по ауд | Кураторы групп, педагог-организатор, старший воспитатель, зав.отделениями | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - на 2 курсе « Особенности проведения практического обучения» ;<br>- на 3 курсе « Организация государственной итоговой аттестации по специальности» | | 9.00-9.45<br><br>9.00-9.45 | | | | |
| | Всероссийский открытый урок « ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Обучающиеся 1-3 курс | 01.09.2024<br>12.00-12.45 | Прилегающая территория к учебным корпусам | Преподаватель-организатор ОБЖ кураторы групп, зав.отделениями | ЛР 1-12 | « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |
| | Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних. | Обучающиеся 1-3 курс | 01.09-30.09.2024 | Учебные корпуса №1, , Актовый зал, по ауд | Заместитель директора по ВСР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |
| | Адаптационный курс для первокурсников | Обучающиеся 1 курса | 01.09-30.09.2024 | Учебные корпуса | Заместитель директора по ВСР, социальный педагог, педагог- | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Правовое сознание» , |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | психолог, старший воспитатель, кураторы групп, зав.отделениями | | « Учебное занятие» , « Взаимодействие с родителями» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Студенческое самоуправление» |
| | Родительские собрания по учебным группам:<br>- 1,2 (за исключением выпускных групп) курсы ;<br>- 3 (выпускные) курсы | Родители обучающихся | 1.09-15.09.2024<br>15.09-30.09.2024 | Учебные корпуса №1-4, Актовый зал, по ауд | Директор, зам.директора по УР, заместитель директора по ВСР, зав.отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Взаимодействие с родителями» |
| | Тематический классный час «День окончания Второй мировой войны» | Обучающиеся 1-3 курс | 02.09.2024<br>13.15-14.00 | Учебные корпуса №1-4, Актовый зал, по ауд | Заместитель директора по ВСР, кураторы групп, преподаватели истории., преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» |
| | Линейка памяти « День солидарности в борьбе с терроризмом» | Обучающиеся 1-3 курс | 03.09.2024<br>8.30-9.15 | Прилегающая территория к учебным корпусам | Заместитель директора по ВСР, преподаватели | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» |
| | Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, | Обучающиеся 1-3 курс | До 05.09.2024, далее ежемесячно до 10 числа | Учебные корпуса №1-4 | Заместитель директора по ВСР, социальный педагог | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | формирование приказа о постановке на полное гособеспечение | | | | | | |
| | Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица из их числа формирование личных дел | дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа | До 05.09.2024, далее постоянно | Учебные корпуса №1-4 | Заместитель директора по ВСР, социальный педагог, педагог-психолог (в части касающееся) | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Взаимодействие с родителями» |
| | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-3 курсов | 07.09.2024 | Учебный корпус №1, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, социальный педагог | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Правовое сознание» , « Студенческое самоуправление» |
| | Международный день распространения грамотности, викторина « Богатый, могучий …..» | Обучающиеся 1-3 курс | 08.09.2024 | Учебный корпус №1 | Преподаватели русского зыка | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» , « Цифровая среда» |
| | Информационный час:<br>- День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (08.09.1812 г.).<br>-День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; | Обучающиеся 1-2 курсы | 08.09.2024 | Учебный корпус №2 | Преподаватели истории | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» , « Цифровая среда» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | произошло28-29 августа (8-9 сентября) 1790 года | | | | | | |
| | Всероссийский день трезвости. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, употребления ПАВ. | Обучающиеся 1-2 курсы | 10.09.2024 | Учебные корпуса №1,4 | Социальный педагог | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» |
| | К 125 летию со дня рождения В.Л. Гончарова:<br>- математический бой « Математика, физика и педагогика»<br>- виртуальная экскурсия « Советский математик, педагог, физик, доктор физико-математических наук « | Обучающиеся 1-2 курсы | 11 (24).09.2024 | Учебные корпуса №1,4, читальные залы библиотек | Преподаватели математики, физики,<br>Педагог-библиотекарь | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» , « Цифровая среда» |
| | Минута молчания « День памяти жертв фашизма» | Обучающиеся 1-3 курсы | 13.09.2024<br>8.30-8.35 | Учебный корпус №1-4, по ауд. | Кураторы групп, преподаватели | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» , « Цифровая среда» |
| | К 130 летию со Дня рождения И.М. Виноградова:<br>- Математическая конференция « Академик открывший в математике то, что раньше оставалось | Обучающиеся 1-3 курсы | 14.09.2024 | Учебные корпуса №1,4, читальные залы библиотек | Преподаватели математики, педагог-библиотекарь | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» , « Цифровая среда» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | совершенно недоступным для исследований»<br>- « Громкие чтения любимого произведения « Повесть Н. Гоголя « Портрет» « | | | | | | |
| | Введение в профессию (специальность). Экскурсии на предприятия города. | Обучающиеся 1 курсов | 15.09.2024<br>15.00-16.00 | Предприятия города Грозного | Заведующий практикой, кураторы, педагог-организатор, старший воспитатель | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» |
| | Консультационный день для индивидуальной работы с обучающимися | Обучающиеся<br>1-3 курсы | 15.09.2024 | Учебный корпус №2, Кабинет психолога и социального-педагога | Специалисты социально-психологической службы | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , |
| | Исторический час:<br>- День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).<br>- День зарождения российской государственности (862 год) | Обучающиеся 1-2 х курсов | 21.09.2024<br>По расписанию занятий | Учебные корпуса №1-4, читальные залы библиотек | Преподаватели истории | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» |
| | Международный день жестовых языков флешмоб « Я тебя слышу» | Обучающиеся 1-3 х курсов | 23.09.2024 | Официальный сайт, официальная страница в Инстаграм | Педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель, студенческий совет | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | общественные объединения» |
| | Неделя безопасности дорожного движения:<br>- Викторина « Знаю и соблюдаю»<br>- Встреча с сотрудником ОГИБДД г. Грозного « Я езжу по правилам»<br>- Акция « Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!» | Обучающиеся<br>1-2 курсы<br>3 курсы<br>1-3 курсы | 25.09.2024 | Учебные корпуса №1-4, по ауд. | Кураторы групп, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Правовое сознание» |
| | Всемирный день туризма. Осенняя спартакиада « О спорт, ты мир!» | Обучающиеся 1-х курсов | 27.09.2024 | Спортивная площадка | Заместитель директора по ВСР, преподаватели физической культуры, актив студенческого совета | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Учебное занятие» |
| | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Обучающиеся, преподаватели | 27.09.2024 | Учебный корпус №4 | Заместитель директора по ВСР, студсовет | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения» , « Правовое сознание» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | День Интернета в России. Интеллектуально-развлекательные мероприятия. | Обучающиеся 1-3 курсы | 30.09.2024 | Учебные корпуса № 1-4 | Преподаватели информатики | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |
| | Организация самообслуживания в колледже: дежурство в учебных корпусах, санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса | Обучающиеся 1-3 курсы | В течение месяца | Учебные корпуса № 1-4 | Кураторы групп, зав.отделением | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Организация предметно-эстетической среды» |
| | Работа предметных кружков и спортивных секций | Обучающиеся 1-3 курсы | Согласно графика работы | Учебные корпуса №1-4, спортивный зал | Руководители кружков и секций | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» |
| | Деловая игра « Умеем ли мы общаться?» | Обучающиеся 1 курса | По плану работы педагога психолога | Учебный корпус №2, Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | |
| | Мастер-класс « Введение в профессию» | Обучающиеся 1 и 3 курсов | 01.10.2024 | Учебные корпуса №1-4 | Методист, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Профессиоанльный выбор» |
| | Акция « Международный день пожилых людей» . | Обучающиеся 1-3 курсы | 10.10.2024 | г.Грозный | Кураторы групп, социальный педагог | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | общественные объединения» |
| | Видеолекторий « Выдающиеся люди ЧР» | Обучающиеся 1 курса | 01.10.2024 | Учебные корпуса №1,4, по читальным залам | Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Учебное занятие» |
| | Творческий конкурс « Золотая осень» по оформлению рекреаций и актового зала к празднику Дню учителя | Обучающиеся 1-3 курсы | 01.10-04.10.2024 | Учебные корпуса №1,4, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, кураторы групп, социальный педагог, педагог-организатор, студенческий совет | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Учебное занятие» |
| | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-3 курсов | 04.10.2024 | Учебный корпус №1, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, Социальный педагог | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Правовое сознание» , « Студенческое самоуправление» |
| | Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны» | Обучающиеся 1-3 курсы | 04.10.2024 | Учебные корпуса №1,2, по ауд. | Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Учебное занятие» , « Правовое сознание» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя | Обучающиеся 1-3 курсы | 05.10.2024 | Учебный корпус №1, Актовый зал | Преподаватели | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Студенческое самоуправление» |
| | Классные часы, посвящённые празднованию Дню профтеобразования (беседы « Из истории профтехобразования» , « Под крышей дома твоего…» , встречи с выпускниками колледжа, ветеранами труда и др.) « Семья - это то, что с тобою всегда» . | Обучающиеся 1-3 курсы | 07.10.2024 | Учебные корпуса №1-4, по ауд. | Кураторы групп, актив группы | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Профессиональный выбор» , « Цифровая среда» |
| | Конкурс стенгазет « Горжусь своей профессией» | Обучающиеся 1,3(выпускные) курсов | 16.10.2024 | Учебные корпуса №1-2, | Социальный педагог, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» |
| | День логиста России. Развлекательно-интеллектуальная программа. | Обучающиеся 1-3 курсы | 12.10.2024 | Учебный корпус №1 | Преподаватели спецдисциплин, кураторы групп | ЛР 2, 13-36 | « Профессиональный выбор» |
| | Лекция для обучающихся на тему: «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений | Обучающиеся 1-2 курсы | 12.10.2024<br>13.10.2024 | Учебные корпуса №1, 4, | Социальный педагог, старший воспитатель, педагог-психолог | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Учебное занятие» , « Правовое сознание» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | среди детей и подростков» | | | | | | |
| | Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения « Вместе ярче» . | Обучающиеся 1-3 курсов | 15.10.2024 | Учебные корпуса №1,2 | Преподаватели | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» , « Цифровая среда» |
| | К 100 летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича. Всемирный день математики. Неделя математики. | Обучающиеся 1-3 курсов | 15.10.2024 | Учебные корпуса « 1-4 | Преподаватели | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» |
| | Экологическая акция « Посади дерево» | Обучающиеся 1-3 курсов | 15.10.2024 | Учебный корпус №4, студенческий парк | Студсовет, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения» , « Организация предметно-эстетической среды» |
| | « День работников логистической деятельности» | Обучающиеся специальности ОДЛ | 15.10.2024 | Учебные корпуса №1-4 по ауд | Кураторы групп, преподаватели спецдисциплин | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» , « Учебное занятие» , « Цифровая среда» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Праздник ГТО Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану) | Обучающиеся 1-3 курсов | 22.10.2024 | Спортивный зал | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения» , « Организация предметно-эстетической среды» |
| | Международный день школьных библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки | Обучающиеся 1-3 курсов | 25.10.2024 | Учебные корпуса №1,4, по читальным залам библиотек | Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» , « Цифровая среда» |
| | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Обучающиеся, преподаватели | 25.10.2024 | Учебный корпус №1 | Заместитель директора по ВСР, студсовет | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Студенческое самоуправление» |
| | Лекция для обучающихся на тему: « Профилактика употребления снюса» | Обучающиеся 2-3 курсы | 26.10.2024 | Учебный корпус №1 | Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, старший воспитатель, врач-нарколог | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |
| | Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы)» | Обучающиеся 1,3 курсы | 27.10.2024 | Учебный корпус №1, | Педагог-психолог, старший воспитатель, социальный педагог, врач-нарколог | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Неделя безопасности в сети Интернет:<br>- Классные часы « День интернета» ;<br>- Всероссийский Урок безопасности в сети интернет. | Обучающиеся 1-3 курсов | 25-31.10.2024 | Учебный корпус №1-4, | Кураторы групп, преподаватели информатики | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |
| | День памяти жертв политических репрессий.<br>- Тематическая выставка литературы<br>« Жертвам ГУЛАГа<br>посвящается»<br>- Час истории « Наказание без преступления»<br>- Тематические уроки истории « Жертвы политических репрессий» | Обучающиеся 1-3 курсов | 29.10.2024 | Учебные корпуса №1-4 по читальным залам библиотек, по ауд. | Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Цифровая среда» , « Учебное занятие» |
| | Круглый стол с работодателями « Требования к обучающимся при прохождении практики» | Обучающиеся 3 курсов | 29.10.2024 | Актовый зал | Зам.директора по УР, Заведующий практикой, преподаватели | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» |
| | Проведение социально-психологического тестирования | Обучающиеся 1-3 курсов | В течении месяца | Учебный корпус №1-4 по ауд. | Педагог психолог, социальный педагог, старший воспитатель | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» , « |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Кураторство и поддержка» |
| | Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций | Обучающиеся 1-3 курсов | В течении месяца | | Заместитель директора по АХО, Зав.отделениями, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « организация предметно-эстетической среды» |
| НОЯБРЬ | | | | | | | |
| | Лекция для обучающихся на тему: « Манипулирование в вопросах и ответах» | Обучающиеся 1 курсов | 01.11.2024 | Учебный корпус №1, актовый зал | Педагог-психолог | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Учебное занятие» |
| | Сдача норм ГТО | Обучающиеся 1-2 курсов | 1-12.11.2024 | Центр тестирования г.Грозного | Преподаватели физического воспитания | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» |
| | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-3 курсов | 01.11.2024 | Учебный корпус №1, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, Социальный педагог | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание» |
| | Тематические классные часы День народного единства | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1-4, по ауд | Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |
| | Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое регулирование | Обучающиеся 1-3 курсов | 08.11.2024 | Учебный корпус №1-4, по ауд | Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | вопросов поведения в условиях пандемии» | | | | | | |
| | Виртуальная выставка « 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского» | Обучающиеся 1-2 курсы | 11.11.2024 | | Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, старший воспитатель | ЛР 1-12 | « Цифровая среда» |
| | Акция Международный день слепых | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | | Студенческий совет, социальный педагог, старший воспитатель | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» |
| | Международный день толерантности. Неделя толерантности | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1-4 по ауд. | Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, старший воспитатель, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Кураторство и поддержка» , « Учебное занятие» |
| | Лекция для обучающихся на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних» ;«Всероссийский день правовой помощи детям» | Обучающиеся 1-2 курсы | ежегодно | Учебный корпус №1-4 по ауд. | Социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |
| | Акция День отказа от курения | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1-4 | Социальный педагог, студсовет, волонтёры | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» |
| | Круглый стол День начала Нюрнбергского процесса | Обучающиеся 1-2 курсов | 20.11.2024 | Учебный корпус №1-4 по ауд. | Социальный педагог, педагог-организатор, Преподаватели истории | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» |
| | Информационный час, посвященный Дню прав | Обучающиеся 1-2 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1-4 | Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ребенка (Конвенция о правах ребенка) | | | | | | |
| | « Неделя правовых знаний»<br><br>- Лекция для обучающихся на тему:<br><br>- « Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений « Многонациональный народ ЧР» ;<br><br>- « Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки»<br><br>- Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе профилактике « Неделя правовых знаний» | Обучающиеся<br><br>1-3 курсов<br><br>1-2 курсов<br><br>1-2 курсов | 23-30.11.2024<br><br>23.11.2024<br><br>24.11.2024<br><br>30.11.2024 | Учебный корпус №1-4 по ауд. | Кураторы групп, социальный педагог, старший воспитатель<br><br>Педагог-психолог<br><br>Социальный педагог, педагог-организатор | ЛР 1-12 | « Правовое сознание» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Праздничный концерт День матери | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1, актовый зал. | Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» |
| | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Обучающиеся, преподаватели | 29.11.2024 | Учебный корпус №1 | Заместитель директора по ВСР, студсовет | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание» |
| | Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождения производственной практики | Обучающиеся 3 курсов | 29.11.2024 | Учебные корпуса №1,4 | Зам.директора по УР, Зав.отделениями, заведующий практикой | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
| | Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийском тестировании. | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1-4, по ауд | Кураторы групп, социальный педагог, педагог психолог, старший воспитатель | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |
| | Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни « Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом) | Обучающиеся 1-2 курсов | 01.12.2024 | Учебный корпус № 1,4, фойе корпусов | Социальный педагог, старший воспитатель, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умей сказать « нет» ! цикл психологических бесед-тренингов по профилактике зависимостей | Обучающиеся 1 курса | 01-07.12.2024 | Учебный корпус №1-4, по ауд | Педагог-психолог | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Правовое сознание» |
| | Мероприятие на<br>День юриста | Обучающиеся, преподаватели | ежегодно | Актовый зал | Заведующий кафедрой, преподаватели спец. дисциплин | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» |
| | Мероприятие, посвященному Международному дню-инвалидов<br>« Твори добро» | Обучающиеся, преподаватели | ежегодно | Актовый зал | Заведующий кафедрой, преподаватели спец. дисциплин | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» |
| | Уроки доброты День добровольца (волонтёра) | Обучающиеся 1 курсов | 03.12.2024 | Учебный корпус №1-4 по ауд | Социальный педагог, педагог-организатор, студенческий совет | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» |
| | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-3 курсов | 07.12.2024 | Учебный корпус №1, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, Социальный педагог | ЛР 1-12 | « Правовое сознание» , « Студенческое самоуправление» |
| | Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией | Обучающиеся 1-2 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1,4 фойе корпусов | Педагог-организатор, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание» |
| | Круглый стол, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебный корпус № 4, актовый за | Педагог-организатор, студенческий совет | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Единый урок « Права человека» приуроченный к Всемирному дню прав человека | Обучающиеся 1-3 курсов | 10.12.2024 | Учебный корпус №1-4, по ауд | Кураторы групп, уполномоченный по правам ребёнка, представители правоохранительных органов, преподаватели истории | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Правовое сознание» |
| | К 200 летию со дня рождения Н.А. Некрасова литературный салон « Женские образы в творчестве Н.А. Некрасова» . | Обучающиеся 1-2 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1-4, по ауд | Преподавтели русского языка и литературы | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» |
| | Встреча с инспектором ОПДН « Знай и соблюдай» | Обучающиеся 1-3 курсов | 13.12.2024 | Учебный корпус №1-4, по ауд | Социальный педагог, инспектор ОПДН | ЛР 1-12 | « Правовое сознание» , « Кураторство и поддержка» |
| | Соревнования по мини-футболу | Обучающиеся 1-3 курсов | 15.12.2024 | Учебный корпус №1, спортивный зал | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, студенческий совет | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1-4, по ауд | Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» |
| | К 165 летию со дня рождения И.И. Александрова научно-практическая конференция « Как решать задачи?» | Обучающиеся 1-2 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1-4, по ауд | Преподаватели математики | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Обучающиеся, преподаватели | 27.12.2024 | Учебный корпус №1 | Заместитель директора по ВСР, студсовет | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | |
| | Оформление рекреаций к Дню российского студенчества | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Рекреации учебных корпусов №1-4 | Педагог-организатор, кураторы групп, студенческий совет | ЛР 1-12 | « Организация предметно-эстетической среды» |
| | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-3 курсов | 10.01.2025 | Учебный корпус №1, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, Социальный педагог | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание» |
| | Подведение промежуточных итогов конкурса на лучшую студенческую группу | Обучающиеся 1-3 курсов | 10.01.2025 | Учебный корпус №1, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, Социальный педагог, зав.отделениями, кураторы групп, Студенческий совет | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» |
| | Лекция для обучающихся на тему: « Социальные сети, интернет безопасность» | Обучающиеся 1-3 курсов | 13.01.2025 | Учебные корпуса № 1-4, по ауд | Кураторы групп, преподаватели информатики | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |
| | Классные часы, посвященные проблемам экологии, в том числе о раздельном сборе мусора | Обучающиеся 1-3 курсов | 20.01.2025 | Учебные корпуса № 1-4, по ауд | Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |
| | Информационный час:<br>- Международный день памяти жертв Холокоста. | Обучающиеся 1-2 курса | ежегодно | Учебные корпуса № 1-4, по ауд | Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Неделя профилактики интернет-зависимости « OFF LINE»<br>- Урок безопасности (« Интернет-безопасность» );<br>- Акция « Всемирный день без интернета» | Обучающиеся 1-3 курсов | 24.01-31.01.2025<br>24.01.2025<br>31.01.2025 | Учебные корпуса № 1-4, по ауд, актовый зал, спортивный зал | Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы групп групп, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Правовое сознание» , « Учебное занятие» |
| | Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества « Татьянин день» (праздник студентов) | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1, актовый зал | Педагог-организатор, старший воспитатель | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Организация предметно-эстетической среды» |
| | Тематические классные часы: «День снятия блокады Ленинграда» | Обучающиеся 1-3 курсов | 26.01.2025 | Учебные корпуса № 1-4, по ауд | Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Организация предметно-эстетической среды» |
| | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Обучающиеся, преподаватели | 31.01.2025 | Учебный корпус №2, ул. Школьная 7 | Заместитель директора по ВСР, студсовет | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание» |
| | Работа с Социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики | Обучающиеся 1-3 курс | В течении месяца | Г. Грозный | Заведующий практикой, заведующие кафедрами | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» |

| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-3 курсов | 01.02.2025 | Учебный корпус №2, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, Социальный педагог | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание» |
| | Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы « Несокрушимая и легендарная» . Уроки мужества в группах 1-4-х курсов | Обучающиеся 1-3 курсов | 01.02-28.02.2025 | Учебный корпус №1-4, по ауд., актовый зал, читальный зал библиотеки | Заместитель директора по ВСР, Социальный педагог, Кураторы групп, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения» |
| | День воинской славы России<br>(Сталинградская битва, 1943) Круглый стол « Они отстояли Родину» | Обучающиеся 1-2 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1, актовый зал | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» |
| | Лекция для обучающихся на тему: « Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков» « | Обучающиеся 2-3 курс | 07.02.2025 | Учебные корпуса №1-4 | Социальный педагог, старший воспитатель | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения» |
| | Научно-практическая конференция, конкурс профмастерства по специальностям:<br>- День российской науки. | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебные корпуса №1,4 | Заведующий практикой, заведующие кафедрами, преподаватели спецдисциплин, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни | Обучающиеся 1-2 курсов | 09.02.2025 | Учебный корпус №1, актовый зал | Педагог-организатор, руководитель физического воспитания | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» |
| | Лекторий « Здоровый образ жизни» совместно с городским наркодиспансером;<br>- акция День отказа от курения;<br>- конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни « Мы выбираем жизнь» | Обучающиеся 1-2 курсов | 09.02-16.02.2025 | Учебный корпус №1-4, по ауд, актовый зал | Педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» |
| | Тематический классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1-4, по ауд | Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» |
| | « Мой разум – основы поведения, а мое сердце – мой закон» – вечер встречи с инспектором ОПДН | Обучающиеся 1-2 курс | 25.02.2025 | Учебный корпус №1-4, по ауд | Социальный педагог | ЛР 1-12 | « Правовое сознание» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Обучающиеся, преподаватели | 28.02.2025 | Учебный корпус №1, | Заместитель директора по ВСР, студсовет | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание» |
| МАРТ | | | | | | | |
| | Участие во Всероссийском уроке ОБЖ, приуроченном к празднованию Всемирного дня ГО | Обучающиеся 1-3 курсов | 01.03.2025 | Учебный корпус №1-4, по ауд. | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» |
| | Неделя профилактики психоактивных веществ « Независимое детство» :<br>- Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом» . Акция « Сообщи, где торгуют смертью»<br>- Профилактические беседы с участием врача-нарколога « Мы выбираем здоровье!»<br>- Лекция для обучающихся на тему: « Формирование зависимостей» | Обучающиеся 1-3 курсов | 01.03. – 08.03.2025 | Учебный корпус №1,2, по телефонам служб | Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы групп, педагог-психолог | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Молодежные общественные объединения» , « Правовое сознание» , « Взаимодействие с родителями» |
| | Тематические классные часы на темы здорового образа жизни на темы:<br>- « Здоровое питание» , | Обучающиеся 1-3 курса | 03.03.2025 | Учебный корпус №1-4, по ауд | Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - « Значение сна» ,<br>- дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту | | | | | | |
| | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-3 курсов | 01.03.2025 | Учебный корпус №2, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, Социальный педагог | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание» |
| | Международный женский день<br>- « А, ну-ка, девушки!» ;<br>- праздничный концерт « Вновь опять наступила весна!» | Обучающиеся 1-3 курс, преподаватели | ежегодно | Учебный корпус №1,4, спортивный зал, актовый зал | Заместитель директора по ВСР | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Взаимодействие с родителями» , « Организация предметно-эстетической среды» |
| | Неделя математики | Обучающиеся 1-2 курс | 14-20.03.2025 | Учебный корпус №2,3 | Преподаватели математики | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» |
| | Мастер-класс « Повышение эффективности дистанционных технологий» | Обучающиеся 3 курса | 17.03.2025 | Учебный корпус №1 | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией<br>- тематические классные часы « Крым наш» ;<br>- Флешмоб, посвященный воссоединению Крыма и | Обучающиеся 1-3 курс | ежегодно | Учебный корпус №1-4, по ауд | Кураторы групп, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Взаимодействие с родителями» , « Организация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | России « Единая моя страна» ;<br>- виртуальные экскурсии по Крымскому полуострову | | | | | | предметно-эстетической среды» |
| | Тематические классные часы « Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда» | Обучающиеся 3 курса | 24.03.2025 | Учебный корпус №1-4, по ауд. | Заведующий практикой, Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» |
| | Соревнования по теннису | Обучающиеся 1-2 курсов | 25.03.2025 | Учебный корпус №1, спортивный зал | Руководитель физ.воспитания, преподаватели физической культуры | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» |
| | Участие во Всероссийской акции « Ночь музеев» | Обучающиеся 1-3 курсов, преподаватели | 26.03.2025 | Музей истории города, центральная библиотека, он-лайн музеи России. | Заместитель директора по ВСР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Организация предметно-эстетической среды» , « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» |
| | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Обучающиеся, преподаватели | 28.03.2025 | Учебный корпус №2, | Заместитель директора по ВСР, зав.отделением, студсовет | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание» |
| | Классный час « Социальные проблемы современной молодёжи» для обучающихся 1-2 х курсов. | Обучающиеся 1 курсов | 31.03.2025 | Учебный корпус №1-4, по ауд. | Социальный педагог, педагог-психолог | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Собрание студентов 3 курса для проведения инструктажа по требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождения производственной практики | Обучающиеся 3 курсов | 31.03.2025 | Учебные корпуса №1,4 | Зам.директора по УР, Зав.отделениями, Заведующий практикой | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» |
| | Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса | Обучающиеся 1-3 курсов | В течении месяца | Учебный корпус №1-4, по ауд. | Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог, старший воспитатель | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | |
| | Конкурс шаржей: День смеха | Обучающиеся 1-3 курсов | 01.04.2025 | Учебный корпус №1, фойе | Педагог-организатор, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Организация предметно-эстетической среды» , « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» |
| | Акция « День единения народов» | Обучающиеся 1-3 курсов | 02.04.2025 | Г. Грозный | Педагог-организатор | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-3 курсов | 05.04.2025 | Учебный корпус №1, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, Социальный педагог | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» |
| | Спортивно-оздоровительный праздник « Неделя здоровья» | Обучающиеся 1-3 курсов | 04-09.04.2025 | Учебный корпус №1, спортивный зал | Руководитель физического воспитания | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» |
| | День космонавтики « Космос это мы» | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1-4, по ауд | Кураторы групп, преподаватель астрономии | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Учебное занятие» |
| | Конкурс профессионального мастерства « Лучший по профессии» среди учебных групп специальности | Обучающиеся 3 курса | 15.04.2025 | Учебный корпус №1 | Преподаватели спецдисциплин | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» |
| | Беседа-тренинг « Особенности профессионального имиджа» | Обучающиеся выпускных групп | 22.04.2025 | Учебный корпус №1, актовый зал | Педагог-психолог, Зав.практикой, | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» , « Учебное занятие» , « Кураторство и поддержка» |
| | Лекция на тему: « Риски подросткового возраста» | родители и законные представители | 22.04.2025 | Учебный корпус №1-4, | Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Взаимодействие с родителями» |
| | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Обучающиеся, преподаватели | 25.04.2025 | Учебный корпус №2, | Заместитель директора по ВСР, зав.отделением, студсовет | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Заключение договоров на организацию, проведение практики и дальнейшего трудоустройство выпускников | Преподаватели | 25-30.04.2025 | - | Зав.практикой, заведующие кафедрами | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» , « Учебное занятие» , « Кураторство и поддержка» |
| | Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе « Выженная земля» видеолекторий | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1-4, по ауд | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» , « Цифровая среда» |
| | Встреча представителя духовенства с обучающимися колледжа. | Обучающиеся 1 – 3 курса, родители и законные представители | 28.04.2025 | Учебный корпус №1 | Кураторы групп, преподаватели спецдисциплин | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « Взаимодействие с родителями» , « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» |
| МАЙ | | | | | | | |
| | Участие в городских праздничных мероприятиях « Праздник весны и труда» | Обучающиеся 1-3 курсов | 01.05.2025 | Г. Грозный | Заместитель директора по ВСР | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» |
| | Заседание Студенческого совета | Обучающиеся 1-3 курсов | 03.05.2025 | Учебный корпус №2, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, Социальный педагог | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» |
| 9 | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Дни памяти и примирения, посвященные погибшим | Обучающиеся 1-3 курсов | 03-09.05.2025 | Г. Грозный | Заместитель директора по ВСР | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | во Второй мировой войне. | | | | | | |
| | Флешмоб «С песней к Победе» | Обучающиеся 1-3 курсов | 05.05.2025 | Учебный корпус №1, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, педагог-организатор | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» |
| | « Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на преодоление страха. | Обучающиеся 1-3 курсов | 17.05.2025 | Учебный корпус № 2 кабинет психолога | Педагог-психолог | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» , « Кураторство и поддержка» |
| | Неделя, приуроченная к Международному дню семьи « Семья источник любви, уважения, солидарности» | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1-4, по ауд | Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» |
| | Акция « Флаги России» , приуроченная к Дню государственного флага Российской Федерации | Обучающиеся 1-3 курсов | ежегодно | Учебный корпус №1-4, по ауд | Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Организация предметно-эстетической среды» |
| | Тематический классный час « День российского предпринимательства» | Обучающиеся 1-3 курсов | 26.05.2025 | Учебный корпус №1-4 по ауд | Зав.практикой, заведующий кафедрой « ЭиУ» , Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» , « Профессиональный выбор» |
| | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Обучающиеся, преподаватели | 28.05.2025 | Учебный корпус №2, | Заместитель директора по ВСР, зав.отделением, студсовет | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание» |
| | Участие в учебно-полевых сборах. | Юноши 1-2 курсов | 23-31.05.2025 | Учебный корпус №2 | Преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1-12 | « Учебное занятие» |
| | Собрание студентов 2 курса для проведения инструктажа по | Обучающиеся 2 курсов | 31.05.2025 | Учебные корпуса №1-4 | Зам.директора по УР, Зав.отделениями. | ЛР 13-30 | « Профессиональный выбор» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождения производственной практики | | | | | | |
| | Сбор предварительных данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в Вузах | Обучающиеся 3 курса | В течении месяца | Учебный корпус № 1,2 | Зав.практикой, Заведующий кафедрой, Кураторы групп | ЛР 1-12 | « Профессиональный выбор» |
| | Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни | Обучающиеся 1-3 курсов | По отдельному плану | Учебный корпус №2, кабинет психолога | Педагог-психолог | ЛР 1-12 | « Взаимодействие с родителями» , « Организация предметно-эстетической среды» , « Кураторство и поддержка» |
| ИЮНЬ | | | | | | | |
| | Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей | Обучающиеся 1-2 курсов | 01.06.2025 | Учебный корпус №1, спортивная площадка | Руководитель физвоспитания, педагог-организатор, кураторы групп | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные общественные объединения» |
| | День эколога. « Экомарафон» по уборке прилегающей территории, ландшафтное озеленение | Обучающиеся 1-3 курсов | 1-5.06.2025 | Прилегающие территории к учебным корпусам №1-4 | Заместитель директора по ВСР, социальный педагог, педагог-организатор, старший воспитатель, | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Студенческое самоуправление» , « Молодёжные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | преподаватели экологии, кураторы групп | | общественные объединения» |
| | Заседание Студенческого совета, Старостата по итогам работы за год, проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий | Обучающиеся 1-3 курсов | 06.06.2025 | Учебный корпус №2, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, Социальный педагог | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» |
| | Пушкинский день России:<br>- Книжно-иллюстративная выставка литературы « Отечество он славил и любил» ;<br>- Информационно-просветительская акция « С Днем рождения, Александр Сергеевич!» ;<br>- Квест для обучающихся « Загадки произведений А.С. Пушкина» | Обучающиеся 1-2 курсов | 06.06.2025 | Учебный корпус №1-4, по ауд, читальный зал библиотеки | Педагог-библиотекарь<br>Преподаватели русского языка и литературы | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» |
| | Встречи с представителями | Обучающиеся 3 курсов | 14-17.06.2025 | Учебный корпус№1-4 | Заведующий практикой | ЛР 1-12 | « Кураторство и поддержка» , « |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | предприятий партнеров « Ярмарка вакансий» | | | | | | Профессиональный выбор» |
| | День молодежи, участие в городских мероприятиях | Обучающиеся 1-3 курсов | 27.06.2025 | Г. Грозный | Заместитель директора по ВСР | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» |
| | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Обучающиеся, преподаватели | 28.03.2025 | Учебный корпус №2, | Заместитель директора по ВСР, зав.отделением, студсовет | ЛР 1-12 | « Студенческое самоуправление» , « Правовое сознание» |
| | Торжественное вручение дипломов выпускникам 2024 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!» | Выпускники, родители | 30.06.2025 | Учебный корпус №1, актовый зал | Заместитель директора по ВСР, зав.отделением, кураторы выпускных групп, студсовет | ЛР 1-12 | « Ключевые дела ПОО» , « Цифровая среда» , « Студенческое самоуправление» |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-п от 31.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.01 Русский язык**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.01 Русский язык является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости<br>за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |

| | |
|---|---|
| ЛР ФВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ФВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; |
| ЛР ФВ 3. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| ЛР ЭкВ 5. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.01 Русский язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.<br>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).<br>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»).<br>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Система языка. Культура речи<br>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.<br>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.<br>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 2. | владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | приводить соответствующие примеры.<br>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.<br>Иметь представление о языковой норме, её видах.<br>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.<br>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы<br>Выполнять фонетический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.<br>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.<br>Использовать орфоэпический словарь.<br>Выполнять лексический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать лексические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.<br>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.<br>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).<br>Использовать словообразовательный словарь.<br>Выполнять морфологический анализ слова.<br>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать морфологические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, |
| Позн.УУД БИД 3. | формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; | |
| Позн.УУД БИД 8. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 10 | выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. | |
| Позн.УУД БИД 11. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| Позн.УУД БИД 12. | владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД | формировать научный тип мышления, владеть научной, в | |

| | | |
|---|---|---|
| 13. | том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; | причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).<br>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. |
| Позн.УУД БИД 14. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.<br>Выполнять орфографический анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила орфографии.<br>Использовать орфографический словарь.<br>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).<br>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повсе-дневном общении, интернет-коммуникации.<br>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.<br>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.<br>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.); | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. |
| Комм.УД Общ. 2. | пользоваться невербальными средствами общения, | |

| | | |
|---|---|---|
| | понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).<br>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | |
| Комм.УД СД 6. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | |
| Комм.УД СД 7. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.<br>Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.<br>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СО 3. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). |
| Рег.УД СО 4. | делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора | |
| Рег.УД СО 5. | оценивать приобретённый опыт | |
| Рег.УД СО 6. | стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания | |
| Рег.УД СО 7. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).<br>Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.<br>Пунктуация. Основные правила пунктуации<br>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.<br>Выполнять пунктуационный анализ предложения.<br>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила пунктуации.<br>Использовать справочники по пунктуации. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. | |
| Рег.УД СК 4. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.<br>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.<br>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). |
| Рег.УД ЭИПС 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД ЭИПС 4. | В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать своё право и право других на ошибку; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

**1.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по ОУП.01 Русский язык на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.<br>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.<br>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.<br>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.<br>Иметь представление о языковой норме, её видах.<br>Использовать словари русского языка в учебной деятельности. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | Выполнять фонетический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.<br>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.<br>Использовать орфоэпический словарь. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | Выполнять лексический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать лексические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.<br>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б4. | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).<br>Использовать словообразовательный словарь. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | Выполнять морфологический анализ слова.<br>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе соб-ственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современ-ного русского литературного языка.<br>Соблюдать морфологические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).<br>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.<br>Выполнять орфографический анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила орфографии.<br>Использовать орфографический словарь. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).<br>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.<br>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.<br>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.<br>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.<br>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.<br>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).<br>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | ошибки. | |
| ПР Б9. | Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.<br>Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.<br>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).<br>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).<br>Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.<br>Выполнять пунктуационный анализ предложения.<br>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила пунктуации.<br>Использовать справочники по пунктуации. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.<br>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.<br>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП. 01 Русский язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП. 01 Русский язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант №1**

**1.Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:**
а) пить; б) поет; в) честный; 0,1 балла

**2. Найдите существительное с суффиксом *-ик-:***
а) лесоч..к; б) горош..к; в) кузнеч..к; 0,2балла

**3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:**
а)трактора; б) директора;в) шофера; 0,2 балла

**4.Определите, какое слово надо писать через дефис:**
а) пол(дороги); б)глухо(немой); в)изжелта(красный); 0,2 балла

**5.Найди и исправь вариант с ошибкой.** 0,3балла

**1.**
а) древне-русский.
б) светло-синий;
в) машиностроительный.

**2.**
а) пренебрегать;
б) претворить в жизнь;
в) призидент.

**3.**
а) разиграть;
б) раскованный;
в) чрезмерный.

**6. Укажите словосочетания:**
а) кто-то из нас; б) письмо написано; в) вокруг дома; 0,5 балла

**7.Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?**
а) Издательство *Наука.* б) *Малый театр.* в) Город *Ростов.* 0,5 балла

**8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.**
а) Погода на улице была не из приятных. б) Большинство людей молчало.
в) На рассвете был туман. 0,5 балла

**9. Укажите, в каком предложении союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).**
а) Зима и на улицах снег.б) Николай встал и молча зажег свет.
в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь. 0,5 балла

**10. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены).**
а) Старые московские улицы были молчаливы. б) Стояли два пузатых стеклянных графина.
в) Осторожные хитрые птицы прыгали по веткам. 0,5 балла

**11.Составьте предложение по схеме : [ ], ( ), ( ).** 0,5 балла

**12.Расставь знаки препинания. Поставь соответствующие цифры в конце каждого предложения.** 0,5балла

1.Сложносочинённое предложение.
2.Сложноподчинённое предложение.
3.Сложное бессоюзное предложение.
4.Простое предложение.

1) Ростовщик направился к порогу и поглядев в окошечко отпер двери. (…) 2) Это был супруг графини и вы вероятно встречали его в свете. (…) 3) Гобсек не мог прибегнуть к запирательству зная что я скажу на суде всю правду. (…) 4) Если я умру оставив малолетних детей онбудет их опекуном. (…) 5) Граф умолк и вид у него былочень взволнованный. (…) 6) Граф вздрогнул слезы выступили у него на глазах... (…) 7) Сославшись на какие-тодела я вышел из дому вместе с Гобсеком. (…) 8) Отпережитых горестей красота её уже поблекла но чудесные черты лица не изменились и свидетельствовали о былом его очаровании. (… )9) Я уже почти раскаивался что позволил себе такую реплику в духе Гобсека и поспешил переменить тему разговора. (…) 10) Она обожаладетей и стремилась скрыть от них свою беспутную жизнь нежный их возраст легко позволял это сделать и внушить им любовь к ней. (…)О. Бальзак

**13. Найдите предложения с речевыми ошибками.** 0,5балла

А. Деепричастный оборот всегда обособляется и выделяется.
Б. Дайте сообщение в газету о вакансиях.
В. Успехами мы не блещем.
Г. Задача, поставленная нами, достигнута.
Д. Гоголь прекрасно описал похождения Чичикова.
Е. В сочинении я хотел рассказать о великих людях и их подвигах.

## Вариант №2

**1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:**
а)льют; б)класс; в) ель. 0,1балла

**2.Укажите прилагательное с суффиксом *-к-:***
а)молодец..ий; б) француз..ий; в) узбек..ий; 0,2 балла

**3. Укажите верно, употребленные формы множественного числа существительного:**
а)инженеры; б) торта; в) офицера. 0,2 балла

**4. Определите, какое слово надо писать через дефис:**
а) северо(запад); б) долго(играющий); в) древне(русский). 0,2 балла

**5. Найди и исправь вариант с ошибкой.** 0,3балла

**1.**
а) железнодорожный;
б) сельскохозяйственный;
в) яркокрасный.

**2.**
а) исчезновение;
б) взволнованный;
в) бесвкусный.

**3.**
а) преувеличить;
б) прелестный;
в) прерода.

**6. Укажите словосочетание:**

а) возле реки; б) что-нибудь новое; в) закат алел. 0,5 балла

**7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?**

а) Река *Ворона.* б) Объединение *Луч.* в) Орден *Нахимова.* 0,5 балла

**8. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.**

а) Собравшиеся обсуждали повестку дня. б) Ночь была свежа.

в) Мы продолжали идти молча. 0,5 балла

**9. Укажите предложение, в котором союз *и* соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).**

а) Подмораживало и звезды усеивали небо.

б) В сентябре лес светлее и птичьи голосатише.

в) Небо чистое и светится голубизной. 0,5 балла

**10. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).**

а) Желтые красные листья лежали на столе. б) Веет чистый легкий ветер с поля.

в) Тихая зимняя ночь украшена звездами. 0,5 балла

**11.Составьте предложение по схеме : ( ), [ ], ( ).** 0,5 балла

12.Найди и проставь в конце предложений цифры, соответствующие указанным условиям. 0,5балла

1. Сложное бессоюзное предложение, в одном из которых подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже.
2. Обратный порядок следования главных членов, выраженных существительными, при этом тире не ставится.
3. Простое предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
4. Сложноподчинённое предложение, в котором подлежащее выражено местоимением, а перед сказуемым стоит частица *не.*
5. Простое предложение, в котором подлежащее выражено фразеологизмом, а сказуемое — существительным в именительном падеже.
6. Сложная синтаксическая конструкция, по основной связи — бессоюзное, с подчинением, в одном из предложений подлежащее и сказуемое выражены существительными в именительном падеже.
7. Простое предложение, в котором подлежащее выражено существительным в именительном падеже, а сказуемое — фразеологизмом.
8. Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительного союза, и тире не ставится.

1) Славное место эта долина! (..) 2) Ужасные бестии эти азианты! (..) 3) Как теперь гляжу на эту лошадь воронаякак смоль ноги струнки... (..) 4) Я стал учиться науки тоженадоели я видел что ни слава ни счастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слава удача и чтоб добиться её надо только быть ловким. (..) 5) Тамань самый скверный городишка из всех приморских городов России. (..) 6) Производить эффект их наслаждение.(..)7) Его цель сделаться

героем романа. (..) 8) Моя солдатская шинель как печать отвержения (..) 9) Мать не обращает на это внимания потому что он не жених. (..)

М. Лермонтов

**13.Найдите предложения с речевыми ошибками.** 0,5балла

А. Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.

Б. Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете.

В. За год артель получила более 150 млн рублей денег дохода.

Г. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Ответы:

**Вариант №1:**

1.в 6.а

2.в 7.а

3.б 8.б

4.в 9.б

5. 1.а,2.в,3.а. 10.в

11.Например: Отец с жаром рассказывал мне, сколько озер здесь, сколько водится рыбы и птицы.

12. 4,1,2,2,1,3,4,1,2,3.

13.А,Г.

**Вариант №2:**

1.б 6.б

2.а 7.б

3.а 8.б

4.а 9.в

5. 1.в,2.в,3.в. 10.в

11.Например: Когда бричка подъехала к деревне, Чичиков позвал мужика, который тащил где-то подобранное бревно.

12. 2,2,1,6,3,5,7,8,4.

13. Б,В.

# Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП. 01 Русский язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант 1**

**А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**
1) дОсуг
2) пОняв
3) сОзыв
4) (он) дозвонИтся

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
1) давайте попробоваем
2) около пятисот человек
3) менее быстрый
4) много яблок

**А3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?**
1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

**А4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**
**Начав заниматься музыкой**,
1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
2) в значительной степени развиваются творческие способности.
3) у меня появилось много интересных знакомых.
4) я познакомился с нотной грамотой.

**А5. В каком слове нет суффикса –щик-?**
1) табельщик
2) кровельщик
3) подлещик
4) мусорщик.

**А6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.**
В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.
1) 1,2, 4
2) 2,4
3) 3
4) 3,4

**А7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

1) разобид...шься, высуш...нный
2) наде...шься, раскле...вший
3) услыш...шь, просе...нный
4) брос...шь, вид...мый.

**А8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.**
1) тщетно
2) тщательно
3) бессмысленно
4) напрасно

**А9. Укажите предложение с фразеологизмом.**
1) Спектакль всем очень понравился.
2) Зрители приняли спектакль восторженно.
3) Спектакль вызвал восторг у публики.
4) Мы пришли в восторг от спектакля.

**А10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**
1) указаны
2) указывая
3) домашний
4) доверчивый

**А11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложе нии:**
В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

**А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых впредло жении должны стоять запятые?**
Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.
1) 1,2,4
2) 2, 4
3) 2,3.4
4) 1,3.

**А13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**
**(Знаки препинания нерасставлены).**
1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

**А14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?**

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.
1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

**А15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**
1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
4) Петя (НЕ) мог отвечать.

**А16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**
Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.
1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.**
(1) Говорят, писателем надо родиться.
(2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру. (4) Но литературный талант - никогда.
(5) Талант , как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желания сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузниц» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.
(8) Вот NN закончила Литинститут.(9) Наряду со многим другим она, конечно же , слышала там о ружье , которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)
В1. Назовите часть речи , к которой принадлежит слово ***правильно*** (предложение 2)?
В2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.
В3. Какой тип связи используется в словосочетании ***время грамотности*** (предложение 6)?
В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

**Ответы:**
**Часть 1.**
А1 – 4
А2 – 1

А3 – 3
А4 – 4
А5 – 3
А6 – 4
А7 – 4
А8 - 2
А9 – 3
А10 – 4
А11 - 1
А12 – 3
А13 – 3
А14 – 3
А15 – 4
А16 – 4

**Часть 2.**
В1. Наречие
В2. То
В3. Управление
В4. 10

**Вариант 2**

**А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) тОрты
2) квАртал
3) собрАла
4) дОговор

**А2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?**

1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

**А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) действия партизан
2) слаще мёда
3) пара носок
4) тремястами пятьюдесятью

**А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**
**Позвонив по телефону, …**

1) …никто мне не ответил.
2) …номер оказался ошибочным.
3) …возникло предложение встретиться через час.
4) …я услышал короткие гудки.

**А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

**Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.**

1) 1,2,3
2) 1,2,3.4
3) 2,3,4
4) 1,2

**А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1) Арт…ллерия, б…рхатистый,л..генда
2) Оч..рование, к…сательная,выг…реть
3) Защ…щать, оц..нить, те…ретический
4) Пал…садник, изл…гать, ч…словой

**А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) бе…вкусный, и…чертить, ра..рубить
2) суб…ект, под…ём, ад…ютант
3) пр…зидиум, пр…спокойно, пр…остановить
4) сверх…звестный, раз…скать, пред…стория

**А8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

1)Бор..мся, прилепл…н
2)слыш…шь, пове…вший
3)дремл…шь,обла…нный
4)выгон…шь, замуч…нный

**А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

А. фланел…вый
Б. веч..вой
В. отзывч…вый
Г. алюмини…вый
1) А,Б
2) Б,В,Г
3) А,Б,Г
4) А,Г

**А10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

1) (Не) будите спящую собаку.
2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

**А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**

1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

**А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

**Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.**

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

**А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В6**

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского».(3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю…» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно.(9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.

(13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов.(14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».

(15) Хоть Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.

(16)Хорошо написанная история – фундамент литературы.(17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.

(20)Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили , её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22)Современной словесности так не хватает нового Карамзина.(23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. _____

В2. Из предложений 16-19 выпишите частицы. _____

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6). _____

В4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения. _____

B5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения. _____

B6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения. _____

**Ответы:**

A1 – 1
A2 – 2
A3 – 3
A4 – 4
A5 – 1
A6 – 3
A7 – 2
A8 – 1
A9 – 3
A10 – 3
A11 – 4
A12 – 1
A13 – 4
A14 – 3
B1 – заново
B2 - не, бы
B3 – управление
B4 – 22
B5 – 2
B6 – 15.

# Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП. 01 Русский язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант 1**

**1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**
а) позвонИм; б) рвалА; в) грАжданство; г) давнИшний; д) отобралА.

**2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**
А) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
Б) Хром и марганец являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
В) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
Г) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависят духовная жизнь и здоровье человека.
Д) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

**3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**
а) ЛЯГТЕ на пол; б) ИХ работа; в) горячие СУПЫ; г) ШЕСТИСТАМИ учениками;
д) молодые ИНЖЕНЕРЫ

**4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**
а) орнам..нт; б) выр..стающий; в) юн..шеский; г) ф..рмализм; д) в..рховье.

**5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**
а) пр..встать, пр..милый;
б) под..брать, р..зослал;
в) ра..кидать, и..пугать;
г) пр..уныл, пр..рвать;
д) о..бросить, на..пись.

**6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**
а) никел..вый; б) достра..вать; в) приведедл..вый; г) приветл..во; д) успока..ваться.

**7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**
а) преобразу..мый; б) распущ..нный; в) засмотр..шься; г) сломл..нный; д) омыва..мый.

**8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**
А) М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.
Б) Дон в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.
В) По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (НЕ)БУДЕТ».
Г) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.
Д) Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся социальный тип.

**9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**
А) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
Б) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
В) Молоденькая девушка, наклонившись к столу, вышивала на пяльцах, но видно было, что работа не поглощала всех её мыслей, ПОТОМУ(ЧТО) она В(ПОЛ)ГОЛОСА вела разговор с господином средних лет, сидящим за тем же столом.
Г) Каштанка закрыла глаза, (ЧТО(БЫ) поскорее уснуть: она знала (ПО)ОПЫТУ, что чем скорее уснёшь, тем скорее наступит утро.
Д) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

**10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**
Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

**11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**
1) На главной площади города обязательно возводились собор или ратуша.
2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

**12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**
Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

**13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**

Пока свободою горим (1) пока сердца для чести живы (2) мой друг (3) отчизне посвятим (4) души прекрасные порывы! Товарищ (5) верь: взойдёт она (6) звезда пленительного счастья (7) Россия вспрянет ото сна (8) и на обломках самовластья (9) напишут наши имена!

**14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**
Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

**15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**
После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

**Вариант 2**

**1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**
а) отключЁнный; б) Отрочество; в) шофЁр; г) Оптовый; д) новостЕй.

**2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**
А) Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.
Б) Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.
В) С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.
Г) Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.
Д) Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

**3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**
а) НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд;
б) за СЕМЬЮзамками;
в) пачка МАКАРОНОВ;
г) в ДВУХТЫСЯЧНОМ году;
д) СЛАЩЕ торта.

**4. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**
а) в..рховье; б) орнам..нт; в) те..ретический; г) к..снулся; д) п..норама.

**5. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**
а) бе..цельный, ра..кол;
б) не..глядный, з..ходил;
в) пр..обрёл, пр..белый;
г) раз..скать, на..скось;
д) пре..стать, о..бойный.

**6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**
а) худ..нький; б) обур..вать; в) милост..вый; г) замш..вый; д) глянц..вый.

**7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.**
а) пол..щая (огород); б)вид..щий (насквозь); в) (гуси) щипл..т (траву);
г) раду..щийся (гостю); д) кол..щий (предмет).

**8. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**
А) Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.
Б) Живопись И.К.Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.
В) Поэзия А.А.Ахматовой возвращает вещам первозданный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.
Г) (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.
Д) С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.

**9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**
А) На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.
Б) Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.
В) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.
Г) Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется.
Д) Отблистали молнии, и полчища туч унеслись КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

**10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**
Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ыкова(2)ыми решётками и воротами, украше(3)ыми изящным позолоче(4)ым узором.

**11. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**
1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М.Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А.М. Врубеля родился сын – будущий художник Михаил Врубель.
2) Многие полотна И.К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.
3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и врезался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.
4) С поэтами-декабристами композитора А.А. Алябьева связывали как общие

взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.
5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

**12. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые**.
В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы
берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя,
пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

**13. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**
«Приятель дорогой (1) здорово! Где ты был?» - «В Кунсткамере (2) мой друг!
Часа там три ходил (3) всё видел (4) высмотрел; от удивленья (5) поверишь ли (6) не
станет ни уменья (7) пересказать тебе (8) ни сил…»

**14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**
Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3)
насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает
развитие русского искусства начиная с XI века.

**15. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**
Длинной змеёй раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на
штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.
Ответы:

| **Задания** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|---|
| **1** | Гражданство; | Оптовый; |
| **2** | красящими (-ие); | изобретательской (-ая); |
| **3** | шестьюстами; | макарон; |
| **4** | вырастающий; | коснулся; |
| **5** | раскидать, испугать; | Бесцельный, раскол; |
| **6** | никелевый; | милостивый; |
| **7** | засмотришься; | видящий; |
| **8** | незабываемые; | необыкновенно; |
| **9** | зачастую, насколько; | сначала, затем; |
| **10** | 124; | 34; |
| **11** | 23; | 14; |
| **12** | 12; | 12; |
| **13** | 1235678; | 1234568; |
| **14** | 14; | 14; |
| **15** | 1234. | 1234. |

Итоговый контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.01 Русский язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2.Различение НЕ и НИ.
3.Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
4.Правописание приставок пре-, при-.
5.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
6. Чередование гласных в корне слова.
7.Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
8.Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
9.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
10.Текст и его основные признаки.
11.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности.
12.Правописание Н и НН в прилагательных.
13.Фразеологизмы. Особенности фразеологизмов.
14.Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.
15.Употребление мягкого знака.
16.Написание гласных и согласных в приставках.
17.Архаизмы, историзмы и неологизмы.
18.Синонимы, омонимы, антонимы и паронимы.
19.Орфоэпия. Ударение словесное и логическое.
20.Словари русского языка.
21.Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
22.Правила переноса слов.
23.Орфография. Принципы русской орфографии.
24.Правописание безударных гласных корня слова.
25.Единицы языка. Уровни языковой системы.

**Литература**

**Основные источники:**

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020

2. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019

3. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н. М.: РГУП, 2019.

4. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В. Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019— 72 c. — (Среднее профессиональное образование).

5. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 505 c.

**Дополнительные источники:**

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. Иванцова Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2019.— 72 c. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО. Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2019. —274c.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 c. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В.Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —118c.

**Интернет-источники:**

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.pycckoeslovo.ru

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.01 Русский язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант 1**

**1. Назовите непарный по глухости-звонкости согласный.**

A) [с]
B) [к]
C) [т]
D) [п]
E) [х]

**2. Слово с начальной буквой - з -:**

A) ...доровье.
B) ...горяча.
C) ...делать.
D) ...бежать.
E) ...держать.

**3. Укажите словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой е после шипящего.**

A) Чугунная реш...тка.
B) Мягкая ш...рстка.
C) Тихий ш...рох.
D) Тревожный ш...пот.
E) Большой ж...лоб.

**4. Укажите словообразованное по модели: корень-суффикс-суффикс-окончание.**

A) Первенство.
B) Разлюбить.
C) Холодно.
D) Застывший.
E) Упражнение.

**5. Укажите словосочетание, в котором есть слово с приставкой при-.**

A) Пр... одолеть барьер.
B) Пр... ступить к работе.
C) Пр…граждать дорогу.
D) Пр.. .ступить закон.
E) Пр...одолеть пр.. .грады.

**6. Произношение не совпадает с написанием:**

A) Лорнет.
B) Дом.
C) Школа.
D) Эпилог.
E) Фонема.

**7. Синоним к слову банальный :**
A) Заурядный.
B) Флегматичный.
C) Бесталанный.
D) Совершенный.
E) Бессознательный.

**8. Определите сколько служебных частей в тексте:**
Дождик прошел по садовой дорожке.
Капли на ветках висят как сережки.
Тронешь березку - она встрепенется
И засмеется. Дослез засмеется.
A)7
B)6
C)5
D)4
E)3

**9. Определите ряд сложных существительных с соединительной гласной:**
A) Завуч, жар-птица.
B) Диван-кровать, кресло-качалка.
C) Велокросс, аэрофлот.
D) Землемер, теплоход.
E) Спецкор, аэросъемка.

**10. Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:**
A) Дрожит весь воздух (ярко)золотой.
B) Цепи гор на (северо)западном берегу прерываются низменностью.
C) Они были глухи к (политико)экономическим истинам.
D) Около аппарата плавали очень славные (больше)глазые рыбки.
E) Между скал (красно)лилового цвета встречались ровные полянки.

**11. Укажите словосочетание с собирательным числительным:**
A) Сто заданий.
B) Сорок лет.
C) Трое суток.
D) Три конфеты.
E) Двадцать четыре метра.

**12. Укажите вариант с написанием слова через дефис:**
A) Не было (ни) у (кого).
B) Были (же) случаи.
C) Рассказать кое (про) кого.
D) Кое (какой) товар.
E) Пришел (ни) с (чем).

**13. Найдите ряд глаголов прошедшего времени.**
A) Писал, бросаю, чихну.
B) Сох, уйти, шагнул.
C) Нес, достиг, испекла.
D) Шел, сказала, говорит.
E) Идти, вышел, съесть.

**14. Когда в отглагольных прилагательных и причастиях пишется -нн-?**
A) Вязан...ый жакет, жарен...ая рыба.
B) Путан...ый ответ, мочен...ые яблоки.
C) Непрошен...ый гость, пуган...ая ворона.
D) Ломан...ая линия, гашен...ая известь.
E) Вялен., .ая на солнце рыба, выдержан...ое вино.

**15. Определите, с каким из утверждений можно согласиться.**
A) Деепричастия отвечают на вопросы: что делать? что сделать?
B) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделав?
C) Деепричастия отвечают на вопросы: что делая? что сделая?
D) Деепричастия отвечают на вопросы: что делающий? что сделавший?
E) Деепричастия отвечают на вопросы: какой? каков? чей?

**16. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.**
A) (По)памяти.
B) (За)границей.
C) (По)двое.
D) (Для)того чтобы.
E) (За)тем чтобы.

**17. Определите, в каком из существительных с предлогом по пишется ю.**
A) Порешени... собрания.
B) Поокончани... школы.
C) Поистечени... срока.
D) Поприбыти... в порт.
E) По выход... из партии.

**18. Укажите союз, который не относится к противительным союзам:**
A) Но.
B) Однако.
C) Не только - но и.
D) Зато.
E) А.

**19. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.**
A) ...легкая задача, а трудная.
B) ...в чем ...уступить.
C) Прийти ...вовремя.
D) ...брежная работа.
E) ...в силах оторваться.

**20. Укажите предложение, в котором нет междометия.**
A) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
B) Беда пришла внезапно.
C) Вся столица содрогнулась, а девица - хи-хи-хи да ха-ха-ха!
D) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
E) Караул! Дом горит.

**21. Словосочетание указывает на предмет и его признак:**
A) Остановившись на берегу.
B) Мечтающий на берегу.

C) Остановка на берегу.
D) Утес на берегу.
E) Остановиться на берегу.

**22. Укажите, чем выражено подлежащее в этом предложении.**
Десятки мальчишек плавалиоколо лодки.
A) Фразеологизмом.
B) Числительным.
C) Именем существительным.
D) Местоимением.
E) Словосочетанием.

**23. Однородные члены - это :**
A) Слово или группа слов, содержащих побуждение.
B) Такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковыми членами предложения.
C) Синтаксические единицы, содержащие вопрос.
D) Синтаксические единицы, которые имеют в своем составе грамматическую основу.
E) Синтаксические единицы, содержащие сообщение о чем-то.

**24. Определите, чем осложнено предложение. Тонкие прозрачные дымки исчезали, расплываясь по голубому фону неба.**
A) Обособленными дополнениями.
B) Вводными словами и предложениями.
C) Однородными членами предложения.
D) Обособленными обстоятельствами.
E) Обособленными определениями.

**25. По сообщениям синоптиков, весна будет ранняя. Укажите значение вводного словосочетания:**
A) Порядок мыслей.
B) Уверенность.
C) Источник высказывания.
D) Оценка стиля высказывания.
E) Различные чувства.

## Вариант 2

**1. Слово, в котором звуков больше, чем букв.**
A) Тень.
B) Ежевика.
C) Воробьи.
D) Лень.
E) Соловьи.

**2. Найдите вариант ударения в слове на первом слоге.**
A) Столяром.
B) Ремень.
C) Создал.
D) Каталог.
E) Столяр.

**3. Укажите верный вариант расстановки букв в словах.**
Чайное блю...це, желтая ку...шинка, горбу...ка хлеба, ручной тормо..., во...зальная площадь.

A) Т, Ф, Ш, З, К.
B) Т, В, Ш, З, Г.
C) Д,Ф,Ж,З,К.
D) Д,В,Ш,С,Г.
E) Д,В,Ш,З,К.

**4. Буква ь (мягкий знак) не пишется:**
A) Ден...ской.
B) Сентябр...ский.
C) Сибир...ский.
D) Декабр...ский.
E) Октябр...ский.

**5. Укажите предложение, в котором пропущена буква -з- в приставке.**
A) Когда мы отправились в путь, солнце еще не в...ходило.
B) Окрестность и...чезла во мгле, мутной и желтоватой.
C) Старый Берестов внутренне жалел о потерянном труде и времени на столь бе…полезные прихоти.
D) Обед его состоял из двух или трех блюд, и…готовленных отставным солдатом.
E) Марья Гавриловна сама в бе…престанном бреду высказывала свою тайну.

**6. Укажите слово с буквой О после Ц.**
A) Кольц...вой.
B) Платьиц...м.
C)Морозц...м.
D)Пальц...м.
E) Дворц...вый.

**7. Укажите фразеологизм-синоним к словам "угождать, льстить":**
A) Показать, где раки зимуют.
B) Невзирая на лица.
C) Кошки скребут на душе.
D) Играть в кошки-мышки.
E) Рассыпаться мелким бесом.

**8. Сколько служебных частей речи употреблено в тексте:**
Но лишь светлеет даль.
Зелено-серебристый,
Неуловимый свет восходит над землей,
Белый пар лугов, холодный идушистый,
Как фимиам, плывет перед зарей.
A)3.
B) 5.
C) 7.
D)4.
E) 6.

**9. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:**
A) Отряд.
B) Белье.
C) Взгляд.
D) Стадо.
E) Масло.

**10. Определите строку с краткими прилагательными:**
A) Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.
B) Роскошь, глушь, тишь, дрожь.
C) Отрежь, намажь, спрячься, беречь.
D) Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.
E) Уж, замуж, невтерпеж.

**11. Укажите числительное, обозначающее целое число:**
A) Одна вторая.
B) Две седьмых.
C) Одна сотая.
D) Одна четвертая.
E) Тридцать четыре.

**12. Определите вариант притяжательных местоимений:**
A) Мой, твой, наш, ваш, свой.
B) Свой, сам, самый, мой, твой.
C) Ты, сам, он, свой, мой, наш.
D) Себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков.
E) Ты, сам, самый, каждый, иной, другой.

**13. Укажите предложение, в котором имеется слово с пропущенной а.**
A) Не беречь пор...сли - не видеть дерева.
B) Водор...сли выплывают во время наводнения.
C) Даже самое больное дерево выр...сло из маленького семени.
D) Где выр...сла сосна, там она и красна.
E) На одном месте и камень мхами обр...стает.

**14. Укажите предложение, в котором причастие является сказуемым.**
A) Попадается оголенная земля.
B) Нежданный успех голову кружит.
C) Дул сильный ветер, сметавший все на своем, на пути.
D) Письмо так и не отправлено адресату.
E) Я отвел от него недоумевающий взгляд.

**15. Деепричастие - это...**
A) Часть речи, которая обозначает количество предметов.
B) Часть речи, которая обозначает качество предмета.
C) Указывает на предмет, не называя его.
D) Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.
E) Часть речи, которая вносит различные оттенки в предложение.

**16. На конце наречий после шипящих мягкий знак не пишется:**
A) Землю вскач... не пашут.
B) Всадник проч... с коня.
C) Ждать удачного часа невмоч....
D) Ждать уж было невтерпеж....
E) Матушка рожь - кормит всех сплош....

**17. Укажите вариант правильного написания:**
В течени... года пробыл за границей. В преддвери... экзаменов уехать надолго. Начал писать

что-то (в)роде воспоминаний. (На)счет главного предмета я был осторожен. В заключени... добавили, что это замечательное событие.
A) е, и, вроде ,насчет, е.
B) е, и, вроде, на счет, е.
C) и, е, в роде, на счет, и.
D) е, и, вроде, на счет, и.
E) и, е, вроде, насчет, и.

**18. Укажите предложение с союзом зато.**
A) Встань за(то) дерево.
B) Я уважаю тебя за(то), что ты сильный человек.
C) Он очень молод, за(то) выносliв и подвижен.
D) Я дорого заплатила за(то) сомнение.
E) Он был наказан за(то), что сказал неправду.

**19. Укажите правильный вариант написания не или ни вместо многоточия в предложении:**
...что, кроме математики, не интересовало его.
A) Ни(раздельно).
B) Не(раздельно).
C) Ни(слитно).
D) Ни(через дефис).
E) Не(слитно).

**20. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее презрение.**
A) Ну, бывай здоров!
B) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
C) «А, новенький!» - заметила учительница.
D) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и все!
E) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

**21. Словосочетание указывает на действие и его признак:**
A) Проходит под луной.
B) Мирно проходит.
C) В мире под луной.
D) В подлунном мире.
E) Проходя под луной.

**22. Побудительное предложение**
A) Садись заниматься казахским языком!
B) Я расспрашиваю старика о зайце.
C) Старик у печки возится с самоваром.
D) В сенях спит заяц и во сне стучит лапой по полу.
E) Рыбак охотно рассказывает мне интересную историю.

**23. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания при однородных членах в предложении:**
В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)
A) [и о, и о, и о, и о: о].
B) [и о, и о, и о, и о].
C) [о : и о, и о, и о, и о].
D) [и о, и о, и о, и о - о].
E) [о - и о, и о, и о, и о].

**24. Укажите предложение с необособленным обстоятельством**
A) К дверям кабинета все проходили, обыкновенно перешептываясь и на цыпочках.
B) Он изъездил весь Казахстан меняя одну профессию за другой.
C) Она то плача то смеясь рассказывала ему про молодость его матери.
D) Не зная броду не суйся в воду.
E) Удары тяжкого раската слабея замерли вдали.

**25. Обращение -**
A) Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа.
B) Обозначает признак предмета и поясняет подлежащее, дополнение или другие члены предложения, выраженные существительным.
C) Обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения, выражается существительным, местоимением или другой частью речи (в значении существительного) в косвенном падеже.
D) Это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются с речью, имеет форму именительного падежа и произносится с особой звательной интонацией.
E) Выражается существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.

**Вариант 1**
**Ответы:**1)E 2)A 3)C 4)A 5)B 6)E 7)A 8)C 9)D 10)D 11)C 12)D 13)C 14)E 15)B 16)E 17)A 18)C 19)D 20)B 21)D 22)E 23)B 24)D 25)C

**Вариант 2**
**Ответы:**1)B 2)C 3)E 4)C 5)D 6)E 7)E 8)E 9)B 10)A 11)E 12)A 13)E 14)D 15)D 16)D 17)A 18)C 19)C 20)D 21)B 22)A 23)C 24)A 25)D

# Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.01 Русский язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**1 вариант**

**1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:**
- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

**2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:**
- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

**3. Найти слово, в котором произносится [С]:**
- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

**4. Какое слово соответствует схеме**
- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

**5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:**
- адаптация – приспособление к чему-либо;
- паводок – резкое понижение уровня воды в реке;
- абориген – долгожитель;
- железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

**6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.**

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.
- компания;
- кампания.

**7. Какие слова являются архаизмами:**
- тать;
- талисман;
- ланиты;
- трубопровод.

**8. Словари, в которых объясняется происхождение слова, называются _____.**

**9. Какой частью речи является слово “двойка”:**
- числительное;
- существительное;
- глагол;
- местоимение.

**10. Выпишите слово мужского рода:**

- каре;
- кофе;
- пальто;
- тетрадь.

**11. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:**

- трактор;
- гром;
- шофер;
- корт (теннисный).

**12. Буква -И- пишется в словах**

- пал__садник;
- угн__тение;
- расст__лать;
- ц__клоп.

**13. Буква -А- пишется в словах**

- заг__рать;
- м__кать хлеб в сметану;
- нак__лить;
- г__рнитур.

**14. Буква -О- пишется в словах**

- др__жать;
- раздр__жение;
- пок__яние;
- притв__ряться;

**15. Буква -О- пишется в словах**

- беч__вка;
- расч__т;
- пуч__к;
- ож__г лица.

**16. Согласная буква пропущена в словах**

- искус__ный;
- лес__ница;
- рес__ница;
- сума__шедший.

**17. Буква -ЖЖ- пишется в словах**

- мож__евельник;
- ви__жать;
- брю__жать;
- выж__енный.

**18. Буква -Е- пишется в словах**

- нищ__та;
- доверч__вый;
- пр__дать друга;
- пр__близиться к дому.

**19. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):**

- стел__т постель;
- слыш__т звук;
- деревья в ине__;
- об открыти__ выставки.

**20. -НН- пишется во всех словах ряда:**

- стекля__ная дверь; ветре__ный день;

- ваго__ное депо; обветре__ные руки;
- комари__ный укус; имени__ник;
- асфальтирова__ная улица; девочка рассея__на.

**21. -Ъ- пишется в словах**

- с__есть;
- трех__язычный;
- с__уметь;
- в__юн.

**22. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:**

- бе__брежный;
- и__жарить;
- и__подтишка;
- чере__чур.

**23. Через дефис пишутся слова**

- пол(Думы);
- то(же) самое;
- говорить (по) японски;
- (историко) литературный журнал.

**24. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду**

- (не) годующий взгляд, (не) ряха;
- (не) мог упасть, (не) добрал баллов;
- (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
- (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

**25. Частица НИ пишется**

- Как бы там н_ было;
- Н_ раз бывал я в этом музее;
- Н_ надо приходить;
- Н_ там, н_ здесь его не было.

**26. Отметьте номера предложений, где выделенной слово является сущ. с предлогом:**

- (В) следстви__ были допущены ошибки;
- (В) продолжени__ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;
- (В) течени__ болезни не было изменений;
- Нарисовать открытку (в) виде бабочки.

**27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно**

- Отец (так) же учился в институте;
- Сын учился так (же) хорошо, как и отец;
- Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;
- Что (бы) такое придумать интересное?

**28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:**

- Пырей, осот, одуванчик ___ вот самые распространенные сорняки наших огородов;
- Глаза ___ как изумруд;
- Бедность ___не порок;
- Пятью пять ___ двадцать пять.

**29. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях:**

- Я на руках не то у ели __ не то у матери родной;
- Горят первые звезды ___ а заря еще долго светит над полями и лесами;
- От волнения он посмеивался ___ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

**30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях**

- А он мятежный ищет бури;
- Море шумело сожженное лунным светом;
- Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.

**31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**

- Упражнение ___ должно быть ___ выполнено чисто и аккуратно;

- Ученик ___ должно быть ___ торопился и не продумал задания до конца;
- Я видел вас ___ холмы и нивы!
- Я видел ___ холмы и нивы.

**32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**

- Вот присел я у забора __ и стал прислушиваться;
- Солнце село __ и тусклые тучи висели над темной степью;
- Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть __ и небо серело;
- Мы стали искать для ночлега горную трещину __и вдруг увидали спокойный огонь;
- В этих хоромах жили богатые помещики __ и все у них шло порядком.

**33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях**

- Цепи яблонь протянулись там __ где были пустыри;
- Когда дует ветер и рябит воду__ то становится и холодно __и скучно __и жутко;
- Старик предупредил, что __ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;
- В тишине отчетливо послышалось, как простонал человек __ и __ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.

**34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях**

- Нынче она была совсем другая __ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;
- Ехал сюда __ рожь начинала желтеть;
- Я поднял глаза и увидел __ высоко в небе неслись над станцией птицы;
- Шестнадцать лет служу __ такого со мной не было.

**35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях**

- Белинский говорит, что “восторг от непонятного произведения – это мучительный восторг”.
- “Я ваш друг – сказал Максим – и поэтому дам вам совет”.
- Валя сказала, что “хорошо, хорошо, я с вами согласна”.
- “Мой дед землю пахал!” - с гордостью ответил Базаров.

**36. Раздел лингвистики, занимающийся изучением словосочетания и предложения, называется _____.**

**37. Определите стиль приведенного ниже текста:**

- Чему ж ты удивляешься? Сам не лучше меня.
- Ох, не лучше! И не говори, зятюшка. Ах, что со мною сделали зятья. Разорвать их всех мало!
- А вот погодите, тятенька, мы их всех подтянем.
- Подтянем?
- Ещё как!
- Мне бы, главное, зятьев в бараний рог согнуть.

**38. Ударение неправильно поставлено в словах:**

- запломбИровать;
- мизЕрный;
- шАсси;
- свЁкла.

**39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях**

- тронуться с ума;
- наголову победил врага;
- за мной долгу пять рублей;
- скучает по вам.

**40. Речевые ошибки допущены в речи:**

- Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блестит.
- Беспорядочный хаос воцарился в доме.
- Я требую элементарной справедливости.
- Он простил долги своему кредитору.

***Ключ:***

| № зад 1 вар | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | 2 | 13 | этим | 2 | 2 | трактора | 134 | 234 | 14 | 34 | 24 | 14 |
| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| | 13 | 24 | 24 | 12 | 34 | 134 | 3 | 14 | 134 | 234 | 14 | 12 | 12 | 23 | 25 | 12 | 13 |
| | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | | | | | | | |
| | 23 | синтаксич. | раз | 13 | 124 | 124 | | | | | | | | | | | |

**2 вариант**

**1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:**

- литр;
- вьюга;
- сельдь;
- трансляция.

**2. В каком слове буква Ю дает два звука:**

- люстра;
- попью;
- землю;
- парашют.

**3. В каком слове произносится [Ж]:**

- нож;
- намажьте;
- ближе;
- резче.

**4. Каким способом образовано слово “перебирая”:**

- приставочным;
- суффиксальным;
- приставочно-суффиксальным;
- сложением слов.

**5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:**

- блокнот – записная книжка;
- изморозь – очень мелкий дождь;
- старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
- банальный – лишенный оригинальности.

**6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:**

Тот, кому адресовано письмо - _____.

- адресат;
- адресант.

**7. Найдите диалектизмы:**

- бурак;
- дом;
- пимы;
- рига.

**8. Словари, в которых содержатся сведения о правильном написании слов, называются _____.**

**9. Какой частью речи является слово “ожег”:**

- существительное;
- глагол;

- прилагательное;
- наречие.

**10. Выпишите слово среднего рода:**
- тюль;
- кафе;
- кенгуру;
- дядя.

**11. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:**
- чернила;
- штаны;
- шахматы;
- брёвна.

**12. Буква -И- пишется в словах:**
- нар__дить куклу;
- приб__раться;
- ц__ганский;
- д__рижировать.

**13. Буква -А- пишется в словах:**
- прик__снуться;
- ум__лять о пощаде;
- ст__рательно;
- предв__рительный.

**14. Буква -О- пишется в словах:**
- к__пошиться;
- п__рхать;
- нагр__мождение;
- нар___стание.

**15. Буква -О- пишется в словах:**
- галч__нок;
- кумач__вый;
- расч__ска;
- ш__пот.

**16. Согласная буква пропущена в словах:**
- под уз__цы;
- гум__анизм;
- ма__штаб;
- гигин__ский.

**17. -СС- пишется в словах:**
- поэте__са;
- ас__истент;
- дес__ант;
- рес__урсы.

**18. Буква -Е- пишется в словах:**
- остекл__невший;
- пр__нципиальный;
- пр__тязания;
- виш__нка.

**19. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):**
- ка__тся;
- по идее__;
- ненавид__т;
- в композици__.

**20. -Н- пишется во всех словах ряда:**

- грубо кова__ный, тетради провере__ны;
- погаше__ный свет, ржа__ная мука;
- плете__ное кресло, спица слома__на;
- море взволнова__но, непроше__ный гость.

**21. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:**
- (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
- (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
- (не) добрые, а злые, очень (не0 красивый человек;
- (не) жарко, (не) где разложить.

**22. Через дефис пишутся:**
- (по) первому зову;
- (пол) Петербурга;
- (по) турецки;
- (водо) непроницаемый.

**23. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:**
Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.

**24. -Ь- пишется в словах:**
- пять задач__;
- лен__тяй;
- бреш__;
- в__юнок.

**25. Буква -С- пишется на конце:**
- бес__честный;
- __добная булка;
- и__далека;
- не__держанный.

**26. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:**
- Не приехать (в) виду болезни.
- Мы встретимся с героем (в) продолжени__ романа.
- Договориться (на) счет похода.
- Перечислить деньги (на) счет организации.

**27. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно:**
- Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.
- Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.
- Все было так (же), как всегда.

**28. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:**
- Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.
- Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.
- Пруд __ как зеркало.
- Основной мотив моей жизни __ прожить недаром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.

**29. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**
- Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.
- Он был невысок ростом __ да жилист.
- Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.
- Туман окутал как долину __ так и подножье горы.

**30. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:**

- Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.
- Ведущая в город улица была свободной.
- Дождь лил как из ведра.
- Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.

**31. Запятая на месте пропусков ставится:**

- Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.
- Удостоверение действительно до конца года.
- Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!
- Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.

**32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**

- В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.
- Душно стало в сакле __ и я вышел.
- Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело __ и на море появилась серебристая дорожка.
- В воздухе душно __ и пахнет травами.

**33. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:**

- Взгляд и улыбка у него так были приветливы __ что сразу располагали в свою пользу.
- Очевидно было, что Савельич передо мною был прав __ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.
- Даша заметила __ что __ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин __ катя сразу не поворачивала к нему головы.
- Хорошо известно, что __ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.

**34. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:**

- Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блестела золотая медведица.
- Скажешь слово – добавят десять.
- Мороз не страшен __ воздух сухой, ветра нет.
- В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях __ повсюду заливались цикады.

**35. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:**

- “Нет, это мой след”, - просто ответил старик.
- Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.
- Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”
- “Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”

**36. Раздел лингвистики, в котором изучается состав слова и способы образования слов, называется _____.**

**37. Определите стиль приведенного ниже текста.**

- Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой.
- Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.

**38. Ударение неправильно поставлено в словах:**

- аристократИя;
- катАлог;
- столЯр;
- договОр.

**39. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:**

- Я вас насквозь вижу;
- Приехал с дальнего рейса;

- Приношу свою признательность;
- Все ресурсы исчерпаны.

**40. Речевые ошибки допущены в предложениях:**

- Не с чего было беспокоиться.
- В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.
- В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.
- Не больно – то он старается!

**Ключ:**

| № заданий 2 вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | 2 | 3 | 2 | 23 | 1 | 134 | орф | 2 | 2 | 13 | 24 | 34 | 123 | 12 | 134 |
| | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| | 12 | 14 | 12 | 34 | 24 | 23 | 2456 | 34 | 124 | 13 | 134 | 24 | 234 | 14 | 13 | 12 |
| | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | | | | |
| | 13 | 13 | 234 | слово обр | публ | 12 | 23 | 13 | | | | | | | | |

Перечень вопросов (тем) к экзамену

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.01 Русский язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1.Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Деепричастие: общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
3.Служебные части речи. Их значение и особенности употребления в речи.
4.Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
5.Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
6.Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Виды и типы словосочетаний.
7. Местоимение: общее грамматическое значение, морфологические особенности. Разряды местоимений, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления местоимений в речи.
8. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
9.Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Разряды прилагательных.
10.Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
11. Сложносочиненные предложения.
12.Основные способы образования слов в русском языке.
13. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
14. Самостоятельные части речи.
15. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
16. Служебные части речи. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
17. Лексика. Заимствованные слова и их употребление.
18.Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19.Наречие: общее грамматическое значение, морфологические особенности.
20.Разряды наречий, синтаксическая роль в словосочетании и предложении.
21.Имя числительное: общее грамматическое значение. Морфологические особенности, синтаксическая роль в предложении. Нормы употребления числительных в речи.
22. Деепричастие : общее грамматическое значение, морфологические особенности, синтаксическая роль в словосочетании и предложении. Образование деепричастий.
23.Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Грамматическая основа двусоставного и односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
24.Синтаксичекие конструкции, грамматически не связанные с членами предложений.
25.Правописание приставок.
26. Причастный и деепричастный обороты, знаки препинания в предложениях с этими

оборотами.
27. Текст и его основные признаки.
28. Чужая речь и основные способы ее передачи.
29. Глагол как часть речи. Спряжение глагола.
30. Классификация гласных и согласных. Сильная и слабая позиции звуков.
31. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных и прилагательных. Дефис в написании местоимений и наречий.
32.Стили речи: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления каждого стиля речи, их характерные особенности
33.Виды сложных предложений.
34. Правописание Н и НН в прилагательных.
35.Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
36. Сложноподчиненные предложения.
37.Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
38. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
39. Виды односоставных предложений.
40. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
41.Обособленные члены предложения.
42. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
43.Постановка знаков препинания в простом предложении.
44. Написание гласных и согласных в составе морфем (орфографические правила указывает преподаватель).
45. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.
46. Основные способы образования слов в русском языке.
47.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
48. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями
49. Предложения с чужой речью. Способы оформления прямой и косвенной речи.
50. Междометие как особая часть речи.

## Литература

### Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие для СПО. П. А. Леканта. Москва. Юрайт 2022

**Основные электронные издания**

1. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. Штоль А. А. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2021

2. Русский язык: Практикум для СПО. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У. Н.М.: РГУП, 2021.

3. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Иванцова Е. В.Е. В. Иванцова; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2022— 72 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С. В. Фадеев.

Фадеев С. В. Электрон. дан. и прогр.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 505 с.

**Дополнительные источники**

1. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие для СПО. Е. В. ИванцоваАмурский гуманитарно-педагогический государственный университет. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов Профобразование, 2021.— 72 с. —(Среднее профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО.Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. Эл. изд.—Саратов: Научная книга, 2022. —274c.

3. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ практикум. Выходцева И. С. И. С. Выходцева — 2-е изд.— Саратов: Вузовское образование, 2020. — 84 c. — (Высшее образование). — Текст: электронный.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. Решетникова Е.В. Е. В. Решетникова. —Электрон. дан. и прогр.. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 118c.

**Интернет-источники:**

1. Буквоед: www.bukvoed.blogspot.com
2. В мире слов: www.slovo.dn.ru
3. Русский язык и литература школьникам и абитуриентам: www.pycckoeslovo.ru

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-л от 31. 05 .2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.02 Литература**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП. 02 Литература.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП. 02 Литература является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, ис-торическому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении |

| | |
|---|---|
| | творческих работ по литературе. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России. |
| ЛР ЭкВ 5. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.02 Литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.02 Литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать проблемы, заложенных в художественных произведениях, рассматривать её всесторонне;<br>устанавливать существенные признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, изучения литературных произведений направляющих, фактов историко-литературного процесса; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных | |

| | | |
|---|---|---|
| | ресурсов; | целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с литературными фактами, отражающих важнейшие события искусства России. |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; |
| Позн.УУД БИД 2. | овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| Позн.УУД БИД 12. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| Позн.УУД БИД 13. | овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 14. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; | владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым | |

| | | |
|---|---|---|
| | и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её | |

| | | |
|---|---|---|
| | достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| Комм.УД СД 7. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению | |

| | | |
|---|---|---|
| | широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 4. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность | |

| | | |
|---|---|---|
| | выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; | |
| | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.02Литература на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б1. | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литература народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | уровней и выявлять их роль в произведении; овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; | командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | осознание чувства причастности к отечественным тра-дициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в ду-ховном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) задание с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная |

| | | |
|---|---|---|
| | конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (викторина, синквейн, интерактивная игра и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:<br>пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного го-рода» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

| | | |
|---|---|---|
| | произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.); | |
| ПР Б11. | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский<br>замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; знание содержания, понимание ключевых проблем и осо-знание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века); сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б17. | овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б18. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б19. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, ин-формационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различны жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;<br>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б20. | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; | фронтальный опрос в ходе Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и взаимопроверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.02 Литература в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.02 Литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**;**

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.02 Литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Тест по творчеству Гончарова. "Обломов" 1 вариант**

*1) Гончарова звали*

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

*2) Гончаров*

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию

*3) Гончарова учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете

*4) Произведение «Обломов»*

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

*5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:*

а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

*6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в*

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

*7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана*

а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

*8) Определите экспозицию романа «Обломов»*

а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

*9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

*10) Действие романа «Обломов» происходит*

а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

*11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова*

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

*12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»*

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

*13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова*

а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

*14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу*

а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

*15) Укажите возраст Обломова в начале романа*

а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45

*16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу*

а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

*17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова*
а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер
*18) О каком персонаже идет речь?*
«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»
а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков
*19) Кто сказал:*
- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!
а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар
*20) Эта женщина*
«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"
а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

**2 ВАРИАНТ**
*1) Годы жизни И. Гончарова:*
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
*2) В жизни Гончарова*
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики
*3) У Гончарова*
а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет
*4) «Обломов» был впервые напечатан в*
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
*5) Какое произведение не принадлежит Гончарову*:
а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»
*6) Произведение «Обломов»*
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
*7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в*
а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857
*8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»*
а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней
*9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
*10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова*
а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
*11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа*
а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова
*12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком*
а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность г) болезненное состояние

*13) Захар женится на*

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

*14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы*

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя г) расширить представление о барской жизни

*15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является*

а) трость б) халат в) рояль г) книга

*16) К какому сословию принадлежал Штольц*

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

*17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе*

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

*18) О каком персонаже идет речь?*

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

*19) Кто сказал:*

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

*20) Эта женщина*

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

# Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.02 Литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»**

1 ВАРИАНТ

*1) Имя Островского*

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

*2) Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

*3) Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

*4) Произведение «Гроза»*

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

*5) Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

*6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

*7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

*8) Определите кульминацию драмы «Гроза»*

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

*9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

*10) Действие драмы «Гроза» происходит*

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

*11) Как звали мужа Катерины?*

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

*12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

*13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

*14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

*15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?*
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
*16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха*
а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»
*17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?*
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев
*18) О каком персонаже идет речь?*
У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
*19) Кто сказал:*
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

**Тест по творчеству Островского. «Гроза»**
2 ВАРИАНТ
*1) Годы жизни А. Островского:*
а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
*2 Островский учился*
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гим-ии в) в Московском унив-те г) в Симбирском унив-те
*3) Островского прозвали*
а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»
*4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в*
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861
*5) Какое произведение не принадлежит Островскому:*
а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»
*6) Произведение «Гроза»*
а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть
*7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?*
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
*8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?*
а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша
*9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
*10) Как звали возлюбленного Катерины*
а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш
*11) В каком городе происходит действие пьесы?*
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове
*12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?*
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
*13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?*
а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод
*14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

*15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?*

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

*16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой*

а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

*17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?*

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

*18) О каком персонаже идет речь?*

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

*19) Кто сказал:*

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова

в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

# Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.02 Литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Тест по творчеству Тургенева**
**1 ВАРИАНТ**

*1) Тургенева звали*
а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

*2) Тургенев*
а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был влюблен в П. Виардо

*3) Тургенев учился*
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

*4) Произведение «Отцы и дети»*
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

*5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:*
а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»
в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»

*6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в*
а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

*7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?*
а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

*8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?*
а) положение рабочего класса б) система поведения человека, нравственные принципы
в) общественный долг, воспитание г) отношение к дворянскому и культурному наследию

*9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?*
а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

*10) Действие романа «Отцы и дети» происходит*
а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге

*11) Как звали друга Евгения Базарова*
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов

*12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?*
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

*13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»*
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

*14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?*
а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

*15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?*
а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит
*16) О каком персонаже идет речь?*

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
*17) Чья портретная характеристика?*

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
*18) О каком персонаже идет речь?*

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов
*19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?*
Ответ:_____
*20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)*
Ответ:_____

**Тест по творчеству Тургенева**
**2 ВАРИАНТ**
*1) Годы жизни И. Тургенева:*
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837
*2) В жизни Тургенева*
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
*3) Тургенев окончил*
а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет
*4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в*
а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865
*5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:*
а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»
*6) Произведение «Отцы и дети»*
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
*7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?*
а) отрыв от какой-либо практической деятельности
б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении
г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении
*8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?*
а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
*9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»*
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
*10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?*
а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
*11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?*
а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей
*12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?*
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
*13) Базаров был*
а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом
*14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?*
а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого
в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже
*15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?*
а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров
*16) Кто сказал:*
- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
*17) Чья портретная характеристика?*
Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.
а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
*18) О каком персонаже идет речь?*
Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
*19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?*
Ответ:_____
*20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира?* Ответ:_____

ОТВЕТЫ:

1 вариант
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино
2 вариант
1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.02 Литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестирование по творчеству Бунина и Куприна.**

**1. Символ – это:**

а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;

б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение;

в) слово или оборот в иносказательном значении;

г) художественный прием, основанный на преувеличении.

**2. Конфликт художественного произведения – это:**

а) ссора двух героев;

б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;

в) наивысшая точка развития сюжета;

г) неприятие произведения критиками и читателями.

**3. Композиция это:**

а) эпизод литературного произведения;

б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;

в) основной вопрос, поставленный в литературном произведении;

г) столкновение, противоборство персонажей.

**4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?**

а) Соломон – Суламифи; б) Желтков – Вере Шеиной;

в) Желтков – Богу; г) Ромашов – Шурочке.

**5. Из какого произведения Бунина взяты строки: «***Эти дни были так недавно, а меж тем мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие. Перемерли старики в Выселках, умерла Анна Герасимовна, застрелился Арсений Семеныч... Наступает царство мелкопоместных, обедневших до нищенства»*?

а) «Антоновские яблоки»; б) «Окаянные дни»;

в) «Темные аллеи»; г) «Господин из Сан-Франциско».

**6. Отметьте произведения Бунина, главной темой которых является любовь.**

а) «Чистый понедельник»; б) «Суходол»;

в) «Таня»; г) «Легкое дыхание».

**7. Кто из героев И. А. Бунина** *«ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»*?

а) Арсений Семеныч;

б) господин из Сан-Франциско;

в) Малютин;

г) корнет Елагин.

**8. Кто из героев Куприна, подобно А. Болконскому из романа Л. Толстого «Война и мир», мечтает о подвиге?**

А) Иван Тимофеевич («Олеся»); б) Ромашов («Поединок»);

в) Николаев («Поединок»); г) Соломон («Суламифь»).

**9. Из какого произведения Бунина взяты эти строки:** *«Теперь это легкое дыхание снова расселялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре»*?
а) «Темные аллеи»;
б) «Легкое дыхание»;
в) «Антоновские яблоки»;
г) «Суходол».

**10. О какой героине А. Куприн говорит, что в ней живут сразу** «два человека: один с сухим эгоистичным умом, другой – с нежным и страстным сердцем»?
а) Об Олесе («Олеся»);
б) о В. Шеиной («Гранатовый браслет»);
в) о Шурочке («Поединок»);
г) об А. Шеиной («Гранатовый браслет»).

**11. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной,** героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?
а) «Лунная соната» Бетховена; б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена; г) «Соната № 2» Бетховена.

**12. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?**
а) письмо к возлюбленному;
б) букет полевых цветов;
в) косынка Олеси;
г) нитка красных бус.

**13. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?**
а) повесть; б) роман;
в) очерк; г) новелла.

**14. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?**
а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;
г) восприятие американцами Советской России.

**15. Нобелевская премия была получена Буниным:**
а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
б) в 1915 г. за рассказ «Господин из Сан-Франциско»;
в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
г) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

**16. Кому из героев рассказа Куприна «Гранатовый браслет» принадлежат следующие слова:** *«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться»*?
а) князю Шеину;
б) чиновнику Желткову;
в) генералу Аносову;
г) Вере Шеиной.

**17. Из какого источника был взят А. Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?**
а) древняя легенда;
б) Библия (Ветхий завет);
в) авторский замысел;
г) исландские саги.

**18. Почему расстаются герои повести А. Куприна «Олеся»?**
а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;

б) Олеся полюбила другого человека;
в) Олесю вынуждают покинуть родные места;
г) урядник обвинил Олесю в воровстве.

**Ответы:**
1а, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а,в,г, 7б, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14в, 15в, 16в, 17б, 18в.

**А. И. Куприна, М. Горького.**
**Самостоятельная работа**
**Текст заданий**
Сочинение-размышление по творчеству А.Куприна или И.Бунина.
**Темы:**
**1**. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско »?
**2.** Сопоставьте понимание любви в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Что общего и чем отличается концепция любви этих писателей? (На примере конкретных произведений.)
**4.** Какую роль играет пейзаж в произведениях А. Куприна?
**5.** «Любовь — как дерево; она вырастает сама собой, пускает глубокие корни во все наше существо и нередко продолжает зеленеть и даже цвести на развалинах нашего сердца» (Виктор Гюго). Напишите ваши рассуждения на эту тему, используя прочитанные произведения А. Куприна и И. Бунина.
**6.** «...Что это было: любовь или сумасшествие?» (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».) Ваше мнение.
**7.** Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
**8.** Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
**9.** Какую роль играет зимний пейзаж в повести «Олеся»?
**10.** Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
**11.** Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

*Условия выполнения заданий:*
Дома готовятся развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.02 Литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тест по поэзии начала 20 века.**
**I вариант.**

**1.Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:**
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

**2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?**
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

**3. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:**
1) на историческую тему
2) о современности
3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

**4. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?**
1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт

**5. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?**
1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

**6. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?**
1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам

**7.**.Назовите годы жизни А.А.Блока.

**8.**Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

**9**.Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» ( «трилогия вочеловечения»).К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

**10**.Укажите, как назывался первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.?

**11**.Кто из современников Есенина дал следующий отзыв на его стихи:
«Стихи свежие, чистые, голосистые. Многословный язык»?

**12.** Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?
Словно бабочек легкая стая
С замираньем летит на звезду…
А) гипербола Б) сравнение В)олицетворение Г)метафора

**13.Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?**

Ты жива еще моя старушка…

Подруга дней моих суровых…

Отговорила роща золотая…

**14**.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
А)Н.Гумилев б) В.Маяковский в) Ф.Тютчев г)А.Блок

**15**.Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?
А)В.Брюсов б) К.Бальмонт в) И.Анненский г)Н.Гумилев

**16**.Чей это портрет и какое это произведение, автор:
В зубах- цыгарка, примят картуз,
На спину б надо бубновый туз!

**17. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:**
Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.
1) Дактиль 2) Амфибрахий 3) Анапест

**Тест по поэзии начала 20 века.**
**II вариант.**

**1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:**
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
**2. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?**
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
**3. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: « Сегодня я –гений»?**
1) «На поле Куликовом» 2) «Соловьиный сад»3) «Двенадцать»
**4. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?**
1) Блок 2) Бальмонт 3) Мандельштам
**5. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?**
1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов
**6. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?**
1) Северянин 2) Белый 3) Бальмонт
**7.В каком столетии родился Сергей Есенин?**
1. В XVIII 2. В XIX 3. В XX

**8.**.Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?
**9.Откуда родом Есенин?**
1. Из Санкт-Петербурга 2. Из Московской области 3. Из Рязанской области
**10**.Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.
-«Русь уходящая»
-«Не жалею, не зову…»
-«Хороша была Танюша»
-«По-осеннему кычет сова…»
**11.Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?**
а ) Б.Пастернак б )В.Хлебников в )К.Бальмонт г )А.Фет
**12.Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?**
а ) В.Маяковский б )А.Крученых в )В.Хлебников г )Н.Гумилев
**13.С каким городом связана судьба А.Блока?**
**14. Когда произошло знакомство Блока с творчеством Есенина?**
1.Есенин сам принес Блоку свои стихи

2.Блок прочитал стихи Есенина, опубликованные в газете

3.Блок был поэтическим наставником Есенина

**15.** Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?
а ) «Вхожу я в темные храмы» б ) «Незнакомка» в ) «Несказанное, синее, нежное..»
**16** Чей это портрет, какое это произведение, автор:

Помнишь, как бывало
Брюхом шел вперед,
И крестом сияло

Брюхо на народ.

**17.** Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски…

а ) гротеск б ) гипербола в ) олицетворение г ) сравнение

*Условия выполнения заданий:*

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

## Контрольный тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

**1. Назовите имя и отчество Булгакова.**

а) Михаил Андреевич
б) Михаил Александрович
в) Михаил Афанасьевич
г) Михаил Анатольевич

**2. В каком городе родился М. А. Булгаков?**

а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

**3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?**

а) в Московском университете па медицинском факультете
б) в Петербургском университете на факультете словесности
в) в Киевском университете на медицинском факультете
г) в Казанском университете на юридическом факультете

**4. Укажите профессию М. А. Булгакова.**

а) учитель б) священник в) врач г) ученый

**5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?**

а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.

**6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?**

а) встал в ряды Красной армии
б) поддерживал Белую армию
в) сочувствовал Петлюре
г) не поддерживал ни одну из сторон

**7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?**

а) одну б) две в) три г) пять

**8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:**

а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

**9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?**

а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны
в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

**10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?**

а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

**11. В романе «Мастер и Маргарита« Воланд выполняет функции:**

а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла
в) искусителя г) справедливости

**12. Иешуа в романе Мастера выступает как:**

а) сумасшедший б) богочеловек
в) странствующий проповедник г) преступник

**13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:**

а) христианского смирения б) мести и возмездия

в) любви, милосердия и вечной жертвенности г) зависти и подлости

**14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?**

а) потому что прибегнул к помощи Сатаны
б) потому что он сломался и сжег свой роман
в) потому что добровольно ушел из жизни
г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

**15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита« под вымышленным названием МАССОЛИТ?**

а) РАПП б) Союз советских писателей
в) ЛЕФ г) «Серапионовьи братья»

**16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

а) проблема выбора и личной ответственности
б) проблема отцов и детей
в) проблема творчества
г) проблема положительного героя

**17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?**

а) здание Московского университета на Моховой
б) дом на Садовой
в) дом тетки А. С. Грибоедова
г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

**18. Какая сюжетная линия романа »Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?**

а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри
б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты
в) похождения Воланда и его свиты

**19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,., человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

а) Понтий Пилат
б) Марк Крысобой
в) Левий Матвей
г) Иешуа Га-Ноцри

**20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?**

а) Д. И. Фонвизина
б) М. Е. Салтыкова-Щедрина
в) Н. В. Гоголя
г) А. С. Грибоедова

**21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях.., Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

а) Алоизий Магарыч
б) Коровьев
в) Мастер
г) Воланд

**22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?**

а) «Театральный роман» б) «Бег»

в) «Жизнь господина де Мольера» г) «Мастер и Маргарита»

1. в 2. в 3. в 4. в 5. б 6. г 7. в 8. г 9. б 10. а 11. г
12. в 13. в 14. б 15. б 16. б 17. г 18. в 19. г 20. г 21. г 22. г

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.02 Литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. «Вечные темы», основные мотивы поэзии Ф.И. Тютчева. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно стихотворение (по выбору студента).

2. Основные мотивы лирики А. А. Фета. Прочитайте наизусть и прокомментируйте одно из стихотворений (по выбору студента).

3. А. Айдамиров. Роман «Долгие ночи»

4. Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие».

5. А. Н. Островский. Пьеса «Гроза».

6. И. А. Гончаров. Сведения из биографии.» Обломов». Творческая история романа.

7. Вспомните известные вам факты биографии писателя, его произведения и попытайтесь создать портрет И. С. Тургенева.

8. Н. А. Некрасов. Сведения из биографии. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Чтение одного из стихотворения.

9. В. М. Шукшин. Рассказы.

10. Назовите основные темы и проблемы творчества Л. Н. Толстого.

11. Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту».

12. Назовите основные темы и проблемы творчества Ф. М. Достоевский.

13. А. П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».

14. А. К. Толстой – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть («Средь шумного бала, случайно…).

15. Назовите основные темы и проблемы творчества И. А. Бунина.

16. М. Мамакаев. Роман «Зелимхан».

17. Н. А. Заболоцкий – творческий портрет. Этапы творчества и одно стихотворение наизусть.

18. Основные темы, идеи лирики Б.Л. Пастернака. Чтение наизусть одного из стихотворений.

19. Трагическая судьба М.И. Цветаевой в ее стихах (наизусть одно стихотворение по выбору студента).

20. Военная тема в лирике А. Т. Твардовского. Чтение наизусть одного стихотворения.

21. Тема родины и природы в лирике С. А. Есенина. Творчество поэта и одно стихотворение наизусть.

22. Тема поэта и поэзии в лирике А. А. Ахматовой. Чтение наизусть одного стихотворения.

23. Поэзия русского акмеизма. Н.С. Гумилев. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.

24. Лирический цикл А. А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме». Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.

25. В. Я. Брюсов основоположник русского символизма. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.

26. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».

27. А. Ш. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...».

28. А. И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Анализ текста.

29. М. А.Шолохов. Сведения из биографии.

30. Назовите основные темы и проблемы творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.

31. М. Горький. Пьеса «На дне».

32. Сведения из биографии. О.Э. Мандельштам. Чтение наизусть одного стихотворения. Анализ стихотворения.

33. М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита».

34. Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история».

35. К. Ибрагимов. Прямой наводкой по ангелу.

**Литература**

**Основная литература**


1. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
2. Литература. 10 класс. В двух частях . Л.А. Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020
3. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.1 Академия, 2020
4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В двух частях. Ч.2.Академия, 2019
5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) 2018 ОИЦ «Академия»


**Дополнительная литература**


1. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих. Издательский центр «Академия», 2019.
2. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. ИН. Сухих.-М. Издательский центр «Академия», 2019.


**Интернет-ресурсы**

1. Золотой фонд Русского журнала: www.litera.ru/golden
2. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru
3. Сервер «Литература»: www.litera.ru
4. Сетевой литературный журнал «Словесность»: www.netslova.ru

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-п от 31.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.03 Родной язык**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.03 Родной язык

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Родной язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Родной язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Родной языкспособствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

**1.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения ОУП.03 Родной язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 6. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. | |
| Позн.УУД БЛД 7. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 8. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 3. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 4. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 5. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку; | |
| Комм.УД СД 6. | проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; | |
| Рег.УД СО 4. | оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 5. | стремиться к формирова расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;нию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; | |
| Рег.УД СО 6. | постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, | |

| | | |
|---|---|---|
| | постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

**1.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по ОУП.03 Родной язык на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;<br>иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова;<br>определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;<br>использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;<br>выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);<br>выполнять морфологический анализ слова; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения |

| | | |
|---|---|---|
| | | предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;<br>характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);<br>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);<br>выступать перед аудиторией с докладом;<br>представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;<br>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);<br>использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);<br>объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);<br>знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;<br>употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | |
| ПР Б5. | выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;<br>определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);<br>соблюдать синтаксические нормы;<br>анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;<br>выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);<br>понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;<br>проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;<br>применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;<br>характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;<br>выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;<br>анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);<br>соблюдать правила орфографии;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;<br>различать подчинительные союзы и союзные слова;<br>соблюдать правила пунктуации. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.03 Родной язык в рамках профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.03 Родной язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.03 Родной язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тесташ**

**Вариант № 1**

**1. Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду:**

1) 6;
2) 3;
3) 4;
4) 10.

**2. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:**

1) 10;
2) 9;
3) 6;
4) 3.

**3. ГІуллакхан къамелан дакъош ду:**

1) дештІаьхье, хуттург, дакъалг;
2) дештІаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;
3) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош;
4) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош, дештІаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

**4. ЦІердош:**

1) къамелан дакъа ду;
2) предложенин коьрта меже йу;
3) предложенин коьртаза меже йу;
4) предложенин шакъаьстина меже йу.

**5. Хандешан хІоттаман сказуеми ду:**

1) йижаза йара;
2) хьоьхур ду;
3) лекхира йиш;
4) йаха кечйелира.

**6. Дацаран дакъалг *ца* цІердешнашца … яздо:**

1) даима цхьаьна;
2) къаьстина;
3) наггахь цхьаьна;
4) наггахь къаьстина.

**7. Терахьдешнаш хуьлу:**

1) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;
2) мухаллин, доладерзоран;

3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;

4) берта, бертаза.

**8. ХIара дешнаш дакъалгаш ду:**

1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а;

2) чу, тIехь, кIел, уллохь;

3) чул, амма, бакъду, цхьабакъду;

4) дуьххьалдIа, ур-атталла, хьовха.

**9. *«Сихвала»* хандешан хан билгалйаккха:**

1) йахана хан;

2) карара хан;

3) йогIу хан;

4) нийса жоп дац.

**10. ХIара цIерметдешнаш дефисца ца яздо:**

1) цхьа?волу, кхи?волу, наггахь?волу;

2) со?суо, и?ша, шу?шаьш;

3) муьлх?муьлха, мил?милла, хьаъ?хьаъа а;

4) тхо?тхаьш, шун?шайниг, цуьнан?шен.

**11. Айдардешнаш кхаа тайпане декъа тарло:**

1) мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин;

2) азтардаран, синхаамийн, кхайкхаран;

3) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;

4) хенан, меттиган, бараман.

**12. ДештIаьхье:**

1) къамелан дакъа ду;

2) дешан дакъа ду;

3) предложенин меже йу;

4) йукъадало дош ду.

**13. Куцдешан предложенехь … уьйр хуьлу:**

1) цIердашца;

2) хандашца;

3) билгалдашца;

4) терахьдашца.

**14. ХIара цIердешнаш цхьаллин терахьехь бен ца лела:**

1) йовхарш, аьшпаш, йоькаш;

2) стаг, йоI, йис;

3) Салман, Iийса, Асет;

4) хьонка, хIаваъ, тов.

**15. РогIаллин терахьдашо гойту:**

1) масалла;

2) рогIалла;

3) мухалла;

4) хан

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Вариант№ 2**

**1.** ***Вешан ойла а, дагахь дерг а вай дIадуьйцу маттаца.***

ХIокху предложенера хандош ду:

1) йаханчу хенан;

2) карарчу хенан;

3) йогIучу хенан;

4) билгалзачу кепехь.

**2.** ***Цо стоьла тIе кехат диллира.***

ХIокху предложенехь дештIаьхье йу:

1) цо;

2) тIе;

3) кехат;

4) диллира.

**3. ХIара хандешнаш хьалхарчу спряжени чу догIу:**

1) деша, хатта;

2) ласта, теша;

3) такха, лачкъа;

4) латта, Iама.

**4.** ***«ГIелвала»*** **хандешан хан билгалйаккха:**

1) йахана хан;

2) карара хан;

3) йогIу хан;

4) нийса жоп дац.

**5. Мухаллин билгалдешнийн даржаш ду:**

1) йуьхьан, йуьхьза, йукъара;

2) йуьхьанцара, дустаран, тIехдаларан;

3) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;

4) коьрта а, коьртаза а.

**6. Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе куцдешнаш йаздо:**

1) дефисца;

2) къаьстина;

3) цхьаьна;

4) цIоьмалгаца.

**7.** ***ХIумма а, аддам а*** **боху цIерметдешнаш ду:**

1) гайтаран;

2) хаттаран;

3) дацаран;

4) дерзоран.

**8.** ***Цхьацца, шишша, пхиппа*** **терахьдешнийн тайпа ду:**

1) масаллин;

2) рогIаллин;

3) декъаран;

4) дакъойн.

**9. ХIара цIердешнаш 4-чу легар чу догIу:**

1) адам, дуьне, йамартло;
2) йоза, бIов, ков;
3) эчиг, дечиг, диг;
4) дошло, доттагI, мостагI.

**10. Билгалдешнаш хуьлу:**

1) берта а, бертаза а;
2) лааме а, лаамаза а;
3) долахь а, йукъара а;
4) къастаман а, къастамза а.

**11. ХIара билгалдешнаш даржашца хийцало:**

1) мухаллин билгалдешнаш;
2) йукъаметтигаллин билгалдешнаш;
3) доланиг дожаран кепах хилла билгалдешнаш;
4) билгалдешнаш даржашца хийца ца ло.

**12. *ДIабаханчу беттан ткъе итте а де хаза лаьттира.***

ХIокху предложенера терахьдош ду:

1) хIоттаман;
2) чолхе;
3) цхьалхе;
4) декъаран.

**13. *Бовр буй-<u>техьа</u> хьоь болу сан безам цкъа а, гур вуй-<u>техьа</u> сайл дукхах хьо йезарг цхъа а.***

ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1) айдардешнаш;
2) хуттургаш;
3) дакъалгаш;
4) дештIаьхьенаш.

**14. Куцдош ду:**

1) оьзда йоI, дашо малх;
2) мела мох, шийла шовда;
3) шолгIа шо, ткъа синтар;
4) меллаша вогIу, шозза эли.

**15. Айдардешнаш предложенехь:**

1) меженаш хуьлу;
2) меженаш ца хуьлу;
3) меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча;
4) меженаш хуьлу айдардош даьржина ца хилча.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | **2** | **1** | **4** | **2** | **1** | **3** | **3** | **4** | **2** | **1** | **1** | **3** | **4** | **2** | | **13-15** | **10-12** | **7-9** | **1-6** |

**Рубежный контроль №1**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.03 Родной язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тесташ**

**Вариант№ 1**

1. **Предложени олу:**
   1) рогIехь дIайаздинчу дешнех;
   2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
   3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
   4) дешнийн цхьаьнакхетарех.
2. **Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:**
   1) суффикс;
   2) чаккхе;
   3) лард;
   4) дешхьалхе.
3. ***Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.***

   ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

   1) 1,2,4. 2) 2,4,5. 3) 1,3,4,5. 4) 1,2,3,4.
4. ***Дуккха а адамаш, <u>къаьсттина бераш,</u> чIогIа хазахеташ хьуьйсура хаьхкинчу говрашка.***

   ХIокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:
   1) шакъаьстина йуххедиллар;
   2) даьржина тIедерзар;
   3) йукъадало дешнаш;
   4) латтаман дурс.
5. **Нохчийн маттахь легар къастадо:**
   1) доланиг дожаран чаккхенца;
   2) коьчалниг дожаран чаккхенца;
   3) дийриг дожаран чаккхенца;
   4) хотталург дожаран чаккхенца.
6. ***Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.***

   ХIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:
   1) йукъадало дош ду;
   2) хуттург йу;
   3) даран суьртан латтам бу;
   4) шакъаьстина меже йу.
7. **ХIара дешнаш антонимаш дац:**
   1) йахь – хьагI;

2) ирс – докъазалла;
3) буьйр – омра;
4) комаьрша – пис.

**8. Орфографи олу:**

1) меттан дерриге а дешнех;
2) дешнийн нийсайаздар Іамочу бакъонех;
3) йозанехь сацаран хьаьркаш хІитторан бакъонех;
4) меттиган маттах.

**9. Дешан хІоттаман дакъош ду:**

1) подлежащи, сказуеми, къастам;
2) цІердош, билгалдош, куцдош;
3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4) айдардош, дештІаьхье, дакъалг, хуттург.

**10. Терахьдешнаш хуьлу:**

1) цхьалхе, чолхе, хІоттаман;
2) мухаллин, доладерзоран;
3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;
4) берта, бертаза.

**11. Дацаран дакъалг *ша* деепричастица йаздо:**

1) даима цхьаьна;
2) даима къаьстина;
3) цхьаьна а, къаьстина а;
4) дефисца.

**12. Дуьххьарлера нохчийн абат *(«Нохчийн джуз ду хІара»)* хІоттийнарг вара:**

1) Досов Къеда.
2) Эльдарханов Таьштамар.
3) Ошаев Халид.
4) Солтаханов Эльбек.

**13. Латтаман дурс ду хІокху предложенехь:**

1) Селхана, иссалгІачу ноябрехь, гІурбанан хьалхара де дара.
2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоІ, чІогІа качйина йара.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4) Цуьнан да, Іилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

**14. *Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.***

ХІокху предложенин грамматически лард йу:

1) иза новкъайоккху;
2) новкъайоккху зарзаро;
3) эшаршца новкъайоккху;
4) новкъайоккху.

**15. Чолхе предложени олу:**

1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Вариант № 2**

1. **Предложенино гойту:**
   1) адамаша ден къамел;
   2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
   3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
   4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.
2. **Дешан хIоттаман дакъош ду:**
   1) подлежащи, сказуеми, къастам;
   2) цIердош, билгалдош, куцдош;
   3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
   4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.
3. ***Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.***
   ХIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:
   1) йукъадало дош ду;
   2) хуттург йу;
   3) даран суьртан латтам бу;
   4) шакъаьстина меже йу.
4. **Подлежащи хуьлу:**
   1) лааме, лаамаза;
   2) грамматически, логически;
   3) мухаллин, меттиган;
   4) берта, бертаза.
5. **Лексика бохучу декъа йукъа ца йогIу:**
   1) лексикологи;
   2) семасиологи;
   3) лексикографи;
   4) орфографи.
6. **ХIара предложени йукъара-йуьхьан йу:**
   1) БIаьстенан мохо бешара гIаш лестадора.
   2) Нехан динара хотталахь вуссу.
   3) Селхана регIахь догIа деара.
   4) Арахь шелйелла.
7. ***Iуьйранна кхеттачу малхо чехка башийра буткъа ша.***
   ХIокху предложенин грамматически лард йу:
   1) башийра ша;
   2) кхеттачу малхо;
   3) малхо башийра;
   4) чехка башийра ша
8. ***Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаш.***
   ХIокху предложенехь ***къаьсттина*** боху дош:
   1) латтам бу;
   2) къастам бу;
   3) кхачам бу;
   4) цхьа меже йац.

**9. ХIара дешнаш синонимаш ду:**

1) стигал – латта;
2) гоьза – гарс;
3) токхо – йакхо;
4) дахар – Iожалла.

**10.** ***Хьоме дешархой, шаьш дуьненчохь дехаш мел ду, мехкан а, халкъан а сий ларделаш.***

ХIокху предложенера ***хьоме дешархой:***

1) даьржина тIедерзар ду;
2) латтаман дурс ду;
3) предложенин шакъаьстина меженаш йу;
4) йукъадало дешнаш ду.

**11.** ***<u>Массо а машариа ваха веза бохуш,</u> закон дукх вайн мехкан.***

ХIокху предложенера тIетуху предложени йу:

1) бахьанин;
2) бехкаман;
3) къастаман;
4) кхачаман.

**12.** ***Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчуьра сецира.***

ХIокху предложенехь:

1) цIоьмалг йилла йеза;
2) тире йилла йеза;
3) тIадам билла беза;
4) шитIадам билла беза.

**13.** ***Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.***

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

**14.** ***Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хIуманан а бух бу.***

ХIокху предложенешкахь:

1) цIоьмалг йилла йеза;
2) тIадам билла беза;
3) тире йилла йеза;
4) шитIадам билла беза.

**15. ХIинца вайн йолу алфавит тIеэцна:**

1) 1908 шарахь;
2) 1918 шарахь;
3) 1927 шарахь;
4) 1938 шарахь.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | **3** | **1** | **2** | **4** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **4** | **3** | **4** | | **13-15** | **10-12** | **7-9** | **1-6** |

Преподаватель: _____/_____/

**Рубежный контроль №2**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.03 Родной язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тесташ**

**Вариант № 1**

**1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.**

1) фразеологи;
2) синтаксис;
3) лексикологи;
4) орфографи.

**2. Предложени олу:**

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

**3. Чолхе предложени олу:**

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

**4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:**

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

**5. Чолхе-карара предложени олу:**

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

**6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:**

1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.
3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;
4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

**7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:**

1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.
2) Гонаха д1асахьаьжча, 1охкуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

**8.** ***Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу.***

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю.

1) бехкаман;
2) т1аьхьалонан;
3) бахьанин;
4) хенан.

**9.** ***Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.***

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

1) тире;
2) шит1адам;
3) ц1оьмалгаца т1адам;
4) ц1оьмалг.

**10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?**

1) Х1етталц диъна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

**11. Предложенин коьрта меженаш ю:**

1) нийса кхачам, сказуеми;
2) подлежащи, къастам;
3) лач кхачам, подлежащи;
4) подлежащи, сказуеми.

**12. Предложенин коьртаза меженаш ю:**

1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
3) кхачам, къастам, латтам;
4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

**13. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:**

1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.

**14.** ***Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.***

Х1ара предложени … ю.

1) чолхеяьлла цхьалхе;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

**15. Iалашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю?**

1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.
2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | **2** | **1** | **2** | **4** | **3** | **2** | **4** | **2** | **3** | **4** | **3** | **1** | **2** | **3** | | **13-15** | **10-12** | **7-9** | **1-6** |

**Вариант № 2**

**1. Синтаксисо 1амадо:**

1) дешнийн ч1аг1делла цхьаьнакхетарш;
2) дешнийн маь1наш;
3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
4) нийсаяздаран бакъонаш.

**2. Предложенин коьрта меженаш ю:**

1) нийса кхачам, сказуеми;
2) подлежащи, къастам;
3) лач кхачам, подлежащи;
4) подлежащи, сказуеми.

**3. Предложенин коьртаза меженаш ю:**

1) нийса кхачам, сказуеми, латтам,
2) лач кхачам, подлежащи, къастам;
3) кхачам, къастам, латтам;
4) нийса кхачам, сказуеми, къастам.

**4. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашца лела хуттургаш ю:**

1) дозаран, къасторан, дуьхьалара;
2) кхеторан, къасторан, дуьхьалара;
3) довзийтаран, аларан, дуьхьалара;
4) дозаран, довзийтаран, маь1нин.

**5.** ***Х1ун хилла висна техьа бохуш, аса ч1ог1а сагатдира хьуна.***

Х1ара предложени … ю.

1) чолхеяьлла цхьалхе;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

**6. Iалашонан т1етуху предложени муьлхачу вариантехь ю?**

1) К1ентан бераш ша волчу мосазза дог1у, Асхьаба царна хьехамаш бора.
2) Жима йо1 реза яцара йишина, х1унда аьлча цуьнан буьрка хи чу йожийнера.
3) Шен доттаг1 гур ву аьлла, юьрта вахара Султан.
4) Аса дуьйцур ду шуна, синтарш муха кхио деза.

**7. Масех т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени муьлхачу вариантехь ю?**

1) Сацитина ца хаьара, к1ентий ц1а маца кхочур бу а, цара х1ун кхаъ бохьур бу а.
2) Шега х1унда кхайкхина техьа бохуш, синтем байна, хьийзара Мохьмад.
3) Чала, шен шерашка хьаьжча, ч1ог1а каде ц1ехьа вахара, ша кхиийначу берашца юьртах аравала.
4) Ахь кхиийна тхан бераш х1инца даккхий хилла, хьайна хууш дерг дерриг а ахь царна д1аделлий, хаьа тхуна.

**8. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:**

1) Дикка хан яьлча, хиира суна аса шега ала аьлларг Юсупа бабига д1ахаийтина цахилар.
2) Цхьанна со жоп дала а кхиале, мало а ца еш, керла хаттар дора к1анта.
3) Дагадог1у суна, цхьа-ши бутт баьлча, лулахойх ваьлла ца 1аш, юьртарчу бахархойх а суо валар.
4) Де декхна дара, хаза дара гонаха гуш долу 1алам.

**9. Хандешан х1оттаман сказуеми муьлхачу предложенехь ду?**

1) Малх баьццарчу бархатан рег1а т1ехьа чубузуш лаьттара.
2) Юьрта йистехь йолчу майданахь гулделла дукха адам дара.
3) Шен доттаг1чуьнца юьртабахаман институте деша вахара 1имран.
4) Ша юьхьарлаьцна некъ баккхийчу кхиамашца чекхбаьккхира йо1а.

**10. Х1окху предложенехь хуттурган дош ду:**

1) Сохьтехь бен йина хир яцара цо наб, делахь а дег1а чу са деара.

2) К1антана х1инца дага ца дог1ура, дас шега х1ун къамел динера.

3) Дистинчу хин г1овг1а геннахь дуьйна хезаш яра, х1етте а бердан йистехь дукха адамаш дара.

4) Шийла 1а чекхдалале дуьйна беш хаамаш бара, б1аьсте йог1у бохуш

**11. *<u>Массо а машарца ваха веза бохуш,</u> закон дукх вайн мехкан.***

ХIокху предложенера тIетуху предложени йу:

1) бахьанин;
2) бехкаман;
3) къастаман;
4) кхачаман.

**12. *Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчуьра сецира.***

ХIокху предложенехь:

1) цIоьмалг йилла йеза;
2) тире йилла йеза;
3) тIадам билла беза;
4) шитIадам билла беза.

**13. *Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.***

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.

**14. *Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хIуманан а бух бу.***

ХIокху предложенешкахь:

1) цIоьмалг йилла йеза;
2) тIадам билла беза;
3) тире йилла йеза;
4) шитIадам билла беза.

**15. ХIинца вайн йолу алфавит тIеэцна:**

1) 1908 шарахь;
2) 1918 шарахь;
3) 1927 шарахь;
4) 1938 шарахь.

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **4** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **4** | **3** | **2** | **3** | **2** | **4** | **3** | **4** | | **13-15** | **10-12** | **7-9** | **1-6** |

**Итоговый контроль**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.03 Родной язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Хаттарш**

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маь1на
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан х1оттам

Преподаватель: _____/_____/

подпись

**Рубежный контроль №3**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.03 Родной язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тесташ**

**Вариант №1**

1. **Предложенино гойту:**
   1) адамаша ден къамел;
   2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
   3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
   4) дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.
2. **ХIара предложени чолхе-карара йу:**
   1) И дIабоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
   2) ХIинца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
   3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
   4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кIезиг йара.
3. **ХIара дешнаш дакъалгаш ду:**
   1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а;
   2) чу, тIехь, кIел, уллохь;
   3) чул, хIета, ур-атталла, мел;
   4) маржа-йаI, Iалелай, жолам-йаI, гап-гип-гап.
4. **Кху предложенера *<u>тIехь</u>* боху дош чIагIдаран дакъалг ду:**
   1) Тхан хьехархо а тIехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.
   2) Паднара тIехь Iуьллура гIора эшна кIант.
   3) Цу суьрташ тIехь цунна вевзира шен да.
   4) Бешарчу дитташ тIехь дека олхазарш.
5. **ХIара предложени тIедожоран йу:**
   1) Шийла йара тахана арахь.
   2) Ма сиха дIадели-кх хIара де!
   3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
   4) Хьо вогIий соьца?
6. **ХIокху предложенера сказуеми хандешан хIоттаман ду:**
   1) ГIиллаккхий, оьздангаллий йиший, ваший ду.
   2) Суна школехь деша лаьа.
   3) Дешар – серло, цадешар – бода.
   4) КIантана йеза шен нана.
7. ***Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди тIехь дин а берстар бац.***
   ХIара предложени йу:
   1) чолхе-карара;
   2) хуттургаш йоцу чолхе;
   3) чолхе-цхьаьнакхетта;

4) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.

**8. Латтаман дурс ду хIокху предложенехь:**

1) Селхана, иссалгIачу ноябрехь, гIурбанан хьалхара де дара.
2) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йоI, чIогIа качйина йара.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4) Цуьнан да, Iилманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

**9. Дешан хIоттаман дакъош ду:**

1) подлежащи, сказуеми, къастам;
2) цIердош, билгалдош, куцдош;
3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4) айдардош, дештIаьхье, дакъалг, хуттург.

**10. Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац:**

1) Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
2) КIанта деара цIен, можа Iежаш.
3) ГIопана гонаха йара лекха аннийн керт.
4) Керт мел йу дIасакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.

**11. *Схьагарехь, шеко йоццуш, тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маьIна ду:***

1) рогIалла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;
2) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
3) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
4) хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

**12. *Варийлахь (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин неIара тIехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.***

ХIокху предложенехь цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1) 1,2,4.
2) 2,4,5.
3) 1,3,4,5.
4) 1,2,3,4.

**13. Чолхе-карара предложени олу:**

1) цхьабосса бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) кхеторан меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

**14. *Йа цхьанна совгIатана йелира цо и говр, йа къуша лачкъийна иза.***

ХIара предложени йу:

1) цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца;
2) чолхе-карара;
3) хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта.

**15. *ТIаккха Зараана хааделира цуьнан беснеш тIехула (охьа)Iийдало тIадамаш.***

ХIокху предложенера ***<u>охьа:</u>***

1) дешт1аьхье йу, къаьстина а йазйо;
2) дешхьалхе йу, цхьаьна а йазйо;
3) дешхьалхе йу, къаьстина а йазйо;
4) йа дештIаьхье а, йа дешхьалхе а йац.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Вариант №2**

1. **Предложени олу:**
   1) рогIехь дIайаздинчу дешнех;
   2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
   3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
   4) дешнийн цхьаьнакхетарех.
2. **Дошамаш хIиттор Iамочу лексикологин декъах олу:**
   1) этимологи;
   2) лексикографи;
   3) семасиологи;
   4) диалектологи.
3. **Iаьрбийн маттара тIеэцна дешнаш лела:**
   1) 3-чу классехь;
   2) 5-чу классехь;
   3) 2-чу классехь;
   4) 4-чу классехь.
4. **Интонологи цIе йолу дакъа йукъадогIу:**
   1) фонетикина;
   2) морфологина;
   3) синтаксисана;
   4) пунктуацина.
5. **Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:**
   1) суффикс;
   2) чаккхе;
   3) лард;
   4) дешхьалхе.
6. **Дошкхоллар хуьлу:**
   1) нийса, духанехьа;
   2) берта, бертаза;
   3) схьадаьлла, схьадалаза;
   4) чолхе, цхьалхе.
7. **ШолгIачу легарна йукъадогIу:**
   1) лач дожаршкахь <u>-чу</u> чаккхе йолу билгалдешнаш;
   2) лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;
   3) доланиг дожарх хилла лаамаза билгадешнаш;
   4) коьчалниг дожарехь <u>-ица</u> чаккхе йолу билгадешнаш.
8. **Чолхе предложенеш хуьлу:**
   1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцучолхе;
   2) тIетуху, коьрта, коьртаза;
   3) йуьхьан, йуьззина, цIеран;
   4) дийцаран, хаттаран, айдаран.
9. ***Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.***

   XIокху предложенера ***доцца аьлча*** бохург:
   1) йукъадало дош ду;

2) хуттург йу;
3) даран суьртан латтам бу;
4) шакъаьстина меже йу.

**10. ХIара предложени тIедожоран йу:**
1) Шийла йара тахана арахь.
2) Ма сиха дIаделикх хIара де!
3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.
4) Хьо вогIий соьца?

**11. ХIокху предложенера цIерметдош йукъаметтигаллин ду:**
1) Иза мила ву?
2) Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?
3) Ткъа со мича ваха веза?
4) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

**12. Чолхе предложени олу:**
1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух.

**13. ХIокху хандешнаша хьалха йахана хан гойту:**
1) вицвелла, ладегIна, хьагйелла;
2) дагаихнера, баьхнера, хьагйеллера;
3) дийци, ладуьйгIи, вицви;
4) ладугIура, дуьйцура, хьаглора.

**14. Спряжени олу:**
1) цIердош дожаршца хийцадаларх;
2) цIерметдош йаххьашца хийцадаларх;
3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;
4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.

**15. Дуьххьарлера нохчийн абат *(«Нохчийн джуз ду хIара»)* хIоттийнарг вара:**
1) Досов Къеда;
2) Эльдарханов Таьштамар;
3) Ошаев Халид;
4) Солтаханов Эльбек.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | **2** | **4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | | **13-15** | **10-12** | **7-9** | **1-6** |

Преподаватель: _____/_____/
подпись

**Рубежный контроль №4**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.03 Родной язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тесташ**

**Вариант №1**

**1. Синтаксисо 1амадо:**

1) элпаш, аьзнаш;
2) дешнаш, дешнийн кхолладалар;
3) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш;
4) къамелан дакъош.

**2. Предложени олу:**

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

**3. Чолхе предложени олу:**

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

**4.Чолхе предложени билгалъяккха.**

1) Иштта х1ара шена деза 1илма лоьхуш лелашшехь, дешарна билгалдаьккхина долу пхи шо сиха чекхделира.
2) Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац.
3) Шен дагахь ерриге а месаш къайлаяьхна, д1атиллина дара цуьнан йовлакх.
4) Сан ирс ца дохо 1аш ву-кх хьо, Дада, х1окху нехан х1иллана т1е а тайна.

**5. Чолхе предложенеш хуьлу:**

1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе;
2) чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе, чолхе-дозаран;
3) чолхе-кхаах1оттаман, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе;
4) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-шинах1оттаман, хуттургаш йоцу чолхе.

**6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:**

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически ларде йолчух.

**7. Цхьаьнакхетаран хуттургаш хуьлу:**

1) бахьанин, бехкаман, дустаран;
2) кхачаман, къастаман, латтаман;
3) дозаран, дуьхьалара, къасторан;
4) меттиган, хенан, даран суьртан.

**8. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.**

1) Сан гергара нах бисина хир бац, ткъа кху хьуьнхахь суна массо а х1ума гергара ду.
2) Х1инца-м вийна велира и миска бохуш, хьоьжуш лаьтташ юьртахой а хилла.
3) Куьйра оьг1аз ца воьдура, цуьнан оцу дешнаша, мелхо а, самукъадоккхура.
4) Адама шега деллачу хаттаршна жоп ца луш, дуккха а лаьттира и къена нах.

**9.** ***Со х1инца дуьйна маьрша ву, амма сан ваха меттиг яц.***

Х1окху предложенера хуттурган тайпа ду:

1) дозаран;
2) дуьхьалара;
3) къасторан;
4) довзийтаран.

**10. Дозаран хуттургаца йолу чолхе-цхьаьнакхетта предложени билгалъяккха.**

1) Маьрк1ажа хан яра, амма йоккха стаг сиха яцара бешара чуяха.
2) Суна а лаьара шуьца ван, делахь а сан цкъачунна аьтто хир бац.
3) Арсбина серло алсамо хилийтархьама, дуьхьал оьллина шаршу а д1аяьккхира оха.
4) Сарахь тхо юьрта а дахара, бабас тхуна хаза туьйранаш а дийцира.

**11. Чолхе предложени олу:**

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

**12. Чолхе предложени билгалъяккха.**

1) Йоккхастаг йилхича, дог а г1елделла, охьаюьйжира Салиса.
2) Хезна суна, шун къоман хаза г1иллакхаш а, ламасташ а ду бохуш.
3) Мохьмад, ша язйина сочинени охьа а йиллина, аравелира.
4) Схьахетарехь, х1ара болх чекхбаькхича, вайна дика нахарташ лур ю.

**13. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:**

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

**14. Чолхе-карара предложени олу:**

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

**15. Чолхе-карара предложени билгалъяккха.**

1) Х1аваъ ч1ог1а ц1ена дара, б1аьргашна мел жима а х1ума гора.
2) Шолг1ачу дийнахь юьртан тхьамданаш баьхкира, схьахетарехь, лулахоша д1ааьлла хила мегара.
3) Иштта цо царна дийцира, Хьажбекар волчохь ша болх муха бира.
4) Ша аьлларг цадарна йоккхачу йо1е бехкаш даха ца х1оьттира иза: иштта а доккха вон деана яра йо1.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Вариант №2**

**1. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, предложенеш а толлучу меттан 1илманан декъах … олу.**

1) фразеологи;
2) синтаксис;
3) лексикологи;
4) орфографи.

**2. Предложени олу:**

1) д1аяздинчу дешнех;
2) кхочушхилла ойла а гойтуш, вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхеттачу дешнех я оццу маь1нехь долчу цхьана дашах;
3) йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

**3. Чолхе предложени олу:**

1) шиннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) шена чохь масех сказуеми долчу предложених;
3) шена чохь масех подлежащи долчу предложених;
4) цхьаннах я цул сов цхьалхечу предложенех лаьттачух.

**4. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени олу:**

1) кхетаран меженаш шена чохь йолчу предложених;
2) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
3) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух;
4) шена чохь грамматически лард йолчух.

**5. Чолхе-карара предложени олу:**

1) цхьатерра бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачух;
2) кхетаран меженаш шена шена чохь йолчу предложених;
3) цхьанатайпанара я шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

**6. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:**

1) цхьатерра бакъо йолчу шина я масех цхьалхечух лаьттачух;
2) коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.
3) цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предлженех лаьттачу чолхечух;
4) хуттургийн дешнаша вовшаххуттучу шина я масех цхьалхечух лаьттачух.

**7. Хуттургаш йоцу чолхе предложени билгалъяккха:**

1) Кхуьнан чов хиллачу даг т1ера бала схьаэца кечвелча санна, лерина ладоьг1ура Зеламхас.
2) Гонаха д1асахьаьжча, 1охкуш шуьйра аренаш яра, аьтту аг1ор генна лекхачу раьг1нашца гора нефтан вышканаш.
3) Суьйранна д1абузучу малха к1ел, дешин бос а керчаш, тийна лаьттара гуьйранна мажъелла хьун.
4) Нанна кхин цкъа а халахоьтуьйтур дац ша аьлла, ч1аг1о йира Ибрах1има.

**8. *Зама д1аер ю – хьуна хьайн сингаттамаш бицлур бу*.**

Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу предложенера цхьалхе предложени … маь1нехь ю.

5) бехкаман;
6) т1аьхьалонан;
7) бахьанин;
8) хенан.

**9. *Не1 ца тухуш сецира Ахьмад (?) нана кхералур яра.***

Х1окху предложенехь муьлха сацаран хьаьрк х1отто деза?

5) тире;
6) шит1адам;
7) ц1оьмалгаца т1адам;
8) ц1оьмалг.

**10. Муьлхачу предложенехь хила ца деза сацаран хьаьрк?**

1) Х1етталц диьна дацара аса хорбазан моз (?) юьхьанца цхьа тамашийна хийтира цуьнан чам.
2) Кертахь гуш аддам а дацара (7) аса меллаша не1 туьйхира.
3) Дена-м моьттура (7) шен хьехар к1анта д1алаьцна.
4) Йоь1ан юьхьа т1ехь самукъадалар хаалора (?) цунна дас совг1ат деанера.

**11. Х1орш карара хуттургаш ю:**

1) бакъду, цхьабакъду, х1етте а;
2) делахь а, цхьа а, х1умма а;
3) бохуш, аьлла, нагахь;
4) аьлча а, ткъа, амма.

**12. Чолхе-карарчу предложенехь т1етуху предложени латта тарло:**

1) коьртачу предложенина т1ехьа а, хьалха а, юккъехь а;
2) коьртачу предложенина хьалха бен ца лаьтта;
3) коьртачу предложенина юккъехь бен ца лаьтта;
4) коьртачу предложенина т1ехьа бен ца лаьтта.

**13. Кхачаман т1етухучуьнца йолу чолхе-карара предложени билгалъяккха:**

1) Х1инца, суна хаьа, мало ян мегар дац.
2) И д1абоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле елира зуда.
4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо к1еззиг яра.

**14. Къастаман т1етухучу предложенеша жоп ло … бохучу хаттаршна.**

1) маца? маццалц? маца дуьйна?
2) мила? муьлш? х1ун?
3) мел? мосазза? мича кепара?
4) муха? муьлха? х1ун?

**15. *Ша1рани вела мосазза вели, корехь дижина 1уьллучу цициго ши б1аьрг схьабоьллура.***

Х1окху предложенера т1етухучун кеп ю:

1) кхачаман;
2) къастаман;
3) хенан;
4) даран суьртан.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

Преподаватель: _____/_____/

подпись

**Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.03 Родной язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а, маь1наш а
2. Нохчийн меттан дешнийн хазна
3. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
4. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш
5. Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш
6. Литературни меттан лексикин тайпанаш
7. Литературни мотт а, диалекташ а
8. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш
9. Нохчийн меттан дошамаш
10. Дешнийн маь1на
11. Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а
12. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и.)
13. Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш)
14. Интонацех хаамаш
15. Нохчийн орфографех лаьцна.
16. Доккха элп йаздаран бакъонаш
17. Дешан х1оттам
18. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а лаьцна
19. Ц1ердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар
20. Чолхечу а, цхьана дешдекъах лаьттачу а ц1ердешнийн нийсайаздар
21. Билгалдешнийн легарш а, церан нийсайаздар а
22. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, церан нийсайаздар
23. Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар
24. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар
25. Хандешнийн спряженеш
26. Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар
27. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а
28. Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар
29. Дакъалгаш, церан тайпанаш
30. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар
31. Йукъадалочу дешнийн нийсайаздар
32. Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш
33. Предложенехь дешнийн уьйр
34. Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире
35. Цхьалхечу предложенийн кепаш
36. Предложенин цхьанатайпана меженаш
37. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш
38. Предложенин шакъаьстина меженаш

39. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар
40. Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар
41. Йукъадаро дешнаш, предложенеш
42. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар
43. Дешнаш-предложенеш х1аъ, х1ан-х1а
44. Чолхе - цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а
45. Чолхе-карарчу предложенех кхетам
46. Чолхе - карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а
47. Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш
48. Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш
49. Т1етуху предложени а, карчам а
50. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам
51. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь шит1адам
52. Хуттургаш йоццу чолхечу предложенешкахь тире
53. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор
54. Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш
55. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а
56. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш

Преподаватель:
_____/_____/
подпись

**Основные печатные издания**

1.«Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Джамалханов З.Д.,Чинхоева Т.Н., Абдулкадырова Р.А.

Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022 шо.

2.«Дош» Абу Исмаилов Соьлжа-Г1ала -2018

3. Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш Ш.И. Абдуразаков, С.А. Дудаев, С.Л. Тутаева ГКУ « Институт развития образования»,2018 «Юккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор

**Дополнительные источники:**

1.«Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис»Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю.
Грозный ГУ «Книжное издательство»
2018 шо.
2. «Нохчийн меттан морфологин практически курс»Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э.Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2017 шо.
3. «Морфология чеченского языка;» (словообразование частей речи Чокаев К.З. Грозный 2018шо.
4. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна Эдилов С.Э. Соьлжа-г1ала 2019 шо.
5. «Нохчийн меттан орфографи тойаран пройект Халидов Айса Соьлжа-Г1ала ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2019 шо.

**Интернет-ресурсы:**

http://www.chechnyafree.ru

Преподаватель: _____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-0 от 31.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП. 04 Родная литература**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.04 Родная литература

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП. 04 Родная литература являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Родная литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |

| | |
|---|---|
| 4. | |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Родная литература способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

**1.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения ОУП.04 Родная литература на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 6. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. | |
| Позн.УУД БЛД 7. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 8. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 3. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 4. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 5. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку; | |
| Комм.УД СД 6. | проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; | |
| Рег.УД СО 4. | оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 5. | стремиться к формирова расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;нию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; | |
| Рег.УД СО 6. | постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, | |

| | | |
|---|---|---|
| | постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

**1.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по ОУП.04 Родная литература на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;<br>иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; использовать эти знания в речевой практике; выполнять лексический анализ слова;<br>определять изобразительно-выразительные средства лексики, соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;<br>использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;<br>выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);<br>выполнять морфологический анализ слова; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;<br>характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);<br>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);<br>выступать перед аудиторией с докладом;<br>представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;<br>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);<br>использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);<br>объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);<br>знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;<br>употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | письме нормы чеченского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | |
| ПР Б5. | выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;<br>определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);<br>соблюдать синтаксические нормы;<br>анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;<br>выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);<br>понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | сохраняя смысл; | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;<br>проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;<br>применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;<br>характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; различать виды бессоюзных сложных предложений; правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;<br>выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;<br>применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;<br>анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); использовать словари, справочники;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);<br>соблюдать правила орфографии;<br>иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;<br>различать подчинительные союзы и союзные слова;<br>соблюдать правила пунктуации. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.04 Родная литература в рамках профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.04 Родная литература у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.04 Родная литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тесташ**

**Вариант № 1**

**1**. Муца, Шида,1ума, Кана- х1ара турпалхой бу ... ц1е йолчу поэми т1ера.

а) «Жа1у»;

б) «Аружа»;

в) «Нохчийн лаьмнашкахь»;

г) «Сийлаха».

**2**. Маца , мичахь вина Айсханов Шамсуддин?

а)1898-чу шарахь Воздвижени Слободехь ;

б)1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартант1ахь;

в)1907-чу шарахь Лаха-Неврехь;

г)1940-чу шарахь Лаха-Неврехь;

**3**. Х1ун бахьана дара Бадуев С.-С. «Бешто»повестехь Бештога Бусана цаяхар?

а)бешто Бусанех цавашар;

б)Бештонна Бусанин нах реза ца хилар;

в)Бештон куралла;

г)Бусанина Бешто цавезар.

**4**. «Кавказан латта» «Йо1е», «Даге», «Сайн к1анте», «Нохчийн»-х1окху произведенийн автор ... ву.

а)Мамакаев Мохьмад;

б)Рашидов Шаид

в)Мамакаев 1аьрби;

г)Окуев Шима.

**5.** Х1ун гайтина Мамакаев 1аьрбис шен «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолчу поэми т1ехь?

а)зуламечу 1адаташна дуьхьал къийсам;

б)паччахьан заманан къизалла;

в)Даймехкан 1аламн хазалла;

г)нохчийн къоман оьзда г1иллакхаш.

**6**. Маца вина Арсанов Саь1ид-Бей Арсанбекович?

а)1898 ш.;

б)1895 ш.;

в)1900 ш.;

г)1889 ш.

**7**. Хьан язйина «Маца девза доттаг1алла» ц1е йолу роман?

а)Бадуев Саь1ид-Салихьа;

б)Арсанов САь1ид-Бейс;

в)Нажаев Ахьмада;

г)Гайсултанов 1умара.

**8**. Арсанов Саь1ид-Бейс ден Арсанбекан юьртахваларан х1ун бахьана дара?

а)хьал-бахам сабалар;

б)нахаца цатарвалар;

в)ч1ир т1еяр;

г)юьртахь вахар цадезар.

**9.** Мамакаев мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.

а)1930 ш.Гихт1а;

б)1903 ш.Хьалха-Марта;

в)1922 ш.Валарг;

г)1910 ш.Т1ехьа-Марта.

**10**. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча?

а)5;

б)7;

в)9;

г)11.

**11**. Мила ву лахарчу дешнийн автор?

Доьзаллехь бийцар а дастам а хеташ,

хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.

«Сов къен бу дешнашна,бац атта кхеташ!»

бохуш,и сийсаз бан ца хетта эхь.

а)Сайдуллаев Хьасан;

б)Мамакаев 1аьрби;

в)Арсанукаев Шайхи;

г)Кибиев Мусбек.

**12.** Мутаев Мусас шен «Борз» ц1е йолчу дийцарехь х1ун гайтина?

а)нохчийн г1иллакх-оьздангалла;

б)Сибрехахь наха лайна мацалла;

в)къонахийн васташ;

г)маьршачу нехан 1ер-дахар.

**13. «**Нохчийчоь-сан маьрша ага»хьан язйина и стихотворени?

а)Ахматова Раисас;

б)Анзорова Балкана;

в)Исаева Марьяма;

г)Байдаева Билкъиса.

**14.** «Мохк бегийча» дийцар яздина:

а)Ахмадов Мусас;

б)Бадуев Саь1ид-Салихьа;

в)Гадаев Мохьмада;

г)Сулейманов Ахьмада.

**15.** Хьенан ю хlара стихотворени:

« Йист йоцу хlорд санна

Бу хьуна шорта

Ша хууш волчунна

Вайн нохчийн мотт…»

а) Б.Саидов

б) 1.Мамакаев

в) Ш.Асанукаев

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **а** | **в** | **б** | **в** | **а** | **г** | **б** | **в** | **г** | **б** | **в** | **б** | **б** | **а** | **в** | | **13-15** | **10-12** | **7-9** | **1-6** |

**Вариант№ 2**

**1.**Хьенан дешнаш ду х1орш? набахтера ша къайлаха аратесначу кехат т1ехь цо яздинера :"Лергана хезна доцу,дагца кхиъна доцу ,коьртехь сецна доцу тоьшалла дина суна, б1аьрга т1е б1аьрг а х1оттийна..."

А) Дудаев 1абди

В) Сулаев Мохьмад

С) Шайхиев 1алвади

**2**. Мила ву нохчийн литературехь дуьххьрлерачу дийцаран автор?

А) Мамакаев М.

В) Сальмурзаев М.

**3**. Нохчийн литературехь дуьххьара поэмин жанр юкъяьккхинарг мила ву?

А) Мамакаев М.

В) Эдилов Х.

**4.** "Нохчийн лаьмнашкахь" поэмин коьрта турпалхо мила ву?

А) Мовла

В) Аслаг1а

**5.** Жа1у поэмин автор мила ву?

А) Ясаев М.

В) Нажаев А

**6.**"Лийрбоцурш" драмин турпалхой муьлш бу?

А) Ханпаша ,Камета,Баркинхоев

В) Маьлх-Аьзни,Чинг1аз,Хожа

**7**."Ламанан хи "стихотворенин автор ву

А) Музаев Н.

В) Сулаев М.

**8**. Муьлхачу говзар т1ера ду х1ара дешнаш? "Къонахаша къонахий бухкуш ца хуьлу"

А) "Хьаькхна буц" Л.Авалиани

В) Бадуев С."Бешто"

**9.**Муьлха хан ю Яшуркаев Султана шен "Маьрк1аж-бодат1ехь к1айн хьоькх"повестехь юьйцург?

А) нохчийн къам ц1ерадаькхина

В) маьрша зама

**10.**Пейзаж стенах олу?

А) исбаьхьаллин произведенехь 1аламан суьртах

В) Ма-хуьллу доца аларх

**11.**Арсанукаев Шайхи вина

а) 1930 шарахь

б) 1965 шарахь

**12.** Хьенан произведени ю «Маца девза доттаг1алла»:

а) І.Мамакаев

б) С.А. Арсанов

в) М.Гадаев

**13.** «Тимуран тур» повесть хьан язйина

а) Арсанукаев Ш.

б) Бадуев С.

в) Шайхиев 1.

**14.** Олдам дийцар хьан язйина

а) С.Бадуев

б) Ш. Арсанукаев

**15.** Куьйса стаг-хьанах олу?

а) Яккхий месаш йолу стаг

б) т1е мас ца йолу стаг

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **а** | **в** | **а** | **в** | **в** | **а** | **в** | **а** | **а** | **а** | **а** | **б** | **а** | **а** | **б** | | **13-15** | **10-12** | **7-9** | **1-6** |

**Рубежный контроль №1**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.04 Родная литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тесташ**

**Вариант№ 1**

**1.**

Нохчийн байт талларан кеп ю:

а) силлабо-тонически;

б) тонически;

в) силлабически.

**2.**

Хьалхарчу дешдекъа т1ехь тохар хилча олу:

а) ямб;

б) хорей;

в) анапест.

**3.**

Бадуев С.С. язйина «Бешто» ю:

а) роман;

б) повесть;

в) дийцар.

**4.**

Нохчийн литература (учебник) 9 класс х1оттийна:

а) Туркаев Х.;

б) Эжаев У.;

в) Арсанукаев А.

**5.**

«К1айн котам» язйина:

а) С.Бадуевс;

б) Ш.Айсхановс;

в) Н.Музаевс.

**6.**

Н.Д. Музаева язйина «Вайнахах дийцар» ю:

а) повесть;

б) дийцар;

в) поэма.

**7.**

Дуьххьара арахецначу нохчийн газетан ц1е хилла:

а) «Советская Автономная Чечня»;

б) «Халкъан аз»;

в) «Серло».

**8**.

П.К. Услара язйина «Нохчийн мотт» учебник:

а) 1862 шарахь;

б) 1911 шарахь;

в) 1927 шарахь.

**9.**

«Адам – адамана доттаг1, накъост, ваша а хила деза». Х1ара эпиграф муьлхачу романан III-чу декъехь ю?

а) «Александр Чеченский» У. Гайсултанов;

б) «Ирсан орам» М. Исаева;

в) «Зеламха» М. Мамакаев.

**10.**

Зеламхин зудчун ц1е хилла:

а) Хеди;

б) Зезаг;

в) Бици.

**11.**

Эпос – бохург гречески маттахь:

а) велхар бохург ду;

б) схьадийцар бохург ду;

в) велар бохург ду.

**12.**

Бештон ненан ц1е яра:

а) Рака1ат;

б) Рукъайдат;

в) Рукъият.

**13.**

Мохьмад Мамакаев маца вина?

а) 1910 шо;

б) 1813 шо;

в) 1920 шо.

**14.**

Шайхиев 1алвадин 60 шо кхечира?

а) 2006 г1ачу шарахь;

б) 2007 г1ачу шарахь;

в) 2002 г1ачу шарахь.

**15.**

«Лаьмнаша ца дицдо» романа т1ехь Товсолтин йо1арийн ц1ерш хилла:

а) Селитий, Нурседий;

б) Селимий, Белитий;

в) Элитий, Селитий.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | б | б | а | б | в | а | а | б | в | б | а | а | б | а | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Вариант № 2**

**1.** Муьлхачу стихотворенин т1ера ду дешнаш? «Хьо муха буьйцур бу ас дашца? Вайн безам 1алашбал дош ма дац. Сан безам ас дашца лиэлор бац, Дош дижна, сан безам тарло бан».

а) «Даймахке» Раиса Ахматова;

б) «Даймахке» Мамакаев Мохьмадан;

в) «Даймахке сатийсар» Гадаев Мохьмадан.

**2.** Нохчийн исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:

а) Айсханов;

б) Са1ид Бадуев;

в) Хамидов 1.

**3.** «Дерриг а доладелира Харагуьрчу Хушуллин хаза йо1 Зезаг бахьана долуш»… Муьлха роман йолало кху дешнашца?

а) «Алун шераш»;

б) «Ирсан орам»;

в) «Зеламха».

**4.** «Еха буьйсанаш» роман язйина:

а) Саракаев Хьамзата;

б) Айдамиров Абузарс;

в) Рашидов Шаида.

**5.** «Сай» - ду:

а) турпаллин илли;

б) лирически илли;

в) эпически илли.

**6.** «Нохчо ву со» стихотворени язйинарг ву:

а) 1алвади Шайхиев;

б) Дикаев Мохьмад;

в) Эдилов Хасмохьмад.

**7.** С. Бадуев маца вина?

а) 1909 шарахь;

б) 1913 шарахь;

в) 1903 шарахь.

**8.** Нохчийн маттахь арадолу «Стела1ад» журнал дуьххьара арадаьлла:

а) 1996 шарахь;

б) 2006 шарахь;

в) 1986 шарахь.

**9.** Царех поэмаш муьлхарш ю?

а) Мамакаев 1аьрбин «Нохчийн лаьмнашкахь»;

б) Эдилов Хасмохьмадан «Сийлаха»;

в) «Таймин Биболат»;

г) Нажаев Ахьмадан «Жа1у»;

д) «Эла Мусост, Адин Сурхо».

**10.**

Ямб олу:

а) тохар шолг1ачу дешдекъех хилча;

б) тохар хьалхарчу дешдекъехь хилча;

в) тохар кхоалг1ачу дешдекъехь хилча.

**11.**

Стихан барам ца гойтурш муьлха дешнаш ду? Къастде.

а) ямб;

б) дактиль;

в) амфибрахий;

г) анапест;

д) пиррихий;

ж) ритм;

з) дешдакъа;

и) хорей.

**12.**

«Ненаца дина къамел» поэма язйина:

а) 1. Мамакаевс;

б) М. Мамакаевс;

в) Ш. Айсхановс.

**13.**

«Шуьнехь дош» стих язйина:

а) Дагаев Валида;

б) Сулейманов Ахьмада;

в) Усманов 1имрана.

**14.**

Романехь хуьлу:

а) к1еззиг турпалхой, к1еззиг хиламаш;

б) дуккха турпалхой, дуккха хиламаш;

в) цхьа хилам, цхьа турпалхо.

**15.**

Символ ю:

а) цхьа х1ума кхечу х1уманца билгалдечух олу;

б) кхечуьнца дустучух олу;

в) къагорах олу.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | б | в | б | б | б | в | в | а,б,г | а | г,д,ж,з | б | б | б | а | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

Преподаватель: _____/_____/

**Рубежный контроль №2**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.04 Родная литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тесташ**

**Вариант № 1**

**1.**
Стихотворенин «Гуьйренан зезаг» автор мила ву?
а) Раиса Ахматова;
б) Билал Саидов;
в) Гадаев Мохьмад – Салахь.

**2.**
Эдилов Хасмагомед вина:
а) 1922 шарахь;
б) 1821 шарахь;
в) 1932 шарахь.

**3.**
Поэма «Сийлаха» яра Эдилов Хасмагомедан:
а) кхоалг1а поэма;
б) дуьххьарлера поэма;
в) уьтталг1а поэма.

**4.**
Поэма ю:
а) прозехь язйина говзар;
б) стихашца язйина йоккха произведени;
в) 3-4 байтехь

**5.**
Нохчийн маттахь дуьххьара арадаьлла газет:
а) «Къинхьегамхо»;
б) «Серло»;
в) «Даймохк»;
г) «Нийсо».

**6.**
Хьан язйина поэма «Жа1у»?
а) Сальмурзаевс М.С.;
б) Аисхановс Ш.К.;
в) Нажаевс А.И.;
г) Дудаевс 1.Д.

**7.**
«Къоьлла тоьлла, х1усам йоьхна», - муьлха поэма йолало оцу дешнашца?
а) «Сийлаха»;
б) «Жа1у»;
в) «К1айн котам».

**8.**
Хьенан стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш? «Бекалахь ненан мотт, тахна, Дуьнене машаре кхойкхуш, Лаьтта т1ехь Къинхьегам, Нийсо, Вошалла, ирс, Машар кхайкхош».
а) «Ненан мотт» Рашидов Ш.;

б) «Ненан мотт» Айдамиров А.;
в) «Ненан мотт» Арсанукаев Ш.;
г) «Ненан мотт» Саидов Б.

**9.**

Хьан язйина повесть «Тимуран тур»?
а) Шайхиев У.;
б) Арсанукаев Ш.А.;
в) Айдамиров А.;
г) Хамидов У.Х.

**10.**

Халкъан барта кхолларалла юкъа ца йог1у:
а) иллеш;
б) х1етал-металш;
в)кицанаш;
г) туьйранаш;
д) романаш.

**11.**

«Олдам» дийцарехь Ваха валарна бехке х1ун хета шуна?
а) Ден-ненан ледарло;
б) 1адат;
в) эхь-бехк;
г) лела ца хаар.

**12.**

Сулейманов А. «Дахаран генаш» ю:
а) дийцар;
б) повесть;
в) поэма.

**13.**

Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара дешнаш: «Х1ей нах!» - олий, ас мохь туху Корехь серлаболу чиркх. Вевзаш вацарх. Ломахь наха Даим оьцу хьаша чу.
а) «Накъосташка» Н.Музавн;
б) «Дег1аста» Бисултановн А.;
в) «Дог дохден ц1е» Сулеймановн А.

**14.**

Маца вина Ханпаша Нурадилов?
а) 1920 ш.;
б) 1919 ш.;
в) 1925 ш.;
г) 1924 ш.

**15.**

Парг1атчу къамелан кепехь язйина йолу исбаьхьаллин произведени:
а) пьеса;
б) драма;
в) проза;
г) аларш.

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **в** | **а** | **б** | **б** | **б** | **в** | **б** | **б** | **б** | **д** | **б** | **в** | **в** | **г** | **в** | | **13-15** | **10-12** | **7-9** | **1-6** |

**Вариант № 2**

**1.**
Муьлха яздархо ваьхна х1окху шерашкахь? (1913-1983 ш.)
а) Мамакаев М.;
б) Музаев Н;
в) Арсанукаев Ш;
г) Бисултанов А.

**2.**
Стихотворени «Ц1ен - берд» язйина:
а) Ошаев Х.;
б) Гадаев М.С.;
в) Эдилов Х.М.

**3.**
Саь1ид Бадувс язйина:
а) «Бешто»;
б) «Маршо»;
в) «Пет1амат».

**4.**
«Лаьмнаша ца дицдо» романан автор ву:
а) Сулаев Мохьмад;
б) Сальмурзаев Мохьмад;
в) Нажаев Ахьмад.

**5.**
Анапест – олу, кхаа дешдекъах а лаьтташ,
а) хьалхарчу дешдекъехь тохар хилча;
б) шолг1ачу дешдекъехь тохар хилча;
в) кхоалг1ачу дешдекъехь тохар хилча.

**6.**
«Поэтически башха жовх1арш аьлла» нохчийн иллех:
а) А.А.Фета;
б) Л.Н.Толстойс;
в) М.Ю.Лермонтовс;
г) Б.С.Саидовс.

**7.**
«Тимуран тур» поэма язйина:
а) 1аьрби Мамакаевс;
б) Арсанукаев Шайхис;
в) Эдилов Хасмохьмада;
г) Сулаев Мохьмада.

**8.**
Муьлха турпалхой бац «Тимуран тур» поэмехь?
а) Бах1адур;
б) Барзаб1аьрг;
в) Куьйра;
г) Леча.

**9.**
«Жа1у» поэма хьан язйина?
а) Билалов Саь1ида;
б) Нажаев Ахьмада;
в) Сулаев Мохьмада;
г) Саь1ид Бадуевс.

**10.**
«Бакъ ма ду... куьг мел говза хиларх, къолам мел шера хиларх, суна хьо дукхаезар цхьаьнгге а язлург цахилар». Муьлхачу повесть т1ера ду х1ара мог1анаш?
а)»Пет1амат»;
б) «Бешто»;
в) «Ц1еран арц»;
г) «Винчу юьрта».
**11.**
^ Муьлхачу поэтан ду дешнаш: «Шен дийца къам доцург – къонах вац, шен бийца къонахий боцург – къам дац».
а)Айдамиров Абузар;
б)Сулейманов Ахьмад;
в) Эдилов Хасмохьмад;
г)Бисултанов Апти.
**12.**
Лирически а, эпически а, драматически а билгалонаш цхьаьна ийна хуьлу:
а) стихотворенехь;
б) поэмашкахь;
в) кицанашкахь;
г) дийцаршкахь.
**13.**
«Дуьме – ца кхаьчна цициг» произведени ю:
а) стихотворени;
б) басня;
в) илли;
г) дийцар.
**14.**
Бештон езар хилла:
а) Бесира;
б) Бусана;
в) Кесира;
г) Кумиса.
**15.**
Халкъан барта кхолларалли на юкъа х1ун ца йог1у?
а) кицанаш;
б) х1етал-металш;
в) туьйранаш;
г) стихотворенеш.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | б | в | а | в | б | б | в г | б | г | б | б | б | б | г | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Рубежный контроль №3**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.04 Родная литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тесташ**

**Вариант №1**

**1.**

Хьан язйина поэма «Кхоллам»?

а) 1аьрби Мамакаевс;

б)Билал Саидовс;

в) Шайхи Арсанукаевс;

г)ДжамалдинЯндиевс.

**2.**

1аьрби Мамакаев вина:

а) 1913 шарахь;

б) 1918 шарахь;

в) 1920 шарахь;

г)1917шарахь.

**3.**

Стихийн чаккхенашкахь цхьана кепара декачу аьзнех олу:

а) хорей;

б) рифма;

в) ямб;

г)дактиль.

**4.**

Хьенан ю «Даггара» ц1е йолу стихотворенийн сборник?

а) Ошаев Халидан;

б) Сулаев Мохьмадан;

в) Муталибов Зайндин;

г)АхматоваРаисин.

**5.**

Хьан гочйина г1арааьллачу оьрсийн классикан М.Ю.Лермонтовн «Измайл-Бей» поэма?

а) Хамидов 1абдул-Хьамида;

б) Мохьмад Мамакаевс;

в) 1умар Гайсултановс;

г)ЭдиловХасмохьмада.

**6.**

Лиро-эпически хормехь язйина дукхахьолахь хуьлу:

а) дийцарш;

б) поэмаш;

в)повесташ;

г)романаш.

**7.**

Хьан язйина повесть «Велларг денвар»?

а) Нажаев Ахьмада;

б) Шамсуддин Айсхановс;

в) Сулаев Мохьмада;

г)Дудаев1абдис.

**8.**

Муьлха повесть ю Мохьмад Мусаевс язйина?

а) «Тапча яьлча»;

б) «Винчу юьрта»;

в) «Элиса»;

г)«Вайнехандийцар».

**9.**

Хьан язйина роман «Ши т1аьхье»?

а) Мохьмад Сулаевс;

б) Абузар Айдамировс;

в) Арсанов Саь1ид-Бейс;

г)НурдинМузаевс.

**10.**

Мила ву берийн яздархо?

а) Саь1ид Бадуев;

б) Ахьмад Боков;

в) Мохьмад Сальмурзаев;

г)1умарГайсултанов.

**11.**

Муьлха книга язйина берашна лерина?

а) «Безаман эшарш»;

б) «Сийлаха»;

в)«Анзор»;

г)«Семалергаш».

**12.**

«Бекин къоьнгаш» ю:

а) стихотворени;

б) повесть;

в) поэма;

г)роман.

**13.**

Хьан язйина повесть «Элиса»?

а) Саь1ид Гацаевс;

б) Раиса Ахматовас;

в) Ахьмад Боковс;

г)АлександрКазбегис.

**14.**

Хьенан ю поэтически сборник «Синхаам»?

а) Шайхиев 1алвадин;

б) Шайхи Арсанукаевн;

в) Дакаев Ахьмадан;

г)ХасаевХьамзатан.

**15.**

Марьям Исаевас язйина роман?

а) «Товсолта ломара д1авоьду»;

б) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»;

в) «Ирсан орам»;

г) «Маца девза доттаг1алла».

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **в** | **г** | **б** | **г** | **г** | **б** | **в** | **а** | **а** | **г** | **г** | **г** | **г** | **а** | **в** | | **13-15** | **10-12** | **7-9** | **1-6** |

**Вариант №2**

**1.**

Хьан язйина нохчийн литературехь дуьххьара поэма – «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш»?

а) Хьамзат Саракаевс;

б) Билал Саидовс;

в) Хьусайн Сатуевс;

г) Мохьмад Мамакаевс.

**2**.

Драматически театрехь директоран болх бина:

а) 1аьрби Мамакаевс;

б) Ошаев Халида;

в) Хамидов 1абдул-Хьамида;

г) Абузар Айдамировс.

**3.**

Муьлхачу пьеси т1ехь гайтина Нурадилов Ханпашин васт?

а) «Стагах теша»;

б) «Ц1ен г1ан»;

в) «Разведка»;

г) «Лийрбоцурш».

**4.**

Р.Ахматован хьалхара сборник «Хьоме республика» араяьлла:

а) 1936 шарахь;

б) 1958 шарахь;

в) 1965 шарахь;

г) 1959 шарахь.

**5.**

«Ненан мотт» стихотворени язйина:

а) Бексултанов Мусас;

б) 1умар Ахмадовс;

в) 1умар Гайсултановс;

г) Шайхи Арсанукаевс.

**6.**

Хьенан «Теркан тулг1е» ц1е йолу поэтически сборник?

а) Саь1ид Бадуевн;

б) Мохьмад Сальмурзаевн;

в) Нажаев Ахьмадан;

г) Мамакаев 1аьрбин.

**7.**

Муьлхачу шарахь араяьлла С.Бадуевн «Ц1еран арц» ц1е йолу повесть:

а) 1929 шарахь;

б) 1927 шарахь;

в) 1930 шарахь;

г) 1931 шарахь.

**8.**

XVI-XVII б1ешарашкахь кхолладелла:

а) кицанаш;

б) иллеш;

в) туьйранаш;

г) дийцарш.

**9.**

Цхьамма деш долу къамелах олу:

а) диалог;

б) дийцар;

в) монолог;

г) хаттар.

**10.**

Схьакараде литературни туьйра:

а) «Майра к1ант Сулима»;

б) «Кхо ваша»;

в) «Тамашийна олхазар»;

г) «Барзо 1ахарца мохк къовсар».

**11.**

Исбаьхьачу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах олу:

а) сюжет;

б) композици;

в) дустар;

г) пейзаж.

**12.**

Стихотворенин мог1анийн чаккхенаш цхьана екаш хилча олу:

а) строфа;

б) рифма;

в) эпитет;

г) байт.

**13.**

Хьан язйинчу сценари т1ехь яькхина исбаьхьаллин фильм «Лулахой»?

а) 1абдул-Хьамид Хатуевс;

б) Саь1ид Гацаевс;

в) Абу Исмаиловс;

г) Жамалдин Махмаевс.

**14.**

Къастае эпитеташ:

а) илера аренаш, догмайра к1ант;

б) дуьне долийчхьана;

в) говзачу, парг1атчу;

г) харжа а хоржуш.

15.

Хьан язйина стихотворении «Ц1ен берд»?

а) Базоркин Идриса;

б) Арсанов Саь1ид-Бейс;

в) Халид Ошаевс;

г) Мохьмад-Салихь Гадаевс.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **г** | **в** | **г** | **б** | **г** | **г** | **а** | **б** | **в** | **в** | **г** | **б** | **а** | **в** | **г** | | **13-15** | **10-12** | **7-9** | **1-6** |

Преподаватель: _____/_____/

подпись

**Рубежный контроль №4**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.04 Родная литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тесташ**

**Вариант №1**

**1.**
И.Базоркинан роман «Б1ешерийн боданера» хьан гочйина?
а) Хатуев 1абдул-Хьамида;
б) Кагерманов Доккас;
в)Абу Исмаиловс;
г)СатуевХьусайна.

**2.**
Муьлханиг ю исторически повесть?
а) «Малика»;
б) Александр Чеченский;
в) «Тамара»;
г)«Ц1еранарц».

**3.**
Драматургически жанрехь йолу произведенех олу:
а) поэма;
б) повесть;
в) пьеса;
г)проза.

**4.**
Сальмурзаев Мохьмадан советски литературехь дуьххьарлера дийцар ду:
а) «Наб ца кхетта»;
б) «Кхетаме Хьамид»;
в) «Говр йицъяр»;
г)«Новкъахьйоьжна».

**5.**
Хьан арахецна «Нохчийн эшарш, дийцарш, кицанаш» ц1е йолу книга?
а) Ахьмад Нажаевс;
б) Мохьмад Сальмурзаевс;
в) Саь1ид Бадуевс;
г)1абдиДудаевс.

**6.**
Нохчийн советски исбаьхьаллин литературан бухбиллархо ву:
а) Саь1ид-Бей Арсанов;
б) Халид Ошаев;
в) Мохьмад Мамакаев;
г)Саь1идБадуев.

**7.**
С.Бадуев муьлха повесташна т1ехь х1оттийна пьеса?
а) «Баудди», «Г1у»;
б) «Ши доттаг1», «Ц1еран арц»;
в)«Пет1амат»,«Бешто»;

г)«Зайнап»,«Бекхам».

**8.**

Муьлхачу шарахь араелира С.Бадуевн «Вайн беш» ц1е йолу поэтически книга:

а) 1935 шарахь;

б) 1934 шарахь;

в) 1928 шарахь;

г)1927шарахь.

**9.**

Хьан яздина дийцар «К1ант веллачу дийнахь»?

а) Руслан Супаевс;

б) Ахьмад Сулеймановс;

в)ШайхиАрсанукаевс;

г)АбузарАйдамировс.

**10.**

Эпос боху дош гречески маттахь ду:

а) дагахь 1амор;

б) схьадийцар;

в) хилларг;

г) гинарг.

**11.**

Муьлхачу поизведенин турналхой бу х1орш:

Муц1а, 1ума, хьалдолу Куьйра, къехо Кана.

1) «Кхетаме Хьамид»; 3) «Жа1у»;

2) «Олдам»; 4) «Тимуран тур».

**12.**

Мила ву *«1а»* стихотворенин автор:

1) Ахьмад Нажаев; 3) 1абди Дудаев;

2) Шамсуддин Айсханов; 4) Саь1ид Бадуев.

**13.**

«Ц1еран арц» повесть т1ехь муьлха турпалхо ву 40 шо хир долуш?

1) Хонмурд; 2) Кулдевич;

3) Мирза; 4) Элберт.

**14.**

«Ц1еран арц» повесть т1ера хьенан ду х1ара дешнаш:

«- Ахь х1ун дей, бакъдерг дийца ахь, х1умма а хир дац хьуна!.. Эхь ду хьуна харцдерг дийцар: хьо-х воккха стаг ву

1) Кулдевичан 2) Мирзин; 3) Элбертан; 4) Моллин.

**15.**

«Оьзда мотт – г1иллакх-оьздангаллин бух» жима сочинени язъе.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | б | в | б | а | г | в | а | г | б | 3 | 2 | 2 | 3 | | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Вариант №2**

**1.** Муьлхачу произведенин юкъара ду х1ара мог1анаш?

*«Юха а мостаг1ий*
*Берзийна готте,*
*Юха а къевли д1а*
*Хадийна гуо.*
*Баьччалла т1еэца*
*Анас д1ах1оьтти*
*Мехкан тур ду х1инца*
*Даьккхинарг цо!..»*

1) «Дег1аста»;
2) «Лаьмнийн дийцар»;
3) «Тимуран тур»;
4) «Къоьзана».

**2.** Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш яьхнарг ву:

1) Дудаев 1абди;
2) Сальмурзаев Мохьмад;
3) Мамакаев 1аьрби;
4) Айсханов Шамсудди.

**3.** Нохчийн халкъан иллеш муьлхачу жанрана юкъадог1у:

1) проза; 2) поэзии; 3) драматурги; 4) барта кхолларалла.

**4.** Х1окху дешнийн автор ву:

*«…нохчийн фольклор 1амор, аьттехьа а меттигера маь1на долуш хилла ца 1а. Цкъацкъа нохчийн фольклоран масех дашехь дуккха а эзарнаш шерийн геннара аьзнаш хеза.»*

1) Пушкин А.С.; 2) Яковлев 3) Услар П.К.; 4) Семенов Л.П.

**5.** Кхаа дешдекъах лаьтташ стопа а йолуш, тохар (ударный слог) хьалхарчу дешдекъана т1ехь делахь, иза ю:

1) ямб; 2) анапест; 3) дактиль; 4) хорей.

**6.** Муьлхачу произведенин т1ера ду х1ара мог1анаш:

*«-Новкъахь д1ахьаьжча гира сунна далош йийсарш. Доккха х1ума а ду х1ара-м, кхечара вайга схьакхуьйлу, вайчара Турце кхуьйлу йийсарш!»*

1) С. Бадуев *«1адат»*
2) 1. Гайсултанов *«Болат-г1ала йожар»*
3) Х. Ошаев «*Иччархо Абухьаьжа Идрисов»*
4) С. Яшуркаев *«Напсат»*

**7.** Муьлхачу шарахь арадала доладелла, «Серло» ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет?

1) 1923; 2) 1925; 3) 1934; 4) 1922.

**8.** «*Ненан б1аьрхиш»* поэма язйина:

1) Абузар Айдамировс;
2) Хьасан Сайдулаевс;
3) Сайд-Хьамзат Нунуевс;
4) Хьамзат Саракаевс.

**9**. Ш. Арсанукаев «Тимуран тур» поэми т1ехь Fmhpewf толам къовсуш леттарг мила ву?

1) Борзаб1аьрг; 2) Чаку 3) Бахьадур; 4) Бахьаг.

**10.** «Къоьзана» поэмин автор ву:

1) Муса Ахмадов; 3) Мохьмад Мамакаев; 2) 1арби Мамакаев; 4) Ямлихан Хасбулатов.

**11**.Сулейманов Ахьмадан муьлхачу поэми т1ера ду х1ара дешнаш:
*К1ентан яххьий, йоь1ан Эххьий ма гойла д1адаьлла де.*
*Кхана уьш д1адовлуш делахь, ца вехаш со тахна ле…*
1) «Дог дохден ц1е»;
2) «Дахаран генаш»;
3) «Лойша сунна»;
4) «Ц1ен книга» я 1еса поэма».

**12.** Нохчийн гоьяьллачу поэтессас Анзорова Балкана язйина:
1) «Нохчийчоь – сан маьрша ага»;
2) «Безаман декхар»;
3) «Деган аз»;
4) «Б1аьвнаш».

**13**. Муьлхачу авторан, муьлхачу произведенин т1ера ду х1ара дешнаш:
«…И даь1ахкаш – шовзткъе доьалг1ачу шарахь Казахстанехь кхелхинчу кхуьнан доьзалан яра, шен махкахь д1айохка ц1а яхьаш… Да, нана, зуда, к1ант,йо1».

1) 1. Дадашевн «Дайна бер»;
2) С. Яшуркаевн «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьоькх»;
3) С.-Хь. Нунуевн «Лазийна шовда»;
4) М. Ахмадовн «Мохк бегийча».

**14**. *«Х1усамнанас х1ара ши хьаша т1еэцна, тоьхна кхарна уьстаг1 а бийна, шорта даа а, мала а шун х1оттош. Цул т1аьхьа, кхана чарх а елла, д1авохуьйтур ву шуьша аьлла, охьавижийна…».*
Муьлхачу туьйранна т1ера ду и дешнаш:

1) «Ч1инг1аз»;
2) «Хьекъал долу йо1»;
3) «Астаг1а Тимар»;
4) «Мискачу стеган к1ант».

**15.** Муьлхачу илли т1ехь массо а цхьаьна гайтина ву, Вайн халкъан турпалхой:
*Мадин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтан Шихмирза, Жумин Акхтула, Баьччин Элмарза.*
1) «Аькккхин Жанхотан илли»;
2) «Чеченарчу Мадин Жаьммирзан илли»;
3) «Жумин Акхтулин илли»;
4) «Эла Муслстан, Адин Сурхон илли».

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.04 Родная литература |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Мамакаев М.А. дахар, кхолларалла. «Зеламха» роман дакъошкахь
2. «Даймахке», «Т1улгаша а дуьйцу», «Зама» стихотворенийн анализ
3. Сулейманов А.С. дахар, кхолларалла. «Дог дохде ц1е», «Берд», «Батто сагатдо», «Ламанан хьостанаш», «Дог дохде ц1е»
4. Арсанукаев Ш.А. дахар, кхолларалла. «Ненан мотт», «Мохкбегор»,
5. Гайсултанов 1.Э. дахар, кхолларалла. «Александр Чеченский» роман
6. Айдамиров А.А. дахар, кхолларалла. «Еха буьйсанаш» роман
7. Гадаев М-С. дахар а, кхолларалла а. «Ц1ен берд», «Даймахке сатийсар»
8. Рашидов Ш.Р. дахар, кхолларалла. Поэма «Аружа»
9. Шайхиев А.Х. Повесть «Дерачу кхолламан кхел»
10. Дикаев М.Д., дахар, кхолларалла. «Стеган ц1е», «Нохчийн х1усам», «Суна лаьа»
11. Эльсанов И.И., дахар, кхолларалла. «ЦIегIачу декхнийн боьлак»
12. Бисултанов А.Д. дахар, кхолларалла. «Нана», «Нохчийчоь», «Ас хьан ч1абанах г1айг1а йуцур йу»

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### Основные печатные издания

1. Туркаев Х.В., Туркаев Р.А. Нохчийн литература 11класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (учебник) Соьлжа-г1ала., 2022

### Основные электронные издания

1. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн литература 11класс ( хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022
2. Ахмадов М.М., Алиева З. Л.-А. Нохчийн литература 10 класс (хрестомати) Соьлжа-г1ала., 2022

### Дополнительные источники

Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор:учебн.пособие. - Грозный-2015.

Айдамиров А.А. Вайн амалш. - Грозный.,2003.

Хасиев С.- М., Атсаламов И. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла.- Соьлжа-Г1ала., 2015

Берсанов Х.-А. Г1иллакхийн хазна-Ирсан Некъаш. - Грозный., 2014

**Интернет-ресурсы**

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru ( Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua ( Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www. nana-journal.ru ( Литературно– художественный,социально культурологический женский журнал «Нана»)

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

https://www.book.ru/- современная электронная библиотека для вузов и ссузов.

интернет сайт «UROK95.RU» — это коллекция уроков на чеченском языке

Преподаватель: _____/_____/

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-л от 31.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП. 05 Иностранный язык**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Иностранный язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

**1.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения ОУП.05 Иностранный язык на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 7. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 8. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе, метод моделирования и сравнительный метод; владеть элементами научной методологии познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ. |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 12. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы | |

| | | |
|---|---|---|
| | в созданный речевой продукт в случае необходимости; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 5. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития; |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

**1.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по ОУП.05 Иностранный язык на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | владеть основными видами речевой деятельности:<br>говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз); | |
| ПР Б2. | аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |
| ПР Б4. | письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | владеть фонетическими навыками*:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных |

| | | |
|---|---|---|
| | чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;<br>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;<br>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; | практических работ и их проверка;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;<br>распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:<br>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;<br>предложения с начальным It;<br>предложения с начальным There + to be;<br>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;<br>предложения со сложным дополнением — Complex Object;<br>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;<br>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;<br>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;<br>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);<br>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);<br>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;<br>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;<br>предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;<br>предложения с I wish;<br>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;<br>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth | Контроль выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | и to stop to do smth);<br>конструкция It takes me … to do smth;<br>конструкция used to + инфинитив глагола;<br>конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;<br>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;<br>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;<br>глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); | |
| ПР Б10. | конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;<br>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);<br>неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);<br>определённый, неопределённый и нулевой артикли;<br>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;<br>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | притяжательный падеж имён существительных;<br>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;<br>порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);<br>слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);<br>личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);<br>количественные и порядковые числительные;<br>предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | в страдательном залоге; | |
| ПР Б12. | владеть социокультурными знаниями и умениями:<br>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;<br>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

**Контрольная работа**

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.05 Иностранный язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

Вариант № 1

**1. Вставьте глагол to be в Present Simple**

1. I ____ a student.
2. He _____ happy.
3. We _____ friends.
4. They _____ at school.
5. Her car ___ fast.

**2. Образуйте вопрос с глаголами am, is, are**

1. _____ (she) a teacher.
2. _____(I) angry.
3. _____ (it) tree.
4. _____ (he) in London.
5. _____(you) hungry.
6. 

**3. Образуйте отрицательные предложения**

1. I am an engineer. _____
2. She is a doctor. _____
3. It is a table. _____
4. I am sad. _____
5. He is from Moscow. _____

Вариант № 2

**1. Вставьте глагол to be в Present Simple**

1. I ____ a pupil.
2. He _____ clever.
3. We _____ cousins.
4. They _____ at home.
5. Her car ___ modern.

**2. Образуйте вопрос с глаголами am, is, are**

1. _____ (she) a singer.
2. _____(I) sad.
3. _____ (it) table.
4. _____ (he) in Paris.
5. _____(you) hungry.

**3. Образуйте отрицательные предложения**

1. I am an actor. _____
2. She is a housewife. _____
3. It is a book. _____
4. I am cold. _____
5. He is from the USA. _____

# Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.05 Иностранный язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Контрольная работа**

1. **Напишите английский алфавит.**

**2. Сколько букв в английском алфавите (сколько из них гласных).**

**3. Что такое открытый слог? Что такое закрытый слог?**

**Распределите слова по типу чтения слога:**

**Aa**

cake, can, name, rat, plane, map, plate, cat, snake, bat, take, hat, cap, parrot, carrot, ant, black.

**Oo**

no, not, rose, stone, frog, open, home, box, go, globe on, hot, dog, doll, hop, clock.

**Ii**

kite, mice, pink, bike, it, hi, nice, fine, like, white, nine, kitten, big, little, pig, milk, his, with.

**Ee**

see, pen, be, hen, Pete, he, ten, she, pet, bee, we, let's, desk, red, bed, Bet, lemon.

**Uu**

computer, cut, pupil, tube, puppy, due, student, plus, tulip, sunny, music, up, cup, bus, sun.

**Yy**

my, puppy, fly, myth, why, try, system, cry, type funny, sunny, baby.

**4. Напишите следующие числительные словами и образуйте от них порядковые числительные:**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 34, 40, 45, 50, 51, 60, 63, 70, 72, 80, 87, 90, 93, 100, 101, 200, 1000.

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.05 Иностранный язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант № 1**

**1. Заполните пропуски местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them)**

1. I work for my mother. I help _____ in the shop. And she gives _____ some money.
2. We have two dogs. We often take _____ for a walk.
3. My brother works at the hospital. _____ is a doctor.
4. My favorite subject is History. ____ is very exciting.
5. Tom is a good lawyer. Do you know _____?

**2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями**

1. We have a house. … (наш) house is big.
2. He has a car. … (его) car is new.
3. This is my aunt. … (её) name is Jill.
4. This is my brother. … (его) name's Fred.
5. You have a cat. What is …(твой) cat's name?

**3. Вставьте глагол to be. Образуйте отрицательную и вопросительную формы**

1. I ____ a student.
2. He ____ happy.
3. We _____ friends.

**4. Вставьте глагол have или has. Образуйте отрицательную и вопросительную формы**

1. I _____ a dog.
2. Jane ____ a cat.
3. Jack and Sam_____ a parrot.

**5. Поставьте следующие существительные во множественное число**

a baby, a plant, a peach, a banana, a star, a mountain, a tree, a king, a waiter, a man, a woman, an eye, a shelf, a city, a boy, a goose, a watch, a mouse, a dress, a toy, sheep, a tooth, a child, an ox, a deer, life, a tomato, a secretary, a shop, a tragedy, a bus, a glass, a brush, a bench, a fox, a potato, radio, a roof, a piano, a video, a knife, a wife, a chair, a doctor, an appl

**Вариант № 2**

**1. Заполните пропуски местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them)**

1. Look at her. _____ is so beautiful!
2. Where is my notebook? I can't find _____.
3. We are going to the beach. You can join ____.
4. I like Kate's hair. ____ is so thick and long.
5. These are my souvenirs. ____ bought _____ in England.

**2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями**

1. My name's Tony. … (моя) sister's name is Ann.
2. This is a dog. … (его) color is brown.
3. Nina is … (моя) little sister.
4. … (её) eyes are brown.
5. … (наша) room is large.

**3. Вставьте глагол to be. Образуйте отрицательную и вопросительную формы**

1. I ____ a student.
2. He ____ happy.
3. We _____ friends.

**4. Вставьте глагол have или has. Образуйте отрицательную и вопросительную формы**

1. I _____ a dog.
2. Jack and Sam_____ a parrot
3. Jane ____ a cat.

**5. Поставьте следующие существительные во множественное число**

a baby, a plant, a peach, a banana, a star, a mountain, a tree, a king, a waiter, a man, a woman, an eye, a shelf, a city, a boy, a goose, a watch, a mouse, a dress, a toy, sheep, a tooth, a child, an ox, a deer, life, a tomato, a secretary, a shop, a tragedy, a bus, a glass, a brush, a bench, a fox, a potato, radio, a roof, a piano, a video, a knife, a wife, a chair, a doctor, an apple.

Перечень вопросов к итоговому контролю

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.05 Иностранный язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Letters and sounds.
2. Rules of reading.
3. Числительные.
4. Personal, objective and possessive pronouns.
5. Глаголы to be, to have.
6. Plural nouns.
7. Конструкция there is/there are.
8. Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.
9. Daily routine.
10. My Family.
11. Present Simple Tense.
12. Possessive Case.
13. Рабочий день.
14. Buildings.
15. Past Simple Tense.

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.05 Иностранный язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Вариант № 1

**1. Поставьте глагол в Present Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы.**

1. My friend (to play) in the yard now.
2. I (to write) an exercise at the moment.
3. They (to do) homework at present.
4. Look! He (to smile) at us.
5. He (to smile) at us.

**2. Раскройте скобки в Past Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы**

1. They (to write) the test at this time yesterday.
2. We (to watch) television the whole evening.
3. You (to play) chess at six o'clock.
4. He (to draw) from three till five o'clock.
5. It (to rain) the whole day yesterday.

**3. Поставьте предложение в Future Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы**

1. The children (to play) football this time tomorrow.
2. I (to translate) this article all night.
3. My brother (to work) from 5 till 7 tomorrow.
4. We (to listen) to a famous singer at the concert tomorrow evening.
5. At this time tomorrow Ann (to sit) in the train on the way to London.

Вариант № 2

1. **Поставьте глагол в скобках в Present Continuous. Образуйте вопросительную и отрицательную формы**

1. Listen! The birds (to sing) in the garden.
2. We (to go) for a walk.
3. She (to make) a pie. I ____ (to write) an exercise at the moment.
4. They _____ (to do) homework at present.
5. We ____ (to go) for a walk.

**2. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Continuous Tense. Образуйте вопросительную и отрицательную формы**

1. I (to read) a book at that moment.
2. I (to prepare) dinner at seven yesterday.
3. The kids (to play) in the garden at 5 yesterday.
4. We (to cycle) all day yesterday.
5. She (to sit) in the park all evening yesterday.

**3. Поставьте предложение в Future Continuous Tense. Образуйте вопросительную и отрицательную формы**

1. We ... (drive) towards the mountains at that moment.
2. This time next week Rosie ... (fly) to Tokyo.
3. I (to sleep) when my mom (to come) home.
4. I (to work) in the library at 6pm tomorrow.
5. Jane (to fly) to Kenya tomorrow at this time.

# Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.05 Иностранный язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Вариант № 1

**Переведите на английский язык следующие слова и выражения:**

1. читать книгу
2. обложка
3. буква
4. картинка
5. персонаж, характер
6. сцена (эпизод)
7. событие
8. изобретение
9. узнавать
10. обучать
11. верный
12. новый горизонт
13. ценности
14. возможность
15. представлять
16. обучение, образование
17. библиотека
18. выбирать
19. различный
20. вид
21. специальная литература
22. художественная литература
23. научная фантастика
24. журнал
25. газета
26. предмет
27. зависит от
28. вкус
29. роман
30. исторический
31. предпочитать
32. комиксы
33. что касается меня
34. становиться
35. знать
36. загадка
37. интересный
38. увлекательный
39. общественный
40. поэтому

Вариант №2

**Переведите на английский язык следующие слова и выражения:**

1. слушать музыку
2. сочинять
3. популярная музыка
4. рок музыка
5. классическая музыка
6. показывать
7. душа
8. характер, нрав
9. писать стихи
10. талантливый
11. заставить заплакать
12. заставить посмеяться
13. повседневная жизнь
14. везде
15. на улице
16. полезный
17. знаменитый
18. композитор
19. по радио
20. фильм
21. без
22. звук
23. голос
24. мелодия
25. скучный
26. путешествие
27. на самолете
28. на поезде
29. на корабле
30. на машине
31. на велосипеде
32. прогулка пешком
33. любить
34. видеть новые места
35. удовольствие
36. удобный
37. способ
38. скорость
39. быть голодным
40. поесть

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.05 Иностранный язык |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Letters and sounds.
2. Rules of reading.
3. Числительные.
4. Personal, objective and possessive pronouns.
5. Глаголы to be, to have.
6. Plural nouns.
7. Конструкция there is/there are.
8. Приветствие. Знакомство. Представление себя. Прощание.
9. Daily routine.
10. My Family.
11. Present Simple Tense.
12. Possessive Case.
13. Рабочий день.
14. Buildings.
15. Past Simple Tense.
16. Хобби. Род занятий.
17. Future Simple Tense.
18. Travelling.
19. Present Continuous Tense.
20. Books in my life.
21. Past Continuous Tense.
22. Music in my life.
23. Future Continuous Tense.
24. Types of shops.
25. Countries and nationalities.
26. Room layout.
27. Безличные предложения.
28. Appearance.
29. Степени сравнения прилагательных.
30. Cities.
31. Personality.
32. Как спросить время на английском?
33. Употребление предлогов времени и места

## Литература

**Основные источники:**


1. Options. Student’s book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student’s book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.


**Дополнительные источники:**


1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.


**Электронные ресурсы:**

1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.

Преподаватель: _____ Загаева М.М.
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-р от 31.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.06 Физика**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.06 Физика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.06 Физика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.06 Физика является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Физика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 3. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 4. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 5. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 2. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; |
| ЛР ДНВ 3. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 2. | готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; |
| ЛР ЦНП 2. | осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.06 Физика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.06 Физика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 7. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 1. | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть видами деятельности по получению нового знания при создании учебных проектов в области физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; | |
| Позн.УУД БИД 4. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательство своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 5. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 6. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 10 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, создавать тексты физического содержания в различных форматах. |
| Позн.УУД РИ 2. | оценивать достоверность информации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | |

| | | |
|---|---|---|
| | этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 4. | создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; | осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; | самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 4. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

**1.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по ОУП.06 Физика на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б4. | описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | описывать изученные электрические свойства вещества, электрические явления (процессы) и электрическую проводимость различных сред, используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС, работа тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Ку-лона, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование. |
| ПР Б13. | решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б17. | использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б18. | работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б19. | демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б20. | учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б21. | распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б22. | описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обо-значения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б23. | описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б24. | анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б25. | определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б26. | строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б27. | выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б28. | осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б29. | исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б30. | соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б31. | решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б32. | решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б33. | использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной | фронтальный опрос в ходе учебных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б34. | объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б35. | приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б36. | использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения | фронтальный опрос в ходе |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б37. | работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.06 Физика в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.06 Физика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.06 Физика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1.**

1.**Выберите из предложенных только основные понятия физики.**

а) тело, материальная точка, поле;

б) явление, материальная точка, закон, теория;

в) явление, величина, прибор, закон.

2.**Назовите единицу измерения массы в системе СИ.**

а) килограмм; б) грамм; в) тонна; г) миллиграмм.

3.**Сколько законов Ньютона вы изучили?**

а) один; б) два; в) три.

4.**Назовите наименьшие частицы вещества.**

а) атомы; б) молекулы; в) электроны и нуклоны.

5.**Чему равно ускорение свободного падения?**

а) 9,8 м/с$^2$; б) 6,67 $10^{-11}$ Нм$^2$/кг$^2$; в) 7,5 Н/кг.

6.**К какому виду движения относится катание на качелях?**

а) прямолинейное; б) криволинейное;

в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7.**Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?**

а) закон сохранения внутренней энергии;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8.**Выберите из предложенных скалярные величины.**

а) скорость; б) сила; в) масса;

г) объем; д) давление.

9.**Назовите прибор для измерения давления.**

а) манометр; б) амперметр; в) авометр.

10.**Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.**

а) Паскаль; б) Галилей; в) Ньютон; г) Резерфорд.

11.**Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?**

а) закон всемирного тяготения;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции;

г) первый закон Ньютона.

12.**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.**

1) ускорение; а) Ньютон;

2) работа; б) Джоуль;

3) перемещение; в) метр в секунду за секунду;

4) заряд; г) метр;

5) сила. д) Кулон.

13 **Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?**

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация.

14. **Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?**

а) сила тяжести; б сила упругости; в) сила трения.

15. **Расположите в порядке ослабевания следующие взаимодействия:**

а) электромагнитное; б) гравитационное; в) ядерное.

**Вариант 2.**

1. **Выберите из предложенных только основные понятия физики.**

а) явление, материальная точка, закон, теория;

б) тело, материальная точка, поле;

в) величина, теория, явление, закон.

2.**Назовите единицу измерения длины в системе СИ.**

а) километр; б) метр; в) сантиметр; г) миллиметр.

3.**Сколько законом Архимеда вы изучили?**

а) один; б) два; в) три.

4.**Пазовите наименьшие частицы вещества.**

а) атомы; б) молекулы; в) броуновские частицы.

5. **Чему равна гравитационная постоянная?**

а) 9.8 м/с$^2$ ; 6) 6,67 $10^{-11}$ Нм$^2$/кг$^2$ ; в) 7,5 Па/кт

6. **К какому виду движения относится движение стрелки часов?**

а) прямолинейное; б) криволинейное;

в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7. **Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?**

а) закон сохранения полной механической энергии;

б) закон сохранения импульса силы;

в) закон сохранения электрического заряда;

г) закон сохранения механической силы.

8.**Выберите из предложенных скалярные величины.**

а) длина; б) вес; в) перемещение;

г) объем; д) давление.

9. **Назовите прибор для измерения напряжения.**

а) амперметр: б) вольтметр; в) авометр.

10.**Назовите ученого, изучающего давление и жидкости.**

а) Паскаль; б) Галилеи: в) Ньютон; г) Резерфорд.

11.**Какой закон физики используется при работе электростанции?**

а) закон всемирного тяготения;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции;

г) первый закон Ньютона.

12.**Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.**

| | |
|---|---|
| 1) напряжение; | а) Ньютон:' |
| *2)* энергия; | б) Джоуль; |
| 3) перемещение; | в) Вольт; |
| 4) заряд; | г) метр; |
| 5) сила. | д) Кулон.. |

13 **Как называется явление изменения формы или объёма тела под действием сил?**

а) дифракция; б) диффузия; в) деформация; г) индукция.

14. **Какая механическая сила всегда действует на опору или подвес со стороны тела?**

а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. **Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия:**

а) электромагнитное; б) ядерное; в) гравитационное.

ОТВЕТЫ:

| № заданий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 вариант** | в | а | в | б | а | г | б,в | в,г,д | а | в | б | 1в,2б,3г,4д,5а | б | в | в,а,б |
| **2 вариант** | в | б | а | б | б | в | а,в | а,г,д | б | а | в | 1в,2б,3г,4д,5а | в | б | в,а,б |

# Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.06 Физика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**ВАРИАНТ 1**

№1. В механике сила обозначается

1) R, 2) t, 3) a, 4) F.

№2. В механике единицей измерения ускорения является

1) м/с, 2) м/с$^2$, 3) м$^2$/с, 4) м$^2$.

№3. Формула, выражающая второй закон Ньютона

1) F=ma, 2) F=mg, 3) $\vec{F} = m\vec{a}$, 4) $\vec{F} = m\vec{g}$.

№4. Что такое ускорение? (обозначение, формула, единица измерения)

№5. Первый, второй и третий законы Ньютона

№6. **Задача.** Определите массу автомобиля, имеющего импульс 2,5•104 кг•м/с и движущегося со скоростью 90 км/ч.

**ВАРИАНТ 2.**

№1. В механике единицей измерения силы является

1) м/с, 2) м/с$^2$, 3) Н, 4) кг.

№2. В механике единицей измерения ускорения является

1) м/с, 2) м/с$^2$, 3) м$^2$/с, 4) м$^2$.

№3. Формула, выражающая третий закон Ньютона

1) F=ma, 2) $F_1 = F_2$, 3) $\vec{F}_1 = \vec{F}_2$, 4) F= - kx.

№4. Что такое скорость? (обозначение, формула, единица измерения)

№5. Первый, второй и третий законы Ньютона

№6. **Задача.** Под действием силы в 20 Н материальная точка движется с ускорением 0,4 м/с$^{2.}$ С каким ускорением будет двигаться точка под действием силы 50Н?

ОТВЕТЫ:

| № заданий | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| 1 вариант | 4 | 2 | 3 |
| 2 вариант | 3 | 2 | 3 |

**Вариант 1.**

**4. Ускоре́ние (обычно обозначается латинскими буквами а)** -физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела, то есть первая производная от скорости по времени. Единицей ускорения в Международной системе единиц (СИ) служит **метр в секунду за секунду [м/с²].**

**5.** Первый закон Ньютона: Существуют такие системы отсчёта, называемые инерциальными, относительно которых материальные точки, когда на них не действуют никакие силы (или действуют силы взаимно уравновешенные), находятся в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения.

Второй закон Ньютона: В инерциальной системе отсчёта ускорение, которое получает материальная точка с постоянной массой, прямо пропорционально равнодействующей всех приложенных к ней сил и обратно пропорционально её массе. $\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m},$

Третий закон Ньютона: Материальные точки взаимодействуют друг с другом силами, имеющими одинаковую природу, направленными вдоль прямой, соединяющей эти точки, равными по модулю и противоположными по направлению: $\vec{F}_{2\to 1} = -\vec{F}_{1\to 2}.$

**6.** $10^3$ (кг) = 1 (т)

**Вариант 2.**

**4.** Скорость при равномерном движении показывает какой путь прошло тело за единицу времени. Скорость обозначается - v. Формула v=S/t , где S - путь пройденный телом, t - время, за которое тело прошло путь.

**5.** Первый закон Ньютона: Существуют такие системы отсчёта, называемые инерциальными, относительно которых материальные точки, когда на них не действуют никакие силы (или действуют силы взаимно уравновешенные), находятся в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения.

Второй закон Ньютона: В инерциальной системе отсчёта ускорение, которое получает материальная точка с постоянной массой, прямо пропорционально равнодействующей всех приложенных к ней сил и обратно пропорционально её массе. $\vec{a} = \frac{\vec{F}}{m},$

Третий закон Ньютона: Материальные точки взаимодействуют друг с другом силами, имеющими одинаковую природу, направленными вдоль прямой, соединяющей эти точки, равными по модулю и противоположными по направлению: $\vec{F}_{2\to 1} = -\vec{F}_{1\to 2}.$

**6.** Ответ: 1 м/с

# Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.06 Физика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**I Вариант**

**1.** Какая единица времени является основной в Международной системе?

**А**. 1 с. **Б**. 1 мин. **В**. 1 час. **Г**. 1 сутки.

**2.** Какие из перечисленных ниже величин являются векторными величинами?

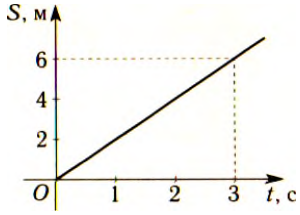
1) Путь
2) Перемещение
3) Скорость

**А**. Только 1 **В**. Только 3
**Б.** Только 2 **Г**. 2 и 3

**3.** Автомобиль дважды проехал вокруг Москвы по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Чему равны пройденный автомобилем путь ℓ и модуль его перемещения S.

**А**. ℓ =S=0 км. **В**. ℓ =218 м, S=0 км.
**Б**. ℓ =S=218 км. **Г**. ℓ =109 м. S=0 км.

**4.** По графику зависимости пройденного пути от времени.
Определите скорость велосипедиста в момент времени t=2с.
**А**. 2 м/с. **В**. 6 м/с. **Б**. 3 м/с. **Г**.18 м/с.




**5.** Как будет двигаться тело массой 3 кг под действием постоянной силы 6 Н?

**А.** Равномерно, со скоростью 2 м/с.
**Б**. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с.
**В.** Равноускоренно, с ускорением 2 м/с$^2$
**Г.** Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с$^2$

**6.** Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?

**А**. 6 Дж **Б**. 12 Дж **В**. 24 Дж **Г**. 48 Дж.

**7.** Основная единица измерения молярной массы.

**А.** кг **Б**. моль **В**. кг/моль **Г**. моль/кг

**8.** Формула, по которой определяется количества вещества.

**А.** $\nu = \frac{m}{\mu}$ **Б.** $\nu = \frac{N}{N_A}$ **В.** $\nu = \frac{m}{\mu} = \frac{N}{N_A}$ **Г**. Все варианты верные.

**9**. Что называют броуновским движением?

А) движение одного тела по поверхности другого
Б) беспорядочное движение молекул
В) движение тела в горячей воде
Г) Движение тела в холодном воде

**10**. Укажите основное уравнение МКТ газов.

А) $p = \frac{1}{3} n\overline{E}$ Б) $p = \frac{3}{2} n\overline{E}$ В) $p = \frac{2}{3} \rho \overline{v}^2$ Г) $p = \frac{1}{3} m_0 n \overline{v}^2$

## II Вариант

**1.** Какая единица длины является основной в Международной системе?

**А.** 1 мм. **Б**. 1 см. **В**. 1 м. **Г**. 1 км.

**2**. Какие из перечисленных ниже величин являются скалярными величинами?

1) Путь
2) Перемещение
3) Скорость

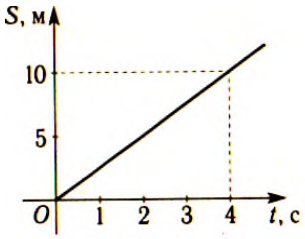
**А**. Только 1 **В**. Только 3
**Б**. Только 2 **Г**. 2 и 3

**3**. Спортсмен пробежал дистанцию 400 м и возвратился к месту старта. Чему равен путь ℓ, пройденный спортсменом, и модуль его перемещения S?

**А**. ℓ=S=0 м. **В**. l=400 м, S=0 м.
**Б**. l=S=400 м. **Г**. l=0 м. S=400м.

**4.** По графику зависимости пройденного пути от времени. Определите скорость велосипедиста в момент времени t=3с.

**А**. 4 м/с. **Б**. 40 м/с.**В**. 10 м/с. **Г**.2,5 м/с.




**5.** Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием постоянной силы 4 Н?

**А**. Равномерно, со скоростью 2 м/с.
**Б**. Равномерно, со скоростью 0,5 м/с.
**В**. Равноускоренно, с ускорением 2 м/с$^2$
**Г.** Равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с$^2$

**6.** Чему равна потенциальная энергия тела массой 4 кг, находящегося на высоте 10 м над поверхностью Земли?

**А**. 400 Дж **Б**. 40 Дж **В**. 200 Дж. **Г**. 100 Дж.

**7.** Единица измерения количества вещества в Международной системе.

**А.** кг **Б**. моль **В.** кг/моль **Г**. моль/кг

**8.** Формула, по которой вычисляется масса молекулы.

**А.** $m_0 = \frac{\mu}{N_A}$ **Б.** $m_o = \mu * N_A$ **В.** $m_o = \frac{N_A}{\mu}$

**9.** Что называют тепловым движением?

А) движение одного тела по поверхности другого

Б) беспорядочное движение молекул

В) движение тела в горячей воде

Г) броуновское движение

**10**. Относительная молекулярная масса гелия равна 4. Выразите в кг/моль молярную массу гелия.

А) 0,004 кг/моль Б) 4 кг/моль В) $4 \cdot 10^{-4}$ кг/моль.

ОТВЕТЫ:

| **№ заданий** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 вариант** | А | Г | В | А | В | В | В | Г | Б | Г |
| **2 вариант** | В | А | В | Г | В | А | Б | А | Б | А |

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.06 Физика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

***I. Укажите соответствие стрелками:***

Названию физической величины соответствует условное обозначение

| | |
|---|---|
| 1) Сила тока | А) q |
| 2) Напряжение | Б) I |
| 3) Сопротивление | В) U |
| | Г) R |

***II. Обведите номер правильного продолжения предложения:***

Сила взаимодействия двух неподвижных электрических зарядов

1) прямо пропорциональна расстоянию между ними

2) обратно пропорциональна расстоянию между ними

3) прямо пропорциональна квадрату расстояния между ними

4) обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними

**III.** ***Запишите:*** **Формула закона Кулона _____**

**IV.** ***Запишите:*** **Формула закона Ома для участка цепи _____**

**V.** ***Запишите:*** **Формула закона Ома для полной цепи _____**

***VI. Обведите номер правильного ответа:***

ЭДС источника тока – это

1) модуль сторонней силы, действующей на электрические заряды в источнике тока

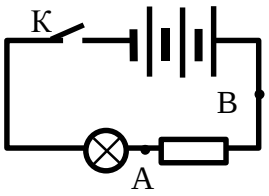
2) работа сторонней силы, действующей на электрические заряды в источнике тока

3) отношение работы электростатической силы к заряду, перемещаемому внутри источника тока

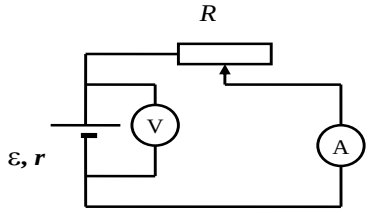
4) отношение работы сторонней силы к заряду, перемещаемому внутри источника тока

**VII.** ***Обведите номера выбранных схем:***

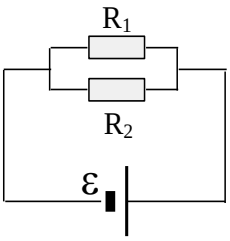
Выберите схемы электрических цепей с параллельным соединением элементов



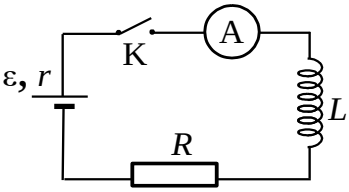

**1**




**2**




**3**




**4**

***VIII. Обведите номер правильного ответа:***

Ток в металлах создаётся движением

1) электронов; 2) ионов; 3) атомов; 4) молекул

***IX. Обведите номер правильного ответа:***

При силе тока в электрической цепи 0,6 А сопротивление лампы равно 5 Ом. Мощность электрического тока, выделяющегося на нити лампы, равна

1) 0,06 Вт 2) 1,8 Вт 3) 3 Вт 4) 15 Вт

***X. Запишите ответ:***

Найти энергию конденсатора ёмкостью 800 мкФ, заряженного до напряжения 300 В.

_____

***XI. Запишите ответ:***

С какой силой действует магнитное поле индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50А, если длина активной части проводника 0,1 м? Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны. _____

***XII. Запишите ответ:***

Найти силу тока в цепи источника с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом, к которому подключен реостат сопротивлением 5 Ом. _____

Ответы:

**I.** 1-Б; 2-В; 3-Г

**II.** 4

**III.** $F = k\frac{q_1 q_2}{r^2}$

**IV.** $I = \frac{U}{R}$

**V.** $I = \frac{\varepsilon}{R + r}$

**VI.** 4

**VII.**2, 3
**VIII.** 1
**IX.** 2
**X.** 36 Дж
**XI.** 0,05 Н
**XII.**2А

# Рубежный контроль №4

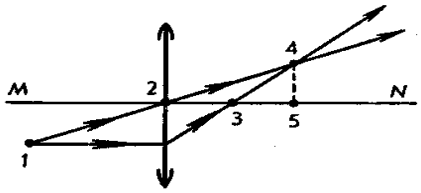
| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.06 Физика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовые задания

**I Вариант**

1. Определите оптическую силу собирающей линзы, фокусное расстояние которой равно 50 см.
а) 5 дптр в) 2 дптр б) 0,5 дптр г) 0,02 дптр

2. На рисунке представлен ход лучей света через собирающую линзу. MN-главная оптическая ось линзы. Какая из точек, отмеченных на рисунке, является главным фокусом линзы?




**а) 1 б) 2 в) 3 г) 4**

3.Какое изображение образуется в проекторе?
а) уменьшенное, перевернутое, действительное
б) увеличенное, прямое, действительное
в) увеличенное, прямое, мнимое

4. В устройстве какого прибора нет линзы?
а) фотоаппарат в) радиолокатор
б) микроскоп г) проектор

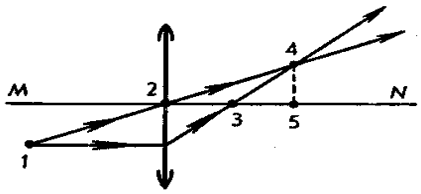
5. На рисунке изображены стеклянные линзы. Какие из них рассеивающие?

**а)4, и 5. б) только 1,2,3 и 4. в) только 1,2,3. в) только 1,2.**

**II Вариант**

1.Определите оптическую силу собирающей линзы, фокусное расстояние которой равно 20 см.
а) 5 дптр в) 2 дптр
б) 0,5 дптр г) 0,02 дптр

2. На рисунке представлен ход лучей света через собирающую линзу. MN-главная оптическая ось линзы. Какая из точек, отмеченных на рисунке, является оптическим центром линзы.




**а) 1** **в) 3**
**б) 2** **г) 4**

3. Какое изображение образуется в проекторе?
а) уменьшенное, перевернутое, действительное
б) увеличенное, прямое, действительное
в) увеличенное, прямое, мнимое

4. В устройстве какого прибора нет линзы?
а) проектор в) телескоп
б) бинокль г) генератор

5. На рисунке изображены стеклянные линзы. Какие из них собирающие?

**а) 4, и 5.** **б) только 1,2,3 и 4.** **в) только 1,2,3.** **г) только 1,2.**

I Вариант: №1- в), №2- в), №3- б), №4- в), №5- в)
II Вариант: №1- а), №2- б), №3- а), №4- г), №5- а)

Перечень вопросов и заданий к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.06 Физика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Что такое физика и что она изучает?
2. Механическое движение. Система отсчета
3. Траектория. Путь. Перемещение
4. Скорость. Равномерное прямолинейное движение
5. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
6. Основное утверждение механики
7. Сила. Масса. Импульс тела
8. Законы Ньютона
9. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения
10. Деформация и силы упругости. Закон Гука
11. Силы трения
12. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение
13. Работа силы. Мощность
14. Энергия. Кинетическая энергия.
15. Потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии
16. Основные положения МКТ
17. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел
18. Основное уравнение МКТ газов
19. Температура и ее измерение. Тепловое равновесие
20. Уравнение состояния идеального газа
21. Газовые законы
22. Испарение и конденсация
23. Основные понятия и определения термодинамики
24. Первый закон термодинамики
25. Второй закон термодинамики
26. Электрические заряды. Закон Кулона
27. Электрическое поле. Напряженность электрического поля
28. Проводники и диэлектрики в электрическом поле
29. Потенциал. Разность потенциалов
30. Электроемкость. Конденсатор
31. Электрический ток. Сила тока
32. Закон Ома для участка цепи
33. Соединение проводников
34. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока
35. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи
36. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы
37. Электрический ток в вакууме, в жидкостях и в газах. Плазма
38. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля
39. Закон Ампера
40. Сиила Лоренца
41. Электромагнитная индукция
42. Самоиндукция. Энергия магнитного поля

43. Свободные механические и гармонические колебания
44. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс
45. Электромагнитные колебания
46. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока
47. Механические волны. Звуковые волны.
48. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн
49. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна
50. Скорость света. Законы отражения и преломления света
51. Линзы. Построение изображений в линзе
52. Дифракция и интерференция света
53. Поперечность световых волн. Поляризация света
54. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм
55. Давление света. Химическое действие света
56. Строение атома. Опыты Резерфорда
57. Строение атомного ядра. Ядерные силы
58. Радиоактивность. Деление ядер урана.
59. Изотопы
60. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Античастицы
61. Этапы развития астрономии
62. Методы астрономических исследований
63. Солнечная система
64. Млечный Путь
65. Вселенная
66. Теория Большого взрыва

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Движение тел задано уравнениями: $x_1 = 3t$, $x_2 = 130-10t$. Когда и где они встретятся?

2. Автомобиль, двигаясь с ускорением –0,5 м/с$^2$, уменьшил свою скорость от 54 до 18 км/ч. Сколько времени ему для этого понадобилось?

3. При подходе к станции поезд начал торможение с ускорением 0,1 м/с2, имея начальную скорость 90 км/ч. Определите тормозной путь поезда, если торможение длилось 1 мин.

4. Движение тела задано уравнением x(t) = 5 + 10t — 0,5t2. Определите: 1) начальную координату тела; 2) проекцию скорости тела; 3) проекцию ускорения; 4) вид движения (разгоняется тело или тормозит); 5) запишите уравнение проекции скорости; 6) определите значение координаты и скорости в момент времени t = 4 с. Сравним уравнение координаты в общем виде с данным уравнением и найдем искомые величины.

5. Вагон движется равноускоренно с ускорением -0,5 м/с2. Начальная скорость вагона равна 54 км/ч. Через сколько времени вагон остановится? Постройте график зависимости скорости от времени.

6. Самолет, летевший прямолинейно с постоянной скоростью 360 км/ч, стал двигаться с постоянным ускорением 9 м/с2 в течение 10 с в том же направлении. Какой скорости достиг самолет и какое расстояние он пролетел за это время? Чему равна средняя скорость за время 10 с при ускоренном движении?

7. Определите силу тяжести, действующую: а) на человека массой m = 100 кг; б) на автомобиль массой M = 1,5 т; в) на монет массой m = 5 г.

8. Сила 30 Н сообщает телу ускорение 0,4 м/с. Какая сила сообщит тому же телу ускорение 2 м/с2 ?

9. Сколько времени потребуется автомобилю массой 700 кг, чтобы разогнаться из состояния покоя до скорости 72 км/ч, если сила тяги двигателя 1,4 кН?

10. На каком расстоянии друг от друга находятся два одинаковых шара массами по 20 т, если сила тяготения между ними 6,67•10-5 Н?

11. Под действием груза в 200 Н пружина динамометра удлинилась на 0,5 см. Каково удлинение пружины под действием груза в 700 Н?

12. Автомобиль массой 5 т движется с постоянной скоростью по прямой горизонтальной дороге. Коэффициент трения шин о дорогу равен 0,03. Определите силу тяги, развиваемую двигателем.

13. Тележка массой 40 кг движется со скоростью 4 м/с навстречу тележке массой 60 кг, движущейся со скоростью 2 м/с. После неупругого соударения тележки движутся вместе. В каком направлении и с какой скоростью будут двигаться тележки ?

14. Действуя силой 80 Н, человек поднимает из колодца глубиной 10 м ведро воды за 20 с. Какую мощность развивает при этом человек?

15. Мощность тягового электродвигателя троллейбуса равна 86 кВт. Какую работу может совершить двигатель за 2 ч?

16. Кинетическая энергия легкового автомобиля Ек=12500Дж, а импульс p=5000кг·м/с. Найти скорость этого легкового автомобиля.

17. Вычислить потенциальную энергию тела массой m=6кг, находящегося на высоте h=4м , ускорение свободного падения мс.

18. Определите молярную массу воды и затем массу одной молекулы воды.

19. Плотность газа в баллоне электрической лампы ρ = 0,9 кг/м2. При горении лампы давление в ней возросло с p1 = 8 • 104 Па до p2 = 1,1 • 105 Па. На сколько увеличилось при этом значение среднего квадрата скорости молекул газа?

20. В железный котёл массой 5 кг налита вода массой 10 кг. Какое количество теплоты нужно передать котлу с водой для изменения их температуры от 10 до 100 °С?

21. Определите температуру кислорода массой 64 г, находящегося в сосуде объёмом 1 л при давлении 5 • 106 Па. Молярная масса кислорода М = 0,032 кг/моль.

22. Баллон вместимостью V1 = 0,02 м3, содержащий воздух под давлением Pi — 4 • 10° Па, соединяют с баллоном вместимостью V2 = 0,06 м3, из которого воздух выкачан. Определите давление p, которое установится в сосудах. Температура постоянна.

23. Внутренняя энергия идеального газа возрастает на 300 Джоулей (ΔU=300Дж), при этом газ совершает работу A=200Дж. Какое количество теплоты получил газ?

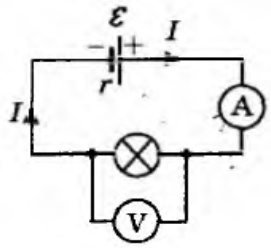
24. Два шарика, расположенных на расстоянии r = 20 см друг от друга, имеют одинаковые по модулю заряды и взаимодействуют в воздухе с силой F = 0,3 мН. Найти число нескомпенсированных электронов N на каждом шарике.

25. На каком расстоянии r2 от точечного заряда напряженность электрического поля этого заряда в жидком диэлектрике с диэлектрической проницаемостью ε2 = 81 (вода) такая же, как на расстоянии r1 = 9 см от этого заряда в воздухе?

26. Медный проводник весом P = 0,1 Н имеет сопротивление R = 1 мОм. Найти диаметр d его поперечного сечения. Плотность меди рп = 8,9 • 103 кг/м3, ее удельное сопротивление рс = 1,7 • 10–8 Ом•м.

27. Сопротивление проводника 6 Ом, а сила тока в нем 0,2 А. Определите напряжение на концах проводника.

28. Вольтметр, подключенный к лампочке, показывает U = 4 В, а амперметр — I = 2 А (рис.). Чему равно внутреннее сопротивление r источника тока, к которому эта лампочка присоединена, если ЭДС источника ε = 5 В?




29. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом $45^0$ к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

30. Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 10 Тл. Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20 Н и перпендикулярно проводнику.

31. Какова индуктивность витка проволоки, если при токе 6 А создается магнитный поток 12 мВб?

32. Разность хода двух когерентных волн с одинаковыми амплитудами равна 12 см, а длина волны — 8 см. Каков результат интерференции волн?

33. Луч света падает на плоское зеркало. Угол между падающим и отраженным лучами равен $24^0$. Определите угол между отраженным лучом и зеркалом.

34. Определите число электронов, протонов и нейтронов в атоме кислорода ${}_8O^{17}$.

35. В результате α-распада ядро некоторого элемента превратилось в ядро радона ${}_{86}Rn^{222}$. Что это был за элемент?

**Основные печатные издания**


1. Мякищев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
2. Мякищев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякищев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 7-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 432 с. : ил. – (Классический курс).
3. Физика. Углубленный уровень. 10 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).
4. Физика. Углубленный уровень. 11 класс: учебник В.А. Касьянов – 8-е изд., стереотип. – М. Дрофа, 2020. – 480 с.: ил.- (Российский учебник).


**Дополнительные источники**


1. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. - М.: Наука, 2018.-265 с.
2. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. - М.: ЛИБРОКОМ, 2017. - 120 с.

3. Курс общей физики, т.т. 1-2. Механика / под ред. Гершензон.- М.: Академия, 2018. - 123 с.
4. Детлаф, А.А. Курс общей физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М. Высшая школа, 2017. - 245 с
5. Иродов, И.Е. Задачи по общей физике / И.Е. Иродов. - М.: Бином, 2017. - 146 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Образовательная платформа https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Сайт для школьников и их родителей https://www.fizika-express.ru/
4. Новости науки, технологий и техники https://new-science.ru/
5. Физика студентам http://infofiz.ru/
6. Теория, формулы, тесты и задачи по физике и математике https://educon.by/
7. Вся физика – Современная физика, материалы, новости, факты https://sfiz.ru/

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-п от 31.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.07 Химия**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.07 Химия.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Химия являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.07 Химия. обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; |
| ЛР ГВ 2. | представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; |
| ЛР ГВ 3. | готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; |
| ЛР ГВ 4. | способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; |
| ЛР ПВ 2. | уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; |
| ЛР ПВ 3. | интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 2. | способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 3. | готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осо-знание последствий этих поступков. |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью. |
| ЛР ФВ 2. | соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; |
| ЛР ФВ 3. | понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения). |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; |
| ЛР ТВ 2. | установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); |
| ЛР ТВ 3. | интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; |

| | |
|---|---|
| ЛР ТВ 4. | уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; |
| ЛР ТВ 5. | готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; |
| ЛР ЭкВ 2. | понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; |
| ЛР ЭкВ 3. | осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; |
| ЛР ЭкВ 4. | активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; |
| ЛР ЦНП 2. | понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; |
| ЛР ЦНП 3 | убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; |
| ЛР ЦНП 4. | естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; |
| ЛР ЦНП 5. | способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; |
| ЛР ЦНП 6. | интереса к познанию и исследовательской деятельности; |
| ЛР ЦНП 7. | готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; |
| ЛР ЦНП 8. | интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности. |

| **Код ЛР** | **Уточненный результат ФОП СОО** |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |

| | |
|---|---|
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; |
| ЛР ГВ 4. | с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; |
| ЛР ГВ 5. | умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; |
| ЛР ГВ 6. | готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; |
| ЛР ПВ 4. | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и |

| | |
|---|---|
| | реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; |
| ЛР ЭкВ 2. | повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; |
| ЛР ЭкВ 3. | осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; |
| ЛР ЭкВ 4. | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; |
| ЛР ЭкВ 5. | способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); |
| ЛР ЭкВ 6. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 7. | наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3 | понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; |
| ЛР ЦНП 4. | убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; |
| ЛР ЦНП 5. | заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; |
| ЛР ЦНП 6. | понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЦНП 7. | способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; |
| ЛР ЦНП 8. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; |
| ЛР ЦНП 9. | готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Химия способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.07 Химия на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и | |

| | | |
|---|---|---|
| | устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; | |
| Позн.УУД БИД 4. | приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | ориентироваться в различных источниках информации | |

| | | |
|---|---|---|
| | (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; | |
| Позн.УУД РИ 3. | приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; | |
| Позн.УУД РИ 4. | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.); | |
| Позн.УУД РИ 5. | использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; | |
| Позн.УУД РИ 6. | использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи. | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.07 Химия на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б1. | сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б4. | сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных |

| | | |
|---|---|---|
| | | и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б12. | *с*формированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б13. | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения | Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б14. | сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б15. | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б16. | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б17. | для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б18. | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б19. | сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б20. | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.07 Химия в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.07 Химия у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.07 Химия. |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант № 1**

**Часть А**. Тестовые задания с выбором ответа

**1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома +8 )$_2$ )$_6$ , в Периодической системе занимает положение:**

**А.** 2-й период, главная подгруппа VII группы.
**Б**. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
**В**. 3-й период, главная подгруппа VI группы.
**Г**. 2-й период, главная подгруппа II группы.

**2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $2s^2 2p^1$ соответствует атому элемента:**

**А**. Бора. **Б.** Серы. **В**. Кремния. **Г.** Углерода.

**3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:**

**А**. Калий **Б**. Литий **В**. Натрий **Г**. Рубидий

**4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:**

**А.** $Э_2O$ **Б.** ЭО **В.** $ЭO_2$ **Г**. $ЭO_3$

**5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым** номером **6** в Периодической системе:

**А**. Амфотерный. **Б.** Кислотный. **В.** Основный.

**6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:**

**А**. Алюминия **Б**. Кремния **В**. Углерода **Г**. Фосфора

**7.(2 балла) Схема превращения $C^0 = C^{+4}$ соответствует химическому уравнению:**

**А**. $CO_2 + CaO = CaCO_3$ **Б.** $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$
**В.** $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$ **Г**. $2C + O_2 = 2CO$

**8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует** взаимодействию:

**А.** Гидроксида меди (II) и раствора серной кислоты.
**Б**. Гидроксида натрия и раствора азотной кислоты.
**В.** Оксида меди (II) и соляной кислоты.
**Г**.Цинка и раствора серной кислоты.

**9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):**

**А**. $H_2O$. **Б**. MgO. **В**. $CaCl_2$. **Г**. $H_2SO_4$.

**Часть В**. Задания со свободным ответом

**В11. (6 баллов) Соотнесите.**

**Формула гидроксида:**

**1**.$H_3PO_4$. **2**.$Ba(OH)_2$ . **3**. $Fe(OH)_3$ . **4**. $H_2SO_4$..

**Формула оксида:**

**А.** FeO .**Б**. $Fe_2O_3$. **В**. BaO. **Г**. $SO_3$**.** **Д.** $P_2O_5$.

**Вариант № 2**

**Часть А**. Тестовые задания с выбором ответа

**1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома +14 )$_2$ )$_8$ )$_4$ , в Периодической системе занимает положение:**

**А**. 4-й период, главная подгруппа III группы.
**Б.** 2-й период, главная подгруппа VI группы.
**В**. 3-й период, главная подгруппа IV группы.
**Г**. 3-й период, главная подгруппа II группы.

**2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^5$ соответствует атому элемента:**

**А**. Магния. **Б**. Серы. **В**. Фосфора. **Г.** Хлора.

**3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:**

**А**. Кремний. **Б**. Магний. **В**. Сера. **Г.** Фосфор.

**4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:**

**А.** $Э_2O$ **Б.** ЭО **В.** $Э_2O_3$ **Г.** $ЭO_3$

**5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:**

**А**. Амфотерный **Б**. Кислотный **В**. Основный

**6.(2 балла) Основные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:**

**А**. Бария. **Б**.Бериллия. **В**.Кальция. **Г**. Магния

**7.(2 балла) Схема превращения $Cu^{+2} = Cu^0$ соответствует химическому уравнению:**

**А**. $CuO + H_2 = Cu + H_2O$ **Б**. $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$
**В**. $Cu + Cl_2 = CuCl_2$ **Г**. $2Cu + O_2 = 2CuO$

**8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствует взаимодействию:**

**А.** Бария и раствора серной кислоты.
**Б.** Оксида бария и соляной кислоты.
**В.** Оксида бария и раствора серной кислоты.
**Г.** Хлорида бария и раствора серной кислоты.

**9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:**

**А.** HCl. **Б.**CuO. **В**. $H_2O$**.** **Г.** Mg.

**Часть В**. Задания со свободным ответом

**В11. (6 баллов) Соотнесите.**

**Формула оксида**:

**1.** CuO. **2.** $CO_2$. **3.** $Al_2O_3$. **4.** $SO_3$.

**Формула гидроксида:**

**А.** $H_2SO_4$. **Б.** $Al(OH)_3$ .**В.** $Cu(OH)_2$. **Г.** CuOH. **Д.** $H_2CO_3$.

**Ключи:**

**Вариант №2.**

Часть А.

| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | Г | В | Г | Б | А | А | Г | А | Г |

Часть В.

В11.

1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А.

**Вариант №1.**

Часть А.

| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | А | Г | А | Б | Г | В | Б | Г | Г |

Часть В.

В11.

1 – Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

# Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.07 Химия. |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

## Вариант № 1

***Задания с выбором одного правильного ответа.***

**1. Бинарным веществом является: 1)** $HNO_3$ **2)** CO **3)** NaOH **4)** $H_2SO_3$

**2. Степень окисления фосфора в соединении $P_2O_5$ равна: 1)** -3 **2)** 0 **3)** +5 **4)** +3

**3. Степень окисления +2 характерна для: 1)** для металлов 1 группы **2)** для металлов 3 группы **3)** для металлов 2 группы **4)** для неметаллов 6 группы

**4. Атомы в молекулах простых веществ и атомы в свободном состоянии имеют степень окисления 1)** 0 **2)** -1 **3)** +1 **4)** +2

**5. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1)** $P_2O_5$ **2)** $P_2O_3$ **3)** $PF_3$ **4)** $K_3P$

## Вариант № 2

***Задания с выбором одного правильного ответа.***

**1. Бинарным веществом является: 1)** $KNO_3$ **2)** $H_2CO_3$ **3)** $Ca(OH)_2$ **4)** $AlCl_3$

**2. Степень окисления марганца в соединении $Mn_2O_7$ равна: 1)** -7 **2)** +2 **3)** +7 **4)** +4

**3. Степень окисления +1 характерна для: 1)** для металлов 1 группы **2)** для металлов 3 группы **3)** для металлов 2 группы **4)** для неметаллов 7 группы

**4. Сумма степеней окисления в сложном веществе равна 1)** 0 **2)** -1 **3)** +1 **4)** +2

**5. Какую формулу имеет соединение, в котором элементы имеют степени окисления +1 и -3 соответственно? 1)** NaCl **2)** $N_2O_3$ **3)** $Na_3N$ **4)** $N_2O$

**Ключи:**

**Вариант №1.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 4 |

**Вариант №2.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 3 |

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.07 Химия. |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант № 1**

**1. Только простые вещества расположены в ряду**
**А)** $P_2O_5$ , Al , $Na_2SO_3$ , $Ca(OH)_2$
**Б)** Cu , $H_2$ , P , Hg
**В)** Si , $SO_3$ , Mg , $Ba(NO_3)_2$
**Г)** $Mn_2O_7$ , $ZnCl_2$ , $Ba(OH)_2$ , $H_3PO_4$

**2. Кислоты – это**
**А)** сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
**Б)** сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами;
**В)** сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
**Г)** сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка.

**3. Одноосновной кислородсодержащей кислотой является**
**А)** $H_3PO_4$ **Б)** $HNO_3$ **В)** $H_2S$ **Г)** HCl

**4. Кислоту можно получить**
**А)** при взаимодействии основного оксида с водой;
**Б)** при взаимодействии металла с неметаллом;
**В)** при взаимодействии соли с кислотой;
**Г)** при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

**5. Все основания взаимодействуют с**
**А)** металлами и неметаллами;
**Б)** кислотными оксидами и кислотами;
**В)** основными оксидами и кислотами;
**Г)** неметаллами и солями.

**6. Щелочи - это**
**А)** растворимые в воде основания;
**Б)** вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
**В)** нерастворимые в воде основания;
**Г)** сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

**7. Основания вступают в реакции с**
**А)** металлами и кислотными оксидами;
**Б)** кислотами и солями;
**В)** кислотными и основными оксидами;
**Г)** кислотами и неметаллами.

**8. Соль нельзя получить при взаимодействии**

**А)** металла и неметалла;
**Б)** кислоты и основания;
**В)** основного и кислотного оксидов;
**Г)** основного оксида и основания.

**9. Солеобразующие оксиды классифицируют на**
**А)** основные и кислотные;
**Б)** основные, кислотные и безразличные;
**В)** основные, кислотные и амфотерные;
**Г)** основные и амфотерные.

**10. Оксиды образуются при разложении**
**А)** слабых кислот и слабых оснований;
**Б)** некоторых сильных кислот;
**В)** бескислородных кислот;
**Г)** щелочей.

**11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.**

| НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ: | КЛАСС (ГРУППА): |
|---|---|
| **А)** оксид натрия | **1)** основный |
| **Б)** оксид кремния (II) | **2)** кислотный |
| **В)** оксид хрома (III) | **3)** амфотерный |
| **Г)** оксид фосфора (V) | **4)** несолеобразующий (безразличный) |
| | **5)** кислый |
| | **6)** щелочной |

**ответ**

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|---|---|---|---|
| | | | |

**12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе), неорганических соединений.**

| ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА: | КЛАСС (ГРУППА): |
|---|---|
| **А)** $H_3PO_4$ | **1)** кислота; |
| **Б)** $Fe(OH)_3$ | **2)** основание; |
| **В)** LiBr | **3)** амфотерный гидроксид; |
| **Г)** $AlOH(NO_3)_2$ | **4)** средняя соль; |
| | **5)** кислая соль; |
| | **6)** основная соль. |

**ответ**

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Вариант № 2**

**1. К сложным веществам относятся**
**А)** металлы и оксиды;
**Б)** кислоты и основания;
**В)** металлы и неметаллы;
**Г)** соли и неметаллы.

**2. Основания – это**
**А)** сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка;
**Б)** сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
**В)** сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
**Г)** сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами.

**3. Двухосновной кислородсодержащей кислотой является**
**А)** $H_3PO_4$ **Б)** $HNO_3$ **В)** $H_2SO_3$ **Г)** $HCl$

**4. Кислоту можно получить**
**А)** при взаимодействии кислотного оксида с водой;
**Б)** при взаимодействии металла с неметаллом;
**В)** при взаимодействии соли с щелочью;
**Г)** при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

**5. Все кислоты взаимодействуют с**
**А)** металлами и неметаллами;
**Б)** кислотными оксидами и основаниями;
**В)** основными оксидами и основаниями;
**Г)** неметаллами и солями.

**6. Амфотерные гидроксиды - это**
**А)** нерастворимые в воде основания;
**Б)** вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
**В)** растворимые в воде основания;
**Г)** сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

**7. Основания вступают в реакции с**
**А)** кислотами и солями;
**Б)** металлами и кислотными оксидами;
**В)** кислотными и основными оксидами;
**Г)** кислотами и неметаллами.

**8. Соль нельзя получить при взаимодействии**
**А)** кислоты и основания;
**Б)** кислотного оксида и воды;
**В)** основного и кислотного оксидов;
**Г)** металла и неметалла.

**9. Основные оксиды - это оксиды**
**А)** металлов в степени окисления +1 и +2;
**Б)** металлов в степени окисления +3;
**В)** неметаллов;
**Г)** неметаллов и металлов в степени окисления больше +4.

**10. Оксиды образуются при взаимодействии**
**А)** металла и неметалла;
**Б)** основного оксида и кислоты;
**В)** кислоты и основания;
**Г)** простого вещества и кислорода.

**11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.**

| НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ: | КЛАСС (ГРУППА): |
|---|---|
| **А)** оксид бериллия | **1)** основный |
| **Б)** оксид меди (II) | **2)** кислотный |
| **В)** оксид хрома (VI) | **3)** амфотерный |
| **Г)** оксид серы (IV) | **4)** несолеобразующий (безразличный) |
| | **5)** кислый |
| | **6)** щелочной |

***ответ***

| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|
| | | | |

**12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе), неорганических соединений.**

| ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА: | КЛАСС (ГРУППА): |
|---|---|
| **А)** $H_2S$ | **1)** кислота; |
| **Б)** $NaHCO_3$ | **2)** основание; |
| **В)** $NH_4CI$ | **3)** амфотерный гидроксид; |
| **Г)** $Ca(OH)_2$ | **4)** средняя соль; |
| | **5)** кислая соль; |
| | **6)** основная соль. |

***ответ***

| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|
| | | | |

| **Ответы:** | ***1вариант*** | ***2 вариант*** |
|---|---|---|
| **1** | **Б** | **Б** |
| **2** | **Г** | **Г** |
| **3** | **Б** | **В** |
| **4** | **В** | **А** |
| **5** | **Б** | **В** |
| **6** | **А** | **Б** |
| **7** | **Б** | **А** |
| **8** | **Г** | **Б** |
| **9** | **В** | **А** |
| **10** | **А** | **Г** |
| **11** | **1432** | **3122** |
| **12** | **1346** | **1542** |

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.07 Химия. |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант № 1**

**1. Органическая химия — это химия соединений**
**а)** водорода
**б)** кислорода
**в)** углерода
**г)** азота

**2. Формула органического соединения**
**а)** $CO_2$
**б)** $C_3H_8$
**в)** $H_2CO_3$
**г)** CO

**3. Валентности атомов С, Н, О в органических соединениях равны соответственно:**
**а)** 4,2,1
**б)** 2,1,2
**в)** 4,1,2
**г)** 1,2,4

**4. Изомеры — это соединения, обладающие**
**а)** сходными химическими свойствами и отличающиеся по составу на группу $CH_2$
**б)** сходным составом, но отличающиеся по строению и имеющие одинаковые свойства
**в)** количественным и качественным составом, разным строением и разными свойствами
**г)** сходные по внешним признакам

**5.Формула метана**
**а)** $CH_4$
**б)** $C_2H_6$
**в)** $C_3H_8$
**г)** $C_2H_2$

**6. Общая формула алканов**
**а)** $C_nH_n$
**б)** $C_{2n}H_n$
**в)** $C_nH_{2n}$
**г)** $C_nH_{2n+2}$

**7. Структурная формула бутана:**

**а)** $CH_3 – CH_2 – CH_3$

**б)** $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$

**в)** $CH_2 = CH – CH = CH - CH_3$

**г)** $CH_3 – CH_3$

**8. Углеводороды, в молекулах которых между атомами углерода имеется одна двойная связь:**

**а)** алканы

**б)** алкины

**в)** алкены

**г)** арены

**9. $CH_2 = CH – CH = CH - CH_3$**

**а)** бутадиен -1,3
**б)** пентадиен – 1,2
**в)** пентадиен -1,3
**г)** пентадиен – 2,4

**10. Реакция гидрирования – это реакция:**
**а)** присоединения молекулы воды
**б)** отщепления молекулы воды
**в)** присоединения водорода
**г)** присоединения хлора

**11.Вещества одинакового состава, но различного строения с различными свойствами называют**
**а)** изотопы
**б)** полимеры
**в)** изомеры
**г)** аналоги

**12. Алкены отличаются от алканов**
**а)** наличием двойной связи
**б)** наличием двойной и тройной связи
**в)** наличием тройной связи
**г)** наличием двух двойных связей

**13. К классу алканов относится вещество с молекулярной формулой**
**а)** $C_5H_{10}$
**б)** $C_7H_8$
**в)** $C_4H_{10}$
**г)** $C_6H_{10}$

**14. Вещество, формула которого $CH_2 = CH – CH = CH_2$ является**
**а)** алканом
**б)** алкеном
**в)** алкином
**г)** алкадиеном

**15. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2,3,3 –триметилпентана**

**16. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2-метилбутен-1**

**17. Напишите уравнения реакции горения метана.**

**18. Напишите уравнения реакции гидрирования этилена**

**Ключи**
**Вариант 1**

1. **В**
2. **Б**
3. **В**
4. **В**
5. **А**
6. **Г**
7. **Б**
8. **А**
9. **В**
10. **В**
11. **В**
12. **А**
13. **В**
14. **Г**

**17.** $CH_4 + 2O_2 \longrightarrow CO_2 + 2H_2O$

**18.** $H_2C{=}CH_2 + H_2 \longrightarrow H_3C{-}CH_3$

**Вариант № 2**

**1. Для алкенов характерна общая формула**

**а)** $C_nH_{2n}$
**б)** $C_nH_{2n+2}$
**в)** $C_nH_{2n-2}$
**г)** $C_nH_{2n-6}$

**2. К классу алкенов относится вещество с молекулярной формулой**

**а)** $C_6H_{10}$
**б)** $C_6H_6$
**в)** $C_6H_{12}$
**г)** $C_6H_{14}$

**3. Вещество, формула которого $CH_3 – C \equiv C – CH_3$ является**

**а)** алканом
**б)** алкеном
**в)** алкином
**г)** ареном

**4. Для алканов характерна реакция**

**а)** замещения
**б)** обмен
**в)** присоединения
**г)** дегидратации

**5. Ацетилен не может реагировать с**

**а)** водородом
**б)** кислородом
**в)** водой
**г)** метаном

**6. Вещество, формула которого $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$ является**

**а)** алканом
**б)** алкеном
**в)** алкином
**г)** алкадиеном

**7. Вещество, формула которого**

$$CH_2 = CH - \underset{\displaystyle CH_3}{\underset{|}{CH}} - CH_3$$

**а)** 2-метилбутен-3
**б)** 2-метилбутин-3
**в)** 3-метилбутен-1
**г)** 3-метилбутин-1

**8.Реакция гидратации — это**

**а)** присоединение водорода
**б)** присоединение воды
**в)** отнятие водорода

**г)** отнятие воды

**9. Характерной химической реакцией для веществ, имеющих общую формулу $C_nH_{2n+2}$, является реакция**

**а)** замещения
**б)** гидрирования
**в)** присоединение
**г)** дегидрирования

**10. С раствором перманганата калия взаимодействует**

**а)** пропан
**б)** пропен
**в)** бутан
**г)** бензол

**11.Алкины– углеводороды, которые имеют**

**а)** одинарную связь
**б)** двойную связь
**в)** тройную связь
**г)** циклическую цепь

**12.Название по международной номенклатуре данного углеводорода** $H_3C - CH - CH - CH_2\text{-}CH_3$ (с $CH_3$ и $CH_3$ у второго и третьего атомов углерода)

**а)** 3, 4 диметилпентан
**б)** 2, 3 диметилпентан
**в)** 2 этил пентан
**г)** 2, 4 диэтилпентан

**13. Формула бутана**

**а)** $C_2H_6$
**б)** $C_3H_8$
**в)** $C_6H_6$
**г)** $C_4H_{10}$

**14. Формула радикала пропил**

**а)** $C_2H_5$
**б)** $CH_3$
**в)** $C_4H_9$
**г)** $C_3H_7$

**15. Составьте структурную формулу следующего вещества: 2-метилбутадиен-1,3**

**16. Составьте структурную формулу следующего вещества: 4-метилгексин -2**

**17. Напишите уравнения реакции хлорирования метана**

**18. Напишите уравнения реакции гидратация этилена.**

**Ключи**
**Вариант 2**

1. **А**
2. **В**
3. **В**
4. **А**
5. **Г**
6. **А**
7. **В**
8. **Б**
9. **А**
10. **Б**
11. **В**
12. **Б**
13. **Г**
14. **Г**

**29.** $CH_4 + Cl_2 \longrightarrow CH_3Cl + HCl$

**30.** $H_2C{=}CH_2 + HOH \longrightarrow H_3C{-}CH_2OH$

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.07 Химия. |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант № 1**

**1. Химическое равновесие сместится в одну сторону при повышении давления и понижении температуры в системе:**
**а)** N2 + 3H2 ?2NH3 + Q
**б)** H2 + Cl2? 2HC1 + Q
**в)** N2 + O2? 2NO — Q

**2. Чем характеризуется состояние химического равновесия:**
**а)** прекращением протекания прямой и обратной химической реакций
**б)** равенством скоростей прямой и обратной реакций
**в)** равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов

**3. При введении катализатора в систему, которая находится в состоянии динамического равновесия:**
**а)** увеличит скорость только прямой реакции
**б)** увеличит скорость только обратной реакции
**в)** увеличит скорость как прямой, так и обратной реакции

**4. Химическое равновесие в системе 2CO(г) « CO2 (г) + C(т)+ 173 кДж можно сместить в сторону продуктов реакции при:**
**а)** повышении давления
**б)** повышении температуры
**в)** понижении давления

**5. В какой реакции не смещается химическое равновесие при изменении давления:**
**а)** CO(г) + Cl2 (г) « COCl2 (г)
**б)** CO2(г) + C« 2CO(г)
**в)** C + O2 (г) «CO2(г)

**6. В какой реакции давление не влияет на равновесие:**
**а)** N2(г) + 3H2 (г)« 2NH3(г)
**б)** N2(г) + O2(г) « 2NO(г)
**в)** C(тв) + CO(г) « 2CO(г)

**7. В какой химической реакции давление не влияет на состояние химического равновесия:**
**а)** 2SO2 + O2 « 2SO3
**б)** 3H2 + N2 « 2NH3
**в)** H2 + Cl2 « 2HCl

**8. По приведенному ниже тексту для реакции А+Б = В определите верный ответ: «Равновесие в реакции А+Б = В при повышении температуры смещается:**
**а)** вправо, так как это эндотермическая реакция
**б)** влево, так как это экзотермическая реакция
**в)** вправо, так как это экзотермическая реакция

**9. Химическое равновесие в системе CO2 + C(тв) « 2CO (г) – Q сместится вправо при:**
**а)** повышении давления
**б)** понижении температуры
**в)** повышении температуры

**10. В ходе обратной реакции в системе A + B ⇄ C + D концентрации веществ C и D:**
**а)** увеличиваются
**б)** уменьшаются
в) не меняются

**11. Химическое равновесие в системе: 2NO(г) + O2 (г) = 2NO2 (г) + Q смещается в сторону образования продукта реакции при:**
**а)** повышении давления
**б)** повышении температуры
**в)** понижении давления

**12. Что такое экзотермическая реакция:**
**а)** реакция окисления
**б)** реакция выделения
**в)** реакция поглощения

**13. Что происходит в результате увеличения концентрации одного из веществ при химической реакции:**
**а)** равновесие смещается в сторону продуктов реакции
**б)** реакция становится необратимой
**в)** равновесие смещается в сторону исходных веществ

**14. В какой системе при понижении давления химическое равновесие смещается в сторону исходных веществ:**
**а)** 2CO(г) +O2(г) «2CO2(г) + Q
**б)** N2(г) + O2(г) «2NO(г) – Q
**в)** SO2Cl2(г) « SO2(г) + Cl2(г)- Q

**15. Что не влияет на состояние химического равновесия в системе H2(Г) + I2 (Г) ? 2HI (Г) – Q:**
**а)** увеличение давления
**б)** увеличение температуры
**в)** уменьшение температуры

**Ключи**
**Вариант 1**

**1. а**

**2. б**

**3. в**

**4. а**

**5. в**

**6. б**

**7. в**

**8. а**

**9. в**

**10. б**

**11. а**

**12. б**

**13. а**

**14. в**

**15. а**

## Вариант № 2

**1. В каком году были сформулированы принципы динамического равновесия:**
**а)** 1901 год
**б)** 1885 год
**в)** 1885 год

**2. Химическое равновесие в системе FeO (т) + H2(г)«Fe(т) + H2O (г) – Q можно сместить в сторону продуктов реакции при:**
**а)** повышении давления
**б)** понижении давления
**в)** повышении температуры

**3. В какой системе равновесие сместится в сторону продуктов реакции при повышении температуры и понижении давления:**
**а)** Fe2O3(тв) + CO(г) « 3FeO(тв) + CO2(г) + Q
**б)** C(тв)+ CO2(г) « 2CO(г) – Q
**в)** 2SO2(г) + O2(г) «2SO3(г) + Q

**4. Химическое равновесие в реакции 2H2(Г) + O2 (Г) = 2H2O(Г) + Q сместится в сторону образования продукта реакции в следствии:**
**а)** понижения давления
**б)** повышения температуры
**в)** добавления водорода

**5. Сколько видов химического равновесия существует:**
**а)** 1
**б)** 3
**в)** 4

**6. Какое еще название имеет метастабильное равновесие:**
**а)** кажущееся равновесие
**б)** истинное равновесие
**в)** ложное равновесие

**7. Когда химическое равновесие смещается в сторону наименьшего объема вещества:**
**а)** если давление в реакции уменьшается
**б)** если давление в реакции увеличивается
**в)** при повышении температуры

**8. Химическое равновесие в системе CO2(Г) + C(ТВ) = 2CO(Г) = Q сместится вправо при:**
**а)** повышении давления
**б)** повышении концентрации CO
**в)** повышении температуры

**9. Как называется состояние системы, которое необратимо меняется при изменении внешних условий:**
**а)** метастабильное равновесие

**б)** заторможенное равновесие
**в)** истинное равновесие

**10. Какой фактор не влияет на химическое равновесие:**
**а)** давление
**б)** концентрация
**в)** катализатор

**11. В системе $2SO_2(Г) + O_2(Г) = 2SO_3(Г) + Q$ смещение химического равновесия вправо произойдет в следствии:**
**а)** добавлении катализатора
**б)** повышении давления
**в)** увеличении концентрации оксида серы (VI)

**12. При каких условиях химическое равновесие смещается в сторону поглощении реакции:**
**а)** при повышении температуры
**б)** при понижении температуры
**в)** при увеличении концентрации

**13. Кто впервые сформулировал принципы динамического равновесия:**
**а)** Лавуазье
**б)** Менделеев
**в)** Ле Шателье

**14. В какой системе изменение давления оказывает влияние на смещение равновесия:**
**а)** $2SO_2 + O_2 = 2SO_3(Г)$
**б)** $2HI(Г) = H_2 + I_2(Г)$
**в)** $CO + H_2O(Г) = CO_2 + H_2$

**15. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону:**
**а)** эндотермической реакции
**б)** экзотермической реакции
**в)** увеличения объема реакционной смеси

**Ключи**
**Вариант 2**

**1. б**
**2. в**
**3. б**
**4. в**
**5. б**
**6. а**
**7. б**
**8. в**
**9. б**
**10. в**
**11. б**
**12. а**
**13. в**
**14. а**
**15. в**

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.07 Химия. |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи
2. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы)
4. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования
5. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
6. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
7. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева
8. Типы химических реакций
9. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления
10. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель
11. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов
12. Электролитическая диссоциация и ионный обмен
13. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
14. Физико-химические свойства неорганических веществ
15. Химические свойства основных классов неорганических веществ
16. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
17. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества
18. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
19. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
20. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
21. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
22. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
23. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп.
24. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
25. Круговороты биогенных элементов в природе
26. Классификация, строение и номенклатура органических веществ
27. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
28. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры
29. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
30. Понятие о функциональной группе. Радикал
31. Принципы классификации органических соединений.

32. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений
33. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)
34. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)
35. Скорость химических реакций. Химическое равновесие
36. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности
37. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции.
38. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье
39. Растворение как физико-химический процесс. Растворы
40. Исследование свойств растворов
41. Растворимость. Массовая доля растворимого вещества
42. Химия в быту и производственной деятельности человека\
43. Новейшие достижения химической науки и химической технологии
44. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины
45. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников

**Основные печатные издания**

1. Химия. 10 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 224 с.
2. Химия. 11 класс : учеб. для образоват. организации : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021 – 127 с.

**Дополнительные источники**

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

**Основные электронные издания**

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)
3. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
4. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

Преподаватель:_____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-п от 31.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.08 Биология**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.08 Биология.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Биология являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Биология обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; |
| ЛР ГВ 4. | с способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; |
| ЛР ГВ 5. | умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; |
| ЛР ГВ 6. | готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; |
| ЛР ПВ 4. | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и |

| | |
|---|---|
| | реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; |
| ЛР ЭкВ 2. | повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; |
| ЛР ЭкВ 3. | осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; |
| ЛР ЭкВ 4. | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; |
| ЛР ЭкВ 5. | способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); |
| ЛР ЭкВ 6. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 7. | наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3 | понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; |
| ЛР ЦНП 4. | убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; |
| ЛР ЦНП 5. | заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; |
| ЛР ЦНП 6. | понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; |
| ЛР ЦНП 7. | способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; |
| ЛР ЦНП 8. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЦНП 9. | готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Биология способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.08 Биология на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с | |

| | | |
|---|---|---|
| | поставленными целями; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; | |
| Позн.УУД БЛД 7. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 8. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 9. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 10. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального |
| Позн.УУД БИД 2. | использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, | |

| | | |
|---|---|---|
| | преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 3. | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |
| Позн.УУД БИД 12. | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; |

| | | |
|---|---|---|
| | биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; | оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; | |
| Позн.УУД РИ 3. | приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; | |
| Позн.УУД РИ 4. | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); | |
| Позн.УУД РИ 5. | использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; | |
| Позн.УУД РИ 6. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |

| | | |
|---|---|---|
| | согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); | |
| Комм.УД Общ 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры; | |
| Комм.УД Общ 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; | |
| Комм.УД Общ 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 2. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; | |
| Комм.УД СД 3. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 4. | принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 5. | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 6. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 7. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 2. | выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; | |
| Рег.УД СО 3. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Рег.УД СО 4. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СО 5. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

**1.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по ОУП.08 Биология на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | ) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Географический диктант;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных |

| | | |
|---|---|---|
| | | географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б12. | умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б13. | умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б14. | ) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б15. | умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б16. | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б17. | умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б18. | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б19. | умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б20. | умение создавать собственные письменные и устные сообщения. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.08 Биология в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

При изучении учебного предмета ОУП.08 Биология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.08 Биология |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант № 1**

**Выберите один верный ответ.**

1. **Кровь относится к типу тканей:**

А) соединительная
Б) нервная
В) эпителиальная
Г) мышечная

2. **К мышцам таза относятся**

А) ягодичные
Б) икроножные
В) двуглавая
Г) портняжная

3. **Дышать следует через нос, так как в носовой полости**

А) происходит газообмен
Б) образуется много слизи
В) имеются хрящевые полукольца
Г) воздух согревается и очищается

4. **При артериальном кровотечении следует**

А) наложить шину
Б) смазать рану иодом
В) наложить жгут
Г) приложить холодный компресс

5. **В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют**

А) нервные импульсы
Б) химические вещества, воздействующие на органы через кровь
В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал
Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути

6. **Слюна человека содержит фермент, который расщепляет**

А) крахмал
Б) жиры
В) белки
Г) белки, жиры и углеводы

7. **Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:**

А) С
Б) А
В) Д
Г) В

**8. Сахарный диабет развивается при недостатке:**

А) адреналина
Б) норадреналина
В) инсулина
Г) гормона роста

**9. Серое вещество спинного мозга:**

А) располагается внутри
Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
В) состоит из нервных волокон
Г) располагается снаружи

**10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга**

А) продолговатый
Б) средний
В) мозжечок
Г) промежуточный

**11. Анализатор состоит из:**

А) рецепторов и проводящих путей
Б) проводящих путей и зоны коры
В) зоны коры и рецепторов
Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

**12. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)**

А) палочки
Б) колбочки
В) выход зрительного нерва
Г) сосудистая оболочка

**13. В основании корня волос открываются**

А) протоки сальных желез
Б) протоки потовых желез
В) нервные окончания
Г) протоки лимфатических капилляров

**14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав**

А) сока поджелудочной железы
Б) желудочного сока
В) желчи
Г) веществ, выделяемых печенью

**15. К заболеваниям органа слуха относится**

А) крапивница
Б) тугоухость
В) катаракта

Г) бельмо

**Вариант № 2**

**Выберите один верный ответ.**

1. **Способность клеток к быстрому размножению характерно для ткани:**

А) мышечной
Б) нервной
В) соединительной
Г) эпителиальной

2. **К мышцам бедра относятся**

А) портняжная
Б) трехглавая
В) двуглавая
Г) дельтовидная

3. **Голосовые связки у человека находятся в**

А) гортани
Б) носоглотке
В) трахее
Г) ротовой полости

4. **Большой круг кровообращения начинается в**

А) правом предсердии
Б) правом желудочке
В) левом предсердии
Г) левом желудочке

5. **Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в**

А) осуществлении произвольных движений
Б) восприятии зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
Г) формировании звуков речи

6. **Артерии – сосуды, по которым кровь движется:**

А) к сердцу
Б) от сердца
В) с максимальной скоростью
Г) с максимальным давлением

7. **Белки перевариваются**

А) в ротовой полости
Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке
В) только в желудке
Г) только в двенадцатиперстной кишке

8. **Органы, выполняющие выделительную функцию:**

А) легкие
Б) мышцы
В) почки
Г) печень

**9. Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:**

А) бром
Б) иод
В) водород
Г) железо

**10. К центральной нервной системе относятся:**

А) нервы
Б) головной мозг
В) нервные узлы
Г) нервные импульсы

**11. Зрительная зона располагается в доле:**

А) лобной
Б) теменной
В) затылочной
Г) височной

**12. Слуховые рецепторы находятся в**

А) среднем ухе
Б) слуховом проходе
В) улитке внутреннего уха
Г) полукружных каналах внутреннего уха

**13. Функцией красного костного мозга является**

А) кроветворение
Б) опора
В) защита
Г) транспорт

**14. К заболеваниям органа зрения относится**

А) карликовость
Б) близорукость
В) гигантизм
Г) акромегалия

**15. Эпителиальная ткань состоит из**

А) клеток с короткими и длинными отростками
Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядер
В) плотно прилегающих друг к другу клеток
Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества

**Ключи:**
**1 вариант:**
1-А; 2- А; 3 – Г, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – В, 8 – В, 9 – Б, 10 – В, 11 – Г, 12 – В,
13 –А, 14 – Б, 15 – Б.

**2 вариант.**
1- Г, 2 – А, 3- А, 4 – Г, 5 – В, 6 – Б, 7 – Б, 8 – В, 9 – Б, 10 – Б, 11- В, 12 – В, 13 – А, 14 – Б,
15 – В.

# Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.08 Биология |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант № 1**

***Задания с выбором одного правильного ответа.***

**1. Физиология изучает:**
а) внешнее строение организмов;
б) строение внутренних органов;
в) функционирование внутренних органов;
г) жизнедеятельность организмов.

**2. Зоология – это наука о ..**
а) животных; в) растениях;
б) микроорганизмах; г) грибах.

3. **Палеонтология изучает..**
а) поведение; в) многообразие организмов;
б) развитие организмов; г) вымерших организмов.

**4. Генетика – это наука о …**
а) клетке;
б) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
г) закономерностях наследственности и изменчивости.

**5. Объектом изучения цитологии служит уровень ...**
а) организменный; в) клеточный;
б) популяционно-видовой; г) биосферный

**6. Структурные элементы биогеоценотического уровня _ ...**
а) организмы;
б) биогеоценозы;
в) популяции разных видов;
г) особи и группы особей, входящие в популяцию.

7. **Высший уровень организации жизни - ...**
а) биогеоценотический; в) популяционно-видовой;
б) биосферный; г) клеточный.

8. **Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма** осуществляется на уровне ...
а) клеточном; в) молекулярном;
б) организменном; г) популяционно-видовом.

**9. Передача наследственной информации осуществляется на уровне ...**

а) биогеоценотическом; в) клеточном;

б) организменном; г) молекулярном.

***Вместо точек вставьте название метода.***

**10. Метод, при применении которого исследователь искусственно создает ситуацию, позволяющую выявить те или иные свойства биологических объектов, - ... .**

**11. Метод на котором основывается описательный метод, - ….. .**

**12. Метод, который позволял в процессе сопоставления объектов выявлять сходство и различия - …...**

**13. Метод, позволяющий выявить закономерности появления и развития организмов, усложнения их структуры и функций - …. .**

**14. Во время этого метода часто используют компьютер - …… .**

**Вариант № 2**

***Задания с выбором одного правильного ответа.***

**1. Ботаника – это наука о ..**
а) животных; в) растениях;
б) микроорганизмах; г) грибах.

**2.Цитология – это наука о …**
а) взаимоотношениях живых организмов и среды их обитания;
б) клетке;
в) создании новых и улучшении существующих сортов культурных растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
г) закономерностях наследственности и изменчивости.

**3. Закономерности наследственности и изменчивости изучает:**
а) экология; в) этология;
б) генетика; г) геология.

**4. Анатомия изучает:**
а) строение внутренних органов;
б) внешнее строение организмов;
в) функционирование внутренних органов;
г) жизнедеятельность организмов.

**5. Активное взаимодействие живого и косного вещества планеты осуществляется на уровне ...**
а) организменном; в) биосферном;
б) популяционно-видовом; г) биогеоценотическом.

**6. На этом уровне идет процесс видообразования.**
а) организменный; в) популяционно-видовом;
б) биосферном; г) биогеоценотическом.

**7. Структурные элементы тканевого уровня - …**
а) органы; в) органоиды;
б) молекулы; г) клетки.

**8. Орган является структурным компонентом …. уровня.**
а) клеточного; в) молекулярного;
б) организменного; г) популяционно-видового.

**9. Вне данного уровня жизни нет.**
а) биогеоценотический; в) популяционно-видовой;
б) биосферный; г) клеточный.

***Вместо точек вставьте название метода.***

**10. Благодаря этому методу были заложены основы систематики растений и животных, создана клеточная теория - …. .**

**11. Этот метод позволяет сравнить существующие факты с данными,**

**известными ранее - ……. .**

**12. Метод, позволяющий воспроизвести такие экспериментальные условия, которые в реальности воссоздать порой не представляется возможным - … .**

**13. Метод основывается на сборе фактического материала и его описание - …. .**

**14. Во время этого метода исследователь искусственно создает ситуацию - ….** .

**Ответы:**

**1 вариант**

1. в
2. в
3. а
4. г
5. г
6. в
7. б
8. в
9. в
10. эксперимент
11. наблюдение
12. сравнительный
13. исторический
14. моделирование

**2 вариант**

1. в
2. б
3. б
4. а
5. б
6. а
7. в
8. а
9. в
10. сравнительный
11. исторический
12. моделирование
13. наблюдение и описание
14. эксперимент

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.08 Биология |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант № 1**

***Задания с выбором одного правильного ответа.***

**1. Ядро – это:**
а) двумембранная структура;
б) одномембранная структура;
в) немембранная структура.

**2. Хромосомы – это:**
а) структуры, состоящие из белка;
б) структуры, состоящие из ДНК;
в) структуры, состоящие из РНК;
г) структуры, состоящие из белка и ДНК.

**3. Роль ядрышка заключается в формировании:**
а) хромосом;
б) лизосом;
в) рибосом;
г) митохондрий.

**4. Основное отличие прокариот от эукариот заключается в том, что:**
а) у прокариот нет оформленного ядра;
б) у прокариот нет ДНК;
в) у прокариот нет РНК;
в) прокариоты не имеют клеточного строения.

**5. Какое из названных веществ является запасным в клетках животных?**
а) целлюлоза;
б) глюкоза;
в) гликоген;
г) белок.

**6. К эукариотам не относится:**
а) инфузория туфелька;
б) палочка Коха;
в) эвглена зеленая;
г) человек.

**7. К эукариотам относится:**
а) вирус СПИДа;
б) кишечная палочка;
в) дизентерийная амеба;
г) холерный вибрион.

**8. Палочковидная форма бактерий называется:**
а) бацилла;
б) кокк;
в) спирилла;
г) вибрион.

**9. У бактерий, как и у грибов, нет:**
а) клеточной оболочки;
б) хромосом;
в) пластид;
г) рибосом.

**10. Заполните таблицу, отметив знаками «+» (наличие) или «-» (отсутствие) указанных структур.**

| Признаки | Прокариоты | Эукариоты |
|---|---|---|
| Ядро | | |
| ДНК | | |
| Хромосомы | | |
| Клеточная стенка | | |
| Митохондрии | | |
| Лизосомы | | |
| ЭПС | | |
| Рибосомы | | |
| Комплекс Гольджи | | |
| Реснички и жгутики | | |
| Мезосомы | | |

**Вариант № 2**

**1. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?**
а) хранение и передача наследственной информации;
б) синтез белка на мембранах ЭПС;
в) образование всех видов РНК;
г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.

**2. Наследственная информация в клетках бактерий содержится:**
а) в кольцевой ДНК;
б) в цитоплазме;
в) в ядре;
г) в белке клетки.

**3. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?**
А) клетки мякоти листа;
б) клетки волос млекопитающих;
В) клетки мозга человека;
г) клетки коры дерева.

**4. Назовите единственное точное отличие прокариот от эукариот.**
а) прокариоты не способны к автотрофному питанию;
б) прокариоты не способны к гетеротрофному питанию;
в) у прокариот нет митохондрий;
г) у прокариот нет рибосом.

**5. Какой из названных организмов является пркариотическим?**
а) амеба;
б) стрептококк;
в) инфузория;
г) дрожжи.

**6. Бактерии, как и растения имеют:**
а) митохондрии;
б) хлоропласты;
в) ядро;
г) клеточную стенку.

**7. Содержимое клеточного ядра называется:**
а) кариоплазма;
б) цитоплазма;
в) клеточный сок;
г) гиалоплазма.

**8. Бактериальная клетка не имеет:**
а) рибосом;
б) плазматической мембраны;
в) обособленного ядра;
г) цитоплазмы.

**9. С помощью спор бактерии:**
а) размножаются;

б) расселяются;
в) передвигаются;
г) переносят неблагоприятные условия.

**10. Рядом с названием клеточной структуры проставьте номера соответствующих этим структурам функций.**

| Структура | Функция |
|---|---|
| А) Клеточная мембрана | 1. Место синтеза белка |
| Б) Клеточная стенка | 2. Создание тока жидкости внутри клетки |
| В) Хлоропласт | 3. Жесткий защитный покров некоторых клеток |
| Г) Гладкая ЭПС | 4. Фотосинтез |
| Д) Ядро | 5. Синтез липидов |
| Е) Рибосома | 6. Синтез АТФ |
| Ж) Митохондрии | 7. Хранение генетической информации |
| З) Аппарат Гольджи | 8. Регуляция транспорта веществ в клетку и из нее |
| И) Цитоскелет | 9. Накопление и выведение в цитоплазму клеточных продуктов |

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ «ЯДРО. ПРОКАРИОТЫ И ЭУКАРИОТЫ»

### Вариант 1

1. а
2. г
3. в
4. а
5. в
6. б
7. в
8. а
9. в
10.

| Признаки | Прокариоты | Эукариоты |
|---|---|---|
| Ядро | - | + |
| ДНК | + | + |
| Хромосомы | - | + |
| Клеточная стенка | + | + (грибы, растения) |
| Митохондрии | - | + |
| Лизосомы | - | + |
| ЭПС | - | + |
| Рибосомы | + | + |
| Комплекс Гольджи | - | + |
| Реснички и жгутики | + (бактерии) | + |
| Мезосомы | + | - |

### Вариант 2

1. г
2. а
3. в
4. в
5. б
6. г
7. а
8. в
9. а
10.

| Структура | Функция |
|---|---|
| А) Клеточная мембрана | 8 |
| Б) Клеточная стенка | 3 |
| В) Хлоропласт | 4 |
| Г) Гладкая ЭПС | 5 |
| Д) Ядро | 7 |
| Е) Рибосома | 1 |
| Ж) Митохондрии | 6 |
| З) Аппарат Гольджи | 9 |
| И) Цитоскелет | 2 |

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.08 Биология |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант № 1**

***Задания с выбором одного правильного ответа.***

1. **Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех органов и входит в состав большинства желез?**
   1)нервная,
   2) соединительная,
   3)эпителиальная,
   4) мышечная.

2. **Анатомически обособленная часть тела, имеющая определенную форму, строение, расположение и выполняющая одну или несколько функций, называется:**
   1)тканью,
   2)клеткой,
   3)органом,
   4)организмом.

3. **В систему органов, объединяются:**
   1) органы, расположенные компактно, рядом друг с другом,
   2) органы, состоящие из одного вида клеток;
   3) органы, выполняющие общие физиологические функции,
   4) ткани, имеющие одинаковое строение и происхождение.

4. **Для гладкой мышечной ткани не характерна:**
   1)возбудимость,
   2) сократимость,
   3)обмен веществ,
   4)возможность произвольного сокращения.

5. **Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех внутренних органов и входит в состав большинства желез?**
   1)нервная,
   2) соединительная,
   3) эпителиальная,
   4) мышечная.

6. **Непосредственной средой нахождения всех клеток в организме является**
   1) кровь,
   2) лимфа,
   3) тканевая жидкость,
   4) спинномозговая жидкость.

**7. Укажите ткань в организме человека в которой все клетки связаны с мембраной и прикреплены**

1) однослойный эпителий,
2) многослойный эпителий,
3) поперечнополосатая мышечная ткань,
4) костная тканью

**8. Одним из видов мышечной ткани является**

1) гладкая,
2) железистая,
3) ретикулярная,
4) плотная волокнистая.

**9. Различают эпителиальную ткань**

1) многослойную,
2) рыхлую волокнистую,
3) скелетную,
4) хрящевую.

**10. Различают мышечную ткань**

1) многослойную,
2) водоносную,
3) поперечнополосатую скелетную,
4) хрящевую.

**11. Разновидностями мышечной ткани в организме человека является: а) гладкая, б) ретикулярная, в) поперечнополосатая скелетная, г) поперечнополосатая сердечная, д) плотная волокнистая.**

1) а, б, в;
2) а, в, г;
3) в, г, д;
4) б, в, г.

**12. Без участия сознания человека (непроизвольно) может сокращаться ткань**

1) гладкая мышечная,
2) поперечнополосатая скелетная мышечная,
3) плотная волокнистая соединительная,
4) нет правильного варианта ответа.

**13. Многоядерными являются**

1) клетки эпителиальной ткани,
2) клетки хрящевой ткани,
3) поперечнополосатые мышечные волокна,
4) нервные волокна

**14. Какая ткань способна легко возбуждаться и передавать возбуждение:**

1) жировая,
2) нервная,
3) эпителиальная,
4) проводящая.

**15. Нервная ткань состоит из**

1) нейронов,
2)клеток глии,
3)нейронов и клеток крови,
4)нейронов и клеток глии

**Ключи:**

**Вариант №1**

**1. 3**

**2. 3**

**3. 3**

**4. 4**

**5. 3**

**6. 3**

**7. 1**

**8. 1**

**9. 1**

**10. 3**

**11. 2**

**12. 1**

**13. 3**

**14. 2**

**15. 4**

**Вариант № 2**

**1. Дендриты и нейрит (аксон) являются структурными элементами клеток**
1) поперечнополосатой скелетной мышечной ткани,
2) тканей внутренней среды,
3) нервной ткани,
4) рыхлой волокнистой соединительной ткани.

**2. Клетки нейроглии**
1) обеспечивают функционирование нейронов,
2) передают нервный импульс,
3) хранят поступающей информации,
4) образуют контакт между отростком одного и телом другого нейрона.

**3. Эпителиальная ткань**
1)образует эпидермис кожи, кровь, лимфу, входит состав связок и сухожилий,
2) образует межпозвоночные диски, суставные поверхности сочленяющихся костей,
3) входит в состав большинства желез, образует скелетную мускулатуру, мускулатуру стенок внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи, эпителий пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, половой систем, входит в состав большинства желез.

**4. В тканях внутренней среды (соединительные ткани) межклеточное вещество может быть**
1) твердым,
2) жидким,
3) эластичным и упругим,
4) все ответы верны.

**5. Хрящевая ткань**
1)образует эпидермис кожи, кровь, лимфу, входит в состав связок и сухожилий,
2) образует межпозвоночные диски,
3) суставные поверхности сочленяющихся костей, входит в состав большинства желез, образует скелетную мускулатуру, мускулатуру стенок внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи, эпителий пищеварительной, дыхательной систем, входит в состав большинства желёз.

**6. Жидкое межклеточное вещество содержится в**
1) собственно соединительной ткани,
2) жировой ткани,
3) крови,
4) гладкой мышечной ткани.

**7. Наиболее твёрдой из перечисленных в организме человека являются**
1) плотная волокнистая соединительная ткань,
2) костная ткань,
3) хрящевая ткань,
4) эпидермис,

**8. Рыхлая волокнистая соединительная ткань**,
1) располагается по ходу кровеносных сосудов,
2) находится в связках и сухожилиях,

3) находится в стенках внутренних органов,
4) образует эпидермис кожи человека.

**9. Гладкая мышечная ткань**
1) располагается по ходу кровеносных сосудов,
2) находится в связках и сухожилиях,
3) находится в стенках внутренних органов,
4) входит в состав скелетных мышц.

**10. Множество мельчайших ворсинок имеют клетки**
1) мерцательного эпителия,
2) крови,
3) кишечного эпителия,
4) кожного эпителия.

**11. Секреторные клетки, выделяющие слизь и другие секреты, имеются в ткани**
1) хрящевой,
2) мышечной,
3) костной,
4) эпителиальной.

**12. Клетки какой ткани погибают наиболее быстро**
1) Эпителиальной,
2) нервной,
3) мышечной,
4) костной.

**13. Главное специфическое свойство мышечной ткани это**
1) возбудимость,
2) обмен веществ,
3) секреция,
4) сократимость.

**14. Непроизвольно могут сокращаться**
1) гладкая мышечная и поперечнополосатая скелетная мышечная ткани,
2) гладкая мышечная и поперечнополосатая сердечная мышечные ткани,
3) поперечнополосатая скелетная мышечная и поперечнополосатая сердечная,
4) поперечнополосатая сердечная мышечная ткань и ткани внутренней среды.

**15. Какая ткань образует покровы тела, слизистые оболочки всех внутренних органов и входит в состав большинства желез:**
1) нервная,
2) соединительная,
3) эпителиальная,
4) мышечная

**Ключи:**

**Вариант №2**

**1. 3**

**2. 1**

**3. 4**

**4. 4**

**5. 4**

**6. 3**

**7. 2**

**8. 3**

**9. 3**

**10. 3**

**11. 4**

**12. 1**

**13. 4**

**14. 2**

**15. 3**

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.08 Биология |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант № 1**

**1. Наследственной изменчивостью называют:**
а) способность живых организмов приобретать новые признаки;
б) форму изменчивости, меняющую генотип;
в) изменчивость, которая не имеет прямого влияния на эволюционные процессы

**2. Большинство мутаций:**
а) доминантны;
б) рецессивны;
в) летальны.

**3. Проявление дрозофил с глазами, лишенными пигмента, — это пример ... изменчивости:**
а) модификационной;
б) мутационной;
в) комбинативной.

**4. Модификации — это...**
а) случайно возникшие наследуемые изменения генотипа;
б) изменения фенотипа организма под влиянием условий среды;
в) результат хромосомных рекомбинаций.

**5. Полиплоидией называют:**
а) изменение последовательности нуклеотидов;
б) перестройку хромосом;
в) кратное увеличение числа хромосом.

**6. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?**
а) генеалогический;
б) гибридологический;
в) биохимический.

**7. Мутации, связанные с изменениями числа хромосом**:
а) хромосомные.
б) генные;
в)геномные

**8. Какие изменения относятся к модификационной изменчивости:**
А) атлетическое сложение
б) загар
В) худоба в концлагере

г) все перечисленное.

**9. Размах изменчивости признаков организма определяется:**
а) окружающей средой;
б) случайными причинами;
в) генотипом.

**10. Гомологические ряды наследственной изменчивости характеризуют:**
а) фенотипическую изменчивость;
б) генотипическую изменчивость;
в) происхождение организмов.

**11. Источники комбинативной изменчивости:**
А) кроссинговер
б) случайное изменение генов
в) условия внешней среды.

**12. Источники мутационной изменчивости:**
А) независимое расхождение хромосом в мейозе
Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении.
В) случайные изменения в генотипе
Г) искусственное оплодотворение.

**13. Ненаследственная изменчивость:**
А модификационная
Б) только комбинативная
В) модификационная и мутационная
Г) Комбинативная и модификационная

**14. Если у пшеницы имеется определенная мутация, то у какого растения можно ожидать сходную мутацию:**
А) рожь
б) одуванчик
в) картофель
г) горох

**15. Сколько аутосом в половых клетках шимпанзе:**
А) 48 б) 24 в) 23 г) 2.

**16. Признаки какой изменчивости выражаются в виде вариационного ряда?**

а) модификационной;

б) генотипической;

в) мутационной.

**17. Цитогенетический метод основан:**

а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;
в) на изучении особенностей обмена веществ.

**18. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости** сформулировал:
а) Г. Мендель;
б) Т. Морган;
в) Н, Вавилов.

19. Полиплоидия характерна:
а) для человека;
б) для животных;
в) для растений.

**20. Генотип формируется под влиянием:**

а) только условий внешней среды;
б) только генотипа;
в) генотипа и условий внешней среды.

**21. В основе комбинативной изменчивости лежит:**

э) изменение условий внешней среды;
б) случайно возникшее стойкое изменение генотипа;
в) половое размножение.

**22. Мутации в половых клетках потомству ...**

а) передаются;

б) не передаются;

в) у одних организмов передаются, у других — нет.

**23. Мутационная изменчивость связана:**

а) с изменением в хромосомах;

б) с изменением в генах;

в) верны все ответы.

**24. Норма реакции — это:**
а) реакция генотипа на окружающую среду;

б) реакция фенотипа в окружающих условиях;

в) предел изменчивости признака в зависимости от окружающей среды, определяемый одним и тем же генотипом.

**25. Генные мутации приводят:**

а) к изменению последовательности нуклеотидов в ДНК;

б) к удвоению участка хромосомы;

в) к выпадению участка хромосомы.

**Вариант № 2**

**1. Сколько аутосом в половых клетках человека:**
А) 48 б) 24 в) 22 г) 2.

**2. Генотип формируется под влиянием:**

а) только условий внешней среды;
б) только генотипа;
в) генотипа и условий внешней среды.

**3. Ненаследственная изменчивость:**
А) модификационная
Б) модификационная и комбинативная
В) модификационная и мутационная
Г) комбинативная

**4. Мутационная изменчивость связана:**

а) с изменением в хромосомах;

б) с изменением в генах;

в) верны все ответы.

**5. Источники мутационной изменчивости:**
А) независимое расхождение хромосом в мейозе
Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении.
В) случайные изменения в генотипе
Г) искусственное оплодотворение.

**6. Мутации, связанные с изменениями числа хромосом:**
а) хромосомные.
б) генные;
в) геномные.

**7. Мутации в половых клетках потомству ...**

а) передаются;

б) не передаются;

в) у одних организмов передаются, у других — нет.

**8. В основе комбинативной изменчивости лежит:**

а) случайно возникшее стойкое изменение генотипа

б) изменение условий внешней среды;
в) половое размножение.

**9. Размах изменчивости признаков организма определяется:**
а) окружающей средой;
б) случайными причинами;
в) генотипом.

**10. Полиплоидия характерна:**

а) для человека;

б) для животных;

в) для растений.

**11. Источники комбинативной изменчивости:**
А. условия внешней среды.
б) случайное изменение генов
в) кроссинговер условия внешней среды.

**12. Наследственной изменчивостью называют:**
а) способность живых организмов приобретать новые признаки;
б) форму изменчивости, меняющую фенотип
в) изменчивость, которая не имеет прямого влияния на эволюционные процессы

**13. Цитогенетический метод основан:**
а) на изучении количества и структуры хромосом;
б) на изучении родословных;
в) на изучении особенностей обмена веществ.

**14. Модификации — это...**
а) случайно возникшие наследуемые изменения генотипа;
б) изменения фенотипа организма под влиянием условий среды;
в) результат хромосомных рекомбинаций.

**15. Генные мутации приводят:**

а) к изменению последовательности нуклеотидов в ДНК;

б) к удвоению участка хромосомы;

в) к выпадению участка хромосомы.

**16. Большинство мутаций:**
а) доминантны;
б) рецессивны;
в) летальны.

**17. Норма реакции — это:**
а) реакция генотипа на окружающую среду;

б) реакция фенотипа в окружающих условиях;

в) предел изменчивости признака в зависимости от окружающей среды, определяемый одним и тем же генотипом.

**18. Полиплоидией называют:**
а) изменение последовательности нуклеотидов;
б) перестройку хромосом;
в) кратное увеличение числа хромосом.

**19. Если у пшеницы имеется определенная мутация, то у какого растения можно ожидать сходную мутацию:**
А) рожь
б) одуванчик

в) картофель
г) горох

**20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:**

а) Г. Мендель;

б) Т. Морган;

в) Н, Вавилов.

**21. Гомологические ряды наследственной изменчивости характеризуют:**
а) фенотипическую изменчивость;
б) генотипическую изменчивость;
в) происхождение организмов.

**22. Признаки какой изменчивости выражаются в виде вариационного ряда?**

а) модификационной;

б) генотипической;

в) мутационной.

**23. Проявление дрозофил с глазами, лишенными пигмента, — это пример ... изменчивости:**
а) модификационной;
б) мутационной;
в) комбинативной.

**24. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?**
а) генеалогический;
б) гибридологический;
в) биохимический.

**25. Какие изменения относятся к модификационной изменчивости:**
А) атлетическое сложение
б) загар
б) худоба в концлагере
г) все перечисленное.

**Ответы:**

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 1 | Б | В |
| 2 | Б | Б |
| 3 | В | А |
| 4 | Б | В |
| 5 | В | В |
| 6 | Б | В |
| 7 | В | А |
| 8 | Г | А |
| 9 | А | А |
| 10 | А | В |
| 11 | Б | В |
| 12 | В | А |
| 13 | А | А |
| 14 | А | Б |
| 15 | В | А |
| 16 | А | Б |
| 17 | А | В |
| 18 | В | В |
| 19 | В | А |
| 20 | Б | В |
| 21 | Б | А |
| 22 | А | А |
| 23 | В | Б |
| 24 | В | Б |
| 25 | А | Г |

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.08 Биология |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Биология как наука. Общая характеристика жизни
2. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.
3. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира
4. Значение биологических знаний. История биологии
5. Химический состав клеток
6. Значение цитологии для развития биологии и познания природы
7. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем.
8. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный
9. Структурно-функциональная организация клеток
10. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов)
11. Основные положения современной клеточной теории
12. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический
13. Одноклеточные и многоклеточные организмы
14. Строение прокариотической клетки
15. Строение эукариотической клетки
16. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)
17. Структурно-функциональные факторы наследственности
18. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом
19. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор
20. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции
21. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация
22. Генетический код и его свойства
23. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
24. Понятие метаболизм
25. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма
26. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный
27. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез
28. Строение организма. Закономерности наследования
29. Одноклеточные организмы
30. Колониальные организмы
31. Многоклеточные организмы
32. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме
33. Органы и системы органов. Аппараты органов
34. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности
35. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет
36. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов
37. Сцепленное наследование признаков
38. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления

39. Наследование признаков, сцепленных с полом
40. Закономерности изменчивости. Изменчивость признаков.
41. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная
42. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов)
43. Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека
44. Наследственные заболевания человека
45. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью
46. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
47. История эволюционного учения
48. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина
49. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения
50. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции
51. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции
52. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции
53. Видообразование как результат микроэволюции
54. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).
55. Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле Возникновение и развитие жизни на Земле
56. Происхождение человека – антропогенез
57. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека
58. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза
1. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство.
59. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды
60. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы
61. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная
62. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах
63. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.
64. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда
65. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции
66. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе
67. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
68. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни
69. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты
70. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы.
71. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере
72. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности
73. Влияние антропогенных факторов на биосферу
74. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.

75. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу.
76. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью
77. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии.
78. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов
79. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
80. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).

## Литература

### Основные печатные издания


1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.Я. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004–42 с. 15.
3. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.


### Интернет-ресурсы:


1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.


_____/_____/
подпись ФИО преподавателя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-л от 31.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.09 История**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.09 История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.09 История организации являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.09 История является дифференцированный зачет.

### 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | осмысление сложившихся в российской истории традиций граждан-ского служения Отечеству; |
| ЛР ГВ 2. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 3. | осознание исторического значения конституци-онного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идео-логии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 6. | готовность вести совместную -деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; |
| ЛР ДНВ 3. | понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 4. | ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| | осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций |

| | |
|---|---|
| | и народного творчества; |
| **физического воспитания:** | |
| ЛР ФВ 1. | осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); |
| ЛР ФВ 2. | представление об идеалах гармонично-<br>го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; |
| ЛР ФВ 3. | ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; |
| ЛР ТВ 2. | уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; |
| ЛР ТВ 3. | представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; |
| ЛР ТВ 4. | формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; |
| ЛР ТВ 5. | готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 6. | мотивация и способность к образованию и самообразованию на про-тяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; |
| ЛР ЭкВ 2. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природ-ной и социальной среде; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; |
| ЛР ЦНП 3. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 4. | овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 История способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

## 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.09 История на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | формулировать проблему, вопрос, требующий решения; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | определять познавательную задачу; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)<br>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; |
| Позн.УУД БИД 2. | намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 4. | осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); | проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять характерные признаки исторических явлений; | |
| Позн.УУД БИД 6. | раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; | |
| Позн.УУД БИД 7. | сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; | |
| Позн.УУД БИД 8. | формулировать и обосновывать выводы; | |
| Позн.УУД БИД 9. | соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; | |
| Позн.УУД БИД 10 | определять новизну и обоснованность полученного результата; | |
| Позн.УУД БИД 11 | представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); | |
| Позн.УУД БИД 12 | объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| Позн.УУД РИ 2. | различать виды источников исторической информации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); | |
| Позн.УУД РИ 4. | рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; | |
| Позн.УУД РИ 5. | использовать средства современных | |

| | | |
|---|---|---|
| | информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; | извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 6. | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство<br>с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; | |
| Комм.УД Общ. 3. | излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; | |
| Комм.УД Общ. 4. | владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; | |
| Комм.УД Общ. 5. | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; | |
| Комм.УД СД 3. | определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; | |
| Комм.УД СД 4. | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; | |
| Комм.УД СД 5. | оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. | |

| | | |
|---|---|---|
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; | |
| **Рег.УД ПСД** | **в) принятие себя и других** | |
| Рег.УД СК 3. | осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 4. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД СК 5. | признавать свое право и право других на ошибку; | |
| Рег.УД СК 6. | вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.09 История на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую -информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; при-обретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б11. | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.09 История в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.09 История у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

**Входной контроль**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.09 История |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант №1**

**А1. Главным событием в экономической жизни ведущих западных стран в начале XX в. было(а):**
1) завершение промышленного переворота
2) замедление темпов экономического развития
3) монополизация производства и банковской сферы
4) появление первых железнодорожных путей сообщения

**А2. Сторонников мира и разоружения в начале XX в. называли:**
1) анархистами
2) пацифистами
3) миссионерами
4) националистами

**А3. Консерваторы в начале XX в. выступали за:**
1) всеобщее избирательное право
2) ликвидацию частной собственности
3) сохранение основополагающих традиций и ценностей
4) разделение властей, правовое государство и равенство всех граждан перед законом

**А4. В таблице представлены данные о военных расходах ведущих держав (в млн руб.).**

| Год | Англия | Германия | Франция | Австро-Венгрия | Италия | США | Япония |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1880 | 150 | 180 | 300 | 100 | 75 | 100 | 7 |
| 1908 | 280 | 405 | 415 | 200 | 120 | 200 | 9 |

Данные таблицы свидетельствуют о:

1) завершении борьбы за передел мира
2) милитаризации национальных экономик
3) превращении Германии и Франции в лидеров экономического развития
4) стремлении правительств Италии и Японии к сохранению Венской системы международных отношений

**А5. Договором, в котором указывалось, что: Если Франция подвергнется нападению** Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все свои наличные силы для нападения на Германию, — было положено начало создания:

1) Антанты
2) Интернационала
3) Тройственного союза
4) Французской республики

**А6. Захват американскими войсками Филиппин, ПуэртоРико и Кубы в начале XX в. свидетельствовал о переходе США к политике:**
1) баланса сил
2) большой дубинки
3) блестящей изоляции
4) дипломатии доллара

**А7. Общим во внутренней и внешней политике Франции и Италии в начале XX в. было проведение:**
1) массовых репрессий
2) социальных реформ
3) курса на сближение с Россией
4) политики «просвещенного абсолютизма»

**А8. Лейбористская партия в Англии стояла на позициях:**
1) анархизма
2) марксизма
3) радикализма
4) реформизма

**А9. Свержение султана и восстановление конституции в Османской империи стало результатом:**
1) восстания ихэтуаней
2) Синьхайской революции
3) младотурецкой революции
4) национально-освободительного движения во главе с Махатмой Ганди

**В1. Выделите особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. и запишите цифры, под которыми они указаны.**
1) огромное влияние латифундистов
2) преобладание фермерских хозяйств
3) смешение рас, народов и верований
4) отсутствие социальных конфликтов
5) экономическая изоляция от стран Запада
6) сохранение элементов традиционного об

**Вариант №2**

**А1. К новым явлениям в социальной сфере ведущих западных стран в начале XX в. относится:**
1) быстрый процесс урбанизации
2) прекращение миграции населения
3) прекращение социальных конфликтов
4) сокращение государственного вмешательства в социальную сферу

**А2. Сторонниц предоставления женщинам избирательных прав называли:**
1) анархистками
2) пацифистками
3) шовинистками
4) суфражистками

**А3. Либералы в начале XX в. выступали за:**
1) диктатуру пролетариата
2) полный контроль государства над экономикой
3) сохранение традиционных институтов и ценностей
4) введение политических свобод и конституционного правления

**А4. В таблице представлены данные о численности армий ведущих европейских государств (тыс. человек).**

| Год | Англия | Германия | Франция | Австро-Венгрия | Италия | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1869 | 180 | 380 | 404 | 180 | 120 | 2210 |
| 1912 | 250 | 550 | 600 | 380 | 394 | 3184 |

Данные таблицы свидетельствуют о (об):

1) начале процесса демобилизации
2) обострении соперничества ведущих западных стран за сферы влияния
3) проведении правительствами западных стран политики «блестящей изоляции»
4) переходе к наемной системе комплектования вооруженных сил

**А5. Договором, в котором были следующие слова:** Принимая во внимание, что великий германский император и император Австрии должны считать своим непререкаемым монаршим долгом иметь при всяких обстоятельствах попечение о безопасности своих империй и спокойствии своих народов, их величества решили заключить союз мира и взаимной защиты, - было положено начало создания:
1) Антанты
2) Интернационала
3) Тройственного союза
4) Германской империи

**А6.О превращении Балкан в «пороховой погреб» Европы в начале XX в. свидетельствовал(ло):**
1) выступление ихэтуаней
2) поражение России в войне 1904-1905 гг.

3) захват Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины
4) выступление бурских республик против Великобритании

**А7. Общее во внутренней политике Великобритании и Италии в начале XX в.:**
1) борьба с профсоюзным движением
2) демократизация политического строя
3) проведение курса на сближение с Россией
4) проведение политики «просвещенного абсолютизма»

**А8. Правительства Т. Рузвельта и У. Тафта в США, Г. Асквита в Великобритании, Ж. Клемансо во Франции стояли на позициях:**
1) анархизма
2) радикализма
3) марксизма
4) реформизма

**А9. Результат Синьхайской революции:**
1) отстранение султана от власти
2) создание Китайской Народной Республики
3) вывод войск с территории Мексики
4) создание партии Индийский национальный конгресс

**В1. Выделите особенности развития стран Африки в начале XX в. и запишите цифры, под которыми они указаны.**
1) быстрые темпы модернизации
2) преобладание фермерских хозяйств
3) отсутствие социальных конфликтов
4) сохранение колониальной зависимости
5) сохранение элементов традиционного общества
6) включение в систему мирового капиталистического хозяйства

**Ключи к входному тесту**

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| A1-3 | A1-1 |
| A2-2 | A2-4 |
| A3-3 | A3-4 |
| A4-2 | A4-2 |
| A5-1 | A5-3 |
| A6-2 | A6-3 |
| A7-2 | A7-2 |
| A8-4 | A8-4 |
| A9-3 | A9-2 |
| B1-136 | B1-245 |

**Рубежный контроль №1**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.09 История |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант №1**

**1. Первая мировая война началась в**:
а) 1914 г.
б) 1916 г.
в) 1913 г.

**2. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:**
а) Нападение Германии на Данию
б) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
в) Образование Тройственного союза

**3. Когда впервые были применены отравляющие вещества:**
а) Май 1917
б) Апрель 1915
в) Апрель 1915

**4. Другое название Антанты:**
а) Сердечное согласие
б) Обязательное согласие
в) Союз друзей

**5. Кто из названных лиц призывал “Не поддерживать Временное правительство!”:**
а) Плеханов
б) Милюков
в) Ленин

**6. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали:**
а) большевики
б) октябристы
в) кадеты

**7. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания:**
а) в августе 1917 г.
б) в июле 1917 г.
в) в апреле 1917 г.

**8. Во время правления какого российского императора произошла Февральская революция 1917:**
а) Николай I

б) Александр III
в) Николай II

**9. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:**
Вудро Вильсон:
а) США
б) Испания
в) Англия

**10. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:**
Дэвид Ллойд Джордж:
а) Португалия
б) Германия
в) Великобритания

**11. Что было раньше:**
а) заключение Версальского договора
б) заключение Лозаннского мирного договора
в) открытие Парижской мирной конференции

**12. Что было позже:**
а) открытие Парижской мирной конференции
б) заключение Лозаннского мирного договора
в) работа Вашингтонской конференции

**13. Каково значение создания Версальско-Вашингтонской системы:**
а) жестокие и унизительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта
б) усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе
в) были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир

**14. Какую цель преследовала Германия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:**
а) усилить влияние на Балканах
б) расширить зону влияния в Восточной Азии
в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне

**15. Назовите годы проведения Вашингтонской конференции:**
а) 1921-1922
б) 1918-1919
в) 1917-1918

**Вариант №2**

**1.В Первой мировой войне принимало участие столько стран:**
а) 43
б) 26
в) 38

**2. Россия вышла из первой мировой войны в этом году:**
а) 1918
б) 1915
в) 1916

**3. Россия объявляет о всеобщей мобилизации:**
а) 29 июля 1914 г.
б) 28 июня 1915 г.
в) 20 августа 1916 г.

**4. Антанта образовалась в:**
а) 1910 г.
б) 1907 г.
в) 1913 г.

**5. Император Николай II отрекся от престола:**
а) 18 апреля 1917 г.
б) 2 марта 1917 г.
в) 27 февраля 1917 г.

**6. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания:**
а) в августе 1917 г.
б) в июле 1917 г.
в) в апреле 1917 г

**7. Какая революция привела к свержению самодержавия в России:**
а) Октябрьская революция 1917
б) Февральская революция 1917
в) Русская революция 1905-1907

**8. Когда был опубликован манифест об отречении Николая II:**
а) 3 марта 1917 года
б) 27 февраля 1917 года
в) 4 марта 1917 года

**9. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:**
Жорж Клемансо:
а) Канада
б) Франция
в) Австрия

**10. Необходимо установить соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял:**
Витторио Орландо:
а) Италия
б) Дания
в) Швеция

**11. Что было раньше:**
а) заключение Лозаннского мирного договора
б) работа Вашингтонской конференции
в) заключение Версальского договора

**12. Что было позже:**
а) заключение Версальского договора
б) открытие Парижской мирной конференции
в) работа Вашингтонской конференции

**13. Какую задачу ставили Соединенные Штаты, созывая Вашингтонскую конференцию:**
а) пересмотр положений Версальского договора, игнорировавших интересы США
б) начало процесса разоружения в Европе
в) раздел колониальных владений Германии на Тихом океане

**14. Какую цель преследовала Италия в рамках Версальско-Вашингтонской системы:**
а) расширить зону влияния в Восточной Азии
б) усилить влияние на Балканах
в) взять реванш за поражение в Первой мировой войне

**15. Назовите зону влияния Вашингтонской системы:**
а) Англия и Франция
б) Азиатско-Тихоокеанский регион
в) Западная Европа

**Ключи к рубежному контролю №1**

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| А1-а | А1-в |
| А2-б | А2-а |
| А3-б | А3-а |
| А4-а | А4-б |
| А5-в | А5-б |
| А6-а | А6-б |
| А7-б | А7-б |
| А8-в | А8-в |
| А9-а | А9-б |
| А10-в | А10-а |
| А11-в | А11-б |
| А12-б | А12-а |
| А13-а | А13-а |
| А14-в | А14-б |
| А15-а | А15-б |

**Рубежный контроль №2**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.09 История |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант №1**

**1. К какой партии принадлежал Рузвельт:**
а) к Республиканской
б) к Демократической
в) к Социалистической

**2. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:**
а) национализация крупных промышленных предприятий
б) заключение между предпринимателями и работниками «кодексов честной конкуренции»
в) запрет вмешательства в деятельность банков

**3. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в сельском хозяйстве, была принята эта мера:**
а) скупка у фермеров излишков продовольствия по фиксированным ценам
б) дотации фермерам за производство дополнительной продукции
в) направление безработных молодых людей в помощь фермерам для сбора урожая

**4. Политический режим, подразумевающий абсолютный контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни:**
а) тоталитаризм
б) индивидуализм
в) монархия

**5. Одна из черт тоталитарного режима:**
а) свобода слова
б) отсутствие террористического полицейского контроля
в) террористический полицейский контроль

**6. Вторжение в СССР произошло:**
а) 22 июня 1941 года
б) 16 апреля 1941
в) 12 марта 1941
г) 29 июля 1941

**7. Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:**
а) В.К.Блюхер
б) Г.К.Жуков

в) К.Е.Ворошилов
г) М.Н.Тухачевский

**8. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:**
а) «Барбаросса»
б) «Ост»
в) «Тайфун»
г) «Цитадель»

**9. Как назывался план нападения Германии на СССР:**
а) план «Барбороса»
б) план «Гром»
в) план «Захват»
г) план «Атака»

**10. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, США, Великобритании было принято следующее решение:**
а) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке
б) о вступлении СССР в войну с Японией
в) о высадке союзников на Балканах

**11. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 г. являлось:**
а) северное направление на Ленинград
б) западное направление на Москву
в) южное направление на Сталинград

**12. Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома?**
а) Курская битва
б) Битва под Москвой
в) Битва за Берлин.
г)операция «Багратион»

**13. В каком плане предусматривались направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск?**
а) Окружения Сталинграда
б) «Барбаросса»
в) Взятия Курска («Цитадель»)
г) План«Ост»

**14. Когда был подписан договор о ненападении между Германией и СССР?**
а) 15 ноября 1937
б) 27 августа 1940
в) 23 августа 1939
г) 29 августа 1939

**15 Кем бы Уинстон Черчилль:**
а) Премьер – министр Великобритании
б) Министр Великобритании
в) Президент США

**Вариант №2**

**1. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:**
а) организация общественных работ, строительство государственных промышленных, военных и других объектов
б) государственная помощь в подготовке квалифицированных кадров для промышленности
в) запрет вмешательства в деятельность банков

**2. Администрацией Рузвельта, для преодоления кризиса в промышленности, была принята эта мера:**
а) государственная помощь в подготовке квалифицированных кадров для промышленности
б) национализация крупных промышленных предприятий
в) заключение коллективных трудовых договоров

**3. Понятие «тоталитарное государство» появилось в начале:**
а) 1950-х годов
б) 1920-х годов
в) 1820-х годов

**4. Одна из черт тоталитарного режима:**
а) отсутствие политических партий вообще
б) многопартийность
в) однопартийность

**5. Сколько госдарств участвовало во Второй мировой?**
а) 72
б) 46
в) 56

**6. Великая Отечественная война началась:**
а) 1 августа 1939 г.
б) 22 июня 1941 г.
в) 1 сентября 1939 г.
г) 1 сентября 1941 г.

**7. Сколько госдарств участвовало во Второй мировой?**
а) 72
б) 46
в) 56

**8. Великая Отечественная война началась:**
а) 1 августа 1939 г.
б) 22 июня 1941 г.
в) 1 сентября 1939 г.
г) 1 сентября 1941 г.

**9. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе нее:**
а) начался коренной перелом в Великой Отечественной войне
б) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
в) окончательно разгромлена гитлеровская армия

**10. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:**
а) Введение протектората СССР над Ливией
б) Война в Корее
в) Берлинский кризис

**11. Назовите дату создания Организации Варшавского Договора:**
а) Август 1955 г.
б) Апрель 1955 г
в) Май 1955 г.

**12. Какое государство первоначально входило в блок НАТО:**
а) Польша
б) Франция
в) ФРГ

**13. Основная причина распада СССР:**
а) создание Союзного договора
б) прекращение «холодной войны»
в) рост национального самосознания

**14. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется:**
а) инфляцией
б) дефолтом
в) конверсией

**15. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки:**
а) стремление западных государств выйти на советский рынок
б) нарастание националистических движений в республиках
в) идеологический кризис

**Ключи к рубежному контролю №2**

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| А1-б | А1-а |
| А2-б | А2-в |
| А3-а | А3-б |
| А4-а | А4-в |
| А5-в | А5-а |
| А6-а | А6-б |
| А7-б | А7-а |
| А8-в | А8-б |
| А9-а | А9-а |
| А10-б | А10-б |
| А11-в | А11-в |
| А12-а | А12-б |
| А13-б | А13-в |
| А14-в | А14-а |
| А15-а | А15-а |

**Рубежный контроль №3**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.09 История |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант №1**

**1. В 1945 году ядерное оружие было только у:**
а) Германии
б) СССР
в) США

**2. Теория мирного сосуществования принадлежит:**
а) Хрущеву
б) Сталину
в) Брежневу

**3. Что стало причиной окончания холодной войны:**
а) Снижение мировых цен на нефть в середине 80–х
б) Антикоммунистические революции 1989 г.
в) Оба варианта верны

**4. Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:**
а) “Третьего мира”
б) Раннего капитализма
в) Модернизированными

**5. Что из полезных ископаемых имеется на Дальнем Востоке?**
а.нефть
б.газ
в.золото
г.оловянные руды
д.сера
е.алмазы
ж.поваренная соль
з.вольфрамовые руды

**6.Какие отрасли специализации имеет Дальний Восток?**
А. Рыбная, машиностроение, лесная
Б. Горнодобывающая, лесная, химическая
В. Рыбная, лесная, цветная металлургия

**7. Когда была принята новая Конституция?**
а) 7 октября 1977 г.
б) 12 декабря 1979 г.
в) 24 февраля 1980 г.

**8 Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?**
а) 10;
б) 12;
в) 15;
г) 17.

**9. Каким образом в то время боролись с диссидентством в СССР?**
а) ссылка А. Д. Сахарова
б) арест Ю. Галанскова и А. Гинзбурга
в) арест А. Синявского и Ю. Даниэля

**10. Кто был первым американским президентом, который официально посетил СССР в послевоенный период?**
а) Кеннеди Дж.
б) Джонсон Л.
в) Никсон Р.
г) Рейган Р

**11. Какое название получили страны, в которых утвердилась советская модель развития:**
а) «Социалистическое содружество»
б) «Социалистический лагерь»
в) «Братскими государствами»
г) «Братский лагерь»

**12. Какая из стран Восточной Европы не входила в Организацию Варшавского Договора (ОВД):**
а) Венгрия
б) Албания
в) ГДР
г) Югославия

**13. Основной принцип проведенных после войны аграрных реформ:**
а) «Земля тем, кто её обрабатывает»
б) «Земля государству»
в) «Земля немцам и коллаборационистам»
г) «Всем равное количество земли»

**14. Что характерно для обрабатывающей промышленности Латинской Америки?**
а) размещение на атлантическом побережье
б) равномерное размещение
в) размещение вокруг столичных городов
г) размещение как вокруг столичных, так и вокруг портовых городов

**15. По производству чего Бразилия занимает 1-е место в мире:**
а) какао
б) кофе
в) кокосовые орехи
г) апельсины
д) сахарный тростник.

**Вариант №2**

**1. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета Холодной войны:**
а) Рузвельт
б) Черчилль
в) Хрущев

**2. Афганская война, годы:**
а) 1979 – 1987
б) 1980 – 1985
в) 1979 – 1989

**3. Кто виноват в холодной войне?**
а) И. Сталин
б) ответственность лежит в равной степени на западной и социалистической системах+
в) У. Черчилль

**4. Какое направление имеет машиностроение Дальнего Востока?**
А. сельскохозяйственное
Б. станкостроение
В. военное
Г. транспортное

**5. Какие моря Тихого океана омывают Дальний Восток?**
А. Японским
Б. Желтым
В. Охотским
Г. Чукотским

**6. Какой народ имеет автономию на территории Дальнего Востока?**
А. Евреи
Б. Нанайцы
В. Русские
Г. Карелы

**7. Из-за чего снова прошла напряженная волна на международном уровне в конце 1970-х?**
а) Карибский кризис
б) Ввод войск в Афганистан
в) Берлинский кризис
г) Балканский кризис.

**8 Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?**
а) 10;
б) 12;
в) 15;
г) 17.

**9. В какой стране Восточной Европы в 1956 году в результате борьбы за демократию началось вооруженное восстание:**
а) Чехословакия
б) Польша
в) Румыния
г) Венгрия

**10. Что входит в понятие «Доктрина Брежнева»:**
а) идея сближения Запада и Востока
б) доктрина «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма
в) идея ограниченного суверенитета социалистических стран
г) план восстановления хозяйства Восточной Европы

**11. Иосип Броз Тито был президентом:**
а) Венгрии
б) Румынии
в) Югославии
г) Польши

**12. Для какой страны Латинской Америки важнейшей статьей экспорта является зерно:**
а) Куба
б) Никарагуа
в) Венесуэла
г) Аргентина

**13. Какой язык является государственным языком в Аргентине?**
а) португальский
б) испанский
в) аргентинский
г) английский

**14. Выберите страну Латинской Америки, которая имеет выход только к Атлантическому океану:**
а) Мексика
б) Колумбия
в) Боливия
г) Аргентина.
д) Панама

**15. С каким министром иностранных дел СССР связана политика разрядки и ввод войск в Афганистан?**
а) Громыко А.А.
б) Чичерин Г.В.
в) Молотовым В.М.
г) Шеварднадзе Э.А.

**Ключи к рубежному контролю №3**

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| А1-в | А1-б |
| А2-а | А2-в |
| А3-а | А3-б |
| А4-а | А4-в |
| А5-вгез | А5-а |
| А6-в | А6-а |
| А7-а | А7-б |
| А8-в | А8-в |
| А9-в | А9-г |
| А10-в | А10-в |
| А11-б | А11-в |
| А12-г | А12-г |
| А13-а | А13-б |
| А14-г | А14-г |
| А15-бд | А15-а |

**Рубежный контроль №4**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.09 История |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант №1**

**1. Какое событие считается началом “холодной войны”:**
а) Речь Черчилля в марте 1946 г.
б) “Доктрина Трумэна”, февраль 1947 г
в) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР

**2. Сколько лет простояла Берлинская стена:**
а) 18
б) 28
в) 20

**3. В 1945 году ядерное оружие было только у:**
а) Германии
б) СССР
в) США

**4. Выберите верное утверждение:**
а) Евразия – самый большой массив суши
б) Величайшая вершина материка – пик Победы
в) Стокгольм – столица Швейцарии

**5. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети:**
а) Германия
б) Австрия
в) Италия

**6. Назовите столицу Испании:**
а) Мадрид
б) Бильбао
в) Барселона

**7. В каком году образовалась Китайская народная республика (КНР):**
а) 1947
б) 1954
в) 1949
г) 1953

**8. Какое название получила экономическая и политическая кампания, проводимая в КНР в 1958-1960 годах с целью укрепления индустриальной базы и резкого подъема экономики:**
а) «Культурная революция»
б) «Новый курс»
в) «Большой скачок»
г) прагматические реформы

**9. Чем характеризуются все государства Латинской Америки?**
а) наличием выходом к морю
б) низким уровнем рождаемости и смертности
в) богатством почвенно-климатических ресурсов
г) значительной долей сельского хозяйства в структуре экономики

**10. У Латинской Америки первое место среди регионов мира занимается по обеспеченности ресурсами…**
а) климатическими
б) земельными
в) водными
г) почвенными

**11. Что относится к положительным последствиям модернизации Африки:**
а) создание зачатков современной промышленности
б) истребление природных богатств Африки
в) зависимость от иностранного капитала

**12. Что не относится к положительным последствиям модернизации Африки:**
а) создание зачатков современной промышленности
б) зависимость от иностранного капитала
в) нет верного ответа

**13. Современное общество:**
а) традиционное (аграрное)
б) индустриальное (промышленное)
в) постиндустриальное (информационное)
г) традиционное

**14. К признакам современного общества относят:**
а) роботизированные производства
б) гигантские супермаркеты
в) космические станции
г) все перечисленное

**15. Основной ценностью современного общества является:**
а) земля
б) капитал
в) труд
г) знания

**Вариант №2**

**1. В каком году Европа оказалась разделенной на союзников США и союзников СССР:**
а) Весна 1946 г.
б) Осень 1948 г.
в) Лето 1947 г.

**2. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:**
а) Берлин
б) Прага
в) Варшава

**3. Теория мирного сосуществования принадлежит:**
а) Хрущеву
б) Сталину
в) Брежневу

**4. Назовите столицу Великобритании:**
а) Бристоль
б) Лондон
в) Ливерпуль

**5. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:**
а) Северное, Средиземное — Великобритания
б) Норвежское, Балтийское — Швеция
в) Северное, Балтийское — Германия

**6. Назовите столицу Франции:**
а) Монако
б) Париж
в) Рим

**7. К станам Восточной Европы относят:**
а) Франция, Австрия, Дания, Люксембург
б) Польша, ГДР, Венгрия, ЧССР, Болгария, Румыния
в) Великобритания, Ирландия, Испания, Италия
г) Швеция, Швейцария, Финляндия, Норвегия

**8. Что было характерно для развития стран Восточной Европы после войны:**
а) создание рыночной экономики
б) приход к власти коммунистов
в) создание правового государства
г) сотрудничество с НАТО

**9. По производству чего Бразилия занимает 1-е место в мире:**
а) какао
б) кофе

в) кокосовые орехи
г) апельсины
д) сахарный тростник.

**10. Какой язык является государственным языком в Аргентине?**
а) португальский
б) испанский
в) аргентинский
г) английский

**11. Война Италии за Эфиопию началась в этом году:**
а) 1883
б) 1872
в) 1895

**12. Что характерно для Республики Либерии:**
а) наличие избирательных прав у коренных жителей
б) двухпалатное законодательное собрание
в) отсутствие иностранных инвестиций

**13. Как называется общество, основу в котором составляет промышленность:**
а) традиционное
б) аграрное
в) индустриальное
г) постиндустриальное

**14. Что относят к проблемам современного общества:**
а) устранение социального неравенства
б) борьба с бедностью
в) защита окружающей среды
г) все перечисленное

**15. Какой характер труда характерен для современного общества:**
а) ручной
б) индивидуальный
в) стандартный
г) компьютеризированный

**Ключи к рубежному контролю №4**

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| А1-а | А1-в |
| А2-б | А2-а |
| А3-в | А3-а |
| А4-а | А4-б |
| А5-а | А5-в |
| А6-а | А6-б |
| А7-в | А7-б |
| А8-в | А8-б |
| А9-г | А9-бд |
| А10-в | А10-б |
| А11-а | А11-в |
| А12-б | А12-а |
| А13-в | А13-в |
| А14-г | А14-г |
| А15-г | А15-г |

**Итоговый контроль**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.09 История |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант 1**

**1.Одна из причин победы большевиков:**
а) массовая поддержка первых советских декретов
б) поддержка большевиков Корниловым
в) назначение Ленина главой Временного правительства

**2. Какое положение не содержалось в первых декретах Советской власти:**
а) конфискация помещичьих земель
б) продолжение войны до победного конца
в) демократический мир без аннексий и контрибуций

**3. Причина перехода власти к большевикам:**
а) поддержка большевиков всеми социалистическими партиями
б) уход Керенского из правительства
в) глубокий социально-экономический кризис

**4. В результате Гражданской войны на территории России:**
а) повысился жизненный уровень населения;
б) была уничтожена Советская власть;
в) потерпело поражение белое движение.

**5. Что из перечисленного относится к понятию «нэп»:**
а) продолжение политики «военного коммунизма»
б) развитие элементов рыночной экономики
в) укрепление командно-административной системы

**6. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:**
а) Вьетнаме
б) Берлине
в) Корее

**7. Военная операция, которая получила название «огненная дуга»:**
а) Курская битва
б) освобождение Киева

в) сражение за Сталинград
г)снятие блокады Ленинграда

**8. Одной из главных причин, приведших к «оттепели», было:**
а) полная свобода в политической жизни
б) разрушение «железного занавеса»
в) развенчание «культа личности» Сталина

**9. Что произошло в результате распада СССР:**
а) усиление обороноспособности
б) усиление политики русификации
в) ускорение экономического развития
г) обострение межнациональных конфликтов

**10. С 1964 г. в отношении колхозников в СССР вводится:**
а) увеличение з/п
б) выдача паспортов
в) выдача пенсий
**11. Особенность развития социальной сферы в период правления Хрущева:**
а) исчезновение социальной напряженности
б) введение оплаты по трудодням в колхозах
в) рост реальных доходов населения

**12. Что подразумевала идея социалистической ориентации:**
а) помощь СССР колониальным зависимым странам
б) помощь СССР Кубе в начале 1960-х гг.
в) расширение влияния СССР на страны Восточной Европы

**13. Что произошло позже:**
а) ликвидация системы ГУЛАГа
б) обвинение Хрущева в «волюнтаризме»
в) начало кукурузной эпопеи

**14. Необходимо установить соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием:**
сохранение мира:
а) распространение ядерных технологий
б) стремительный рост населения
в) рост задолженности стран третьего мира

**15. В какие годы были подписаны договора об ограничении стратегического вооружения между СССР, США и европейскими странами:**
а) в 1950-е гг.
б) в 1970-е гг.
в) в 1960-е гг.

**Вариант №2**

**1. Одна из причин победы большевиков:**
а) назначение Ленина главой Временного правительства
б) отказ Временного правительства от решения насущных задач
в) создание коалиции с либеральным и партиями

**2. Какое положение не содержалось в первых декретах Советской власти:**
а) разоружение Петроградского гарнизона
б) конфискация помещичьих земель
в) демократический мир без аннексий и контрибуций

**3. С лозунгом немедленного вооруженного захвата власти в октябре 1917 г. выступил:**
а) Краснов
б) Ленин
в) Зиновьев

**4. Какую цель преследовало белое движение в Гражданской войне?**
а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.

**5. За сохранение НЭПа и расширение рыночных отношений был:**
а) Бухарин
б) Троцкий
в) Зиновьев

**6. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:**
а) введение протектората СССР над Ливией
б) война в Корее
в) берлинский кризис

**7. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:**
а) Берлин
б) Прага
в) Варшава

**8. СССР был принят в Лигу Наций в:**
а) 1940 году
б) 1934 году
в) 1938 году

**9. В результате чего случился коренной перелом в период Великой Отечественной войны?**
а) поражения немецких войск под Москвой
б) снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
в) сражения под Сталинградом и на Курской дуге
г) освобождения Киева и Минска

**10. С 1964 г. в отношении колхозников в СССР вводится:**
а) увеличение з/п
б) выдача паспортов
в) выдача пенсий

**11. Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома?**
а) Курская битва
б) Битва под Москвой
в) Битва за Берлин.
г) операция «Багратион»

**12. Выберите неверное утверждение:**
а) картина «Полярники» была написана Андроновым
б) среднее образование молодежь могла получить, окончив техникум, работавший на базе восьмилетки
в) во времена оттепели Гагарин совершил первый в истории полет вокруг земного шара. Началось освоение космоса человеком

**13. К внутренней политике Хрущева не относится:**
а) перестройка социализма на демократических основах
б) разработка программы строительства коммунизма
в) реабилитация репрессированных в послевоенный период

**14. Кто из перечисленных государственных деятелей был инициатором увеличения инвестиций в сельское хозяйство и легкую промышленность:**
а) Булганин
б) Маленков
в) Хрущев

**15. Что относят к глобальным проблемам человечества:**
а) экономические реформы в РФ
б) увеличивающийся разрыв в уровне доходов самых богатых и самых бедных стран +
в) возрождение популяции амурских тигров

**Ключи к итоговому контролю**

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| А1-а | А1-б |
| А2-б | А2-а |
| А3-в | А3-б |
| А4-в | А4-а |
| А5-б | А5-а |
| А6-в | А6-б |
| А7-а | А7-а |
| А8-в | А8-б |
| А9-г | А9-в |
| А10-в | А10-в |
| А11-в | А11-а |
| А12-а | А12-а |
| А13-б | А13-а |
| А14-а | А14-б |
| А15-б | А15-б |

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.09 История |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Первая мировая война
3. Революционная волна после Первой мировой войны
4. Версальско-вашингтонская система
5. Страны Запада в 1920-е гг.
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии
7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм
9. «Народный фронт» и гражданская война в Испании
10. Политика «умиротворения» агрессора
11. Развитие культуры в первой трети XX в
12. Начало Второй мировой войны
13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
14. Коренной перелом в войне
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам
16. Разгром Германии, Японии и их союзников
17. Начало «холодной войны»
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
19. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции
20. «Разрядка
21. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
22. Достижения и кризисы социалистического мира
23. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
24. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
25. Современный мир
26. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне
27. Великая российская революция 1917 г.
28. Первые революционные преобразования большевиков
29. Созыв и разгон Учредительного собрания
30. Гражданская война и ее последствия
31. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
32. Наш край в годы революции и Гражданской войны
33. СССР в годы НЭПа 1921–1928 гг.
34. Советский Союз в 1929–1941 гг.
35. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
37. Наш край в 1920-1930-е годы
38. Великая Отечественная война. 1941–1945
39. Главные битвы в Великой Отечественной войне
40. Победа СССР в Великой Отечественной войне

41. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
42. Наш край в годы Великой Отечественной войны
43. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)
44. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
45. Культурное пространство и повседневная жизнь
46. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР
47. Внешняя политика 1950-60гг
48. Наш край в 1953-1964 гг.
49. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х
50. Наш край в 1964-1985 гг.
51. Политика «перестройки» Распад СССР (1985–1991)
52. Августовский политический кризис 1991 г.
53. Наш край в 1985-1991 гг.
54. Становление новой России (1992–1999)
55. Наш край в 1992–1999 гг.
56. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
57. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.
58. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.
59. Наш край в 2000–2012 гг.
60. Хронология развития России на протяжении XX века

## Литература

**Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Улунян, А.А. Всеобщая история.11 класс.- Москва.: «Просвещение», 2020.-245 с.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. 10 класс. - Москва.: «Просвещение», 2020.-276 с.

**Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники**

1. Уколова, В.И. Всеобщая история.- Москва.: «Просвещение», 2021.-235 с.
2. Горелов, А.А. История мировой культуры.- Москва.: «Просвещение», 2020.-204 с.

**Интернет-ресурсы**

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи : www.russ.ruwww.kulichki.com/grandwar
2. Коллекция старинных карт Российской империи: www.litera.ru/goldenraremaps.ru
3. Революция и Гражданская война: rusrevolution.info
4. Справочно-информационная библиотека:iprbookshop.ru

Преподаватель: _____/_____/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-п от 31.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.10 Обществознание**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 Обществознание.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.10 Обществознание являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

### 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Обществознание обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиоз- ным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | стремление проявлять качества творческой личности |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; |
| ЛР ФВ 2. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

**1.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения ОУП.10 Обществознание на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; | самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям общественного положения, формам правления и типам государственного устройства;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в | |

| | | |
|---|---|---|
| | рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; | выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни. |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 7. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| Позн.УУД БЛД 8. | развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов | оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение социальных факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны. |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов по- знания, включая специфические методы социального познания; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. |
| Позн.УУД БИД 2. | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образователь- ной деятельности и жизненных ситуациях; | актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения социологических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать результаты, полученные в ходе решения за- дачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации. | |
| Позн.УУД БИД 10 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; |

| | | |
|---|---|---|
| | социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять по- иск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр. | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, | |

| | | |
|---|---|---|
| | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз- личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные за- дачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных пред- почтений, проявлять интерес к социальной проблематике; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии | |

| | | |
|---|---|---|
| | для оценки ситуации, выбора верного решения; | с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **в) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать своё право и право других на ошибки; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.10 Обществознание на углубленном уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере мас- совых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, по- литических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой | Индивидуальный и |

| | | |
|---|---|---|
| | среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, ин- ституциональный, социально-психологический подход; право- ведения, такие как формально-юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно- политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;<br>уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государ- ственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в со- временном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;<br>уметь проводить целенаправленный поиск социальной ин- формации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, про- ектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять по- иск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>диктант;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; | |
| ПР Б5. | анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодей- ствия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;<br>конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуация- ми теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой ин- формации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Осно-вы правоведения»; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально- гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 15 Обществознание в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП. 15 Обществознание у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание
Вариант № 1

1. Что отличает человека от животного?
1) наличие физиологических потребностей 2) забота о потомстве
3) способность к сознательной деятельности 4) приспособление к природной среде

2. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?
1) мастерство
2) задатки
3) гениальность
4) талант

3. Каков отличительный признак глобальных проблем?
1) затрагивают все человечество
2) не имеют путей решения
3) приводят к отрицательным последствиям
4) относятся к сфере экономики

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?
А. Общество развивается изолированно от природы.
Б. Природа и общество развиваются по одинаковым законам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», - выражает требование
1) морали
2) науки
3) искусства
4) права

6. Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?
А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.
Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)
1) средства связи
2) клиенты фирмы
3) здание фирмы
4) штат сотрудников

8. Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?
1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства
2) акцизные сборы
3) проценты по государственным ценным бумагам
4) сумма административных штрафов

9. В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?
1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
3) Иван приобрёл новый автомобиль
4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

10. Верны ли следующие суждения о безработице?
А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.
Б. Безработица присуща всем экономическим системам.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант № 1
1. Ответ: 3
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 4
5. Ответ: 1
6. Ответ: 1
7. Ответ: 4
8. Ответ: 3
9. Ответ: 1
10. Ответ: 4

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание
Вариант № 2

1. В отличие от природы, общество
1) обусловлено деятельностью человека
2) находится в постоянном развитии
3) состоит из взаимосвязанных элементов
4) является частью материального мира

2. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие
1) индивид
2) талант
3) способности
4) личность

3. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)
1) семейное законодательство
2) урок
3) школьники
4) семейная пара

4. Верны ли суждения об обществе?
А. Общество - это исторический этап в развитии человечества.
Б. Общество - это отдельная страна, государство, регион.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
1) элитарная
2) народная
3) доминирующая
4) массовая

6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?
А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
Б. Наиболее молодая из мировых религий - ислам.
1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует
1) распределение 2) обмен 3) производство 4) потребление

8. И в рыночной, и в командной экономике
1) директивное ценообразование
2) устанавливаются хозяйственные пропорции
3) ведущие позиции занимает государственная собственность
4) труд является товаром

9. Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это - пример
1) основания приобретения права собственности
2) защиты права собственности
3) защиты прав малого бизнеса
4) купли-продажи товара

10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?
А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.
Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 4
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 4
6. Ответ: 3
7. Ответ: 2
8. Ответ: 2
9. Ответ: 1
10. Ответ: 3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Вариант № 1

1. Общество - это
1)направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
2)способы взаимодействия и формы объединения людей
3)часть природы
4)материальный мир в целом

2. Какой из признаков характеризует общество как систему
1)обособление от природы
2)постоянное развитие
3)способы взаимодействия людей
4)сохранение связи с природой

3. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления и запишите цифры, под которыми они указаны

1) возникновение государства
2) генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям
3) психические качества личности
4) формирование наций
5) создание новых научных направлений
6) способность человека к чувственному восприятию мира

4. Турпал выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) использование предметов, данных природой
2) способность к целеполаганию
3) забота о потомстве
4) приспособление к условиям окружающей среды
5) стремление понять окружающий мир
6) общение с помощью членораздельной речи

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:
1) знания 2) мировоззрение 3) ценности 4) установки 5) убеждения

6. Верны ли следующие суждения о мировоззрении?
А. Мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.
Б. Мировоззрение представляет собой взгляд на какую-то отдельную сторону мира.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Вариант № 2

1.Что характеризует как общество, так и природу
1)система
2)весь материальный мир
3)формы и способы взаимодействия людей
4)этап исторического развития человечества

2.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как
1)систему
2)часть природы
3)материальный мир
4)цивилизацию

3. Ниже приведен перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) инициативность, 2) темперамент, 3) толерантность, 4) ответственность, 5) задатки, 6) трудолюбие.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Ахмеду 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие его как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) У Ахмеда светлые волосы и голубые глаза.
2) Рост Ахмеда - 180 см.
3) Ахмед помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
4) Ахмед занимается легкой атлетикой.
5) Ахмед - добрый и отзывчивый человек.
6) Ахмед хорошо учится в школе.

5. Это мировоззрение вырастает на базе мифологического и продолжать олицетворять силы природы в виде богов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о религиозном мировоззрении?

1) определяет общую направленность личности
2) утверждает первенство духовного начала над естественным бытиём
3) обладает эмоциональной окраской
4) даёт возможность определить истинные ценности жизни и культуры

6. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

1) мироощущением
2) миросозерцанием
3) мышлением
4) мировоззрением

Вариант № 1
1. Ответ: 2
2. Ответ: 3
3. Ответ: 145
4. Ответ: 256
5. Ответ: 2
6. Ответ: 1

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 1
3. Ответ: 25
4. Ответ: 3456
5. Ответ: 2
6. Ответ: 4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Вариант № 1

1.Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется :
1) истина
2) сознание
3) мнение
4) познание

2. Полное, исчерпывающее знание называется:
1) относительной истиной
2) абсолютной истиной
3) объективной истиной
4) теорией

3. Верны ли следующие суждения о социальном знании?
А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.
Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.
1) верно только
2) верно только Б
3) верно А и б
4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о морали?
А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как
1) регуляторная
2) правоохранительная
3) ценностно-ориентационная
4) социализирующая

6. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
1) научное мировоззрение
2) религиозное мировоззрение
3) обыденное мировоззрение
4) официальная доктрина

7. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

1) практике
2) науке
3) искусству
4) труду

8. Какое из определений не принадлежит к определению науки?
1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики

9. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется
1) теоретическим познанием
2) эмпирическим познанием
3) интеллектуальным познанием
4) экспериментальным познанием

| | |
|---|---|
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Вариант № 2

1.Высшей формой теоретического познания является:
1) философия 2) религия 3) искусство 4) обществознание

2. Первым трудом по обществознанию считается философский диалог « Государство», автором которого является:
1) Гомер 2) Платон 3) Аристотель 4) Геродот

3.Верны ли суждения о познании:
А.Цель познания - приобретение любых знаний об окружающем мире
Б.Ложные знания являются издержками процесса познания
1) верно только
2) верно только Б
3) верно А и б
4) оба суждения неверны

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется
1) верой
2) долгом
3) убеждением
4) совестью

5. Выберите верное утверждение.
1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

6. Центральными в этике являются понятия
1) общего и частного
2) добра и зла
3) абсолютного и относительного
4) идеального и материального

7. Предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира, называется
1) гипотезой
2) опытом
3) экспериментом
4) теорией

8. Понятие «научная революция» ввел в научный оборот
1) К. Поппер
2) Т. Кун

3) О. Конт
4) Ч. Пирс

9. Процедура установления обоснованности какого-либо утверждения путем логического выведения его из других обоснованных (принятых) убеждений называется
1) гипотезой
2) логикой
3) доказательством
4) экспериментом

Вариант № 1
1. Ответ: 4
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 2
6. Ответ: 2
7. Ответ: 2
8. Ответ: 3
9. Ответ: 2

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 2
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 1
6. Ответ: 2
7. Ответ: 1
8. Ответ: 2
9. Ответ: 2

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Вариант № 1

1.Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическая 2) правоохранительная 3) социальная
4) демократическая 5) этническая

2.Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство 2) монархия 3) конфедерация
4) республика 5) федерация

3. По общему правилу в соответствии с Трудовым кодексом РФ вступать в трудовые правоотношения имеют право лица, достигшие возраста …
1) 14 лет;
2) 15 лет;
3) 16 лет;
4) 18 лет.

4. В какой форме заключается трудовой договор
1) нотариально заверенной;
2) устной;
3) письменной;
4) с участием доверенных лиц.

5. Любая социальная норма:
1) Является обязательным правилом поведения
2) обеспечивается силой государства
3) регулирует общественные отношения
4) выражается в официальной форме

6. Эстетические нормы:
1) закрепляются в государственном законодательстве
2) обеспечиваются силой государственного принуждения
3) способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
4) закрепляют представления о прекрасном и безобразном

7.Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:
1) социальным статусом
2) социальной мобильностью
3) социальной нормой
4) общественным порядком

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Вариант № 2

1. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общественно-политическое движение
2) политические партии
3) политическая культура
4) политические нормы
5) государство

2. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

1) политические традиции
2) партийный устав
3) политические идеалы
4) партийная программа
5) средства массовой информации
6) политическая культура

3. Прогулом, то есть отсутствием на работе без уважительных причин, Трудовой кодекс РФ считает отсутствие на рабочем месте в течении …

1) 3-х часов;
2) 3-х дней;
3) 6-ти часов;
4) 4-х часов.

4. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству России и приносящая им заработок, трудовой доход, называется

1) занятостью;
2) трудом;
3) созиданием;
4) социальным обеспечением

5.Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

1) обычаям и традициям
2) моральным нормам
3) правовым нормам
4) эстетическим нормам

6.Отклоняющееся поведение всегда нарушает:
1) правовые нормы
2) моральные нормы
3) социальные нормы
4) обычаи и традиции

7.Верны ли следующие суждения?
А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения
Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) не верно  А и Б

Вариант № 1
1. Ответ: 123
2. Ответ: 1235
3. Ответ: 3
4. Ответ: 3
5. Ответ: 3
6. Ответ: 4
7. Ответ: 3

Вариант № 2
1. Ответ: 125
2. Ответ: 124
3. Ответ: 4
4. Ответ: 1
5. Ответ: 3
6. Ответ: 1
7. Ответ: 1

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Вариант № 1

1. К недвижимым вещам относятся …
1) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
2) земельные участки
3) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты
4) сложные вещи
5) неделимые вещи

2. Гражданским законодательством защищаются …
1) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) связанные с имущественными личные неимущественные отношения
3) имущественные отношения

3. Предмет гражданского права включает …
1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) только личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения

4. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

5. Право гражданина быть избранным в представительные органы государства
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

6. Правительство РФ имеет право издавать:
1) постановления и распоряжения;
2) постановления и указы;
3) распоряжения и протоколы.

7.Правом толкования Конституции РФ обладает:
1) Конституционный Суд РФ;
2) Президент РФ и Правительство РФ;
3) Федеральное Собрание РФ.

8. Что входит в предмет конституционного права РФ?
1) Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
2) Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
3) Общественный отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества.

9. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
1) брак и родство;
2) брак и договор;
3) только брак;
4) брак и брачное завещание.

10. В круг членов семьи не входят:
1) родные братья и сестры;
2) двоюродные братья и сестры;
3) сводные братья и сестры;
4) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

11. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
1) согласие родителей;
2) медицинское обследование вступающих в брак;
3) достижение брачного возраста;
4) наличие свидетелей.

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Вариант №2

1. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти.
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

2. Право гражданина быть избранным в представительные органы государства
1) Активное избирательное право
2) Пассивное избирательное право
3) Избирательное право
4) Голосование

3. Какое утверждение неверно?
1) Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ.
2) Для принятия конституционных поправок используется особый порядок.
3) Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права.

4. Устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства – это:
1) основы конституционного строя;
2) верховенство Конституции РФ над другими законами;
3) содержание конституционно-правовых отношений.

5. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?
1) Человек, его права и свободы;
2) Целостность и неприкосновенность территории РФ;
3) Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.

6. Источники гражданского права
1) Конституция Российской Федерации
обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства
2) Гражданский кодекс РФ
3) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права
4) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации
законы субъектов РФ
5) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ
6) постановления Правительства РФ
7) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ
8) указы президента республики, являющейся субъектом РФ
9) федеральные законы
10) уставы субъектов Российской Федерации

7. Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:
1) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в в административном порядке
2) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения
3) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер
4) автономия воли участников гражданского правоотношения
5) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

8. Гражданским законодательством регулируются …
1) только личные неимущественные отношения
2) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения

9. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
1) различие национальностей;
2) отсутствие средств на существование;
3) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
4) брак между близкими родственниками.

10. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
1) с момента принятия решения судом;
2) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
3) спустя три дня после принятия решения судом;
4) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

11. Право личной собственности не распространяется на:
1) добрачное имущество супругов; 2) вещи личного пользования
3) драгоценности, купленные во время брака; 4) подарки, полученные во время брака

Вариант № 1
1. Ответ: 123
2. Ответ: 3
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 2
6. Ответ: 1
7. Ответ: 1
8. Ответ: 1
9. Ответ: 1
10. Ответ: 2
11. Ответ: 3

Вариант № 2
1. Ответ: 1
2. Ответ: 2
3. Ответ: 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 1
6. Ответ: 123679
7. Ответ: 245
8. Ответ: 2
9. Ответ: 4
10. Ответ: 1
11. Ответ: 4

Перечень вопросов к экзамену

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.10 Обществознание |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Общество и общественные отношения
2. Многообразие путей и форм общественного развития
3. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем
4. Биосоциальная природа человека и его деятельность
5. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения
6. Профессиональное самоопределение
7. Познавательная деятельность человека
8. Особенности, уровни и методы научного познания
9. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности
10. Духовная культура
11. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе
12. Наука и образование в современном мире
13. Непрерывность образования в информационном обществе
14. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования
15. Система российского образования
16. Религия. Место и роль религии в современном обществе
17. Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства
18. Экономическая жизнь общества. Экономика- основа жизнедеятельности общества
19. Особенности разделения труда и специализации
20. Типы экономических систем
21. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
22. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса
23. Рынок труда и безработица
24. Предприятие в экономике
25. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
26. Предпринимательская деятельность
27. Экономика и государство
28. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
29. Региональная экономика и её особенности
30. Социальная структура общества: положение личности в обществе
31. Семья в современном мире
32. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации
33. Этнические общности и нации
34. Социальный контроль и самоконтроль
35. Социальный конфликт и способы его разрешения
36. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления
37. Право в системе социальных норм
38. Государство как основной институт политической системы
39. Федеративное устройство Российской Федерации
40. Политический процесс и его участники
41. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
42. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества

43. Избирательная система
44. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
45. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
46. Основы конституционного права Российской Федерации
47. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
48. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени
49. Правовое регулирование гражданских правоотношений
50. Правовое регулирование семейных правоотношений
51. Правовое регулирование трудовых правоотношений
52. Правовое регулирование образовательных правоотношений
53. Правовое регулирование налоговых правоотношений
54. Правовое регулирование административных правоотношений
55. Правовое регулирование уголовных правоотношений
56. Правовое регулирование экологического законодательства

Литература

Основные источники:

1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные источники:

3.Бердников И.П. Обществознание :учебное пособие / И.П. Бердников.-М.: Проспект, 2011.- 145 с.

4. Кругликова Л.Л.,Райляна А.А. Обществознание.- Спб.: Пресс,2007.-579 с.

Электронные ресурсы:

5.Гуманитарные ресурсы России: www.russ.ru

Преподаватель: _____ Мазаева Х.М.
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-п от 31.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОУП.11 География**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.11 География.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.11 География являются умения и знания.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.11 География на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; | самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;<br>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных | |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем, имеющих географические аспекты; | глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 2. | способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 4. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 5. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 6. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 7. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 8. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | |
| Позн.УУД БИД 9. | разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | |
| Позн.УУД БИД 10 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД | уметь переносить знания в познавательную и практическую | |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 12. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 13. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |
| Позн.УУД БИД 14. | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 2. | выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | владеть различными способами общения и взаимодействия; | |
| Комм.УД Общ. 3. | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Комм.УД СД 7. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

**1.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по ОУП.11 География на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;<br>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; | Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;<br>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;<br>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | |
| ПР Б4. | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Географический диктант;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | освоения предмета. |
| ПР Б6. | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;<br>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;<br>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;<br>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.); |

| | | |
|---|---|---|
| | практико-ориентированных задач; | Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с использованием учебников, учебных пособий, справочников, электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;<br>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:<br>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;<br>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных |

| | | |
|---|---|---|
| | территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; | географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б12. | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;<br>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;<br>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;<br>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б14. | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Географический диктант;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б16. | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;<br>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;<br>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б17. | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б18. | сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;<br>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б19. | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б20. | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;<br>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных географических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.11 География в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.11 География у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.2 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) Вопрос выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) Вопрос имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) Вопрос имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) Вопрос полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

**Входной контроль**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | География |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1**
**Тестовое задание**

Выберите один ответ из предложенных

Часть «А»

1. **Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:**

   *а) 32,7 млн. кв. км;* *в) 54, 7 млн.кв. км;*
   *б) 17,1 млн. кв. км;* *г) 27,2млн. кв. км.*

2. **Сухопутной границы с Россией не имеют:**

   *а) Китай, Польша;* *в) Казахстан, Монголия;*
   *б) Норвегия, Литва;* *г) США, Япония.*

3. **Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:**

   *а) арктический;* *в) умеренный;*
   *б) субарктический;* *г) субтропический.*

4. **Излучение солнцем тепла и света называется:**

   *а) солнечной радиацией;* *в) увлажнением;*
   *б) воздушной массой;* *г) испаряемостью.*

5. **Крайний восточной материковой точкой России является:**

   *а) мыс Челюскин;* *в) мыс Флигели;*
   *б) мыс Дежнева;* *г) гора Базардюзю.*

6. **Самая высокая точка России:**

   *а) гора Эльбрус;* *в) гора Ямантау;*
   *б) гора Народная;* *г) гора Белуха.*

7. **Какое стихийное природное явление происходит на реках:**

   *а) наводнение;* *в) землетрясение;*
   *б) ураганы;* *г) цунами.*

8. **Типичное животное тундры:**

   *а) лось;* *в) тигр;*
   *б) песец;* *г) бурый медведь.*

9. **Наиболее многоязычная республика России:**

   *а) Дагестан;* *в) Бурятия;*
   *б) Якутия;* *г) Карелия.*

10. **Рост городов, повышение их роли в жизни общества — это:**

*а) депопуляция;*
*б) урбанизация;*
*в) миграция.*

11. **Ведущей религией в России является:**

*а) буддизм;* *в) католицизм;*
*б) ислам;* *г) православие.*

12. **Укажите город с самой большой численностью населения:**

*а) Саратов;* *в) Майкоп;*
*б) Москва;* *г) Омск.*

Часть «Б»

1. **Найдите единственную ошибку в описании России:**

*А) она граничит с 16-ю странами;*
*Б) самая протяженная граница – с Казахстаном;*
*В) омывается морями двух океанов.*

2. **Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станций во время землетрясений?**

*А) Новгород, Б) Орел, В) Оренбург, Г) Петропавловск-Камчатский.*

3. **Установите соответствие:**

| Леса | Древесные породы |
|---|---|
| *1) тайга;* | *А) береза, дуб, ель, сосна;* |
| *2) смешанные леса;* | *Б) ель, сосна, пихта;* |
| *3) широколиственные леса Дальнего Востока.* | *В) пробковый дуб, бархатное дерево.* |

## Вариант 2
## Тестовое задание

Выберите один ответ из предложенных

Часть «А»

1. **Какое место в мире Россия занимает по площади территории?**
*а) 3-е;* *в) 5-е;*
*б) 1-е;* *г) 2-е.*
2. **Самую протяженную границу с Россией имеет:**

*а) Польша;* *в) Казахстан;*
*б) Норвегия;* *г) Украина.*

3. **Какой из перечисленных климатических поясов России самый северный:**

*а) арктический;* *в) умеренный;*
*б) субарктический;* *г) субтропический.*

**4. Излучение солнцем тепла и света называется:**

*а) солнечной радиацией;* *в) увлажнением;*
*б) воздушной массой;* *г) испаряемостью.*

**5. Крайний южной точкой России является:**

*а) мыс Челюскин;* *в) мыс Флигели;*
*б) мыс Дежнева;* *г) гора Базардюзю.*

**6. По каким горам проходит граница между Европейской и Азиатской частью России:**

*а) Кавказским;* *в) Саянским;*
*б) Уральским;* *г) Алтайским.*

**7. Какое стихийное природное явление может происходить в горах:**

*а) суховеи;* *в) цунами;*
*б) землетрясение;* *г) засуха.*

**8. Типичное животное степей:**

*а) лось;* *в) суслик;*
*б) песец;* *г) бурый медведь.*

**9. Наиболее многоязычная республика России:**

*а) Дагестан;* *в) Бурятия;*
*б) Якутия;* *г) Карелия.*

**10. Рост городов, повышение их роли в жизни общества — это:**

*а) депопуляция;*
*б) урбанизация;*
*в) миграция.*

**11. Ведущей религией в России является:**

*а) буддизм;* *в) католицизм;*
*б) ислам;* *г) православие.*

**12. Укажите город с самой большой численностью населения:**

*а) Санкт-Петербург;* *в) Салехард*
*б) Казань;* *г) Самара.*

Часть «Б»

**1. Найдите единственную ошибку в описании России:**

*А) она граничит по суше с 17-ю странами;*
*Б) омывается морями трех океанов;*
*В) территория России составляет 17,1 млн. кв. км*

**2. Какое из утверждений является верным?**

*А) Н.Пржевальский проводил свои географические исследования в Африке;*
*Б) Ерофей Хабаров исследовал Приморье и Приамурье;*
*В) Ф.Беллинсгаузен открыл пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки.*

**3. Установите соответствие:**

1) тайга; А) типчак, ковыль, полынь, разнотравье;

2) степь: Б) ель, пихта, лиственница;

3) пустыня; В) верблюжья колючка, полынь, солянка.

***Ответы***

**Вариант 1**

Часть «А»

*1 – **б**; 2 – **г**; 3 –**в**; 4 – **а**; 5 – **б**; 6 – **а**; 7 – **а**; 8 – **б**; 9 – **а**; 10 – **б**; 11 – **г**; 12 – **б.***

Часть «Б» 1 – В

2 – Г

3. *1 – Б, 2 – А, 3 - В*

***Ответы***

**Вариант 2**

Часть «А»

*1 – **б**; 2 – **в**; 3 – **а**; 4 – **а**; 5 – **г**; 6 – **б**; 7 – **б**; 8 – **в**; 9 –**а**; 10 – **б**; 11 – **г**; 12 – **а**;*

Часть «Б» 1 – А

2 – Б

3 . *1 – Б, 2 – А, 3 - В*

Рубежный контроль № 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.11 География |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

## Вариант I.

*1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и ихстолицам:*

а) США — Нью-Йорк;
б) Великобритания — Лондон;**в) Австралия — Канберра; г) Канада — Оттава;**
д) Китай — Шанхай.

*2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и ихстолицам:*

а) Нигерия — Каир;
**б) Индонезия — Джакарта;в) Пакистан — Исламабад;**
г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;д) Канада — Оттава.

*3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мировогоокеана, к которым они имеют выход:*

**а) Испания — Средиземное море;**
б) Турция — Красное море;
**в) Индия — Бенгальский залив; г) Венесуэла — Карибское море;**д) Эфиопия — Аравийское море.

*4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:*

а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин; **б) Бангладеш – Дакка;** д) Канада – Оттавав) Испания – Мадрид;

*5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимисястранами?*

**а) Турция;** б) Бразилия;в)

Индия;
г) Мексика;
**д) Индонезия.**
*6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитыхстран?*
**а) Мозамбик;** **г) Эфиопия;**
б) Саудовская Аравия; д)
Чили.в) Индия;
*7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративнымадминистративно-территориальным устройством?*
а) Италия; г) Швеция;
**б) США;** **д) Индия.**
в) Швейцария.
*8. Выберите правильные утверждения.*
а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.б) Бельгия — республика, федеративное государство.
**в) США — республика, федеративное государство.**
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
**д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.**
*9. Установите соответствие:*

| | |
|---|---|
| 1. Польша. | А. Государство в составе Содружества. |
| 2. Канада. | Б. Государство в составе СНГ. |
| 3. Россия. | В. Государство член НАТО. |
| 4. Франция. | Г. Самое большое федеративное государство мира. |
| 5. Украина. | Д. Одна из самых экономически развитых странЕвропы. |

**Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б**
*10. Выберите правильные утверждения.*
**а) Политическая география изучает формирование политической картымира.**
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, ноне вмешивается в решение региональных и локальных.
**в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки непоявилось ни одного нового государства.**
**г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.**

## Вариант II

*1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади,и по населению?*
**а) Китай;** г) Пакистан;
б) Канада; **д) США.**

в) Россия;

*2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и поплощади, и по населению?*

а) Абуджа; г) Гавана;

**б) Бразилиа; д)**

**Дели.в) Вашингтон;**

*3. Выберите страну, имеющую выход к морю:*

**а) Финляндия;** г) Нигер;

б) Монголия; д)

Непал.в) Словакия;

*4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемоеВеликобританией?*

**а) Азербайджан;** г) Новая Зеландия;

б) Австралия; д) Канада.

**в) Египет;**

*5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?*

а) Швеция; г) Сингапур;

**б) Кувейт; д) Саудовская**

**Аравия.в) Бруней;**

*6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?*

а) Иран; **г) Афганистан;**

**б) Бангладеш;** д)

Аргентина.в) Венгрия;

*7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?*

**а) Франция;**

б) Объединенные Арабские Эмираты;

**в) Италия;**

г)

Швейцар

ия;д)

Мексика.

*8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являютсяреспубликами с федеративным устройством:*

а) Финляндия,

Мексика;б)

Пакистан,

Бразилия; в)

Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

**д) Германия, США.**

*9.* Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

**3)** не входят в военно-политические
организации?а) Австралия; **г) Швеция;**
**б) Финляндия;** **д) Дания.**
в) Белоруссия;
*10. Выберите правильное утверждение.*
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
**б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.**
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Рубежный контроль № 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.11 География |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | Э1.23-11, Э1.23-12 |

## Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

## Вариант I.

**1.** Страна - банкир в регионе …**(Швейцария)**
**2.** Самая цветоводческая страна Европы и мира …**(Нидерланды)**
**3.** Молочная ферма Европы …**(Дания)**
**4.** Страна, которая славится производством горных лыж … **(Австрия)**
**5.** Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море иАтлантический океан…**(Гибралтарский)**
**6.** Страна – главный парфюмер Европы…**(Франция)**
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра …**(Дания)**
**8.** Страна - законодательница мод …**(Франция - Париж)**
**9.** Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиваниюапельсинов..**(Испания)**
**10.** Город – государство, где 80 % населения – служители церкви…**(Ватикан)**
**11.** Страна – производитель автобусов «Икарус»…**(Венгрия)**
**12.** Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств…**(Германия)**
**13.** В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производствукарандашей…**(Чехия)**
**14.** Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию уморя…**(Нидерланды)**
**15.** Страна – производитель автомобилей «Вольво»…**(Швеция)**
**16.** Самый крупный поставщик розового масла на мировойрынок…**(Болгария)**
**17.** Страна – обувной цех региона ….**(Италия)**
**18.** Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейшихвремён…**(Германия)**
**19.** Страна – родина Х. Колумба и Магеллана ….**(Х. Колумб, испанскиймореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).**
**20.** Страна – родина Бетховена …**(Немецкий композитор и пианист,представитель «венской классической школы»)**

**Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».**

**Вариант II.**

**1.** Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи….**(Италия)**
**2.** «Лесной цех» Европы…**(Швеция и Финляндия)**
**3.** Самая «химизированная» страна… **(ФРГ)**
**4.** Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»…**(Италия)**
**5.** Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душунаселения… **(Люксембург)**
**6.** Страна – лидер по производству бумаги…**(Финляндия)**
**7.** Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду ичасам… **(Швейцария)**
**8.** «Рыбный цех» региона… **(Исландия, Норвегия, Дания)**
**9.** Мировой центр обработки алмазов…**(Бельгия, Антверпен)**
**10.** Страна-производитель сыра «Рокфор»…**(Франция)**
**11.** Страна, на территории которой находится месторождение железных рудмирового значения Кируна … **(Швеция)**
**12.** Главная «швейная фабрика» региона…**(Португалия)**
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»…**(Германия)**
**14.** Страна – родина паровозов и метрополитена… **(Франция)**
**15.** Крупный центр шелковой ярмарки в мире…**(город Лион, Франция)**
**16.** Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и попроизводству вин…**(Италия)**
**17.** Город на воде…**(Венеция)**
**18.** В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»…**(Польша)**
**19.** Не Италия, а государственный язык итальянский…**(Сан – Марино)**
**20.** Самая длинная река Зарубежной Европы…**(Дунай)**

**Дифференцированный зачет по географии**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП.11 География |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Дифференцированный зачет по географии**

## Вариант 1

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

   а) США—Нью-Йорк;
   б) Великобритания—
   Лондон;**в) Австралия—**
   **Канберра;**
   **г) Канада—Оттава;**
   д) Китай—Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и ихстолицам:

   а) Нигерия—Каир;
   **б) Индонезия—**
   **Джакарта;в)**
   **Пакистан—**
   **Исламабад;**
   г) Саудовская Аравия—Эр-
   Рияд;д) Канада—Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мировогоокеана, к которым они имеют выход:

   **а) Испания—Средиземное море;**
   б) Турция—Красное море;
   **в) Индия—Бенгальский**
   **залив; г) Венесуэла—**
   **Карибское море;** д)
   Эфиопия—Аравийское
   море.
4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и поплощади) и их столиц указаны неверно?

   а) Россия–Москва;
   **б) Бангладеш–**
   **Дели;**в)

Испания–
Мадрид; г)
Китай–Пекин;
д) Канада–Оттава;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимисястранами?

**а)**
**Турция**
**;** б)
Бразили
я;в)
Индия;
г) Мексика;
**д) Индонезия.**

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитыхстран?

**а) Мозамбик;**
б) Саудовская
Аравия;в) Индия;
**г) Эфиопия;**
д) Чили.

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративнымадминистративно-территориальным устройством?

а) Италия;
**б) США;**
в)
Швейцари
я;г)
Швеция;
**д) Индия.**

8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади,и по населению?

**а)**
**Кита**
**й;**б)
Канад
а;в)
Росси
я;
г) Пакистан;
**д) США**

9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и

поплощади, и по населению?

а) Абуджа;
**б)**
**Бразилиа**
**;** в)
Вашингто
н;г)
Гавана;
**д) Дели.**

10. Выберите страну, имеющую выход к морю:

**а)**
**Финлянди**
**я;**б)
Монголия;
в)
Словакия;
г)
Ниге
р;д)
Непа
л.

11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемоеВеликобританией?

**а) Азербайджан;**
б) Австралия;
**в) Египет;**
г) Новая
Зеландия;д)
Канада.

12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующимгосударствам?

а)
Швеция
;
**б)**
**Кувейт;**
**в)**
**Бруней;**
г)
Сингапу
р;
**д) СаудовскаяАравия.**

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?а) Иран;

**б) Бангладеш;**
в) Венгрия;
**г) Афганистан;**
д) Аргентина.

14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

**а) Франция;**
б) Объединенные Арабские Эмираты;
**в) Италия;**
г) Швейцария;д) Мексика.

15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являютсяреспубликами с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика; **б) Пакистан, Бразилия;**в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
**д) Германия, США.**

16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-политические организации?

а) Австралия;
**б) Финляндия;**в) Белоруссия; **г) Швеция;**
**д) Дания.**

17. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

**б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.**

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

18. Какие из указанных утверждений верны?

**а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности**.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда». **в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельностиобщества.**

г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

**а) минеральные;** б) рекреационные; в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;

б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;

в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышеннойсейсмической и вулканической активностью;

**г) все перечисленное.**

21. Выберите правильное утверждение.

а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.

б**) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.**

в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а)
Канад
а; б)
США
;
**в) Китай;**
г)
Индонези
я;д)
Бразилия
.

23. Выберите верное утверждение.

а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходитсяна пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия,Индонезия.
**в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.**
г) Все перечисленные утверждения верны.

24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

**а) Россия;**
б) США;
в) Германия;
г) Саудовская Аравия;
**д) Бразилия.**

25. Выберите правильные утверждения.

а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия иЯпония.
**б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.**
**в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многомобъясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе.** г) Все перечисленные утверждения правильные.

## Вариант 2

1. Выберите страны с преобладанием женского населения:

а) Китай;

б) Турция;
**в) Германия;**
г) Иран;
**д) Канада.**

2. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

а)
Росси
я;б)
США
;
в) Индия;
**г) Саудовская Аравия;**
д) Бразилия.

3. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

**а) евреи;**
**б) французы;**
в) хиндустанцы;
г) китайцы (ханьцы);
**д) арабы.**

4. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формированиявысокой плотности населения:

**а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;**
**б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;**
в) тяготение к транспортным и торговым
путям;г) все перечисленные варианты.

5. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

**а) Саудовская Аравия;**
б)
Индонези
я;в)
Нигер;
**г)Аргент**
**ина; д)**
**Китай.**

6. Выберите правильные утверждения.

**а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлениз развивающихся стран в развитые.**

**б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.**

**в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут**

**входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.**

г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

7. Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения оченьвысоки;

б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результатеборьбы с эпидемиями;

**г) уменьшение численности населения страны в результате превышениясмертности над рождаемостью.**

8. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводстванаселения?

а) США;

**б) Мексика;**

в) Россия;

г) Германия;

**д) Бангладеш.**

9. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

**а) Пакистан;**б) Испания;

в) Мексика;

**г) Алжир;**

д) Венгрия.

10. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?

а) СНГ;

**б) Северная Америка;** в) Латинская Америка;

г) Африка;

д) Австралия и Океания.

11. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи,к которой он относится:

а) китайский— афразийская;б) хинди—

сино-тибетская;
**в) испанский—индоевропейская;**
**г) английский—американоевропейская;**
д) арабский—афразийская.

12. В какой из указанных стран большая часть населения исповедуетхристианство?

а) Египет;
б) Япония;
в) Индия;
г) Китай;
**д) Аргентина.**

13. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?

**а) Египет;**
б) Испания;
**в) Вьетнам;**
г) Мексика; д) Италия.

14. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десятикрупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

а) Бомбей—Пакистан;
б) Сан-Паулу—Мексика;
**в) Шанхай—Китай;**
г) Лос-Анджелес—Мексика;
**д) Калькутта—Индия.**

15. Научно-техническая революция—это:

**а) качественный скачок в развитии науки и техники;**
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
**в) переворот в производительных силах, основанный на превращениинауки в непосредственную производительную силу общества;**
г) все перечисленное.

16. Высшая ступень международного географического разделения

труданазывается:

а) отраслью специализации;б) мировой торговлей;
**в) международной экономической интеграцией;**
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.

17. Выберите варианты по принципу «страна–экономическая группировка»:

**а) Греция—Европейский союз;б) Индия—АСЕАН;**
в) Аргентина—НАФТА;г) Мексика—ЛАИ;
д) Австрия—ОПЕК.

18. Выберите региональные экономические группировки:

а) АСЕАН;
б) ЛАИ;
в) НАФТА;
г) Европейский союз;
**д) все перечисленные.**

19. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

**а) Бразилия;**
**б) Сомали;в) Непал;**
г) Япония;
д) Великобритания.

20. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей вмировом ВВП:

а) Северная Америка; б) Зарубежная Европа;в) Китай;
**г) Индия;**
д) Япония.

21. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

**а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;**
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

22. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы былпредпринят в:

а) Норвегии;
**б) Бразилии;**
в) Аргентине;
**г) Казахстане;**
д) Нигерии.

23. Выберите старые факторы размещения:

**а) фактор территории;**
б) фактор трудовых ресурсов;в) фактор наукоемкости;
**г) транспортный фактор;**
д) экологический фактор.

24. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названанеправильно?

а) универсальность;
б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;**г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;**
д) тесная связь с военно-технической революцией.

25. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развитиятехники и технологии в черной металлургии?

а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;в) увеличение объема доменных печей;
**г) все приведенные примеры.**

## Вариант 3

1. Выберите верные утверждения.

а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
**б) Географическое разделение труда неизбежный результат развитиячеловеческого общества.**
**в) Отрасли международной специализации являются результатоммеждународного географического разделения труда.**
г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.
д) Все перечисленные утверждения верны.

2. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны кодной из экономических группировок:

а) Австрия—Европейский союз;б) Индонезия—АСЕАН;
**в) Панама—НАФТА;г) Россия—ОПЕК;**
д) Италия—Европейский союз.

3. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структурыхозяйства?

а) Китай;
**б) Швеция;**
в) Бангладеш;г) Алжир;
**д) США.**

4. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей вмировом ВВП:

а) СНГ;
б) страны Персидского залива;
**в) Япония;** г) Бразилия; д) Мексика.

5. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
**в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;**
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

6. Выберите отрасли промышленности, характерные длястаропромышленных районов:

а) электронная;
б) нефтехимическая;
**в) текстильная;**
**г)**
**металлургическая;д) лесная.**

7. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичнымигородами?

**а)**
**Касабланка;** б) Буэнос-Айрес;**в)**
**Шанхай;**
г) Дели;
**д) Сан-Паулу.**

8. Выберите верные утверждения.

**а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран поразмерам добычи нефти.**
**б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерамдобычи угля.**
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработкиэлектроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название
«угольного моста».
**д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.**

9. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великимгорнодобывающим державам»:

**а) США, Бразилия, Индия;**
б) Китай, США, Япония;в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
**д) Китай, Австралия, ЮАР.**

10. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленнымитемпами:

а) автомобилестроение;
**б) судостроение;**
в) авиастроение;
г) приборостроение;
д) электронное машиностроение.

11. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

**а) рис—Южная Америка—Китай;**
**б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;**
**в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;**г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;д) какао—Южная Азия—Швейцария.

12. Выберите климатический пояс, страны которого производят основнуючасть животноводческой продукции:

**а) умеренный;** б) тропический; в)экваториальный; г)субтропический; д)субарктический.

13. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , ав мировом пассажирообороте менее 1 %?

а) железнодорожного; **б) морского;** в)автомобильного; г) речного; д) воздушного.

14. Выберите неверное утверждение.

**а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.**
б) Вначале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.
в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большойтоннаж торгового флота.
г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

15. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

а) Малайзия—Корея;

б) ОАЭ—Япония;
в) Алжир—

Италия;
**г) Россия—**
**Германия;**
**д) Канада—США.**

16. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

а) США; б) Италия; **в) Россия; г) Китай; д) Аргентина.**

17. Выберите верные утверждения.

**а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.**
**б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку странпо размерам добычи газа.**
в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
**г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним изважнейших для морских перевозок нефти и газа.**
д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран поразмерам добычи нефти.

18. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

а) США;
**б) Франция;в) Италия;**
г) Россия;
**д) Япония.**

19. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

**а) Китай, Япония, США;**
б) Канада, Германия, США;
в) Россия, Канада, Новая Каледония;г) США, Китай, Марокко;
д) США, Россия, Канада.

20. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарномусельскому хозяйству?

**а) садоводство и огородничество;**
б) мотыжное земледелие;
в) собирательство, охота и рыболовство;
**г) севооборотное земледелие;**
д) пастбищное животноводство.

21. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильныхдорог, и по количеству автомобилей?

**а) Япония;**б) Египет; **в) Россия; г) США;**

д) Швейцария.

22. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а вмировом пассажирообороте - 79%?

а) железнодорожного;б) морского; в) автомобильного;г) речного; **д) воздушного.**

23. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

**а) Иокогама (Япония);**
б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);г) Валдиз (США);
**д) Роттердам (Нидерланды).**

24. Какие государства с монархической формой правления входят вЕвропейский союз?

**а) Нидерланды;б) Испания;**

в) Португалия;
**г) Монако;**
д) Таиланд.

25. Выберите верные утверждения.

**а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.**
**б) Вначале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.**
в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность. д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в.,особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, таккак здесь находится несколько важных финансовых центров.

## Вариант 4

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран,которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское - Швеция;

б) Северное, Средиземное - Великобритания;
**в) Северное, Балтийское - Германия;**
г) Черное, Адриатическое - Италия;
**д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.**

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг сдругом:

**а) Польша, Чехия, Германия;**
б) Италия, Австрия, Венгрия;
**в) Испания, Франция, Швейцария**;
**г) Норвегия, Швеция, Финляндия;**д) Словакия, Литва, Польша.

3. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религиянаселения Норвегии:

а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
**г) германская группа, протестантизм;**
д) славянская группа, католицизм.

4. Какая из указанных агломераций является самой южной?

а) Лондонская;
**б) Миланская;**
в) Парижская;
г)Верхнесилезская;д) Рурская.

**5.** Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) **по добыче нефти — Нидерланды;**

б) по добыче железной руды — Норвегия;

в**) по добыче каменного угля — Германия;**
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.

6. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельскогохозяйства?

**а) свиноводство и птицеводство;**

б) горно-пастбищное овцеводство;
**в) молочно-мясное животноводство;**
г) выращивание серых
хлебов;д) субтропическое
земледелие.

7. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железныхдорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
в**) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобили промышленных роботов.**
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европызначительно хуже, чем в западной.

8. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

а) Рур;
б) Северное
море;в)
Португалия;
**г) Большой Париж;**
д) остров Сицилия.

9. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная
Европа;
б) Восточная
Европа;
**в) Северная**
**Европа;**
г) Южная
Европа.

10. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг сдругом:

а) Белоруссия, Польша,
Болгария;
б) Словения, Хорватия,
Швейцария;
**в)**

**Греция, Албания,**
**Македония;**
**г) Дания, Германия, Чехия;**
**д) Нидерланды, Бельгия, Германия.**

11. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария;

**б) Бельгия;**

**в)Финляндия;**
**г)Великобрита**
**ния;**

**д) Австрия.**

12. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религиянаселения Польши:

а) германская группа,
католицизм;
б) славянская группа,
православие;
в) романская группа,
протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
**д) славянская группа, католицизм.**

13. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

**а) Рурская—Германия;** б) Миланская—Франция; в) Лионская—Италия; г) Верхнесилезская—Чехия; **д) Бирмингемская—Великобритания.**

14. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

**а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;**
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистралимеридионального направления;
**в) густота транспортной сети очень велика;**
**г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы неттранспортных коридоров;**
**д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежитавтомобильному транспорту.**

15. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около

половиныэкономического потенциала зарубежной Европы.
б) Вначале XXI в. в результате проведения региональной политики на севереИталии начнет формироваться новый промышленный район.
**в) В результате проведения региональной политики в Рурскомпромышленном районе улучшится экологическая ситуация.**
**г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.**
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франциикак района высоких технологий.

16. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые,вина, оливковое масло?

а) Западная Европа;
б) Восточная Европа;
в) Северная Европа;
**г) Южная Европа.**

17. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
**г) Малайзия, Бруней, Индонезия.**

18. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг сдругом:

**а) Китай, Индия, Бангладеш;**
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
**в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;**
**г) Сирия, Иран, Пакистан;**
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

19. Какое из указанных государств является монархией с федеративнымустройством?

а) Индия;б) ОАЭ; **в) Саудовская Аравия; г) Бруней;** д) Пакистан.

20. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азиязанимает 1-е место в мире?

а) медные руды;б) алмазы **в) нефть; г) каменный уголь.**

21. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом

климатических поясах?

а) Индия;
**б) Китай;**
в) Филиппины;
г) Саудовская Аравия.

22. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

а) Вьетнам;

б) Индия;
**в) Иран;**
г) Шри-Ланка;
**д) ОАЭ.**

23. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

а) Индуизм, иудаизм;

б) ислам, синтоизм, конфуцианство;**в) ислам, христианство, иудаизм;** г) христианство, буддизм, ислам.

24. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

а) Австралия;б) Корея; в) Индия; **г) Япония;** д) Пакистан.

25. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое странойпо данному виду производства:

**а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;**
б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
**в) Корея 2-е место по производству радиоприемников**;г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
д) Индия-производство электроэнергии 8-еместо.

**Литература**

1. География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. География, 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях), 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

8. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы/ Бахчиева О.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Преподаватель:_____/_____/

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-л от 31.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.12 Физическая культура**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.12 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.12 Физическая культура является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП.12 Физическая культура должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Код ЛР** | **Уточненный результат ФОП СОО** |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости<br>за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |

| | |
|---|---|
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли-культурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п. 18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.12 Физическая культура на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| Позн.УУД БЛД 2. | — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |
| | — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| | — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации |

| | | |
|---|---|---|
| | различных методов познания; | разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания,<br>владеть элементами научной методологии социального познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 2. | — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); | |
| Позн.УУД БИД 3. | — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | — давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | — уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением |
| Позн.УУД РИ 2. | — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); | |
| Позн.УУД РИ 3. | — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД РИ 4. | — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| Позн.УУД РИ 5. | — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | — распознавать невербальные средства общения, понимать зна-чение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | — владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | — развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | — понимать и использовать преимущества командной и индиви-дуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | — выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план дей-ствий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | — оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | — предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| Комм.УД СД 6. | — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД СО 1. | — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | — самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | — давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | — расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | — делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | — оценивать приобретённый опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | — способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | — давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея-тельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | — владеть навыками познавательной рефлексии как осо- | |
| Рег.УД СК 3. | знанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | — уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | — принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | — признавать своё право и право других на ошибки; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | — развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.12 Физическая культура на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР Б2. | ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование |
| ПР Б3. | положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б4. | проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б12. | проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б14. | выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б15. | демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б16. | демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б17. | выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура в рамках профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- выполняет движение или отдельные его элементы правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом;
- уверенно выполняет учебный норматив

*Оценка «4» ставится, если студент:*

-выполняет движение или отдельные элементы так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

*Оценка «3» ставится, если студент:*

-выполняет двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

-студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

*Оценка «2» ставится, если студент:*

-выполняет движение или отдельные его элементы неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

### 2.2 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

### 2.3 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.12 Физическая культура |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Выполните тестовое задание**

**Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
   а. гандбол
   б. лапта
   в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
   а. толкании ядра
   б. гимнастике
   в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
   а.5 м
   б.7м

в.6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
   а. открытый
   б. закрытый с вывихом
   в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
   а. пятнадцати дней
   б. десяти дней
   в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
   а. углеводы
   б. жиры
   в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
   а. Древний Египет
   б. Древний Рим
   в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
   а. стрельба
   б. баскетбол
   в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
   а. керлинге
   б. художественной гимнастике
   в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
   а. артериальное
   б. венозное
   в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
   а. хоккей с мячом
   б. сноуборд
   в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
   а. сердца, легких
   б. памяти
   в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

**Время на подготовку и выполнение:**
подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

# Рубежный контроль №1

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам**

| **Наименование упражнения** | **юноши** | | | **девушки** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **отл.** | **хор.** | **удов.** | **отл.** | **хор.** | **удов.** |
| Бег 100м./сек | 14,0 | 14,9 | 15,4 | 16,6 | 17,4 | 18,2 |
| Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин. | 4,00 | 4,15 | 4,30 | 2,10 | 2,20 | 2,30 |
| Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин. | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 11,30 | 12,00 | 12,30 |
| Прием, передача сверху (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Прием, передача снизу (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Подачи мяча (кол-во раз из10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Броски в корзину (кол-во раз из 10) | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Ведение мяча, сек. | 12 | 12,5 | 13 | 14 | 14,5 | 15 |
| Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 30 | 20 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.) | 100 | 90 | 80 | 90 | 70 | 50 |
| Поднимание и опускание туловища. | - | - | - | 40 | 35 | 30 |

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По предмету | ООД.12 Физическая культура |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам**

| **Наименование упражнения** | **юноши** | | | **девушки** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **отл.** | **хор.** | **удов.** | **отл.** | **хор.** | **удов.** |
| Бег 100м./сек | 14,0 | 14,9 | 15,4 | 16,6 | 17,4 | 18,2 |
| Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин. | 4,00 | 4,15 | 4,30 | 2,10 | 2,20 | 2,30 |
| Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин. | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 11,30 | 12,00 | 12,30 |
| Прием, передача сверху (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Прием, передача снизу (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Подачи мяча (кол-во раз из10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Броски в корзину (кол-во раз из 10) | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Ведение мяча, сек. | 12 | 12,5 | 13 | 14 | 14,5 | 15 |
| Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 30 | 20 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.) | 100 | 90 | 80 | 90 | 70 | 50 |
| Поднимание и опускание туловища. | - | - | - | 40 | 35 | 30 |

Итоговый контроль

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 1
Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Оценка уровня физических способностей студентов**

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение тест | Возраст | Оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30м,с | 16<br>17 | 4,4<br>и выше<br>4,3 | 5,1-4,8<br><br>5,0-4,7 | 5,2<br>и ниже<br>5,2 | 4,8<br>и выше<br>4,8 | 5,9-5,3<br>5,9-5,3 | 6,1<br>и<br>6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3 10 м,с | 16<br>17 | 7,3<br>и выше<br>7,2 | 7,9-7,5 | 8,2<br>и ниже<br>8,1 | 8,4<br>и выше<br>8,4 | 9,3-8,7<br>9,3-8,7 | 9,7<br>9,6 |
| 3 | Скоростносиловые | Прыжки в длину с места, см | 16<br>17 | 230<br>и выше<br>240 | 195-210<br>205-220 | 180<br>и ниже<br>190 | 210<br>и выше<br>210 | 170-190<br>170-190 | 160<br>и<br>160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег,м | 16<br>17 | 1 500<br>и выше<br>1 500 | 1300-1400<br>1 300-1 400 | 1 100<br>и ниже<br>1 100 | 1 300<br>и выше<br>1 300 | 1050-1200<br>1050-1200 | 900<br>и<br>900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения СМ | 16<br>17 | 15<br>и выше<br>15 | 9-12<br>9-12 | 5<br>и ниже<br>5 | 20<br>и выше<br>20 | 12-14<br>12-14 | 7<br>и<br>7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз(девушки) | 16<br>17 | 11<br>и выше<br>12 | 8-9<br>9-10 | 4<br>и ниже<br>4 | 18<br>и выше<br>18 | 13-15<br><br>13-15 | и<br>выше |

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.12 Физическая культура |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения**

| **Тесты** | **Оценка в баллах** | | |
|---|---|---|---|
| | **5** | **4** | **3** |
| 1. Бег 3 000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест -челночный бег 3х10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|---|---|---|
| | **5** | **4** | **3** |
| 1. Бег 2 000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест- челночный бег 3х10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:<br>- утренней гимнастики;<br>- производственной гимнастики;<br>- релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

# Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.12 Физическая культура |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы).

| № п/п | Виды испытаний (тесты) | Нормативы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | удов | хор | отл | удов | хор | отл |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | |
| 1. | Бег на 100 м (с) | 14,6 | 14,3 | 13,8 | 18,0 | 17,6 | 16,3 |
| 2. | Бег на 2 км (мин, с) | 9.20 | 8.50 | 7.50 | 11.50 | 11.20 | 9.50 |
| | или на 3 км (мин, с) | 15.10 | 14.40 | 13.10 | - | - | - |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 8 | 10 | 13 | - | - | - |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 15 | 25 | 35 | - | - | - |
| | или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) | - | - | - | 11 | 13 | 19 |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | - | - | - | 9 | 10 | 16 |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см) | 6 | 8 | 13 | 7 | 9 | 16 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | |
| 5. | Прыжок в длину с разбега (см) | 360 | 380 | 440 | 310 | 320 | 360 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 200 | 210 | 230 | 160 | 170 | 185 |
| 6. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин) | 30 | 40 | 50 | 20 | 30 | 40 |
| 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 27 | 32 | 38 | - | - | - |
| | или весом 500 г (м) | - | - | - | 13 | 17 | 21 |
| 8. | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) | - | - | - | 19.15 | 18.45 | 17.30 |
| | или на 5 км (мин, с) | 25.40 | 25.00 | 23.40 | - | - | - |
| | или кросс на 3 км по пересеченной местности* | - | - | - | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени |
| | или кросс на 5 км по пересеченной местности | Без учета времени | Без учета времени | Без учета времени | - | - | - |
| 9. | Плавание на 50 м (мин, с) | Без учета времени | Без учета времени | 0.41 | Без учета времени | Без учета времени | 1.10 |
| 10. | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) | 15 | 20 | 25 | 15 | 20 | 25 |
| | или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки) | 18 | 25 | 30 | 18 | 25 | 30 |
| 11. | Туристский поход с проверкой туристских навыков | Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса** | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 |

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету

По предмету ОУП.12 Физическая культура
Курс 1
Семестр 2
Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

| **Наименование упражнения** | **юноши** | | | **девушки** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **отл.** | **хор.** | **удов.** | **отл.** | **хор.** | **удов.** |
| Бег 100м./сек | 14,0 | 14,9 | 15,4 | 16,6 | 17,4 | 18,2 |
| Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин. | 4,00 | 4,15 | 4,30 | 2,10 | 2,20 | 2,30 |
| Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин. | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 11,30 | 12,00 | 12,30 |
| Прием, передача сверху (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Прием, передача снизу (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Подачи мяча (кол-во раз из10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Броски в корзину (кол-во раз из 10) | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Ведение мяча, сек. | 12 | 12,5 | 13 | 14 | 14,5 | 15 |
| Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 30 | 20 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.) | 100 | 90 | 80 | 90 | 70 | 50 |
| Поднимание и опускание туловища. | - | - | - | 40 | 35 | 30 |

## Литература

### Основные источники:

1.Физическая культура, 10-11 класс Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьяков. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», -М.,2020.

2. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента А.А. Бишаева. Учебное пособие – М., 2019.

3. Физическая культура, 10-11 класс В.И. Лях ОА Издательство «Просвещения» - М., 2020.

### Дополнительные источники

Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга М.М. Хомич, Ю.В Эммануэль, Н.П. Ванчакова СПб., - 2019.

### Основные электронные издания

1. Бодибилдинг для профессионалов и начинающих Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru

2. Спортивная литература: www.lib.ru.

3. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

4. Паутов А.Д. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / А.Д. Паутов, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74275.html

Преподаватель:_____ /_____/

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-п от 31.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебного предмета Иностранный язык являются умения и знания.

Формой аттестации по УП является дифференцированный зачет. Итогом дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |

| | |
|---|---|
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br>устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации языковых единиц; группировать, систематизировать языковые единицы по самостоятельно определяемому признаку;<br>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, языковые единицы, актуальность в современных условиях;<br>оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, прогнозы развития человечества;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | |

| | | |
|---|---|---|
| | последствий деятельности; | |
| Позн.УУД БЛД 7. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 8. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ и междисциплинарной направленности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы познания, в том числе, метод моделирования и сравнительный метод; владеть элементами научной методологии познания.<br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ. |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД | давать оценку новым ситуациям, оценивать | |

| | | |
|---|---|---|
| БИД 7. | приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 12. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;<br>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных источников, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития как многонационального государства, знакомство;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по | |

| | | |
|---|---|---|
| | разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 3. | оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой | |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 5. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| **Рег.УД ЭИПС** | **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | |
| Рег.УД ЭИПС 1. | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ЭИПС 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| Рег.УД ЭИПС 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| Рег.УД ЭИПС 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| Рег.УД ЭИПС 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров эффективного взаимодействия |
| Рег.УД ПСДЛ | принимать мотивы и аргументы других людей | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | при анализе результатов деятельности; | и достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | |
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на базовом уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР Б1. | владеть основными видами речевой деятельности:<br>говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз); | |
| ПР Б2. | аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Тестирование. |
| ПР Б3. | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |
| ПР Б4. | письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов); | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б5. | владеть фонетическими навыками*:* различать на слух и адекватно*,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;<br>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;<br>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б6. | знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б7. | знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их проверка;<br>Тестирование. |
| ПР Б8. | сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения |

| | | |
|---|---|---|
| | | предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б9. | владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях | Контроль выполнения индивидуальных и групповых самостоятельных;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б10. | знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР Б11. | сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР Б12. | знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР Б13. | знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета **ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности** у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

**Контрольная работа**

- *Оценка «5»* ставится, если студент
- обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
- владеет активным и пассивным словарем по теме;
- фактические ошибки отсутствуют.
- *Оценка «4»* ставится, если студент
- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
- допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- *Оценка «3»* ставится, если студент
- знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;
- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.
- *Оценка «2»* ставится, если студент
- обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
- контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант №1**

**Задание 1**

*Вопрос:*

Выделяют два основных вида иммунитета. Каких?

1) Крепкий
2) Приобретенный
3) Врожденный
4) Иммунный

**Задание 2**

*Вопрос:*

Назовите наиболее распространенные вредные привычки

1) Переедание
2) Курение
3) Употребление наркотиков
4) Употребление алкоголя

**Задание 3**

*Вопрос:*

Назовите основные группы факторов, влияющие на здоровье человека.

1) Химический фактор
2) Индивидуальный образ жизни
3) Срок службы здоровья
4) Биологические факторы
5) Окружающая среда

**Задание 4**

*Вопрос:*

Назовите основные периоды развития инфекционных заболеваний.

1) Инкубационный
2) Первичный
3) Начальный
4) Период основных проявлений
5) Угасание симптомов
6) Вторичный

**Задание 5**

*Вопрос:*

Что включает в себя здоровый образ жизни?

1) Наличие вредных привычек
2) Здоровое и сбалансированное питание
3) Не соблюдение биологических ритмов
4) Регулярные физические нагрузки
5) Упорядоченный режим труда и отдыха

**Задание 6**
*Вопрос:*
Какой из приведенных ниже видов иммунитета не передается по наследству?

1) Активный
2) Пассивный
3) Врожденный
4) Приобретенный

**Задание 7**
*Вопрос:*
Назовите основные составляющие здоровья человека.

1) Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
2) Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
3) Хорошее техническое оснащение
4) Нормальное функционирование организма в системе "человек - окружающая среда"
5) Отсутствие болезней
6) Финансовое благополучие

**Задание 8**
*Вопрос:*
Сопоставьте примеры заболеваний с типом инфекции

1) Брюшной тиф, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е, дизентерия, холера
2) Возвратный тиф, окопная лихорадка и сыпной тиф
3) Вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, рожа, трахома
4) Ветряная оспа, грипп, дифтерия, коклюш, корь, краснуха, скарлатина

__ Инфекции наружных покровов
__ Кровяные инфекции
__ Кишечные инфекции
__ Инфекции дыхательных путей

**Задание 9**
*Вопрос:*
Какими специфическими возбудителями вызываются инфекционные заболевания?

1) Микробами
2) Вирусами
3) Простейшими грибками
4) Раковыми клетками
5) Болезнетворными бактериями

**Задание 10**

*Вопрос:*

Как не попасть в зависимость?

1) Задаться вопросом, для чего вам это нужно
2) Не стоит пробовать наркотики, алкоголь и сигареты
3) Не поддаваться влиянию плохой компании
4) Попробовать один раз и понять, что вам это не нужно
5) Вести здоровый образ жизни

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы:
   3;
   2;
   1;
   4;
9) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5.

**Вариант 2**

**Задание 1**

Каких элементарных мер предосторожности следует придерживаться, чтобы обезопасить себя от криминогенных ситуаций?

1) Не ходить в безлюдных и отдаленных районах в одиночестве
2) Не садиться с незнакомыми людьми в чужую машину
3) Гулять в одиночестве по темным переулкам
4) Не пускать посторонних в свою квартиру
5) Принимать подарки от незнакомых людей на улице

**Задание 2**

Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу?

1) Светофора
2) Регулировщика
3) Других людей, которые также намереваются пересечь дорогу
4) Водителей

**Задание 3**

Кто относится к участникам дорожного движения?

1) Регулировщик
2) Пешеход
3) Пассажир транспортного средства
4) Сотрудник ГИБДД
5) Водитель

**Задание 4**

Что необходимо сделать при угрозе нападения на вас на улице?
1) Любыми способами постараться избежать драки, даже если вы владеете боевым искусством
2) Попытаться убежать
3) Дать отпор преступникам
4) Обходя группу подозрительных лиц, пройти мимо них, а не между людьми
5) Спокойно поговорить с преступниками и постараться их убедить в том, что они неправы

**Задание 5**

Выберите основные обязанности пассажиров.
1) Перебегать дорогу, опаздывая на трамвай, не убедившись, что транспортные средства притормаживают, пропуская вас
2) Ожидать общественный транспорт только на остановочных пунктах, а там, где их нет, - на тротуаре или обочине
3) При поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, необходимо быть пристегнутым
4) Ожидать общественный транспорт только на обочине или проезжей части
5) При поездке на мотоцикле быть в застегнутом мотошлеме

**Задание 6**

Выберите основные правила поведения пассажиров в метрополитене.
1) На эскалаторе стоять справа лицом, по ходу движения, держась за поручень, а проходить - с левой стороны
2) При ожидании поезда не нужно приближаться к краю платформы
3) Проходить через турникет только тогда, когда загорелся зеленый свет
4) Допускается сидеть на ступеньках эскалатора, пока он двигается
5) Перепрыгивать через турникет или пытаться проскочить вслед за другим пассажиром

**Задание 7**

Кто является главной фигурой в обеспечении безопасности дорожного движения?
1) Водитель
2) Пассажир
3) Регулировщик
4) Пешеход

**Задание 8**

Выберите основные методы защиты при нападении в подъезде.
1) Попросите кого-то из родных встретить вас в подъезде
2) При угрозе нападения попытайтесь поговорить с преступником
3) Не нападайте на преступника, вас могут привлечь за превышение самообороны
4) Оказавшись в безопасности, вызовите немедленно полицию
5) Поднимите шум, позовите на помощь соседей, если на вас внезапно нападут

**Задание 9**

Выберите основные требования к техническому состоянию исправного велосипеда.
1) Наличие у велосипеда исправных тормозов
2) В темное время суток велосипед должен быть оснащен фарой белого цвета впереди и фонарем красного цвета сзади
3) Велосипед должен быть чистым
4) Сиденье у велосипеда должно быть мягким и удобным
5) Велосипед должен быть оснащен звуковым сигналом

**Задание 10**

Какие существуют виды переходов через оживленную трассу?
1) Линейные
2) Наземные
3) Двухполосные

4) Надземные
5) Подземные

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 1;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5.

# Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1**

**Задание 1**

*Вопрос:*

Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?

1) Сигнал
2) Речевое оповещение
3) Гудок
4) Сирена

**Задание 2**

*Вопрос:*

Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?

1) Ватно-марлевые повязки
2) Противогаз
3) Перевязочный пакет
4) Противопыльные тканевые маски

**Задание 3**

*Вопрос:*

Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?

1) ОКСИОН
2) КСАРОГОРН
3) ОКСИЛИОН
4) ОКСАГОН
5) МОКСИОН

**Задание 4**

*Вопрос:*

Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.

1) 112
2) 111
3) 01
4) 102
5) 113

**Задание 5**
*Вопрос:*
Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?

1) Индивидуальный перевязочный пакет
2) Защитный костюм
3) Противогаз
4) Индивидуальный противохимический пакет
5) Индивидуальная аптечка

**Задание 6**
*Вопрос:*
При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?

1) Ударная волна
2) Проникающая радиация
3) Световое излучение
4) Наводнение

**Задание 7**
*Вопрос:*
Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?

1) Аптечка
2) Защитный костюм
3) Общевойсковой противогаз
4) Гражданский противогаз
5) Ватно-марлевая повязка

**Задание 8**
*Вопрос:*
Назовите основные задачи ЕДДС-112.

1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
3) Задержание преступников
4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
5) Оказание первой медицинской помощи
6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

**Задание 9**
*Вопрос:*
Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?

1) Погреб
2) Подвал каменного здания
3) Подвал деревянного дома
4) Овощехранилище

**Задание 10**
*Вопрос:*
Что относится к инженерной защите населения?

1) Убежища
2) Землянки
3) Противорадиационные укрытия
4) Защитные сооружения
5) Пещеры

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 2;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4.

## Вариант 2

**Задание 1**
*Вопрос:*
Что относится к основным задачам гражданской обороны?

1) Решение проблем, возникших в результате техногенных аварий
2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действии или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
3) Организация эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы
4) Обучение населения в области гражданской обороны

**Задание 2**
*Вопрос:*
Что является основным поражающим фактором ядерного взрыва?

1) Радиоактивное заражение местности
2) Световое излучение
3) Ударная волна
4) Ионизирующее излучение

**Задание 3**
*Вопрос:*
Что относится к основным видам оружия?

1) Обычные средства поражения
2) Биологическое
3) Химическое
4) Лазерное

5) Ядерное
6) Высокоточное
7) Холодное

**Задание 4**
*Вопрос:*
Существует несколько классификаций обычных средств поражения. Назовите их.

1) По территории поражения
2) По способу доставки
3) По радиусу действия
4) По действию
5) По калибру

**Задание 5**
*Вопрос:*
По способу доставки обычные средства поражения делятся на:

1) Баллистические и крылатые ракеты
2) Неуправляемые ракеты
3) Неуправляемые авиабомбы
4) Управляемые авиационные ракеты
5) Фугасные бомбы

**Задание 6**
*Вопрос:*
Выберите виды оружия, которые относятся к средствам массового уничтожения людей.

1) Биологическое оружие
2) Геофизическое оружие
3) Лазерное оружие
4) Химическое оружие
5) Ядерное оружие

**Задание 7**
*Вопрос:*
Соотнесите правильно понятия

1) Комплекс стрелковых, артиллерийских, инженерных, морских, ракетных и авиационных средств поражения или боеприпасов, использующих энергию удара и взрыва взрывчатых веществ и их смесей.
2) Оружие массового поражения, основанное на применении боевых токсичных веществ, таких как фитотоксиканты, токсины и другие отравляющие вещества.
3) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или термоядерных реакциях синтеза легких ядер - изотопов водорода в более тяжелые.
4) Оружие массового поражения, основанное на использовании различных биологических средств, которые провоцируют у человека тяжелые заболевания.
5) Боевые ракеты различного назначения, управляемые снаряды, управляемые авиабомбы.

__ Биологическое оружие
__ Химическое оружие

__ Высокоточное оружие
__ Обычные средства поражения
__ Ядерное оружие

**Задание 8**
*Вопрос:*
Что относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

1) Радиоактивное заражение
2) Ударная волна
3) Индукционный ток
4) Световое излучение
5) Ионизирующее излучение

**Задание 9**
*Вопрос:*
Какая авиабомба снаряжается огромным количеством осколков (иголок, стрел и других предметов) весом до нескольких граммов и с радиусом поражающего действия до 15 метров?

1) Осколочная
2) Фугасная
3) Зажигательная
4) Шариковая

**Задание 10**
*Вопрос:*
На чем основано поражающее действие биологического оружия?

1) На ударной волне
2) На болезнетворных свойствах микробов, способных нанести существенный вред здоровью
3) На химическом облучении
4) На взрывной волне

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
7) (1 б.) Верные ответы:
   4;
   2;
   5;
   1;
   3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 4;
10) (1 б.) Верные ответы: 2.

# Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант 1**

**Задание 1**

*Вопрос:*

Как называется боевой порядок пехоты в виде квадрата и численностью 2000-3000 человек?

1) Маре
2) Сакэ
3) Каре

**Задание 2**

*Вопрос:*

Назовите основные преимущества регулярной армии.

1) Уменьшение численности армии
2) У военных появилось меньше свободного времени
3) Увеличение численности армии
4) Появился централизованный орган власти, которому стали подчиняться все военные
5) Армия стала более дисциплинированной, офицеры и солдаты стали проходить специальную подготовку

**Задание 3**

*Вопрос:*

Как изменилась армия после Октябрьской революции 1917 года?

1) Был создан Рабоче-крестьянский Красный флот
2) Никаких существенных изменений не произошло
3) Была создана Рабоче-крестьянская Красная армия
4) Были ликвидированы все ранее существовавшие вооруженные силы
5) Была создана Красная гвардия

**Задание 4**

*Вопрос:*

Какой талантливый полководец создал новую тактику ведения боевых действий и разбил пехоту на небольшие каре?

1) П. А. Румянцев
2) В. А. Руцянцев
3) А.А. Рязанцев
4) А.П. Рулянцев

**Задание 5**

*Вопрос:*

В каком году Военно-морской флот был выделен из состава РККА?

1) В 1945

2) В 1934
3) В 1937
4) В 1917

**Задание 6**
*Вопрос:*
В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения?
1) В 1934
2) В 1965
3) В 1967
4) В 1960

**Задание 7**
*Вопрос:*
При каком правителе была создана регулярная армия в России?
1) При Александре II
2) При Александре I
3) При Петре II
4) При Петре I
5) При Екатерине II

**Задание 8**
*Вопрос:*
Какой военный министр утвердил новый Устав о воинской повинности и отменил рекрутские наборы в армию?
1) Петр I
2) П.А. Румянцев
3) Д.А. Милютин
4) Екатерина II

**Задание 9**
*Вопрос:*
Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности?
1) 21
2) 15
3) 9
4) 6

**Задание 10**
*Вопрос:*
При каком правителе Военная коллегия стала самостоятельным органом правления?
1) При Екатерине I
2) При Петре I
3) При Екатерине II
4) При Петре II

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;

5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 3.

**Часть 2**

**Задание 1**
*Вопрос:*
На какие типы подразделяются надводные корабли?
1) Полевые
2) Ракетно-артиллерийские
3) Минно-тральные
4) Авианесущие
5) Десантные
6) Противолодочные

**Задание 2**
*Вопрос:*
Какие силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожение его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей, в том числе по авианосцам, корабельным ударным группировкам?
1) Морская авиация
2) Наводные силы
3) Подводные силы

**Задание 3**
*Вопрос:*
Соотнесите правильно понятия.
1) Предназначен для комплектования танковых и мотострелковых частей и соединений, а также разведывательных подразделений, для успешного прорыва обороны противника, развития тактического успеха в оперативных и стратегических операциях.
2) Предназначен для ведения боевых действий в составе парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений во всех условиях их боевого применения.
3) Предназначен для перевозки мотострелковых подразделений к полю боя, их огневой поддержки при спешивании, перевозки оружия и военных грузов на поле боя.
4) Предназначен для транспортирования личного состава подразделений, поражения и подавления танкоопасной живой силы противника, уничтожения его противотанковых и противопехотных средств, отражения атак танков, вертолетов и низколетящих самолетов.

__ Танк Т-90С
__ Боевая машина десанта БМД-3
__ Боевая машина пехоты БМП-3
__ Бронетранспортер БТР-90

**Задание 4**
*Вопрос:*
Какие из перечисленных флотов входят в Военно-морской флот РФ?
1) Балтийский флот

2) Каспийская флотилия
3) Мурманский флот
4) Черноморский флот
5) Дальневосточный флот
6) Тихоокеанский флот
7) Северный флот

**Задание 5**

*Вопрос:*

Назовите основные задачи танковых войск.
1) Поиск и уничтожение важной одиночной цели
2) Прорыв обороны противника
3) Развитие тактического успеха в оперативных и стратегических операциях
4) Разгром противника после использования ядерных ударов

**Задание 6**

*Вопрос:*

Что входит в состав ВВС РФ?
1) Штурмовая авиация
2) Тыловая авиация
3) Дальняя авиация
4) Фронтовая бомбардировочная авиация
5) Защитная авиация
6) Военно-транспортная авиация

**Задание 7**

*Вопрос:*

Правильно сопоставьте виды оружия и их предназначение.
1) Предназначен для ведения боя на коротких расстояниях
2) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника
3) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, ведения боя против легкобронированных транспортных средств
4) Предназначен для поражения одиночных целей: как открытых, так и замаскированных
5) Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника, расположенных вне укрытий, в открытых окопах, а также в лощинах, оврагах и т.п.
__ Пистолет Макарова (ПМ)
__ Пулемет НСВ-12,7
__ Снайперская винтовка Драгунова (СВД)
__ Автоматический гранатомет (АГС-17)
__ Автомат и пулемет Калашникова

**Задание 8**

*Вопрос:*

Сухопутные войска предназначены для ведения боев на ...
1) суше и воде
2) суше
3) в болотистой местности
4) в небе и на воде

**Задание 9**

*Вопрос:*

Что входит в основные задачи мотострелковых войск?
1) Прорыв обороны противника
2) Развитие наступления

3) Удерживание захваченной местности
4) Захват заложников
5) Уничтожение противника

**Задание 10**

*Вопрос:*

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск?

1) Танковые войска
2) Мотострелковые войска
3) Ракетные войска и артиллерия

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   2;
   4;
   3;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6; 7;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
7) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   3;
   4;
   5;
   2;

7) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   3;
   4;
   5;
   2;

9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1.

Перечень вопросов к итоговому контролю

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Полиция РФ;
2. Служба скорой медицинской помощи;
3. Гидрометеорологическая служба;
4. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба;
5. Мониторинг и прогнозирования ЧС;
6. Способы защиты населения от оружия массового поражения;
7. Ядерное оружие и его поражающие факторы;
8. Основные способы защиты населения при радиоактивном загрязнении;
9. Химическое оружие и его характеристика;
10. Физиологическое воздействие БТХВ (боевые токсические химические вещества);
11. Действия населения при химическом заражении;
12. Биологическое оружие и его характеристика;
13. Понятия и основные задачи гражданской обороны;
14. Основы обороны государства.
15. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
16. Производственный травматизм.
17. Здоровый образ жизни.
18. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант 1**

**Задание 1**

Что включает в себя сбор группы перед выходом к исходной точке?

1) Укладку рюкзака и уборку места для привала
2) Тушение костра
3) Купание в реке или озере
4) Сбор полевых цветов и ягод
5) Определение пути следования в исходный пункт

**Задание 2**

Что относится к искусственной среде обитания?

1) Город
2) Лес
3) Населенный пункт
4) Пустыня

**Задание 3**

Что необходимо сделать перед походом?

1) Изучить местность
2) Устроить вечеринку
3) Проложить маршрут
4) Хорошенько отдохнуть и запастись терпением
5) Запланировать конечную точку похода

**Задание 4**

Каким должен быть правильный маршрут для турпохода?

1) С минимальным количеством поворотов, каждый из которых должен быть помечен ориентиром
2) Проходить по знакомой местности
3) Достаточно простым
4) Извилистым

**Задание 5**

Какие существуют критерии для выбора конечной точки при планировании турпохода?

1) Рассчитать время таким образом, чтобы прибыть в конечную точку в темное время суток
2) Рассчитать время в пути так, чтобы вернуться в исходную точку засветло с резервом в 1 час
3) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 10 км
4) Расстояние до выбранной точки не должно превышать 25 км
5) Участок местности должен быть просторным

**Задание 6**

Чтобы определить азимут на местности, необходимо:

__ Против указателя визирного приспособления, обращенного к предмету, прочесть величину азимута

__ Вращая компасную крышку, направить на предмет визирное приспособление
__ Ориентировать компас
__ Стать лицом в направлении предмета, на который требуется определить азимут

**Задание 7**

Чтобы определить направление по заданному азимуту, необходимо:
__ Повернуть компас так, чтобы указатель визира находился впереди
__ Установить указатель визирного приспособления компаса точкой над делением, соответствующим величине заданного азимута
__ Поворачиваться самому вместе с компасом до тех пор, пока нулевая точка не совпадет с северным концом стрелки

**Задание 8**

Что входит в необходимое снаряжение группы?
1) Костровое оборудование
2) Складной стул
3) Палатки, спальные мешки
4) Зонт
5) Маршрутное оборудование

**Задание 9**

Приведите примеры добровольного автономного пребывания человека в природной среде.
1) Туристические походы
2) Заблудившийся в лесу
3) Пребывание на острове в результате кораблекрушения
4) Исследование собственных возможностей
5) Пикник в лесу

**Задание 10**

Каким бывает автономное существование человека в природной среде?
1) Вынужденное
2) Самостоятельное
3) Принудительное
4) Добровольное

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 5;
6) (1 б.) Верные ответы:
   4;
   3;
   2;
   1;
7) (1 б.) Верные ответы:
   2;
   1;
   3;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 4.

**Вариант 2**

**Задание 1**

*Вопрос:*

Для чего была создана система ПВО?

1) Предназначена для обнаружения целей и поражения боевых блоков межконтинентальных баллистических ракет противника
2) Предназначена для запуска боевых блоков баллистических ракет противника
3) Предназначена для перенаправления боевых блоков баллистических ракет противника

**Задание 2**

*Вопрос:*

В каком году Войска воздушно-космической обороны заступили на боевое дежурство для защиты территории РФ от ударов средств воздушно-космического нападения?

1) В 2012 году
2) В 2011 году
3) В 2001 году
4) В 2010 году

**Задание 3**

*Вопрос:*

Что относится к основным задачам дальней авиации?

1) Поражение узлов железнодорожных, автомобильных и морских коммуникаций
2) Поражение кораблей-носителей крылатых ракет морского базирования
3) Поражение объектов высшего военного и государственного управления
4) Поражение важных объектов
5) Поражение энергетических объектов
6) Нанесение ударов по десантным отрядам или конвоям

**Задание 4**

*Вопрос:*

Какой вид авиации является основным средством перевозки и десантирования войск?

1) Военно-транспортная авиация
2) Фронтовая авиация
3) Морская авиация

**Задание 5**

*Вопрос:*

Какие державы владеют системой космического контроля пространства?

1) США
2) Россия
3) Германия
4) Китай

**Задание 6**

*Вопрос:*

Главной задачей какой авиации является поддержка Сухопутных войск?

1) Морская авиация
2) Фронтовая бомбардировочная и штурмовая авиация
3) Дальняя авиация

**Задание 7**

*Вопрос:*

Назовите состав Войск воздушно-космической обороны.

1) Система предупреждения о ракетном нападении
2) Система контроля космического пространства
3) Космическое командование
4) Командование противовоздушной и противоракетной обороны
5) Космодром Плесецк

**Задание 8**

*Вопрос:*

К какому виду авиации относятся вертолеты огневой поддержки?

1) Истребительная авиация
2) Бомбардировочная авиация
3) Армейская авиация
4) Штурмовая авиация

**Задание 9**

*Вопрос:*

Назовите состав Военно-воздушных сил РФ.

1) Фронтовая авиация
2) Противовоздушные войска
3) Военно-транспортная авиация
4) Морская авиация
5) Армейская авиация
6) Дальняя авиация
7) Тыловая авиация

**Задание 10**

*Вопрос:*

Какая авиация является главной ударной силой ВВС?

1) Фронтовая авиация
2) Противовоздушные войска
3) Армейская авиация
4) Дальняя авиация

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 1;
2) (1 б.) Верные ответы: 2;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;
6) (1 б.) Верные ответы: 2;
7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;
10) (1 б.) Верные ответы: 4.

# Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**1 вариант**

**Задание 1**
*Вопрос:*
Что относится к причинам экстремистской деятельности?

1) Отсутствие социальных гарантий
2) Социальное неравенство
3) Высокие цены
4) Ущемление гражданских прав
5) Низкий уровень жизни

**Задание 2**
*Вопрос:*
Какие существуют виды терроризма?

1) Международный терроризм
2) Криминальный терроризм
3) Политический терроризм
4) Терроризм на почве религиозных мотивов
5) Разжигание межнациональных конфликтов

**Задание 3**
*Вопрос:*
Какая деятельность относится к террористической?

1) Подстрекательство к террористическому акту
2) Чтение запрещенной литературы
3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
4) Пропаганда террористических идей
5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

**Задание 4**
*Вопрос:*
Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

1) Умение жить в согласии с собой
2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
3) Умение полагаться только на себя

4) Умение находить выход из любой ситуации
5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

**Задание 5**
*Вопрос:*
Что относится к экстремистской деятельности?

1) Участие в демонстрациях и митингах
2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
5) Публичное оправдание терроризма

**Задание 6**
*Вопрос:*
Что является крайней формой экстремизма?

1) Геноцид
2) Ксеноцид
3) Митинги
4) Терроризм

**Задание 7**
*Вопрос:*
Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков.

1) Война за справедливость
2) Вера в идеологию государства
3) Национальная принадлежность
4) Борьба с системой
5) Война за веру

**Задание 8**
*Вопрос:*
Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

1) Доверие к государственным институтам
2) Свободолюбие
3) Нетерпимость
4) Свобода личная и национальная
5) Любовь к Родине
6) Служение Отечеству

**Задание 9**
*Вопрос:*
Соотнесите понятия и определения

1) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.

2) Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.
3) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
4) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.

__ Религиозный терроризм
__ Политический терроризм
__ Терроризм, основанный на разжигании межнациональных конфликтов
__ Криминальный терроризм

**Задание 10**
*Вопрос:*
Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

1) Склонность к подавлению воли других людей
2) Стремление к праздному времяпрепровождению
3) Наличие противоречивых жизненных ценностей
4) Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
5) Плохая успеваемость

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5; 6;
9) (1 б.) Верные ответы:
    2;
    1;
    4;
    3;
10) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4.

**2 вариант**

**Задание 1**
*Вопрос:*
Назовите основные правила поведения во время перестрелки.
1) Ни в коем случае не выглядывать из окна
2) Спрятаться в ванной, лечь на пол
3) Попытаться вмешаться в перестрелку, чтобы сгладить конфликтную ситуацию
4) Нужно немедленно оценить обстановку, выглянув в окно или выйти на балкон
5) Находясь на улице, как можно скорее найти укрытие

**Задание 2**
*Вопрос:*
Что входит в задачи Уголовного кодекса Российской Федерации?

1) Слежение за выполнением всех моральных норм и нравственных устоев
2) Обеспечение мира и безопасности человечества
3) Предупреждение преступлений
4) Охрана прав и свобод человека от преступных посягательств

**Задание 3**

*Вопрос:*

В каком году был введен в действие Уголовный кодекс Российской Федерации?
1) В 1991 году
2) В 1999 году
3) В 1994 году
4) В 1997 году
5) В 1995 году

**Задание 4**

*Вопрос:*

Назовите основные признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства.
1) Неизвестная деталь в машине, подъезде, во дворе дома
2) Работающий циферблат электронных часов
3) Бесхозная коробка, сумка или портфель, которые вызывают подозрение
4) Натянутая проволока, шнур в необычном месте
5) Участки свежевырытой земли или ямы, которые вы раньше не замечали

**Задание 5**

*Вопрос:*

Как действовать в ситуации, когда вы оказались заложником?
1) Вступить с преступниками в спор, доказать свою правоту
2) Полностью контролировать свои действия, быть предельно внимательным и собранным, следить за действиями преступников
3) Постараться обезвредить террористов
4) Не провоцировать агрессию преступников какими-либо словами или действиями
5) Выполнять все требования и сохранять при этом спокойствие

**Задание 6**

*Вопрос:*

Какие основные принципы уголовной ответственности определены Уголовным кодексом РФ?
1) Принцип морали
2) Принцип вины
3) Принцип равенства граждан перед законом
4) Принцип гуманизма
5) Принцип законности
6) Принцип справедливости
7) Принцип нравственности

**Задание 7**

*Вопрос:*

Что необходимо сделать при обнаружении взрывного устройства или при подозрении на его наличие?
1) Унести подозрительный предмет от массового скопления людей
2) Строго следовать указаниям прибывших специалистов
3) Самостоятельно постараться обезвредить взрывное устройство
4) Позвонить в полицию и дождаться сотрудников правоохранительных органов
5) Не прикасаться к подозрительному предмету

**Задание 8**

*Вопрос:*

Как действовать после взрыва?

1) Спрятаться в разрушенном здании, ведь один снаряд дважды не попадает в одну и ту же воронку
2) Постараться разобрать завалы
3) Не поддаваться панике, постараться трезво оценить ситуацию
4) Передвигаясь, избегать контакта с поврежденными конструкциями и проводами
5) Не пользоваться открытым пламенем

**Задание 9**

*Вопрос:*

Какие террористические акты можно назвать наиболее опасными?
1) Похищение людей с целью получения выкупа
2) Призыв к осуществлению террористической деятельности
3) Публикация лозунгов и манифестов
4) Захваты большого количества заложников (самолеты, школы, кафе)
5) Взрывы в местах массового скопления людей

**Задание 10**

*Вопрос:*

Как действовать при штурме спецподразделения?
1) Предложить свой план эвакуации людей
2) Попытаться укрыться за какими-либо предметами, прикрыть тело любыми подручными средствами, которые могут ослабить пробивное действие пуль
3) Попытаться помочь спецгруппе, взяв оружие преступников
4) Не менять свое положение, не пытаться выскочить из помещения до тех пор, пока не поступила об этом команда от командира спецподразделения
5) Покинуть помещение как можно скорее, пока вас не зацепило в перестрелке

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;
2) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 4;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
7) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 2; 4.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По предмету | ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1.**
1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» как наука. И назовите основные цели дисциплины.

**Вариант 2.**
1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
2. Дайте определение понятия «Чрезвычайной ситуации», какими признаками характеризуется авария.

**Вариант 3.**
1. Терроризм. Характеристика современного терроризма.
2. Дайте характеристику основным видам катастроф.

**Вариант 4.**
1. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной ситуации.
2. Охарактеризуйте стихийное бедствие.

**Вариант 5.**
1. Противопожарная служба РФ.
2. Экологические ЧС.

**Вариант 6.**
1. Полиция в РФ.
2. Социальные ЧС.

**Вариант 7.**
1. Служба скорой медицинской помощи РФ.
2. Техногенные ЧС.

**Вариант 8.**
1. РСЧС, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.
2. Дайте определение понятия «Терроризм».

**Вариант 9.**
1. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.
2. Основная цель терроризма.

**Вариант 10.**
1. Гражданская оборона, предназначение и задачи.
2. Современный терроризм и его формы.

**Вариант 11.**
1. Защита населения при ведении боевых действий.
2. Перечислите модели поведения, необходимые для предотвращения возможного террористического акта.

**Вариант 12.**
1. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
2. Роль поведения при захвате в заложники.

**Вариант 13.**
1. Химическое оружие и его характеристика.
2. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

**Вариант 14.**

1. Биологическое оружие и его характеристика.
2. Противопожарная служба субъекта РФ и функции противопожарной службы.

**Вариант 15.**

1. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
2. Задачи полиции РФ.

**Вариант 16.**

1. Национальная и военная безопасность РФ.
2. Служба скорой медицинской помощи. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

**Вариант 17.**

1. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ.
2. Дайте определение понятиям «До госпитального этапа оказания медицинской помощи» и «Выездная бригада скорой медицинской помощи».

**Вариант 18.**

1. Воинская обязанность.
2. Дайте определение понятия «Гидрометеорологическая служба РФ».

**Вариант 19.**

1. Воинские звания. Военная форма одежды.
2. Дайте определение понятия «Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ».

**Вариант 20.**

1. Государственный флаг, герб, гимн. Боевое знамя воинской части.
2. Назовите главную задачу Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.

**Вариант 21.**

1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.
2. Опасный производственный фактор. Виды поражающих производственных факторов.

**Вариант 22.**

1. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
2. Что такое вредные производственные факторы. Виды вредных производственных факторов.

**Вариант 23.**

1. Понятия клинической смерти и реанимация.
2. Дайте определение понятиям «травма» и «профессиональное заболевание».

**Вариант 24.**

1. Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности.
2. Виды всех опасных и вредных производственных факторов.

**Вариант 25.**

1. Наложение кровоостанавливающего жгута.
2. Цель РСЧС. Руководство всей системой РСЧС.

**Вариант 26.**

1. Общие требования к технике безопасности на производстве.
2. Перечислите основные задачи РСЧС.

**Вариант 27.**

1. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности.
2. Дайте определение понятия «Гражданская оборона» и назовите закон, в котором определены правовые основы ГО.

**Вариант 28.**

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.
2. Перечислите основные задачи ГО.

**Вариант 29.**

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при ожогах.

2. Руководство гражданской обороной, и его первый заместитель.

**Вариант 30.**

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении.
2. Ядерное оружие. Назовите основные поражающие факторы ядерного взрыва.

**Вариант 31.**

1. Навыки оказания первой медицинской помощи при отравлении (СДЯВ).
2. Химическое оружие.

**Вариант 32.**

1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
2. Дайте определения понятиям «отравляющие вещества» и «боевые токсические химические вещества».

**Вариант 33.**

1. Алкоголь и его влияние на организм человека.
2. Воинская обязанность и правовая основа воинской обязанности и военной службы.

**Вариант 34.**

1. Курение и его влияние на состояние человека.
2. Дайте определения понятиям «биологическая рецептура» и «биологические средства».

**Вариант 35.**

1. Наркотики и наркомания, социальные последствия.
2. Биологическое оружие и его предназначение. Назовите характерные особенности биологического оружия.

**Вариант 36.**

1.Альтернативная гражданская служба.
2.Генетически модифицированные продукты.

**Вариант 37.**

1.Космические опасности.
2.Компьютерные игры, их польза и вред.

**Литература**

**Основные источники:**


1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2021.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2020.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. (для СПО) – М., 2021.
4. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2020.


**Дополнительные источники:**


1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2019.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.


**Интернет-источники:**


1. Предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Основы БЖД: grandars.ru;
2. Журнал Безопасность жизнедеятельности: novtex.ru; elibrary.ru;
3. Открытое образование – Безопасность жизнедеятельности: openedu.ru;
4. Гражданская оборона – МЧС России: mchs.gov.ru
5. Правила оказание первой медицинской помощи «ПГУАС Антитеррор»: antiterror.pguas.ru
6. Основные задачи, силы и средства РСЧС – Безопасность: bti.secna.ru.


Преподаватель: _____ Байсарова П.Д.
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 40-п от 31.05.2024 г.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**ОУП.14 Математика**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.14 Математика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебного предмета ОУП.14 Математика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.14 Математика является: в первом семестре дифференцированный зачет, втором семестре экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ОУП. 14 Математика должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. |

| | |
|---|---|
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП. 14 Математика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП. 14 Математика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| Код УУД | Результат УУД с уточнением из ФОП | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; | самостоятельно формулировать проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний о математике как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер;<br><br>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br><br>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;<br><br>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| Позн.УУД БЛД 2. | воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать | |

| | | |
|---|---|---|
| | аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| Позн.УУД БЛД 6. | выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ междисциплинарной направленности;<br><br>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов решения математических задач.<br><br>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br><br>самостоятельно составлять алгоритм решения математических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; |
| Позн.УУД БИД 2. | проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; | |
| Позн.УУД БИД 3. | самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; | |
| Позн.УУД БИД 4. | прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; | владеть навыками получения информации из источников разных типов и представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;<br><br>оценивать достоверность, легитимность информации по самостоятельно сформулированным критериям.<br><br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа информации и данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;<br><br>извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, |
| Позн.УУД РИ 2. | выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | |
| Позн.УУД РИ 3. | структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; | |
| Позн.УУД РИ 4. | оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом задач и особенностей аудитории.;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой. |
| Комм.УД Общ. 2. | в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; | |
| Комм.УД Общ. 3. | представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей математического развития;<br>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с научно-технической подготовкой. |
| Комм.УД СД 2. | участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием примеров из повседневной жизни;<br><br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя математические знания в актуальных общественных задачах<br><br>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием математических примеров;<br><br>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><br>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения |
| Рег.УД СК 2. | предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; | |
| Рег.УД СК 3. | оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.14 Математика на углубленном уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР У1. | Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.<br>Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.<br>Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.<br>Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.<br>Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.<br>Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.<br>Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы.<br>Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.<br>Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.<br>Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида.<br>Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.<br>Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия.<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета; |
| ПР У2. | Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.<br>Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.<br>Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.<br>Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений.<br>Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.<br>Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.<br>Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.<br>Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.<br>Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений.<br>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.<br>Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов.<br>Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения.<br>Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.<br>Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.<br>Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.<br>Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.<br>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР УЗ. | Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций.<br>Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.<br>Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.<br>Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.<br>Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.<br>Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.<br>Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.<br>Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций.<br>Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.<br>Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.<br>Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У4. | Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе e.<br>Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.<br>Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.<br>Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.<br>Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.<br>Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.<br>Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.<br>Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.<br>Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.<br>Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Географический диктант;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.<br>Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.<br>Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.<br>Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений.<br>Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. | |
| ПР У5. | Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами.<br>Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.<br>Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР У6. | Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений.<br>Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.<br>Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в пространстве; прямых и плоскостей в пространстве.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками.<br>Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб).<br>Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных |

| | | |
|---|---|---|
| | Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость; выполнять изображения фигур на плоскости.<br>Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.<br>Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул.<br>Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.<br>Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве.<br>Выполнять действия над векторами.<br>Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.<br>Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.<br>Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.<br>Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.<br>Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. | образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У7. | Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями; объяснять способы получения.<br>Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром.<br>Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения.<br>Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.<br>Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.<br>Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач с использованием учебников, учебных пособий, электронных |

| | | |
|---|---|---|
| | Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.<br>Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.<br>Свободно оперировать понятием вектор в пространстве.<br>Выполнять операции над векторами.<br>Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.<br>Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вычисление расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координатного метода при решении.<br>Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свойства движений. выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразования подобия.<br>Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.<br>Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.<br>Доказывать геометрические утверждения.<br>Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.<br>Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин.<br>Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.<br>Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.<br>Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. | образовательных ресурсов и ресурсов сети интернет;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У8. | Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.<br>Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.<br>Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка; |

| | | |
|---|---|---|
| | задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий.<br>Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.<br>Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.<br>Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.<br>Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. | Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У9. | Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин.<br>Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений.<br>Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.<br>Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями. | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Проверка решения учебных и (или) практико-ориентированных математических задач;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ОУП. 14 Математика в рамках специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

При изучении учебного предмета ОУП. 14 Математика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП. 14 Математика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовые задания

**Вариант 1.**

1. Найдите значение выражения: $6a+(2c-6a^2)/a$ при a=12, c=15

а) 5 в) 2,5

б) 2 г) 2/5

2. Найдите корень уравнения: -4-6x = 4x-3.

а) 10; в) 1;

б) -0,1; г) другой ответ.

3. Укажите решение неравенства: -3-x > 4x+7

а) (-∞;-0,8) в) (-∞;-2)

б) (-2;∞) г) (-0,8;∞)

4. Геометрическая прогрессия ($b_n$) задана условиями: $b_1=3$, $b_{n+1}=4b_n$. Найдите $b_4$

а) 192; в) 0;

б) 19,2; г) другой ответ.

5. Решите уравнение: $x^2-8x+12=0$. Запишите больший из корней

а) 2; в) 0;

б) 6; г) другой ответ.

6. Упростите выражение: $(a^{0,4})^{1/2}$ $a^{0,8}$

а) $a^2$; в) $a^{0,2}$;

б) a; г) другой ответ.

7. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [7;8]

а) √7; в) √8

б) √45; г) √60.

8. Стоимость проезда в электричке составляет 264 рубля. Студентам предоставляется скидка 50%. Сколько будет стоить проезд для 3 взрослых и 14 студентов?
а) 2640 в) 2460

б) 1640 г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции y=√(9+x)

а) x≥-9 в) x≤-9

б) $x \geq 0$ г) другой ответ.

10. Найдите площадь ромба,если его диагонали равны 20 и 6

а) 60; в) 10;

б) 20; г) другой ответ.

**Вариант 2.**

1. Найдите значение выражения: $b+(2a-b^2)/b$ при a=49, b=10

а) 98 в) 0,98

б) -9,8 г) 9,8

2. Найдите корень уравнения: $6x+1 = -4x$.

а) 10; в) 1;

б) -0,1; г) другой ответ.

3. Укажите решение неравенства: $3-2x > 8x-1$

а) $(-\infty;0,4)$ в) $(-\infty;-0,2)$

б) $(0,4;\infty)$ г) $(-0,2;\infty)$

4. Геометрическая прогрессия $(b_n)$ задана условиями: $b_1=5$, $b_{n+1}=3b_n$. Найдите $b_4$

а) 0; в) 135;

б) 13,5; г) другой ответ.

5. Решите уравнение: $x^2+4=5$. Запишите меньший из корней

а) 5; в) 0,5;

б) -5; г) другой ответ.

6. Упростите выражение: $(b^{0,4})^{1/2}\ b^{0,8}$

а) $b^2$; в) $b^{0,2}$;

б) b; г) другой ответ.

7. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [5;6]

а) $\sqrt{5}$; в) $\sqrt{6}$

б) $\sqrt{41}$; г) $\sqrt{28}$.

8. Стоимость проезда в электричке составляет 132 рубля. Студентам предоставляется скидка 50%. Сколько будет стоить проезд для 2 взрослых и 16 студентов?
а) 2320 в)1230

б) 1320 г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции $y=\sqrt{(5+x)}$

а) $x \geq -5$ в) $x \leq -5$

б) $x \geq 0$ г) другой ответ.

10. Найдите площадь квадрата, описанного около окружности радиуса 16.

а) 1024; в) 102,4;

б) 1042; г) другой ответ.

**Ответы: вариант 1: (1-10 )** в; б; в; а; б; б; г; а; а; а.
**Вариант 2: (1-10 )** г; б; а; в; б; г; г; б; а; а.

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП. 14 Математика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1.**

***1. Заполнить пропуски.***

А) Множество натуральных чисел составляют числа, которые _____

Б) Каждое рациональное число может быть представлено в виде _____ десятичной _____ дроби.

В) Целые и дробные числа составляют множество _____ _____

Г) Множество _____ _ _____чисел образуют множество действительных чисел.

**2. Записать названия множеств чисел, обозначаемых, следующими буквами:**

А) R–_____

*Б)* *Q*–_____

*В)* *Z*–_____

*Г)* *N*–_____

**3.Выписать соответствующие числа из представленного списка.**

$0{,}9;\ -6;\ \frac{6}{7};\ \pi;\ 97;\ 0;\ 5;\ 132$

А) Целые числа_____

Б) Иррациональные числа_____

**4. Отметить верные утверждения**.

- Каждое натуральное число является целым.
- Каждое рациональное число является целым.
- Каждое рациональное число является действительным.
- Каждое целое число является иррациональным.

**5. Решить уравнения**

1) $\sqrt{5x+1}=3$

**6. Вычислить:**

1) $5^{\frac{1}{4}} \cdot 5^{\frac{3}{4}}$

2) $\sqrt[3]{64}$

**Вариант 2.**

**1. Заполнить *пропуски.***

А) Множество целых чисел составляют:_____

Б) Каждое иррациональное число может быть представлено в виде:

_____

В) Всякое рациональное число можно представить в виде _____

Г) Каждая бесконечная _____

представляет некоторое рациональное число.

**2. Записать буквы, обозначающие множества чисел.**

*А) Натуральных чисел*

*Б) Целых чисел*

*В) Рациональных чисел*

*Г) Действительных чисел*

**3.Выписать соответствующие числа из представленного списка.**

0; $\pi$;–4; 4/9; 34; 765; 825; -31.

А) Целые числа_____

Б) Иррациональные числа_____

**4. Отметить верные утверждения**.

- Каждое целое число является натуральным.
- Каждое целое число является рациональным.
- Каждое действительное число является рациональным.
- Каждое иррациональное число является действительным.

**5. Решить уравнения**

1) $\sqrt{3x-1}=2$

**6. Вычислить:**

1) $4^{1/5}\cdot 4^{4/5}$

2) $\sqrt[4]{81}$

**Ответы: вариант 1: (1-6 )**
**1.**А)используются при счете, Б) бесконечной периодической, В) рациональных чисел, Г) рациональных и иррациональных.
**2.** А)действительных чисел, Б) рациональных чисел, В) целых чисел, Г) натуральные числа.
**3.** А) -6, 97, 0, 5, 132. Б) $\pi$, 2,3129…
**4.** 1, 3
**5.** 0,6
**6.** 1) 5, 2) 4
**Вариант 2: (1-6 )** .

**1.**А) натуральные, противоположные им и нуль, Б) бесконечной, десятичной, непериодической дроби, В) со знаменателем 1, Г) десятичная дробь.
**2.** А) N, Б) Z, В) Q, Г) R.
**3.** А) 0, -4, 34, 765, 825, -31. Б) $\pi$.
**4.** 2, 4
**5.** 1) $\frac{5}{3}$,
**6.** 1) 4, 2) 3

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП. 14 Математика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**Вариант 1.**

1. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)+\cos\frac{\pi}{3}+\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right)$.
2. Вычислите с помощью формулы приведения: $\sin 240°$.
3. Вычислите: $\sin\frac{\pi}{6}\cdot\sin\frac{\pi}{4}\cdot\sin\frac{\pi}{3}\cdot\sin\frac{\pi}{2}$.
4. Вычислите с помощью формулы приведения: $\cos 240°$.

**Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.**

А1. Дана функции $y=-\frac{6}{x}$. Какая линия является ее графиком?

А) прямая, проходящая через начало координат
Б) прямая, не проходящая через начало координат
В) парабола
Г) гипербола

А2. Дана функция $y=3x^2+11x-14$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

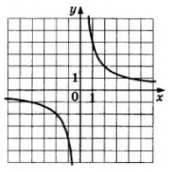
А) *f(1)*
Б) *f(−2)*
В) *f(2)*
Г) *f(5)*

А3. Ветви какой параболы направлены вниз?

А) $y=x^2+2x-5$
Б) $y=5+2x-x^2$
В) $y=2x+x^2-5$
Г) $y=-5+x^2-2x$

А4. График какой функции изображен на рисунке?

А) $y=-\frac{4}{x}$
Б) $y=-4x^2$
В) $y=4x^2$
Г) $y=\frac{4}{x}$




А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y=2x^2-4x+5$, является точка с координатами

А) *(−1; −3)*
Б) *(1; −3)*
В) *(1; 3)*
Г) *(−1; 3)*

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y = 2x^2 - 7x + 1$ имеет вид

А) $x = \frac{4}{7}$

Б) $x = \frac{7}{4}$

В) $x = -\frac{4}{7}$

Г) $x = -\frac{7}{4}$

В2. Дана функция $y = -3x^2$. Укажите наименьшее значение данной функции на интервале *[−1; 1)*.

А) −3

Б) $-\frac{1}{3}$

В) $\frac{1}{3}$

Г) 3

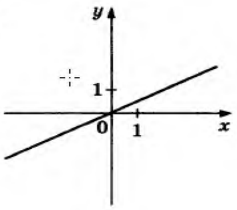
В3. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

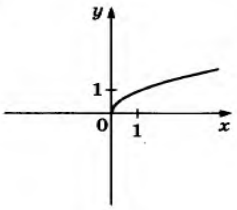
1) $y = \frac{x}{2}$ 2) $y = -x^2 + 2$ 3) $y = \sqrt{x}$

Графики

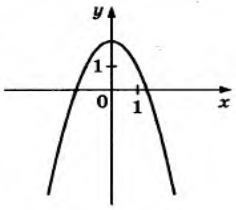
А)




Б)




В)




В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Вариант 2.**

1. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)-\cos(-\pi)+\sin\left(-\frac{3\pi}{2}\right)$.
2. Вычислите с помощью формулы приведения: $\cos 330°$.
3. Вычислите: $\cos\frac{\pi}{6}\cdot\cos\frac{\pi}{4}+\cos\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{2}$.
4. Вычислите с помощью формулы приведения: $\sin 210°$.

**Запишите букву, которая обозначает выбранный Вами правильный ответ.**

А1. Дана функции $y=-3x^2$ . Какая линия является ее графиком?

А) прямая, проходящая через начало координат
Б) прямая, не проходящая через начало координат
В) парабола
Г) гипербола

А2. Дана функция $y=4x^2-5x-11$. Какое из нижеперечисленных значений функции является отрицательным числом?

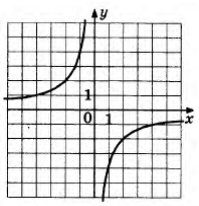
А) *f(−3)*
Б) *f(−2)*
В) *f(3)*
Г) *f(0)*

А3. Ветви какой параболы направлены вверх?

А) $y=x^2-2x-5$
Б) $y=2x-x^2-5$
В) $y=5-2x-x^2$
Г) $y=-x^2+2x+5$

А4. График какой функции изображен на рисунке?

А) $y=-\frac{4}{x}$
Б) $y=4x^2$
В) $y=-4x^2$
Г) $y=\frac{4}{x}$




А5. Вершиной параболы, заданной формулой $y=2x^2+20x+49$, является точка с координатами

А) *(−5; −1)*
Б) *(5; −1)*
В) *(-1; 5)*
Г) *(1; −5)*

В1. Уравнение оси симметрии параболы $y=-3x^2+5x+1$ имеет вид

А) $x=-\frac{5}{6}$
Б) $x=\frac{6}{5}$
В) $x=\frac{5}{6}$
Г) $x=-\frac{6}{5}$

В2. Дана функция $y = \frac{2}{x}$. Укажите наименьшее значение данной функции на отрезке $[-4; -1]$.

А) 2

Б) $-\frac{1}{2}$

В) $\frac{1}{2}$

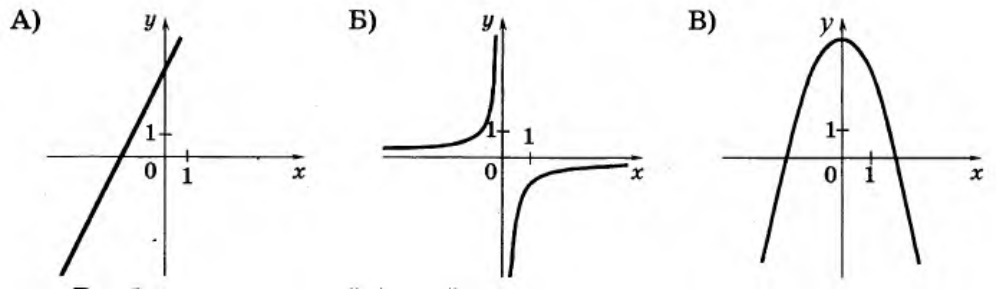
Г) $-2$

В3. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Функции

1) $y = 5 - x^2$ 2) $y = -\frac{1}{x}$ 3) $y = 4 + 2x$

Графики




В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Ответы**

| Задание | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | В1 | В2 | В3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I вариант | Г | Б | Б | Г | В | Б | А | 132 |
| II вариант | В | Г | А | А | А | В | Г | 321 |

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП. 14 Математика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Контрольная работа

1. Решите уравнение:

а) $x + 1 = \sqrt{1 - x}$

б) $16^x - 17 \cdot 4^x + 16 = 0$

в) $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

2.Решите неравенство:

а) $log_{\frac{1}{3}}(x - 1) - log_{\frac{1}{3}}(x + 2) > log_{\frac{1}{3}}(2x)$

3. Вычислите предел функции:

$\lim_{x \to 2}(x - 2)^2 + 3$

4. Вычислить производную функции:

а) $f(x) = 2x^3 + 6x - 7$

б) $f(x) = 3x^4 + 4x^3 - 6x^2 + 2x - 5$

в) $sin(2x + 1) - 3cos(3x - 1)$

5. Исследуйте на монотонность и экстремумы функцию $f(x) = 2x^3 - 9x^2 + 12x - 8$.

6. Вычислите интегралы:

$\int_1^2 (x^3 + 1)dx$

**Ответы:**

1. а) 0; б)$x_1 = 0, x_2 = 2$
2. $(1, +\infty)$
3. 3
4. а) $6x^2 - 1 + 6$ б)$12x^3 + 12x^2 - 12x + 2$;
5. Возрастает на промежутке $(-\infty, 1) \cup (2, +\infty)$, убывает $(1,2)$. Точка максимума-1, точка минимума-2.
6. $\frac{19}{4}$

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП. 14 Математика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Контрольная работа

1. Найти объединение и пересечение множеств:
   A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
2. В кубе $ABCDA_1B_1C_1D_1$ диагональ основания равна 8. Найти ребро куба.
3. Решить задачу:

Основание пирамиды-прямоугольник со сторонами 6 см и 8см. Каждое боковое ребро пирамиды равно 13 см. Вычислить высоту пирамиды.

4. Вычислить площадь поверхности правильной четырехугольной призмы, если сторона основания равна 4см, а высота -5см.
5. Найдите объём куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$, если AC = $3\sqrt{2}$
6. Вычислить объем конуса, если
   $S_{осн}$=15 и h=3
7. Найти объем цилиндра, если
   $S_{осн}$=18 и h=3
8. Найти скалярное произведение векторов:
   $\bar{a}\{1; -1; 2\}$ и $\bar{b}\{-1; 3; 1\}$
9. Сколькими способами можно рассадить 5 человек за столом?
10. В среднем на 50 карманных фонариков приходится 2 неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

**Ответы:**

1. $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$, $A \cap B = \{3, 4, 7, 8\}$
2. $2\sqrt{2}$
3. 12
4. 102
5. 27
6. 15
7. 54
8. -2
9. 240
10. 0,98

Перечень вопросов (тем) к экзамену

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОУП. 14 Математика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Действительные числа (натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа).
2. Комплексные числа.
3. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
4. Степени с действительными показателями
5. Показательная функция, ее свойства и график
6. Логарифмы. Основное логарифмическое тождество
7. Правила действий с логарифмами.
8. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
9. График степенной функции.
10. Радианная мера угла.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
12. Основные тригонометрические тождества
13. Функция. Область определения, область значений.
14. Свойства функций: четность, нечетность, периодичность, монотонность.
15. Числовая последовательность.
16. Понятие о производной функции.
17. Правила нахождения производных.
18. Таблица производных.
19. Производная сложной функции.
20. Возрастание и убывание функций.
21. Вторая производная.
22. Понятие о первообразной. Таблица первообразных
23. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
24. Равносильность уравнений, неравенств, систем
25. Иррациональные уравнения.
26. Тригонометрические уравнения.
27. Классическая формула вероятности.
28. Перестановки, размещения, сочетания
29. Множества. Операции над множествами.
30. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
31. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
32. Перпендикулярность прямой и плоскости.
33. Параллельность прямой и плоскости.
34. Уравнения плоскости в пространстве.
35. Уравнения прямой на плоскости.
36. Перпендикуляр и наклонная
37. Вершины, ребра, грани многогранника
38. Конус, площадь поверхности и объем конуса.

39. Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.
40. Призма, ее площадь поверхности и объем.
41. Уравнение сферы.
42. Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра.
43. Шар и сфера
44. Движения в пространстве
45. Куб.Пирамида. Усеченная пирамида
46. Координаты вектора.
47. Векторы и скалярные величины.
48. Скалярное произведение векторов.
49. Действия над векторами, заданными в координатной форме.
50. Угол между векторами

## Литература

### Основные печатные издания


1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А.Алимов и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 463 с.
2. Макусева Т.Г., Багоутдинова А.Г., Шемелова О.В. Математический анализ. Основные методы интегрирования Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2019
3. Кочеткова И.А., Тимошко Ж.И., Селезень С.Л. Математика. Практикум Издательство: РИПО, 2018.


### Дополнительные источники


1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя ИЦ «Академия» 2016г.
2. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями ИЦ «Дрофа» 2016г.
3. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с
4. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум: учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 505 с.


### Интернет ресурсы


1. Образовательные ресурсы интернета – Математика, www.alleng.ru/edu/math9.htm.–
2. Сайт «Математический клуб», www.mathclub.ru–


Преподаватель:_____ Х.У.Ампукаева

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 70-h от 31.05 .2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОУП.15 Информатика**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.15 Информатика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

Результатом освоения учебной дисциплины ОУП.15 Информатика являются умения и знания.

Формой аттестации по ОУП.15 Информатика является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Личностные результаты освоения ОУП.15 Информатика отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Уточненный результат ФОП СОО |
|---|---|
| **гражданского воспитания:** | |
| ЛР ГВ 1. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; |
| ЛР ГВ 2. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве. |
| **патриотического воспитания:** | |
| ЛР ПВ 1. | ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР ДНВ 1. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 2. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет. |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий. |
| **трудового воспитания:** | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 2. | интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 3. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР ЭкВ 1. | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; |
| ЛР ЦНП 2. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. (п.18.12 ФОП СОО).

Реализация программы учебного предмета ОУП.15 Информатика способствует также формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий».

### 1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения ОУП.15 Информатика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

| **Код УУД** | **Результат УУД с уточнением из ФОП** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета**<br><br>**Типовые задачи формирования УУД** |
|---|---|---|
| **1. Универсальные учебные познавательные действия:** | | |
| **Позн.УУД БЛД** | **а) базовые логические действия:** | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проб-лему, рассматривать её всесторонне; | обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;<br>создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;<br>обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| Позн.УУД БЛД 6. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Позн.УУД БЛД 7 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | |
| **Позн.УУД БИД** | **б) базовые исследовательские действия:** | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-тельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и реализация развивающего потенциала общего среднего образования, развития системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и 13 сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся |
| Позн.УУД БИД 2. | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| Позн.УУД БИД 3. | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| Позн.УУД БИД 8. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| Позн.УУД БИД 10 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| Позн.УУД БИД 11. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |
| Позн.УУД БИД 12. | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| **Позн.УУД РИ** | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; |

| | | |
|---|---|---|
| | анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | оценивать достоверность, легитимность информации, полученных из различных источников использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа и обработки полученной информации. |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| **2. Универсальные учебные коммуникативные действия:** | | |
| **Комм.УД Общ.** | **а) общение:** | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок взрослого и ровесников формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия. |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| Комм.УД Общ. 4. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| **Комм.УД СД** | **б) совместная деятельность:** | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника -команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | |

| | | |
|---|---|---|
| Комм.УД СД 6. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| **3. Универсальные учебные регулятивные действия:** | | |
| **Рег.УД СО** | **а) самоорганизация:** | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| Рег.УД СО 5. | оценивать приобретенный опыт; | |
| Рег.УД СО 6. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| **Рег.УД СК** | **б) самоконтроль:** | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | |
| Рег.УД СК 3. | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| Рег.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| Рег.УД СК 5. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |
| **Рег.УД ПСДЛ** | **г) принятие себя и других людей:** | |
| Рег.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | развивать способность понимать мир с позиции другого человека; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием средств вычислений. |
| Рег.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | |
| Рег.УД ПСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | |

| | | |
|---|---|---|
| Рег.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. (п.18.18., п. 18.19. ФОП СОО)

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по ОУП.15 Информатика на углубленном уровне должны отражать:

| № ПР | Результат с уточнением из ФОП | Оценка результата |
|---|---|---|
| ПР У1. | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебного занятия. |
| ПР У2. | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная |

| | | |
|---|---|---|
| | | проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У3. | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, -соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; -понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У4. | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У5. | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная |

| | | |
|---|---|---|
| | сжатия данных; | проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР У6. | умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения и системы уравнений; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У7. | понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ -символьных строк и др.), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий (составление графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и др.);<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У8. | владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение исполь-зовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; | Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У9. | умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |
| ПР У10. | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы; | Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета. |
| ПР У11. | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ПР У12. | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | фронтальный опрос в ходе учебных занятий;<br>Контроль выполнения практических работ и их экспертная проверка;<br>Контроль выполнения индивидуальных самостоятельных и командных заданий;<br>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения предмета;<br>Тестирование. |

**1.4. Формирование общих компетенций в процессе освоения учебного предмета ООД 05. Информатика в рамках специальности**
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

При изучении учебного предмета ОУП.15 Информатика у обучающихся формируются следующие общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## 2. Оценка освоения учебного предмета

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По предмету | Информатика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

1. **Звук, изображение, текст, число – это:**
   1) простые информационные объекты
   2) комплексные (структурированные) информационные объекты

2. **База данных, таблица, гипертекст, гипермедиа – это:**
   1) простые информационные объекты
   2) комплексные (структурированные) информационные объекты

3. **Основа способа хранения информации мозгом человека:**
   1) система образов 2) язык программирования
   3) шестнадцатеричный код 4) двоичный код

4. **Первый вид информации, для которого был реализован способ хранения информации об окружающем мире:**
   1) графическая* 2) звуковая 3) текстовая 4) числовая

5. **Количественная мера объектов и их свойств – это информация:**
   1) графическая 2) звуковая 3) текстовая 4) числовая

6. **Для какого вида информации до сих пор не изобретено способов их кодирования и хранения?**
   1) для видеоинформации 2) для тактильной информации
   3) для текстовой информации 4) для графической информации

7. **Создатель общей теории информации и основоположник цифровой связи, впервые обосновавший возможность применения двоичного кода для передачи информации:**
   1) Клод Шеннон 2) Норберт Винер
   3) Ада Лавлейс 4) Блез Паскаль

8. **Первым появилось средство для обработки на компьютере:**
   1) числовой информации 2) текстовой информации
   3) звуковой информации 4) графической информации

9. **Web-страница – это:**
   1) программа 2) информационный объект

10. **Текстовый редактор – это:**
    1) программа 2) информационный объект

**Ответы:**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

**Рубежный контроль №1**

| | |
|---|---|
| По предмету | Информатика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

1. **Формы представления информации**
   1) текстовая 2) графическая 3) аудиальная 4) тактильная
2. **Информация, отображающая реальное положение объекта:**
   1) актуальная 2) достоверная 3) доступная
3. **Основные виды ПО**
   1) системное 2) аппаратное 3) прикладное 4) лицензированное
4. **Некоторый компонент в вычислительной системе**
   1) пир 2) клиент 3) ресурс 4) узел
5. **Компоненты настольного варианта ПК**
   1) принтер 2) микрофон 3) клавиатура 4) мышь
6. **Наиболее часто встречающиеся ошибки работодателей**
   1) отсутствие качественного освещения 2) неоптимальная расстановка рабочих столов
   3) снижение двигательной активности и понижение производительности труда
7. **Информатика – это**
   1) наука об информации 2) наука о компьютерах, способах их применения при решении задач 3) наука о способах и методах произведения информационных процессах с информацией с помощью компьютерной техники
8. **Классификация информации по назначению**
   1) понятная 2) достоверная 3) личная 4) массовая
9. **Аппаратный или программный компонент, который используется при работе в вычислительной системе**
   1) узел 2) сервер 3) ресурс 4) клиент
10. **Что не относится к свойствам информации?**
    1) актуальность 2) полнота 3) создание

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1,2 | **2** | **1,3** | **4** | **3,4** | **1,2** | **3** | **3,4** | **3** | **3** |

**Рубежный контроль №2**

| | |
|---|---|
| По предмету | Информатика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

**1. Особый реквизит документа, который позволяет установить отсутствие искажения информации в электронном документе**

1) Электронная подпись 2) Сертификат электронной подписи

**2. Документ, который подтверждает принадлежность открытого ключа (ключа проверки) ЭП владельцу сертификата.**

1) Владелец сертификата ЭП 2) Сертификат электронной подписи

**3. Простая электронная подпись**

1) получает в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа подписи.

2) посредством использования кодов, паролей или иных средств подтверждает факт формирования ЭП определенным лицом.

**4. Пассивные угрозы**

1) направлены на несанкционированное использование информационных ресурсов

2) имеют целью нарушение нормального процесса функционирования

**5. Несанкционированный обмен информацией между абонентами**

1) может привести к получению одним из них сведений, доступ к которым ему запрещен

2) состоит в непризнании получателем или отправителем этой информации фактов ее получения или отправки

**6. Программный код, встроенный в другую программу, или в документ, или в определенные области носителя данных и предназначенный для несанкционированных действий на компьютере**

1) компьютерный вирус 2) несанкционированный доступ 3) вирусная атака

**7. Методы реализации защиты:**

1) загрузочные 2) программные 3) организационные

**8. Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств.**

1) информационные объекты 2) информационные документы

**9. Форма представления данных**

1) определяется их конечным предназначением 2) определяется полнотой представления

**10. область памяти на внешнем носителе, которой присвоено имя.**

1) документ 2) файл 3) сайт

**Ответы:**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,2 | 1 | 1 | 2 |

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По предмету | Информатика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

1. **Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают степень неопределенности, неполноты имеющихся о них знаний:**

1) документы 2) файлы 3) информация

2. **Информация, передаваемая в определенной форме представления и к которой присваивается имя**

1) документы 2) файлы 3) информации

3. **Преобразование одного вида информации в другой по строгим формальным правилам**

1) копирование 2) обработка

4. **Изменение его внешнего вида и структуры с течением времени в результате взаимодействия с другими объектами**

1) моделирование объекта 2) поведение объекта

5. **По учёту фактора времени делятся на:**

1) статические 2) динамические 3) научные

6. **К материальным моделям относятся:**

1) формализованные, неформализованные
2) физические, пространственные, аналоговые

7. **Раздел дискретной математики, изучающий объекты, представимые в виде отдельных элементов и связей между ними…**

1) теория математики 2) теория моделей 3) теория графов

8. **Числовую характеристику сигнала, отражающую ту степень неопределенности называют**

1) количеством информации 2) полнота информации

9. **Сигналы, которые принимают только определенные уровни значений на определенных интервалах времени или пространства.**

1) непрерывные сигналы 2) дискретные сигналы

10. **Графический объект в компьютере может быть представлен как**

1) растровое или векторное изображение 2) анимационное изображение

**Ответы:**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1,2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По предмету | Информатика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Тестовое задание

1. **Материальный или воображаемый объект, который в процессе познания замещает реальный объект, сохраняя при этом его существенные свойства.**
   1) модель 2) информация 3) данные 4) окно
2. **Свойства моделей**
   1) полнота 2) конечность 3) доступность
3. **Связный граф, не содержащий простых циклов**
   **1)** ориентированный 2) смежный 3) дерево
4. **Мыслительные действия, результатом которых являются понимание смысла либо изменение содержания или объёма понятий, а также образование новых понятий.**
   1) логическое мышление 2) логическая операция
5. **Конъюнкция**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
6. **Дизъюнкция**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
7. **Инверсия**
   1) отрицание 2) логическое сложение 3) логическое умножение
8. **Программы (утилиты), обычно предназначенные не для решения конкретных пользовательских задач, а для обслуживания и повышения эффективности вычислительной системы**
   1) ориентированные 2) вспомогательные
9. **Программы, позволяющие проверить конфигурацию компьютера (количество памяти, ее использование, типы дисков и т. д.), проверить работоспособность устройств компьютера, оценить его производительность.**
   1) программы для лицензирования 2) программы для диагностики
10. **Программы, предназначенные для организации обмена информацией между компьютерами.**
    1) прикладные 2) коммуникационные

**Ответы:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1,2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

Перечень вопросов к экзамену

| | |
|---|---|
| По предмету | Информатика |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Информация, основные виды и свойства. Информационные процессы.
2. Что такое компьютер? Основные классы и принципы работы компьютеров.
3. Определение РВС. Терминологии РВС.
4. Встраиваемые компьютеры. Основные типы процессорных плат.
5. Программное обеспечение. Основные группы ПО.
6. Проприетарное и свободное программное обеспечение.
7. Драйверы. Инсталляция и деинсталляция ПО.
8. Компьютерные сети, основные типы сетей.
9. Сетевые протоколы. Сеть интернет.
10. Протоколы стека TCP/IP.
11. Сетевое администрирование. Поддержка ИС.
12. Маршрутизаторы и серверы.
13. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях.
14. Антивирусные программы.
15. Архив, архивирование документов, функции программ архиваторов.
16. Компьютерный вирус. Этапы действия вирусов.
17. Формы представления информации.
18. Алгоритм RLE. LZW. Скорость передачи данных.
19. Средства искусственного интеллекта
20. Непрерывные и дискретные величины и сигналы.
21. Единицы измерения количества информации.
22. Кодирование текстов, изображений и звука.
23. Основы алгебры логики. Логические операции и функции.
24. Законы алгебры логики.
25. Канонические формы логических выражений.
26. Построение и анализ таблиц истинности.
27. Элементы теории алгоритмов.
28. Алгоритмы и структуры данных.
29. Введение в программирование. Среда программирования.
30. Основы объектно-ориентированного программирования.
31. Язык программирования (Python, Java, C++, C#)
32. Документирование программ.
33. Вспомогательные алгоритмы
34. Численные методы. Численное решение уравнений.
35. Алгоритмы обработки символьных данных, массивов.
36. Двумерные массивы (матрицы).
37. Компьютерно-математическое моделирование.
38. Моделирование биологических систем.

39. Базы данных. Веб-сайты.
40. Компьютерная графика.
41. 3D-моделирование.
42. Обработка текстовых документов
43. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.
44. Решение задач методом перебора.
45. Рекурсивные подпрограммы.
46. Модульный принцип построения программ.
47. Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур.
48. Посимвольная обработка строк.
49. Генерация всех слов, удовлетворяющих заданному условию
50. Обработка матриц.

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники (ОИ)**

Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Михеева Е.В., 2013

Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Малясова С.В., Демьяненко С.В. М., 2016

Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Великович Л.С. М., 2017

Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 10 класса А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман 7-е издание – М.: Просвещение. 2020. – 272с.: ил. ISBN 978-5-09-074198-9

Информатика. Базовый и углубленный уровни: учебник для 11 класса А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов 7-е издание – М.: Просвещение. 2020. – 336с.: ил. ISBN 978-5-09-074649-6

**Дополнительные источники (ДИ)**

Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2016

Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

**Дополнительные источники (ДИ)**

Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. М., 2016

Информатика: электронный учебник - метод. комплекс для студентов учреждений сред. проф. образования Цветкова М.С. М., 2017

Преподаватель_____/_____/
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 67-П от 31.08.2023 г

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ЕН.01 Элементы высшей математики**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является комплексный дифференциальный зачет. Итогом комплексного дифференциального зачета является оценка по пятибалльной системе.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1.** В результате контроля и оценке по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

*Таблица 1*

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**<br>- при изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное;<br>– производить несложные репродуктивные и индуктивные рассуждения;<br>– обосновывать решения задач и письменно оформлять их;<br>– формулировать на математическом языке несложные задачи прикладного характера и интерпретировать полученные результаты;<br>– пользоваться электронно-вычислительной техникой при решении математических задач;<br>– самостоятельно изучать материал учебника;<br>– пользоваться справочной литературой.<br>В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**<br>- виды матриц и действия над матрицами<br>– свойства определителей 2-х и 3-х порядков<br>– свойства и графики линии 2-го порядка<br>– взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;<br>– векторы и координаты на плоскости и в пространстве; | Комплексный дифференцированный зачет | – устный опрос на лекциях, практических занятиях;<br>– проверка выполнения письменных домашних заданий;<br>– практическая работа;<br>– проведение контрольной работы;<br>– тестирование (письменное или компьютерное);<br>– контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); |

| | | |
|---|---|---|
| – понятие дифференцирования и дифференциала<br>– понятие интеграла и его приложения;<br>– комплексные числа и формы комплексных чисел<br>– решение дифференциальных уравнений 1-х и 2-х порядков<br>– решение линейных однородных дифференциальных уравнений 1-х и 2-х порядков<br>– решение линейных неоднородных дифференциальных уравнений 2-го порядка | | – зачет. |

*Таблица 2*

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| ***Уметь:***<br>- при изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное;<br>- производить несложные репродуктивные и индуктивные рассуждения;<br>- обосновывать решения задач и письменно оформлять их;<br>- формулировать на математическом языке несложные задачи прикладного характера и интерпретировать полученные результаты;<br>- пользоваться электронно-вычислительной техникой при решении математических задач;<br>- самостоятельно изучать материал учебника;<br>- пользоваться справочной литературой. | – правильность выполнения действий над матрицами;<br>– правильность использования методов Крамера и Гаусса при решении систем линейных уравнений с 3-мя неизвестными;<br>– рациональность применения математических методов для решения профессиональных задач;<br>– правильность вычисления обратной матрицы;<br>– правильность построения графиков линии 2 –го порядка;<br>– правильность выполнения действий над матрицами;<br>– рациональность построения на плоскости и в пространстве прямых;<br>– правильность вычисления первообразной и интеграла;<br>– правильность вычисления интегралов рациональных, иррациональных и тригонометрических функций;<br>– правильность применения формул Бернулли для решения дифференциальных уравнений 1-х и 2-х порядков;<br>– правильность применения формул для решения линейных однородных дифференциальных уравнений 1-х и 2-х порядков;<br>– правильность выполнения действий над комплексными числами заданных в алгебраической, тригонометрической и показательной формах; |

| | |
|---|---|
| ***Знать:***<br>- виды матриц и действия над ними;<br>- вычисления определителей 2-х и 3-х порядков;<br>- свойства и графики кривых 2-го порядка<br>- свойства и графики тригонометрических функций;<br>- понятие дифференцирования и ее приложение;<br>- понятие интегрирования и ее приложения;<br>- понятие дифференциальных уравнений 1-х и 2-х порядков;<br>- понятие комплексных чисел и действия над ними; | – правильность и точность знания основных математических понятий;<br>– результативность индивидуального контроля в форме проверки рациональности составления конспектов, таблиц;<br>– правильность ответов на практических занятиях;<br>– точность выполнения практических работ, проектных заданий;<br>– результативность выполнения контрольной работы;<br>– результативность работы на практических занятиях;<br>– точность при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности |

## 1. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

**Входной контроль**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | Элементы высшей математики |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21 |

**Контрольная работа**
**Вариант 1**

1. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \dfrac{2x-1}{5}+\dfrac{3y-2}{4}=2, \\ \dfrac{3x+1}{5}=\dfrac{3y+2}{4}. \end{cases}$$

2.Решите уравнение:

а) $x+1=\sqrt{1-x}$

б) $16^x-17\cdot 4^x+16=0$

3.Решите неравенство:

а) $\log_{\frac{1}{3}}(x-1)-\log_{\frac{1}{3}}(x+2)>\log_{\frac{1}{3}}(2x)$

4. Вычислите предел функции:

а. $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-5x+6}{x-2}$

5.Найдите производную:

а. $f(x)=7x^5-6x^3+3x-45$

б. $g(x)=(2x^2-8x+5)\cdot(x^3+3x-9)$

в. $h(x)=\dfrac{x^2+2}{x^3-9}$

г. $q(x)=(x^2-5x+8)^6$

6.Исследуйте на монотонность и экстремумы функцию $f(x)=2x^3-9x^2+12x-8$.

7.Вычислите интегралы:

а. $\int_1^2 (x^3+1)dx$

8.Вычислите площадь фигуры, ограниченной кривыми и $x=0, x=1, y=0$.

9.Радиус основания конуса равен 12 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом $30^0$. Найдите объем конуса.

10.Площадь диагонального сечения правильной четырехугольной призмы $10\sqrt{2}$ см, ее высота 2 см. Найдите поверхность призмы.

**Вариант 2**

1.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} y+2-\dfrac{4y-3x}{2}=x-\dfrac{2y-5}{5}, \\ x+2-\dfrac{5x+3y}{7}=y-\dfrac{9y+11}{14}. \end{cases}$$

2.Решите уравнение:

а) $x=1+\sqrt{x+11}$

б) $64^x-8^x-56=0$

3.Решите неравенство:

а) $\log_{\frac{1}{2}}(x+8)-\log_{\frac{1}{2}}(x-3)>\log_{\frac{1}{2}}(3x)$

4.Вычислите предел функции:

а. $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{x+1}$

5.Найдите производную:

а. $f(x)=5x^4-8x^3+3x-12$

б. $g(x)=(2x^2-x+8)\cdot(x^3+4x-9)$

в. $h(x)=\dfrac{x^3-3}{x^2+1}$

г. $q(x) = \sqrt{(2x - 1)^3}$

6.Исследуйте на монотонность и экстремумы функцию $f(x) = 2x^3 - 15x^2 + 36x - 270$.

7.Вычислите интегралы:

а. $\int_{-1}^{2} (x^2 + 2x + 1)dx$

8.Вычислите площадь фигуры, ограниченной кривыми $y = 4x - 6$ и $x = 0, x = 1, y = 0$.

9.Стороны оснований правильной усеченной четырехугольной пирамиды равны 8 см и 4 см, боковое ребро 4 см. Найдите объем пирамиды.

10.Осевое сечение цилиндра –прямоугольник сос сторонами 10 см и 24 см. Найдите поверхность цилиндра.

Преподаватель: _____ Т.Д.Бекмурзаева

Подпись

**Рубежный контроль №1**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | Элементы высшей математики |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21 |

**Контрольная работа.**

**Варант 1**

1. Найти матрицу C=A+3B, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = 1 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7. \end{cases}$$

**Вариант 2**

1. Найти матрицу C=2A-B, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = -2 \\ x_1 + 2x_2 - x_3 = 7 \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 5. \end{cases}$$

**Вариант 3**

1. Найти матрицу C=3A+B, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 4 \\ x_1 + 4x_2 - x_3 = 7 \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 3. \end{cases}$$

**Вариант 4**

1. Найти матрицу C=A-4B, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 3 \\ x_1 + 3x_2 + x_3 = 6 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 4. \end{cases}$$

**Вариант 5**

1. Найти матрицу C=4A-B, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - 3x_3 = 2 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 3x_1 + 7x_2 + x_3 = 10. \end{cases}$$

Преподаватель: _____ Т.Д.Бекмурзаева
Подпись

**Рубежный контроль №2**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | Элементы высшей математики |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21 |

**Контрольная работа.**

**Вариант 1**

№1. Составить уравнение окружности с центром в точке $\left(\frac{1}{2};-\frac{3}{4}\right)$ и с радиусом равным 2. Привести его к общему виду и построить эту окружность.

№2. Составить уравнение эллипса, если две его вершины находятся в точках , $B(0;-8)$ $B_1(0;8)$, а фокусы заданы координатами $(\pm 5;0)$.

№3. Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат в точках $(\pm 4;0)$ и эксцентриситет его $\varepsilon = 0,8$.

№4. Составить уравнение гиперболы с фокусами на оси $\alpha$, если разность ее полуосей (действительной и мнимой) равна 4 и расстояние между ее фокусами равно 40.

№5. Дано уравнение гиперболы $\frac{x^2}{25} - \frac{y^2}{11} = 1$. Найти ее эксцентриситет.

№6. Найти координаты фокуса параболы с вершиной в начале координат, если уравнение ее директрисы $x = -3$.

№7. Составить уравнение параболы с вершиной в точке $A(2;4)$, с осью симметрии, параллельной оси $oy$ и проходящей через точку $M(-6;8)$.

№8. Составить уравнение параболы, если ее вершина лежит в точке $A(2;3)$ и фокус в точке $F(6;3)$.

№9.Вычислите интегралы:

а. $\int_1^2 (x^3+1)dx$

б. $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} (2Cosx - 3Sinx)dx$

**Вариант 2**

№1. Составить уравнение окружности с центром в начале координат и с радиусом равным $\sqrt{8}$. Построить эту окружность.

№2. Составить уравнение эллипса, если две его вершины находятся в точках $(0;-8)$, $(0;8)$, а фокусы заданы координатами $(0;\pm 6)$.

№3. Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат в точках $(\pm\sqrt{3};0)$ и эксцентриситет его $\varepsilon=\frac{1}{3}$.

№4. Составить уравнение гиперболы с фокусами на оси $Ox$, если длина ее действительной оси равна 8 и гипербола проходит через точку $(8;6)$.

№5. Дано уравнение гиперболы $\frac{x^2}{9}-\frac{y^2}{7}=1$. Найти ее эксцентриситет.

№6. Найти координаты фокуса параболы с вершиной в начале координат, если уравнение ее директрисы $x=2$.

№7. Составить уравнение параболы с вершиной в точке $A(-2;-4)$, с осью симметрии, параллельной оси $\alpha$ и проходящей через начало координат.

№8. Составить уравнение параболы, если ее вершина лежит в точке $A(4;6)$ и фокус в точке $F(-2;6)$.

№9. Вычислите интегралы:

а. $\int_{-1}^{2}(x^2+2x+1)dx$ $\int_{0}^{\frac{\pi}{2}}Sinxdx$

б.

Преподаватель: _____ Т.Д.Бекмурзаева
Подпись

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | Элементы высшей математики |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21 |

**Контрольная работа.**

**Вариант 1**

1. Вычислить предел функции:

а) $\lim\limits_{x\to -2}\dfrac{x^2-4}{3x^2+x-10}$; б) $\lim\limits_{x\to -6}\dfrac{x^2+2x-24}{2x^3+15x+18}$;

в) $\lim\limits_{x\to -5}\dfrac{x^2-x-30}{x^3+125}$; г) $\lim\limits_{x\to -4}\dfrac{2x^2+7x-4}{x^3+64}$.

2. Найти производную функции: $y=\sin^6(4x^3-2)$.

3. Найдите производную третьего порядка функции: $y=3x^4+\cos 5x$.

4. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(5\cos x-3x^{2}+\frac{1}{x}\right)dx.$
2. $\int\frac{3x^{8}-x^{5}+x^{4}}{x^{5}}dx.$
3. $\int\left(6^{x}\cdot 3^{2x}-4\right)dx.$
4. $\int\left(\frac{1}{\cos^{2}x}+\frac{1}{\sqrt{1-x^{2}}}\right)dx.$
5. $\int\frac{dx}{1+16x^{2}}.$

5. Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(8x-1)^{3}dx.$
7. $\int\frac{12x^{3}+5}{3x^{4}+5x-3}dx.$
8. $\int x^{5}\cdot e^{x^{6}}dx.$

6. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:

$$\int(x+5)\cos x dx.$$

**Вариант 2**

1. Вычислить предел функции:

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{4x^{2}+5x-7}{2x^{2}-x+10}$; б) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^{2}+5x-7}{3x^{2}+x+1}$;

в) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{8x^{2}+4x-5}{4x^{2}-3x+2}$; г) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^{4}-2x^{2}-7}{3x^{4}+3x+5}$.

2. Найти производную функции: $y=ctg^{4}(5x^{3}+6)$.

3. Найдите производную третьего порядка функции: $y = 5x^4 + \cos 4x$ .

4. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(6\sin x + 4x^3 - \frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int\frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7}dx$.
3. $\int(7^x \cdot 2^{2x} + 5)dx$.
4. $\int\left(\frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$.
5. $\int\frac{dx}{\sqrt{1-9x^2}}$.

5. Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(7x+5)^4 dx$.
7. $\int\frac{18x^2 - 3}{6x^3 - 3x + 8}dx$.
8. $\int x^7 \cdot e^{x^8}dx$.

6. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:

$$\int(x-2)\sin x dx .$$

Преподаватель: _____ Т.Д.Бекмурзаева
Подпись

**Рубежный контроль №4**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | Элементы высшей математики |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21 |

**Контрольная работа.**

**Вариант 1**

1. Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1. $y = c_1 e^{-5x} + c_2 e^{x}$, $y'' + 4y' - 5y = 0$.

2. $y = c_1 e^{x} + c_2 x e^{x}$, $y'' + 2y' + y = 0$.

3. $y = \frac{8}{x}$, $y' = -\frac{1}{8} y^2$.

4. $y = e^{4x} + 2$, $y' = 4y$.

2. Решить задачу Коши: $y' = 4x^3 - 2x + 5$, $y(1) = 8$.

3. Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6. $y' = \frac{1}{\cos^2 x} + x^4$.

7. $y' = -6y$.

8. $y' = \frac{x - 1}{y^2}$.

9. $y' = \frac{y}{\sqrt{1 - x^2}}$.

10. $y' - 3y + 5 = 0$.

11. $y'' - 7y' + 10y = 0$.

12. $y'' + 4y' + 4y = 0$.

4. Вычислить: $\frac{5}{1+2i}$.

5. Выполнить действия: $\frac{(1+2i)(2+i)}{3-2i}$.

6. Решите уравнение: $x^2 + 2x + 2 = 0$.

7. Представьте числа $z_1 = -2 + 2i\sqrt{3}$, $z_2 = -\sqrt{3} - i$ в тригонометрической форме и найдите $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$.

8. Представьте числа $z_1 = 1 + i$ и $z_2 = 1 - i\sqrt{3}$ в показательной форме.

**Вариант 2**

1. Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1. $y = c_1 e^{-2x} + c_2 x e^{-2x}, \quad y'' + 4y' + 4y = 0.$
2. $y = c_1 e^{3x} + c_2 e^{x}, \quad y'' - y' - 6y = 0.$
3. $y = e^{3x} - 5, \quad y' = 3y + 15.$
4. $y - \frac{5}{x}, \quad y' - -y^2.$

2. Решить задачу Коши: $y' = 3x^2 \ 2x \mid 6, \ y(2) = 19.$

3. Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6. $y' = \frac{1}{\sqrt{1 - x^2}} - x^7.$
7. $y' = 8y.$
8. $y' = \frac{2x}{y^2}.$

4. Вычислить: $\frac{2i - 3}{1 + i}$.

5. Выполнить действия: $\frac{2 + 3i}{(4 + i)(2 - 2i)}$.

6. Решите уравнение: $x^2 + 6x + 34 = 0$.

7. Представьте числа $z_1 = -1 - i$, $z_2 = \sqrt{2} - \sqrt{2}i$ в тригонометрической форме и найдите $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$.

8. Представьте числа $z_1 = \sqrt{3} + i$ и $z_2 = 2 - 2i$ в показательной форме.

Преподаватель: _____ Т.Д.Бекмурзаева
Подпись

Перечень вопросов (тем) к дифференциальному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | Элементы высшей математики |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |

| | |
|---|---|
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21 |

Вопросы:

1. Матрицы. Виды матриц. Порядок матрицы.
2. Действия над матрицами.
3. Преобразования над матрицами. Транспонирование матриц.
4. Определитель. Основные свойства определителей.
5. Миноры и алгебраические дополнения.
6. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы.
7. Система линейных уравнений n-го порядка.
8. Однородная, эквивалентная системы линейных уравнений.
9. Решение системы линейных уравнений методом Крамера.
10. Метод Гаусса для решения систем уравнений.
11. Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.
12. Векторы. Виды векторов. Действия над векторами.
13. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.
14. Общее уравнение прямой на плоскости.
15. Окружность. Каноническое уравнение окружности.
16. Эллипс. Каноническое уравнение. Гипербола. Каноническое уравнение.
17. Неопределённый интегралы. Таблица интегралов.
18. Интегрирование заменой переменной (метод подстановки)
19. Таблица интегралов от сложных функций.
20. Целая рациональная функции и ее интегрирование.
21. Интегрирование тригонометрических функций.
22. Интегрирование заменой переменных в определённом интеграле.
23. Интегрирование по частям в определённом интеграле.
24. Функции двух переменных. Функции нескольких переменных.
25. Нахождение частного производного функции по переменной x и y.
26. Производная второго порядка от функции двух переменных.
27. Вычисление производных высшего порядка.
28. Формулы для нахождения частной производной второго порядка.
29. Предел функции нескольких переменных.
30. Непрерывность функции нескольких переменных
31. Дифференциальное уравнение и ее общее и частное решение.
32. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделёнными и разделяющимся переменными.
33. Однородные линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
34. Дифференциальные уравнения второго порядка.
35. Понятия мнимой единицы. Комплексные числа.
36. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
37. Геометрическое изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа.
38. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Правила перехода от алгебраической формы комплексного числа в тригонометрическую и обратно.
39. Комплексные числа в показательной форме. Переход от алгебраической формы комплексного числа в показательную.
40. Действия над комплексными числами в показательной форме. Тождество Эйлера.

**Литература**

1.В.П.Григорьев, Ю.А.Дубинский Элементы высшей математики. 9 издание Москва, Издательский центр ,2020г
2. В.П.Григорьев, Ю.А. Дубинский Сборник задач по элементам высшей математики. 9 издание Москва, Издательский центр ,2020г
3.Богомолов Н.В. Практические занятия по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2019.
4.Лисичкин В.Т Элементы высшей математики: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021.

Преподаватель: _____Т.Д.Бекмурзаева
Подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08 2023 г

# Фонд оценочных средств по дисциплине

**ЕН.02 Дискретная математика**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1** В результате контроля и оценки по УД ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| Умение применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;<br>Умение выполнять операции над множествами;<br>Умение применять методы криптографической защиты информации;<br>Умение строить графы по исходным данным. | Дифференцированный зачет | - контрольная работа;<br>- индивидуальный опрос;<br>- тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |
| Знание понятия функции алгебры логики, представления функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина;<br>Знание основных классов функций, полноты множества функций, теоремы Поста;<br>Знание основных понятий теории множеств; | | |

| | | |
|---|---|---|
| Знание логики предикатов, бинарных отношений и их видов;<br>Знание элементов теории отображений и алгебры подстановок;<br>Знание основ алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;<br>Знание метода математической индукции;<br>Знание алгоритмического перечисления основных комбинаторных объектов;<br>Знание основных понятий теории графов, характеристик графов, Эйлеровых и Гамильтоновых графов, плоских графов, деревьев, ориентированных графов, бинарных деревьев;<br>Знание элементов теории автоматов. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;<br>- выполнять операции над множествами;<br>- применять методы криптографической защиты информации;<br>- строить графы по исходным данным. | Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения расчетных задач. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>- понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина;<br>- основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста;<br>- основные понятия теории множеств;<br>- логику предикатов, бинарные отношения и их виды;<br>- элементы теории отображений и алгебры подстановок;<br>- основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;<br>- метод математической индукции;<br>- алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;<br>- основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья;<br>- элементы теории автоматов. | Контрольная работа. Тестирование. Семинары. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

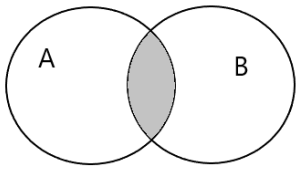
- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль № 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ЕН.02 Дискретная математика |
| Группы | С1 22-21, С1 22-22 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3,4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

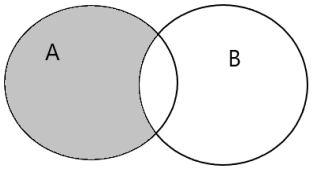
**Тестовое задание**
**Вариант № 1**

1. **На рисунке показано:**



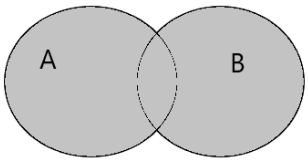

а) A U B;
б) A ∩ B;
в) A \ B;
г) A ⊂ B.

2. **На рисунке показано:**



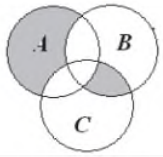
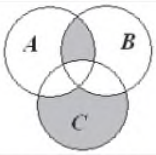
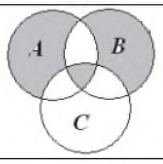

а) A U B;
б) A ∩ B;
в) A \ B;
г) A ⊂ B.

3. **На рисунке показано:**

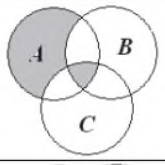
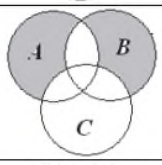
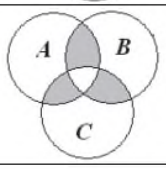



а) A U B;
б) A ∩ B;
в) A \ B;
г) A ⊂ B.

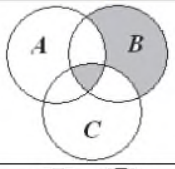
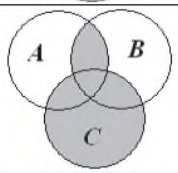
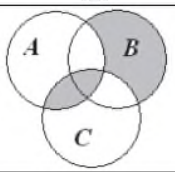
4. **Установите соответствие между аналитической записью и диаграммой Эйлера-Венна.**

| | |
|---|---|
| 1)   | а) $((A \setminus B) \setminus C) \cup ((B \cap C) \setminus A)$ |
| 2)   | б) $((C \setminus B) \setminus A) \cup ((B \cap A) \setminus C)$ |
| 3)   | в) $((B \setminus A) \setminus C) \cup ((A \setminus B) \setminus C) \cup (B \cap C \cap A)$ |

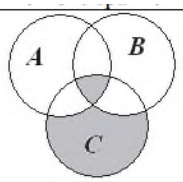
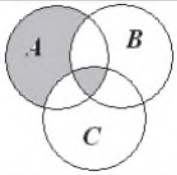
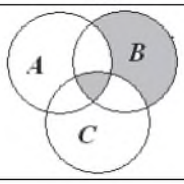
**5. Установите соответствие между аналитической записью и диаграммой Эйлера-Венна.**

| | |
|---|---|
| 1)   | а) $((A \setminus B) \setminus C) \cup (A \cap B \cap C)$ |
| 2)   | б) $((A \setminus B) \setminus C) \cup ((B \setminus C) \setminus A)$ |
| 3)   | в) $((A \cap B) \cup (A \cap C) \cup (B \cap C)) \setminus (A \cap B \cap C)$ |

**6. Установите соответствие между аналитической записью и диаграммой Эйлера-Венна.**

| | |
|---|---|
| 1)   | а) $((B \setminus A) \setminus C) \cup (B \cap C \cap A)$ |
| 2)   | б) $(A \cap B) \cup C$ |
| 3)   | в) $((B \setminus A) \setminus C) \cup (C \cap A)$ |

**7. Установите соответствие между аналитической записью и диаграммой Эйлера-Венна.**

| | |
|---|---|
| 1)   | а) $((C \setminus A) \setminus B) \cup (B \cap C \cap A)$ |
| 2)   | б) $((A \setminus B) \setminus C) \cup (A \cap B \cap C)$ |
| 3)   | в) $((B \setminus A) \setminus C) \cup (B \cap C \cap A)$ |

**8. Установите соответствие между аналитическими записями.**

| | |
|---|---|
| 1) $A \cup B =$ | а) $= B \cup A$ |
| 2) $A \cup \varnothing =$ | б) $= A$ |
| 3) $A \cup \overline{A} =$ | в) $= U$ |

**9. Установите соответствие между аналитическими записями.**

| | |
|---|---|
| 1) $A \cup (B \cup C) =$ | а) $= (A \cup B) \cup C$ |
| 2) $A \cap U =$ | б) $= A$ |
| 3) $A \cup U =$ | в) $= U$ |

**10. Установите соответствие между аналитическими записями.**

| | |
|---|---|
| 1) $A \cap (B \cup C) =$ | а) $= (A \cap B) \cup (A \cap C)$ |
| 2) $A \cap \overline{A} =$ | б) $= \varnothing$ |
| 3) $A \cup A =$ | в) $= A$ |

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | в | а | 1-а, 2-б, 3-в | 1-а, 2-б, 3-в | 1-а, 2-б, 3-в | 1-а, 2-б, 3-в | 1-а, 2-б, 3-в | 1-а, 2-б, 3-в | 1-а, 2-б, 3-в |

## Вариант № 2

**1. Какими свойствами обладает бинарное отношение «x < y»?**

а) рефлексивность;
б) симметричность;
в) транзитивность;
г) отношение эквивалентности.

2. **Какими свойствами обладает бинарное отношение «Параллельность прямых»?**
   а) рефлексивность;
   б) симметричность;
   в) транзитивность;
   г) отношение эквивалентности.

3. **Какими свойствами обладает бинарное отношение «Перпендикулярность прямых»?**
   а) рефлексивность;
   б) симметричность;
   в) транзитивность;
   г) отношение эквивалентности.
4. **Какими свойствами обладает бинарное отношение «x ≥ y»?**
   а) рефлексивность;
   б) симметричность;
   в) транзитивность;
   г) отношение эквивалентности.

5. **Какими свойствами обладает бинарное отношение «x> y»?**
   а) рефлексивность;
   б) симметричность;
   в) транзитивность;
   г) отношение эквивалентности.

6. **Какими свойствами обладает бинарное отношение «x ≤ y»?**
   а) рефлексивность;
   б) симметричность;
   в) транзитивность;
   г) отношение эквивалентности.

7. **Какими свойствами обладает бинарное отношение «Подобие треугольников»?**
   а) рефлексивность;
   б) симметричность;
   в) транзитивность;
   г) отношение эквивалентности.

8. **Какими свойствами обладает бинарное отношение «Равенство треугольников»?**
   а) рефлексивность;
   б) симметричность;
   в) транзитивность;
   г) отношение эквивалентности.

9. **Какими свойствами обладает бинарное отношение «x = y»?**
   а) рефлексивность;
   б) симметричность;
   в) транзитивность;
   г) отношение эквивалентности.

**10. Какими свойствами обладает бинарное отношение «Перпендикулярность плоскостей»?**

а) рефлексивность;
б) симметричность;
в) транзитивность;
г) отношение эквивалентности.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | в | а, б, в, г | б | а, в | в | а, в | а, б, в, г | а, б, в, г | а, б, в, г | б |

## Вариант № 3

**1. Бинарное отношение, которое одновременно является рефлексивным, симметричным и транзитивным, называется…**

а) субъективным отношением;
б) отношением эквивалентности;
в) отношением суперпозиции;
г) отношением частичного порядка.

**2. Если для любого *x* выполняется условие *xpx*, то это бинарное отношение…**

а) эквивалентное;
б) симметричное;
в) рефлексивное;
г) транзитивное.

**3. Пусть A= {5; 6; 7}, B= {1; 0}. Тогда A × B равно:**

а) {(5; 1), (5; 10), (6; 1), (6; 0), (7; 1), (7; 0)}
б) {(5; 1), (6; 0), (7)}
в) {(1; 5), (1; 6), (1; 7), (0; 5), (0; 6), (0; 7)}

**4. Если из того, что для любых x, y выполняется *xpy*, следует, что выполняется *ypx*, то это бинарное отношение…**

а) биективное;
б) симметричное;
в) антисимметричное;
г) рефлексивное.

**5. Если из того, что для любых *x, y* выполняется *xpy и ypz*, следует, что *xpz*, то это бинарное отношение…**

а) рефлексивное;
б) антисимметричное
в) симметричное;
г) транзитивное.

**6. Пусть X-множество точек отрезка [4, 5], а Y-множество точек отрезка [5, 6]. Тогда X×Y- множество точек квадрата с вершинами в точках:**

а) (4, 5), (5, 6), (5, 4), (6, 5);

б) (20, 25), (25, 30), (5, 5), (5, 6);

в) (4, 5), (4, 6), (5, 5), (5, 6).

**7. Установить соответствие между бинарным отношением и его свойствами.**

| | |
|---|---|
| 1) «x <y» | а) не рефлексивно, не симметрично, транзитивно |
| 2) «Параллельность прямых» | б) рефлексивно, симметрично, транзитивно |
| 3) «Перпендикулярность плоскостей» | в) не рефлексивно, симметрично, не транзитивно |

**8. Установить соответствие между бинарным отношением и его свойствами.**

| | |
|---|---|
| 1) «x ≤ y» | а) рефлексивно, не симметрично, транзитивно |
| 2) «Подобие треугольников» | б) рефлексивно, симметрично, транзитивно |
| 3) «Перпендикулярность плоскостей» | в) не рефлексивно, симметрично, не транзитивно |

**9. Установить соответствие между бинарным отношением и его свойствами.**

| | |
|---|---|
| 1) «Равенство треугольников» | а) рефлексивно, симметрично, транзитивно |
| 2) «x> y» | б) не рефлексивно, не симметрично, транзитивно |
| 3) «Перпендикулярность прямых» | в) не рефлексивно, симметрично, не транзитивно |

**10. Установить соответствие между бинарным отношением и его свойствами.**

| | |
|---|---|
| 1) «x = y» | а) рефлексивно, симметрично, транзитивно |
| 2) «Перпендикулярность плоскостей» | б) не рефлексивно, симметрично, не транзитивно |
| 3) «x ≤ y» | в) рефлексивно, не симметрично, транзитивно |

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | в | а | б | г | в | 1-а, 2-б, 3-в | 1-а, 2-б, 3-в | 1-а, 2-б, 3-в | 1-а, 2-б, 3-в |

# Рубежный контроль № 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ЕН.02 Дискретная математика |
| Группы | С1 22-21, С1 22-22 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3,4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Контрольный тест**

1. Чему равна мощность булеана множества A= {1, 2, 3, 4}?
2. Чему равна мощность булеана множества A= {3, 4}?
3. Чему равна мощность булеана множества A= {1, 2, 4}?
4. Чему равна мощность булеана множества A= {1}?
5. Чему равна мощность булеана множества A= {a, b, c, d}?
6. Чему равна мощность булеана множества A= {1, 2, 3, 4, 5}?
7. Чему равна мощность булеана множества A= {a}?
8. Чему равна мощность булеана множества A= {d, f, t}?
9. Чему равна мощность булеана множества A= {x, y}?
10. Чему равна мощность булеана множества A= {□}?

11. Запишите множество M = (A \ B) ∪ (A ∩ C), если
    A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}
    B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
    C= {0, 4, 5, 6, 9, 10}
    U= {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}
12. Запишите множество M = (A \ B) ∪ (A ∩ C ∩ B), если
    A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
    B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
    C= {0, 4, 5, 6, 9, 10}
    U= {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}
13. Установите соответствие между аналитическими записями.

| | |
|---|---|
| 1) $A \cup B =$ | а) $=B \cup A$ |
| 2) $A \cup \varnothing =$ | б) $=A$ |
| 3) $A \cup \overline{A} =$ | в) $=U$ |

14. Установите соответствие между аналитическими записями.

| | |
|---|---|
| 1) $A \cup (B \cup C) =$ | а) $= (A \cup B) \cup C$ |
| 2) $A \cap U =$ | б) $=A$ |
| 3) $A \cup U =$ | в) $=U$ |

15. Чему равна мощность множества A= {1, 2, 3}?
16. Чему равна мощность множества A= {1, 2, 3, 4, 5}?
17. Чему равна мощность множества A= {a, c, p}?
18. Чему равна мощность множества A= {1}?
19. Чему равна мощность множества A= {1, 2, 3, 4, 5, 6}?

20. Установите соответствие между аналитической записью и указанными множествами, если A= {1, 2, 3, 4}, B= {3, 4, 5, 6}

| | |
|---|---|
| 1) $A \cap B$ | а) {3, 4} |
| 2) $A \cup B$ | б) {1, 2, 3, 4, 5, 6} |
| 3) $A \setminus B$ | в) {1, 2} |

21. Установите соответствие между аналитической записью и указанными множествами, если A= {1, 2, 3, 4}, B= {3, 4, 5, 6}

| | |
|---|---|
| 1) $A \cap B$ | а) {3, 4} |
| 2) $A \cup B$ | б) {1, 2, 3, 4, 5, 6} |
| 3) $(A \cap B) \cup B$ | в) {3, 4, 5, 6} |

22. Запишите элементы множества, заданного характеристическим предикатом A= {x | x ∈ N и x <8 и x> 2}.

***Логика предикатов***

23. Пусть задан двуместный предикат P(x, y): «x<y», заданный на множестве действительных чисел. Укажите соответствие между кванторной формулой логики предикатов и высказывательной формой.

| | |
|---|---|
| 1) $\forall x \forall y\, P(x)$ | а) Каждое число ***x*** меньше любого другого числа ***y*** |
| 2) $\forall x \exists y\, P(x)$ | б) Для любого числа ***x*** найдется такое число ***y***, которое больше его |
| 3) $\exists x \forall y\, P(x)$ | в) Существует такое число ***x***, которое меньше любого другого числа ***y*** |

24. Пусть задан двуместный предикат P(x, y): «x<y», заданный на множестве действительных чисел. Укажите соответствие между кванторной формулой логики предикатов и высказывательной формой

| | |
|---|---|
| 1) $\forall x \exists y\, P(x)$ | а) Для любого числа ***x*** найдется такое число ***y***, которое больше его |
| 2) $\exists x \forall y\, P(x)$ | б) Существует такое число ***x***, которое меньше любого другого числа ***y*** |
| 3) $\forall y \exists x\, P(x)$ | в) Для каждого числа ***y*** найдется такое число ***x***, которое меньше его |

25. Пусть задан двуместный предикат P (x, y): «x <y», заданный на множестве действительных чисел. Укажите соответствие между кванторной формулой логики предикатов и высказывательной формой.

| | |
|---|---|
| 1) $\exists x \forall y\, P(x)$ | а) Существует такое число ***x***, которое меньше любого другого числа ***y*** |
| 2) $\forall y \exists x\, P(x)$ | б) Для каждого числа ***y*** найдется такое число ***x***, которое меньше его |
| 3) $\exists y \forall x\, P(x)$ | в) Найдется такое число ***y***, которое больше любого числа ***x*** |

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 16 | 4 | 8 | 2 | 16 | 32 | 2 | 8 | 4 | 1 | M= {1, 2, 4, 5, 6, 9, 10} | M= {1, 2, 4, 5, 6} |

| Вопрос | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1-а, 2-б, 3-в | 1-а, 2-б, 3-в | 3 | 5 | 3 | 1 | 6 | 1-а, 2-б, 3-в | 1-а, 2-б, 3-в | 3; 4; 5; 6; 7 | 1-а, 2-б, 3-в |

| Вопрос | 24 | 25 |
|---|---|---|
| Ответ | 1-а, 2-б, 3-в | 1-а, 2-б, 3-в |

Рубежный контроль 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ЕН.02 Дискретная математика |
| Группы | С1 22-21, С1 22-22 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3,4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовые задания**
**Вариант № 1**

1. Запишите множество M= ($\overline{A}$ \ B) ∪ (B \ C), если

   A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
   C= {0, 4, 5, 6, 9, 10}
   U= {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}

2. Запишите множество M= (B ∪ C) ∩ ($\overline{A \cap C}$), если

   A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
   C= {0, 4, 5, 6, 9, 10}
   U= {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}

3. Запишите множество M= (A \ $\overline{B}$) ∩ (A∪C), если

   A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
   C= {0, 4, 5, 6, 9, 10}
   U= {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}

4. Установите соответствие между аналитическими записями.

| | |
|---|---|
| 1) $A \cap (B \cup C) =$ | а) $= (A \cap B) \cup (A \cap C)$ |
| 2) $A \cap \overline{A} =$ | б) $= \varnothing$ |
| 3) $A \cup A =$ | в) $= A$ |

5. Установите соответствие между аналитическими записями.

| | |
|---|---|
| 1) $A \cap \varnothing =$ | а) $= \varnothing$ |
| 2) $\overline{A \cup B} =$ | б) $= \overline{A} \cap \overline{B}$ |
| 3) $A \cup (A \cap B) =$ | в) $= A$ |

6. Множество, состоящее из всех элементов, которые принадлежат хотя бы одному из множеств A и B, является:

   а) объединением множеств A и B;

   б) пересечением множеств A и B;

   в) разностью множеств A и B;

г) симметрической разностью множеств A и B.

7. Множество, состоящее из всех тех и только тех элементов, которые принадлежат одновременно как множеству A, так и множеству B, является:

   а) объединением множеств A и B;

   б) пересечением множеств A и B;

   в) разностью множеств A и B;

   г) симметрической разностью множеств A и B.

8. Установить соответствие между высказыванием и формулой логики высказываний, если a – «Петр любит петь», b – «Иван любит танцевать, c – «На улице хорошая погода», d – «Все пошли гулять, e – «идет дождь».

| | |
|---|---|
| 1) «Все пошли гулять, если на улице хорошая погода и не идет дождь» | а) $(c \wedge \bar{e}) \to d$ |
| 2) «Либо Иван любит танцевать, либо Петр любит петь, либо на улице плохая погода» | б) $a+b+\bar{c}$ |
| 3) «На улице хорошая погода тогда и только тогда, когда не идет дождь или все пошли гулять» | в) $c \approx (\bar{e} \vee d)$ |

9. Установить соответствие между высказыванием и формулой логики высказываний, если a – «Петр любит петь», b – «Иван любит танцевать, c – «На улице хорошая погода», d – «Все пошли гулять, e – «идет дождь».

| | |
|---|---|
| 1) «Либо Иван любит танцевать, либо Петр любит петь, либо на улице плохая погода» | а) $a+b+\bar{c}$ |
| 2) «На улице хорошая погода тогда и только тогда, когда не идет дождь или все пошли гулять» | б) $c \approx (\bar{e} \vee d)$ |
| 3) «Если Петр любит петь, а Иван любит танцевать, то либо все пошли гулять, либо идет дождь» | в) $(a \wedge b) \to (d+e)$ |

10. Установить соответствие между высказыванием и формулой логики высказываний, если a – «Петр любит петь», b – «Иван любит танцевать, c – «На улице хорошая погода», d – «Все пошли гулять, e – «идет дождь».

| | |
|---|---|
| 1) «На улице хорошая погода тогда и только тогда, когда не идет дождь или все пошли гулять» | а) $c \approx (\bar{e} \vee d)$ |
| 2) «Если Петр любит петь, а Иван любит танцевать, то либо все пошли гулять, либо идет дождь» | б) $(a \wedge b) \to (d+e)$ |
| 3) «Иван любит танцевать тогда и только тогда, когда Петр не любит петь, а Петр любит петь тогда и только тогда, когда Иван не любит танцевать» | в) $(b \approx \bar{a}) \wedge (a \approx \bar{b})$ |

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | {0; 3; 7; 8} | {0; 3; 7; 8; 9; 10} | {3; 4; 7; 8} | 1-а,2-б,3-в | 1-а,2-б,3-в | а | а | 1-а,2-б,3-в | 1-а,2-б,3-в | 1-а,2-б,3-в |

**Вариант № 2**

1. Запишите множество M= (A \ B) \ ($\overline{A}$ ∩ C), если

   A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
   C= {0, 4, 5, 6, 9, 10}
   U= {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}
2. Запишите множество M= (B ∩ C) \ ($\overline{C \setminus A}$ ), если

   A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
   C= {0, 4, 5, 6, 9, 10}
   U= {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}
3. Запишите множество M= (B U A U C) \ ($\bar{A}$ ∩C) , если

   A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
   C= {0, 4, 5, 6, 9, 10}
   U= {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}
4. Установите соответствие между аналитическими записями.

| | |
|---|---|
| 1) $\overline{A \cap B} =$ | а) $= \overline{A} \cup \overline{B}$ |
| 2) $A \cap (A \cup B) =$ | б) $= A$ |
| 3) $A \cap B =$ | в) $= B \cap A$ |

5. Установите соответствие между аналитическими записями.

| | |
|---|---|
| 1) $(A \cap B) \cup (A \cap \overline{B}) =$ | а) $= A$ |
| 2) $A \cap (B \cap C) =$ | б) $= (A \cap B) \cap C$ |
| 3) $A \cup B =$ | в) $= B \cup A$ |

6. Множество, состоящее из всех тех и только тех элементов множества A, которые не принадлежат множеству B, является:

   а) объединением множеств A и B;

   б) пересечением множеств A и B;

   в) разностью множеств A и B;

   г) симметрической разностью множеств A и B.
7. Множество, состоящее из всех тех элементов множеств A и B, которые принадлежат либо только множеству A, либо только множеству B, является:

   а) объединением множеств A и B;

   б) пересечением множеств A и B;

   в) разностью множеств A и B;

   г) симметрической разностью множеств A и B.
8. Запишите элементы множества, заданного характеристическим предикатом

A= {x | x ∈ N и x<6}

9. Установить соответствие между высказыванием и формулой логики высказываний, если a – «Петр любит петь», b – «Иван любит танцевать, c – «На улице хорошая погода», d – «Все пошли гулять, e – «идет дождь».

| | |
|---|---|
| 1) «Иван любит танцевать тогда и только тогда, когда Петр не любит петь, а Петр любит петь тогда и только тогда, когда Иван не любит танцевать» | а) $(b \approx \bar{a}) \wedge (a \approx \bar{b})$ |
| 2) «Не верно, что из того что на улице хорошая погода следует, что Иван не любит танцевать или Петр любит петь» | б) $\overline{c \to (\bar{b} \vee a)}$ |
| 3) «Петр любит петь тогда и только тогда, когда либо на улице хорошая погода, либо идет дождь» | в) $a \approx (c + e)$ |

10. Установить соответствие между высказыванием и формулой логики высказываний, если a – «Петр любит петь», b – «Иван любит танцевать, c – «На улице хорошая погода», d – «Все пошли гулять, e – «идет дождь».

| | |
|---|---|
| 1) «Не верно, что из того что на улице хорошая погода следует, что Иван не любит танцевать или Петр любит петь» | а) $\overline{c \to (\bar{b} \vee a)}$ |
| 2) «Петр любит петь тогда и только тогда, когда либо на улице хорошая погода, либо идет дождь» | б) $a \approx (c + e)$ |
| 3) «Если Петр не любит петь, то не верно, что на улице хорошая погода или идет дождь» | в) $\bar{a} \to \overline{(c \vee e)}$ |

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | {1;2;5;6} | {9;10} | {1;2;3;4;5;6;7;8} | 1-а,2-б,3-в | 1-а,2-б,3-в | в | г | {1;2;3;4;5} | 1-а,2-б,3-в | 1-а,2-б,3-в |

**Вариант № 3**

1. Запишите множество M= $(\overline{A \setminus B}) \cup (A \cap C)$, если

   A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
   C= {0, 4, 5, 6, 9, 10}
   U= {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}
2. Запишите множество M= $(A \setminus \overline{B}) \cap (A \cup C \cup B)$, если

   A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}
   B= {3, 4, 7, 8, 9, 10}
   C= {0, 4, 5, 6, 9, 10}
   U= {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}
3. Установите соответствие между аналитическими записями.

| | |
|---|---|
| 1) $\overline{\overline{A}} =$ | а) $= A$ |
| 2) $A \cap (B \cup C) =$ | б) $= (A \cap B) \cup (A \cap C)$ |
| 3) $A \cup \overline{A} =$ | в) $= U$ |

4. Установите соответствие между аналитическими записями.

| | |
|---|---|
| 1) $\overline{A \cap B} =$ | а) $= \overline{A} \cap \overline{B}$ |
| 2) $A \cup \varnothing = A$ | б) $= A$ |
| 3) $A \cup \overline{A} =$ | в) $= U$ |

5. Как называется множество, не содержащее ни одного элемента?

   а) нулевое;

   б) пустое;

   в) не является множеством.

6. Укажите, какое из следующих утверждений справедливо:

   а) $0 \in \varnothing$;

   б) $\varnothing = \{0\}$;

   в) $\{\varnothing\} = 0$;

   г) $|\varnothing| = 0$.

7. Если каждый элемент множества А содержится во множестве В, то множество А называется:

   а) подмножеством множества А;

   б) внутренним множеством множества В;

   в) принадлежащим множеству В.

8. Булеаном множества называется:

   а) множество всех возможных подмножеств исходного множества;

   б) множество, содержащее в себе все возможные множества;

   в) множество, каждый элемент которого содержится в другом множестве.

9. Установить соответствие между высказыванием и формулой логики высказываний, если a – «Петр любит петь», b – «Иван любит танцевать, c – «На улице хорошая погода», d – «Все пошли гулять, e – «идет дождь».

| | |
|---|---|
| 1) «Петр любит петь тогда и только тогда, когда либо на улице хорошая погода, либо идет дождь» | а) $a \approx (c + e)$ |
| 2) «Если Петр не любит петь, то не верно, что на улице хорошая погода или идет дождь» | б) $\overline{a} \to \overline{(c \vee e)}$ |
| 3) «Если на улице хорошая погода и все пошли гулять, то либо Петр любит петь, либо Иван любит танцевать» | в) $(c \wedge d) \to (a + b)$ |

10. Установить соответствие между высказыванием и формулой логики высказываний, если a – «Петр любит петь», b – «Иван любит танцевать, c – «На улице хорошая погода», d – «Все пошли гулять, e – «идет дождь».

| | |
|---|---|
| 1) «Если Петр не любит петь, то не верно, что на улице хорошая погода или идет дождь» | а) $\bar{a} \to (\overline{c \vee e})$ |
| 2) «Если на улице хорошая погода и все пошли гулять, то либо Петр любит петь, либо Иван любит танцевать» | б) $(c \wedge d) \to (a + b)$ |
| 3) «Если идет дождь, то Петр не любит петь, значит, все пошли гулять» | в) $(e \to \bar{a}) \to d$ |

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | {0;3;4;5;6;7;8;9;10} | {3;4;7;8} | 1-а,2-б,3-в | 1-а,2-б,3-в | б | г | а | а | 1-а,2-б,3-в | 1-а,2-б,3-в |

# Рубежный контроль 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ЕН.02 Дискретная математика |
| Группы | С1 22-21, С1 22-22 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3,4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Найдите пересечение, объединение, разность множеств А и В, если:

А= {1, 2, 3, 4, 5, 6}, В= {2, 4, 6, 8, 10}

*Ответ: A∩B= {2, 4, 6}, AUB = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10}, A\B= {1, 3, 5}*

2. Найдите разность множеств А и В, если:

А= {1, 2, 3, 4, 5, 6}, В= Ø

*Ответ: A\B= {1, 2, 3, 4, 5, 6}*

3. Найдите пересечение, объединение, разность множеств А и В, если:

А= {1, 2, 3, 4, 5, 6}, В= {1, 3, 5}

*Ответ: A∩B= {1, 3, 5}, AUB = {1, 2, 3, 4, 5, 6}, A\B= {2, 4, 6}*

4. Найдите декартово произведение множеств А и В, если:

А= {1, 2, 3}, В= {3, 5}

*Ответ: A×B= {(1; 3), (1; 5), (2; 3), (2; 5), (3; 3), (3; 5)}*

5. Элементами множеств А и В являются пары чисел:

А = {(1; 12), (2; 9), (3; 6), (4; 3), (5, 0)}

В = {(1; 9), (2; 7), (3; 6), (4; 7), (5; 0)}

Найдите пересечение, разность и объединение данных множеств.

*Ответ: A∩B= {(3; 6), (5, 0)}, AUB = {(1; 12), (2; 9), (3; 6), (4; 3), (5, 0), (1; 9), (2; 7), (4; 7)}, A\B= {(1; 12), (2; 9), (4; 3)}*

6. Изобразите в прямоугольной системе координат (координатной плоскости) множество А×В, если: А = [-2, 2], В = {2, 3, 4}
7. Из 40 студентов курса 32 изучают английский язык, 21 – немецкий язык, а 15 – английский и немецкий языки. Сколько студентов курса не изучает ни английский, ни немецкий языки?

*Ответ: 2*

8. Изобразите в прямоугольной системе координат (координатной плоскости) множество А×В, если:

А = [-2, 2], В = (2, 4)

9. В круг вписан квадрат. Пусть А – множество точек данного круга и В – множество точек квадрата. Найти: AUB, A∩B, A\B, B\A.

*Ответ: AUB=A, A∩B=B, A\B= {множество точек круга, не принадлежащих квадрату}, B\A=Ø.*

10. Пусть A= {2;5;6}, B= {5;8}. Изобразите декартово произведение этих множеств при помощи графа, таблицы и на координатной плоскости.
11. Из 32 школьников 12 занимаются в волейбольной секции, 15 – в баскетбольной, 8 человек занимаются и в той, и в другой секции. Сколько школьников не занимаются ни в волейбольной, ни в баскетбольной секции?

*Ответ: 13*

12. Сколько двузначных чисел можно записать, используя цифры 5, 4 и 7?

*Ответ: 9*

13. Даны множества: X= {2, 5}, Y= {3, 6}. Перечислите элементы декартова произведения данных множеств и образуйте все подмножества полученного множества. Какое из подмножеств задаёт соответствие: «больше», «меньше», «меньше на 1», «меньше в 3 раза».

*Ответ: {(5, 3)}, {(2, 3), (2, 6), (5, 6)}, {(2, 3), (5, 6)}, {(2, 6)}*

14. Соответствие «число x в два раза больше числа y» рассматривается между множествами X и Y. Каким будет его график, если:

X = {2, 4, 6, 8}, Y = N.

*Ответ: Y = {1, 2, 3, 4}*

15. Между множествами X= {0, 1, 2, 3, 4, 5} и Y= Z задано соответствие «x-y=3», причём x ϵ X, y ϵ Y. Какая фигура является графиком этого соответствия?
16. На множестве X= {0, 3, 6, 9, 12, 15, 18} задано отношение R. Перечислите пары чисел, связанных этим отношением и постройте его граф, если:

а) R – «x больше y в 3 раза»;

б) R – «x больше y на 3»

17. Даны 40 чисел. Из них 10 чисел кратны 3, 15 чисел кратны 2, 20 чисел не кратны ни 2, ни 3. Сколько среди данных 40 чисел, кратных 6?

*Ответ: 5*

18. В группе туристов, состоящей из 100 человек, 10 человек не знали ни немецкий, ни французский языки, 75 знали немецкий, 83 знали французский. Сколько туристов знали два языка?

*Ответ: 68*

19. Из 38 учащихся класса 24 занимаются в хоре и 15 в лыжной секции. Сколько учащихся занимается и в хоре, и в лыжной секции, если в классе нет учащихся, не посещающих занятий хора или лыжной секции?

*Ответ: 1*

20. В школе 70 учеников. Из них 27 ходит в драмкружок, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 ребят из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов. 3 спортсмена посещают и драмкружок, и хор. Сколько ребят не поют в хоре, не увлекаются спортом и не ходят в драмкружок?

*Ответ: 19*

21. Какие из отношений, представленных диаграммами на рис. 1, являются отношениями эквивалентности?

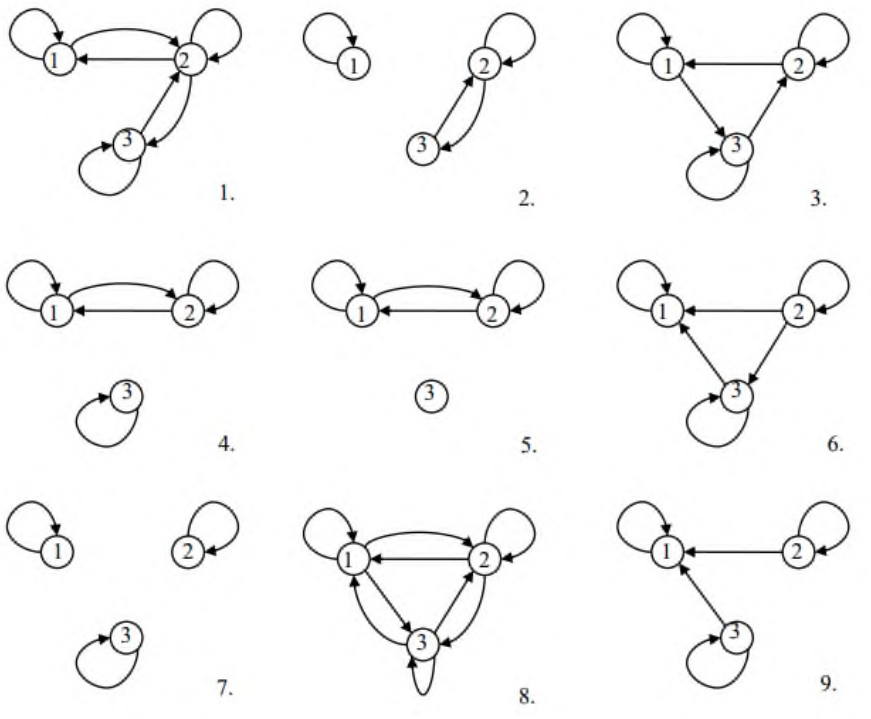



Рис. 1.

*Ответ: 8*

22. Задайте множество характеристическим свойством его элементов:

    {2; 4; 6; 8; 10}

    *Ответ: {x | x ∈ N, x: 2}*

23. В классе 25 учеников, 12 из них посещают спортивную секцию, 10 – музыкальную школу, 14 – кружки. 5 человек посещают секцию и музыкальную школу, 7 человек - музыкальную школу и кружки, 6 человек посещают спортивную секцию и кружки. 3 человека не ходят никуда. Сколько человек ходит одновременно в спортивную секцию, музыкальную школу и кружки?

    *Ответ: 4*

24. Задайте множество другим способом (если это возможно):

    а) A= {x | x ∈ N, x ≤ 9}; *Ответ: A= {1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9}*

    б) A= {-4; -3; -2; -1; 0; 1; 2; 3; 4}; *Ответ: A= {x | x ∈ Z, |x| ≤ 4}*

в) $A= \{x \mid x \in R, x^2 - 3=0\}$; *Ответ:* $A= \{-\sqrt{3}, \sqrt{3}\}$

25. Задайте числовое множество описанием характеристического свойства элементов:

а) (0; 11); *Ответ:* $A= \{x \mid x \in R, 0<x<11\}$

б) [-12,3; 1,1); *Ответ:* $A= \{x \mid x \in R, -12,3 \leq x < 1,1\}$

в) (-∞; -102,354]; *Ответ:* $A= \{x \mid x \in R, x \leq -102,354\}$

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ЕН.02 Дискретная математика |
| Группы | С1 22-21, С1 22-22 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3,4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Понятие высказывания
2. Отрицание высказывания
3. Дизъюнкция высказывания
4. Конъюнкция высказывания
5. Импликация высказывания
6. Эквивалентность высказывания
7. Понятие предиката
8. Отрицание предиката
9. Дизъюнкция предиката
10. Конъюнкция предиката
11. Эквивалентные предикаты
12. Квантор общности
13. Квантор существования
14. Понятие множества
15. Понятие подмножества
16. Пересечение множеств
17. Объединение множеств
18. Разность множеств
19. Дополнение множества
20. Прямое произведение двух множеств
21. Способы задания множеств
22. Понятие кортежа
23. Число элементов в объединении и разности конечных непересекающихся множеств
24. Число элементов в объединении и разности конечных пересекающихся множеств
25. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств
26. Мощность булеана множества
27. Понятие соответствия
28. Способы задания соответствий
29. Понятие обратного соответствия
30. Понятие взаимно обратных соответствий, график
31. Понятие отношения на множестве
32. Понятие бинарного отношения на множестве
33. Способы задания отношений
34. Понятие обратного отношения
35. Отношение рефлексивности
36. Отношение симметричности
37. Отношение антисимметричности
38. Отношение транзитивности
39. Отношение связанности
40. Отношение эквивалентности
41. Отношение порядка
42. Законы логики. Равносильные преобразования
43. Булевы функции
44. Основные понятия и определения графа и его элементов

45. Операции над графами
46. Деревья. Лес. Бинарные деревья
47. Способы задания графа. Изоморфные графы
48. Сети. Сетевые модели представления информации
49. Применение графов и сетей.

## Литература

Основные источники:


1. Дискретная математика: учебное пособие для СПО / И. П. Болодурина, Т. М. Отрыванкина, О. С. Арапова, Т. А. Огурцова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с.
2. Седова, Н. А. Дискретная математика. Сборник задач: практикум для СПО / Н. А. Седова, В. А. Седов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 319 с.
3. Спирина М.С. Дискретная математика (4-е изд.), М. Академия, 2019,
4. Спирина М.С. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений (2-е изд.), М. Академия, 2019.
5. Кузнецов, О.П. Дискретная математика для инженера / О.П. Кузнецов, Г.М. Адельсон-Вельский. - М.: [не указано], 2019. - 815 с.


Дополнительные источники:


1. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сборник задач по математике: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - М.: Форум, ИНФРА-М, Издательский Дом, 2019. - 352 с. - (Профессиональное образование).
3. Асанов, М.О. Дискретная математика: графы, матроиды, алгоритмы / М.О. Асанов, В.А. Баранский, В.В. Расин. 2019. - 874 с.


Интернет – источники:


http://www.intuit.ru


Преподаватель: _____ А. И. Алдамов
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 8Р-П от 31.08 2023 г.

# Фонд оценочных средств по дисциплине

**ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика является комплексный дифференцированный зачет. Итогом комплексного дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| Умение применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;<br>Умение пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;<br>Умение применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа. | Комплексный дифференцированный зачет | – контрольная работа;<br>– индивидуальный опрос;<br>– тестирование;<br>– блиц-опрос;<br>– проверка внеаудиторной самостоятельной работы |
| Знание элементов комбинаторики;<br>Знание понятия случайного события, классического определения вероятности, вычисления вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрической вероятности; | | |

| | | |
|---|---|---|
| Знание алгебры событий, теорем умножения и сложения вероятностей, формулы полной вероятности;<br>Знание схемы и формулы Бернулли, приближенных формул в схеме Бернулли; формулы (теоремы) Байеса;<br>Знание понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределения и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределения и характеристики;<br>Знание законов распределения непрерывных случайных величин;<br>Знание центральной предельной теоремы, выборочного метода математической статистики, характеристик выборки;<br>Знание понятия вероятности и частоты. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;<br>- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа; | Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения расчетных задач. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>- элементы комбинаторики;<br>- понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;<br>- алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;<br>- схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса;<br>- понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;<br>- законы распределения непрерывных случайных величин;<br>- центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки;<br>- понятие вероятности и частоты. | Контрольная работа. Тестирование. Семинары. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

# Рубежный контроль № 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**
**Вариант № 1**

1. **Что означает операция A+B?**
   а) событие А влечет за собой событие В;
   б) произошло хотя бы одно из двух событий А или В;
   в) совместно осуществились события А и В.
2. **Выберите неверное утверждение:**
   а) событие, противоположное достоверному, является невозможным;
   б) сумма вероятностей двух противоположных событий равна единице;
   в) если два события единственно возможны и несовместны, то они называются противоположными;
   г) вероятность появления одного из противоположных событий всегда больше вероятности другого.
3. **Взятая наудачу деталь может оказаться либо первого (событие А), либо второго (событие В), либо третьего (событие С) сорта. Что представляет собой событие: $\overline{A + C}$ ?**
   а) {деталь первого или третьего сорта};
   б) {деталь второго сорта};
   в) {деталь первого и третьего сорта};
4. **В урне 5 белых, 3 черных, 4 красных шаров. Вероятность того, что из урны вынут белый или черный шар равна:**
   а) 1/4;
   б) 15/8;
   в) 2/3.
5. **В группе 7 юношей и 5 девушек. На конференцию выбирают трех студентов случайным образом (без возвращения). Определить вероятность того, что на конференцию поедут двое юношей и одна девушка.**
   а) 11/28;
   б) 21/44;
   в) 21/110.
6. **В урне 6 белых и 4 черных шаров. Из урны вынимают два шара. Вероятность того, что оба шара черные, равна:**
   а) 2/5;
   б) 2/15;
   в) 1/4.
7. **Количество перестановок в слове «ТВМС» равно:**
   а) 4;
   б) 16;
   в) 24.

8. **Дан закон распределения дискретной случайной величины X:**

| $x_i$ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,14 | 0,28 | 0,17 | 0,32 | $p_5$ |

Чему равно значение вероятности $p_5$?

а) 0,1;

б) 0;

в) 0,09.

9. **Закон распределения СВ X задан в виде таблицы:**

| $x_i$ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,1 | 0,4 | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

Чему равно математическое ожидание СВ X?

а) 2,9;

б) 3,5;

в) 4.

10. **Закон распределения СВ X задан в виде таблицы:**

| $x_i$ | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,2 | 0,5 | 0,3 |

Чему равно математическое ожидание величины $M[X^2 + 1]$?

а) 11,1;

б) 21;

в) 22,1.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | в | г | б | в | б | б | в | в | а | а |

**Вариант № 2**

1. **Невозможным называется событие, которое…**

а) никогда не может произойти, в условиях данного эксперимента;

б) никогда не может произойти;

в) происходит очень редко;

2. **Достоверным называется событие, которое…**

а) очень часто происходит в условиях данного эксперимента;

б) всегда произойдет;

в) всегда произойдет, в условиях данного эксперимента;

3. **Случайным называется событие, которое…**

а) редко происходит в условиях данного эксперимента;

б) происходит очень часто в условиях данного эксперимента;

в) может произойти или не произойти в условиях данного эксперимента.

4. **Комбинации, состоящие из одних и тех же различных элементов и отличающиеся только порядком их расположения, называются:**

а) сочетаниями;

б) размещениями;

в) перестановками;

5. **Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек?**

а) 5;

б) 120;

в) 25;

г) 100.

6. **Количество сочетаний из n элементов по m вычисляют по формуле:**

а) $\frac{n!}{m!(n-m)!}$

б) $\frac{n!}{(n-m)!}$

в) $\frac{n!}{m!}$

7. **В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?**

а) 110;

б) 160;

в) 121;

г) 11.

8. **Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?**

а) 12;

б) 48;

в) 6;

г) 24.

9. **Сколько существует вариантов выбора двух чисел из восьми?**

а) 36;

б) 18;

в) 28;

г) 6.

10. **В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?**

а) 0,5;

б) 0,1;

в) 0,4;

г) 0,04.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | в | в | в | б | а | а | г | в | а |

**Вариант № 3**

1. **Закон распределения СВ X задан в виде таблицы:**

| $x_i$ | 1 | 3 | 5 |
|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,3 | 0,5 | 0,2 |

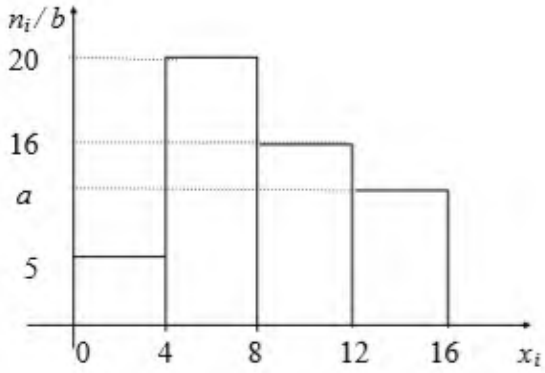
Чему равна дисперсия СВ X?

а) 2,8;

б) 1,96;

в) 1,51.

2. **При проведении контроля качества среди 100 случайно отобранных деталей 2 оказалось бракованными. Среди 5000 деталей бракованными окажутся:**
   а) 250;
   б) 100;
   в) 50.
3. **По выборке n = 200 построена гистограмма частот**




   Чему равно значение а?
   а) 9;
   б) 10;
   в) 11.
4. **Чему равна оценка математического ожидания выборочной случайной величины *1, 3, 1, 2, 2, 4, 1*?**
   а) 3;
   б) 2,3;
   в) 2.
5. **Как записывается эмпирическая функция распределения для выборочной случайной величины, заданной в виде статистического ряда?**

| Варианта $x_i$ | 1 | 3 | 5 |
|---|---|---|---|
| Частота $n_i$ | 0,3 | 0,5 | 0,2 |

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le 2,\\ 0,2, & 2<x\le 3,\\ 0,7, & 3<x\le 6,\\ 1, & x>6.\end{cases}$$

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le 2,\\ 0,2, & 2<x\le 3,\\ 0,5, & 3<x\le 6,\\ 0,3, & x>6.\end{cases}$$

$$F(x)=\begin{cases}0, & x<0,\\ 0,2+0,5x, & 2<x\le 3,\\ 0,5+0,3x, & 3<x\le 6,\\ 1, & x>6.\end{cases}$$

6. **Какова несмещенная оценка дисперсии, если рассчитанная по выборке объемом 15 наблюдений выборочная дисперсия равна 28?**
   а) 25;
   б) 29;

в) 30.

7. **Количество перестановок в слове «МИР» равно:**
   а) 6;
   б) 9;
   в) 16.
8. **Первый завод выпускает качественные станки с вероятностью 0,8; второй завод – 0,7. На каждом заводе купили по одному станку. Вероятность того, что оба они качественные, равна:**
   а) 0,87;
   б) 1,5;
   в) 0,56.
9. **Может ли в схеме испытаний Бернулли факт наступления события А в одном из опытов влиять на возможность его появления в остальных опытах?**
   а) не может влиять;
   б) всегда влияет;
   в) влияет только при большом числе опытов;
   г) не влияет только при малой вероятности события А.
10. **Возможно ли совместное наступление двух или более из гипотез при использовании формулы полной вероятности или формулы Байеса?**
    а) нет, гипотезы должны взаимно исключать друг друга;
    б) конечно возможно, только так и бывает;
    в) возможно, если событие А не зависит от гипотез;
    г) нет ни одного верного варианта ответа;
    д) возможно, если событие А зависит от гипотез.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | б | а | в | а | в | а | в | а | а |

# Рубежный контроль № 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Контрольные задания**

1. В пассажирском поезде 9 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?
   *Ответ:* $A_9^4 = 3024$.
2. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?
   *Ответ: 0,184.*
3. Из 1000 ламп 380 принадлежат к 1 партии, 270 – ко второй партии, остальные к третьей. В первой партии 4% брака, во второй - 3%, в третьей – 6%. Наудачу выбирается одна лампа. Определить вероятность того, что выбранная лампа – бракованная.
   *Ответ: 0,0443 (или 4,43%).*
4. При перевозке ящика в котором содержались 21 стандартная и 10 нестандартных деталей, утеряна одна деталь, причём неизвестно какая. Наудачу извлечённая (после перевозки) из ящика деталь оказалась стандартной. Найти вероятность того, что была утеряна: а) стандартная деталь; б) нестандартная деталь.
   *Ответ: а) 20/30=2/3; б) 10/30=1/3.*
5. Решить уравнение: $\frac{C_{x+1}^{x-1}}{C_x^{x-3}} = \frac{4}{5}$, x ϵ N. *Ответ:7*
6. Решить уравнение: $A_x^2 = 42$, k ϵ N. *Ответ: 7*
7. Решить уравнение: $A_x^3 = 56x$, x ϵ N. *Ответ: 9*
8. Решить уравнение: $C_{x-3}^2 = 21$, k ϵ N. *Ответ: 10*
9. Решить уравнение: $2A_x^4 + 3C_x^{x-3} = 63x^2 - 63x$, x ϵ N. *Ответ: 8*
10. Решить систему уравнений: $\begin{cases} A_x^y : A_x^{y-1} = 8 \\ C_x^y : C_x^{y-1} = 1,6 \end{cases}$
    *Ответ: {12; 5}*
11. По цели произведено 20 выстрелов, причём зарегистрировано 18 попаданий. Найти вероятность попаданий в цель.
    *Ответ: 0,9 (или 90%)*
12. Из двух орудий стреляют по одной цели. Вероятность попадания из первого равна 9/10, из второго - 5/6. Из обоих орудий делается одновременно по одному выстрелу. Определить вероятность того, что будет два попадания в цель.
    *Ответ: 0,75 (или 75%)*

**13.** Вероятность поломки 1-го станка в течение смены равна 0,2, а второго – 0,13. Чему равна вероятность того, что оба станка потребуют наладки в течение смены?
*Ответ: 0,026 (или 2,6%)*

**14.** Два спортсмена независимо друг от друга стреляют по одной мишени. Вероятность попадания в мишень 1-го спортсмена равна 0,7, а второго - 0,8. Какова вероятность того, что мишень будет поражена?
*Ответ: 0,94 (или 94%)*

**15.** На складе имеется 12 приборов, из которых 3 не соответствуют стандарту. Мастер наудачу взял 2 прибора. Найти вероятность того, что оба прибора окажутся стандартными.
*Ответ: 0,54 (или 54%)*

**16.** В группе спортсменов 20 лыжников, 6 велогонщиков и 4 бегуна. Вероятность выполнить квалификацию такова: для лыжника – 0,9, для велогонщика – 0,8, для бегуна – 0,75. Найти вероятность того, что выбранный наудачу спортсмен:
а) выполнит норму;
б) не выполнит норму
*Ответ: а) 0,86; б) 0,14*

**17.** Имеются три урны с шарами. В первой урне 4 белых и 5 чёрных, во второй – 5 белых и 4 чёрных, в третьей – 6 белых шаров. Некто выбирает наугад одну из урн и вынимает из неё шар. Найти вероятность того, что:
а) этот шар окажется белым;
б) белый шар вынут из второй урны
*Ответ: а)* $\frac{2}{3}$ *= 0,6667; б)* $\frac{5}{18}$ *= 0,2778*

**18.** Прибор, установленный на борту самолёта, может работать в двух режимах: в условиях нормального крейсерского полёта и в условиях перегрузки при взлёте и посадке. Крейсерский режим полёта составляет 80% всего времени полёта, условия перегрузки – 20%. Вероятность выхода прибора из строя за время полёта в нормальном режиме равна 0,1, в условиях перегрузки – 0,4. Найти вероятность того, что прибор не откажет в течение всего полёта.
*Ответ: 0,84*

**19.** Непрерывная случайная величина X задана дифференциальной функцией распределения:

$$f(x) = \begin{cases} 0, \text{ при } x > -1 \\ 3x^2, \text{ при } -1 \le x \le 0; \\ 0, \text{ при } x > 0 \end{cases}$$

Найти дисперсию этой случайной величины.
*Ответ: 0,0375*

**20.** Вероятность изготовления стандартного изделия равна 0,95. Какова вероятность того, что среди 10 изделий не более одного нестандартного?
*Ответ: 0,9135*

**21.** В эксперименте используются карточки белого и зелёного цветов, на которых изображены геометрические фигуры: квадрат или треугольник. Вероятность того, что на зелёной карточке изображён треугольник, равна 0,85. Для белой карточки эта вероятность равна 0,9. Найти вероятность того, что наудачу взятая карточка будет содержать треугольник, если в эксперименте используется одинаковое количество карточек белого и зелёного цветов.
*Ответ: 0,875= 87,5 %*

**22.** На двух станках обрабатываются однотипные детали. Вероятность брака для станка №1 составляет 0,03, для станка №2 – 0,02. Обработанные детали складываются в одном месте, причём деталей, обработанных на станке №1, вдвое больше, чем деталей, обработанных на станке №2. Найти вероятность того, что:
а) взятая наугад деталь будет стандартной;
б) наугад взятая стандартная деталь изготовлена на первом станке.
*Ответ: а) 0,976=97,6%; б) 0,663=66,3%*

**23.** В пяти ящиках находятся шары. В двух ящиках – по 6 зелёных и 4 красных шара. В двух других ящиках – по 8 зелёных и 2 красных шара, в пятом ящике – 2 зелёных и 8 красных шаров. Наудачу выбирается ящик и из него извлекается шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар оказался красным?
*Ответ: 0,4*

**24.** Имеются три урны с шарами. В первой урне 3 белых и 6 чёрных, во второй – 6 белых и 3 чёрных, в третьей – 3 белых и 3 чёрных шаров. Некто выбирает наугад одну из урн и вынимает из неё шар. Найти вероятность того, что:
а) этот шар окажется белым;
б) белый шар вынут из второй урны.
*Ответ: а) 1/2; б) 1/3*

**25.** Прибор может собираться из высококачественных деталей и из деталей обычного качества. Около 40 % приборов собирается из высококачественных деталей. Если прибор собран из высококачественных деталей, то его надёжность (вероятность безотказной работы) за время t равна 0,95, если из деталей обычного качества – его надёжность равна 0,7. Прибор испытывался в течение времени t и работал безотказно. Найти вероятность того, что он собран из высококачественных деталей.

*Ответ: 0,475 = 47,5 %*

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Правило умножения
2. Правило сложения
3. Размещения
4. Перестановки
5. Сочетания
6. Понятие случайного события
7. Классификация случайных событий
8. Классическое определение вероятности
9. Сложение вероятностей
10. Умножение вероятностей независимых событий
11. Условная вероятность
12. Формула полной вероятности
13. Формула Байеса
14. Независимые повторные испытания. Формула Бернулли
15. Понятие случайной величины
16. Понятие дискретной случайной величины (далее-ДСВ)
17. Понятие непрерывной случайной величины (далее-НСВ)
18. Закон распределения ДСВ
19. Понятие ряда распределения ДСВ
20. Понятие математического ожидания
21. Свойства математического ожидания
22. Математическое ожидание непрерывной случайной величины
23. Понятие дисперсии
24. Дисперсия для ДСВ
25. Дисперсия для НСВ

# Рубежный контроль № 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант № 1**

1. **Произведением двух событий называется:**
   а) новое событие, состоящее в том, что происходят оба события одновременно;
   б) новое событие, состоящее в том, что происходит или первое, или второе, или оба вместе;
   в) новое событие, состоящее в том, что происходит одно, но не происходит другое.
2. **Вероятностью события называется:**
   а) произведение числа исходов, благоприятствующих появлению события на общее число исходов;
   б) сумма числа исходов, благоприятствующих появлению события и общего числа исходов;
   в) отношение числа исходов, благоприятствующих появлению события к общему числу исходов.
3. **Вероятность невозможного события:**
   а) больше нуля и меньше единицы;
   б) равна нулю;
   в) равна единице.
4. **Вероятность достоверного события:**
   а) больше нуля и меньше единицы;
   б) равна нулю;
   в) равна единице.
5. **Вероятность случайного события:**
   а) больше нуля и меньше единицы;
   б) равна нулю;
   в) равна единице.
6. **Указать правильное утверждение:**
   а) вероятность суммы событий равна сумме вероятностей этих событий;
   б) вероятность суммы независимых событий равна сумме вероятностей этих событий;
   в) вероятность суммы несовместных событий равна сумме вероятностей этих событий.
7. **Указать правильное утверждение:**
   а) Вероятность произведения событий равна произведению вероятностей этих событий;
   б) вероятность произведения независимых событий равна произведению вероятностей этих событий;
   в) вероятность произведения несовместных событий равна произведению вероятностей этих событий.
8. **Дискретную случайную величину задают:**
   а) указывая её вероятности;
   б) указывая её закон распределения;
   в) поставив каждому элементарному исходу в соответствие.
9. **Математическое ожидание случайной величины — это:**
   а) начальный момент первого порядка;
   б) центральный момент первого порядка;
   в) произвольный момент первого порядка.

10. **Какое из утверждений относительно генеральной и выборочной совокупностей является верным?**
    а) выборочная совокупность – часть генеральной;
    б) генеральная совокупность – часть выборочной;
    в) выборочная и генеральная совокупности равны по численности;
    г) правильный ответ отсутствует.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | в | б | в | а | в | б | б | а | а |

**Вариант № 2**

1. **Сумма частот признака равна:**
   а) объему выборки n;
   б) среднему арифметическому значений признака;
   в) нулю;
   г) единице.
2. **Ломаная, отрезки которой соединяют точки с координатами ($x_i$, $n_i$), где $x_i$ – значение вариационного ряда, - частота, $n_i$ — это:**
   а) гистограмма;
   б) эмпирическая функция распределения;
   в) полигон;
   г) кумулята.
3. **Какие из следующих утверждений являются верными?**
   а) выборочное среднее является интервальной оценкой математического ожидания M(X), а выборочная дисперсия – интервальной оценкой дисперсии D(X);
   б) выборочное среднее является точечной оценкой математического ожидания M(X), а выборочная дисперсия - интервальной оценкой дисперсии D(X);
   в) выборочное среднее является точечной оценкой математического ожидания M(X), а выборочная дисперсия - точечной оценкой дисперсии D(X);
   г) выборочное среднее является интервальной оценкой математического ожидания M(X), а выборочная дисперсия – точечной оценкой дисперсии D(X).
4. **В магазин поступило 30% телевизоров фирмы L, остальное – фирмы N. В продукции фирмы L брак составляет 20% телевизоров; фирмы N – 15 %. Вероятность наудачу выбрать исправный телевизор составляет:**
   а) 0,835;
   б) 0.65;
   в) 0,105.
5. **Закон распределения СВ X задан в виде таблицы:**

| $x_i$ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,1 | 0,4 | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

**Чему равно математическое ожидание СВ X?**

а) 2,9;

б) 3,5;

в) 4.

6. **Какая из приведенных формул называется формула Байеса?**
   а) P (A • B) = P (a) • P(в)
   б) P ($H_i$ \ A) = (P ($H_i$) • P (A\ $H_i$)) / $\sum_{i=1}^{n}$ P (Hi) • P (A\ Hi)
   в) A=A • $H_1$ + A • $H_2$ + …+ A • $H_n$
   г) P (A) = $\sum_{i=1}^{n}$ P (Hi) • P (A\ Hi)
7. **Случайные величины называются независимыми:**
   а) если закон распределения одной не зависит от закона распределения другой;
   б) если закон распределения одной исключает построение закона распределения другой;
   в) если они принадлежат разным выборкам;
   г) если появление одной не зависит от появления другой.
8. **Какие характеристики характеризуют изменчивость случайной величины?**
   а) дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации;
   б дисперсия;
   в) дисперсия, среднеквадратическое отклонение;
   г) мода, дисперсия, коэффициент вариации.
9. **Случайной величиной называется такая, которая может принимать конечное или бесконечное счетное множество значений… О какой случайной величине идет речь?**
   а) детерминированная;
   б) дискретная;
   в) непрерывная;
   г) выборочная.
10. **Укажите несовместное событие:**
   а) получить за один экзамен удовлетворительно и хорошо;
   б) повышение температуры днем и появление ветра;
   в) встреча знакомого во время прогулки и начало дождя;
   г) возникновение лесного пожара и сильный ветер.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | в | в | а | а | б | а | а | б | а |

**Вариант № 3**

1. **Сумма вероятностей противоположных событий равна:**
   а) 1;
   б) 0;
   в) 2;
   г) -1.
2. **Вероятность события В, вычисленную в предположении, что событие А уже наступило называют:**
   а) условной;
   б) несовместной;
   в) определенной;
   г) неопределенной
3. **Если появление события А не изменяет вероятности события В, то события называются:**
   а) независимыми;
   б) случайными;
   в) достоверными;
   г) несовместными.

4. **Соответствие между возможными значениями дискретной случайной величины и их вероятностями называют:**
   а) законом распределения;
   б) формулой;
   в) функцией;
   г) вероятностью.
5. **Распределение вероятностей, определяемое формулой Бернулли, называется:**
   а) биномиальным;
   б) нормальным;
   в) пуассоновским;
   г) экспоненциальным.
6. **Сумму произведений возможных значений ДСВ на соответствующие вероятности называют:**
   а) математическим ожиданием;
   б) частотой;
   в) вариантой;
   г) плотностью.
7. **Математическое ожидание квадрата отклонения ДСВ от ее математического ожидания называют:**
   а) дисперсией;
   б) частотой;
   в) вариантой;
   г) плотностью.
8. **Математическое ожидание постоянной величины С равно:**
   а) 0;
   б) 1;
   в) С;
   г) 0,5.
9. **Дисперсия постоянной величины равна:**
   а) 1;
   б) 0;
   в) С;
   г) -1.
10. **Квадратный корень из дисперсии случайной величины называют:**
   а) дисперсией;
   б) среднеквадратическим отклонением;
   в) вариантой;
   г) математическим ожиданием.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | а | а | а | а | а | а | в | б | б |

# Рубежный контроль № 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Контрольные задания**

1. **Случайная величина X задана законом распределения:**

| | | |
|---|---|---|
| x | -2 | 2 |
| p | 0,2 | 0,8 |

Найти среднеквадратическое отклонение заданной случайной величины X.

*Ответ: 1,6*

2. **Случайная величина X задана законом распределения:**

| | | |
|---|---|---|
| x | -2 | 2 |
| p | 0,2 | 0,8 |

Найти математическое ожидание заданной случайной величины X.

*Ответ: 1,2*

3. **Задан закон распределения случайной величины:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| x | 24 | 26 | 28 | 30 |
| p | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,1 |

Найти математическое ожидание M(X).

*Ответ:26,8*

4. **Задан закон распределения случайной величины:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| x | 24 | 26 | 28 | 30 |
| p | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,1 |

Найти дисперсию Д(X).

*Ответ: 3,36*

5. **Задан закон распределения случайной величины:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| x | 24 | 26 | 28 | 30 |
| p | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,1 |

Найти среднеквадратическое отклонение заданной случайной величины X.

*Ответ: 1,833*

6. На избирательную комиссию поступило 1500 бюллетеней с участка № 1, 2500 с участка № 2, 3000 с участка № 3. Среди бюллетеней с участка № 1 в среднем 90 %

действительных, с участка № 2 – 80 %, с участка № 3 - 70 %. Найти вероятность того, что наугад взятый бюллетень окажется:

а) недействительным;

б) действительным.

*Ответ: а) 0,22; б) 0,78*

**7.** Однотипные приборы выпускаются 3 заводами в отношении 3:4:5, причём вероятность брака для этих заводов соответственно равны 0,04: 0,05: 0,03. Приобретённый прибор оказался бракованным. Какова вероятность того, что он изготовлен 3-м заводом.

*Ответ: 15/47 ≈ 0,32*

**8.** Три цеха завода производят однотипные детали, которые поступают на сборку в общий контейнер. Известно, что первый цех производит изделий в 2 раза больше второго цеха и в 3 раза больше третьего цеха. В первом цехе брак составляет 6 %, во втором – 10 %, в третьем – 14 %. Для контроля из контейнера берётся одно изделие какова вероятность того, что изделие окажется стандартным.

*Ответ: $p \approx 0,915$*

**9.** Стрелок делает 6 выстрелов по мишени. Вероятность попадания при одном выстреле 2/3. Найти вероятность того, что он попал 4 раза.

*Ответ:* $P_6^4 = \frac{80}{243} \approx 0,3292$

**10.** Для вычислительной лаборатории приобретено девять компьютеров, причём вероятность брака для одного компьютера равна 0,1. Какова вероятность того, что придётся заменить более двух компьютеров.

*Ответ: ≈ 0,053*

**11.** Статистика аудиторских проверок компании утверждает, что вероятность обнаружения ошибки в каждом проверяемом документе равна 0,1. Какова вероятность того, из десяти проверяемых документов девять из них не будет содержать ошибки?

*Ответ: ≈ 0,3874*

**12.** Имеется 15 одинаковых деталей, изготовленных на трёх предприятиях: 7 – на первом, 3 – на втором и 5 – на третьем. Вероятности выпуска бракованных деталей соответственно равны q1=0,01, q2=0,02, q3=0,03. Мастер наугад берёт одну деталь. Найти вероятность того, что эта деталь окажется не бракованной.

*Ответ:* $\frac{1472}{1500} \approx 0,9813$

**13.** На фабрике, изготовляющей болты, первая машина производит 30 %, вторая – 25 %, третья – 45 % всех изделий. Брак в их продукции составляет соответственно 2 %, 1 %, 3 %. Найти вероятность того, что случайно выбранный болт оказался дефектным.

*Ответ: 0,022*

**14.** Партия электрических лампочек на 20 % изготовлена первым заводом, на 30 % - вторым, на 50 % - третьим. Вероятности выпуска бракованных лампочек соответственно равны 0,01, 0,005, 0,006. Найти вероятность того, что наудачу взятая из партии лампочка окажется стандартной.

*Ответ: 0,9935*

**15.** На сборку подают детали с трёх автоматов. Известно, что первый автомат даёт 0,1 % брака, второй – 0,2 % и третий – 0,3 %. Найти вероятность попадания на сборку бракованной детали, если с первого автомата поступило 1000, со второго – 2000 и с третьего – 3000 деталей.

*Ответ: 0,0023*

**16.** Литьё в болванках поступает из трёх заготовительных цехов: 50 % из первого, 30 % из второго и 20 % из третьего. При этом материал первого цеха имеет 8 % брака, второго – 6 % и третьего – 4 %. Найти вероятность того, что наудачу взятая болванка не имеет дефектов.

*Ответ: 0,934*

**17.** Три экзаменатора принимают экзамен по некоторому предмету у группы в 30 человек, причем первый опрашивает 6 студентов, второй — 3 студентов, а третий — 21 студента (выбор студентов производится случайным образом из списка). Отношение трех экзаменаторов к слабо подготовившимся различное: шансы таких студентов сдать экзамен у первого преподавателя равны 40%, у второго — только 10%, у третьего — 70%. Найти вероятность того, что слабо подготовившийся студент сдаст экзамен.

*Ответ: 0,58*

**18.** Фирма имеет три источника поставки комплектующих – фирмы A, B, C. На долю фирмы A приходится 50% общего объема поставок, B – 30% и C – 20%. Из практики известно, что среди поставляемых фирмой A деталей 10% бракованных, фирмой B – 5% и фирмой C – 6%. Какова вероятность, что взятая наугад деталь окажется годной?

*Ответ: 0,923*

**19.** По данным технического контроля 2% изготовленных станков нуждаются в дополнительной регулировке. Найти вероятность того, что из 6 изготовленных станков 4 нуждаются в дополнительной регулировке.

*Ответ: ≈ 0,000002, данное событие практически невозможно.*

**20.** Вероятность поражения стрелком мишени равна 0,5. Найти вероятность того, что при 8 выстрелах мишень будет поражена от 5 до 7 раз.

*Ответ: 0,359375*

**21.** В магазине 6 покупателей. Каждый может совершить покупку с вероятностью 0,4. Найти вероятность того, что не более двух человек совершат покупку.

*Ответ: 0,54432*

**22.** Четыре покупателя приехали на оптовый склад. Вероятность того, что каждому из этих покупателей потребуется холодильник марки «Атлант», равна 0,4. Найти вероятность того, что холодильник потребуется:

а) не менее, чем двум покупателям;

б) не более, чем трём покупателям;

в) всем четырём покупателям.

*Ответ: а) 0,5248; б) 0,9744; в) 0,0256*

**23.** Вероятность попадания стрелка в мишень при 1-м выстреле равна 0,5. Производится 5 выстрелов. Найти вероятность того, что стрелок промахнётся не более двух раз.

*Ответ: 0,5*

**24.** Монету бросают 5 раз. Найти вероятность того, что «герб» выпадет:

а) менее 2 раз;

б) не менее 2 раз.

*Ответ: а) 0,1875; б) 0,8125*

**25.** Частица пролетает последовательно мимо 5 счётчиков. Каждый счётчик независимо от остальных отмечает её пролёт с вероятностью 0,8. Частица считается зарегистрированной, если она отмечена не менее, чем 2 счётчиками. Найти вероятность зарегистрировать частицу.

*Ответ: 0,99328*

Перечень вопросов к комплексному дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Правило умножения
2. Правило сложения
3. Размещения
4. Перестановки
5. Сочетания
6. Понятие случайного события
7. Классификация случайных событий
8. Классическое определение вероятности
9. Сложение вероятностей
10. Умножение вероятностей независимых событий
11. Условная вероятность
12. Формула полной вероятности
13. Формула Байеса
14. Независимые повторные испытания. Формула Бернулли
15. Понятие случайной величины
16. Понятие дискретной случайной величины (далее-ДСВ)
17. Понятие непрерывной случайной величины (далее-НСВ)
18. Закон распределения ДСВ
19. Понятие ряда распределения ДСВ
20. Понятие математического ожидания
21. Свойства математического ожидания
22. Математическое ожидание непрерывной случайной величины
23. Понятие дисперсии
24. Дисперсия для ДСВ
25. Дисперсия для НСВ
26. Среднеквадратичное отклонение
27. Дисперсия алгебраической суммы
28. Свойства дисперсий
29. Геометрическое определение вероятности
30. Центральная предельная теорема
31. Виды выборки
32. Понятие варианты, вариационного ряда
33. Понятие случайной выборки, вариации, варианты, абсолютной частоты (частости)
34. Определение статистической вероятности
35. Понятие вариационного ряда, относительной частоты
36. Понятие статистического распределения выборки, размаха выборки

**Литература**

Основные источники:


1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика – М.: ОИЦ «Академия». 2016.
2. Энатская Н. Ю. Теория вероятностей: учебное пособие для СПО. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 203 с.
3. Чернова, Н. М. Основы теории вероятностей: учебное пособие / Н. М. Чернова. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 107 с.
4. Сборник задач по теории вероятностей. Случайные величины: учебно-методическое пособие / составители Т. Г. Макусева, О. В. Шемелова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 100 с.
5. Высшая математика: учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова/ Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 472 с.


Дополнительные источники:


1. Пехлецкий И.Д. Математика: учеб. для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / И. Д. Пехлецкий. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.


Интернет – источники:


1. http://www.intuit.ru
2. https://www.matburo.ru/tv.php


Преподаватель: _____ М.А. Индербиева

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81-П от 31.08 2023г

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1** В результате контроля и оценки по УД ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;<br>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;<br>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | Дифференцированный зачет | - устный индивидуальный и фронтальный опрос;<br>- тестовые задания по темам;<br>- защита творческого задания;<br>- письменная проверочная работа<br>- эссе;<br>- семинар. |

| | | |
|---|---|---|
| - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - результативность выполнения творческих работ, выполнение аннотаций, описаний, эссе, рефератов.<br>- результативность внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений), составление конспектов |
| **Знать:**<br>- основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | -результативность устного опроса, уплотненного опроса, блиц- опроса, письменного опроса,<br>-правильность выполнения тестовых заданий, контрольных и проверочных работ. |

**2. Оценка освоения учебной дисциплины**

**2.2 Критерии оценки:**

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.01 Основы философии |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22. |

**Вариант 1**

Выберите один ответ из предложенных

А1. Философия – это:

1. наука об обществе;

2. учение очень умных ученых;

3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания;

4. обобщение многих наук;

А2. Представители философии:

1. Аристотель;

2. Толстой;

3. Гумилев;

4. Гончаров;

А3. Раздел философии:

1. Онтология;

2. Буддизм;

3. Лютеранство;

4. Отражение;

А4. Гегель – это…:

1. Историк;

2. Философ;

3. Литератор;

4. Физик;

А5. За свои взгляды, которые противоречат религиозным, сожжен на костре:

1. Демократ;

2. Сократ;

3. Джордано Бруно;

4. Коперник;

А6. Первоначалом всего сущего у Пифагора является:

1. вода;

2. огонь;

3. число;

4. атом;

А7. Мировая религия:

1. язычество;

2. христианство;

3. иудаизм;

4. тотемизм;

А8. Венчание является таинством:

1. Ислама;

2. Буддизма;

3. Язычества;

4. Христианства;

А9. Главная книга христиан:

1. Библия;

2. Коран;

3. Ветхий завет;

4. Новый завет;

А10. Церковь – это религиозная организация:

1. Христиан;

2. Мусульман;

3. Язычников;

4. Католиков;

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 |

**Вариант 2**

Выберите один ответ из предложенных

А1. Термин философия дословно переводится с греческого, как:

1. Любовь к познанию;

2. Человекознание;

3. Любовь к мудрости;

4. Учение о политике;

А2. Сократ – это…:

1. физик;

2. философ;

3. математик;

4. литератор;

А3. Крещение - это таинство:

1. мусульман;

2. язычников;

3. христиан;

4. буддистов;

А4. Точное верное знание действительности это…:

1. Истина;

2. Относительная истина;

3. Абсолютная истина;

4. Объективная истина;

А5. Годы второй Мировой войны:

1. 1939-1945гг.;

2. 1955-1957гг.;

3. 1941-1945гг.;

4. 1914-1918гг.;

А6. Теория гуманизма утверждает идеи…:

1. человеколюбия;

2. уважения к людям;

3. отрицания зла;

4. торжество добра;

А7. Принятие христианства на Руси:

1. 9 век;

2. 988г.;

3. 1012г.;

4. 11 век;

А8. Высшим представительным органом РФ является:

1. Федеральное Собрание;

2. Правительство;

3. Верховный Суд;

4. Президент;

А9. Наука, прогнозирующая будущее человечества:

1. Теология;

2. Дедукция;

3. Филология;

4. Футурология;

А10. Форма правления, при которой монарх «царствует, но не правит»:

1. абсолютная монархия;

2. ограниченная монархия;

3. парламентская республика;

4. президентская республика.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 |

Преподаватель:_____Х.У.Деналбекова

подпись

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.01 Основы философии |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22. |

**Тестовое задание**

Выберите один ответ из предложенных

1. «Философия» с греч. означает:

а) «филиа» - истина, «софия» - любовь

б) «филиа» - любовь, «софия» - мудрость

в) «филиа» - смелость, «софия» - мудрость

г) «филиа» - божественная, «софия» - мудрость

2. Впервые термин «философия» употребил и назвал себя «философом»:

а) Сократ

б) Пифагор

в) Геродот

г) Цицерон

3. Сократ говорил:

а) «Что толку от переменных мест, если ты повсюду

тащишь самого себя?

б) «Не смотри в прошлое с тоской, оно не вернется!

Мудро распорядись настоящим!»

в) «Я знаю, что ничего не знаю»

г) «Все гениальное - просто»

4. Определение философии…

а) философия - это вдохновляемая любовью к мудрости, рациональная отрасль духовной культуры, имеющая своим предметом фундаментальные вопросы, происхождения и функционирования природы, общества и мышления.

б) философия - умение мыслить с помощью понятий, т.е. слов и терминов, определенных по соответствующим правилам

в) философия - наука, изучающая поведение и психические

процессы людей и животных.

г) философия – совокупность знаний, которыми обладает человек

5. Рационализм включает в себя:

а) понятийность и дискурсивность

б) понятийность, логичность и проблематика

в) понятийность, логичность и дискурсивность

г) онтологию, гносеологию и антропологию

6. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии:

а) сансара

б) жэнь

в) карма

г) ахимса

7. К древнеиндийским философским текстам относится:

а) Упанишады

б) Дао-дэ-цзин

в) Лунь-Юй

г) Книга перемен

8. Принцип «не навреди живому» это:

а) дхарма

б) ахимса

в) сансара

г) нирвана

9. К древнекитайским философским тестам относится:

а) Махабхарата

б) Ригведа

в) Чхандогья-упанишада

г) «Книга перемен»

10. О каком историческом типе мировоззрения идет речь: «Это целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

а) религии

б) мифологии

в) философии

г) науке

11. Основателем школы стоиков был:

А) Пиррон;

Б) Зенон;

В) Платон;

Г) Демокрит;

Д) Антисфен

12. Кто из философов был из Рима:

А) Аристотель;

Б) Рене Декарт;

В) Эпиктет;

Г) Сенека;

Д) Сократ

13. Краткая характеристика философского течения скептицизм:

А) сомнение, критика, опровержение;

Б) мистика, сосредоточение;

В) аскетизм, естественность;

Г) невозмутимость, бесстрашие;

Д) независимость, чувственность

14. Сколько этапов прошла в своем развитии Средневековая философия:

А) 4;

Б) 6;

В) 2;

Г) 9;

Д) 3

15. Характерной особенностью философского мировоззрения средневековья являются:

А) антропоцентризм;

Б) космоцентризм

В) теоцентризма;

Г) эмпиризм;

Д) рационализм;

16. Первый период в развитии средневековой философии назван:

А) патристикой;

Б) схоластикой;

В) номинализмом;

Г) экзистенциализмом;

Д) томизмом;

17. Фома Аквинский основатель:

А) схоластики;

Б) реализма;

В) номинализма;

Г) деизма;

Д) сенсуализма

18. Философское мышление периода Возрождения принято называть:

А) натуралистическим;

Б) теоцентрическим;

В) антропоцентрическим;

Г) Деистический;

Д) идеалистическим

19. У истоков эмпиризма стоит:

А) Р. Декарт;

Б) Т. Мор;

В) Ф. Бекон:

Д) Дж. Локк.

Г) Д. Бруно;

20. Кому принадлежат пять доказательств существования бога:

А) Р. Бэкону;

Б) Ф. Аквинскому

В) У. Оккаму;

Д) Пиррону

Г) А. Аврелию;

21. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

А) Бога;

Б) Природы;

В) Человека;

Д) Теории

Г) Космоса;

22. В средневековье философия выступает как

А) «служанка Богословия»;

Б) радостное восприятие жизни;

В) рациональная сущность человека

Г) культ знаний;

Д) человеческий рассудок;

23. Выдающийся представитель философии эпохи Возрождения:

А) Аристотель;

Б) Авиценна;.

В) Фома Аквинский;

Г) Николай Кузанский;

Д) Н.А. Бердяев

24. Как заканчивается афоризм философа Рене Декарта: «Я мыслю, следовательно, …»?

А) не сплю;

Б) существую;

В) философствую

Г) не обезьяна;

Д) не прочь выпить;

25. Кто считается основателем рационализма:

А) Платон;

Б) Р. Декарт;

В) Д. Дидро

Д) Г. Галилео;

Г) Т. Мор;

26. Основателем немецкой классической философии считают:

1) К. Маркса;

2) Л. Фейербаха;

3) И. Канта;

4) С.-С. Симона;

5) Ф. Аквинского.

27. Помимо явлений Кант выделяет:

1) мир вещей в себе;

2) мир сознания в себе;

3) мир чувств в себе;

4) мир идей в себе;

5) бога в себе.

28. Два основных направления русской философии:

1) схоластика и патристика;

2) диалектика и метафизика;

3) экзистенциализм и психоанализ;

4) славянофильство и западничество;

29. Был объявлен императором Николаем I сумасшедшим за свои философские воззрения

1) П.И. Пестель;

2) П.Я. Чаадаев;

3) А.И. Герцен;

4) В.И. Ленин;

30. Идейным главой славянофилов являлся:

1) А.И. Герцен;

2) А.С. Хомяков;

3) А.Н. Радищев;

4) Л.Н. Толстой;

31. Родоначальник позитивизма:

1) Ф. Ницше;

2) О. Конт;

3) А. Бергсон;

4) Э. Гуссерль;

32. Наиболее известное произведение Зигмунда Фрейда:

1) «Я и Оно»;

2) «Общественный договор»;

3) «Энциклопедия философских наук»;

4) «Мысли о смерти и бессмертии»;

33. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает:

1) Любовь;

2) Познание;

3) Существование;

4) Развитие;

34. Основатель психоанализа:

1) М. Хайдеггер;

2) О. Конт;

3) Ф. Ницше;

4) З. Фрейд;

5) Дж. Дьюи;

35. Метод философии распространенный на Западе:

1) диалектика;

2) метафизика;

3) эклектика;4) герменевт

Преподаватель: _____ Х.У.Деналбекова

подпись

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.01 Основы философии |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22. |

**Тестовое задание**

**Часть А**

Выберите один ответ из предложенных

1) Онтология - это учение:

а) о происхождении сущности;

б) о развитии вселенной;

в) о духовной культуре общества и человека;

г) о бытии как таковом;

2) Кто из древних философов первым сформировал понятие «бытие»

а) Пифагор;

б) Парменид;

в) Гераклид;

г) Платон;

д) Сократ;

3) Свойства онтологии:

а) непроницаемость;

б) системность;

в) познаваемость;

г) протяженность;

4) Гносеология – это учение:

а) о бытии как таковом;

б) о правилах формах мышления;

в) о сущности мира, его устройстве;

г) о природе, сущности познания;

5) Истина – это:

а) результат соглашения между ученными;

б) то, что существует в действительности;

в) правда;

6) Виды истины:

а) абсолютная;

б) обыденная;

в) субъектная;

г) относительная;

д) объективная;

7) Хронологические рамки развития античной философии:

а) VI в. до н.э. - III-V в. н.э.;

б) IV в. до н.э. - VI в. до н.э.;

в) II в. до н.э. - II в. н.э.;

г) III-IV в. до н.э. - V-VI в. н.э.;

8) Расставьте по последовательности:

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Сократ;

9) Раздел философии, в котором разрабатывают проблемы познания:

а) эстетика;

б) этика;

в) гносеология;

г) онтология;

10) Расставьте по последовательности:

а) эпоха Возрождения;

б) Античность;

в) эпоха Нового времени;

г) Средневековье;

д) Новейшая философия;

11) 2 формы бытия:

а) духовная, познавательная;

б) истинная, абсолютная;

в) материальная, духовная;

12) Того, кто познает называют:

а) объект познания;

б) предмет познания;

в) субъект познания;

13) Что является целью познания:

а) объект познания;

б) преобразование предметного содержания в содержании сознания;

в) истина;

г) социальные ценности;

14) Кто является основоположником немецкой классической философии:

а) И. Кант;

б) Ф. Гегель;

в) Р. Декарт;

г) М. Хайдеггер;

15) Какие уровни выделяют в материи:

а) живая природа, общество, виды;

б) неживая природа, живая природа, общество;

в) вещество и поле;

г) время и пространство;

16) Авиценна – Западное прочтение имени:

А) Ибн-Сины

Б) Аль-Газали

В) Ибн-Рушд

Г) Ибн-Араби

17) Направления, отрицающее существование Бога, называется:

А) теология

Б) позитивизм

В) реализм

Г) атеизм

**Часть В**

Выберите несколько ответов из предложенных

1. Мудрецы Милетской школы философии (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Фалес Г) Анаксимен З) Анаксимандр

Б) Сократ Д) Пифагор Ж) Сенека

В) Гераклит Е) Платон

2. Философские труды И. Канта (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Критика суждений Е) Критика гуманизма

Б) Критика критики З) Критика чистого разума

В) Критика способностей суждения Ж) Критика практического разума

Г) Критика пантеизма

Д) Критика формализма

3. Представители НЕКЛАССИЧЕСКОЙ философии (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Г. Гегель Г) Л. Фейрбах

Б) И. Кант Д) Ф. Ницше

В) А. Шопенгауэр Е) К. Ясперс

4. Характерные черты эпохи Возрождения (выберите 2 ответа из предложенных):

А) теоцентризм Г) догматизм

Б) рационализм Д) гуманизм

В) антропоцентризм Е) формализм

5. Основные представители философии эпохи Возрождения (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Г.Галилей Г) М. Хайдеггер З) Ж.П. Сартр

Б) Т. Мор Д) Н. Кузанский Ж) Аристотель

В) Парменид Е) К. Маркс

6. Основные представители философии Нового Времени (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Протагор Г) Аристотель З) У. Шекспир

Б) Г. Гегель Д) Р. Декарт Ж) Ф. Бэкон

В) З. Фрейд Е) Э. Роттердамский

7. Автором каких известных работ является философ Августин Аврелий (выберите 2 ответа из предложенных):

А) Критика чистого разума Г) Исповедь

Б) Похвала глупости Д) О граде божьем

В) Сумма теологии Е) Пир

8. Кто НЕ ОТНОСИТСЯ к сословиям индийского общества (выберите 4 ответа из предложенных):

А) Жень Г) Шудры З) Тутты

Б) Кшатрии Д) Брахманы Ж) Вайшьи

В) Физис Е) Фины

9. Автором каких книг является Аристотель (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Огонь Г) Любовь З) Идеал идеалов

Б) Воздух Д) Метафизика Ж) Смерть

В) Риторика Е) Политика

10. Кто относится к представителям средневековой философии (выберите 3 ответа из предложенных):

А) Ж.Ж. Руссо Г) Рене Декарт З) Лукреций Кар

Б) Фома Аквинский Д) Г. Гегель Ж) Августин Аврелий

В) Абу Али ибн-Сина Е) Парменид

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | А<br>Г<br>З | В<br>З<br>Ж | В<br>Г<br>Д | В<br>Д | А<br>Б<br>Д | Б<br>Д<br>Ж | В<br>Д | Б<br>Г<br>Д<br>Ж | В<br>Д<br>Е | А<br>Б<br>Ж |

**Часть С**

**Написать Эссе по следующим темам:**

1. Существует ли смысл жизни?
2. Чем больше человек зависит от случайности, тем сильнее он предается суеверию.
3. Воля и желание.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Справедливость, что для тебя это значит.
6. Теория идеального государства Платона.
7. Загрязнение окружающей среды.
8. Нравственные проблемы информатизации общества.
9. Философия: ожидание и реальность.
10. Каких современных философов вы знаете и какие идеи современной философии могут пригодиться для вашей будущей профессии.

Преподаватель: _____ Х.У.Деналбекова

подпись

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.01 Основы философии |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22. |

1. Основные понятия и предмет философии.
2. Становление философии из мифологии.
3. Предпосылки философии в Древней Индии.
4. Предпосылки философии в Древнем Китае.
5. Становление философии в Древней Греции.
6. Философские школы.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия Древнего Рима.
11. Средневековая философия.
12. Мусульманская философия.
13. Философия Возрождения.
14. Философия Нового времени.
15. Особенности философии Нового времени.
16. Немецкая классическая философия.
17. Философия позитивизма и эволюционизма.
18. Основные направления философии XX века.
19. Философия экзистенциализма.
20. Философия психоанализа.
21. Особенности русской философии.
22. Философские взгляды славянофилов и западников.
23. Этапы философии.
24. Методы философии.
25. Строение философии и ее основные направления.
26. Что изучает онтология?
27. Что изучает гносеология?
28. Соотношение абсолютной и относительной истины.
29. Соотношение философской, религиозной и научной истин.

30. Этика и социальная философия.
31. Религиозная этика.
32. Формы развития общества.
33. Философия и глобальные проблемы современности.
34. Философия и религия.
35. Философия и искусство.

**Литература**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений .- 15-е изд.– М.: Изд. центр «Академия», 2017г.- 320 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие, - 4-е изд.- М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018г. - 288 с.:
3. Гуревич П.С. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО, 2-е изд.-М.: «КноРус», 2017г.-480с.
4. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018г. - 368 с.
5. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие, М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2018г. - 312 с.
6.С.И.Кащеев, Философия,2023г.

Преподаватель:_____Х.У.Деналбекова

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 51-П от 31.08 2023г

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОГСЭ.02 История**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | ДЗ | - решение ситуационных задач;<br>- тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>содержание и назначение важнейших<br>нормативных правовых актов мирового и регионального значения. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий.<br>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>содержание и назначение важнейших | Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа. |

| | |
|---|---|
| нормативных правовых актов мирового и регионального значения. | |

**2. Оценка освоения учебной дисциплины**

**2.2 Критерии оценки:**

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.02 История |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание для контроля знаний по дисциплине**
**ОГСЭ.04 История**

## Вариант 1

1.**Выпуск продукции тяжёлой промышленности в России на рубеже XIX – XX вв. увеличился:**

а) в 2.3 раза;

б) в 3.2 раза;

в) в 6 раз.

**2.Темпы промышленного роста в России в начале XX века были:**

а) высокими, но уступали странам Европы;

б) самыми высокими в мире;

в) высокими, но уступали США.

**3.В 1895 – 1899 гг. сеть железных дорог в России увеличивалась:**

а) более чем на 3000 км в год;

б) более чем на 2000 км в год;

в) примерно на 1000 км в год.

**4.По уровню социально-экономического развития Россия являлась:**

а) среднеразвитой аграрной страной;

б) среднеразвитой индустриальной страной;

в) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной.

**5.В начале XX века в России существовало:**

а) около 30 крупнейших казённых городов;

б) около 100 крупнейших казённых городов;

в) около 10 крупнейших казённых городов.

**6.Государству в начале XX века принадлежало:**

а) около половины всех железных дорог страны;

б) 3/5 всех железных дорог страны;

в) 2/3 всех железных дорог страны.

**7.Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:**

а) в 1897 г.;

б) в 1887 г. ;

в) в 1899 г.

**8.В начале XX века инвестиции в российскую экономику составляли:**

а) более 50% капиталовложений;

б) почти 40% всех капиталовложений;

в) около 20% всех капиталовложений.

**9.Основной формой монополий в России в начале XX века стали:**

а) синдикаты;

б) картели;

в) тресты.

**10.К началу XX века на долю России приходилось:**

а) 20% мирового сбора ржи;

б) 25% мирового сбора ржи;

в) 0% мирового сбора ржи.

**11. Первая мировая война началась:**

а) в 1916г.;

б) в 1915г.;

в) в 1914г;

г) в 1913г.

**12. Впервые химическое оружие было применено в битве под:**

а) Верденом;

б) Ипром;

в) Марной;

г) Парижем.

**13. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:**

а) О. Бисмарком;

б) А. Шлиффеном;

в) Ф. Фердинандом;

г) Ф. Шехтелем.

**14. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:**

а) Австро-Венгрия;

б) Болгария;

в) Германия;

г) Италия.

**15. Версальский мирный договор был подписан в:**

а) 1918г.;

б) 1919г.;

в) 1920г.;

г) 1921г.

## Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа.

**1. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:**

а) Э. Даладье;

б) М. Торез;

в) Л. Блюм;

г) Ф. Тьер.

**2. Мировой экономический кризис произошел в период:**

а) 1929-1933гг.;

б) 1927 – 1932гг.;

в) 1929-1935гг.;

г) 1931-1935гг.

**3. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:**

а) 1929г.;

б) 1931г.;

в) 1933г.;

г) 1935г.

**4. Укажите лишнее из предложенного перечня:**

а) М. Торез;

б) Р. Пуанкаре;

в) Л. Блюм;

г) Э. Даладье.

**5. Периодом гражданской войны в Испании является:**

а) 1933-1937гг.;

б) 1936-1939гг.;

в) 1937-1941гг;

г) 1934-1938гг.

**6. Укажите событие, произошедшее позже:**

а) поход на Рим;

б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;

в) приход к власти фашистов в Германии;

г) приход к власти фашистов в Италии.

**7. Веймарская республика просуществовала:**

а) с 1919 по 1929гг.;

б) с 1918-1927гг.;

в) с 1920-1928гг.;

г) с 1921-1932гг.

**8. Началом революции в Венгрии считается :**

а) ноябрь 1917г.;

б) ноябрь 1918г.;

в) ноябрь 1919г.;

г) ноябрь 1920г.

**9. Начальником Польского государства стал:**

а) М. Хорти;

б) Ю. Пилсудский;

в) И. Дашинский;

г) И. Вышенский.

**10. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:**

а) Сербская;

б) Корфская;

в) Белградская;

г) Хорватская.

**11. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:**

а) «Движение 5 марта»;

б) «Движение 10 января»;

в) «Движение 4 мая»;

г) «Движение 15 июня».

**12. «Отцом турок» называли:**

а) Реза-хана;

б) Мустафу Кемаля;

в) М. Ганди;

г) Абдул-Хамида.

**13. Палестина являлась подмандатной территорией:**

а) Великобритании ;

б) США;

в) Франции;

г) России.

**14.«Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :**

а) в 1936г.,

б) 1937г.,

в) в 1938г.;

г) в 1939г.

**15. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :**

а) Л. Каганович;

б) В. Молотов;

в) М. Калинин;

г) И. Сталин.

## Ключ к тесту вариант 1

**1- а, 2 -б, 3 -а , 4- в, 5 -а**

**6 -в, 7 -а, 8 -б, 9- а, 10- в**

**11- в, 12- б, 13- б, 14 -г, 15 -б**

## Ключ к тесту вариант 2

**1-в, 2-а, 3-б, 4-а, 5-б**

**6-б, 7-б, 8-б, 9-б, 10-в**

**11-в, 12-б, 13-а, 14-а, 15-б**

Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.02 История |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовые задания**
**для контроля знаний по дисциплине**
**ОГСЭ.02 История**

## Вариант 1

1. Какими океанами омываются берега стран Зарубежной Европы:
а) Атлантического и Тихого
б) Тихого и Индийского
в) Тихого и Северного Ледовитого
г) Атлантического и Северного Ледовитого

2. Какой климатический пояс не господствует в странах Зарубежной Европы:
а) арктический
б) субарктический
в) умеренный
г) тропический

**3.** Процесс предоставления независимости и полного суверенитета от метрополии получил название:
1) глобализация
2) национализация
3) деколонизация
4) демилитаризация

**4.** Индия получила независимость от Великобритании в:
1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1950 г.
4) 1964 г.

**5.** Освободившиеся от колониальной зависимости страны получили название:
1) молодые тигры
2) страны третьего мира
3) подмандатные территории
4) страны социалистического содружества

6. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Ближний Восток
б) Европа
в) Южная Америка

7. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»:
а) Канада
б) Аргентина
в) Япония

**8.** Причиной подъема национально-освободительного движения после Второй мировой войны стал рост:

1) миграции населения
2) военной мощи метрополий
3) уровня жизни народов Азии и Африки
4) национального самосознания жителей колоний

**9.** Причина распада колониальной системы:
1) выступление сверхдержав против колониализма
2) превращение колоний в индустриальные страны
3) переход стран Запада на

импортозаменяющую экономику
4) уменьшение количества полезных ископаемых в колониях

10. Какое название получил проект всестороннего реформирования СССР:
а) перестройка
б) оттепель
в) стагнация

11. В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР:
а) 1985
б) 1989
в) 1990
г) 1991

12. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Монголия
б) Афганистан
в) Норвегия

13.Договоры были приняты в состав Российской Федерации Донецкой Народной Республики
А) 30 сентября 2022 года
Б)21 декабря 2020 года
В) 11 января 2023 года
Г)18 сентября 2021 г8ода

14. Европейский Союз был создан в:
а) 1992 г.
б) 1972 г.
в) 1982 г.

15. Является ли органом СНГ Совет министров образования и науки

1) да;

2) нет;

3) частично.

## Вариант 2

1. Определите вид миграции: выезд в другую страну:
а) внутренняя
б) необходимая
в) внешняя

2. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:
а) Канада, Оман, Россия
б) Россия, Украина, Азербайджан
в) Саудовская Аравия, США, Россия

3. Какая религия является мировой?
а) буддизм
б) индуизм
в) синтоизм
г) иудаизм

4. Выберите правильное утверждение.
а) государственной религией России является православие
б) государственными религиями России являются православие и ислам
в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
г) в России нет государственной религии

5. Процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре:
а) образование
б) воспитание
в) социализация

6. Учёный пытается создать новый вид летательного аппарата, который позволит использовать самолёты для полётов на сверхдальние расстояния. Это пример деятельности в такой сфере:
а) образования
б) искусства
в) науки

7.Укажите полушария, в которых расположена Россия:

а) Северное, Западное
б) Северное, Восточное
в) Северное, Южное

8. Контртеррористическая операция проводится в том случае, если имеется достаточная информация о намерениях террористов, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

9. Какая из перечисленных стран имеет с Россией самую протяженную границу:
а) Украина
б) Финляндия
в) Казахстан
г) Белоруссия

10.К преимуществам географического положения России относят:
а) сложность управления страной
б) большая протяженность транспортных магистралей
в) разнообразие природы
г) малое количество сопредельных стран

11. Процессу глобализации в современном мире способствует:
а) развитие сферы услуг
б) развитие средств транспорта и передачи информации
в) развитие национальных культур стран Азии и Африки
г) развитие стран третьего мира

12. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:
а) угарного
б) кислорода
в) углекислого
г) водорода

13. Европейский Союз был создан в:
а) 1992 г.
б) 1972 г.
в) 1982 г.

14. Глобализация – это:
а) процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации +
б) экономическая, политическая, культурная и религиозная закрытость страны
в) процесс слияния духовных и культурных ценностей

15. Что из перечисленного не относится к глобальным проблемам человечества:
а) увеличение рождаемости в развитых странах +
б) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
в) нехватка питьевой пресной воды
г) рост угрозы мирового терроризма

**Ключи**

| **1 вариант** |
|---|
| 1.-г |
| 2.-г |
| 3.-3 |
| 4.-2 |
| 5.-2 |
| 6.-а |

| |
|---|
| 7.-б |
| 8.-4 |
| 9.-1 |
| 10.-а |
| 11.-г |
| 12.-в |
| 13.-а |
| 14.-а |
| 15.-2 |
| 16.-в |
| **2 вариант** |
| 1.-в |
| 2.-а |
| 3.-г |
| 4.-б |
| 5.-в |
| 6.-б |
| 7.-в |
| 8.-в |
| 9.-в |
| 10.-б |
| 11.-в |
| 12-в |
| 13-а |
| 14-а |
| 15-а |

Рубежный контроль 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.02 История |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовые задания**
**для контроля знаний по дисциплине**
**ОГСЭ.02 История**

**1 Вариант**

1. Какой климатический пояс не господствует в странах Зарубежной Европы:
а) арктический
б) субарктический
в) умеренный
г) тропический

2. К последствию войн за независимость Латиноамериканских колоний, можно отнести:
а) сохранение рабства
б) отмена рабства
в) бурный экономический рост в большинстве латиноамериканских стран

3. Годом Африки называют:
1) 1945 г.
2) 1954 г.
3) 1960 г.
4) 1990 г.

4. Выберите верное утверждение о Бразилии:
а) до получения независимости Бразилия была колонией Испании
б) до получения независимости Бразилия была колонией Италии
в) до получения независимости Бразилия была колонией Португалии

5. Индия обрела независимость от Великобритании в:
1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1954 г.
4) 1960 г.

6. Основная причина распада СССР:
а) создание Союзного договора
б) прекращение «холодной войны»
в) рост национального самосознания
г) рост уровня жизни в союзных республиках

7. Какой президент СССР объявил о распаде Советского союза:
а) Б. Ельцин
б) М. Горбачев
в) Н. Хрущев
г) Д. Язов

8. Явление острой нехватки товаров и услуг в СССР получило название:
а) репрессия
б) дефицит
в) ассимиляция

9. Между какими странами улучшились отношения в результате проведения политики «нового политического мышления»:
а) СССР и Индией
б) СССР и Ираном
в) СССР и Китаем
г) СССР и Афганистаном

10.Почему в Украине начались военные столкновение
А) Из-за присоединение Крыма к РФ
Б) Из-за экономического кризиса в Украине
В) Из-за прироста населения Украины
Г) Из-за климатических условий в стране

11.«Боко-Харам» эта
А) нигерийская террористическая исламистская организация
Б) израильское
В) полшистинское

12. Какая страна занимает первое место по сбору риса:
а) Вьетнам
б) Китай
в) Индонезия

13. Укажите государство — монархию:
а) Великобритания
б) Франция
в) Россия

14. Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является:
а) глубокий экономический кризис
б) рост населения в союзных республиках
в) создание компартий в союзных

15. Этот год считается началом Войны за Независимость в Израиле:
а) 1947 год
б) 1946 год
в) 1949 год

**2 Вариант**

1. Индия получила независимость от Великобритании в:
1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1950 г.
4) 1964 г.

2.Эта страна не относится к Латинской Америке:
а) Бразилия
б) Венгрия
в) Пуэрто-Рико

3. Когда была подписана декларация об образовании СНГ:
а) 21 августа 1993 г.
б) 21 декабря 1991 г.
в) 6 января 1992 г.
г) 23 января 1992 г.

4. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
а) Китай, Индия, США
б) Россия, Китай, США
в) Китай, Бразилия, Канада

5. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:
а) Китай, Индия, США
б) Австралия, Бразилия, Канада
в) Россия, Канада, Китай

6. В РФ предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.
а) только 1
б) только 2
в) оба верны
г) оба варианта не верны

7. К мировым религиям относится:
а) ислам
б) иудаизм
в) язычество

8. Выберите неверный ответ. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом:
а) подлежат правовой и социальной защите
б) освобождаются от службы в армии
в) находятся под защитой государства

9. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:
а) проблему войны и мира
б) проблему сохранения окружающей среды
в) демографическую проблему

10. Глобализация – это:
а) процесс всемирной экономической,

политической, культурной и религиозной интеграции и унификации
б) экономическая, политическая, культурная и религиозная закрытость страны
в) процесс слияния духовных и культурных ценностей

11. Что из перечисленного не относится к глобальным проблемам человечества:
а) увеличение рождаемости в развитых странах
б) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
в) нехватка питьевой пресной воды
г) рост угрозы мирового терроризма

12. Россия торгует на мировом рынке:
а) бурым углем
б) лесом
в) свининой

13. Причина распада колониальной системы:
1) территориальный раздел мира
2) мировой экономический кризис
3) подъем национально-освободительного движения+
4) переход стран Запада на импортозаменяющую экономику

**14.** Причиной подъема национально-освободительного движения после Второй мировой войны стал рост:
1) миграции населения
2) военной мощи метрополий
3) уровня жизни народов Азии и Африки
4) национального самосознания жителей колоний+

15. Годом Африки историки называют:
1) 1947 г.
2) 1955 г.
3) 1960 г.+
4) 1979 г.

**Ключи**

| **1 вариант** |
|---|
| 1.-г |
| 2.-б |
| 3.-3 |
| 4.-в |
| 5.-2 |
| 6.-в |
| 7.-б |
| 8.-б |
| 9.-в |
| 10.-а |
| 11.-а |
| 12.-б |
| 13.-а |
| 14.-а |
| 15.-а |
| **2 вариант** |
| 1.-2 |
| 2.-б |
| 3.-б |

| |
|---|
| 4.-а |
| 5.-в |
| 6.-в |
| 7.-а |
| 8.-б |
| 9.-а |
| 10.-а |
| 11.-а |
| 12.-б |
| 13-в |
| 14-в |
| 15-в |

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному вопросу

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.02 История |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Ведущие страны Европы на рубеже XX - XXI вв
2. США и страны Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв
3. Страны Азии и Африки на рубеже XX – XXI вв
4. СНГ и Россия
5. Культура и наука России в конце XX-начале XXI вв
6. Основные точки напряженности в мире
7. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве
8. Международный терроризм: причины, формы, последствия
9. Миротворчество как форма международного сотрудничества
10. Глобализация и интеграционные процессы в мире
11. Интеграция в политической и правовой сферах
12. Основные международные организации
13. Миграция, ее причины и последствия
14. Мировая цивилизация перед лицом глобальных проблем
15. Россия в системе мировой цивилизации: проблемы и перспективы.
16. Наука и ее роль в обществе
17. Роль религии в современном мире
18. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира
19. Проблемы взаимодействия культур на рубеже XX – XXI вв
20. Место Российской Федерации в современном мире
21. Перестройка в 1988-1991гг. Парад суверенитетов. Съезд народных депутатов. Всесоюзный референдум. 12 июня 1990 года. Расчленение СССР. ГКЧП. Беловежские соглашения. Мальтийские переговоры М.С. Горбачева и Дж Буша.
22. Изменение геополитикой обстановки в мире 1989-1991. Крах социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе. Югославский конфликт.

23. Геополитика и геостратегия США в новых условиях. Военные конфликты США. Бархатные революции в странах третьего мира. Геополитические ориентиры в конце XX начале XXI века.
24. Государственные образования на постсоветском пространстве.
25. Россия в 1991-1993. Приватизация, шоковая терапия. Противостояние ВС РСФСР и Президента РФ.
26. Оформление российской государственности 1993 года. Выборы в ФС ГД РФ 1993,1995. Президентские выборы 1996.
27. Экономический и политический кризис 1998 года. Чеченские войны.
28. Россия в 2000-2012. Президентство В.В. Путина, Д.А. Медведева. Курс на стабилизацию и консолидацию России. Завершение Чеченского конфликта. Экономический рост, модернизация России.
29. Россия в 2012-2014. Восстановление геополитического влияния России.
30. Кризис в Украине 2013-2014. Вхождение Республики Крым в состав России.
31. Международное положение России и США в условиях конфронтации.

## Литература

**Основные источники:**

1. Предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10,
Учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. /А. О. Сороко-Цюпа; под.ред. А.А.Искандерова.-2-е издание-М.: Просвещение, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-09-0743209-2.
2. История. Всеобщая история. 11 класс:учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. официально утвержденный Министерством Образования РФ.
Авторы/составители: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.под ред. А.О.Чубарьяна-8 издание
Издательство: Просвещение-2020г-287с. ISBN 978-5-09-072839-3.
3.История России В.В. Касьянов 2-Е Изд., Пер. И Доп. Учебное Пособие Для Вузов
Издательство:Москва Юрайт Классификация :ISBN: 5534084243ISBN-13(EAN)
Профессиональное образование
Дата издания: 2022

**Дополнительные источники:**

1.А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. История России. 11 класс. – М: Просвещение, 2019.
2.А. В. Чудинова, А.В. Гладышева. История 4-е издание М.: Академия 2019 г
3.Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. – М.: Просвещение, 2019.
4.История. Всеобщая история. 11 класс:учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. официально утвержденный Министерством Образования РФ.
Авторы/составители: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.под ред. А.О.Чубарьяна-8 издание
Издательство: Просвещение-2020г-287с. ISBN 978-5-09-072839-3.

Интернет-ресурсы:

И-Р1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
И-Р2 Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
И-Р3 ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
И-Р4 ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

Преподаватель: _____М.Д. Денисултанова
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 811 от 31.08 2023 г.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

# ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности являются умения и знания.

Формой промежуточной аттестации по УД ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

1.1. В результате контроля и оценки по УД ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется проверка следующих умений и знаний:

<table>
<tr><th rowspan="2">Умения и знания</th><th colspan="2">Форма контроля и оценивания</th></tr>
<tr><th>Итоговая аттестация</th><th>Текущий контроль</th></tr>
<tr><td>уметь:<br>- общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (пороговый уровень);<br>-использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</td><td rowspan="2">3,5 семестр – письменная работа<br>4,6 семестр – итоговая контрольная работа<br>7 семестр – дифференцированный зачет</td><td>- собеседование<br>- устное сообщение<br>- защита проекта<br>- устный и письменный перевод текстов<br>- лексический диктант<br>- блиц-опрос лексики<br>- лексико-грамматический тест<br>- проверочная работа<br>- контрольная работа</td></tr>
<tr><td>знать:<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</td><td>- собеседование<br>- устное сообщение<br>- защита проекта<br>- устный и письменный перевод текстов<br>- тест по страноведению<br>- контрольная работа</td></tr>
</table>

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| **уметь:**<br>- общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (пороговый уровень);<br>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | - точность понимания основного содержания иноязычного текста;<br>- адекватность понимания партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик;<br>- оптимальность выбора лексических и грамматических единиц;<br>- грамотность оформления высказывания (устного и письменного);<br>- наличие эмоционально-оценочных средств;<br>- логичность и последовательность изложения материала;<br>- соответствие выводов проблемному вопросу.<br>- ориентация в различных источниках информации, критическое оценивание и интерпретация информации, получаемой из различных источников на иностранном языке. |
| **знать:**<br>- социокультурную специфику стран изучаемого языка | - способность выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;<br>- адекватность речевого и неречевого поведения специфике стран изучаемого языка. |

**2. Оценка освоения учебной дисциплины**

**2.1 Критерии оценки:**

**Контрольная работа**

- **Оценка «5»** ставится, если студент
  - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
  - владеет активным и пассивным словарем по теме;
  - фактические ошибки отсутствуют.
- **Оценка «4»** ставится, если студент
  - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
  - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- **Оценка «3**» ставится, если студент
  - знает и понимает основной языковой материал и знает, и применяет основные грамматические правила;

- допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
- контрольная работа имеет существенные недостатки.

- **Оценка «2»** ставится, если студент
  - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
  - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
  - контрольная работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

**Письменная работа**

**(включает грамматические и лексические упражнения)**

- **Оценка «5»** ставится, если студент
  - обнаруживает полное понимание языкового материала и знание грамматических правил;
  - владеет активным и пассивным словарем по теме;
  - фактические ошибки отсутствуют.
- **Оценка «4»** ставится, если студент
  - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки;
  - допущена фактическая ошибка или 3-4 недочета.
- **Оценка «3**» ставится, если студент
  - знает и понимает основной языковой материал и знание грамматических правил;
  - допускает частичные ошибки, излагает материал неточно;
  - контрольная работа имеет существенные недостатки.
- **Оценка «2»** ставится, если студент
  - обнаруживает незнание общей части соответствующей темы;
  - допускает ошибки в выполнении заданий, искажает содержание материала;
  - речевая работа полностью не соответствует норме и не подается исправлению.

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1.**

**1. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Continuous Tense**

1. When I called my friends, they (play) ___ monopoly.
2. Yesterday at seven I (prepare) ___ dinner.
3. The kids (play) ___ in the garden when it suddenly began to snow.
4. I (practice) ___ the piano when he came home.
5. We (not / cycle) ___ all day yesterday.

**2. Поставьте предложения в Future Continuous Tense**

1. This time next Monday, I (to work) in a huge office in New York.
2. Jane (to fly) to Kenya tomorrow at this time.
3. I (to work) in my study library at 6pm tomorrow.
4. This time next year we (to cross) the Pacific Ocean.

**Вариант 2.**

**1. Раскройте скобки, употребляя глагол в Past Continuous Tense**

1. While Ruslan (work) ___ in his room, his friends (swim) ___ in the pool.
2. I tried to tell them the truth but they (not / listen ) ___.
3. What (you / do) ___ at 8 yesterday?
4. Most of the time they (sit) ___ in the park.
5. I (listen) ___ to the radio while my brother (watch) ___ TV.

**2. Поставьте предложения в Future Continuous Tense**

1. From 7 till 12 I (to have) classes.
2. The boys of our team (to play) football tomorrow morning.
3. It (to rain) when we arrive in Kongo.
4. Ellen (to make) breakfast while her husband (to read) a newspaper.

# Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

## Вариант 1.

**1.Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса –er или -or. Переведите на русский язык.**

**а)**To act, to compose, to direct, to drive, to fight, to found, to lead, to read, to speak, to teach.

**б) Образуйте от данных слов существительные при помощи суффиксов –ist, -ian. Переведите на русский язык.**

Art, type, capital, music, piano, Canada, Russia.

**в) Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса – ment. Переведите на русский язык.**

To improve, to measure, to announce, to agree, to govern, to move, to develop.

**г) Образуйте от данных прилагательных существительные с помощью суффикса – ness. Переведите на русский язык.**

Bitter, absolute, cold, dark, kind, happy, weak.

**2. Образуйте новые сложные слова из данных слов и переведите их.**

Bed(кровать), news(новости), birth(рождение), room(комната), paper (бумага), place(место), sports (спорт), ache(боль), school (школа), man (человек), foot(ступня), well(хорошо), children(дети), vice(вице), known(известный), head(голова), ball(мяч), president(президент).

## Вариант 2.

**1.Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффиксов – ful и -less. Переведите их на русский язык.**

**а)** Aim, care, beauty, hope, doubt, fruit, use, power, thank, harm, colour.

**б) Образуйте от данных глаголов прилагательные при помощи суффикса – able. Переведите их на русский язык.**

To change, to eat, to compare, to profit, to read, to comfort, to respect, to expect.

**в) Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффикса – al. Переведите на русский язык.**

Centre, culture, form, intellect, comic.

**г) Образуйте от данных прилагательных глаголы, используя суффикс –en. Переведите на русский язык.**

Black, sharp, short, soft, deep, dark, bright, weak, white, sweet, wide.

**2. Образуйте новые сложные слова из данных слов и переведите их.**

Note(заметки), school(школа), place (место), pie (пирог), sun (солнце), pool (водоем), ice (лед), fire (огонь), cream (сливки), pick (вынимать), book(книга), swimming (плавание), day(день), apple (яблоко), glasses (стекла).

# Итоговый контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. “What is a computer?”
2. Present Continuous Tense.
3. “The basic parts of computer”.
4. “PC Communications”.
5. “Computer revolution”.
6. Past Continuous Tense.
7. Future Continuous Tense.
8. Modal verbs (might, ought to, need).
9. “E-mail”.
10. Modal verbs (have to, should, would).
11. Word building.
12. “E-commerce”.
13. The Object
14. “Computer Games”.
15. The Direct and Indirect Object.
16. “Computer addicts”.
17. Глаголы говорения (to say, to tell, to speak, to talk).

# Рубежный контроль № 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Письменная работа**

**Вариант 1.**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Participle I.**

1. (to live) in the south of our country, he cannot enjoy the beauty of St. Petersburg's White Nights in summer.
2. (to talk) to her neighbor in the street, she did not notice how a thief stole her money.
3. (to sit) near the fire, he felt very warm.
4. (to do) his homework, he was thinking hard.

**2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.**

1. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.

   b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.

2. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.

   b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.

3. a) Who is that boy (doing, done) his homework at that table?

   b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.

4. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.

   b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.

5. a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.

   b) Everything (writing, written) here is quite right.

**Вариант 2.**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Participle I.**

1. (to sell) fruit, he looked back from time to time, doping to see his friends.
2. (to drink) tea, she scalded her lips.
3. (to run) in the yard, I fell and hurt my knee.
4. (to look) through some magazines, I came across an interesting article about UFOs.

**2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.**

1.Read the (translating, translated) sentences once more.

2. Name some places (visiting, visited) by you last year.

3. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor.

4. She was reading the book (buying, bought) the day before.

5. Yesterday we were at a conference (organizing, organized) by the pupils of the 10th form.

# Рубежный контроль № 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.03 Сетевое и системное администрирование |

**Контрольная работа**

**Вариант 1.**

**1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.**

1. I am planning … (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish … (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested … (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy … (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off … (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)

**2. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.**

1. We can … (speak/to speak) Spanish. ( Мы умеем говорить по-испански.)
2. He often makes me … (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)
3. You have … (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.)
4. She must … (stay/to stay). (Она обязана остаться.)
5. The lawyer will … (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.

**Вариант 2.**

**1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.**

1. John refused … (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
2. My brother intends … (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
3. I think she didn't mean … (to hurt/ hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
4. Keep … (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
5. Fred can't afford … (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

2. **Выберите инфинитив с частицей to или без нее.**

1. I'd like … (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок.)
2. You'd better … (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее.)
3. We heard somebody … (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру.)
4. Mother wants … (paint/to paint) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне.)
5. We decided … (sell/to sell) the car. (Мы решили продать машину.)

# Перечень вопросов (тем) к итоговому контролю

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. “Virtual Reality”.
2. Participle I.
3. “Cyberterror”.
4. Participle II.
5. Gerund.
6. Adverbs.
7. “Microsoft Company”.
8. Infinitive.
9. “Bill Gates”.
10. Местоимения some / any / no
11. “The Internet”.
12. “Internet Dependency”.
13. “Facts from the history of the Internet”.
14. “The Internet and modern life”.
15. “Internet and means of access to it”.
16. “Computers and their application in different areas”.
17. Конструкция to be going to/
18. The Compound sentences.
19. The Complex sentences.
20. “Pros and Cons of the computer”.
21. Inversion.
22. “Operative memory”.
23. Complex object
24. Types of questions.

Преподаватель: _____ Х.А.Яшуркаева

подпись

# Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

## Письменная работа

Вариант 1

### 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect

1. Father (to clean – правильный глагол) his car.
2. They (to paint –правильный глагол) their old house.

### 2. Поставьте глаголы в скобках в Past Perfect

1. He (to watch – правильный глагол) this TV programme before his parents came home.
2. His nephew (to move – правильный глагол) to a new flat by September.

### 3. Переведите на английский язык

1. текстовый процессор
2. разработанный
3. выпускать
4. коммерческий
5. версия
6. лицензировать
7. компонент
8. нанимать
9. первый
10. разработчик
11. выпуск
12. продажа
13. начинать
14. поднимать
15. становиться
16. лидер рынка
17. скачать бесплатно
18. доступный

Вариант 2

## 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect

1. They (to paint –правильный глагол) their old house.
2. My sister (to cook – правильный глагол) breakfast for the family.

## 2. Поставьте глаголы в скобках в Past Perfect

1. His nephew (to move – правильный глагол) to a new flat by September.
2. The accident (to happen – правильный глагол) before Henry understood anything.

## 3. Переведите на английский язык

1. добавить
2. новая функция
3. позволить
4. пользователь
5. копировать
6. вставить
7. несколько элементов
8. включать в себя
9. делать заметки
10. печатать
11. голос
12. последний
13. пакет программного обеспечения
14. думать
15. купить
16. обновить
17. учитывать
18. цена

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Контрольная работа**

Вариант 1

**1. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense**

1. Jim/to write – written /the report by next Thursday.
2. We/to clean/ the house by the time of your arrival tomorrow.
3. I/to prepare/ all the documents by the beginning of the meeting tomorrow.
4. The film/to finish/by 7 o'clock tomorrow.
5. They/to decorate/the square by the beginning of next week.

**2. Сделайте предложения отрицательными и вопросительными**

1. We will have played two games of cricket by 6 o'clock tomorrow.
2. They will have left the country by next Monday.
3. She will have returned from the walk by 8 o'clock tomorrow.
4. We will have done the shopping by 5 o'clock tomorrow.
5. Martin will have passed all the exams by next Wednesday.

Вариант 2

**1. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense**

1. The President/to finish/the press conference by 3 o'clock tomorrow.
2. Diana/to design/your wedding dress by next Friday.
3. I/to move/to a new house by Christmas.
4. You/ to start/your own business by the time you are twenty-seven.
5. My father/to repair/his car by Thursday.

**2. Сделайте предложения отрицательными и вопросительными**

1. You will have known the results of the test by tomorrow evening.
2. Angela will have written the essay by Tuesday.
3. The workers will have finished decorating our house by next month.
4. The performance will have finished by 8 o'clock.
5. The weather will have changed by tomorrow evening.

# Итоговый контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Present Perfect Tense.
2. Types of operating systems.
3. Past Perfect Tense.
4. Word processors.
5. Books vs Computer.
6. Future Perfect Tense.
7. The Internet as a source of information.
8. Used to/ would.
9. Technological Progress.
10. Computer programing.
11. Application of personal computer.
12. Data processing systems.
13. Functional units of digital computers.
14. Hardware and software.
15. Present Perfect Continuous Tense.
16. Past Perfect Continuous Tense.

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

**Письменная работа**

Вариант 1

**1. Переведите предложения, обращая внимание на Complex subject**

1. These data are believed to be reliable.
2. These tests are certain to give us good results.
3. He is said to come to Orenburg.
4. The guests are likely to arrive soon.
5. The new method is believed to give good results.

**2. Поставьте глагол в скобках в Future Perfect Continuous Tense**

1. By the beginning of April my father (to work) as the General Manager of this corporation for fifteen years.
2. By 8 o’clock we (to surf) the Net for five hours.
3. By the end of next month, we (to live) in this city for ten years.
4. By the end of this day Dolly (not to design) this fancy dress for seven hours.
5. Ted (to work) as an attorney for twenty years by the end of March?

Вариант 2

## 1. Переведите предложения, обращая внимание на Complex subject

1. He is known to be a good economist.

2. This student is unlikely to become a good engineer.

3. This book is known all over the world.

4. The weather is expected to change.

5. The delegation is reported to be in London.

## 2. Поставьте глагол в скобках в Future Perfect Continuous Tense

1. Jack and Alison (to build) their house for a year by Easter?
2. My parents (to run) this cafe for six years by next September.
3. By 4 o’clock they (to play) volleyball for three hours.
4. By 3 o’clock the students (to write) the test for two hours and a half.
5. By next Friday Henry (to train) for the competition for ten months.

# Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Контрольная работа**

Вариант 1

**1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа**

1. If you … (not help) me, I … (not pass) the exam tomorrow.
2. We … (to buy) this car if you … (to give) us a discount.
3. If my dad … (to find) his tools, he … (to be able) to repair my bike.
4. If your report (to be) ready, (to send) it to the manager.
5. If you (to feel) tired, (to go) to bed.

Вариант 2

**1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа**

1. They … (not let) you into the cinema if you … (to lose) your tickets.
2. If my sister … (to travel) to Japan, she … (to buy) a kimono for me.
3. If you (to know) English, you (can) understand him.
4. If you (to tidy) your room, you (may) come with your friends.
5. If she (to be) an entrepreneur, she (must) pay the tax.

Преподаватель:_____ М.М. Загаева

подпись

# Перечень вопросов (тем) к итоговому контролю

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Computer graphics.
2. Complex subject.
3. Wed design.
4. Future Perfect Continuous Tense.
5. Appearing of Internet.
6. First Conditional.
7. Internet service and Internet safety.
8. Second Conditional.
9. The World’s first web site.
10. Third Conditional.
11. Digital computers.
12. Verbs of the senses.
13. Computers and modern technologies.
14. Necessary skills for future.
15. The Early Years.

# Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Письменная работа**

Вариант 1

**1.Переведите слова.**

гостиная
кошелек
отменить
трудолюбивый
carefully
hassle
replace
regularly

2. **Вставьте необходимые слова в пропуски.**

*Eyelashes/ germs/ eyebrows/ protect/ gross/ impossible*

1. He had blue eyes and bushy_____ .
2. She watches these really _____ movies.
3. He noticed her _____, long and thick.
4. It's_____ to predict the future.
5. He had no raincoat to_____ himself from the rain.
6. Dirt and grease can build up and attract_____.

**3. Вставьте such или so**

1. Their garden is_____overgrown.Don’t shout_____loud!They have_____a house!
2. I’m ____excited about my trip to Canada!It’s ____a shame you couldn't make it to the party.
3. He worked ___ hard on that proposal.
4. He’s ___ an amazing cook that I always ask him for recipes.
5. She has _____many clothes.He gave his son _____a lot of toys.There is _____little sugar in this dessert.

Вариант 2

## 1. Переведите слова

повар
местный
лес
утёс
recipes
shame
flooded
staff

## 2. Вставьте необходимые слова в пропуски.

*choked/ sneezing/ sweat/ doubt/ dirt/ muscles*

1. The runners were dripping with_____.
2. Keeping your _____ strong and in tone helps you to avoid back problems.
3. His clothes were covered with_____.
4. She_____ with emotion when she spoke about her problems.
5. I seriously_____ my parents will let me go.
6. I keep_____ - I hope I'm not getting a cold.

## 3. Вставьте such или so

1. She has_____a beautiful voice!His clothes are_____expensive.I have_____an attentive husband.
2. It always takes ___ much longer to get there when you drive!
3. We've had ___ much rain lately that the river almost flooded.
4. They could get their project done ___ much more cheaply if they used local suppliers.
5. My cats have got ___ gorgeous eyes!
6. I ate _____much ice-cream yesterday.There are_____few windows in this house.There were _____little mice.

Итоговый контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Письменная работа**

Вариант 1

**The lexical part**

**№ 1 Соедините слова с их значениями из правого столбика.**

| | |
|---|---|
| 1. Signature –<br>2. Legible –<br>3. Personality –<br>4. Permanent –<br>5. Objective - | a) the type of person you are, shown by the way you behave, feel, and think<br>b) readable print or handwriting<br>c) something that is planned to be achieved<br>d) a handwritten depiction of someone's name, nickname<br>e) lasting or continuing for a long time |

**№ 2 Вставьте необходимые слова в пропуски.**

*arrogant/ insecure/ descending/ self – esteem/ indicate*

If you hit him back, you'll only be _____ито his level.

She's very _____ about her appearance.

These symptoms _____a serious illness.

I found him very _____ and opinionated.

You're lazy, and you have no _____.

## The grammar part

### № 3 Вставьте в пропуски quiet, pretty, rather или fairly.

1. This house is _____ big, but I would like a bigger one.
2. The weather isn't so good. It's _____ cloudy.
3. I _____ like football, but it's not my favourite sport.
4. This movie is _____ good, but I don't want to watch it again.
5. There were _____ a lot of cars on the parking lot.
6. I have a _____ good house.
7. I see my brother _____ often, but not as often as I used to.

### № 4 Вставьте so или such

1. She has _____ many clothes.
2. He gave his son _____ a lot of toys.
3. There is _____ little sugar in this dessert.
4. She has _____ a beautiful voice!
5. His clothes are _____ expensive.
6. I have _____ an attentive husband.
7. He's _____ an amazing cook that I always ask him for recipes.
8. It always takes _____ much longer to get there when you drive!
9. We've had _____ much rain lately that the river almost flooded.
10. My cats have got _____ gorgeous eyes!

Вариант 2

## The lexical part

### № 1 Соедините слова с их значениями из правого столбика.

| | |
|---|---|
| 1. Descending -<br>2. Indicate - | a) having in an unpleasant or rude way because you think you are more important than other people |

| | |
|---|---|
| 3. Arrogant -<br>4. Insecure -<br>5. Self-esteem - | b) confidence in one's own worth or abilities; self-respect.<br>c) coming down<br>d) point out or suggest smth, often through gestures, signals, or words.<br>e) lacking self-confidence or assurance |

**№ 2 Вставьте необходимые слова в пропуски.**

*personality /objective/ signature/ legible/ permanent*

In the lower left-hand corner of the picture was Goya's_____.

He took out the notebook and began jotting in a large, _____ hand.

A lot of people want a _____ job.

He has a very strong_____.

Their primary _____ is to make money.

**The grammar part**

**№ 3 Вставьте в пропуски quiet, rather или fairly.**

1. These oranges are _____ good. Where did you get them?
2. We bought a watermelon. It was _____ good
3. My salary is _____ good. But I would like it to be a bit higher.
4. This party was _____ a surprise.
5. She went out without saying goodbye. It was _____ strange.
6. I have _____ a good house.
7. Your handwriting is _____ good, but you can improve it.

**№ 4 Вставьте so или such**

1. Their garden is _____ overgrown.
2. Don’t shout _____ loud!
3. They have _____ a house!
4. I ate _____ much ice-cream yesterday.
5. There are _____ few windows in this house.
6. There were _____ little mice.

7. I’m _____ excited about my trip to Canada!
8. It’s _____ a shame you couldn't make it to the party.
9. They could get their project done _____ much more cheaply if they used local suppliers.
10. He worked _____ hard on that proposal.

**Литература**

**Основные источники:**


1. Options. Student’s book. 10., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.
2. Options. Student’s book. 11., Е.Г. Маневич, А.А. Полякова Издательство «Просвещение», 2019.


**Дополнительные источники:**


1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2019.


**Электронные ресурсы:**


1. http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ruEnglishOnline = ресурсы для изучения английского языка;
3. http://www.englishonline.co.uk - ресурсы для изучения английского языка;
4. http://www.eslcafe.com - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.


Преподаватели: _____ Х.Г. Гелагаева
подпись

_____ М.М. Загаева
подпись

_____ М.У. Сулейманова
подпись

_____ Х.А. Яшуркаева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№31-п от 31.08 2023 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура являются умения и знания.

Формой аттестации по ОГСЭ.04 Физическая культура является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1** В результате контроля и оценки по УД ОГСЭ.04 Физическая культура осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| У1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,<br>У2- достижения жизненных и профессиональных целей<br>У3- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой,<br>У4- подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.<br><br>З1 -о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br>З2 -основы здорового образа жизни. | Дифференцированный зачет по практическим работам:<br>1.Техника старта в беге на короткие дистанции.<br>2.Техника бега на средние дистанции.<br>3. Техника бега на длинные дистанции.<br>4.Техника ведения мяча.<br>5.Техника бросков по кольцу.<br>6.Правила игры.<br>7.Техника выполнения подтягивания на перекладине.<br>8.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.<br>9.Техника передачи мяча сверху.<br>10.Техника верхней прямой подачи.<br>11.Техника боковой подачи. | Текущий рубежный контроль по разделу Легкая атлетика - дифференцированный зачет по практическим работам 1,2<br><br>Текущий рубежный контроль по разделу Баскетбол - дифференцированный зачет по практическим работам 1,2<br>Текущий рубежный контроль по разделу Волейбол- дифференцированный зачет по практическим работам 1,2 |

Таблица2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:* | |
| - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях, результатов сдачи контрольных нормативов. |
| *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:* | |
| - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| - основ здорового образа жизни. | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- выполняет движение или отдельные его элементы правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
- понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;
- может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом;
- уверенно выполняет учебный норматив

*Оценка «4» ставится, если студент:*

-выполняет движение или отдельные элементы так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

*Оценка «3» ставится, если студент:*

-выполняет двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

-студент не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

*Оценка «2» ставится, если студент:*

-выполняет движение или отдельные его элементы неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

**2.2 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:**

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

**2.3 Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:**

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

# Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.04 Физическая культура |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Выполните тестовое задание**

**Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
   а. гандбол
   б. лапта
   в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
   а. толкании ядра
   б. гимнастике
   в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
   а.5 м

б.7м
в.6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
   а. открытый
   б. закрытый с вывихом
   в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
   а. пятнадцати дней
   б. десяти дней
   в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
   а. углеводы
   б. жиры
   в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
   а. Древний Египет
   б. Древний Рим
   в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
   а. стрельба
   б. баскетбол
   в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
   а. керлинге
   б. художественной гимнастике
   в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
   а. артериальное
   б. венозное
   в. капиллярное
15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
   а. хоккей с мячом
   б. сноуборд
   в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
   а. сердца, легких
   б. памяти
   в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

# Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.04 Физическая культура |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам**

| **Наименование упражнения** | **юноши** | | | **девушки** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **отл.** | **хор.** | **удов.** | **отл.** | **хор.** | **удов.** |
| Бег 100м./сек | 14,0 | 14,9 | 15,4 | 16,6 | 17,4 | 18,2 |
| Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин. | 4,00 | 4,15 | 4,30 | 2,10 | 2,20 | 2,30 |
| Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин. | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 11,30 | 12,00 | 12,30 |
| Прием передача сверху (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Прием передача снизу (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Подачи мяча (кол-во раз из10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Броски в корзину (кол-во раз из 10) | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Ведение мяча, сек. | 12 | 12,5 | 13 | 14 | 14,5 | 15 |
| Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 30 | 20 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.) | 100 | 90 | 80 | 90 | 70 | 50 |
| Поднимание и опускание туловища. | - | - | - | 40 | 35 | 30 |

# Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ.04 Физическая культура |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Перечень контрольных нормативов к текущему рубежному контролю – по практическим работам**

| **Наименование упражнения** | **юноши** | | | **девушки** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **отл.** | **хор.** | **удов.** | **отл.** | **хор.** | **удов.** |
| Бег 100м./сек | 14,0 | 14,9 | 15,4 | 16,6 | 17,4 | 18,2 |
| Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин. | 4,00 | 4,15 | 4,30 | 2,10 | 2,20 | 2,30 |
| Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин. | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 11,30 | 12,00 | 12,30 |
| Прием, передача сверху (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Прием, передача снизу (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Подачи мяча (кол-во раз из10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Броски в корзину (кол-во раз из 10) | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Ведение мяча, сек. | 12 | 12,5 | 13 | 14 | 14,5 | 15 |
| Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 30 | 20 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.) | 100 | 90 | 80 | 90 | 70 | 50 |
| Поднимание и опускание туловища. | - | - | - | 40 | 35 | 30 |

Перечень контрольных нормативов к дифференцированному зачету.

По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура
Курс 4
Семестр 7
Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

| **Наименование упражнения** | **юноши** | | | **девушки** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **отл.** | **хор.** | **удов.** | **отл.** | **хор.** | **удов.** |
| Бег 100м./сек | 14,0 | 14,9 | 15,4 | 16,6 | 17,4 | 18,2 |
| Бег 1000м. (юноши)/мин. и 500м. (девушки)/мин. | 4,00 | 4,15 | 4,30 | 2,10 | 2,20 | 2,30 |
| Бег 3000м. (юноши)/мин. и 2000м. (девушки)/мин. | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 11,30 | 12,00 | 12,30 |
| Прием, передача сверху (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Прием, передача снизу (кол-во раз из 10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Подачи мяча (кол-во раз из10) | 9 | 8 | 6 | 8 | 7 | 5 |
| Броски в корзину (кол-во раз из 10) | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Ведение мяча, сек. | 12 | 12,5 | 13 | 14 | 14,5 | 15 |
| Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | - | - | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 30 | 20 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| Прыжки со скакалкой (кол-во раз в мин.) | 100 | 90 | 80 | 90 | 70 | 50 |
| Поднимание и опускание туловища. | - | - | - | 40 | 35 | 30 |

## Литература

Основные источники:
1. Налобина А.Н., Таламова И.Г. Основы массажа. Спортивны массаж. «Ай Пи Ар Медиа», 2019. - 128с
2. Трифонова Н.Н., Еркомайшвили И.В. Спортивная метрология, ООО «Профобразование», 2019
3. Карась Т.Ю. Теоретико- методические основы оздоровительного плавания «Ай Пи Ар Медиа», 2019.- 52с
4. Балтрунас М.И., Быченков С.В. Теория и методика обучения физической культуре. «Ай Пи Ар Медиа», 2019- 135с.
5. Быченков С.В., Крыжановский С.Ю. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике, ООО «Профобразование», 2019- 110с.

Дополнительные источники:
1. Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И. Физическая культура. Издательство СКФУ,2018.-269 с.
2. Мальченко А.Д., Погорелова О.В. Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО на предметной основе легкой атлетики. 2017г
3. Бишаева А.А. Физическая культура. 2019 г ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы:
1.Бодибилдинг для профессионалов и начинающих. Питание, упражнения и другое: www.peppers.spb.ru
1.Спортивная литература: www.lib.ru.
2. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал: www.lib.sportedu.ru

Преподаватель: _____/_____/

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08. 2023г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОГСЭ. 05 Психология общения**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Психология общения

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Психология общения являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОГСЭ. 05 Психология общения является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1** В результате контроля и оценки по УД ОГСЭ. 05 Психология общения осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Дифференцированный зачет | - устный опрос;<br>- тестирование;<br>- выполнение практических работ. |

| | | |
|---|---|---|
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>описывать значимость своей *(специальности)*<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | | |

| | | |
|---|---|---|
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | | |

| | |
|---|---|
| особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- организовывать работу коллектива | Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения ситуационных задач. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |

| | |
|---|---|
| и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><br>- описывать значимость своей *(специальности)*<br><br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br><br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

| | |
|---|---|
| **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять | Контрольная работа. Тестирование. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, письменная работа. |

| | |
|---|---|
| толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br><br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 05 Психология общения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Упражнения**

**Упражнение «Автобус»**

**Цель упражнения:** отработка гибкости невербального поведения

Участники разбиваются на парочки. Инструкция, следующая: «Сейчас вы пассажир автобуса. По сигналу «Красный» автобус останавливается на светофоре. Вдруг вы видите во встречном автобусе человека, которого вы давно не видели. Вы хотите договориться о встрече с ним в каком-то определенном месте и в определенное время. В вашем распоряжении – одна минута, пока автобусы стоят у светофора. По сигналу «Зеленый» загорается зеленый свет и автобусы разъезжаются».

После невербального проигрывания, участники тренинга делятся информацией о том, как они поняли друг друга. Обсуждают, каким образом владение невербальными средствами общения влияет на качество выполнения профессиональной деятельности?

**Упражнение «Интервью»**

**Цель:** отработка навыков установления контакта, анализа особенностей и поведения собеседника.

Группа предварительно разбивается на пары по случайному признаку.

**Инструкция:** «В течение трех минут вы должны взять друг у друга интервью. Затем вы будете рассказывать группе, что узнали нового о своем партнере по общению и добавите один ложный факт. Остальные должны внимательно слушать и найти ошибку».

**Обсуждение:**

- Какие чувства вы испытывали, когда задавали вопросы? Когда отвечали на них?
- Что помогло вам расположить собеседника к себе, настроить его на искренние ответы?
- Каким образом вы определяли, что в рассказе о человеке правда, а что нет?

**Упражнение «Как я контролирую свои эмоции: гнев, тревогу, ненависть и др.»**

**Цель:** отработка навыков активного слушания.

Содержание. Группа делится на пары. Участники по очереди рассказывают друг другу:

- какие эмоции они испытывают чаще всего;
- с какими эмоциями им легко справляться, а с какими трудно;

- как они контролируют себя тогда, когда необходимо сдерживать свои эмоции;

- насколько это им удается;

- какие навыки они бы хотел приобрести, чтобы лучше контролировать свои отрицательные эмоции.

Консультант использует нерефлексивное и рефлексивное слушание и задает уточняющие вопросы. Когда до окончания интервью останется 2—3 минуты, он предупреждает клиента об этом и делает резюмирование. По сигналу тренера участники меняются местами и ролями.

**Обсуждение:**

- Что в поведении слышащего помогало, а что затрудняло рассказ?
- Насколько точно были подведены итоги вашего сообщения?
- Что было трудным при выполнении данного задания?
- Какие приемы можно использовать, чтобы слушание было эффективным.

Преподаватель: _____ А.С-А. Актемирова
подпись

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 05 Психология общения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Тестирование**

**Вариант 1**

**Выберите правильный ответ.**

*1. Коммуникативная сторона общения – это*

а) обмен информацией
б) восприятие и понимание друг друга
в) взаимодействие друг с другом

*2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект*

а) духовное
б) примитивное
в) манипулятивное
г) деловое

*3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли*

а) формально-ролевое
б) контакт масок
в) светское
г) духовное

*4. К невербальным средствам общения относится*

а) речь
б) интонация
в) мимика
г) язык

*5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции*

а) аффекторы
б) эмблемы
в) иллюстраторы
г) регуляторы

*6. Недоминантная позиция в общении — это позиция*

а) родителя
б) ребенка
в) взрослого

*7. Доминирование – это*

а) открытое воздействие на партнера
б) скрытое воздействие на партнера
в) стремление победить сильного соперника

*8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта*

а) конфликтоген
б) инцидент
в) конфликтная ситуация

*9. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.*

а) соперничество
б) компромисс
в) избегание

*10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания*

а) эмпатия
б) идентификация
в) рефлексия

**Вариант 2**

**Выберите правильный ответ.**

*1. Перцептивная сторона общения – это*

а) обмен информацией
б) восприятие и понимание друг друга
в) взаимодействие друг с другом

*2. Вид общения, который направлен на извлечение выгоды от собеседника*

а) духовное
б) примитивное
в) манипулятивное
г) деловое

*3. Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника с использованием наборов выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции*

а) формально-ролевое
б) контакт масок
в) светское
г) примитивное

*4. К вербальным средствам общения относится*

а) речь
б) жесты
в) мимика
г) дистанции между собеседниками

*5. Жесты, заменители слов или фраз в общении*

а) регуляторы
б) эмблемы
в) иллюстраторы
г) адапторы

*6. Доминантная позиция в общении — это позиция*

а) родителя
б) ребенка
в) взрослого

*7. Манипуляция это*

а) открытое воздействие на партнера
б) скрытое воздействие на партнера
в) стремление победить сильного соперника

*8. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту*

а) конфликтоген
б) инцидент
в) конфликтная ситуация

*9. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени, за счет взаимных уступок*

а) соперничество
б) компромисс
в) избегание

*10. Механизм восприятия собеседника, при котором мы ставим себя на место другого (отождествляем себя с ним)*

а) эмпатия

б) идентификация
в) рефлексия

Преподаватель: _____ А.С-А. Актемирова
подпись

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 05 Психология общения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Тестирование**

**Вариант 1**
**Выберите правильный ответ.**

*1. Интерактивная сторона общения – это*

а) обмен информацией
б) восприятие и понимание друг друга
в) взаимодействие друг с другом

*2. Вид общения, при котором учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личные расхождения.*

а) духовное
б) примитивное
в) манипулятивное
г) деловое

*3. Общение в определенном месте и на определенную тему*

а) формально-ролевое
б) контакт масок
в) светское
г) примитивное

*4. По видам речь бывает:*

а) восклицательной
б) женской
в) эмоциональной
г) позитивной

*5. Жесты, рисующие сообщения*

а) регуляторы
б) эмблемы
в) иллюстраторы
г) адапторы

*6. Позиция на равных при общении – это позиция*

а) родителя
б) ребенка
в) взрослого

*7. Соперничество – это*

а) открытое воздействие на партнера
б) скрытое воздействие на партнера
в) стремление победить сильного соперника

*8. Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта*

а) конфликтоген
б) инцидент
в) конфликтная ситуация

*9. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отстаиванием только своих интересов и полным игнорированием интересов партнера*

а) соперничество
б) компромисс
в) избегание

*10. Механизм восприятия собеседника, при котором человек осознает то, как он воспринимается и понимается партнером по общению*

а) эмпатия
б) идентификация
в) рефлексия

**Вариант 2**
**Выберите правильный ответ.**

*1. Речь в деловом общении направлена на:*

а) То, чтобы убедить собеседника в своей точке зрения и склонить к сотрудничеству.
б) То, чтобы дать понять собеседнику, что его точка зрения не актуальна в данном случае.

*2. Из чего складывается речевая структура:*

а) словарный запас

б) точная передача мысли посредством слова
в) просторечием
г) чистота речи
д) правильное произношение слов

*3. Виды слушания:*

а) нерефлексивное пассивное
б) рефлексивное активное
в) продуктивное

*4. Какими могут быть методы учителя, направленные на организацию порядка и дисциплины в классе?*

а) убеждение
б) требование
в) воззрение
г) запрос
д) внушение

*5. Из каких сторон состоит структура общения?*

а) коммуникативная
б) интерактивная
в) перцептивная
г) пассивная
д) активная

*6. Что является главным средством человеческого общения?*

а) знаки
б) язык
в) жесты
г) мимика
д) движение

*7. К какому виду аудитории относится группа студентов, разбирающая с преподавателем кейс?*

а) активная группа
б) пассивная
в) нейтральная

*8. На какие группы можно распределить всех людей, с которыми мы входим в контакт?*

а) знакомые
б) друзья
в) близкие люди
г) коллеги

*9. Какие формы общения существуют?*

а) межличностное
б) деловое
в) публичное выступление
г) общение через электронные средства
д) общение с друзьями и близкими

10. При каких формах общения обсуждаются темы, возникающие спонтанно?

а) деловое обсуждение
б) непринужденные беседы

Преподаватель: _____ А.С-А. Актемирова
подпись

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 05 Психология общения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Тестирование**

**Вариант 1**
**Выберите правильный ответ.**

1. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?
а) идентификации+
б) эмпатии
в) рефлексии

2. Какие функции выполняет/не выполняет лидер в производственной группе?
а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе; +
б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции; +
в) назначается;
г) обладает определенной системой различных санкций.

3. Что свойственно манипуляторному стилю общения?
а) имеет тайный характер намерений;
б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка; +
в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

4. Определите пропущенное слово, вставив верное:
Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.
а) личностным
б) деловым
в) ролевым+

5. Что будет являться существенным признаком внушения:
а) некритическое восприятие информации+
б) недоверие
в) критичность

6. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?
а) психическое заражение
б) конформность+
в) убеждение
г) подражание

7. Что свойственно эффекту стереотипизации?
а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;
б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;
в) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;
г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю. +

8. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?
а) убеждение
б) психическое заражение+
в) эмпатия

9. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?
а) понимание целей партнера
б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения+
в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
г) знание индивидуальных особенностей партнера

10. Выберите форму, при которой осуществляется деловое общение:
а) оперативка

б) переговоры+
в) брифинг
г) совещания+
д) беседа+
е) видеоконференция

11. Согласно французской пословице, чем является умение сказать человеку то, что он сам о себе думает?
а) комплиментом
б) лестью+
в) критикой

12. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?
а) примитивное
б) закрытое
в) ролевое
г) открытое+

13. Отметьте этапы делового общения:
а) установление контакта
б) выявление мотивов общения
в) взаимодействие
г) завершение общения
д) все варианты верны+

14. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:
а) эмпатия
б) все ответы верны+
в) рефлексия
г) идентификация

15. Такой ученый, как Роджерс считал, что конгруэнтность – это …
а) Самоактуализацию в общении.
б) Соответствие опыт, осознания и сообщения. +
в) Взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения.
г) Самосовершенствование личности.

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 05 Психология общения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Тестирование**

**Вариант 1**

**Выберите правильный ответ.**

Интерактивная сторона общения это

а) обмен информацией
б) восприятие и понимание друг друга
в) взаимодействие друг с другом

2. Вид общения, при котором учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личные расхождения.

а) духовное
б) примитивное
в) манипулятивное
г) деловое

3. Общение в определенном месте и на определенную тему

а) формально-ролевое
б) контакт масок
в) светское
г) примитивное

4. По видам речь бывает:

а) восклицательной
б) женской
в) эмоциональной
г) позитивной

5. Жесты, рисующие сообщения

а) регуляторы
б) эмблемы
в) иллюстраторы
г) адапторы

6. Позиция на равных при общении это позиция

а) родителя

б) ребенка
в) взрослого

7. Соперничество это

а) открытое воздействие на партнера
б) скрытое воздействие на партнера
в) стремление победить сильного соперника

8. Накопившиеся противоречия , содержащие истинную причину конфликта
а) конфликтоген
б) инцидент
в) конфликтная ситуация

9. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отстаиванием только своих интересов и полным игнорированием интересов партнера
а) соперничество
б) компромисс
в) избегание

10. Механизм восприятия собеседника при котором человек осознает то, как он воспринимается и понимается партнером по общению
а) эмпатия
б) идентификация
в) рефлексия

**2 вариант**.

**Задание 1**
**Выберите правильный ответ.**

1. Коммуникативная сторона общения
а) обмен информацией
б) восприятие и понимание друг друга
в) взаимодействие друг с другом

2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект
а) духовное
б) примитивное
в) манипулятивное
г) деловое

3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли
а) формально-ролевое
б) контакт масок
в) светское
г) духовное

4. К невербальным средствам общения относится
а) речь
б) интонация
в) мимика
г) язык

5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции
а) аффекторы
б) эмблемы
в) иллюстраторы
г) регуляторы

6. Недоминантная позиция в общении — это позиция
    а) родителя
    б) ребенка
    в) взрослого
7. Доминирование это
    а) открытое воздействие на партнера
    б) скрытое воздействие на партнера
    в) стремление победить сильного соперника
8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
    а) конфликтоген
    б) инцидент
    в) конфликтная ситуация
9. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.
    а) соперничество
    б) компромисс
    в) избегание
10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания
    а) эмпатия
    б) идентификация
    в) рефлексия

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 05 Психология общения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

1. Понятие о психологии общения
2. Структура общения
3. Цель, предмет, задачи психологии общения.
4. Виды общения
5. Функции общения
6. Взаимосвязь общения и деятельности
7. Формы общения
8. Роль общения в профессиональной деятельности
9. Коммуникативная функция общения
10. Коммуникативные барьеры
11. Интерактивная функция общения
12. Правила корпоративного поведения в команде
13. Перцептивная функция общения
14. Самопрезентация
15. Средства общения

16. Вербальная и невербальная коммуникация
17. Механизмы взаимопонимания в общении
18. Типы собеседников
19. Правила ведения беседы
20. Понятие эффективного слушания
21. Технологии обратной связи в говорении и слушании
22. Роль и ролевые ожидания в общении
23. Виды и характеристика социальных ролей
24. Роль эмоций и чувств в общении
25. Факторы, вызывающие эмоции
26. Этика общения
27. Ценности общения
28. Понятие конфликта, его виды
29. Структура конфликта
30. Способы управления и разрешения конфликтов

**Литература**

**Основные источники:**

1. Корягина М.А., Антонова Н.В. Психология общения. – М.: Изд. Юрайт, 2019;
2. Корягина М.А., Антонова Н.В. Социальная психология. – М.: Изд. Юрайт, 2018;
3. Кузнецов И.Н. Деловое общение. – Ростов н/Д: Феникс, 2019;
4. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: ОИЦ «Академия», 2019;
5. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Изд. 2-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2020. (Среднее профессиональное образование);
6. Вершинина В.В., Морозова Л.Н., Резников М.Л. От самопознаний к саморегуляции. УлГПУ, 2019;
7. Степанов В.Е. Ступницкий В.П. Щербакова О.И. Психология. – М.: Дашков, 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2018;
2. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. – М.: Оникс, 2020;
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2019.

**Интернет - источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/
3. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон, дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

Преподаватель: _____ А.С-А. Актемирова
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-17 от 31.08 2023г

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОГСЭ.06 Основы бережливого производства**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы бережливого производства.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Основы бережливого производства являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие отношения в процессе профессиональной деятельности. | Д/З | - решение ситуационных задач;<br><br>- тестирование;<br><br>- блиц-опрос;<br><br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Умения:**<br>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством | Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие отношения в процессе профессиональной деятельности. | Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.2 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

# Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 06 Основы бережливого производства. |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 38.02.07 Банковское дело |

**Тестовые задания**
**для контроля знаний по дисциплине ОГСЭ. 06 Основы бережливого производства.**

## Что лежит в основе Бережливого подхода?

Вопрос 1

- 1. Сокращение финансовых затрат
- 2. Ценность для потребителя
- 3. Увеличение доли рынка
- 4. Качество продукции

Вопрос 2

## На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- 1. Motorola
- 2. Toyota
- 3. Ford
- 4. General Electrics

Вопрос 3

## Понятие «ценность» означает:

- 1. Совокупность свойств продукта, по которым оценивается его стоимость
- 2. Цена продукта, указанная в прайс- листе компании
- 3. Совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить
- 4. Все ответы верны

Вопрос 4

## Что такое Кайдзен?

- 1. Быстрая переналадка
- 2. Инструмент организации рабочего места
- 3. Инструмент визуального управления
- 4. Концентрация постоянного улучшения

Вопрос 5

## Деятельность, при которой ресурсы потребляются, но ценность для потребителя не создается, называется

- 1. Мури
- 2. Муда

- 3. Мура
- 4. Муре

Вопрос 6

## Гемба – это ...

- 1. Место, где выполняется работа
- 2. Место, где создается ценность
- 3. Место возникновения и решения проблем
- 4. Все из перечисленных верно

Вопрос 7

## Канбан – это...

- 1. Система карточек
- 2. Излишние запасы
- 3. Грузовой транспорт
- 4. Сотрудник

Вопрос 8

## Термин 5S включает 5 японских слов, означающих:

- 1. Чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
- 2. Аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
- 3. Сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование
- 4. Содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление

Вопрос 9

## Как называется технология организация рабочего места:

- 1. 3М
- 2. 5 почему
- 3. гемба
- 4. 5С
- 5. пока-ёка

Вопрос 10

## Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?

- 1. верно
- 2. неверно

Вопрос 11

## Хейдзунка – это

- 1. Участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности;
- 2. Непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке;
- 3. Метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса;
- 4. Выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
- 5. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работы

Вопрос 12

Что такое Андон в бережливом производстве?

- 1. Рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию
- 2. Производство и перемещение одного изделия за один раз
- 3. Это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии

Вопрос 13

Цель любой деятельности по усовершенствованию - это

- 1. Сокращение персонала
- 2. Снижение гибкости
- 3. Устранение потерь
- 4. Все варианты верны

**Эталоны ответов**
**1 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 |

Преподаватель: _____Т.Р. Сайдаева
подпись

# Рубежный контроль 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 06 Основы бережливого производства. |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 38.02.07 Банковское дело |

**Тестовые задания**
**для контроля знаний по дисциплине ОГСЭ. 06 Основы бережливого производства.**

Вопрос 1

Перегрузка оборудования и рабочих, это...

- 1. Муда
- 2. Мура
- 3. Мури

Вопрос 2

Что означает: «встроенный контроль качества»?

1. Качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
2. Оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения
3. Проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
4. В состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества.

Вопрос 3

Графические рабочие инструкции?

- 1. «Было» — «Стало»
- 2. Оконтуривание
- 3. Цветовая маркировка
- 4. Маркировка краской

Вопрос 4

Точно вовремя - это ...

- 1. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
- 2. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
- 3. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка 4. при появлении дефектных деталей
- 5. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- 6. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Вопрос 5

Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

- 1. избыточная производительность оборудования
- 2. транспортировка материалов
- 3. ожидание
- 4. перепроизводство

Вопрос 6

Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

- 1. Мури
- 2. Мура
- 3. Муда

Вопрос 7

Использование принципов бережливого производства в авиационной промышленности позволяет сократить сроки выполнения заказа с 16 месяцев до?

- 1. 12 месяцев
- 2. 8 месяцев
- 3. 4 месяцев

Вопрос 8

Какова величина проверок процессов и изделий, проходящих через контрольные точки при использовании «контроля у источника»?

- 1. Не более 50%
- 2. Не более 80%
- 3. 100%

Вопрос 9

Для сокращения общего времени переналадки необходимо как можно больше действий перевести?

- 1. Из внешней переналадки во внутреннюю
- 2. Из внутренней переналадки во внешнюю
- 3. Выдержать равное соотношение внутренней и внешней переналадки

Вопрос 10

Система производства в виде потока единичных изделий… ?

- 1. Позволяет повысить оборачиваемость запасов
- 2. Оборачиваемость запасов не меняется
- 3. Приводит к снижению оборачиваемости запасов

**1 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |

Преподаватель: _____Т.Р. Сайдаева

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному вопросу

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 06 Основы бережливого производства |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Вопрос Какая компания первой начала применять принцип, впоследствии названный «точно вовремя»?
2. Использование принципов бережливого производства в авиационной промышленности позволяет сократить сроки выполнения заказа с 16 месяцев до?
3. В системе бережливого производства рассматриваются следующие виды потерь?
4. В системе бережливого производства рассматриваются следующие виды потерь
5. Использование принципов бережливого производства в цветной металлургии позволяет повысить производительность на?
6. При оценке потерь лучше, когда этим занимается …?
7. Система бережливого производства подразумевает, что потери существуют?
8. Метод организации рабочего места, который значительно повышает эффективность и управляемость операционной зоны, улучшая корпоративную культуру, и сохраняет время называется система…?
9. Элемент системы 5S означающий удаление из операционной зоны всего ненужного называется?
10. Система 5S включает в себя?
11. Элемент системы 5S означающий наличие закрепленного места для каждого предмета в рабочей зоне называется?
12. Структурно производственная система Тойота по С. Синго состоит из?
13. Какие из приведенных принципов относятся к традиционной форме организации производства, а какие к современной?
14. Использование принципов бережливого производства в автомобильной промышленности позволяет повысить качество продукции на?
15. В системе всеобщего ухода за оборудованием должны участвовать?
16. Элемент системы 5S предусматривающий регулярное обновление разметок на местах хранения оборудования и материалов называется ?
17. Наличие ярлычков, расположенных на производственном участке и указывающее на точное количество требуемых деталей является одним из принципов системы…?
18. Средства визуального контроля дают информацию…?
19. Стандартные операционные процедуры отвечают на вопрос?
20. Стандартная операционная процедура должна быть проверена и одобрена?
21. Составление карты потока создания ценности охватывает процессы?
22. Как называются основные методы повышения качества и производительности используемые в японской промышленности?
23. Разметка на полу и на полках, контролирующая перепроизводство относится к принципам системы канбан?
24. Информационная система организации объединяет?
25. Поток единичных изделий позволяет высвободить значительные денежные средства?

Преподаватель: _____Т.Р. Сайдаева
подпись

**Литература**

Основные источники:

1.Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: Инфра-М, 2019. - 192 с.
2. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2020. - 77 с.
3. Никушин, В.В. Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства / В.В. Никушин, В.В. Тишков. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 128 с.
4. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2019. - 464 с.
5. Самарина, В.П. Основы предпринимательства. Учебное пособие / В.П. Самарина. - М.: КноРус, 2019. - 128 с.
6. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2021. - 288 с.
7. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь / О.И. Филиппова, Л.А. Волкова, Н.В. Малецкая. - М.: Academia, 2020. - 340 с.
8. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2019. - 16 с.
9. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 420 с.

Дополнительные источники:

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2.Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. от 29.07.2022)
3.Налоговый кодекс Российской Федерации (ред. от 28.12.2022)
4.Федеральный Закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. от 26.07.2020)

Интернет-ресурсы:

И-Р1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
И-Р2 Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
И-Р3 ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
И-Р4 ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

Преподаватель: _____Т.Р. Сайдаева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 814 от 31.08 2023 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОГСЭ. 07 Технология карьеры**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Технология карьеры.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Технология карьеры являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОГСЭ. 07 Технология карьеры является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1** В результате контроля и оценки по УД ОГСЭ. 07 Технология карьеры осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| Умения:<br>– Анализировать изменения, происходящие на рынке труда;<br>– Планировать и контролировать изменения в своей карьере;<br>– Составлять резюме;<br>– Оценивать предложения по работе. | Дифференцированный зачет | - контрольная работа;<br>- индивидуальный опрос;<br>- тестирование;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |
| Знания:<br>– Реальную ситуацию на рынке труда;<br>– Содержание понятия карьера и ее содержание;<br>– Этапы карьеры, ее специфику;<br>– Принципы планирования и управления карьерой;<br>– Возможные варианты поиска работы;<br>– Правовые аспекты взаимоотношений с работодателем. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- Анализировать изменения, происходящие на рынке труда;<br>- Планировать и контролировать изменения в своей карьере;<br>- Составлять резюме;<br>- Оценивать предложения по работе. | Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения расчетных задач. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>- Реальную ситуацию на рынке труда;<br>- Содержание понятия карьера и ее содержание;<br>- Этапы карьеры, ее специфику;<br>- Принципы планирования и управления карьерой;<br>- Возможные варианты поиска работы;<br>- Правовые аспекты взаимоотношений с работодателем. | Контрольная работа. Тестирование. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Министерство образования и науки Чеченской Республики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 07 Технология карьеры |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант№1**

1**. От чего не зависит реализация плана развития карьеры**
а) профессионального и индивидуального развития
б) эффективного партнерства с руководителем
в) заметного положения в организации
г) погодных условий

**2. Что понимается под текучестью кадров:**
а) уволившиеся работники
б) число принятых работников
г) движение рабочей силы, обусловленное неудовлетворенностью работника или организации

**3) Мероприятия по управлению деловой карьерой**
а) понижают преданность работника интересам организации
б) повышают производительность труда
в) увеличивают текучесть кадров
г) не раскрывают способности человека.

**4. В какой период идет процесс роста квалификации работника, продвижение по служебной лестнице**
а) этап становления
б) этап продвижения
в) этап сохранения
г) предварительный этап

**5. Что представляют собой правила управления деловой карьерой**
а) принципы поведения индивида по планированию и осуществлению служебного роста
б) принципы поведения индивида в обществе
в) принципы поведения индивида в организации
г) нет правильного ответа.

**6. Какие методы имеют косвенный характер управленческого воздействия?**
а) административные
б) статистические
в) экономические
г) общие

**7. Способы поиска работы включают**
а) с помощью частных служб
б) через знакомых
в) с помощью государственной службы трудоустройства
г) все ответы верны.

**8. Какие фазы можно выделить в процессе поиска новой работы:**
а) первая и вторая
б) начальная и заключительная
в) активная и пассивная
г) основная и второстепенная.

**9. Какую цель преследует этап установления контакта с работодателем:**
а) получение приглашения на собеседование
б) произвести выгодное впечатление на работодателя
в) получение приглашения на вакантную должность
г) выбор из предложенных вакансий

**10. Какую цель преследует этап подготовки к собеседованию**
а) получение приглашения на собеседование
б) произвести выгодное впечатление на работодателя
в) получение приглашения на вакантную должность
г) выбор из предложенных вакансий

**Ответы: 1г,2в,3б,4б,5а,6в,7абвг,8в,9а,10б.**

## Вариант 2

**1. Какую цель преследует этап прохождения собеседования**
а) получение приглашения на собеседование
б) произвести выгодное впечатление на работодателя
в) получение приглашения на вакантную должность
г) выбор из предложенных вакансий

**2. Какую цель преследует этап принятия решения**
а) получение приглашения на собеседование
б) произвести выгодное впечатление на работодателя
в) получение приглашения на вакантную должность
г) выбор из предложенных вакансий

3**. Целью какого этапа является сохранение контактов на случай нового обращения**
а) этап принятия решения
б) этап прохождения собеседования
в) этап обратной связи с руководителями других фирм
г) этап подготовки к собеседованию.

**4. Каким способом поиска работы следует воспользоваться соискателю, если он не только хочет найти работу, но и может пройти переподготовку и повышение квалификации совершенно бесплатно?**
а) с помощью государственной службы
б) с помощью частных служб трудоустройства
в) с помощью газет и журналов
г) с помощью знакомых.

**5. Что не является преимуществом скрытого рынка вакансий**
а) у вас меньше конкурентов
б) у вас больше конкурентов
в) у вас больше шансов найти работу, соответствующую вам
г) у вас есть возможность создать новую должность

**6. Перед тем как принять предложение о работе необходимо оценить**
а) перспективы карьерного роста
б) численность предприятия
в) свое физическое здоровье
г) количество конкурентов у предприятия

**7. Что не относится к подходам к оценке предложения**
а) экспертные консультации
б) логика цифр
в) социологический опрос
г) эмоциональная и интуитивная оценка.

**8. Если вам трудно оценить данное предложение о работе, и вы обращаетесь к мнению других людей, значит вы используете**
а) экспертные консультации
б) логика цифр
в) социологический опрос
г) эмоциональная и интуитивная оценка

**9. Если вы человек рациональный и логичный, то в ситуации принятия вам может помочь**
а) экспертные консультации
б) логика цифр
в) социологический опрос
г) эмоциональная и интуитивная оценка

**10. Если у вас хорошо развита интуиция, то скорее всего при оценке предложения о работе вы воспользуетесь**
а) экспертные консультации
б) логика цифр
в) социологический опрос
г) эмоциональная и интуитивная оценка

**Ответы: 1в,2г,3в,4а,5б,6а,7в,8а,9б,10г.**

**Вариант 3**

**1. При ведении переговоров о заработной плате необходимо**
а) первому назвать цифру заработной платы
б) дождаться пока интервьюер сам сообщит размер заработной платы
в) всячески избегать разговора о размере заработной платы
г) соглашаться с любым размером заработной платы

**2. С помощью чего происходит заочная встреча человека, ищущего работу с работодателем:**
а) эссе;
б) резюме;
в) рассказ;
г) письмо.

**3. Первое, что необходимо иметь при поиске работы**
а) заявление
б) анкета
в) резюме
г) медицинский полис

**4. По форме резюме подразделяются (исключите лишнее)**
а) хронологическое
б) целевое
в) функциональное
г) конвенциональное

**5. Что обозначает слово «резюме»:**
а) краткое содержание
б) выводы
в) самохарактеристика
г) все вышеперечисленное.

**6. Цель резюме:**
а) привлечь к себе внимание
б) произвести благоприятное впечатление
в) побудить пригласить на личную встречу
г) все вышеперечисленное

7**. В резюме необязательно указывать**
а) цель обращения
б) ФИО
в) любимое хобби
г) образование

**8. Резюме должно отображать следующие основные качества, требуемые от сотрудника**
а) уровень образования
б) продуктивность
в) неограниченность способностей
г) все ответы верны.

9**. Какой вид резюме подходит специалистам, много лет проработавшим в одной и той же области и желающим в ней продолжать свою деятельность:**
а) функциональное
б) хронологическое
в) хронологически-функциональное
г) целевое

**10. Какой вид резюме применяется при описании специфического трудового опыта и круга знаний, когда нет необходимости располагать в хронологическом порядке процесс накопления этого опыта**
а) функциональное
б) хронологическое
в) хронологически-функциональное
г) целевое

**Ответы: 1б,2б,3в,4г,5г,6г,7в,8г,9в,10а**

Преподаватель: _____ А.А.Халимова
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 07 Технология карьеры |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант №1**

**1. Карьера – это:**
а) процесс профессионального роста человека
б) отношения между предпринимателями
в) процесс труда
г) система общественного труда

**2. Какие две группы условий влияют на формирование карьеры:**
а) объективные и особенные
б) субъективные и объективные
в) особенные и специфические
г) специфические и субъективные

**3. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом**
а) труд
б) карьера
в) работа
г) заработная плата

4**. Какие условия формирования карьеры не относятся к объективным:**
а) общие
б) личностные
в) кризисные
г) кадровые
**5. Какого типа целей нет при планировании карьеры?**
а) личные
б) общие
в) предметные
г) инструментальные
**6. Каким процессом является процесс формирования целей карьеры?**
а) временным
б) периодическим
в) постоянным

**7. По мнению какого автора выбор карьеры – это выражение личности?**
а) Дж.Голланд
б) Дж.Локк
в) К.Маркс
г) М.Вебер

**8. В середине карьеры с возрастом, как правило:**
а) сложность жизненных планов снижается, а число планируемых сфер жизнедеятельности резко падает;
б) сложность жизненных планов остается на прежнем уровне, как и число охватываемых сфер жизнедеятельности;
в) сложность жизненных планов возрастает, как и число охватываемых сфер жизнедеятельности;
г) планы уточняются и концентрируются на одной или двух основных сферах жизнедеятельности, и при этом они детально прорабатываются.

**9. Планы деловой карьеры:**
а) не связаны с жизненными планами;
б) вытекают из жизненных планов;
в) существуют параллельно, взаимно корректируя друг друга;
г) не соответствуют ни одному из высказанных соображений.

**Ответы: 1б, 2б, 3б, 4в, 5б, 6а,7б, 8б,9а,**

## Вариант 2

**1. Что относится к индивидуально-психологическим качествам личности:**
а) мотивационная направленность, эмоциональная и нервно-психическая устойчивость
б) ответственность, стиль принятия решения, организаторские способности
в) выносливость, работоспособность
г) гибкость общения, сенсомоторная реакция, целеустремленность.

**2. Что относится к психофизиологическим качествам личности:**
а) мотивационная направленность, эмоциональная и нервно-психическая устойчивость
б) ответственность, стиль принятия решения, организаторские способности
в) выносливость, работоспособность
г) гибкость общения, сенсомоторная реакция, целеустремленность.

**3. Важнейшим элементом анализа возможностей развития карьеры на перспективу является:**
а) анализ врожденных психофизических качеств;
б) сопоставление своих деловых и личностных качеств с соответствующими качествами конкурентов внутри организации;
в) возможность представлять диплом престижного учебного заведения, соответствующий вакантной должности;
г) анализ перспектив изменения рынка труда в регионе на перспективу.

**4. Деловая карьера у женщин складывается, как правило:**
а) удачнее, чем у мужчин;
б) не столь удачно, как у мужчин;
в) складывается в других профессиональных сферах, чем у мужчин, поэтому сравнение невозможно;
г) дома — это семья и дети, ее исключительная карьерная сфера.

**5. Проблема «семья—работа» возникает чаще всего на этапе:**
а) получения профессии;
б) первичной адаптации;
в) профессионального становления;
г) зрелости работника.

**6. «Кризис середины карьеры» связан:**
а) с невозможностью получить необходимую переподготовку;
б) осознанием расхождения между мечтами и намечавшимися карьерными целями и реальной ситуацией;
в) недостаточной оплатой труда работника;
г) тем, что все должности, на которые рассчитывает работник, оказываются занятыми.

7**. Определите вид карьеры, предполагающий профессиональный рост движения по разрядам тарифной сетки:**
а) властная
б) квалификационная
в) статусная
г) монетарная

**8. Какого типа личности нет в системе Голланда?**
а) реалистический
б) исследовательский
в) артистический
г) одухотворенный.

**9. К какому типу личности по Голланду относится человек, предпочитающий деятельность, связанную с манипуляциями инструментами и механизмами?**
а) реалистический
б) исследовательский
в) артистический
г) социальный
д) предпринимательский
е) конвенциональный.

**10. К какому типу личности по Голланду относится человек, который любит работать вместе?**
а) реалистический
б) исследовательский
в) артистический
г) социальный
д) предпринимательский
е) конвенциональный.

**Ответы: 1бвг, 2бв, 3ав, 4в,5а, 6абв,7в,8б,9абв,10в**

**Вариант №3**

**1. Модели вариантов карьер (выберите лишнее):**
а) трамплин
б) мост
в) лестница
г) змея

**2. Определите вид карьеры, предполагающий профессиональный рост движения по разрядам тарифной сетки**
а) властная
б) квалификационная
в) статусная
г) монетарная

3**. Кто в организации составляет графики продвижения работников?**
а) экономист
б) разработчик
в) специалист по планированию карьеры
г) программист

**4. Общепринятое определение категории «карьера» означает:**
а) должностное перемещение занятых;
б) статусные роли, через которые проходит индивид за рабочую жизнь;
в) род занятий, путь к успеху, видному положению в обществе;
г) индивидуально осознанную последовательность изменений во взглядах, позициях и поведении человека на свою роль в обществе.

**5. Типология деловой карьеры включает следующие ее виды;**
а) по сфере деятельности — государственная, дипломатическая, общественная и т.п.;
б) по количеству охватываемых организаций – внутриорганизационная, межорганизационная, предпринимательская;
в) профессионально-квалификационная (инженер, кандидат наук, доктор наук);
г) все вместе взятое.

**6. По какому показателю не осуществляется классификация управленческих карьер?**
а) последовательность должностей
б) перспективная ориентация
в) время года
г) скорость продвижения.

**7. Из перечисленных действий работника, способствующих его карьерному продвижению, этичными является:**
а) наушничество;
б) хождение «по головам» других;
в) сообщение руководителю своей, как ему кажется объективной, оценки других претендентов;
г) обращение за помощью к вышестоящим родственникам (кумовство).

**8. К числу задач всего общества по формированию деловой карьеры работников не относятся:**
а) формирование стандартов карьерных и жизненных целей;

б) определение этичных и неэтичных способов достижения карьерных и жизненных целей;
в) выработка системы оценки успешной или неуспешной карьеры;
г) формирование личностных стандартов по качествам, необходимых конкретному руководителю.

**9. Стремление работника делать внутрифирменную карьеру должно стимулироваться:**
а) его первоочередным ознакомлением информацией о возможностях и сроках должностного роста в организации, ближайших должностных перемещениях, о требованиях личного и делового характера к претендентам на должность;
б) доплатами к заработку за пребывание в одной и той же должности длительный срок;
в) отказом в рекомендации на повышение из-за отсутствия работника, способного его заменить;
г) предоставлением ему материалов о вакантных должностях в смежных организациях.
**10. К целям, которые ставят перед собой в карьерном росте, не относятся:**
**а) заниматься желаемым видом деятельности или занимать должность, соответствующую нашей самооценке;**
б) занимать должность, развивающую личные способности;
в) иметь работу или должность, которые хорошо оплачиваются;
г) получить кабинет с хорошим видом из окна.

**Ответы: 1а,2б, 3г,4в,5г,6г,7в,8в,9а,10а.**

Преподаватель: _____ А.А.Халимова
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

**Рубежный контроль №2**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 07 Технология карьеры |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1**

**1.Чем не характеризуется место человека в экономических отношениях?**
а) положением в отношениях собственности;
б) его участием в бизнесе и предпринимательстве;
в) его проблемами в личной жизни;

**2. Кто может быть субъектом социально-трудовых отношений?**
а) организация
б) юридическое лицо
в) индивидуум

**3. Какой уровень не могут иметь социально-трудовые отношения?**
**а)** простой;
б) групповой;
в) смешанный;
г) индивидуальный.

4. Карьера – это
а) процесс профессионального роста человека
б) отношения между предпринимателями
в) процесс труда
г) система общественного труда

**5. Какие две группы условий влияют на формирование карьеры:**
**а)** объективные и особенные
**б)** субъективные и объективные
в) особенные и специфические
г) специфические и субъективные

**6. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом**
а) труд
б) карьера
в) работа

г) заработная плата

7**. По мнению какого автора, выбор карьеры – это выражение личности?**

а) Дж.Голланд

б) Дж.Локк

в) К.Маркс

г) М.Вебер

**8. Какие условия формирования карьеры не относятся к объективным:**

а) общие

б) личностные

в) кризисные

г) кадровые

**9. Какие объективные условия формирования карьеры связаны с особыми требованиями к профессии?**

а) социально-экономические

б) кризисные

в) общие

г) кадровые

**10. Какие объективные условия формирования карьеры связаны с повышенным риском,** угрожающим жизни?

а) социально-экономические

б) кризисные

в) общие

г) кадровые

**Ответы: 1в,2в,3а,4а,5б,6б,7а, 8б,9в,10б.**

**Вариант №2**

**1. Какие объективные условия формирования карьеры связаны с изменением форм собственности?**

а) социально-экономические
б) кризисные
в) общие
г) кадровые

**2. По какому показателю не осуществляется классификация управленческих карьер?**

а) последовательность должностей
б) перспективная ориентация
в) время года
г) скорость продвижения.

**3. Управление деловой карьерой является**

а) стимулом к труду
б) формой развития персонала
в) разновидностью кадрового планирования
г) всем перечисленным

**4. Карьерограмма – это**

а) требования к результатам труда руководителей и специалистов
б) типовой маршрут профессионально-квалификационного продвижения для каждой категории руководителей и специалистом
в) описание работы по каждой ступени типичной карьеры руководителей и специалистов

**5. Какие работники относятся к категории служащих?**

а) преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда
б) выполняющие вспомогательные функции на производстве
в) непосредственно занятые производством товаров
г) нет правильного ответа.

**6. Как определяется этап карьеры:**

а) временной период развития личности
б) фазы развития профессионала
в) периоды овладения деятельностью
г) все ответы правильные

**7. При планировании карьеры различают следующие типы целей**

а) личные, предметные, индустриальные
б) объективные, субъективные
в) личные, общественные
г) только личные

**8. В процессе планирования карьеры учитываются три стороны**

а) работник, руководитель, отдел человеческих ресурсов

б) работодатель, работник, помощник руководителя

в) отдел человеческих ресурсов, работник, преподаватель

г) руководитель, помощник руководителя, работник

9. Какие стадии проходит человек в ходе своей карьеры

а) подготовительная, первая, вторая, третья

б) первая, вторая, третья, заключительная

г) предварительная, первоначальная, стадия стабильной работы, стадия отставки

**10. Этапы карьеры (уберите лишнее)**

а) этап становления

б) этап сохранения

в) этап завершения

г) конечный этап

**Ответы: 1г,2г,3б, 4б,5а, 6г,7а, 8а,9в,10г.**

**Вариант №3**

**1. Какой из этапов не входит в этапы карьеры?**

а) этап сохранения

б) этап завершения

в) этап становления

г) этап планирования

**2. Какого типа целей не существует при планировании карьеры?**

а) личные

б) коллективные

в) инструментальные

г) предметные

**К какому этапу относится подготовка к трудовой деятельности и выбор области**

а) предварительная,

б) первоначальная,

в) стадия стабильной работы,

г) стадия отставки

**4. К какому этапу относится освоение работы, развитие профессиональных навыков**

а) предварительная,

б) первоначальная,

в) стадия стабильной работы,

г) стадия отставки

**5. К какому этапу относится профессиональное развитие**

а) предварительная,

б) первоначальная,

в) стадия стабильной работы,

г) стадия отставки

6**. К какому этапу относится передача собственного опыта**
а) предварительная,
б) первоначальная,
г) стадия отставки

**7. От 25 до 30 лет длится какой этап карьеры**
а) предварительный
б) этап продвижения
в) этап становления
г) этап сохранения

**8. Какой возрастной промежуток длится этап сохранения**
а) до 25 лет
б) от 25 до 30 лет
в) от 30 до 45 лет
г) от 45 до 60 лет

**9. Какой возрастной промежуток длится этап завершения**
а) от 45 до 60 лет
б) после 65 лет
в) от 60 до 65 лет
г) от 30 до 45 лет

**10. Какой раздел не входит в личный жизненный план карьеры**
а) оценка жизненной ситуации
б) анализ внутренней среды предприятия
в) постановка личных конечных целей карьеры
г) частные цели и планы деятельности

**Ответы: 1г,2б, 3а,4б,5в,6г,7в,8г,9в,10б.**

Преподаватель: _____А.А. Халимова
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Рубежный контроль 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 07 Технология карьеры |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тест**
**Вариант 1**

**1. Карьера – это:**
а) процесс профессионального роста человека
б) отношения между предпринимателями
в) процесс труда
г) система общественного труда

2**. Какие две группы условий влияют на формирование карьеры:**
а) объективные и особенные
б) субъективные и объективные
в) особенные и специфические
г) специфические и субъективные

**3. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом**
а) труд
б) карьера
в) работа
г) заработная плата

**4. Какие условия формирования карьеры не относятся к объективным:**
а) общие
б) личностные
в) кризисные
г) кадровые

**5. Какого типа целей нет при планировании карьеры?**
а) личные
б) общие
в) предметные
г) инструментальные

6**. Каким процессом является процесс формирования целей карьеры?**
а) временным
б) периодическим
в) постоянным

**7. По мнению какого автора выбор карьеры – это выражение личности?**
а) Дж.Голланд
б) Дж.Локк
в) К.Маркс
г) М.Вебер

**8. В середине карьеры с возрастом, как правило:**
а) сложность жизненных планов снижается, а число планируемых сфер жизнедеятельности резко падает;
б) сложность жизненных планов остается на прежнем уровне, как и число охватываемых сфер жизнедеятельности;
в) сложность жизненных планов возрастает, как и число охватываемых сфер жизнедеятельности;
г) планы уточняются и концентрируются на одной или двух основных сферах жизнедеятельности, и при этом они детально прорабатываются.

**9. Планы деловой карьеры:**
а) не связаны с жизненными планами;
б) вытекают из жизненных планов;
в) существуют параллельно, взаимно корректируя друг друга;
г) не соответствуют ни одному из высказанных соображений.
10. Цели личной карьеры работника в первую очередь определяют:

**Ответы: 1б, 2б, 3б, 4в, 5б, 6а,7б, 8б,9а, 10а.**

## Вариант 2

**1. Что относится к индивидуально-психологическим качествам личности:**
а) мотивационная направленность, эмоциональная и нервно-психическая устойчивость
б) ответственность, стиль принятия решения, организаторские способности
в) выносливость, работоспособность
г) гибкость общения, сенсомоторная реакция, целеустремленность.

**2. Что относится к психофизиологическим качествам личности:**
а) мотивационная направленность, эмоциональная и нервно-психическая устойчивость
б) ответственность, стиль принятия решения, организаторские способности
в) выносливость, работоспособность
г) гибкость общения, сенсомоторная реакция, целеустремленность.

3**. Важнейшим элементом анализа возможностей развития карьеры на перспективу является:**
а) анализ врожденных психофизических качеств;
б) сопоставление своих деловых и личностных качеств с соответствующими качествами конкурентов внутри организации;
в) возможность представлять диплом престижного учебного заведения, соответствующий вакантной должности;
г) анализ перспектив изменения рынка труда в регионе на перспективу.

**4. Деловая карьера у женщин складывается, как правило:**
а) удачнее, чем у мужчин;
б) не столь удачно, как у мужчин;
в) складывается в других профессиональных сферах, чем у мужчин, поэтому сравнение невозможно;
г) дома — это семья и дети, ее исключительная карьерная сфера.

**5. Проблема «семья—работа» возникает чаще всего на этапе:**
а) получения профессии;
б) первичной адаптации;
в) профессионального становления;
г) зрелости работника.

**6. «Кризис середины карьеры» связан:**
а) с невозможностью получить необходимую переподготовку;
б) осознанием расхождения между мечтами и намечавшимися карьерными целями и реальной ситуацией;
в) недостаточной оплатой труда работника;
г) тем, что все должности, на которые рассчитывает работник, оказываются занятыми.

**7. Определите вид карьеры, предполагающий профессиональный рост движения по разрядам тарифной сетки:**
а) властная
б) квалификационная
в) статусная
г) монетарная

**8. Какого типа личности нет в системе Голланда?**
а) реалистический
б) исследовательский
в) артистический
г) одухотворенный.

**9. К какому типу личности по Голланду относится человек, предпочитающий деятельность, связанную с манипуляциями инструментами и механизмами?**
а) реалистический
б) исследовательский
в) артистический
г) социальный
д) предпринимательский
е) конвенциональный.

**10. К какому типу личности по Голланду относится человек, который любит работать вместе?**
а) реалистический
б) исследовательский
в) артистический
г) социальный
д) предпринимательский
е) конвенциональный.

**Ответы: 1бвг, 2бв, 3ав, 4в,5а, 6абв,7в,8б,9абв,10в**

**Вариант 3**

1**. Модели вариантов карьер (выберите лишнее):**
а) трамплин
б) мост
в) лестница
г) змея

**2. Определите вид карьеры, предполагающий профессиональный рост движения по разрядам тарифной сетки**
а) властная
б) квалификационная
в) статусная
г) монетарная

**3. Кто в организации составляет графики продвижения работников?**
а) экономист
б) разработчик
в) специалист по планированию карьеры
г) программист

**4. Общепринятое определение категории «карьера» означает:**
а) должностное перемещение занятых;
б) статусные роли, через которые проходит индивид за рабочую жизнь;
в) род занятий, путь к успеху, видному положению в обществе;
г) индивидуально осознанную последовательность изменений во взглядах, позициях и поведении человека на свою роль в обществе.

5**. Типология деловой карьеры включает следующие ее виды;**
а) по сфере деятельности — государственная, дипломатическая, общественная и т.п.;
б) по количеству охватываемых организаций – внутриорганизационная, межорганизационная, предпринимательская;
в) профессионально-квалификационная (инженер, кандидат наук, доктор наук);
г) все вместе взятое.

6**. По какому показателю не осуществляется классификация управленческих карьер?**
а) последовательность должностей
б) перспективная ориентация
в) время года
г) скорость продвижения.

**7. Из перечисленных действий работника, способствующих его карьерному продвижению, этичными является:**
а) наушничество;
б) хождение «по головам» других;
в) сообщение руководителю своей, как ему кажется объективной, оценки других претендентов;
г) обращение за помощью к вышестоящим родственникам (кумовство).

**8. К числу задач всего общества по формированию деловой карьеры работников не относятся:**
а) формирование стандартов карьерных и жизненных целей;

б) определение этичных и неэтичных способов достижения карьерных и жизненных целей;
в) выработка системы оценки успешной или неуспешной карьеры;
г) формирование личностных стандартов по качествам, необходимых конкретному руководителю.

**9. Стремление работника делать внутрифирменную карьеру должно стимулироваться:**
а) его первоочередным ознакомлением информацией о возможностях и сроках должностного роста в организации, ближайших должностных перемещениях, о требованиях личного и делового характера к претендентам на должность;
б) доплатами к заработку за пребывание в одной и той же должности длительный срок;
в) отказом в рекомендации на повышение из-за отсутствия работника, способного его заменить;
г) предоставлением ему материалов о вакантных должностях в смежных организациях.

1**0. К целям, которые ставят перед собой в карьерном росте, не относятся:**
а) заниматься желаемым видом деятельности или занимать должность, соответствующую нашей самооценке;
б) занимать должность, развивающую личные способности;
в) иметь работу или должность, которые хорошо оплачиваются;
г) получить кабинет с хорошим видом из окна.

**Ответы: 1а,2б, 3г,4в,5г,6г,7в,8в,9а,10а.**

Преподаватель: _____ А.А.Халимова
Подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 07 Технология карьеры |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1**

**1.Технология – это:**
а) способы преобразования вещества, энергии, информации
б) физические процессы;
в) химические процессы

**2. Человек не уверен в себе, акцентирует внимание на неудачах обладает самооценкой:**
а) нормальной
б) адекватной
в) заниженной
г) завышенной

**3. Какой вид памяти важный в профессиональной деятельности музыканта?**
а) зрительная
б) эмоциональная
в) словесная
г) слуховая

**4. Бизнес – это возможность…**
а) обманывать и хитрить;
б) учиться в школе бизнесменов;
в) заниматься конкретным делом, приносящим доход.

**5 Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией.**
**Профессия — это:**
а) деятельность, направленная на пользу обществу,
б) деятельность, требующая профессионального обучения,
в) деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

**6. Что такое профессиональная пригодность?**
а) хорошее здоровье;
б) острый ум;
в) взаимное соответствие человека и профессии.

**7.Отличительными особенностями профессий творческого характера являются**
а) Начало формы
работа по образцам, стандартам, инструкциям, чертежам
б) возможность и необходимость принимать нестандартные решения

**8. Потребность – это:**
а) наука о повседневной экономической жизни семьи
б) инициативная деятельность по созданию, ведению и развитию предприятия
в) осознанное желание иметь что-то
**9 Доходы семьи -:**
а) затраты, издержки, потребление чего-либо;
б) все полученные средства и ценности
**10. Как называется разница между суммой денег от продажи товаров и услуг, и затратами на их производство?**
а) бизнес
б) доход
в) прибыль
г) расход

**Вариант 2**

**1. Как называется краткая информация о себе как**
специалисте?
а) резюме
б) анкета
в) портфолио

**2. Перечислите виды резюме?**
а) профессиональное
б) хронологическое
в) функциональное
г) комбинированное

**3. Перечислите виды самопрезентации?**
а) портфолио
б) резюме
в) собеседование
г) реклама

**4. Назовите этапы собеседования?**
а) подготовка
б) отправка резюме
в) личная встреча

**5. Назовите стороны профессиональной мобильности?**
а) объективная
б) субъективная
в) характерологическая
**6. Как называется род трудовой деятельности человека?**
а) профессия
б) квалификация
в) призвание

**7. Активное достижение человеком успехов в**
профессиональной деятельности – это…
а) профессиональный рост
б) профессиональная мобильность
в) профессиональная карьера

**8. Как называется способность быстро осваивать**
профессиональные новшества и новые специальности?
а) профессиональная компетентность
б) профессиональная мобильность
в) профессиональное становление
**9. Как называется наивысший уровень овладения**
профессиональной деятельностью?
а) профессиональное становление
б) профессиональная карьера
в) профессиональная компетентность
**10. Процесс накопления опыта практической деятельности –**
**это…**
а) профессиональное творчество
б) профессиональная компетентность
в) профессиональная карьера

11. **Уровень мастерства, которого достигает человек на пути**
профессионального совершенствования – это…
а) профессиональное творчество
б) профессиональное мастерство
в) профессиональная компетентность

**Ответы: 1б, 2б, 3б, 4в, 5б, 6а, 7б, 8б, 9а, 10а,**

**Вариант 3**

**1. Как называется способность быстро осваивать профессиональные новшества и новые специальности?**
а) профессиональная компетентность
б) профессиональная мобильность
в) профессиональное становление

2**. Как называется наивысший уровень овладения профессиональной деятельностью?**
а) профессиональное становление
б) профессиональная карьера
в) профессиональная компетентность

**3. Процесс накопления опыта практической деятельности – это…**
а) профессиональное творчество
б) профессиональная компетентность
в) профессиональная карьера

**4. Уровень мастерства, которого достигает человек на пути профессионального совершенствования – это…**
а) профессиональное творчество
б) профессиональное мастерство
в) профессиональная компетентность

**5. Как называется система подготовки квалифицированных рабочих кадров?**
а) профессиональное образование
б) профессиональная квалификация
в) профессиональное достижение

**6. Как называется краткая информация о себе как специалисте?**
а) резюме
б) анкета
в) портфолио

**7. Перечислите виды резюме?**
а) профессиональное
б) хронологическое
в) функциональное
г) комбинированное
**8. Перечислите виды самопрезентации?**
а) портфолио
б) резюме
в) собеседование
г) реклама
**9. Назовите этапы собеседования?**
а) подготовка
б) отправка резюме
в) личная встреча

**10. Назовите стороны профессиональной мобильности?**
а) объективная
б) субъективная
в) характерологическая

**Ответы: 1б, 2а, 3б, 4б, 5а, 6а, 7бвг, 8бв, 9ав, 10абв**

Преподаватель: _____А.А.Халимова
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОГСЭ. 07 Технология карьеры |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Что такое карьера?
2. Перечислите основные виды карьеры.
3. Охарактеризуйте регрессивный и прогрессивный вид карьеры.
4. Охарактеризуйте линейный и нелинейный вид карьеры.
5. Охарактеризуйте спиралевидный и стагнационный вид карьеры.
6. Что означает внутриорганизационная карьера?
7. Что означает межорганизационная карьера?
8. В каких направлениях реализуется внутриорганизационная карьера? Охарактеризуйте их.
9. Перечислите этапы карьеры.
10. Охарактеризуйте этапы карьеры.
11. Что такое мотив?
12. Перечислите мотивы карьеры.
13. Охарактеризуйте мотивы карьеры.
14. Что включает в себя организация карьеры?
15. Что такое карьерный самоменеджмент?
16. Что такое портфолио?
17. Опишите структуру портфолио карьерного продвижения.
18. Требования современного рынка труда к банковскому работнику.
19. Что такое профессиограммы?
20. Что такое профессиональная компетентность?
21. Какими профессиональными компетенциями должен обладать банковский работник?
22. Что включает в себя профессиограмма банковского работника?
23. Что такое профессиональное становление?
24. Перечислите стадии профессионального становления личности.
25. Охарактеризуйте стадии профессионального становления.
26. Что понимают под кризисом профессионального становления личности?
27. Перечислите виды кризисов профессионального становления личности?
28. Профессионально-личностный потенциал субъекта деятельности.
29. Индивидуальная траектория профессионального развития.
30. Эффективные способы поиска работы.
31. Расскажите современные формы поиска работы.
32. Ошибки при трудоустройстве на работу.

33. Что такое резюме?
34. Структура и содержания профессионального резюме.
35. Программированное интервью с претендентом на должность
36. Виды программированного интервью.
37. Что такое коммуникация?
38. Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства.
39. Что такое мотивация?
40. Что такое стимул?

Преподаватель: _____А.А.Халимова
подпись

**Литература**

Основные источники:


1. Зеер Э.Ф. Методология профессионального развития человека: монография. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. проф.-пед. ун-т», 2014 - 194 с.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профконсультирования. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
3. Парахина В. Н. Самоменеджмент: учебное пособие / В. Н. Парахина, В. И. Перов, Ю. Р. Бондаренко; под ред. В. Н. Парахина, В. И. Перов. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-211-06254-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13157.html.
4. Самопрезентация при трудоустройстве на работу: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 128с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).


Дополнительные источники:


1. Гаджиева Е. А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье / Е. А. Гаджиева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 828 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/828.html.
2. Матвиенко Л. М. Моя будущая карьера = My Career Ahead: учебное пособие для студентов факультета истории и права / Л. М. Матвиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/38553.html.
3. Пиляева В.В. Трудовой кодекс Российской Федерации: схемы и комментарии. – М., 2008.
4. Правовое регулирование профессиональной деятельности: учебник // под ред. А.С. Аракчеева и Д.С. Тузова. – М., 2011.
5. Психология самосознания. Хрестоматия [Текст] / Под ред. Д.Я. Райгородский - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007. – 772 с.
6. Стюрина, Д. Е. Управление деловой карьерой: учебное пособие / Д. Е. Стюрина. — М: Евразийский открытый институт, 2008. — 108 с. — ISBN 978-5-374-00133-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10876.html.


Интернет – ресурсы:

http://bouriac.narod.ru/Career.htm
http://www.e-reading.me/book.php?book=130950
http://www.superjob.ru/rabota/interview.html
https://www.rabota.ru
https://www.superjob.ru
https://hh.ru
https://www.rabotka.ru

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-п от 31.08 2023г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОП.02 Архитектура аппаратных средств**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Архитектура компьютерных систем.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.02 Архитектура компьютерных систем являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:<br>- получать информацию о параметрах компьютерной системы;<br>- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;<br>- производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:<br>- базовые понятия и основные принципы | Экзамен | - решение ситуационных задач;<br><br>- заполнение бланков документации;<br><br>- тестирование;<br><br>- блиц-опрос;<br><br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы<br>- устный опрос на лекциях, практических занятиях;<br>-проверка выполнения письменных домашних заданий;<br>практическая работа; |

| | | |
|---|---|---|
| построения архитектур вычислительных систем;<br>- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;<br>- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;<br>- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;<br>- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;<br>- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам. | | тестирование (письменное или компьютерное);<br>- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);<br>- зачет. |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- получать информацию о параметрах компьютерной системы;<br>- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;<br>- производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем. | Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий.<br>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |

| | |
|---|---|
| **Знать:**<br>- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;<br>- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;<br>- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;<br>- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;<br>- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;<br>- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам. | Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (в тетрадях и реализация в среде программирования), решение задач, подготовка сообщений, собеседование, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль № 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.02 Архитектура аппаратных средств |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Информационные системы и программирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22, |

**Тестовое задание**

**Вариант 1.**

**1. Чем определяется надежность ЭВМ:**
*a) средним временем работы между отказами
b) временем устранения неисправности
c) минимальным временем работы между отказами
d) количеством отказов за год

**2. Вычислительная система, это:**
*a) совокупность средств вычислительного комплекса и ПО, ориентированных на решение определенного класса задач
b) комплекс технических средств, объединенных общим управлением и предназначенный для автоматизированного решения поставленной задачи
c) совокупность технических средств, включающих в себя один или несколько процессоров или ЭВМ, периферийное оборудование и общесистемное ПО

**3. Какие основные требования определяют пути развития ЭВМ и ВС:**
a) габариты
b) надежность
*c) производительность
*d) быстродействие

**4. К общим принципам организации современных ЭВМ относится:**
* a) возможность адаптации, развития и модернизации ЭВМ
b) возможность включения многопрограммного режима работы центрального процессора и памяти
c) возможность наращивания аппаратных и программных средств
*d) иерархическую структуру машины, ее ПО и управления вычислительным процессом

**5. Что понимается под производительностью ЭВМ:**
a) способность ЭВМ быстро реагировать на запросы прерывания
* b) способность ЭВМ выполнять определенный объем вычислительной работы в единицу времени
c) способность ЭВМ производить определенное количество вычислительных операций в единицу времени
d) способность ЭВМ поддерживать все современные программы и игры

**6. По способу организации структуры ЭВМ можно разделить:**
*a) с модульной структурой
b) с перестраиваемой структурой
c) с переменной структурой
*d) с жесткой структурой

**7. Быстродействие ЭВМ на операциях целочисленной арифметики это:**
a) способность ЭВМ быстро реагировать на запросы прерывания
*b) способность ЭВМ производить определенное количество вычислительных операций в единицу времени
c) способность ЭВМ выполнять определенный объем вычислительной работы в единицу времени
d) способность ЭВМ способность ЭВМ складывать целые числа

**8. Какие требования предъявляют к ЭВМ для планово - экономических расчетов:**
*a) запоминающие устройства большой емкости
b) высокая производительность
c) малые габариты
*d) высокоскоростные и разнообразные УВВ

**9. Основные признаки ЭВМ пятого поколения:**
* a) многопроцессорность
b) высокое быстродействие периферийных устройств
c) специализация под разные классы задач
*d) алгоритмы искусственного интеллекта

**10. Основные свойства организации универсальных ЭВМ:**
* a) совместимость
*b) развитость ПО
c) специализация ПО
*d) модульность

**11. Классификация ЭВМ по назначению:**
a) игровые
b) офисные
* c) универсальные
*d) специализированные

Преподаватель: _____ А. Г. Гисиев
подпись

**Вариант 2.**

**1. Под логической структурой ЭВМ понимается:**
* a) совокупность функциональных средств и принципов их взаимодействия
b) совокупность средств и методов функционирования
c) совокупность аппаратных средств и программного обеспечения

**2. Структурная организация ЭВМ, это:**
*a) некоторая физическая модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия основных функциональных частей машины
b) способы построения машины
c) некоторая логическая структура, определяющая функциональные связи машины

**3. Под архитектурой ЭВМ понимается:**

a) представление машины на уровне структурных и функциональных схем
*b) представление машины в терминах основных функциональных блоков, языка ЭВМ, структуры данных
c) представление машины в терминах языка ЭВМ, функциональных связей и направления потоков информации

**4. Функциональная организация ЭВМ это:**
*a) ее абстрактная модель, описывающая функциональные возможности машины
b) ее абстрактная модель, описывающая функциональные и структурные связи машины
c) некоторая физическая модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия основных функциональных частей машины

**5. В состав специального ПО входят:**
a) программы, организующие вычислительный процесс
b) специальные тесты и контрольные задачи
*c) пакеты прикладных программ

**6. Что понимается под концепцией открытой архитектуры:**
a) открытость системы для работы пользователей
b) закрытость системы для ее модернизации
*c) открытость системы для ее доработки и усовершенствования
d) модульность и жесткость структуры для развития системы

**7. Программы технического обслуживания ЭВМ обеспечивают:**
* a) автоматическую проверку работоспособности машины
b) автоматическую проверку состояния выполняемой программы и оборудования
*c) локализацию места неисправности
*d) диагностику

**8. Каким строго соблюдаемым правилом поддерживается концепция открытой архитектуры ПК?**
a) все новые устройства и программы должны быть совместимы по принципу "снизу-вверх"
b) все последующие разработки аппаратных и программных средств должны быть совместимы как по принципу "снизу-вверх", так и по принципу "сверху-вниз"
* c) все новые устройства и программы должны быть совместимы по принципу "сверху-вниз"

**9. Одно из основных структурных различий ЭВМ?**
a) развитость программного обеспечения
b) количество уровней прерывания
*c) организация системных шин

**10. По какому принципу строится ПО современных ЭВМ и систем**
*a) иерархическому модульному принципу
b) иерархическому принципу
c) модульному принципу
d) иерархическому блочному принципу

Преподаватель: _____ А. Г. Гисиев
подпись

**Вариант 3.**

**1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:**
а) абак,
б) паскалину,
в) калькулятор,
г) арифмометр.
**2. Первую вычислительную машину изобрел:**
а) Джон фон Нейман,
б) Джордж Буль,
в) Вильгельм Шиккард,
г) Чарльз Беббидж.
**3. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:**
а) Вильгельм Шиккард,
б) Блэз Паскаль,
в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
г) Луи Армстронг.
**4. Двоичную систему счисления впервые предложил:**
а) Блез Паскаль
б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
в) Чарльз Беббидж
г) Джордж Буль
**5. Первая программа была написана:**
а) Чарльзом Бэббиджем,
б) Адой Лавлейс,
в) Говардом Айкеном,
г) Полом Алленом.
**6. Представителем первого поколения ЭВМ был:**
а) машина Тьюнинга-Поста,
б) ENIAC,
в) CRONIC,
г) арифмометр «Феликс».
**7. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны:**
а) Блезом Паскалем,
б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
в) Чарльзом Беббиджем,
г) Джоном фон Нейманом.
**8. Под термином «поколение ЭВМ» понимают:**
а) все счетные машины,
б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.
**9. Основоположником отечественной вычислительной техники является:**
а) Сергей Алексеевич Лебедев,
б) Николай Иванович Лобачевский,
в) Михаил Васильевич Ломоносов,
г) Пафнутий Львович Чебышев.

**10. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:**

а) реализация новых принципов построения компьютера;

б) создание дешевых компьютеров;

в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);

г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта).

Ответы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | в | г | в | б | б | г | б | а | г |

Преподаватель: _____ А. Г. Гисиев

подпись

Рубежный контроль № 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.02 Архитектура аппаратных средств |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Информационные системы и программирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22, |

**Перечень практических работ**

1. Практическая работа № 1. Понятие и виды систем счисления.
2. Практическая работа №2. Изучение параметров компьютерных систем.
3. Практическая работа №3. Подключение дополнительной планки оперативной памяти к ПК.
4. Практическая работа №4. Настройка связи между КС.
5. Практическая работа №5. Подключение дополнительной видеокарты к ПК.
6. Практическая работа №6 Обзор процессора Apple A11.
7. Практическая работа №7. Настройка связи между КС.
8. Практическая работа №8 Обзор микроконтроллеров AVR.
9. Практическая работа №9 Обзор платформы Arduino.
10. Практическая работа №10 Построение структурной схемы элементов ЦП RISC.
11. Практическая работа №11 Построение структурной схемы элементов CISC.
12. Практическая работа №12 Решение задач на адресацию памяти.
13. Практическая работа №13 Расчет необходимой оперативной памяти.
14. Практическая работа №14 Запись файлов на DVD-R. DVD-RW.
15. Практическая работа №15 Запись файлов на диски Blu-Ray.
16. Практическая работа №16 Построение таблиц истинности по схеме И, ИЛИ.
17. Практическая работа №17 Построение таблиц истинности по схеме НЕ-И, НЕ-ИЛИ.
18. Практическая работа №18. Изучение структуры и стандартов шин. Подключение внешних устройств.
19. Практическая работа №19. Обзор микроархитектуры Cortex A9.
20. Практическая работа №20. Сравнение процессоров i7 и Cortex A9.
21. Практическая работа №21. Общий обзор уровня архитектуры набора команд Core i7.
22. Практическая работа №22. Обзор уровня архитектуры набора команд ATmega168.
23. Практическая работа №23. Установка операционной системы LINUX.
24. Практическая работа №24. Установка операционной системы Windows 7.
25. Практическая работа №25. Инсталляция и настройка программного обеспечения в системе Linux.
26. Практическая работа №26. Инсталляция и настройка программного обеспечения в системе Windows.
27. Практическая работа №27. Изучение методов решения задачи «Ханойская башня».
28. Практическая работа №28. Решение задачи «Ханойская башня».
29. Практическая работа №29. Выбор компонентов компьютера.
30. Практическая работа №30. Протестировать персональный компьютер на производительность.

Преподаватель: _____ А. Г. Гисиев
подпись

Рубежный контроль № 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.02 Архитектура аппаратных средств |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Информационные системы и программирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22, |

**Тестовое задание**

**Вариант 1.**

**1.** Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:
а) абак,
б) паскалину,
в) калькулятор,
г) арифмометр.
**2**. Первую вычислительную машину изобрел:
а) Джон фон Нейман,
б) Джордж Буль,
в) Вильгельм Шиккард,
г) Чарльз Беббидж.
**3**.Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:
а) Вильгельм Шиккард,
б) Блэз Паскаль,
в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
г) Луи Армстронг.
**4**. Двоичную систему счисления впервые предложил:
а) Блез Паскаль
б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
в) Чарльз Беббидж
г) Джордж Буль
**5**. Первая программа была написана:
а) Чарльзом Бэббиджем,
б) Адой Лавлейс,
в) Говардом Айкеном,
г) Полом Алленом.
**6**. Представителем первого поколения ЭВМ был:
а) машина Тьюнинга-Поста,
б) ENIAC,
в) CRONIC,
г) арифмометр «Феликс».
**7**. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны:
а) Блезом Паскалем,
б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
в) Чарльзом Беббиджем,
г) Джоном фон Нейманом.
**8**. Под термином «поколение ЭВМ» понимают:
а) все счетные машины,
б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,

в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.
**9**. Основоположником отечественной вычислительной техники является:
а) Сергей Алексеевич Лебедев,
б) Николай Иванович Лобачевский,
в) Михаил Васильевич Ломоносов,
г) Пафнутий Львович Чебышев.
**10**. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:
а) реализация новых принципов построения компьютера;
б) создание дешевых компьютеров;
в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта).
**11**. В состав специального ПО входят:
а) программы, организующие вычислительный процесс
б) специальные тесты и контрольные задачи
в) пакеты прикладных программ
**12**. Что понимается под концепцией открытой архитектуры:
а) открытость системы для работы пользователей
б) закрытость системы для ее модернизации
в) открытость системы для ее доработки и усовершенствования
г) модульность и жесткость структуры для развития системы
**13**. Программы технического обслуживания ЭВМ обеспечивают:
а) автоматическую проверку работоспособности машины
б) автоматическую проверку состояния выполняемой программы и оборудования
в) локализацию места неисправности
г) диагностику
**14**. Каким строго соблюдаемым правилом поддерживается концепция открытой архитектуры ПК?
а) все новые устройства и программы должны быть совместимы по принципу "снизу-вверх"
б) все последующие разработки аппаратных и программных средств должны быть совместимы как по принципу "снизу-вверх", так и по принципу "сверху-вниз
в) все новые устройства и программы должны быть совместимы по принципу "сверху-вниз"
**15**. Одно из основных структурных различий ЭВМ?
а) развитость программного обеспечения
б) количество уровней прерывания
в) организация системных шин

Ответы на тест

1) а
2) в
3) г
4) в
5) б
6) б
7) г
8) б

9) а
10) г
11) в
12) в
13) а б г
14) в
15) в

Преподаватель: _____ А. Г. Гисиев
подпись

**Вариант 2.**

**1**.Тактовая частота процессора – это
а) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени
б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени
в) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ
г) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени
**2**.Какая кэш-память считается самой быстрой?
а) L3
б) L2
в) L1
**3**.Принцип программного управления работой компьютера предполагает:
а) двоичное кодирование данных в компьютере
б) необходимость использование операционной системы для синхронной работы аппаратных средств
в) возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд
**4**.В чем заключается принцип модернизации компьютера?
а) В взаимозаменяемости деталей и узлов.
б) В функциональной избыточности деталей и узлов.
в) В совместимости деталей и узлов.
**5**.С какими видами данных работает компьютер...
а) истинными и ложными
б) символьными, числовыми, графическими, звуковыми
в) объективными и субъективными
г) аналоговыми и числовыми
**6**.Основная шина, ради которой и создается вся система. Количество ее разрядов определяет скорость и эффективность информационного обмена, а также максимально возможное количество команд.
а) Шина данных
б) Шина адреса
в) Сервисная шина
г) Шина управления
**7**.Наименьшая адресуемая часть оперативной памяти
а) бит
б) байт

в) файл
г) килобайт
**8**.Основная характеристика кулеров обозначающая производительность вентилятора
а)dB
б)RPM
в)% об
г)CFM
**9**.Разъем для подключения принтера
а) USB
б) PS/2
в) D-Sub
г) LPT
**10**.Перечислите основные характеристики компьютера?
а) тактовая частота.
б) качество изображения монитора.
в) разрядность.
г) производительность.
**11**.Постоянное запоминающее устройство служит для:
а) временного хранения данных
б) хранения постоянно используемых программ
в) постоянного хранения документов
г) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов
д) хранения программы пользователя во время работы
**12**.Объем ОЗУ измеряется:
а) в пикселях
б) в ГГц
в) в байтах
г) в ячейках
**13**.Основной разъем питания на материнской плате
а) 20-pin
б) 22-pin
в) 34-pin
г) 24-pin
**14**. К основным характеристикам монитора относятся:
а) Время отклика пиксилей
б) дизайн
в) размер по диагонали
г) способ формирования изображения
д) тип видеокарты
**15**. **Какой устройство не является устройством вывода информации?**
а) микрофон
б) монитор
в) принтер
г) звуковые колонки

Ответы на тест

1. б
2. в

3. в
4. а
5. б
6. а
7. а
8. г
9. г
10. а в г
11. б г
12. в
13. г
14. а в
15. а

Преподаватель: _____ А. Г. Гисиев
подпись

Рубежный контроль № 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.02 Архитектура аппаратных средств |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Информационные системы и программирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22, |

**Тестовое задание**

**Вариант 1.**

**1**.Периферийные устройства – это
а) монитор, клавиатура и мышь;
б) устройства ввода-вывода информации;
в) часть технического обеспечения, конструктивно отделенная от основного блока вычислительной системы;
г) запоминающие устройства.
**2.**Драйвер – это
а) компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;
б) устройство управления в электронике и вычислительной технике;
в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;
г) связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.
**3.**Какие интерфейсы относятся к внутренним:
а) RS-485, USB, FireWire, ISA;
б) IDE, ATA,SCSI, FireWire;
в) ISA, EISA, PCI, AGP;
г) RS-232, LTP, USB, FireWire.
**4.**Примером НГМД является:
а) CD-диски;
б) дискета;
в) «винчестер»;
г)DVD-диски.
**5.**Что такое Digital Line Tape?
а) лента цифровой линейной записи;
б) магнитооптический носитель;
в) расширенная технология цифровой записи;
г) магниторезистивные технологии.
**6.**Укажите структуру компакт-диска
а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров. Механизм герметически запечатан в корпус –главный дисковый агрегат;
б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;
в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);
г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.

**7.**В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к теневой маске?
а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;
б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;
в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;
г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных в виде вертикальных полос трех основных цветов.
**8.**Укажите верное утверждение, относительно ЖК-мониторов.
а) Экран ЖК представляет собой массив отдельных ячеек (пикселей), оптические свойства которых не меняются при отображении информации;
б) В качестве источников света (подсветки) используются специальные электролюминесцентные лампы с горячим катодом, характеризующиеся высоким энергопотреблением;
в) Поверхность электродов, контактирующая с жидкими кристаллами не обработана;
г) Каждый пиксель ЖК монитора состоит из слоя молекул между двумя прозрачными электродами, и двух поляризационных фильтров, плоскости поляризации которых перпендикулярны.
**9.**Под видеосистемой понимается
а) комбинация дисплея и адаптера;
б) видеоадаптер;
в) монитор или видеопроектор;
г) веб-камера.
**10.**Какого компонента нет на графической карте?
а) видеопамять;
б) микрофонный вход;
в) разъем расширения VGA;
г) программное обеспечение драйвера.
**11.**Проекторы могут быть построены по технологиям
а) ЖКнК, ЭЛТ и НГМД;
б) ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКнК;
в) НГМД, НЖМД;
г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.
**12.**Линейный вход на звуковой плате – это
а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;
б) модуляция;
в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плейера и пр.;
г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.
**13.**Формат MP3 – это
а) формат записи звуковых сигналов;
б) музыкальный формат;
в) формат сжатия цифровых аудиосигналов;
д) формат синтеза с использованием частотной модуляции.
**14.**Лепестковые принтеры относятся к
а) принтерам ударного типа;
б) струйным принтерам;
в) матричным принтерам;
г) лазерным принтерам.
**15**. Устройства вывода информации:

а) монитор, мышь, плоттер;
б) плоттер, монитор, принтер;
в) монитор, колонки, микрофон;
г) колонки, сканер, принтер.

Ответы на тест

1. в
2. а
3. в
4. б
5. а
6. в
7. б
8. г
9. а
10. б
11. б
12. в
13. в
14. а
15. в

Преподаватель: _____ А. Г. Гисиев
подпись

**Вариант 2.**

**1.**Устройство ввода информации, которое входит в минимальную конфигурацию ПК:
а) клавиатура;
б) мышь;
в) монитор;
г) микрофон.
**2.**Контроллер – это
а) компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;
б) устройство управления в электронике и вычислительной технике;
в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;
г) связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.
**3.**Какие интерфейсы относятся к внешним:
а) RS-485, USB, FireWire, ISA;
б) IDE, ATA, SCSI, FireWire;
в) ISA, EISA, PCI, AGP;
г) RS-232, LTP, USB, FireWire.
**4.**Примером НЖМД является:
а) CD-диски;
б) дискета;
в) «винчестер»;
г) DVD-диски.
**5.**Что такое Digital Line Tape?
а) магниторезистивные технологии.

б) магнитооптический носитель;
в) расширенная технология цифровой записи;
г) лента цифровой линейной записи;
**6.**Укажите структуру флэш-памяти
а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров. Механизм герметически запечатан в корпус –главный дисковый агрегат;
б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;
в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);
г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.
**7.**В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к улучшенной теневой маске?
а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;
б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;
в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;
г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных в виде вертикальных полос трех основных цветов.
**8.**Устройства ввода информации:
а) монитор, мышь, плоттер;
б) плоттер, монитор, принтер;
в) монитор, колонки, микрофон;
г) мышь, сканер, микрофон.
**9.**Укажите неверное утверждение относительно мониторов на основе ЭЛТ
а) Цветоделительная маска в цветном мониторе для того, чтобы каждая пушка направляла поток электронов только на зерна люминофора соответствующего цвета;
б) Основным параметром монитора является размер диагонали экрана, который принято измерять в дюймах;
в) Размер зерна экрана – это расстояние между ближайшими отверстиями в цветоделительной маске, измеряемое в миллиметрах;
г) Разрешающая способность монитора – это число элементов изображения, которые он способен воспроизводить по горизонтали.
**10.**Под видеосистемой понимается
а) веб-камера;
б) видеоадаптер;
в) монитор или видеопроектор;
г) комбинация дисплея и адаптера.
**11.**В графическом адаптере нет
а) видеопамяти;
б) микрофонного входа;
в) разъема расширения VGA;
г) программного обеспечения драйвера.
**12.**Линейный выход на звуковой плате – это
а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса;
б) модуляция;
в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плейера и пр.;

г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.
**13.** По каким технологиям могут быть сделаны проекторы?
а) ЖКнК, ЭЛТ и НГМД;
б) НГМД, НЖМД;
в) ЭЛТ, ЖКД, Микрозеркальная, ЖКнК;
г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.
**14.**JPEG – это
а) аудиоформат;
б) метод сжатия звуковых файлов;
в) метод сжатия графики;
г) метод сжатия видеоинформации.
**15.**Матричные принтеры относятся к
а) принтерам ударного типа;
б) струйным принтерам;
в) лепестковым принтерам;
г) лазерным принтерам.

Ответы на тест

1. а
2. б
3. г
4. в
5. г
6. г
7. а
8. г
9. г
10. г
11. б
12. г
13. в
14. в
15. а

Преподаватель: _____ А. Г. Гисиев
подпись

Итоговый контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.02 Архитектура аппаратных средств |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Информационные системы и программирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22, |

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Структура и состав персонального компьютера
2. Шины. Шина данных. Адресная шина. Шина управления.
3. Оперативная память. Регенерация памяти
4. Сопроцессор. Назначение и область применения
5. Аппаратные прерывания. Стандартное распределение аппаратных прерываний
6. Архитектура процессоров RISC и CISC.
7. Постоянная память. Непрограммируемые ПЗУ (MROM), программируемые ПЗУ (EPROM), стираемые программируемые ПЗУ (EPROM), электрически стираемые программируемые ПЗУ (EEPROM).
8. Логическое распределение оперативной памяти
9. Кодовые таблицы (ASCII, CP1251, Unicode). Раскладка клавиатуры.
10. Постоянная память. Виды постоянной памяти.
11. Прокомментируйте зависимость возможностей ЭВМ от ее элементной базы.
12. Какие виды носителей информации Вы знаете, изменение каких характеристик носителей позволяет фиксировать данные.
13. Опишите элементарные логические устройства памяти, в чем их особенность.
14. Охарактеризуйте основные положения различных систем счисления.
15. Представление текстовых данных в вычислительной системе.
16. Кодирование графических изображений в вычислительной системе.
17. На своих примерах прокомментируйте преобразование целых и дробных чисел.
18. Беззнаковое представление данных с фиксированной точкой, правила записи беззнаковых данных в выбранное поле.
19. Система со знаком для числовых данных с фиксированной точкой.
20. Какие негативные ситуации возникают при выборе системы со знаком и как они разрешаются.
21. Прокомментируйте диапазоны допустимых значений для беззнаковых и знаковых форматов чисел с фиксированной точкой.
22. В чем заключается особенность чисел с плавающей точкой.
23. Какие особые ситуации возникают при выполнении операций над вещественными числами.
24. Машинное кодирование вещественных чисел.
25. Принципы построения микропроцессоров. Арифметико-логическое устройство и центральное устройство управления.
26. Параметры микропроцессоров: степень интеграции; понятие разрядности; тактовая частота;
27. Архитектура микропроцессоров: система команд и способы адресации
28. Режимы работы микропроцессоров: реальный режим; защищенный режим; виртуальный режим.
29. Расширенная память.

30. Видеопамять.
31. Отображаемая память

Преподаватель: _____ А. Г. Гисиев
подпись

**Литература**


Основные источники:

1. Цифровая схемотехника и архитектура компьютера, Дэвид Харрис, Сара Л. Харрис, ДМК Пресс, 2018.
2. Современная архитектура, Танненбаум Э., СПб.: Питер, 2018.- 1120 с
3. Архитектура компьютера, Назаров С.В, Издательство «Юрайт», Серия - Профессиональное образование, 2019.
4. Архитектура компьютерных систем. Как собрать современный компьютер по всем правилам, Ноам Нисан, Шимон Шокен, Издательский"Бомбора", 2021.

Дополнительные источники:

1. Аппаратные средства персонального компьютера. Учебное пособие для СПО, Валерий Павлович Дьячков., Издательство «Юрайт», 2021.
2. Вычислительная техника, Акимова Е. В., Издательство ЛАНЬ, 2023.
3. Технические средства информатизации: учеб. Пособие, Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И., М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-п от 31.08 2023 г.

# Фонд оценочных средств по дисциплине

**ОП. 03 Информационные технологии**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 03 Информационные технологии

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета Результатом освоения учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является комплексный дифференцированный зачет. Итогом комплексного дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| Умение обрабатывать текстовую и числовую информацию;<br>Умение применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;<br>Умение обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.<br>Знание назначения и видов информационных технологий, технологий сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;<br>Знание состава, структуры, принципов реализации и функционирования информационных технологий;<br>Знание базовых и прикладных | Комплексный дифференцированный зачет | - решение ситуационных задач;<br>- тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| информационных технологий;<br>Знание инструментальных средств информационных технологий. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- обрабатывать текстовую и числовую информацию;<br>- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;<br>- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. | Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;<br>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;<br>- базовые и прикладные информационные технологии;<br>- инструментальные средства информационных технологий. | Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

**2.1 Критерии оценки:**

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.03 Информационные технологии |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант № 1**

**1. Продолжите предложение «Информационные технологии (ИТ) . . ."**

1) отражают любые данные об окружающем мире и процессах в нем происходящих;
2) совершенствуют процессы управления, протекающие в организации, автоматизируют процедуры, упрощают взаимодействие между деловыми партнерами;
3) служат для применения новых видов компьютерных телекоммуникаций: электронная почта, электронные доски объявлений, телеконференции, электронные дневники и другие возможности Интернета.

**2. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:**

1) 2;
2) 3;
3) 4;
4) 5.

**3. Плоттер - это устройство для …**

1) сканирования информации;
2) считывания графической информации;
3) вывода информации;
4) ввода информации.

**4. Что такое FLASH ROM?**

1) оптический диск;
2) энергонезависимая однократно записываемая память;
3) энергонезависимая перезаписываемая память;
4) энергозависимая однократно записываемая память.

**5. BIOS (Basic Input Output System) – это …**

1) совокупность программно-аппаратных средств, выполняющих тестирование оборудования, его настройку, запуск операционной системы и связь операционной системы с аппаратными средствами компьютера;
2) система защиты компьютера от вирусов;
3) универсальный драйвер устройств ввода-вывода информации;
4) часть операционной системы.

**6. Считывание информации с жёсткого диска(HDD) происходит при помощи**

1) картриджа;
2) двигателя;
3) лазерного луча;
4) магнитной головки.

**7. Основные принципы работы новой информационной технологии:**

1) интерактивный режим работы с пользователем;
2) интегрированность с другими программами;
3) взаимосвязь пользователя с компьютером;

4) гибкость процессов изменения данных и постановок задач;
5) использование поддержки экспертов.

**8. Инструментарий информационной технологии включает:**
1) компьютер;
2) компьютерный стол;
3) программный продукт;
4) несколько взаимосвязанных программных продуктов;
5) книги.

**9. Текстовый процессор входит в состав:**
1) системного программного обеспечения;
2) систем программирования;
3) операционной системы;
4) прикладного программного обеспечения.

**10. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:**
1) работы с изображениями;
2) управления ресурсами ПК при создании документов;
3) ввода, редактирования и форматирования текстовых данных;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1,2,4 | 3,4 | 4 | 3 |

## Вариант № 2

**1. Информационные технологии – это…**
1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов;
2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека;
3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

**2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**
1) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2) его знаниями основных понятий информатики;
3) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

**3. Аппаратные средства – это:**
1) универсальные драйверы устройств ввода-вывода информации;
2) система защиты компьютеров от вирусов;

3) оборудование, участвующее в автоматической обработке данных.

**4. К устройствам вывода информации относятся:**

1) принтер;
2) модем;
3) монитор;
4) мышь;
5) звуковые колонки.

**5. В состав персонального компьютера входит?**

1) сканер, принтер, монитор;
2) видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3) монитор, системный блок, клавиатура, мышь
4) винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

**6. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:**

1) жесткий магнитный диск;
2) модем;
3) принтер;
4) сканер.

**7. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания:**

1) несколько компьютеров, используемых для схожих операций;
2) группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры;
3) обязательное наличие сервера;
4) возможен обмен данными между любыми компьютерами;
5) компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом.

**8. К топологиям локальных сетей относятся:**

1) «звезда»;
2) «кольцо»;
3) «шина»;
4) «круг»;
5) смешанная.

**9. Установите соответствие:**

1) всемирная паутина WWW;
2) электронная почта e-mail;
3) передача файлов FTP;
4) телеконференция UseNet.

a) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети;
b) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы;
c) система обмена информацией между множеством пользователей;
d) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.

**10. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:**

1) IP-адрес;
2) WEB – сервер;

3) домашнюю WEB – страницу;
4) доменное имя.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1 | 3 | 3 | 1,3,5 | 3 | 1 | 4 | 1,2,3,5 | 1-b<br>2-a<br>3-d<br>4-c | 1 |

## Вариант № 3

**1. Для долговременного и энергонезависимого хранения информации служит:**
1) оперативная память;
2) дисковод;
3) внешняя память;
4) процессор.

**2. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:**
1) ИТ автоматизации офиса;
2) ИТ обработки данных;
3) ИТ экспертных систем;
4) ИТ поддержки предпринимателя;
5) ИТ поддержки принятия решения.

**3. Информационной моделью движения поезда является:**
1) наличие дороги;
2) количество вагонов поезда;
3) присутствие начальника поезда;
4) расписание.

**4. Электронная почта дает возможность пользователям, находящимся на больших расстояниях друг от друга:**
1) вести телефонные переговоры;
2) обмениваться сообщениями и файлами;
3) управлять работой удаленного компьютера;
4) использовать ресурсы отдаленного компьютера.

**5. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. «Имя» компьютера, на котором хранится почта:**
1) mtu-net.ru;
2) ru;
3) mtu-net;
4) user_name.

**6. Базовым стеком протоколов в Internet является:**
1) HTTP;
2) HTML;
3) TCP;
4) TCP/IP.

**7. Операционная система относится к:**

1) прикладному программному обеспечению;
2) устройствам, расположенным в системном блоке;
3) системному программному обеспечению;
4) программным оболочкам.

**8. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....**

1) операционной системой;
2) файловой системой;
3) процессором;
4) винчестером.

**9. Установите соответствие между программным обеспечением и типом, к которому относится данное ПО:**

| | |
|---|---|
| 1) системное; | a) MS ACCESS; |
| 2) прикладное; | b) Borland C++; |
| 3) системы программирования. | c) Dr Web. |

**10. Назначение программного обеспечения**

1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств;
2) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ;
3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой;
4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 1,2,3,5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1-c, 2-a, 3-b | 3 |

Рубежный контроль 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.03 Информационные технологии |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант № 1**

**1. Хорошо структурированные задачи решает информационная технология:**
1) автоматизации офиса;
2) обработки данных;
3) экспертных систем.

**2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:**
1) базовую ИТ;
2) общую ИТ;
3) конкретную ИТ;
4) специальную ИТ;
5) глобальную ИТ.

**3. Информационной моделью действий со сканером является:**
1) наличие объекта сканирования;
2) фирма-изготовитель;
3) форма корпуса;
4) инструкция.

**4. Процесс загрузки операционной системы это:**
1) считывание с дискеты и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера
2) считывание с дисковой памяти и размещение в ПЗУ операционной системы при включении компьютера;
3) считывание с дисковой памяти и размещение в ОЗУ операционной системы при включении компьютера.

**5. Системные программы служат для:**
1) автоматизации делопроизводства и управления документооборотом;
2) считывания с дисковой памяти и размещения в ОЗУ операционной системы при включении компьютера;
3) управления внешними устройствами,
4) управления ресурсами компьютера - центральным процессором, памятью, вводом-выводом.

**6. Пакеты прикладных программ это:**
1) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в любых проблемных областях;
2) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные только на чтение и преобразование информации с CD;
3) это специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в определенной проблемной области;
4) проблемные программы.

**7. Файловая система - это:**

1) средство для организации копирования файлов на каком-либо носителе;
2) средство для организации поиска файлов на каком-либо носителе;
3) средство для организации хранения файлов на каком-либо носителе;
4) средство для организации обработки файлов на каком-либо носителе.

**8. Приведите в соответствие левую и правую части таблицы, соединив их стрелками.**

| | |
|---|---|
| 1. Программное обеспечение (ПО) | 1. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС |
| 2. Операционная система (ОС) | 2. Программы, используемые для работы на компьютере |
| 3. Системное программное обеспечение | 3. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы |
| 4. Прикладное программное обеспечение (ПО) | 4. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой |
| 5. Системная оболочка | 5. Программы, используемые для работы в конкретной человеческой деятельности. |

**9. Выберите параметры файла:**

1) имя;
2) длина;
3) расширение;
4) дата создания;
5) дата удаления.

**10. Сопоставьте элементы с соответствующими значениями:**

| | |
|---|---|
| 1) текстовые файлы; | a) bmp, gif, jpg; |
| 2) исполняемые файлы; | b) txt, doc, rtf; |
| 3) графические файлы. | c) com, exe. |

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 1,3,5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1-2, 2-3, 3-1, 4-5, 5-4 | 1,3 | 1-b, 2-c, 3-a |

## Вариант № 2

**1. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:**

1) int.glasnet.ru;
2) user_name;
3) glasnet.ru;
4) ru.

2. **Сопоставьте буквы и цифры:**

А) Браузер; Б) Электронная почта;

В) Поисковый сервер;
Г) Всемирная паутина.
1) WWW;
2) Yandex;
3) Internet Explorer;
4) Outlook Express.

**3. Коммуникации – это:**
1) оборудование ПК, участвующее в автоматической обработке данных;
2) обмен информацией на основе которого менеджер получает данные для принятия решений;
3) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов;
4) совокупность устройств и программ общего пользования.

**4. Web-страница — это …**
1) документ специального формата, опубликованный в Internet;
2) документ, в котором хранится вся информация по сети;
3) документ, в котором хранится информация пользователя;
4) сводка меню программных продуктов.

**5. Web-страницы имеют расширение:**
1) *.txt;
2) *.htm;
3) *.doc;
4) *.exe.

**6. HTML является:**
1) средством просмотра Web-страниц;
2) транслятором языка программирования;
3) сервером Интернет;
4) средством создания Web-страниц.

**7. Каждая поисковая система содержит:**
1) поисковый сервер;
2) информационный сервер;
3) администратора;
4) базу данных;
5) рабочую станцию.

**8. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:**
1) поисковые каталоги;
2) поисковые индексы;
3) индивидуальные поисковые системы;
4) рейтинговые поисковые системы;
5) общие поисковые системы.

**9. В сети Internet приняты следующие системы адресации:**
1) система русских имен;
2) система доменных имен;
3) IP-адресация;
4) UP-адресация;
5) система греческих имен.

**10. Домен — это …**
1) единица измерения информации;
2) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;
3) название программы, для осуществления связи между компьютерами;

4) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | А-3, Б-4, В-2, Г-1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1,4 | 1,2,4 | 2,3 | 2 |

## Вариант № 3

**1. В процессе редактирования текста в текстовом процессоре MS Word изменяется (изменяются):**
1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

**2. Выполнение операции копирования, перемещения становится возможным после:**
1) установки курсора в определенное положение;
2) сохранения файла;
3) распечатки файла;
4) выделения фрагмента текста.

**3. Какая часть текста называется абзацем:**
1) участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab;
2) участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter;
3) участок текста между двумя пробелами;
4) участок текста между двумя точками.

**4. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):**
1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

**5. Основные параметры абзаца:**
1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

**6. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:**
1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

**7. В текстовом процессоре основными параметрами при задании шрифта являются:**
1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;

3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

**8. Что понимается под термином "Форматирование текста"?**

1) проверка и исправление текста при подготовке к печати;
2) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа;
3) процесс оформления документа;
4) проверка текста при подготовке к печати.

**9. Список**

- конфеты
- мармелад
- шоколад
- вафли

**в MS Word называется…**

1) нумерованным;
2) маркированным;
3) правильным;
4) многоуровневым.

**10. Что такое буфер обмена?**

1) системная память для промежуточного хранения информации;
2) специальная область монитора в которой временно хранится информация;
3) жесткий диск;
4) специальная память компьютера, которую нельзя стереть.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |

Перечень вопросов к аттестации

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.03 Информационные технологии |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Понятие информации, информационной технологии, информационной модели, коммуникаций.
2. Классификация и задачи информационных технологий.
3. Функции новых информационных технологий.
4. Понятие информационной системы и их виды
5. Аппаратные средства информационных технологий.
6. Программное обеспечение.
7. Системное ПО.
8. Системы программирования.
9. Прикладное ПО.
10. Инструментарий информационных технологий.
11. Операционная система.
12. Технология работы с операционными системами семейства Windows.
13. Файловая система, структура, технология работы с файлами и папками.
14. Текстовый процессор Microsoft WORD.
15. Редактирование текстовых документов.
16. Форматирование и оформление документа.
17. Списки в Microsoft WORD, понятие и основные типы.
18. Колончатые тексты, колонтитулы.
19. Таблицы в Microsoft WORD, способы создания, основные элементы таблиц и операции над ними.
20. Редактирование таблиц, вычисления в таблицах.
21. Использование графических изображений в документах Microsoft WORD.
22. Вставка символов, рисунков, графических объектов.
23. Табличный процессор Microsoft Excel.
24. Ввод, редактирование и форматирование данных, типы данных.
25. Автозаполнение и его виды.
26. Расчетные операции в Excel.
27. Формулы, основные типы операторов.

**Литература**

Основные источники:


1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020. -240с.
2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. —Саратов: Профобразование 2021. —111с.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – Москва: Форум: Инфра-М, 2018
4. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Е.А. Калмыкова, И.А. Кумскова. – 11-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

5. Титоренко Г.А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебник. -М.: ЮНИТИ, 2019.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 4-е изд. стер., 2020.
2. Оганесян В. О., Курилова А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 3-е изд. стер., 2019.

Интернет – источники:

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Рубежный контроль 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.03 Информационные технологии |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант 1**

**1. Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:**

1) сохранение документа;
2) вставку таблицы;
3) вставку рисунка;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.

**2. Команды меню Правка в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:**

1) вставку объектов из буфера обмена;
2) сохранение документа;
3) вставку таблицы;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.

**3. Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:**

1) интерлиньяжем;
2) гарнитурой;
3) кеглем;
4) кернингом.

**4. Объект, позволяющий создавать формулы в документе MS Word, называется:**

1) Microsoft Excel;
2) Microsoft Equation;
3) Microsoft Graph;
4) Microsoft Access.

**5. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:**

1) сноска;
2) колонтитул;
3) эпиграф;
4) фрагмент.

**6. В документ MS Word можно вставить:**

1) формулы;
2) программы;
3) таблицы;
4) диаграммы;
5) рисунки.

**7. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:**

1) создание, сохранение и печать документа;
2) отправка документа по электронной почте;
3) ввод и редактирование текста;

4) рецензирование текста;
5) форматирование текста.

**8. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:**
1) математические функции;
2) константы;
3) встроенные функции;
4) знаки математических операций;
5) ссылки на блоки текста.

**9. Основную структуру текстового документа определяет:**
1) колонтитул;
2) примечание;
3) шаблон;
4) гиперссылка.

**10. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:**
1) стиль;
2) формат;
3) шаблон;
4) сервис.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,3,4,5 | 1,3,4,5 | 2,3,4 | 3 | 1 |

## Вариант 2

**1. Табличные процессоры обеспечивают:**
1) ввод, хранение и корректировку большого количества данных;
2) автоматическое проведение вычислений при изменении исходных данных;
3) эффективную систему документирования информации;
4) программирование вычислительных задач на языке высокого уровня;
5) составление алгоритмов решения сложных задач.

**2. В электронной таблице основной элемент рабочего листа – это:**
1) ячейка;
2) строка;
3) столбец;
4) формула.

**3. В электронной таблице ячейкой называют:**
1) горизонтальную строку;
2) вертикальный столбец;
3) пересечение строки и столбца;
4) курсор– рамку на экране.

**4. В электронной таблице строки именуются:**

1) произвольно;
2) A, B, C, …;
3) 1, 2, 3, …;
4) произвольно.

**5. В электронной таблице невозможно удалить:**

1) строку;
2) столбец;
3) содержимое ячейки;
4) имя ячейки.

**6. Выберите верное обозначение столбца в электронной таблице:**

1) DF;
2) F12;
3) АБ;
4) 113.

**7. Выберите верный адрес ячейки в электронной таблице:**

1) 11D;
2) F12;
3) АБ3;
4) B1A.

**8. Выберите верное обозначение строки в электронной таблице:**

1) 18D;
2) К13;
3) 34;
4) АВ.

**9. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:**

1) заголовка документа;
2) адреса текущей строки;
3) адреса текущей ячейки;
4) содержимого текущей ячейки.

**10. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:**

1) рисунок;
2) текст;
3) число;
4) формулу;
5) дату и время.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1,2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2,3,4,5 |

## Вариант 3

**1. Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:**

1) относительными;
2) процентными;

3) абсолютными;
4) смешанными;
5) индивидуальными.

**2. Ввод формул в таблицу начинается обычно со знака:**
1) $;
2) f;
3) *;
4) =.

**3. Как обычно (то есть по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:**
1) по центру;
2) по центру выделения;
3) по правому краю;
4) по левому краю.

**4. Как обычно (то есть по умолчанию) выравниваются числа в ячейках электронной таблицы?**
1) по центру;
2) по центру выделения;
3) по правому краю;
4) по левому краю.

**5. Адрес текущей (выделенной) ячейки отображается:**
1) в поле имени;
2) в строке формул;
3) в пункте “Формат” текстового меню;
4) в строке состояния.

**6. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов ######, то это означает, что:**
1) формула записана с ошибкой;
2) в формуле есть ссылка на пустую клетку;
3) в формуле есть циклическая ссылка;
4) столбец недостаточно широк.

**7. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 20 ячеек электронной таблицы?**
1) E12:F12;
2) C1:D10;
3) C3:F8;
4) A10:D15;

**8. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:**
1) A1:B3;
2) A1: B 4;
3) A1:C3;
4) A1: C4.

**9. К какому типу относится следующая запись? =C3*5 - 5/D4**
1) текстовый;
2) формула;

3) числовой;
4) экспоненциальный.

**10. Назовите основные типы данных в программе Excel**

1) число, текст;
2) именованная область памяти, адрес ячейки;
3) цифра, число, формула;
4) число, текст, формула, функция, дата.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1,3,4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |

Рубежный контроль 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.03 Информационные технологии |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовые задания**

**Вариант 1**

1. **Адрес ячейки в электронных таблицах образуется**
1) из номера строки;
2) из номера строки и имени столбца;
3) из имени столбца и номера строки;
4) из имени столбца.

2. **Абсолютные ссылки в формулах используются для…**
1) копирования формул;
2) определения адреса ячейки;
3) определения фиксированного адреса ячейки;
4) нет правильного варианта ответа.

3. **Из ячейки D10 формулу =(A4+$A5)/$F$3 скопировали в ячейку D13. Какая формула находится в ячейке D13?**
1) =(A7+$A8)/$F$3;
2) формула не изменится;
3) =(A6+$A8)/$F$2;
4) =(B7+$A8)/$F$3;

4. **К какому типу ссылок относится запись A$5**
1) относительная;
2) смешанная;
3) абсолютная;
4) нет правильного варианта ответа.

5. **Какой формат данных применяют для чисел большой разрядности?**
1) числовой;
2) денежный;
3) экспоненциальный;
4) финансовый.

6. **Формула в Excel не может …**
1) включать относительные ссылки;
2) включать абсолютные ссылки;
3) включать имена ячеек;
4) включать текст.

7. **Аргумент математической функции изменяется в пределах [-8; -2] с шагом 2,5. Выберите правильный вариант заполнения таблицы изменения аргументов в Excel?**
1) -8 -10,5 -13 …
2) -8 -7,5 -6 …
3) -8 -5,5 -3 …
4) -8 -9,5 -10 …

**8. Системы управления базами данных представляют собой...**

1) базу данных, имеющих табличную структуру;
2) базу данных, имеющих сетевую структуру;
3) различные электронные хранилища информации: справочники, каталоги, картотеки;
4) программы, позволяющие создавать базы данных и осуществлять их обработку.

1.

**9. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями**:

| | |
|---|---|
| 1) Иерархическая | А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц |
| 2) Сетевая | Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными |
| 3) Реляционная | В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным |

**10. Какую структуру данных реализует MS ACCESS?**

1) реляционную;
2) многослойную;
3) линейную;
4) гипертекстовую.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1-Б, 2-В, 3-А | 1 |

## Вариант 2

**1. Какая форма организации данных используется в реляционной базе данных?**

1) табличная;
2) иерархическая;
3) сетевая;
4) линейная;
5) схематическая.

**2. Строка в базе данных называется...**

1) ячейкой;
2) записью;
3) полем;
4) ключом;
5) атрибутом.

**3. Множество значений, задаваемое конкретному полю называют...**

1) видом;
2) формой;
3) типом;
4) ключом;
5) атрибутом.

**4. Определите, что такое поле базы данных:**

1) строка таблицы;
2) столбец таблицы;

3) название таблицы;
4) свойство объекта.

**5. Выберите из приведенного списка все типы объектов, с которыми работает Access:**
1) таблицы;
2) сведения;
3) запросы;
4) формы;
5) стили;
6) отчеты;
7) макросы;
8) модули.

**6. Выберите типы полей БД:**
1) графический;
2) числовой;
3) символьный;
4) звуковой;
5) текстовый;
6) логический;
7) денежный;
8) табличный.

**7. Тип поля влияет на...**
1) задаваемую ширину поля;
2) возможные действия, осуществляемые над значениями полей;
3) возможность изменения значений записи;
4) возможность изменения значений поля;
5) возможность объединения разных баз данных.

**8. База данных - это...**
1) совокупность БД и комплекса аппаратно-программных средств для её хранения, изменения и поиска информации, для взаимодействия с пользователем;
2) совокупность определенным образом организованных (структурированных)данных на определенную тему, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера;
3) файл, в котором хранятся в определенном формате данные;
4) система управления базами данных;
5) систематизированная совокупность файлов, объединенная в каталоги.

**9. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:**
1) создания графического образа текста;
2) редактирования вида и начертания шрифта;
3) работы с графическим изображением;
4) построения диаграмм.

**10. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:**
1) точка экрана (пиксель);
2) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
3) палитра цветов;
4) знакоместо (символ).

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1 | 2 | 3 | 2 | 1,3,4,6,7,8 | 2,5,6,7 | 2 | 3 | 3 | 1 |

## Вариант 3

**1. Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:**
1) векторной графики;
2) растровой графики;
3) трехмерной графики.

**2. С помощью графического редактора Paint можно:**
1) создавать и редактировать графические изображения;
2) редактировать вид и начертание шрифта;
3) настраивать анимацию графических объектов;
4) строить графики.

**3. Примитивами в графическом редакторе называются:**
1) линия, круг, прямоугольник;
2) карандаш, кисть, ластик;
3) выделение, копирование, вставка;
4) наборы цветов (палитра).

**4. Инструментами в графическом редакторе являются:**
1) линия, круг, прямоугольник;
2) карандаш, кисть, ластик;
3) выделение, копирование, вставка;
4) наборы цветов (палитра).

**5. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:**
1) точка экрана (пиксель);
2) объект (линия, круг и т.д.);
3) палитра цветов;
4) знакоместо (символ).

**6. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти:**
1) растровый;
2) векторный.

**7. Палитрами в графическом редакторе являются:**
1) линия, круг, прямоугольник;
2) карандаш, кисть, ластик;
3) выделение, копирование, вставка;
4) наборы цветов.

**8. Векторным графическим редактором является:**
1) ACDSee;

2) Adobe Photoshop;
3) Corel Draw;
4) Paint.

**9. Современная мультимедиа информация чаще всего распространяется:**
1) на дискетах;
2) на CD;
3) на DVD;
4) по сети.

**10. Мультимедийная программа обычно требует:**
1) наличия слабого компьютера;
2) наличия мощного компьютера;
3) наличия сети компьютеров;
4) наличия дополнительного оборудования.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2,4 |

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.03 Информационные технологии |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Понятие информации, информационной технологии, информационной модели, коммуникаций.
2. Классификация и задачи информационных технологий.
3. Функции новых информационных технологий.
4. Понятие информационной системы и их виды.
5. Аппаратные средства информационных технологий.
6. Программное обеспечение.
7. Системное ПО.
8. Системы программирования.
9. Прикладное ПО.
10. Инструментарий информационных технологий.
11. Операционная система.
12. Технология работы с операционными системами семейства Windows.
13. Файловая система, структура, технология работы с файлами и папками.
14. Текстовый процессор Microsoft WORD.
15. Редактирование текстовых документов.
16. Форматирование и оформление документа.
17. Списки в Microsoft WORD, понятие и основные типы.
18. Колончатые тексты, колонтитулы.
19. Таблицы в Microsoft WORD, способы создания, основные элементы таблиц и операции над ними.
20. Редактирование таблиц, вычисления в таблицах.
21. Использование графических изображений в документах Microsoft WORD.
22. Вставка символов, рисунков, графических объектов.
23. Табличный процессор Microsoft Excel.
24. Ввод, редактирование и форматирование данных, типы данных.
25. Автозаполнение и его виды.
26. Адресация в MS Excel
27. Расчетные операции в Excel.
28. Формулы, основные типы операторов.
29. Функции, основные виды функций.
30. Табулирование функций.
31. Условная функция и логические выражения
32. Построение графиков функций.
33. Построение диаграмм.
34. Базы данных и СУБД.
35. Система управления базой данных СУБД MS Access.
36. Структура АИС.
37. Классификация АИС
38. Экспертные системы, назначение и структура.

**Литература**

Основные источники:

1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020. -240с.
2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности:

учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. —Саратов: Профобразование 2021. —111с.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – Москва: Форум: Инфра-М, 2018
4. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Е.А. Калмыкова, И.А. Кумскова. – 11-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Титоренко Г.А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебник. -М.: ЮНИТИ, 2019.

Дополнительные источники:
1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 4-е изд. стер., 2020.
2. Оганесян В. О., Курилова А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 3-е изд. стер., 2019.

Интернет – источники:
1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.
2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Преподаватель: _____Е.В. Погребицкая

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-0 от 31.08 2023 г.

# Фонд оценочных средств по дисциплине

## ОП. 04 Основы алгоритмизации и программирования

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета Результатом освоения учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования является комплексный дифференцированный зачет. Итогом комплексного дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| Умение разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;<br>Умение использовать программы для графического отображения алгоритмов;<br>Умение определять сложность работы алгоритмов;<br>Умение работать в среде программирования;<br>Умение реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;<br>Умение оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; | Комплексный дифференцированный зачет | - решение ситуационных задач;<br>- тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| Умение выполнять проверку, отладку кода программы. | | |
| Знание понятия алгоритмизации, свойств алгоритмов, общих принципов построения алгоритмов, основных алгоритмических конструкций;<br><br>Знание эволюции языков программирования, их классификации, понятия системы программирования;<br><br>Знание основные элементов языка, структуры программы, операторов и операций, управляющих структур, структур данных, файлов, классов памяти;<br><br>Знание подпрограмм, составления библиотек подпрограмм;<br><br>Знание объектно-ориентированной модели программирования, основных принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятия классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;<br>- использовать программы для графического отображения алгоритмов;<br>- определять сложность работы алгоритмов;<br>- работать в среде программирования;<br>- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;<br>- оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;<br>- выполнять проверку, отладку кода программы. | Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;<br>- эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;<br>- основные элементы языка, структуру программы операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;<br>- подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;<br>- объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения. | Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

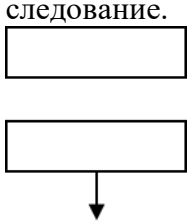
| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

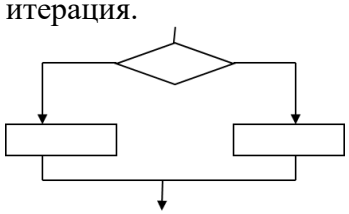
**Вариант № 1**

1. **Как называется графическое представление алгоритма?**
1) последовательность формул;
2) блок-схема;
3) таблица;
4) словесное описание?

**2. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется?**
1) альтернатива;
2) итерация;
3) вывод данных;
4) следование.



3. **На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется?**
1) ветвление;
2) композиция;
3) цикл с предусловием;
4) итерация.



4. **Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:**
1) табличными;
2) переменными;
3) константами;
4) постоянными.

5. **К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция:**
**ЕСЛИ - ТО - ИНАЧЕ - ВСЕ**
1) линейный;
2) разветвляющийся с неполным ветвлением;

3) разветвляющийся с полным ветвлением;
4) циклический.

**6. Сколько всего базовых структур алгоритмов вы знаете?**

1) 2;
2) 3;
3) 4.

**7. Какой фигурой обозначается проверка значения логического выражения?**

1) прямоугольник;
2) ромб;
3) треугольник;
4) параллелограммом.

**8. Каким многоугольником обозначается действие, которое следует выполнить?**

1) прямоугольник;
2) ромб;
3) треугольник;
4) параллелограммом.

**9. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция:**

```
НЦ ПОКА условие
     тело цикла
КЦ
```

1) цикл с заданным числом повторений;
2) цикл с заданным условием окончания работы;
3) цикл с заданным условием продолжения работы;
4) цикл с параметром;

**10. В результате выполнения фрагмента алгоритма**

```
x: =3
y: =4
Если x> y,
  то z: =x*x+y
  иначе z: =y*y+x
Конец ветвления
z: =2*z
```

**переменная z примет значение:**

1) 38;
2) 3;
3) 19;
4) 28.

**11. В каком из циклов шаг изменения параметра равен 1?**

1) цикл с заданным условием продолжения работы;
2) цикл с заданным условием окончания работы4
3) цикл с постусловием;
4) цикл с заданным числом повторений.

**12. Когда проверяется условие в цикле «Пока»?**

1) в начале цикла;
2) в теле цикла;
3) в конце цикла;
4) условие задано начальным и конечным значением параметра.

**13. Что называется массивом?**
1) Под массивом понимается совокупность конечного числа данных различных типов;
2) Под массивом понимается совокупность конечного числа данных одного типа;
3) Под массивом понимается совокупность бесконечного числа данных одного типа.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 |

## Вариант № 2

1. **Свойством алгоритма является:**

1) результативность;
2) цикличность;
3) возможность изменения последовательности выполнения команд;
4) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке;
5) простота записи на языках программирования.

2. **Свойство алгоритма, заключающееся в том, что каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения, называется**

1) дискретность;
2) детерминированность;
3) конечность;
4) массовость;
5) результативность.

3. **Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке, называется**

1) дискретность;
2) детерминированность;
3) конечность;
4) массовость;
5) результативность.

4. **Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными, называется**

1) дискретность;
2) детерминированность;
3) конечность;
4) массовость;
5) результативность.

**5. Выберите верное представление арифметического выражения $\frac{x+3y}{5xy}$ на алгоритмическом языке:**

**1) x + 3y / 5xy;**
2) x + 3*y / 5*x*y;
3) (x + 3y) / 5xy;
4) (x + 3*y) / (5*x*y);
5) x + 3*y / (5*x*y).

**6. Алгоритм называется линейным, если**

1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4) он представим в табличной форме;
5) он включает в себя вспомогательный алгоритм.

**7. Алгоритм включает в себя ветвление, если**

1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4) он представим в табличной форме;
5) он включает в себя вспомогательный алгоритм.

**8. Алгоритм называется циклическим, если**

1) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
3) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4) он представим в табличной форме;
5) он включает в себя вспомогательный алгоритм.

**9. Дан алгоритм в виде блок-схемы (рис. 1).**

**Найти A, B, C, D, если изначально:**

1) A=0, B=0, C=5, D=10;
2) A=0, B=5, C=0, D=10;
3) A=10, B=20, C=6, D=4;
4) A=10, B=10, C=4, D=0.

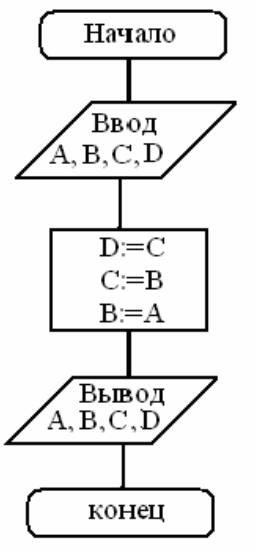


рис. 1

**10. Среди четырех монет есть одна фальшивая. Неизвестно, легче она или тяжелее настоящей. Какое минимальное количество взвешиваний необходимо сделать на весах с двумя чашками без гирь, чтобы определить фальшивую монету?**

1) 2;
2) 3;
3) 4;
4) 5.

**11. Процесс, реализованный алгоритмом:**

**a: =32**
**10 a: =a+2**
**Печать a**
**Если a>30, то перейти к 10 называется:**

1) оператор цикла;
2) переход по условию;
3) вывод на печать;
4) организация диалога с пользователем;
5) зацикливание.

**12. Когда проверяется условие в цикле «Для»?**

1) в начале цикла;
2) в теле цикла;
3) в конце цикла;
4) условие задано начальным и конечным значением параметра.

**13. Что определяет индекс элемента массива?**

1) Индекс определяет порядковый номер элемента массива;
2) Индекс определяет положение элемента массива данных относительно друг друга;
3) Индекс определяет положение элемента массива данных относительно его конца;
4) Индекс определяет положение элемента массива данных относительно его начала.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 0 0 5<br>0 0 5 0<br>10 10 20 4<br>10 0 10 4 | 1 | 5 | 4 | 1 |

**Вариант № 3**

**1. В результате выполнения фрагмента алгоритма**
**x: =4**
**y: =3**
**Если x> y,**
**то z: =x-y+2**
**иначе z: =x-x-4**
**Конец ветвления**
**z: =z-4**
**переменная z примет значение:**

1) 12;
2) 14;
3) 20;
4) -1.

**2. Средство для записи алгоритмов в промежуточном виде, между записью на естественном языке и записью на языке ЭВМ, называется**

1) языком программирования;
2) алгоритмическим языком;
3) блок-схемой;
4) псевдокодом.

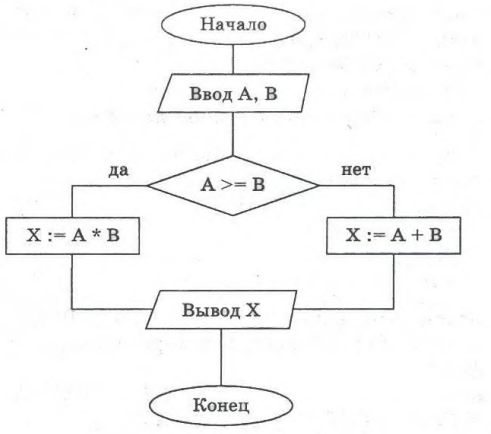
**3.Аргументами называются величины...**

1) не являющиеся исходными данными для алгоритма;
2) являющиеся результатами для алгоритма;
3) используемые для обозначения;
4) являющиеся исходными данными для алгоритма;
5) являющиеся заголовком для алгоритма.

**4. Представление шагов алгоритма на обычном языке, описывающем действие команды, называется**

1) языком программирования;
2) алгоритмическим языком;
3) блок-схемой;
4) псевдокодом.

**5. При исходных данных A=5, B=4 определите результат выполнения алгоритма, изображенного в виде блок-схемы:**




1) 20;
2) 25;

3) 16;
4) 9.

**6. Когда необходимо составлять блок-схему программы?**

1) до начала составления самой программы;
2) после составления программы;
3) в процессе составления программы.

**7. Какое из предложенных выражений может быть использовано в качестве условий?**

1) (x <-3) или (x <>5);
2) t*4-3;
3) x-y;
4) C.

**8. Определите значение переменной "c" после выполнения фрагмента алгоритма.**

**a: = - 2;**
**b: = - 3;**
**a: =b + a * 3;**
**Если a <b то c: =a - b иначе c: = b - a;**

1) 6;
2) – 12;
3) – 6;
4) 12.

**9. Определите значение переменной "s" после выполнения фрагмента алгоритма.**

**x: = 4;**
**y: = 3;**
**Если x <y то s: = x + y иначе s: = x - y;**

1) 5;
2) 1;
3) -1;
4) -5.

**10. При присваивании изменяется:**

1) тип переменной;
2) значение константы;
3) имя переменной;
4) значение переменной.

**11. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция:**

**НЦ ДЛЯ i ОТ i1 ДО i2**
**тело цикла**
**КЦ**

1) цикл с заданным условием продолжения работы;
2) цикл с заданным условием окончания работы;
3) цикл с постусловием;
4) цикл с заданным числом повторений.

**12. Когда проверяется условие в цикле «До»?**

1) в начале цикла;
2) в теле цикла;
3) в конце цикла;

4) условие задано начальным и конечным значением параметра.

**13. Что такое массив?**

1) Простой тип данных, состоящий из одного элемента;
2) Структурированный тип данных, состоящий из элементов разных типов;
3) Структурированный тип данных, состоящий из элементов одного типа, упорядоченных по номеру и объединенных под одним именем.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |

Рубежный контроль 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Перечень практических заданий**

1) Составить блок- схему алгоритма для вычисления значения выражения:

$$y = \cos^2 2x + \left|\sin \frac{x}{2}\right|$$

2) Составьте блок-схему алгоритма, определяющую является ли введенное число двузначным. Результатом работы блок-схемы должно быть сообщение 'является' или 'не является'.

3) Составьте блок-схему алгоритма вычисления значения функции, используя алгоритм полного ветвления:

$$\begin{cases} ab + 1, \text{ если } a > b; \\ -b, \text{ если } a = b; \\ (a - 5)/b, \text{ если } a < b; \end{cases}$$

4) Составьте блок-схему алгоритма вычисления площади и периметра прямоугольника, если известны его стороны.

5) Составьте блок-схему алгоритма вычисления площади и периметра треугольника, если известны его стороны и высота.

6) Составьте блок-схему алгоритма, определяющую является ли введенное целое число положительным. Результатом работы блок-схемы должно быть сообщение 'является' или 'не является'.

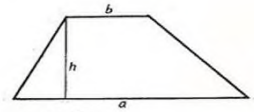
7) Составьте блок-схему алгоритма, определяющую является ли введенное целое число нечетным. Результатом работы блок-схемы должно быть сообщение 'является' или 'не является'.

8) Составьте блок-схему алгоритма вычисления количества букв в строке.

9) Составьте блок-схему алгоритма вычисления площади ромба по его диагоналям.

$$S = \frac{1}{2} d_1 \cdot d_2$$

10) Составьте блок-схему алгоритма вычисления площади трапеции по ее основаниям и высоте.




$$S = \frac{a+b}{2} h$$

11) Составить блок-схему алгоритма для вычисления значения выражения:

а) $y = \dfrac{5x^2 - 4}{7x + 2}$;  б) $a = \sqrt{\dfrac{b+c}{5bc}} - \dfrac{b^2}{2c}$;

в) $y = \sin^2 \dfrac{x}{2} - \left|\cos 2x\right|$;  г) $x^2 + y^2 \geq (z+2)^2$;

д) * $k_1 = \sqrt{\dfrac{8x^2 - 3}{\left|2x^2 y\right|}} - \dfrac{(x+y)^2}{2xy}$.

12) Составьте блок-схему алгоритма, которая по введенному с клавиатуры целому числу в диапазоне 0 – 9 выводит строку — название соответствующей цифры на русском языке (0 — "ноль", 1 — "один", 2 — "два", ...).

13) Составьте блок-схему алгоритма вычисления среднего арифметического трех целых чисел, с точностью до трех знаков после запятой.
14) Составить блок-схему алгоритма для вычисления значения выражения:

$$s = \left| \frac{x + \sqrt{y}}{x^2 + y^2} \right|$$

15) Составить блок-схему алгоритма, которая по введенному номеру дня недели, выдает его название.
16) Составьте блок-схему алгоритма вычисления площади круга и длины окружности по введенному радиусу.
17) Составьте блок-схему алгоритма вычисления площади и периметра квадрата, если известны его стороны.
18) Составьте блок-схему алгоритма вывода на экран всех чисел, которые кратны числу 5, в интервале от a до b.
19) Составьте блок-схему алгоритма вычисления произведения целых чисел из промежутка [-6; 5).
20) Составьте блок-схему алгоритма вывода всех трехзначных чисел, кратных трем. Решите данную задачу, используя цикл с параметром, цикл с предусловием и цикл с постусловием.
21) Составьте блок-схему алгоритма расположения трех чисел в порядке возрастания.
22) Составьте блок-схему алгоритма вывода на экран таблицы степеней $2^n$, где $0 \le n \le 10$.
23) Составьте блок-схему алгоритма вывода таблицы значений функции $y = 4x^2 + 5x - 10$ на отрезке [-9; 9] с шагом h = 3. Вывод результатов оформите в виде таблицы.
24) Составьте блок-схему алгоритма вычисления среднего арифметического целых чисел из отрезка [-4; 15] с точностью до трех знаков после запятой.
25) Составьте блок-схему алгоритма вывода таблицы значений функции
$y = x^2 - 5x - 2$ на отрезке [1; 20] с шагом h = 2. Вывод результатов оформите в виде таблицы.
26) Составьте блок-схему алгоритма вычисления значения выражения для данного натурального числа N: $1/1^2 + 1/2^2 + 1/3^2 + \ldots + 1/N^2$.
27) Составьте блок-схему алгоритма заполнения массива числами: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. Найти сумму элементов полученного массива.
28) Составьте блок-схему алгоритма, определяющую, на какую букву начинается второе слово в строке, введенной с клавиатуры.
29) Составить блок-схему алгоритма. Сгенерировать массив A из 10 целых чисел, которые берутся из промежутка [-15,15]. Подсчитать количество нечетных элементов массива.
30) Составить блок-схему алгоритма. Сгенерировать массив C из 15 целых чисел, которые берутся из промежутка [-10,10]. Подсчитать сумму четных элементов массива.

Перечень вопросов к аттестации

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Понятие алгоритма, свойства.
2. Способы описания алгоритмов.
3. Виды алгоритмов, линейные алгоритмы.
4. Виды алгоритмов, разветвляющиеся алгоритмы.
5. Основные принципы составления алгоритмов.
6. Определение, признаки циклического алгоритма, типовая схема
7. Основные виды циклических структур (цикл (для)).
8. Основные виды циклических структур (цикл (до)).
9. Основные виды циклических структур (цикл (пока))
10. Основные этапы решения задач на ЭВМ
11. Понятие языка программирования
12. Понятие программы (исходная программа, загрузочная программа)
13. Понятие системы программирования.
14. Трансляторы (интерпретатор, компилятор)

**Литература**

Основные источники:


1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. –М,: ОИЦ «Академия», 2016
2. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум – М.: ОИЦ «Академия», 2016.
3. Игошин, В.И. Сборник задач по математической логике и теории алгоритмов: учеб. пособие / В.И.Игошин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017
4. Колдаев, В.Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие для студ. учреждений СПО / В.Д.Колдаев; под ред. Л.Г.Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
5. Колдаев В. Д., Павлова Е. Ю. Сборник задач и упражнений по информатике: учеб пособ.(Серия: «Профессиональное образование») ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 256 с.


Дополнительные источники:


1. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.Г. Хеннера: Том. 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.Г. Хеннера: Том. 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Угринович Н.Д. практикум по информатике и информационным технологиям. – М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Интернет – источники:

1. http://www.intuit.ru
2. http://habrahabr.ru/blogs/programming/

Рубежный контроль 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант 1**

**1. Какие символы могут находиться в составе идентификатора?**
1) латинские буквы, цифры, знак подчеркивания;
2) только цифры;
3) буквы кириллицы;
4) зарезервированные слова.

**2. Как записывается в Pascal математическое выражение 1<x <5?**
1) (x>1) and (x<5);
2) 1<x and x<5;
3) (1<x) or (x<5);
4) 1<x or x<5.

**3. Выберите пример неправильного имени переменной:**
DFR56;
1) ИВЛ23;
2) _VFA;
3) DH55DF.

**4. Выберите идентификатор целого типа данных**
Integer;
1) Double;
2) Extended;
3) Char.

**5. Выберите идентификатор логического типа данных**
1) Word;
2) Boolean;
3) Extended;
4) Char;

**6. Чему равен результат операции (47 mod 15)?**
1) 7;
2) 2;
3) 4;
4) 10.

**7. Величина, не изменяющая свое значение в процессе выполнения программы, называется…**
1) константа;
2) переменная;
3) функция;
4) выражение.

**8. Чему равен результат операции (67 div 10)?**

1) 7;
2) 6;
3) 4;
4) 10.

**9. Чему равно значение выражения Frac (45.56)?**

1) 46;
2) 45;
3) 0.45;
4) 0.56.

**10. Функция SQR предназначена для:**

1) возведения аргумента в третью степень;
2) вычисления квадратного корня из аргумента;
3) возведения аргумента во вторую степень;
4) вычисления корня третьей степени из аргумента.

**11. Для вычисления экспоненты применяется процедура:**

1) ORD(X);
2) SQR(X);
3) TRUNC(X);
4) EXP(X).

**12. Сколько раз выполнится тело цикла для следующих операторов**

**f: =3;**

for i: =2 to 5 do f: =f+i*3;

1) 4;
2) 6;
3) 2;
4) 1;
5) 5.

**13. В алфавит языка Pascal не входит служебное слово:**

1) STEP;
2) BEGIN;
3) WHILE;
4) THEN;
5) END.

**14. В качестве имени в языке Pascal нельзя использовать сочетания:**

1) AR;
2) BE;
3) OR;
4) WR;
5) WA;

1) **Вещественные числа в языке Pascal могут иметь вид:**
2) только с фиксированной точкой;
3) исключительно с плавающей точкой;
4) экспоненциальной функции;
5) с фиксированной и плавающей точкой;
6) логарифмической функции.

**15. Служебное слово LABEL в программе на языке Pascal фиксирует:**

1) начало раздела программы, содержащего описание переменных;
2) начало раздела программы, содержащего описание сложных типов данных;
3) начало раздела программы, содержащего перечень констант;
4) начало раздела программы, содержащего перечень используемых операторов;
5) начало раздела программы, содержащего список меток.

**16. Комментарий к тексту программы на языке Pascal:**

1) заключается в фигурные скобки;
2) заключается в круглые скобки;
3) заключается в квадратные скобки;
4) заключается между служебными словами Begin, END;
5) пишется без скобок.

**17. В языке программирования Pascal основное различие между процедурами и функциями заключается в том, что:**

1) в процедуре допускается описание локальных переменных, а в функции –нет;
2) в программе обращение к процедуре может осуществляться многократно, тогда как в функции только один раз;
3) в процедуре допускается использование глобальных переменных, а в функции – нет;
4) в результате работы процедуры можно получить любое количество данных, а функции – только одно значение;
5) в результате работы процедуры можно получить фиксированное количество данных, а функции – множество значений.

**18. Формальные параметры процедуры:**

1) перечисляются при вызове процедуры;
2) указываются при описании данных в программе;
3) описываются в ее заголовке;
4) указываются при описании промежуточных переменных процедуры;
5) описываются в конце программы.

**19. Фактические параметры процедуры:**

1) указываются при описании промежуточных переменных процедуры;
2) описываются в конце программы
3) перечисляются при вызове процедуры;
4) описываются в ее заголовке.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 |

| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 |

**Вариант 2**

1. **С понятием переменная не связано следующее понятие:**
1) тип;
2) идентификатор;
3) объект;
4) значение.

2. **Внутреннюю форму представления данных в ЭВМ определяет:**
1) идентификатор;
2) транслятор;
3) тип данных;
4) операция.

3. **Кто считается творцом языка программирования Паскаль?**
1) 1970 год, Николаус Вирт;
2) 1980 -е годы, фирма Borland Pascal;
3) 1964 год, Джон Кемени, Томас Куртц.

4. **Какие из этих заголовков программ Pascal некорректны:**
1) Program Begin;
2) Program poisk_pic;
3) Program poisk.

5. **Процедура Write предназначена для:**
1) вывода на экран монитора сообщений и значений выражений;
2) ввода данных, значений выражений или переменных.

6. **Процедура Read предназначена для:**
1) вывода на экран монитора сообщений и значений выражений;
2) ввода данных, значений выражений или переменных.

7. **Какой символ ставится в конце каждой строки программы?**
1) точка;
2) двоеточие;
3) точка с запятой;
4) запятая;
5) end.

8. **В каком разделе происходит описание переменных?**
1) PROGRAM;
2) BEGIN;
3) VAR;
4) LABEL;
5) USES CRT;

9. **С какого слова должна начинаться программа?**
1. VAR;
2. BEGIN;
3. USES CRT;
4. PROGRAM;
5. ARRAY.

**10. С какого слова начинается исполняемая часть программы?**

1) LABEL;
2) BEGIN;
3) PROGRAM;
4) RUN;
5) VAR.

**11. Определите значение целочисленных переменных *x, y* и *t* после выполнения фрагмента программы *(ниже представлена одна и та же программа, представленная на разных языках программирования)*:**

| Паскаль | Алгоритмический язык |
|---|---|
| x: =5;<br>y: =7;<br>t: =x;<br>x: =y Mod x;<br>y: =t; | x: =5<br>y: =7<br>t: =x<br>x: =mod (x, y)<br>y: =t |

1) x=2; y=5; t=5;
2) x=7; y=5; t=5;
3) x=2; y=2; t=2;
4) x=5; y=5; t=5.

**Решение**. Для решения этого задания удобно составить таблицу:

| Шаг | Значение *x* после шага | Значение *y* после шага | Значение *t* после шага |
|---|---|---|---|
| x=5 | | | |
| y=7 | | | |
| t=x | | | |
| x=y MOD x | | | |
| y=t | | | |

**12. Что появится на экране дисплея после выполнения этой программы?**

```
Program v:
Var x integer;
begin
x: =2;
writeln ('x+1');
end.
```

1) 2;
2) 3;
3) X+1;
4) 'x+1'.

**13. Определите значение переменной f после выполнения фрагмента программы**

```
f: =1
For   i: =1 To 5 Do
Begin
  f: =f*i;
End.
```

**14. В результате выполнения фрагмента программы**

```
x: =3;
y: =4;
If x>y Then z: =x*x+y
  Else z: =y*y+x;
z: =2*z;
```

**переменная z примет значение:**

1) 38;
2) 3;
3) 19;
4) 28.

**15. В результате выполнения фрагмента программы**

```
x: =4;
y: =3;
If x>y Then z: =x-y+2
  Else z: =x-x-4;
z: =z-4;
```

**переменная z примет значение:**

1) 12;
2) 14;
3) 20;
4) -1.

**16. В результате выполнения фрагмента программы**

```
y: =48;
x: =10;
10: If x<=3 Then GO To 20;
y: =y-2*x;
Writeln (x,y);
x: =x-3;
 GO To 10;
20: y: =y+2;
```

**переменная y примет значение:**

1) 14;
2) 28;
3) 30;
4) 8.

**17. Определите значение переменной s после выполнения фрагмента программы**

```
s: =0;
For i: =1 To 5 Do
Begin
  s: =s+i*i;
End;
```

**18. Приведенному ниже условию**

**Если K больше или равно P, то B присвоить 1 соответствует фрагмент программы:**

1) If K>P=B Then B: =1;
2) If K>=P Then B: =1;
3) If (K>P) Or (B-P) Then B=1;
4) If (K=P) And (K>P) Then B=1.

**19. В результате выполнения фрагмента программы**

X**: =**5**;**
X**: =**X+Sqr(X);
X: =X-3;

**переменная X примет значение:**

1) 25;
2) 27;
3) 5;
4) -3.

**20. Сколько раз будут выполнены оператора тела цикла при выполнении следующего фрагмента программы?**

A: =1; N: =0; S: =0;
While A>1/1050 Do
Begin
A: =Exp (-N*Ln (2));
S: =S+A;
End;

1) 1050;
2) 11;
3) 10;
4) ни разу.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 3 | 3 | 1 | 1,3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |

| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1 | 4 | 120 | 1 | 4 | 4 | 55 | 2 | 2 | 2 |

## Вариант 3

1. **Каким знаком обозначается операция присваивания?**

1) =
2) ; =
3) <>
4) = :
5) : =

2. **Составной оператор – это…**

1) последовательность команд, необходимых для решения некоторой задачи;
2) последовательность операторных скобок Begin…end;
3) последовательность произвольных операторов программы, заключённая в операторные скобки – зарезервированные слова Begin…End.

**3. Для реализации алгоритмов линейной структуры используются операторы:**

1) Write ( );
2) While do;
3) Read ( );
4) :=

**Один из пунктов здесь лишний. Укажите какой именно.**

**4. В результате присваивания переменная получает конкретное значение.**

1) Да;
2) Нет;
3) В результате присваивания значение переменной не изменяется.

**5. Какое из перечисленных сообщений выведет на экран оператор следующего вида: «write ('вес одной пачки =', v:5:2);», если переменной v до этого было присвоено значение 12,5674?**

1) вес одной пачки = 12,5674;
2) 12,5674;
3) вес одной пачки = 12,56;
4) вес одной пачки = 12,5;

**6. Для реализации алгоритмов ветвящейся структуры используются операторы:**

1) GOTO <метка>;
2) If <условие> then <действие 1> else <действие 2>;
3) :=
4) Case <параметр> of
   <метка 1>:<действие 1>;
   <метка 2>: <действие 2>
   else
   <действие>
   end;

**Один из пунктов здесь лишний. Укажите какой именно.**

**7. Выберите неправильные операторы из списка:**

1) if a>b then;
2) if x and y then s: =s+1; else s: =s-1;
3) if k<>m then k: =m;
4) if 5 then s: =s+5;
5) if (a<b) and c then c: =false;
6) if 2<x or x<5 then d: =0 else d: =1;
7) if (a=b) and p then p: =p+105.

**8. Условный оператор при выполнении программы позволяет выбрать одно из двух возможных действий. Верно ли данное высказывание?**

1) Да;

2) Нет.

**6. Оператор выбора при выполнении программы позволяет выбрать одно из двух возможных действий. Верно ли данное высказывание?**

1) Да;
2) Нет.

**10. Для реализации алгоритмов циклической структуры используются операторы:**

1) WHILE <условие> DO <оператор>;
2) For <параметр>: = <нач. знач.> to <кон. знач.> do <оператор>;
3) REPEAT <ОПЕРАТОР 1>; <ОПЕРАТОР 2>; … <ОПЕРАТОР N>
   UNTIL <условие>;
4) GOTO <>.

**Укажите лишние пункты.**

**11. Функция, определяющая длину строки s.**

1) length(s);
2) concat(s);
3) pos(s);
4) insert(s);

**12. Назначение функции CHR(N).**

1) Определяет по символу порядковый номер;
2) Определяет по порядковому номеру символ;
3) Объявляет символьный тип данных;
4) Выдает номер первого вхождения символа N в строке s.

**13. Назначение функции ORD(C).**

1) Определяет по символу порядковый номер;
2) Определяет по порядковому номеру символ;
3) Объявляет символьный тип данных;
4) Выдает номер первого вхождения символа N в строке s.

**14. Назначение функции Concat (s1, s).**

1) Вставляет подстроку s1 в строку s;
2) Удаляет из строки s подстроку s1;
3) Ищет первое вхождение подстроки s1 в строке s;
4) Сцепляет строки s1, s.

**15. Назначение функции Str (x, s).**

1) Вставляет символ x в строку s;
2) Удаляет из строки s символ x;
3) Ищет первое вхождение подстроки x в строке s;
4) Преобразует числовое значение x в строку s.

**16. Назначение функции Val (s, x, error).**

1) Преобразует строковое значение s в числовое x
2) Вставляет символ x в строку s
3) Удаляет из строки s символ x
4) Преобразует числовое значение x в строку s.

**17. Что выведется на экран в результате выполнения следующего фрагмента программы?**

```
S: ='oca';
s1: =copy(s,1,2);
k: ='новатор';
delete(k,5,3);
k1: =concat (s1, k);
write(k1);
```

1) основа;
2) осор;
3) новатороса;
4) аватар;

**18. Что выведется на экран в результате выполнения следующего фрагмента программы?**

```
S: ='ЧЭМК';
L: =length(s);
write(L);
```

1) 6;
2) 5;
3) 4;
4) 3.

**19. Для получения из строки s: ='формальность' строки s: ='форма' необходимо использовать команду…**

1) insert(s,1,5);
2) copy(s,5,1);
3) delete(s,6,7);
4) delete(s,1,5).

**20. Для получения из строки s: ='огород' строки s: ='город' необходимо использовать команду…**

1) delete(s,1,5);
2) delete(s,1,1);
3) delete(s,2,6);
4) delete(s,1,2).

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1,2,4,5,6,7 | 1 | 2 | 4 |

| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 |

Рубежный контроль 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Перечень практических заданий**

1) Составить программу для вычисления значения выражения:

$$y = \cos^2 2x + \left|\sin \frac{x}{2}\right|$$

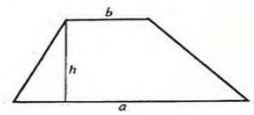
2) Составьте программу, определяющую является ли введенное число двузначным. Результатом работы программы должно быть сообщение 'является' или 'не является'.
3) Составьте блок-схему и программу вычисления значения функции, используя алгоритм полного ветвления:

$$\begin{cases} ab + 1, \text{ если } a > b; \\ -b, \text{ если } a = b; \\ (a - 5)/b, \text{ если } a < b; \end{cases}$$

4) Составьте программу вычисления площади и периметра прямоугольника, если известны его стороны.
5) Составьте программу вычисления площади и периметра треугольника, если известны его стороны и высота.
6) Составьте программу, определяющую является ли введенное целое число положительным. Результатом работы программы должно быть сообщение 'является' или 'не является'.
7) Составьте программу, определяющую является ли введенное целое число нечетным. Результатом работы программы должно быть сообщение 'является' или 'не является'.
8) Составьте программу вычисления количества букв в строке. Строка вводится с клавиатуры.
9) Составьте программу вычисления площади ромба по его диагоналям.

$$S = \frac{1}{2} d_1 \cdot d_2$$

10) Составьте программу вычисления площади трапеции по ее основаниям и высоте.




$$S = \frac{a+b}{2} h$$

11) Составить программу для вычисления значения выражения:

а) $y = \dfrac{5x^2 - 4}{7x + 2}$;  б) $a = \sqrt{\dfrac{b + c}{5bc}} - \dfrac{b^2}{2c}$;

в) $y = \sin^2 \dfrac{x}{2} - \left|\cos 2x\right|$;  г) $x^2 + y^2 \geq (z + 2)^2$;

д) * $k_1 = \sqrt{\dfrac{8x^2 - 3}{\left|2x^2 y\right|}} - \dfrac{(x + y)^2}{2xy}$.

12) Составьте программу, которая по введенному с клавиатуры целому числу в диапазоне 0 – 9 выводит строку — название соответствующей цифры на русском языке (0 — "ноль", 1 — "один", 2 — "два", ...).
13) Составьте программу вычисления среднего арифметического трех целых чисел, введенных с клавиатуры, с точностью до трех знаков после запятой.
14) Составить программу для вычисления значения выражения:

$$s = \left| \frac{x + \sqrt{y}}{x^2 + y^2} \right|$$

15) Составить программу, которая по введенному номеру дня недели, выдает его название.
16) Составьте программу вычисления площади круга и длины окружности по введенному радиусу.
17) Составьте программу вычисления площади и периметра квадрата, если известны его стороны.
18) Составьте программу вывода на экран всех чисел, которые кратны числу 5, в интервале от a до b.
19) Составьте программу вычисления произведения целых чисел из промежутка [-6; 5).
20) Составьте программу вывода на экран всех трехзначных чисел, кратных трем. Решите данную задачу, используя цикл с параметром, цикл с предусловием и цикл с постусловием.
21) Составьте программу расположения трех чисел в порядке возрастания.
22) Составьте программу вывода на экран таблицы степеней $2^n$, где $0 \le n \le 10$.
23) Составьте программу вывода таблицы значений функции $y = 4x^2 + 5x - 10$ на отрезке [-9; 9] с шагом h = 3. Вывод результатов оформите в виде таблицы.
24) Составьте программу вычисления среднего арифметического целых чисел из отрезка [-4; 15] с точностью до трех знаков после запятой.
25) Составьте программу вывода таблицы значений функции
$y = x^2 - 5x - 2$ на отрезке [1; 20] с шагом h = 2. Вывод результатов оформите в виде таблицы.
26) Составьте программу вычисления значения выражения для данного натурального числа N: $1/1^2 + 1/2^2 + 1/3^2 + \ldots + 1/N^2$.
27) Составьте программу заполнения массива числами: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. Найти сумму элементов полученного массива.
28) Составьте программу, определяющую, на какую букву начинается второе слово в строке, введенной с клавиатуры.
29) Составить программу. Сгенерировать массив A из 10 целых чисел, которые берутся из промежутка [-15,15]. Подсчитать количество нечетных элементов массива.
30) Составить программу. Сгенерировать массив C из 15 целых чисел, которые берутся из промежутка [-10,10]. Подсчитать сумму четных элементов массива.

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Понятие алгоритма, свойства.
2. Способы описания алгоритмов.
3. Виды алгоритмов, линейные алгоритмы.
4. Виды алгоритмов, разветвляющиеся алгоритмы.
5. Основные принципы составления алгоритмов.
6. Определение, признаки циклического алгоритма, типовая схема
7. Основные виды циклических структур (цикл (для)).
8. Основные виды циклических структур (цикл (до)).
9. Основные виды циклических структур (цикл (пока))
10. Основные этапы решения задач на ЭВМ
11. Языки программирования
12. Понятие языка программирования
13. Понятие программы (исходная программа, загрузочная программа)
14. Понятие системы программирования.
15. Трансляторы (интерпретатор, компилятор)
16. Необходимые части Турбо Паскаль.
17. Язык программирования Паскаль.
18. Алфавит языка программирования Турбо Паскаль, (буквы, цифры, специальные символы, пробелы).
19. Основные понятия языка Паскаль (идентификаторы).
20. Основные понятия языка Паскаль (константы).
21. Основные понятия языка Паскаль (переменные, операция присваивания).
22. Основные понятия языка Паскаль (выражения, арифметические операторы).
23. Основные понятия языка Паскаль (правила выполнения операторов).
24. Структура программы на языке Паскаль.
25. Разделы описаний.
26. Типы данных.
27. Программирование линейных алгоритмов. Составной оператор, пустой оператор.
28. Программирование линейных алгоритмов. Оператор (процедура) вывода.
29. Программирование линейных алгоритмов. Оператор (процедура) ввода,
    a. оператор присваивания.
30. Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры, оператор
    a. безусловного перехода.
31. Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры, условный оператор.
32. Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры, оператор выбора
    a. (оператор варианта).
33. Программирование алгоритмов циклической структуры, оператор цикла с
    a. предусловием.
34. Программирование алгоритмов циклической структуры, оператор цикла с
35. параметром.
36. Программирование алгоритмов циклической структуры, оператор цикла с
    a. постусловием.
37. Подпрограммы ЯП Паскаль.
38. Процедуры и функции ЯП Паскаль.
39. Механизм передачи параметров.
40. Фактические и формальные параметры в процедурах и функциях.

41. Разветвленная структура типов данных.
42. Порядковые и вещественные типы данных.
43. Целые типы.
44. Логический тип.
45. Символьный тип.
46. Строковый тип данных.
47. Стандартные функции для работы с символьными величинами.
48. Стандартные процедуры для работы с числами и строками.
49. Перечисленный тип и тип-диапазон.
50. Структурированные типы данных.
51. Массивы.
52. Действия над массивами и действия над элементами массива.

**Литература**

Основные источники:


1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. –М,: ОИЦ «Академия», 2016
2. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум –М.: ОИЦ «Академия», 2016.
3. Игошин, В.И. Сборник задач по математической логике и теории алгоритмов: учеб.
4. пособие / В.И.Игошин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017
5. Колдаев, В.Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие для студ.
6. учреждений СПО / В.Д.Колдаев; под ред. Л.Г.Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
7. Колдаев В. Д., Павлова Е. Ю. Сборник задач и упражнений по информатике: учеб пособ.(Серия: «Профессиональное образование») ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 256 с.

8. Дополнительные источники:

9. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.Г. Хеннера: Том. 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
10. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.Г. Хеннера: Том. 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
11. Угринович Н.Д. практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
12. Интернет – источники:
13. http://www.intuit.ru
14. http://habrahabr.ru/blogs/programming/


Преподаватель:_____Е.В. Погребицкая

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-д от 31.03 2023г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие отношения в процессе профессиональной деятельности. | Д/З | - решение ситуационных задач;<br><br>- тестирование;<br><br>- блиц-опрос;<br><br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Умения:**<br>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством | Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие отношения в процессе профессиональной деятельности. | Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.2 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовые задания**
**для контроля знаний по дисциплине ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**1. Срок действия дисциплинарного взыскания:**
+ А. 1 год
Б. 3 года
В. 6 месяцев
Г. 2 недели

**2. Днем полного увольнения работника с работы считается:**
А. Последний день работы
Б. Следующий за последним днем работы
+ В. День выдачи трудовой книжки
Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

**3. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:**
А. Обязан при любых обстоятельствах
Б. Не обязан.
+ В. Обязан, если требует работник
Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров

**4. Прогулом считается:**
А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов
+ Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов
В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня
Г. Неявка на работу более 2х дней

**5. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:**
+ А. 7 часов
Б. 8 часов
В. 6 часов
Г. 5 часов

**6. Начало и окончание рабочего дня предусматривается:**
А. В законе России о коллективных договорах
+ Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
В. В уставе предприятия
Г. В постановлении правительства РФ

**7. Ночным считается рабочее время с:**
А. с20.00 до 8.00

Б. с18.00 до 6.00
+ В. с 22.00 до 6.00
Г. с 23.00 до 7.00

**8. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю :**
А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
Б. для пенсионеров
В. для инвалидов
+ Г. для работников в возрасте с 16-18 лет

**9. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.**
А. Трудовой договор
+ Б. Трудовая книжка
В. Приказ о приеме на работу

**10. К источникам трудового права относятся:**
А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
+ Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.
В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника
Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

**11. В предмете трудового права центральное место занимают отношения**
А. между работниками одной организации
+ Б. трудовые
В. в области организации труда

**12. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с**
+ А. шестнадцати лет
Б. восемнадцати лет
В. четырнадцати лет

**13. Одними из основных понятий трудового права являются:**
+ а. трудовые отношения, Трудовая дисциплина
б. административная ответственность, трудовой кодекс РФ
в. центр занятости, отдел кадров

**14. Ночное время продолжается с:**
+ 22 часов до 6 часов;
- 23 часов до 6 часов;
- 00 часов до 7 часов.

**15. Выполнение работы в качестве наказания за участие в забастовке – это:**
+ принудительный труд;
- дискриминация труда;
- способ правовой защиты работодателя.

**2 вариант**

**1. Предметом трудового права являются:**
+ трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;
- самостоятельная предпринимательская деятельность без найма других работников;
- деловое сотрудничество между организациями.

**2. Трудовое право регулирует общественные отношения по:**
+ материальной ответственности работодателей и работников в области труда;
- внеслужебному времени работников;
- добровольному страхованию работников от несчастных случаев на производстве;

**3. Субъектами трудового права не являются:**
+ граждане, осуществляющие самостоятельную деятельность в сети Интернет (фриланс), без официального оформления;
- трудовые арбитражи;
- профсоюзные организации.

**4. Принципом трудового права является:**
+ содействие гражданам в трудоустройстве;
- возмещение вреда, который был причинен работнику на производстве, по собственному усмотрению работодателя;
- недопущение забастовок.

**5. Метод правового регулирования в трудовом праве представляет собой:**
+ совокупность средств и приемов воздействия на предмет трудового права, то есть на трудовые и непосредственно связанные с ними правоотношения;
- совокупность тех направлений, в которых действует трудовое право;
- основное начало, идею, на которых основано упорядочение трудовых отношений.

**6. Метод трудового права характеризуется:**
+ комплексным подходом и тесной связью с предметом трудового права;
- однообразным способом установления прав и обязанностей сторон, которые прописываются исключительно Трудовым кодексом РФ;
- наличие лишь императивных способов регулирования трудовых отношений.

**7. Какова минимальная продолжительность обеденного перерыва согласно Трудовому кодексу РФ?**
+ 30 минут;
- 60 минут;
- 20 минут.

**8. Сколько дней может получить работник в качестве дополнительного оплачиваемого отпуска за ненормированный рабочий день?**
+ не менее трех;
- не менее пяти;
- не менее семи.

**9. Что включается в стаж работы, который позволяет работнику уйти в ежегодный основной оплачиваемый отпуск?**
+ период вынужденного отгула при незаконном увольнении;

- период, когда работник отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин;
- время отпуска по уходу за ребенком, не достигшим установленного законом возраста.

**10. Какова максимальная доля неденежной формы заработной платы?**
+ 20 % от начисленной заработной платы;
- 10 % от оклада по должности;
- 30 % от средней заработной платы, начисленной работнику за определенный период.

**11. Что не включается в расчетный листок?**
+ размер уже произведенных выплат за предыдущие периоды работы;
- размер производимых удержаний из заработной платы за текущий период работы;
- составные части заработной платы.

**12. Какова минимальная часть заработной платы, которая должна оставаться у работника после всех удержаний, включая удержания по исполнительным листам и взыскания алиментов на несовершеннолетних детей?**
+ 30 %;
- 50 %
- 40 %.

**13. Имеет ли право государственный служащий приостановить работу, если ему задерживают заработную плату более 15 дней?**
+ нет, не имеет;
- да, имеет, если известит руководство в письменной форме;
- да, имеет в любом случае.

**14. Как оплачиваются первые два часа сверхурочной работы?**
+ не менее чем в полуторном размере;
- не менее чем в двойном размере;
- так же, как и основное время.

**15. Что в данном случае будет признаваться служебной командировкой?**
+ производство допроса следователем свидетеля по уголовному делу в другом регионе;
- очередной рейс, в который отправляется бортпроводник;
- перевозка грузов дальнобойщиком.

**Эталоны ответов**

**1 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**2 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |

Рубежный контроль 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание для контроля знаний по дисциплине**
**ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**1 вариант**

**1. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:**
+ А. 7 дней
Б. 3 дня
В. 10 дней с момента заключения
Г. 1 месяц

**2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:**
А. если это особая форма договора - контракт.
Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
В. организованный набор работников.
+ Г. трудовой договор с молодым специалистом.

**3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?**
А. В Министерстве юстиции
Б. В пенсионном фонде
В. В налоговой службе
+ Г. В государственном фонде занятости.

**4. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор** :
А. на референдуме.
Б. на сессии Федерального собрания.
В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
+ Г. на общей конференции трудового коллектива.

**5. Сторонами заключения коллективного договора являются:**
А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
+ В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
Г. комитет по трудовым спорам и работники.

**6. Моментом начала действия трудового договора считается:**
А. через 5 дней после подписания.
Б. с момента заключения.
+ В. после государственной регистрации.
Г. с момента провозглашения трудового договора.

**7. Испытания при приеме на работу не применимо к:**
А. Лицам пенсионного возраста
Б. Военнообязанным
В. Инвалидам
+ Г. Работникам до 18 лет.

**8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:**
А. только на администрацию.
Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
В. только на временных рабочих.
+ Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

**9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :**
А. равенство трудовых прав граждан.
Б. свободный выбор вида деятельности.
В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
+ Г. расовая принадлежность.

**10. Виды трудового договора по срокам действия:**
+ А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
Б. Срочный, бессрочный.
В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

**2 вариант**

**1. Локальные источники трудового права-это...**
А. Нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ.
Б. Нормативно-правовые акты, принятые федеральным собранием.
+ В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Российской Федерации.

**2. При приеме на работу не требуется документ:**
А. паспорт
+ Б. свидетельство о рождении
В. трудовая книжка
Г. диплом

**3. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока**
+ А. срок, на который он заключен.
Б. 10 дней с момента реорганизации.
В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.
Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

**4. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:**
А. 20 дней.
Б. Две недели.
В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
+ Г. 3 месяца.

**5. Испытательный срок для рабочих составляет:**
А. 3 месяца.
Б. 10 дней
+ В. 1 месяц
Г. 6 месяцев.

**6. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:**
А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
Б. Лицо прописано в другой области страны.
+ В. Ни в коем случае.
Г. Предусмотренных законодательством

**7. Трудовой договор может прекратится по инициативе:**
+ А. Собственника, работника, профсоюза.
Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
В. Работника, членов его семьи.
Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

**8. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:**
+ А. Согласии работника.
Б. Необходимости рабочего процесса.
В. Требовании руководства
Г. Строго по решению трудового коллектива.
**9. Сфера применения контрактов определяется:**
А. Сторонами трудового договора
+ Б. Законодательством РФ
В. Конституцией РФ.
Г. Профсоюзами.
**10. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:**
А. с 14 лет
Б. с 20 лет
+ В. с 16 лет
Г. с 18 лет

**Эталоны ответов**
**1 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |

**2 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 |

# Итоговый контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**1 вариант**

**1. Срок регистрации трудового договора физических лиц с работодателем:**
А. 7 дней
Б. 3 дня
В. 10 дней с момента заключения
Г. 1 месяц

**2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:**
А. если это особая форма договора - контракт.
Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
В. организованный набор работников.
Г. трудовой договор с молодым специалистом.

**3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?**
А. В Министерстве юстиции
Б. В пенсионном фонде
В. В налоговой службе
Г. В государственном фонде занятости.

**4. Кем разрабатывается и принимается коллективный договор** :
А. на референдуме.
Б. на сессии Федерального собрания.
В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
Г. на общей конференции трудового коллектива.

**5. Сторонами заключения коллективного договора являются:**
А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
Г. комитет по трудовым спорам и работники.

**6. Моментом начала действия трудового договора считается:**
А. через 5 дней после подписания.
Б. с момента заключения.
В. после государственной регистрации.
Г. с момента провозглашения трудового договора.

**7. Испытания при приеме на работу не применимо к:**
А. Лицам пенсионного возраста
Б. Военнообязанным

В. Инвалидам
Г. Работникам до 18 лет.

**8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:**
А. только на администрацию.
Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
В. только на временных рабочих.
Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

**9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :**
А. равенство трудовых прав граждан.
Б. свободный выбор вида деятельности.
В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
Г. расовая принадлежность.

**10. Виды трудового договора по срокам действия:**
+ А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
Б. Срочный, бессрочный.
В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

**2 вариант**

**1. Локальные источники трудового права-это...**
А. Нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ.
Б. Нормативно-правовые акты, принятые федеральным собранием.
В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.
Г. Нормативно - правовые акты принятые Президентом Российской Федерации.

**2. При приеме на работу не требуется документ:**
А. паспорт
Б. свидетельство о рождении
В. трудовая книжка
Г. диплом

**3. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока**
А. срок, на который он заключен.
Б. 10 дней с момента реорганизации.
В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.
Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

**4. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:**
А. 20 дней.
Б. Две недели.
В. В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
Г. 3 месяца.

**5. Испытательный срок для рабочих составляет:**
А. 3 месяца.
Б. 10 дней

В. 1 месяц
Г. 6 месяцев.

**6. Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:**
А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
Б. Лицо прописано в другой области страны.
В. Ни в коем случае.
Г. Предусмотренных законодательством

**7. Трудовой договор может прекратится по инициативе:**
А. Собственника, работника, профсоюза.
Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
В. Работника, членов его семьи.
Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

**8. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:**
А. Согласии работника.
Б. Необходимости рабочего процесса.
В. Требовании руководства
Г. Строго по решению трудового коллектива.

**9. Сфера применения контрактов определяется:**
А. Сторонами трудового договора
Б. Законодательством РФ
В. Конституцией РФ.
Г. Профсоюзами.

**10. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:**
А. с 14 лет
Б. с 20 лет
В. с 16 лет
Г. с 18 лет

**Эталоны ответов**
**1 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | а | г | г | г | в | в | г | г | г | а |

**2 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 |

# Рубежный контроль 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

# Рубежный контроль 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

Перечень вопросов (тем) к дифференцированному вопросу

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
2. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности
3. Негосударственные кадровые агентства
4. Понятие и формы занятости
5. Порядок и условия признания гражданина безработным
6. Правовой статус безработного
7. Пособие по безработице: размер, порядок и сроки выплаты.
8. Понятие трудового договора, его значение
9. Порядок заключения трудового договора
10. Документы, предоставляемые при поступлении на работу.
11. Трудовая книжка
12. Понятие и виды переводов на другую работу
13. Отличие переводов от перемещения
14. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.
15. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.
16. Понятие рабочего времени, его виды
17. Режим рабочего времени и порядок его установления
18. Учет рабочего времени
19. Понятие и виды времени отдыха
20. Заработная плата
21. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения
22. Понятие дисциплинарной ответственности
23. Виды дисциплинарных взысканий
24. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
25. Материальная ответственность сторон трудового договора
26. Понятие социальной помощи, виды социальной поддержки (пособия, компенсации).
27. Пенсии, их виды. Условия и порядок назначения пенсии.
28. Правовое регулирование экономических отношений
29. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
30. Административные правонарушения и административная ответственность
31. Административный процесс
32. Производство по делам об административных правонарушениях

**Литература**

Основные источники:

1.Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: Инфра-М, 2019. - 192 с.
2. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2020. - 77 с.
3. Никушин, В.В. Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства / В.В. Никушин, В.В. Тишков. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 128 с.
4. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2019. - 464 с.
5. Самарина, В.П. Основы предпринимательства. Учебное пособие / В.П. Самарина. - М.: КноРус, 2019. - 128 с.
6. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2021. - 288 с.
7. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь / О.И. Филиппова, Л.А. Волкова, Н.В. Малецкая. - М.: Academia, 2020. - 340 с.
8. Филиппова, О.И. Основы экономики и предпринимательства: Рабочая тетрадь: Учебное пособие / О.И. Филиппова. - М.: Academia, 2019. - 16 с.
9. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 420 с.

Дополнительные источники:

1.»Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с последней редакцией)
2.Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция)
3.Налоговый кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

Интернет-ресурсы:

И-Р1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
И-Р2 Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
И-Р3 ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
И-Р4 ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

Преподаватель: _____Х.С. Ибрагимова
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-п от 31.08 2023 г

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по учебному предмету ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1** В результате контроля и оценки по ОП 06. Безопасность жизнедеятельности осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:<br>- вести себя безопасным образом в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;<br>- выполнять мероприятия гражданской обороны (использовать средства индивидуальной и коллективной защиты);<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:<br>- возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правил поведения в них;<br>- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; | Дифференцированный зачет | - решение ситуационных задач;<br>- индивидуальный опрос;<br>- тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| - способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; | | |
| | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- вести себя безопасным образом в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;<br>- выполнять мероприятия гражданской обороны (использовать средства индивидуальной и коллективной защиты);<br>- оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, травмах, проводить искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца. | Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.<br>Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; |
| **Знать:**<br>- возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;<br>- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;<br>- наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, мер профилактики;<br>- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;<br>- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;<br>- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. | Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебного предмета

**2.2. Критерии оценки:**

Качество ответов обучающихся на дифференцированном зачете определяется следующими оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Единые критерии оценки знаний на экзаменах заключаются в следующем:

**оценка «5»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом обучающийся не затрудняется в ответе при видоизменении задания, справляется с решением задач и обосновывает принятые решения;

**оценка «4»** выставляется обучающемуся, который твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приёмами при решении практических задач;

**оценка «3»** выставляется обучающемуся, который демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках правил, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в решении практических задач;

**оценка «2»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую работу.

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По предмету | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности |
| Курс | 3 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**
**Вариант №1**

**Задание 1**
*Вопрос:*
Что является основным способом оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны?
1) Сигнал
2) Речевое оповещение
3) Гудок
4) Сирена

**Задание 2**
*Вопрос:*
Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?
1) Ватно-марлевые повязки
2) Противогаз
3) Перевязочный пакет
4) Противопыльные тканевые маски

**Задание 3**
*Вопрос:*
Как называется система, которая была создана для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации?
1) ОКСИОН
2) КСАРОГОРН
3) ОКСИЛИОН
4) ОКСАГОН
5) МОКСИОН

**Задание 4**
*Вопрос:*
Назовите единый номер вызова экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации.
1) 112
2) 111
3) 01
4) 102
5) 113

**Задание 5**
*Вопрос:*
Что относится к табельным медицинским средствам индивидуальной защиты?
1) Индивидуальный перевязочный пакет
2) Защитный костюм
3) Противогаз
4) Индивидуальный противохимический пакет
5) Индивидуальная аптечка

**Задание 6**

*Вопрос:*
При какой чрезвычайной ситуации убежище обеспечивает надежную защиту населения?
1) Ударная волна
2) Проникающая радиация
3) Световое излучение
4) Наводнение

**Задание 7**

*Вопрос:*
Какое средство используется для защиты органов дыхания взрослого населения?
1) Аптечка
2) Защитный костюм
3) Общевойсковой противогаз
4) Гражданский противогаз
5) Ватно-марлевая повязка

**Задание 8**

*Вопрос:*
Назовите основные задачи ЕДДС-112.
1) Передача информации о происшествии в соответствующие органы
2) Автоматический дозвон до позвонившего лица в случае внезапного прерывания соединения
3) Задержание преступников
4) Прием оператором вызовов или сообщений о происшествиях, при необходимости - оказание психологической поддержки позвонившему лицу
5) Оказание первой медицинской помощи
6) Регистрация и документация всех исходящих и входящих звонков по номеру 112

**Задание 9**

*Вопрос:*
Какое защитное сооружение ослабляет действие радиации в 200-300 раз?
1) Погреб
2) Подвал каменного здания
3) Подвал деревянного дома
4) Овощехранилище

**Задание 10**

*Вопрос:*
Что относится к инженерной защите населения?
1) Убежища
2) Землянки
3) Противорадиационные укрытия
4) Защитные сооружения
5) Пещеры

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 2;
2) (1 б.) Верные ответы: 1; 4;
3) (1 б.) Верные ответы: 1;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;
6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
7) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4

**Вариант №2**

**Задание 1**

*Вопрос:*

Что относится к основным задачам гражданской обороны?

1) Решение проблем, возникших в результате техногенных аварий

2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действии или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

3) Организация эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы

4) Обучение населения в области гражданской обороны

**Задание 2**

*Вопрос:*

Что является основным поражающим фактором ядерного взрыва?

1) Радиоактивное заражение местности

2) Световое излучение

3) Ударная волна

4) Ионизирующее излучение

**Задание 3**

*Вопрос:*

Что относится к основным видам оружия?

1) Обычные средства поражения

2) Биологическое

3) Химическое

4) Лазерное

5) Ядерное

6) Высокоточное

7) Холодное

**Задание 4**

*Вопрос:*

Существует несколько классификаций обычных средств поражения. Назовите их.

1) По территории поражения

2) По способу доставки

3) По радиусу действия

4) По действию

5) По калибру

**Задание 5**

*Вопрос:*

По способу доставки обычные средства поражения делятся на:

1) Баллистические и крылатые ракеты

2) Неуправляемые ракеты

3) Неуправляемые авиабомбы

4) Управляемые авиационные ракеты

5) Фугасные бомбы

**Задание 6**

*Вопрос:*

Выберите виды оружия, которые относятся к средствам массового уничтожения людей.

1) Биологическое оружие

2) Геофизическое оружие

3) Лазерное оружие

4) Химическое оружие

5) Ядерное оружие

**Задание 7**

*Вопрос:*

Соотнесите правильно понятия

1) Комплекс стрелковых, артиллерийских, инженерных, морских, ракетных и авиационных средств поражения или боеприпасов, использующих энергию удара и взрыва взрывчатых веществ и их смесей.

2) Оружие массового поражения, основанное на применении боевых токсичных веществ, таких как фитотоксиканты, токсины и другие отравляющие вещества.

3) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или термоядерных реакциях синтеза легких ядер - изотопов водорода в более тяжелые.

4) Оружие массового поражения, основанное на использовании различных биологических средств, которые провоцируют у человека тяжелые заболевания.

5) Боевые ракеты различного назначения, управляемые снаряды, управляемые авиабомбы.

Биологическое оружие

Химическое оружие

Высокоточное оружие

Обычные средства поражения

Ядерное оружие

**Задание 8**

*Вопрос:*

Что относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

1) Радиоактивное заражение

2) Ударная волна

3) Индукционный ток

4) Световое излучение

5) Ионизирующее излучение

**Задание 9**

*Вопрос:*

Какая авиабомба снаряжается огромным количеством осколков (иголок, стрел и других предметов) весом до нескольких граммов и с радиусом поражающего действия до 15 метров?

1) Осколочная

2) Фугасная

3) Зажигательная

4) Шариковая

**Задание 10**

*Вопрос:*

На чем основано поражающее действие биологического оружия?

1) На ударной волне

2) На болезнетворных свойствах микробов, способных нанести существенный вред здоровью

3) На химическом облучении

4) На взрывной волне

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;

2) (1 б.) Верные ответы: 3;

3) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5; 6;

4) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;

5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

6) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 5;

7) (1 б.) Верные ответы:

4;
2;
5;
1;
3;

8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
9) (1 б.) Верные ответы: 4;
10) (1 б.) Верные ответы: 2.

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По предмету | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант №1**

**Задание 1**

*Вопрос:*

Как называется боевой порядок пехоты в виде квадрата и численностью 2000-3000 человек?

1) Маре
2) Сакэ
3) Каре

**Задание 2**

*Вопрос:*

Назовите основные преимущества регулярной армии.

1) Уменьшение численности армии
2) У военных появилось меньше свободного времени
3) Увеличение численности армии
4) Появился централизованный орган власти, которому стали подчиняться все военные
5) Армия стала более дисциплинированной, офицеры и солдаты стали проходить специальную подготовку

**Задание 3**

*Вопрос:*

Как изменилась армия после Октябрьской революции 1917 года?

1) Был создан Рабоче-крестьянский Красный флот
2) Никаких существенных изменений не произошло
3) Была создана Рабоче-крестьянская Красная армия
4) Были ликвидированы все ранее существовавшие вооруженные силы
5) Была создана Красная гвардия

**Задание 4**

*Вопрос:*

Какой талантливый полководец создал новую тактику ведения боевых действий и разбил пехоту на небольшие каре?

1) П. А. Румянцев
2) В. А. Руцянцев
3) А.А. Рязанцев
4) А.П. Рулянцев

**Задание 5**

*Вопрос:*

В каком году Военно-морской флот был выделен из состава РККА?

1) В 1945
2) В 1934
3) В 1937
4) В 1917

**Задание 6**

*Вопрос:*

В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения?

1) В 1934

2) В 1965
3) В 1967
4) В 1960

**Задание 7**

*Вопрос:*

При каком правителе была создана регулярная армия в России?
1) При Александре II
2) При Александре I
3) При Петре II
4) При Петре I
5) При Екатерине II

**Задание 8**

*Вопрос:*

Какой военный министр утвердил новый Устав о воинской повинности и отменил рекрутские наборы в армию?
1) Петр I
2) П.А. Румянцев
3) Д.А. Милютин
4) Екатерина II

**Задание 9**

*Вопрос:*

Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности?
1) 21
2) 15
3) 9

**Задание 10**

*Вопрос:*

При каком правителе Военная коллегия стала самостоятельным органом правления?
1) При Екатерине I
2) При Петре I
3) При Екатерине II
4) При Петре II

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5;
3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 3;
6) (1 б.) Верные ответы: 4;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 3.

**Вариант № 2**

**Задание 1**

*Вопрос:*

На какие типы подразделяются надводные корабли?
1) Полевые
2) Ракетно-артиллерийские
3) Минно-тральные
4) Авианесущие
5) Десантные
6) Противолодочные**Задание 2**
*Вопрос:*
Какие силы предназначены для поражения наземных объектов противника, осуществления поиска и уничтожение его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей, в том числе по авианосцам, корабельным ударным группировкам?
1) Морская авиация
2) Наводные силы
3) Подводные силы

**Задание 3**
*Вопрос:*
Соотнесите правильно понятия.
1) Предназначен для комплектования танковых и мотострелковых частей и соединений, а также разведывательных подразделений, для успешного прорыва обороны противника, развития тактического успеха в оперативных и стратегических операциях.
2) Предназначен для ведения боевых действий в составе парашютно-десантных и десантно-штурмовых подразделений во всех условиях их боевого применения.
3) Предназначен для перевозки мотострелковых подразделений к полю боя, их огневой поддержки при спешивании, перевозки оружия и военных грузов на поле боя.
4) Предназначен для транспортирования личного состава подразделений, поражения и подавления танкоопасной живой силы противника, уничтожения его противотанковых и противопехотных средств, отражения атак танков, вертолетов и низколетящих самолетов.
__ Танк Т-90С
__ Боевая машина десанта БМД-3
__ Боевая машина пехоты БМП-3
__ Бронетранспортер БТР-90

**Задание 4**
*Вопрос:*
Какие из перечисленных флотов входят в Военно-морской флот РФ?
1) Балтийский флот
2) Каспийская флотилия
3) Мурманский флот
4) Черноморский флот
5) Дальневосточный флот
6) Тихоокеанский флот
7) Северный флот

**Задание 5**
*Вопрос:*
Назовите основные задачи танковых войск.
1) Поиск и уничтожение важной одиночной цели
2) Прорыв обороны противника
3) Развитие тактического успеха в оперативных и стратегических операциях
4) Разгром противника после использования ядерных ударов

**Задание 6**
*Вопрос:*
Что входит в состав ВВС РФ?
1) Штурмовая авиация

2) Тыловая авиация
3) Дальняя авиация
4) Фронтовая бомбардировочная авиация
5) Защитная авиация
6) Военно-транспортная авиация

**Задание 7**

*Вопрос:*

Правильно сопоставьте виды оружия и их предназначение.
1) Предназначен для ведения боя на коротких расстояниях
2) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника
3) Предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, ведения боя против легкобронированных транспортных средств
4) Предназначен для поражения одиночных целей: как открытых, так и замаскированных
5) Предназначен для поражения живой силы и огневых средств противника, расположенных вне укрытий, в открытых окопах, а также в лощинах, оврагах и т.п.

__ Пистолет Макарова (ПМ)
__ Пулемет НСВ-12,7
__ Снайперская винтовка Драгунова (СВД)
__ Автоматический гранатомет (АГС-17)
__ Автомат и пулемет Калашникова

**Задание 8**

*Вопрос:*

Сухопутные войска предназначены для ведения боев на ...
1) суше и воде
2) суше
3) в болотистой местности
4) в небе и на воде

**Задание 9**

*Вопрос:*

Что входит в основные задачи мотострелковых войск?
1) Прорыв обороны противника
2) Развитие наступления
3) Удерживание захваченной местности
4) Захват заложников
5) Уничтожение противника

**Задание 10**

*Вопрос:*

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск?
1) Танковые войска
2) Мотострелковые войска
3) Ракетные войска и артиллерия

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5; 6;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы:
   1;
   2;
   4;
   3;
4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 6; 7;
5) (1 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;

6) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 6;
7) (1 б.) Верные ответы:
1;
3;
4;
5;
2;
7) (1 б.) Верные ответы:
1;
3;
4;
5;
2;
9) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;
10) (1 б.) Верные ответы: 1.

**Перечень вопросов для дифференцированного зачета**

| | |
|---|---|
| По предмету | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности |
| Курс | 2 |
| Семестр | 2 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению.
2. « Основы безопасности жизнедеятельности» как наука. И назовите основные цели дисциплины
3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
4. Дайте определение понятия «Чрезвычайной ситуации», какими признаками характеризуется авария
5. Терроризм. Характеристика современного терроризма.
6. Дайте характеристику основным видам катастроф.
7. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной ситуации.
8. Охарактеризуйте стихийное бедствие.
9. Противопожарная служба РФ.
10. Экологические ЧС.
11. Полиция в РФ.
12. Социальные ЧС.
13. Служба скорой медицинской помощи РФ.
14. Техногенные ЧС.
15. РСЧС, предназначение, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.
18. Гражданская оборона, предназначение и задачи.
19. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.
21. Химическое оружие и его характеристика.
22. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
23. Биологическое оружие и его характеристика.
24. Противопожарная служба субъекта РФ и функции противопожарной службы.
25. Мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
26. Задачи полиции РФ.
27. Служба скорой медицинской помощи. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
28. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ.
29. Воинская обязанность.
30. Дайте определение понятия «Гидрометеорологическая служба РФ».
32. Дайте определение понятия «Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ».
33. Государственный флаг, герб, гимн. Боевое знамя воинской части.
34. Назовите главную задачу Государственной санитарно-эпидемиологической службы
35.Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях.
36. Опасный производственный фактор. Виды поражающих производственных факторов.
37. Что такое вредные производственные факторы. Виды вредных производственных факторов.
38. Наложение кровоостанавливающего жгута.
40. Общие требования к технике безопасности на производстве.
41. Перечислите основные задачи РСЧС.
42. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности.
43. Навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.
44. Навыки оказания первой медицинской помощи при ожогах.
45. Навыки оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении.

46. Навыки оказания первой медицинской помощи при отравлении (СДЯВ).
47. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
48. Алкоголь и его влияние на организм человека.
49. Воинская обязанность и правовая основа воинской обязанности и военной службы.
50. Курение и его влияние на состояние человека.
51. Дайте определения понятиям «биологическая рецептура» и «биологические средства».
52. Наркотики и наркомания, социальные последствия.
53.Альтернативная гражданская служба.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения
### Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература**

1. Арустамов Э.А, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2021.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2021.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
6.Бинеев, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций: учебное пособие для вузов / Э. А. Бинеев, А. В. Бородин, В. П. Попова; под редакцией Э. А. Бинеева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-904033-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89521.html (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87788.html (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир.
10.основы безопасности жизнедеятельности С.Ким,В.А.Горский -4-е издательство стереотип-М.: Просвещение ,2021.396с.:ил. ISBN 978-5-079625-5.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательство стереотип-М: просвещение,2021
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: httpi//www.mchs.gov.ru/.

**Интернет-ресурсы:**

1.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.mchs.gov.ru.

2.Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru
3.Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - www. mil. ru

**Дополнительные источники**

1.Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2021
2.Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2021
3.Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Преподаватель: _____/_____/
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-п от 31.08 2023г

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОП.07 Экономика отрасли**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 07 Экономика отрасли.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 07 Экономика отрасли являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП. 07 Экономика отрасли является комплексный дифференцированный зачет. Итогом комплексного дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1** В результате контроля и оценки по ОП. 07 Экономика отрасли осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| -Находить и использовать необходимую экономическую информацию.<br>-Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации | Комплексный дифференцированный зачет | - контрольная работа;<br>- индивидуальный опрос;<br>- тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |
| Общие положения экономической теории.<br>Организацию производственного и технологического процессов.<br>-Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.<br>-Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.<br>-Методику разработки бизнес-плана. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>-Находить и использовать необходимую экономическую информацию.<br>-Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации | Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения расчетных задач. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов.<br>-Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.<br>-Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.<br>-Методику разработки бизнес-плана. | Контрольная работа. Тестирование. Семинары. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;

- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- свободно владеет речью, специальной терминологией;

- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

# Рубежный контроль № 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП. 07 Экономика отрасли |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**
**Вариант № 1**

**1. Что из перечисленного не характерно для рыночной экономики:**
а) частная собственность;
б) использование наёмного труда;
в) монопольное положение производителей;
г) простой тип воспроизводства.

**2. Какой из ниже перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:**
а) всеобщее государственное регулирование;
б) взвешенные действия предпринимателей;
в) активная конкуренция на рынке.

**3. Что из перечисленного входит в экономические функции государства:**
а) управление количеством денег в стране;
б) установление цен;
в) управление величиной налогов;
г) контроль валютных операций;
д) установление величины заработной платы.

**4. Что из перечисленного входит в экономические функции государства:**
а) регулирование трудовых отношений в стране;
б) уравнительное распределение доходов на уровне национальной экономики;
в) создание условий для развития предпринимательства;
г) установление величины заработной платы;
д) выплата пособий безработным.

**5. К какому типу рынка: 1) производственному, 2) рынку средств производства, 3) потребительскому, 4) рабочей силы – относится:**
а) сфера купли-продажи рабочей силы;
б) часть рынка, обслуживающая отрасли материального производства и личные потребности общества;
в) сфера товарного обращения, которая отражает экономические отношения между товаропроизводителем и потребителем;
г) рынок товарного обращения, где осуществляется купля-продажа товаров народного потребления.

**6. Какое определение раскрывает понятие «ёмкость рынка»:**
а) доля определенного товара на рынке;
б) выручка от реализации определенного товара, т.е. произведение цены на объем реализованного товара;
в) потенциальная выручка, т.е. произведение цены товара на предполагаемый объем реализации;
г) структура товара на рынке.

**7. Что необходимо для сегментации рынка:**
а) изучение всей совокупности требований покупателя;
б) наличие определенного объема товара на рынке;
в) изучение потребительских характеристик покупателя;
г) рост доли квалифицированных продавцов;

д) повышение качества товара.

**8. Что отражает понятие «спрос»:**

а) количество товара на рынке;

б) стоимость товара, представленного на рынке;

в) совокупную общественную потребность в различных товарах с учетом платежеспособности покупателя;

г) количество продавцов на рынке.

**9. Что гласит закон спроса:**

а) по мере роста цен растет объем реализации;

б) по мере роста цен сокращается объем реализации;

в) по мере роста цен объем реализации остается неизменным;

г) по мере роста объема реализации увеличивается количество продавцов.

**10. Что отражает понятие «предложение»:**

а) количественную оценку товара на рынке;

б) номенклатуру продукции, представленную на рынке;

в) стоимость товара для реализации;

г) стоимость товара, реализуемого одним товаропроизводителем.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | в | г | б | в | б | б | в | в | а | а |

**Тестовое задание**
**Вариант № 2**

**1. Что гласит закон предложения:**

а) по мере роста количества товара на рынке увеличивается доход товаропроизводителя;

б) по мере роста количества товара на рынке повышается цена;

в) количественный рост товаров на рынке обусловлен ростом цены;

г) количественный рост товаров на рынке обусловлен снижением его качества.

**2. Что означает позиционирование товаров на рынке:**

а) расширение номенклатуры товаров на рынке;

б) равновесие спроса и предложения;

в) обеспечение конкурентоспособности товара;

г) увеличение доли рынка товара определенного назначения;

**3. Необходимость государственного вмешательства в функционирование рыночной экономики обусловлена следующими причинами:**

а) наличием сбоев в механизме функционирования рыночного хозяйства;

б) необходимостью поиска более эффективных вариантов (помимо рыночных) удовлетворения потребностей в общественных благах;

в) исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;

г) неспособностью рыночного хозяйства в определенных ситуациях решать задачи развития экономики и ее составляющих;

**4. Цели государственного регулирования рыночной экономики:**

а) достижение полной занятости;

б) ускорение экономического роста;

в) повышение уровня потребления;

г) экономическая безопасность страны;

**5. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:**

а) в розничной торговле;

б) в сельском хозяйстве;

в) в общественном питании;

г) в добыче сырья;

**6. Межотраслевой баланс – это:**

а) система таблиц, отражающих материально-вещественные связи между отраслями народного хозяйства;
б) система таблиц, описывающих взаимосвязи по производству и использованию продукции в экономике страны в разрезе отраслей.

**7. Разграничьте методы прямого и косвенного воздействия государства на экономику:**

а) налогообложение;
б) государственное предпринимательство;
в) государственные заказы на поставку определенных видов продукции;
г) регулирование цен;

**8. Отрасль – это:**

а) часть единого комплекса страны на определенной территории;
б) совокупность предприятий и организаций добывающих или поставляющих однородную или специфическую продукцию
в) строение экономики, соотношение е подсистем и звеньев, пропорции и взаимосвязи между ними.

**9. Отрасль, в рамках которой сосредоточены предприятия наиболее однородной по экономическому предназначению продукции, называется:**

а) чистой;
б) комплексной;
в) крупной;
г) первичной.

**10. Ведущей отраслью экономики страны является:**

а) промышленность;
б) сельское хозяйство;
в) торговля;
г) наука и научное обслуживание;

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | в | в | в | б | а | а | б | в | а |

**Тестовое задание**
**Вариант № 3**

**1. Предприятие – это:**

а) экономический субъект, организующий производство материальных благ и услуг с целью получения прибыли;
б) определённым образом организованный коллектив со своей внутренней структурой и управлением;
в) организация, которая владеет одним или несколькими предприятиями и ведёт на них хозяйственную деятельность.

**2. К организационно-правовым формам предприятий относят:**

а) государственное предприятие;
б) малое предприятие;
в) АООТ;
г) промышленное предприятие.

**3. Преимущества государственных предприятий перед частными:**

а) свобода в избрании наиболее прибыльной сферы деятельности;
б) стабильность функционирования;
в) большая капиталоёмкость;
г) юридическая и хозяйственная самостоятельность.

**4.Что из ниже перечисленного является характерным только для АО:**
а) привлечение к управлению наёмных менеджеров;
б) деление прибыли между собственниками фирмы;
в) выплата дивидендов;
г) использование наёмного труда.
**5. Преимущества АО перед иными организационно-правовыми формами предприятий:**
а) легко организовать;
б) способно привлечь большой объём капитала;
в) привлечение профессиональных специалистов для управления;
г) ограниченная имущественная ответственность;
д) свобода действий ограничена уставом.
**6. Преимущества ИП перед другими организационно-правовыми формами:**
а) легко организовать;
б) легко привлечь дополнительные средства;
в) владелец распоряжается всей прибылью;
г) полная имущественная ответственность;
д) стабильность функционирования.
**7. Какая организационно-правовая форма больше подходит для фирмы, занимающейся ремонтом часов:**
а) ИП; в) полное товарищество;
б) ООО; г) смешанное товарищество.
**8. Какая организационно-правовая форма больше подходит для фирм, занимающихся авиаперевозками:**
а) ИП; г) полное товарищество;
б) ООО; д) смешанное товарищество.
в) АО;
**9. Какая организационно-правовая форма больше подходит для фирмы, занимающейся строительством автодорог:**
а) ИП;
б) ООО;
в) АО.
**10. Ценная бумага, дающая доход в форме выигрыша это**;
а) Акция
б) Облигация
в) Вексель
г) Сертификат

**Эталоны ответов:**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | б | а | в | а | в | а | в | а | б |

Рубежный контроль № 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП. 07 Экономика отрасли |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**
**Вариант № 1**

**1.Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности:**
а) акционерное общество;
б) совместное предприятие;
в) концерны;
г) малые предприятия
**2.Что отражает понятие "предложение"?**
а) структуру товара на рынке;
б) стоимость товара для реализации;
в) готовность произвести количество товара и услуг за определенное время;
**3.Что отражает понятие "спрос"?**
а) количество продавцов на рынке;
б) стоимость товара, представленного на рынке;
в) количество товара на рынке;
г) совокупную общественную потребность в различных товарах с учетом платежеспособности покупателя;
**4.Экономика предприятия - это:**
а) избранная технология производства;
б) соотношение ресурсов на входе и выходе;
в) состав и квалифицированный уровень кадров;
**5. В состав оборотных средств предприятия входит:**
а) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
б) оборотные фонды и фонды обращения;
в) оборудование цехов, готовая продукция на складе;
г) производственные запасы, незавершенное производство, фонды обращения, расходы будущих периодов;
**6. К типам производственной системы относятся:**
а) предметный;
б) технологический;
в) массовый;
г) смешанный;
д) серийный;
**7. Главная цель рекламы:**
а) рост объема производства продукции;
б) формирование спроса на конкретный вид продукции;
в) повышение качества;
г) снижение затрат на производство;
**8. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют?**
а) фондоотдача, фондоемкость;
б) фондовооруженность труда;

в) производительность труда;

**9. Амортизация основных фондов – это**

а) износ основных фондов;

б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;

в) восстановление основных фондов;

г) расходы на содержание основных фондов;

**10.Стандартизация и унификация - это предпосылки:**

а) концентрации;

б) специализации;

в) кооперирования;

г) комбинирования;

**Эталоны ответов:**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | в | г | б | б | а,б,г | б | а | б | б |

**Тестовое задание**

**Вариант № 2**

**1. Деление расходов на постоянные и переменные производится с целью:**

а) повышения технического уровня производства;

б) определение для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность;

в) выделения цеховой, производственной и коммерческой себестоимости;

**2. Базой для составления производственной программы является план производства продукции:**

а) в натуральных измерениях;

б) в стоимостных измерителях;

в) в трудовых измерителях;

**3. В качестве основных документов для финансового анализа являются:**

а) бухгалтерский баланс;

б) отчет о прибыли и убытках;

в) сведения об инвестициях;

г) сведения о финансовом состоянии организации;

**4. Рассматривая модель линейной зависимости общих переменных издержек от объемов производства, можно утверждать, что от объемов производства не зависят**

а) средние переменные издержки;

б) средние постоянные издержки;

в) средние валовые издержки;

г) общие валовые издержки;

**5. В состав арендной платы входят:**

а) отчисления от объема продаж;

б) амортизационные отчисления;

в) стоимость материальных ресурсов;

г) часть прибыли;

**6. Объектами управления являются:**

а) маркетинг;

б) производство;

в) капитал;

**7. Прибыль предприятия может быть рассчитана как:**

а) доходы минус налоги и амортизация;

б) доходы минус заработная плата;

в) доходы минус затраты на сырье и материалы;
г) доходы минус совокупные издержки;

**8. Какой из нижеперечисленных доходов называют предельным?**

а) выручку от реализации всей продукции;
б) приращение валового дохода от продажи дополнительной единицы продукции;
в) доход, рассчитанный на единицы данной продукции;

**9. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется**

а) совершенной конкуренцией;
б) монополистической конкуренцией;
в) монополией;
г) олигополией;

**10. Какой показатель не участвует в формировании оптовой цены предприятия?**

а) уровень рентабельности, рассчитанный по производственным фондам;
б) себестоимость единицы продукции;
в) уровень рентабельности, рассчитанный по себестоимости;

**Эталоны ответов:**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | а | а,б | а | б,г | а,б | г | б | г | а |

**Тестовое задание**
**Вариант № 3**

**1.Аккордная оплата труда относится к форме оплаты труда.**

а) сдельной
б) косвенно-сдельной
в) прогрессивной
г) повременной

**2. Основные типы производства**

а) массовый
б) единичный
в) серийный
г) все верны

**3. К основному капиталу предприятия относятся**

а) средства и предметы труда
б) средства труда
в) технология работ

**4. Показатель, который отражает оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов**

**а)** выручка
б) валовая прибыль
в) издержки
г) чистая прибыль.

**5. Под понятием «конкуренция» в экономике понимается …**

а) форма общения между участниками рынка
б) столкновение интересов участников рынка
в) состязание между участниками рыночных отношений за более выгодные условия ведения бизнеса

**6) Число работников, приходящихся на одного конкретного руководителя и обеспечивающих своевременное выполнение запланированных поручений, получило название нормы**

а) времени

б) обслуживания

в) выработки

г) управляемости

**7.Показатель, более полно отражающий эффективность использования капиталовложений – рентабельность**

а) продукции

б) производства

в) продаж

г) инвестиций

**8. Рост производительности труда ведет к …**

а) высвобождению персонала предприятия

б) повышению эффективности производства

в) повышению стоимости рабочей силы

г) увеличению заработной платы сотрудников

**9. Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление**

а) себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат

б) цены единицы продукции

в) удельного дохода, приходящегося на единицу продукции

г) предельного дохода, приходящегося на единицу продукции

**10.Уставный капитал организации не выполняет функцию** …

а) определения первоначального капитала

б) организации финансовой деятельности

в) обеспечения гарантий интересов кредиторов

г) определения доли участия каждого акционера

**Эталоны ответов:**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | г | б | г | в | г | г | а,б | а | б |

Рубежный контроль № 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП. 07 Экономика отрасли |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**
**Вариант № 1**

**1. Как называется процесс создания новых видов продукции:**
а) распределение
б) производство
в) потребление

**2. Что из представленного является недостатком конвейерного производства:**
а) монотонность труда
б) низкая производительность труда
в) высокие затраты

**3. Как называется превышение выручки от продажи над затратами на производство товаров:**
а) расходы
б) издержки
в) прибыль

**4. К каким последствиям приведет разумное внедрение новых технологий на производстве:**
а) снизятся объемы производства
б) повысится производительность труда
в) увеличится число рабочих

**5. Правильны ли суждения о затратах производства:**
а)затраты производства делятся на переменные и постоянные
б) переменные затраты поддаются контролю производителя
в) оба правильны

**6. Правильно ли, что:**
а) чрезмерное разделение труда может привести к снижению производительности производства
б) выручка является прибылью предприятия
в) оба правильны

**7. Как называются средства производства, которые единовременно потребляются в производственном процессе, изменяя при этом свою натуральную форму и превращаясь в готовую продукцию:**
а) денежный капитал
б) процент
в) оборотный капитал

**8. Как называется денежная оценка, воплощенной в человеке способности приносить доход:**
а) оборотный капитал
б) человеческий капитал
в) денежный капитал

**9. Как называются денежные средства, предназначенные для приобретения элементов реального капитала:**
а) денежный капитал
б) оборотный капитал
в) человеческий капитал

**10. Причина, по которой общество не может перестать производить:**

а) потому, что производство массово

б) потому, что не может перестать потреблять

в) потому, что производство – это увлекательный процесс

**Эталоны ответов:**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | а | в | б | в | а | в | б | а | б |

**Тестовое задание**
**Вариант № 2**

**1. Почему при росте объёмов производства происходит снижение затрат:**

а) чем больше продукции изготовит предприятие при имеющихся ресурсах, тем дешевле в среднем обойдётся каждая единица товара

б) при увеличении объёмов производства единица продукции становится качественнее

в) производителей становится больше

**2. Затраты производства это:**

а) личные расходы руководства предприятия

б) сумма расходов на модернизацию предприятия

в) сумма всех расходов на организацию выпуска товаров или оказание услуг

**3. К общим относятся такие затраты:**

а) расходы на приобретение всех ресурсов, необходимых для производства определённого количества продукции

б) затраты на выходное пособие при увольнении работников

в) затраты, которые не изменяются в зависимости от объёма производства

**4. Разделением труда называется:**

а) деятельность, направленная на облегчение работы сотрудников

б) разделение крупных задач на несколько малых, чтобы работник выполнял одну или несколько небольших операций

в) инновации в производство

**5. Назовите имя учёного, который исследовал роль разделения труда в развитии производства:**

а) Карл Земпер

б) Антон фон Рутнер

в) Адам Смит

**6. Прибыль это:**

а) любой вид дохода

б) превышение выручки от продажи товаров над общей суммой на их изготовление и продажу

в) сумма денег, которую планируется заработать

**7. Часть дохода, которую предприятие отдаёт государству для развития экономики страны называется:**

а) эмиссия

б) рента

в) налог

**8. Как называются компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность:**

а) природные ландшафты

б) природные ресурсы
в) природные компоненты

**9. Как называется производство, в котором все исходное сырье в конечном счете превращается в ту или иную продукцию:**

а) безотходное
б) технологическое
в) нерентабельное

**10. Как называется экономическая деятельность, приводящая к удовлетворению личных потребностей населения:**

а) продукты
б) услуги
в) товары

**Эталоны ответов:**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | в | а | б | в | б | в | б | а | б |

## Тестовое задание
## Вариант № 3

**1. Знания, которые используются в процессе анализа и принятия экономических решений в управлении:**

а) предпринимательские способности
б) специализация
в) информация

**2. Правильны ли суждения о профессии:**

а) в современном мире одни профессии исчезают и появляются другие.
б) появление новых профессий связано с развитием техники.
в) оба правильны

**3. Правильны ли суждения о специализации:**

а) специализация может существовать только в условиях рыночной экономики.
б) специализация позволяет государству полностью отказаться от ввоза продукции из-за рубежа
в) оба не правильны

**4. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «труд». Выберите термин, который не связан с этим понятием:**

а) человеческий капитал
б) машина
в) физические усилия

**5. Как называется произведенный для продажи продукт труда:**

а) товар
б) фактор производства
в) предложение

**6. Как называется готовность к риску при организации своего дела:**

а) прибыль
б) предпринимательство
в) азарт

**7. Правильны ли суждения о разделении труда:**

а) разделение труда приводит к росту производительности.
б) разделение труда приводит к появлению новых профессий.
в) оба правильны

**8. Правильны ли суждения об отраслях экономики:**

а) отрасль экономики – это совокупность предприятий, производящих однородную продукцию.
б) отрасли экономики делятся на производящие материальные блага и производящие услуги.
в) оба правильны

**9.В чем заключается основная цель функционирования предприятия в рыночных условиях?**

а) получение прибыли и ее максимизация
б) повышение заработной платы работников
в) выход на мировой рынок

**10.Что такое цена товара?**

а) общая сумма переменных затрат на единицу товара + прибыль
б) общая стоимость затрат предприятия, связанных с производством и реализацией товара
в) сумма переменных и постоянных затрат
г) стоимость единицы товара при его реализации

**Эталоны ответов:**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | в | в | в | б | а | б | в | в | а | г |

Рубежный контроль № 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП. 07 Экономика отрасли |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**
**Вариант № 1**

**1.В соответствии с чем осуществляется оплата труда руководителей, специалистов и служащих?**
а) повременной системой оплаты труда
б) бестарифной системой оплаты труда
в) повременно-премиальной системой оплаты труда
г) установленным им по штатному расписанию должностным окладом и действующей системой премирования

**2.Что такое цена товара?**
а) общая сумма переменных затрат на единицу товара + прибыль
б) общая стоимость затрат предприятия, связанных с производством и реализацией товара
в) сумма переменных и постоянных затрат
г) стоимость единицы товара при его реализации

**3. По формам собственности предприятия делятся на:**
а) индивидуальные
б) частные
в) малые
г) государственные
д) коллективные
е) муниципальные

**4. Отметьте организационно-правовые формы предприятий:**
а) государственное или имущественное унитарные предприятия
б) совместные предприятия
в) производственные кооперативы
г) малые предприятия
д) хозяйственные общества
е) хозяйственные товарищества

**5. Чем отличается производственное предприятие от фирмы?**
а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность
б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий
в) различия между предприятием и фирмой нет

**6. Выберите среди данных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:**
а) общество с дополнительной ответственностью
б) общество с ограниченной ответственностью
в) полное товарищество
г) товарищество на вере (коммандитное)

**7. Что из данного списка не является коммерческой организацией?**
а) полное товарищество
б) товарищество на вере
в) потребительский кооператив

**8. Выберите признаки, по которым классифицируются рынки:**

а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку+
б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики
в) по функциональному признаку.

**9. Отметьте 4 признака классификации рынков по характеру товарообмена:**

а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации
б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда
в) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственности
г) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг

**10. Укажите 2 признака деления рынков по характеру продаж:**

а) внутренний и внешний рынки
б) оптовый и розничный рынки
в) региональный и мировой рынки

**Эталоны ответов:**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | г | г | б,г,е | в,д,е | б | в,г | в | а | г | б |

## Тестовое задание
## Вариант №2

**1. В чем заключается роль малого бизнеса в национальной экономике?**

а) оперативном реагировании на изменения рынка
б) развитии творческой инициативы работников
в) создании новых рабочих мест
г) массовом производстве новой продукции
е) развитии специализации и кооперации производства

**2.Какая группа промышленно-производственного персонала предполагает разделение работников на основных и вспомогательных?**

а) инженерно-технических работников
б) работников снабженческо-сбытовых служб
в) рабочих
г) работников финансово-расчетных служб

**3.От чего не зависит сдельная заработная плата?**

а) разряда рабочего
б) объема выполненных работ
в) сдельной расценки
г) объема отработанного времени

**4.При помощи чего создается стимулирование заинтересованности в повышении квалификации труда?**

а) тарифной системы
б) сдельной системы оплаты труда
в) косвенной сдельной системы оплаты труда
г) нормирования труда

**5. Какие критерии установлены для отнесения предприятий к разряду малых:**

а) численность персонала
б) объем выпуска продукции и численность персонала
в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования

уставного капитала
г) численность персонала и формирование уставного капитала

**6. Какое утверждение верно:**

а) стоимость ОПФ переносится на стоимость создаваемой продукции по частям;
б) стоимость ОПФ переносится на стоимость создаваемой продукции полностью;
в) к основным производственным фондам относится: жилой дом, мебель здравпункта;
г) восстановительная стоимость ОПФ определяется периодически по решению правительства.

**7. Что из перечисленного относится к оборотным фондам:**

а) масло смазочное;
б) запасы основных материалов на складе;
в) запасы металла на складе;
г) все верны

**8. Какие из показателей необходимы для нормирования оборотных средств, находящихся в производственных запасах?**

а) выпуск готовой продукции;
б) цена за единицу материала, необходимого для производства продукции;
в) норма запаса материала в днях;
г) цена единицы изделия.

**9. Что из перечисленного относится к незавершенной продукции:**

а) частично обработанные заготовки металлообрабатывающего участка;
б) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам сырья;
в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха;
г) полуфабрикаты механического цеха.

**10. Какими из перечисленных показателей характеризуется эффективность использования оборотных средств?**

а) фондоотдача;
б) производительность труда;
в) длительность одного оборота;
г) количество оборотов оборотных средств в течение года;
д) срок окупаемости затрат.

**Эталоны ответов:**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | в | г | а | в | а,г | г | б,в | а,г | в,г |

## Тестовое задание
## Вариант № 3

**1. Что произойдет с коэффициентом оборачиваемости оборотных средств, если объем реализованной продукции и норматив оборотных средств вырастут на одну и ту е величину (например, на 10%)?**

а) уменьшится; б) увеличится; в) не изменится.

**2. Срок службы оборудования на предприятии в среднем составляет 10 лет, тогда среднегодовая норма амортизации составит:**

а) 15%; б) 10%; в) 25%

**3. Что характеризует период оборота оборотных средств:**

а) время нахождения оборотных средств в запасах и в незавершенном производстве;
б) время прохождения оборотными средствами стадии приобретения, производства и реализации продукции;
в) время, необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия;
г) количество дней, за которое совершается полный оборот оборотных средств.

**4. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам?**
а) производственные запасы;
б) средства в расчетах;
в) оборотные фонды;
г) все оборотные средства предприятия.
**5. Какое из указанных определений характеризует моральный износ второй формы?**
а) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе производства;
б) уменьшение стоимости оборудования в результате выпуска оборудования с более высокой производительностью;
в) уменьшение стоимости оборудования в результате выпуска такого же оборудования, но по более низкой себестоимости.
**6. Что характеризует фондовооруженность?**
а) объем товарной продукции приходящейся на одного работающего;
б) количество ОПФ приходящихся на одного работающего;
в) количество работающих участвующих в производстве товарной продукции.
**7. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам?**
а) денежные средства предприятия;
б) готовая продукция на складе;
в) все фонды обращения;
г) незавершенное производство
**8. Какое из указанных определений характеризует моральный износ первой формы?**
а) уменьшение стоимости оборудования в результате выпуска оборудования с более высокой производительностью;
б) уменьшение стоимости оборудования в результате выпуска такого же оборудования, но по более низкой себестоимости;
в) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе производства.
**9. Какие формы воспроизводства ОПФ смогут быть полностью профинансированы за счет суммы амортизационных отчислений?**
а) простая замена устаревшего оборудования;
б) полная реконструкция и техническое перевооружение предприятия;
в) капитальный ремонт;
г) модернизация оборудования и расширение производства.
**10. На начало года стоимость ОПФ составляет 40 млн. руб., в июле предприятие приобрело основных средств на сумму 10 млн. руб., тогда среднегодовая стоимость ОПФ составит:**
а) 50 млн. руб.; б) 45 млн. руб.; в) 30 млн. руб.

**Эталоны ответов:**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | в | б | б,г | а,в | б | б | б,г | б | а,в | б |

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП. 07 Экономика отрасли |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Что такое экономика отрасли
2. Организация и ее отраслевые особенности
3. Понятие и виды предпринимательской деятельности
4. Организация производственного процесса
5. Показателей использования основных средств.
6. Экономические ресурсы организации
7. Оборотные средства предприятия
8. Показатели использования оборотных средств
9. Кадры организации и производительность труда
10. Основные виды норм.
11. Методы нормирования.
12. Что такое  калькуляции изделия, сметы затрат.
13. Оплата труда и виды заработной платы
14. Заработная плата различных категорий
15. Определение цены и стоимости товара.
16. Себестоимость продукции
17. Цены и ценообразование
18. Рентабельность организации
19. Основные показатели деятельности организации
20. Бизнес-план

**Литература**

Основные источники:


1. М.С. Мокий., О.В. Азоева., В.С. Ивановский под редакцией М.С. Мокия Экономика организация 2022,
2. Л.А. Сафонова, Т.М. Левченко Экономика предприятия 2023г.


Дополнительные источники


1. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации ОИЦ «Академия», 2019
2. Гражданский кодекс РФ
3. Налоговый кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ


Интернет – источники:


1. Головачев А.С. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Головачев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2022. — 688 c. — 978-985-06-2456-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48023.html
2. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения / О.В. Карабанова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2020. — 128 c. — 978-5-98704-814-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30549.html
3. Володько О.В. Экономика организации (предприятия). Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Володько, Р.Н. Грабар, Т.В. Зглюй. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2021. — 272 c. — 978-985-06-2396-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48024.html
4. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Я. Горфинкель [и др.]. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 663 c. — 978-5-238-02371-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71241.html
5. Беляева О.В. Экономика предприятия (организации). Сборник задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Беляева, Ж.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64328.html
6. Экономические ресурсы в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru/lawcenter/econom/


Преподаватель: _____ З.Л. Умаева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08 2023 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОП.08 Основы проектирования баз данных**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных.

ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП.08 Основы проектирования баз данных является комплексный дифференцированный зачёт. Итогом комплексного дифференцированного зачёта является оценка по пятибалльной системе.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1** В результате контроля и оценки по ОП.08 Основы проектирования баз данных осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| Умение проектировать реляционную базу данных;<br>Умение использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных. | Комплексный дифференцированный зачёт | - контрольная работа;<br>- индивидуальный опрос;<br>- тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |
| Знание основ теории баз данных;<br>Знание моделей данных;<br>Знание особенностей реляционной модели и проектирование баз данных;<br>Знание изобразительных средств, используемых в ER-моделировании;<br>Знание основ реляционной алгебры;<br>Знание принципов проектирования баз данных;<br>Знание обеспечения непротиворечивости и целостности данных;<br>Знание средств проектирования структур баз данных;<br>Знание языка запросов SQL. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- проектировать реляционную базу данных;<br>- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных | Оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, решения расчетных задач. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| **Знать:**<br>- основы теории баз данных;<br>- модели данных;<br>- особенности реляционной модели и проектирование баз данных;<br>- изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;<br>- основы реляционной алгебры;<br>- принципы проектирования баз данных;<br>- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;<br>- средства проектирования структур баз данных;<br>- язык запросов SQL | Контрольная работа. Тестирование. Семинары. Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, защита рефератов, подготовка докладов, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

# Рубежный контроль № 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.08 Основы проектирования баз данных |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**
**Вариант № 1**

1. **Совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в рассматриваемой предметной области — это**
   а) база данных;
   б) СУБД;
   в) Банк данных;
   г) Информационная система.
2. **Комплекс языковых и программных средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями — это:**
   а) СУБД;
   б) база данных;
   в) словарь данных;
   г) банк данных.
3. **Реляционная модель представления данных — данные для пользователя передаются в виде**
   а) таблиц;
   б) списков;
   в) графа типа дерева;
   г) произвольного графа.
4. **Сетевая модель представления данных — данные представлены с помощью**
   а) таблиц;
   б) списков;
   в) упорядоченного графа;
   г) произвольного графа.
5. **Иерархическая модель представления данных — данные представлены в виде**
   а) таблиц;
   б) списков;
   в) упорядоченного графа;
   г) произвольного графа.
6. **Атрибут отношения — это**
   а) строка таблицы;
   б) столбец таблицы;
   в) таблица;
   г) межтабличная связь.
7. **Одно или несколько ключевых полей, позволяющих идентифицировать записи таблицы и организовывать связи между таблицами — это**
   а) ключ;
   б) поле;
   в) индекс;

г) запись.

8. **Выберите из предложенных примеров тот, который иллюстрирует между указанными отношениями связь 1:1**
   а) Дом: Жильцы;
   б) Студент: Стипендия;
   в) Студенты: Группа;
   г) Студенты: Преподаватели.
9. **Выберите из предложенных примеров тот, который между указанными отношениями иллюстрирует связь 1: М**
   а) Дом: Жильцы;
   б) Студент: Стипендия;
   в) Студенты: Группа;
   г) Студенты: Преподаватели.
10. **Выберите из приведенного списка объекты, с которыми работает Access:**
    а) таблицы;
    б) сведения;
    в) запросы;
    г) формы.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | а | а | г | в | б | а | б | а | а, в, г |

**Вариант № 2**

1. **Выберите типы полей БД:**
   а) графический;
   б) числовой;
   в) денежный;
   г) табличный.
2. **Строка в базе данных называется…**
   а) ячейкой;
   б) полем;
   в) записью;
   г) ключом.
3. **Когда приложение MS Access создает файл для работы с приложением?**
   а) в начале работы с документом;
   б) при закрытии документа;
   в) в заданное пользователем время;
   г) только после сохранения документа.
4. **Основными объектами СУБД MS Access являются:**
   а) формы, таблицы, строки, отчеты;
   б) отчеты, таблицы, формы;
   в) формы, таблицы, запросы, выборки;
   г) таблицы, формы, запросы, отчеты.
5. **Основным объектом базы данных СУБД Access является:**
   а) форма;
   б) выборка;
   в) таблица;

г) отчет.

6. **Запросы в СУБД Access предназначены для:**

а) поиска и сортировки данных;

б) добавления и просмотра данных;

в) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей;

г) редактирования данных в таблице.

7. **Отчет в СУБД Access предназначен для:**

а) хранения данных;

б) вывода данных на печать;

в) ввода и редактирования данных;

г) создания команд для автоматизации работы.

8. **Сколько знаков может быть в текстовом поле?**

а) 65635;

б) 255;

в) 1024;

г) 512.

9. **Мастер подстановок в СУБД MS Access используется:**

а) для создания нового поля в таблице;

б) для создания новых таблиц;

в) для добавления значений полей из других таблиц или фиксированного списка данных;

г) для ввода или вывода выражений.

10. **Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения больших объемов текста?**

а) текстовый;

б) OLE;

в) MEMO;

г) гиперссылка.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б, в | в | а | г | в | в | б | б | в | в |

Рубежный контроль № 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.08 Основы проектирования баз данных |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**
**Вариант № 1**

1. **В реляционной базе данных информация организована в виде:**
   а) сети;
   б) иерархии;
   в) файла;
   г) прямоугольной таблицы.
2. **Следующая БД относится к вопросам 2 – 4. Номера записей приведены слева от нее.**

| | Ф.И.О. | пол | хобби | возр. | стаж |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Иванов И.И. | муж. | шахматы | 12 | 4 |
| 2 | Князева И.А. | жен. | лыжи | 14 | 4 |
| 3 | Мель П.С. | жен | компьютер | 13 | 2 |
| 4 | Лучко О.П. | жен | шахматы | 17 | 10 |
| 5 | Петров Г.Я. | муж. | компьютер | 16 | 4 |
| 6 | Лютнева Е.К. | жен | лыжи | 15 | 6 |

   **Какое поле в этой БД является ключевым?**
   а) пол;
   б) хобби;
   в) Ф.И.О.;
   г) возр.;
   д) стаж.
3. **В каком порядке будут идти записи, если их отсортировать по убыванию по полю «возр.»?**
   а) 1,2,3,4,5,6;
   б) 6,5,4,3,2,1;
   в) 1,3,2,6,5,4;
   г) 4,5,6,2,3,1;
   д) 6,1,3,4,5,2.
4. **Сформулируйте условие поиска, дающее сведения о всех шахматистках, играющих в шахматы не менее 5 лет.**
   а) (хобби=шахматы) И (стаж>=5);
   б) (хобби=шахматы) И (пол=жен.) И (стаж>=5);
   в) (хобби=шахматы) И (пол=жен.) И (стаж <5);
   г) (хобби=шахматы) И (пол=жен.) ИЛИ (стаж>=5);
   д) (хобби=шахматы) ИЛИ (пол=жен.) ИИЛИ (стаж>=5).
5. **Наименьший поименованный элемент в базе данных – это**
   а) шаблон;
   б) клетка;
   в) поле;

г) запись.

6. **Тип поля (числовой или текстовый) определяется**
   а) названием поля;
   б) шириной поля;
   в) типом данных;
   г) количеством записей.
7. **Структура базы данных изменится, если**
   а) добавить/удалить запись;
   б) отредактировать запись;
   в) поменять местами записи;
   г) добавить/удалить поле.
8. **Неверное утверждение:**
   а) поле включает в себя несколько записей;
   б) запись включает в себя несколько полей;
   в) каждое поле базы данных имеет свой размер;
   г) база данных имеет жесткую структуру.
9. **База данных «Ученики» выглядит так:**

| Фамилия | Класс | Адрес | Школа | Оценка |
|---|---|---|---|---|
| Иванов | 10а | Магнитогорск | 345 | 5 |

**Количество полей в этой базе данных равно:**
   а) 10;
   б) 2;
   в) 5;
   г) 1.

10. **Сколько записей в базе данных?**

| № | Компьютер | ОЗУ | Винчестер |
|---|---|---|---|
| 1 | Pentium | 16 | 10 Гб |
| 2 | 386DX | 4 | 300 Мб |
| 3 | 486DX | 8 | 500 Мб |
| 4 | Pentium Pro | 32 | 20 Гб |

   а) 2;
   б) 3;
   в) 4;
   г) 5.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | г | в | г | б | в | в | г | а | в | в |

**Вариант № 2**

1. **Типы данных полей таблицы MS Access (уберите лишнее):**
   а) логический;
   б) счётчик;
   в) общий;
   г) текстовый.
2. **Фильтрация записей в таблицах выполняется с целью …**
   а) выборки необходимых данных;

б) сортировки данных;
в) группировки данных;
г) удаление записей.

3. **Определить связь между таблицами «Город» и «Район», если каждому городу соответствует несколько районов**
   а) «один–к–одному»;
   б) «один–ко–многим»;
   в) «многие–к–одному»;
   г) «многие-ко-многим».
4. **Реляционная модель данных основана:**
   а) на древовидных структурах;
   б) на таблицах;
   в) на иерархических списках;
   г) на упорядоченном графе.
5. **Столбец однотипных данных в Access называется:**
   а) полем;
   б) отчетом;
   в) запросом;
   г) записью.
6. Какой из типов данных позволяет хранить значения величиной до 64000 символов?
   а) числовой;
   б) логический;
   в) поле объекта OLE;
   г) поле MEMO.
7. **Запись – это**
   а) один столбец реляционной таблицы;
   б) одна строка реляционной таблицы;
   в) строка заголовка реляционной таблицы;
8. **Какое поле таблицы можно считать уникальным?**
   а) счётчик;
   б) ключевое;
   в) мастер подстановок;
   г) первое поле таблицы.
9. Какой из объектов служит для хранения данных в БД?
   а) отчёт;
   б) форма;
   в) запрос;
   г) таблица.
10. Структура реляционной базы данных (БД) меняется при удалении:
    а) одного из полей;
    б) одной записи;
    в) нескольких записей;
    г) всех записей.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | в | а | б | б | а | г | б | б | г | а |

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.08 Основы проектирования баз данных |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Понятие информационных систем (далее – ИС)
2. Фактографические ИС
3. Документальные ИС
4. Экспертные ИС
5. Понятие БД (база данных)
6. Понятие модели данных
7. Типы моделей данных
8. Понятие реляционной модели данных
9. Свойства реляционной таблицы
10. Структурный элемент реляционной БД – поле
11. Структурный элемент реляционной БД – запись
12. Структурный элемент реляционной БД – файл
13. Основные свойства полей таблиц баз данных СУБД Microsoft Access
14. Этапы создания БД
15. Тип данных – текстовый
16. Тип данных – поле МЕМО
17. Тип данных – числовой
18. Тип данных – денежный
19. Тип данных – дата\время
20. Тип данных – счетчик
21. Тип данных – логический
22. Тип данных – поле объекта OLE
23. Тип данных – гиперссылка
24. Тип связи – один-к-одному
25. Тип связи – один-к-многим
26. Тип связи – многие-ко-многим

Рубежный контроль № 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.08 Основы проектирования баз данных |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**
**Вариант № 1**

1. **Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения графических объектов?**
   а) текстовый;
   б) OLE;
   в) MEMO;
   г) гиперссылка.
2. **В поле OLE СУБД Access можно разместить:**
   а) изображение или лист MS Excel;
   б) большие фрагменты текста;
   в) ссылки;
   г) логические значения.
3. **В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:**
   а) создавать подстановки значений;
   б) создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значений и свойства;
   в) вносить данные;
   г) создавать запросы, формировать отчеты.
4. **Объектом СУБД MS ACCESS не является:**
   а) запрос;
   б) таблица;
   в) форма;
   г) ничего из вышеперечисленного.
5. **Форма в СУБД Access предназначена для:**
   а) удобства ввода данных в БД;
   б) удобства ввода и просмотра данных таблицы;
   в) создания документов для печати;
   г) изменения готовой базы данных.
6. **Условие, по которому происходит поиск и отбор записей, размещенных в таблице, называется:**
   а) фильтром;
   б) запросом;
   в) формой;
   г) условием поиска.
7. **Структура таблицы определяется с помощью трех колонок. Укажите лишнюю колонку.**
   а) имя поля;
   б) тип данных;
   в) описание;
   г) размер поля.
8. **Столбец в СУБД называется:**

а) записью;
б) полем;
в) значением;
г) столбцом.

**9. Для чего предназначено окно «Схема данных»?**

а) для просмотра таблиц;
б) для редактирования записей;
в) для создания связей между таблицами;
г) для создания связей между запросами и формами.

**10. Какому требованию должны соответствовать ключевые поля?**

а) должны быть типа «Счетчик»;
б) должны содержать вложение;
в) не должны повторяться;
г) должны быть типа МЕМО.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | а | б | г | б | а | г | б | в | в |

**Вариант № 2**

**1. Между какими объектами устанавливаются связи?**

а) запросами;
б) формами;
в) отчетами;
г) таблицами.

**2. Для чего предназначено диалоговое окно «Добавить таблицу» в окне «Схема данных»?**

а) создания формы;
б) выбора таблиц, с которыми устанавливаются связи;
в) создания запроса;
г) удаления записей из таблицы.

**3. В каком режиме формы можно добавить элементы управления?**

а) в режиме мастера;
б) в режиме автоформы;
в) в режиме конструктора;
г) в режиме таблицы.

**4. Экспорт и импорт данных можно выполнить на вкладке:**

а) Главная;
б) Работа с базами данных;
в) Внешние данные;
г) Конструктор.

**5. База данных – это:**

а) набор данных, собранных на одной дискете;
б) данные, предназначенные для работы программы;
в) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

**6. Иерархическая база данных – это:**

а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;

б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;

в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;

г) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

**7. Реляционная база данных — это**

а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц; +

б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;

в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;

г) БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.

**8. Сетевая база данных – это:**

а) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;

б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;

в) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;

г) БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.

**9. Что такое запросы?**

а) вспомогательные объекты;

б) наименования таблиц;

в) для создания связей между таблицами;

г) команды и их параметры, которые использует пользователь для поиска данных.

**10. Как называется упорядочение данных по возрастанию или убыванию какого-либо признака?**

а) форматирование;

б) дешифровка;

в) сортировка;

г) сортировка.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | г | б | в | в | в | б | а | г | г | г |

Рубежный контроль № 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.08 Основы проектирования баз данных |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**
**Вариант № 1**

1. **Для разработки и эксплуатации баз данных используются:**
   а) системы программирования;
   б) системы управления базами данных;
   в) системы автоматизированного проектирования;
   г) системы управления контентом.
2. **Формы используются для:**
   а) ввода данных;
   б) выборки данных;
   в) вывода данных на печать;
   г) просмотра данных.
3. **Определите тип связи между таблицами «Преподаватели» и «Студенты», если один преподаватель обучает разных студентов:**
   а) «один–к–одному»;
   б) «один–ко–многим»;
   в) «многие–к–одному»;
   г) «многие-ко-многим».
4. **Какой тип данных для поля таблицы следует выбрать для записи следующего значения (0732) 59-89-65:**
   а) логический;
   б) счетчик;
   в) числовой;
   г) текстовый.
5. **Запросы выполняются для:**
   а) хранения данных;
   б) выборки данных;
   в) вывода данных на печать;
   г) просмотра данных.
6. **Организованную совокупность структурированных данных в определенной предметной области называют:**
   а) электронной таблицей;
   б) маркированным списком;
   в) базой данных;
   г) многоуровневым списком.
7. **Многоуровневые, региональные, отраслевые сети со свободными связями представляют собой модель организации данных следующего типа:**
   а) реляционную;
   б) сетевую;

в) иерархическую;
г) обычную.

8. **Для выборки записей и обновления данных из одной или нескольких таблиц базы данных служат:**
   а) отчеты;
   б) формы;
   в) запросы;
   г) таблицы.
9. **Пример языка реляционного исчисления:**
   а) SQL;
   б) Visual FoxPro;
   в) Visual Basic;
   г) Delphi.
10. **Модель базы данных может быть ...**
    а) математическая;
    б) иерархическая;
    в) сетевая;
    г) реляционная.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | г | б | г | б | в | б | в | а | б, в, г |

**Вариант № 2**

1. **К какому типу данных относится значение поля, представленное картинкой?**
   а) Поле MEMO;
   б) символьный;
   в) гиперссылка;
   г) Поле объекта OLE.
2. **Основной элемент базы данных реляционного типа**
   а) запись;
   б) форма;
   в) таблица;
   г) поле.
3. **Типы данных в Access**
   а) текстовый;
   б) десятичный;
   в) дата/время;
   г) денежный.
4. **Групповая операция, с помощью которой можно подсчитать количество значений, относящихся к соответствующей группе**
   а) Sum;
   б) Avg;
   в) Count;
   г) Var.
5. **Источник данных для формы**
   а) таблица или запрос;
   б) запись таблицы;

в) поле таблицы;
г) отчет.

**6. Свойства полей создаваемой таблицы можно задать в …**

а) режиме таблицы;
б) режиме конструктора таблиц;
в) режиме Мастера таблиц;
г) запросе.

**7. Работа со структурой формы осуществляется в режиме …**

а) формы;
б) таблицы;
в) конструктора;
г) просмотра.

**8. Связи между таблицами отображаются в …**

а) окне базы данных;
б) окне «Схема данных»;
в) окне Microsoft Access;
г) режиме конструктора таблиц.

**9. Объект базы данных «Отчёт» создается для …**

а) отображения данных на экране в наиболее удобном для пользователя виде;
б) ввода данных в таблицы;
в) получения информации по условию, заданному пользователем;
г) вывода данных на печать в наиболее удобном для пользователя виде.

**10. Групповые операции в запросах предназначены для …**

а) фильтрации записей;
б) выполнения вычислений для групп записей;
в) сортировки записей;
г) поиска нужной записи.

**Эталоны ответов**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | г | в | а, в, г | в | а | б | в | б | г | б |

Перечень вопросов к комплексному дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.08 Основы проектирования баз данных |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

27. Понятие информационных систем (далее – ИС)
28. Фактографические ИС
29. Документальные ИС
30. Экспертные ИС
31. Понятие БД (база данных)
32. Понятие модели данных
33. Типы моделей данных
34. Понятие реляционной модели данных
35. Свойства реляционной таблицы
36. Структурный элемент реляционной БД – поле
37. Структурный элемент реляционной БД – запись
38. Структурный элемент реляционной БД – файл
39. Основные свойства полей таблиц баз данных СУБД Microsoft Access
40. Этапы создания БД
41. Тип данных – текстовый
42. Тип данных – поле МЕМО
43. Тип данных – числовой
44. Тип данных – денежный
45. Тип данных – дата\время
46. Тип данных – счетчик
47. Тип данных – логический
48. Тип данных – поле объекта OLE
49. Тип данных – гиперссылка
50. Тип связи – один-к-одному
51. Тип связи – один-к-многим
52. Тип связи – многие-ко-многим
53. Проектирование БД
54. Создание структуры БД
55. Схема данных
56. Основные объекты окна БД – таблицы
57. Основные объекты окна БД – формы
58. Основные объекты окна БД – запросы
59. Основные объекты окна БД – отчёты
60. Фильтр по выделенному
61. Расширенный фильтр
62. Сходство между запросами на выборку и фильтрами
63. Сравнение возможностей фильтров и запросов
64. Сравнительная характеристика средств отбора записей в БД
65. Статистические функции MS Access
66. Выражения в MS Access
67. Вычисляемое поле
68. Запрос на изменение записей
69. Запрос на обновление записей

**Литература**

Основные источники:


1. Советов Б. Я. Базы данных: учебник для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 420 с.
2. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 416 с.
3. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование: учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В.В. Годин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 477 с.
4. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В.В. Годин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с.
5. Федорова, Г. Н. Основы проектирования баз данных: учебник / Г. Н. Федорова. Изд. 4-е, стер. - М.: ИЦ "Академия", 2020.-224 с.


Дополнительные источники:


1. Мартишин, С. А. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С. А. Мартишин, В. Л. Симонов, М. В. Храпченко. - М.: ИД "ФОРУМ: ИНФРА-М», 2018.-368 с.
2. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по инженерно-техническим направлениям и специальностям / С. А. Нестеров. – Москва: Юрайт, 2019. – 230 с.


Интернет – источники:


1. https://profspo.ru/books/102199
3. https://profspo.ru/books/86192


Преподаватель: _____ М.А. Индербиева

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-0 от 31.08 2023г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОП. 09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Стандартизация, сертификация и техническое документоведение.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.<br>Применять документацию систем качества.<br>Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.<br>Основные понятия и определения | Дифференцированный зачет | - тестирование;<br><br>- блиц-опрос;<br><br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования |

| | |
|---|---|
| **Знать:**<br>Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации. | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.<br>Текущий контроль в форме защиты практических работ |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.2 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По ОП | **09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение** |
| Группы | С1.22-21, С1.22-22 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3,4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант 1:**

1. Что такое программа?

A. объект, состоящий из программ, процедур, правил и документов, относящихся к функционированию системы обработки информации;

B. это данные, предназначенные для управления конкретными компонентами системы обработки информации в целях реализации определенного алгоритма;

C. это программное средство, предназначенное для поставки, передачи, продажи пользователю;

D. это совокупность процессов, работ и задач, включающая в себя разработку, эксплуатацию и сопровождение ПС или системы, охватывающая жизнь ПС или системы от установления требований к ним до прекращения их использования.

2. Что такое программное средство (ПС)?

A. объект, состоящий из программ, процедур, правил и документов, относящихся к функционированию системы обработки информации;

B. это совокупность процессов, работ и задач, включающая в себя разработку, эксплуатацию и сопровождение ПС или системы, охватывающая жизнь ПС или системы от установления требований к ним до прекращения их использования;

C. это данные, предназначенные для управления конкретными компонентами системы обработки информации в целях реализации определенного алгоритма;

D. это программное средство, предназначенное для поставки, передачи, продажи пользователю.

3. Жизненный цикл (ЖЦ) программного средства или системы?

A. совокупность свойств и характеристик изделия, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности;

B. совокупность свойств, обеспечивающая возможность достижения его целей без излишних затрат средств и труда со стороны пользователя;

C. совокупность процессов, работ и задач, включающая в себя разработку, эксплуатацию и сопровождение ПС или системы, охватывающая жизнь ПС или системы от установления требований к ним до прекращения их использования;

D. множество свойств, обусловливающих пригодность ПС обеспечивать надежное и своевременное представление требуемой информации потребителю для ее дальнейшего использования по назначению.

4. Что понимают под качеством программного продукта?

A. совокупность его свойств, обеспечивающая возможность достижения его целей без излишних затрат средств и труда со стороны пользователя;

B. множество свойств, обусловливающих пригодность ПС обеспечивать надежное и своевременное представление требуемой информации потребителю для ее дальнейшего использования по назначению;

C. измеримое физическое или абстрактное свойство ПС;

D. совокупность принятых в установленном порядке правил и условий, с помощью которых устанавливается приемлемость в целом качества программного средства.

5. Понятие функционирования ПС?

A. отличительная особенность программного средства, которая может проявляться при его создании, испытании, анализе или изменении;

B. измеримое физическое или абстрактное свойство ПС;

C. множество свойств, обусловливающих пригодность ПС обеспечивать надежное и своевременное представление требуемой информации потребителю для ее дальнейшего использования по назначению;

D. совокупность принятых в установленном порядке правил и условий, с помощью которых устанавливается приемлемость в целом качества программного средства.

6. Что такое атрибут качества?

A. совокупность принятых в установленном порядке правил и условий, с помощью которых устанавливается приемлемость в целом качества программного средства;

B. отличительная особенность программного средства, которая может проявляться при его

создании, испытании, анализе или изменении;

C. множество свойств, обусловливающих пригодность ПС обеспечивать надежное и своевременное представление требуемой информации потребителю для ее дальнейшего использования по назначению;

D. измеримое физическое или абстрактное свойство ПС, рассматривается как свойство программного средства – отличительная особенность программного средства, которая может проявляться при его создании, испытании, анализе или изменении.

7. Критерий оценки качества?

A. совокупность принятых в установленном порядке правил и условий, с помощью которых устанавливается приемлемость в целом качества программного средства;

B. набор свойств программного средства, посредством которых описывается и оценивается его качество;

C. характеристика качества программного средства, входящая в состав другой характеристики качества;

D. определенные метод и шкала измерения подхарактеристики качества.

8. Что понимают под характеристикой качества ПС?

A. это характеристика качества программного средства, входящая в состав другой характеристики качества;

B. набор свойств программного средства, посредством которых описывается и оценивается его качество;

C. определенные метод и шкала измерения подхарактеристики качества;

D. характеристика качества программного средства, обладающая количественным значением.

9. Понятие подхарактеристики качества ПС?

A. набор свойств программного средства, посредством которых описывается и оценивается его качество;

B. совокупность принятых в установленном порядке правил и условий, с помощью которых устанавливается приемлемость в целом качества программного средства;

C. характеристика качества программного средства, входящая в состав другой характеристики качества;

D. степень удовлетворения потребности, представленная посредством конкретного набора значений характеристик качества программного средства.

10. Что такое метрика?

A. определенные метод и шкала измерения подхарактеристики качества, базируются на внутренних атрибутах ПС и внешнем поведении вычислительной системы (ВС.), в состав которой входит ПС;

B. характеристика качества программного средства, обладающая количественным значением;

C. число или категория, присвоенная атрибуту объекта путем измерения;

D. использование метрики для присвоения атрибуту значения (числа или категории) из шкалы.

11. Что такое показатель качества ПС?

A. степень удовлетворения потребности, представленная посредством конкретного набора значений характеристик качества программного средства;

B. характеристика качества программного средства, обладающая количественным значением;

C. число или категория, присвоенная атрибуту объекта путем измерения;

D. набор значений с определенными свойствами;

12. Что такое уровень пригодности ПС?

A. качество, соответствующее набору категорий;

B. метрики, использующие номинальную и упорядоченную шкалы;

C. число или категория, присвоенная атрибуту объекта путем измерения;

D. степень удовлетворения потребности, представленная посредством конкретного набора значений характеристик качества программного средства.

13. Что такое мера?

A. шкала, соответствующая упорядоченной шкале с равноудаленными делениями, оцененными в относительных единицах (относительно некоторой абсолютной величины);

B. число или категория, присвоенная атрибуту объекта путем измерения;

C. шкала, соответствующая упорядоченной шкале с равноудаленными делениями;

D. набор значений с определенными свойствами.

14. Понятие измерения?

A. тип решаемых функциональных задач;

B. объем и сложность ПС;

C. использование метрики для присвоения атрибуту значения (числа или категории) из шкалы;

D. необходимый состав и требуемые значения характеристик качества ПС и величина допустимого ущерба из-за недостаточного их качества.

15. Что такое шкала?

A. набор значений с определенными свойствами;

B. степень связи решаемых задач с реальным масштабом времени или допустимой длительностью ожидания результатов решения задачи;

C. прогнозируемые значения длительности эксплуатации и перспектива создания множества версий ПС;

D. предполагаемый тираж производства и применения ПС.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | A | C | A | C | D | A | B | C | A | B | D | B | C | A |

**Вариант 2:**

1. Понятие целевого качества жизненного цикла (ЖЦ)?

A. значения характеристик, фактически установленные в спецификации требований к качеству;

B. характеристики, представленные в основных компонентах проекта ПС (архитектуре, структуре программ, проектировании пользовательских интерфейсов);

C. оцененное или предсказанное качество для конечного ПС на каждой стадии ЖЦ;

D. необходимое и достаточное качество, отражающее реальные потребности заказчика или пользователя.

2. Понятие требуемого качества продукта?

A. качество, отражающее концепцию и стратегию проекта;

B. значения характеристик, фактически установленные в спецификации требований к качеству;

C. не может быть полностью определено в начале проектирования ПС, поскольку заказчик не всегда может его четко определить, однако разработчики должны стремиться к достижению такого качества;

D. основано на качестве процессов и технологии его обеспечения.

3. Качество проекта?
A. значения характеристик, фактически установленные в спецификации требований к качеству;

B. основано на качестве процессов и технологии его обеспечения;

C. характеристики, представленные в основных компонентах проекта ПС (архитектуре, структуре программ, проектировании пользовательских интерфейсов), отражает концепцию и стратегию проекта;

D. набор характеристик качества поставленного заказчику и готового к применению программного продукта, прошедшего испытания в моделированной среде с имитированными или реальными данными.

4. Оценочное качество продукта?

A. основано на качестве процессов и технологии его обеспечения;

B. качество, фиксирующее оптимальные и допустимые минимальные требования;

C. основано на качестве процессов и технологии его обеспечения;

D. не может быть полностью определено в начале проектирования ПС, поскольку заказчик не всегда может его четко определить, однако разработчики должны стремиться к достижению такого качества.

5. Качество поставленного продукта?

A. показателем такого  качества является стоимость (затраты на приобретение, создание, модификацию, эксплуатацию ПС);

B. данный показатель качества непосредственно влияет на все остальные показатели качества и определяет выбор пользователя в пользу покупки или разработки ПС;

C. при этом показателе качества потенциальный потребитель должен иметь механизм сравнения предлагаемых показателей качества и стоимости программного продукта (ПП) для выбора поставщика или разработчика;

D. набор характеристик качества поставленного заказчику и готового к применению программного продукта, прошедшего испытания в моделированной среде с имитированными или реальными данными.

6. Качество в использовании?

A. при этом показателе качества потенциальный потребитель должен иметь механизм сравнения предлагаемых показателей качества и стоимости программного продукта (ПП) для выбора поставщика или разработчика;

B. качество системы, содержащей программный продукт, с точки зрения пользователя; качество в использовании измеряется в терминах результата использования программ, а не внутренних свойств ПС;

C. внутреннее качество, проявляющееся в процессе разработки;

D. внешнее качество, заданное требованиями заказчика.

7. Основной показатель качества программных средств?

A. качество при использовании в процессе нормальной эксплуатации и результативность достижения потребностей пользователей с учетом затрат;

B. стоимость (затраты на приобретение, создание, модификацию, эксплуатацию ПС);

C. основано на предположении, что известно правильное эталонное состояние объекта, по отношению к которому определяется наличие ошибки;

D. механизм сравнения предлагаемых показателей качества и стоимости программного продукта (ПП) для выбора поставщика или разработчика.

8. Инструментальные средства?

A. комплекс средств, предназначенный для разработки и отладки программного обеспечения;
B. совокупность программно-аппаратных средств ПК для обнаружения сбоев в процессе работы компьютера;

C. пакет прикладных программ;

D. программное средство, предназначенное для поставки, передачи, продажи пользователю.

9. Накопление и систематизация данных?

A. формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов;

B. процессы, вследствие которых на основании прежде накопленных данных формируются

новые виды данных;

C. организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности;

D. представление данных в форме, пригодной для восприятия человеком.

10. Обработка данных?

A. вывод на печать, то есть создание документов на так называемых твердых (бумажных) носителях;

B. процессы, вследствие которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных;

C. использование компьютера как основного технического средства обработки информации;

D. обработка данных, определяющая их объективность или субъективность.

11. Отображение данных?

A. производительность работающих с программным обеспечением (ПО) пользователей;

B. объем программного кода, созданного программистами за единицу времени;

C. соотношение производительности оснащение к его стоимости;

D. представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.

12. Сбор данных?

A. накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решения;

B.  устранение лишних данных, которые не нужны для принятия решений;

C. приведение данных, которые поступают из разных источников к единой форме;

D. взаимодействие аппаратного и программного обеспечения.

13. Формализация данных?

A. преобразование данных с одной формы в другую, или с одной структуры в другую, или изменение типа носителя;

B. прием и передача данных между отдаленными пользователями информационного процесса;

C. приведение данных, которые поступают из разных источников к единой форме;

D. устранение лишних данных, которые не нужны для принятия решений.

14. Фильтрация данных?

A. сохранение данных в удобной и доступной форме;

B. комплекс мер, направленных на предотвращение потерь, воспроизведения и модификации данных;

C. прием и передача данных между отдаленными пользователями информационного процесса;

D. устранение лишних данных, которые не нужны для принятия решений.

15. Сортировка данных?

A. преобразование данных с одной формы в другую, или с одной структуры в другую;

B. приведение в порядок данных за заданным признаком с целью удобства использования;

C. накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решения;

D. сохранение данных в удобной и доступной форме.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | B | C | A | D | B | B | A | C | B | D | A | C | D | B |

**Вариант 3:**

1. Архивация данных?

A. сохранение данных в удобной и доступной форме;

B. комплекс мер, направленных на предотвращение потерь, воспроизведения и модификации данных;

C. прием и передача данных между отдаленными пользователями информационного процесса;

D. внедрение и развитие передовых, более эффективных технологий автоматизации этапов работы с данными.

2. Защита данных?

A. формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов;

B. операционные системы, системные библиотеки и конструкции инструментальных средств разработки;

C. комплекс мер, направленных на предотвращение потерь, воспроизведения и модификации данных;

D. обобщение приемов, разработка методов и средств защиты данных.

3. Транспортирование данных?

A. приемы, методы и средства разработки комплексных задач;

B. функционирование программно-аппаратных средств без участия человека;

C. средства взаимодействия аппаратного и программного обеспечения;

D. прием и передача данных между отдаленными пользователями информационного процесса.

4. Преобразование данных?

A. преобразование данных с одной формы в другую, или с одной структуры в другую, или изменение типа носителя;

B. обеспечение совместимости между аппаратными и программными средствами, между форматами представления данных, относящихся к разным типам вычислительных систем;

C. обобщение приемов, разработка методов и средств защиты данных;

D. приемы и методы построения систем, предназначенных для автоматической обработки данных.

5. Документированная информация (документ)?

A. организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей;

B. совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем;

C. организационно - упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы;

D. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

6. Информационные процессы?

A. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах;

B. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;

C. организационно - упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий;

D. сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.

7. Что такое информация?

A. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность;

B. реализация полномочия владения, пользования, распоряжения указанными объектами;

C. сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления;

D. осуществление владения и пользование указанными объектами.

8. Что такое информационная система?

A. организационно - упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы;

B. создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения;

C. содействие формированию рынка информационных ресурсов, услуг, информационных систем, технологий, средств их обеспечения;

D. поддержка проектов и программ информатизации.

9. Информационные ресурсы?

A. формирование и защита государственных информационных ресурсов;

B. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах);

C. формирование и осуществление единой научно-технической и промышленной политики в сфере информатизации с учетом современного мирового уровня развития информационных

технологий;

D. создание и совершенствование системы привлечения инвестиций и механизма стимулирования разработки и реализации проектов информатизации.

10. Информация о гражданах (персональные данные)?

A. данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;

B. организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

C. средства информационного взаимодействия граждан и организаций, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам;

D. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность.

11. Конфиденциальная информация?

A. документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации;

B. содействие внедрению информационных технологий, используемых в зарубежных информационных системах национального и транснационального масштаба;

C. программно-технические средства и организационно-нормативные документы;

D. подготовка квалифицированных кадров для работы в области информатизации.

12. Собственник информационных ресурсов, информационных систем, технологий и средств их обеспечения?

A. субъект, осуществляющий владение и пользование указанными объектами и реализующий полномочия распоряжения в пределах, установленных законом;

B. субъект, создающий условия для качественного и эффективного информационного обеспечения;

C. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения указанными объектами;

D. субъект, обеспечивающий национальную безопасность в сфере информатизации.

13. Владелец информационных ресурсов, информационных систем, технологий и средств их обеспечения?

A. субъект, обеспечивающий содействие формированию рынка информационных ресурсов;

B. субъект, обеспечивающий формирование и осуществление единой научно-технической и промышленной политики;

C. субъект, отвечающий за создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения;

D. субъект, осуществляющий владение и пользование указанными объектами и реализующий полномочия распоряжения в пределах, установленных законом.

14. Пользователь (потребитель) информации?

A. субъект, обращающийся к информационной системе или посреднику за получением необходимой ему информации и пользующийся ею;

B. субъект, обеспечивающий содействие формированию рынка информационных ресурсов;

C. субъект, обеспечивающий поддержку проектов и программ информатизации;

D. субъект, обеспечивающий создание и совершенствование системы привлечения инвестиций и механизма стимулирования разработки и реализации проектов информатизации.

15. Что такое ГОСТ?

A. стандарт, устанавливающий требования к качеству продукции в какой-либо конкретной отрасли;

B. государственный стандарт, который формулирует требования государства к качеству продукции, работ и услуг, имеющих межотраслевое значение;

C. регламентирование производства товаров, которые не попадали под действие ГОСТа;

D. определение понятия технического регламента с целью защиты жизни или здоровья граждан, а также предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | C | D | A | D | B | C | A | B | D | A | C | D | A | B |

Рубежный контроль № 2

| | |
|---|---|
| По ОП | **09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение** |
| Группы | С1.22-21, С1.22-22 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3,4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант 1:**

1. Особенность выявления ошибок в программах и данных программных средств (ПС)?

A. отсутствие полностью определенного эталона. Поэтому при тестировании, сначала обнаруживаются вторичные ошибки – результаты проявления некоторых исходных дефектов, называемых первичными ошибками;

B. отсутствие неопределенной эталонной документации;

C. анализ и развитие методов и средств автоматизации начальных этапов проектирования;

D. обоснование необходимости, направлений и концепций создания или модернизации ПС или изменений его качества.

2. Современные CASE-средства?

A. это основные компоненты системного проектирования;

B. это период жизненного цикла (ЖЦ) сложных программ, начиная от формулирования первичного замысла на создание или модернизацию ПС и до начала детального проектирования и разработки ПС;

C. это обеспечение широких возможностей выбора процессов моделирования предметной области, автоматизированного анализа системных требований и выработки первичных требований к проекту ПС;

D. это специальные методы и средства описания систем на различных уровнях детализации функций, качества и архитектуры ПС.

3. Требуемое качество ПС?

A. базируется на стандартизации работ процесса разработки программ, их структурного построения и интерфейсов с операционной и внешней средой;
B. Анализ и формулировка ПС в начале их жизненного цикла и обеспечение эффективности

всех последующих процессов;

C. методы непосредственной разработки программ и данных с методами обеспечения качества и организации управления их созданием с учетом технологических и человеческих факторов;

D. ведение разработки на всех стадиях от инициирования проекта и подготовки технического задания до завершения испытаний ПС.

4. Системное проектирование сложных программ?

A. необходимость специалистов особенно высокой квалификации – системной аналитики, так как их возможные ошибки наиболее сильно отражаются на эффективности и качестве всего ЖЦ ПС;

B. анализ  развития методов и средств автоматизации начальных этапов проектирования;

C. набор этапов, операций и используемых методических средств, обеспечивающих ведение разработки на всех стадиях от инициирования проекта и подготовки технического задания до завершения испытаний ПС;

D. это период  жизненного цикла (ЖЦ) сложных программ, начиная от формулирования первичного замысла на создание или модернизацию ПС и до начала детального проектирования и разработки ПС.

5. Основная цель современных технологий создания ПС?

A. повышение экономической эффективности всего ЖЦ ПС. Для этого используются наиболее эффективные методы проектирования и проводится комплексная автоматизация технологий обеспечения всего ЖЦ ПС;

B. обоснование необходимости, направлений и концепций создания или модернизации ПС или изменений его качества;

C. высокое качество жизненного цикла ПС;

D. технологический прогресс.

6. Понятие современной технологии?

A. включает организацию проведения работ неавтоматизированного и автоматизированного выполнения технологических операций;

B. включает совокупность методов и инструментальных средств автоматизации технологического процесса разработки и всего ЖЦ ПС;

C. включает получение в имеющихся организационно-технических условиях готового программного средства с заданными функциями и качеством;

D. это стандартизация работ процесса разработки программ, их структурного построения и

интерфейсов с операционной и внешней средой.

7. Категории вторичных ошибок?

A. сбои, не отражающиеся существенно на работоспособности ПС, и приносящие ущерб, которым можно пренебречь и ординарные отказы, ущерб от которых находится в некоторых допустимых пределах, отражающиеся на показателях качества ПС;

B. катастрофические отказы, ущерб от которых влияет на безопасность применения ПС;

C. отказы, несвязанные с работоспособностью готового ПС;

D. исходные дефекты.

8. Наиболее существенные факторы, влияющие на статистические характеристики первичных ошибок?

A. методология, технология и уровень автоматизации обеспечения ЖЦ ПС, программирования его компонентов и длительность с начала процесса тестирования и текущий этап разработки программ;

B. исходные дефекты;

C. первичные ошибки, по типу категории которых невозможно предсказать вторичные ошибки;

D. ординарные отказы.

9. Виды первичных ошибок в порядке усложнения их обнаружения и увеличения ресурсов, необходимых для их устранения?

A. исходные дефекты.

B. первичные ошибки, по типу категории которых невозможно предсказать вторичные ошибки;

C. числа случайных ошибок;

D. технологические ошибки подготовки машинных носителей и документации, ввода программ в память компьютера и их вывода на отображающие средства и программные ошибки, вследствие неправильной записи исходного текста программ на языке программирования и ошибок трансляции программ в объектный код.

10. Модели предназначены для приближенной оценки качества?

A. виды и достоверность эталонов;

B. потенциально возможная надежность функционирования комплексов программ в процессе испытаний и эксплуатации и числа случайных ошибок, оставшихся невыявленными в

анализируемых программах;

C. методы, виды, уровень автоматизации и адекватность тестирования;

D. класс ПС, размер и типы тестируемых программных компонентов.

11. Основные цели применения стандартов при создании ПС?

A. уменьшение времени тестирования, требующегося для обнаружения следующей ошибки в функционирующей программе;

B. времени, необходимого для выявления всех имеющихся ошибок в ПС с заданной вероятностью;

C. снижение трудоемкости, длительности, стоимости и улучшение других технико-экономических показателей проектов ПС и повышение качества разрабатываемых или покупных компонентов и ПС в целом при их приобретении, разработке, эксплуатации и сопровождении;

D. уменьшение системных ошибок, обусловленные отклонением функционирования ПС.

12. Применение стандартов позволяет:

A. обеспечивать возможность расширения программных средств по набору прикладных функций и масштабировать в зависимости от размерности решаемых задач;

B. ориентироваться на построение систем из крупных функциональных узлов, отвечающих требованиям стандартов, применять отработанные и проверенные проектные решения;

C. поддерживать функциональную интеграцию в ПС задач, ранее решавшихся раздельно;

D. обеспечить переносимость прикладных программ и данных между разными аппаратно-программными платформами.

13. Стандарты определяют:

A. накопленный мировой опыт в области обеспечения качества ПС;

B. снижает конкурентоспособность отечественных ПС за рубежом, созданных даже на отличной алгоритмической базе;

C. конкурентоспособность продукции;

D. унифицированные интерфейсы и протоколы взаимодействия компонентов системы, облегчают повторное использование в новых системах готовых и проверенных прикладных программ. Таким образом, разработка ПС в значительной степени может сводиться к ее компоновке из стандартных узлов.

14. Что такое система качества?

A. совокупность организационных структур, методик, технологий и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством;

B. набор свойств программного средства, посредством которых описывается и оценивается его качество;

C. совокупность принятых в установленном порядке правил и условий, с помощью которых устанавливается приемлемость в целом качества программного средства;

D. характеристика качества программного средства, входящая в состав другой характеристики качества.

15. Что такое техническое задание?

A. тип решаемых функциональных задач;

B. документ, содержащий требования заказчика к объекту закупки, определяющие условия и порядок ее проведения для обеспечения государственных или муниципальных нужд, в соответствии с которым осуществляются поставка товара, выполнение работ, оказание услуг и их приемка;

C. определение понятия технического регламента с целью защиты жизни или здоровья граждан, а также предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей;

D. неутвержденные стандарты.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | C | B | D | A | B | A; B | A | D | B | C | B | D | A | B |

**Вариант 2:**

1. Сертификат происхождения?

A. подтверждает принадлежность продукции производителю и стране экспортеру. Некоторым странам предоставляются льготы по уплате таможенных платежей;

B. по этому документу проводится проверка качества отгружаемого товара, например: международная инспекционная организация SGS проверяет качество фанеры, экспортируемое Россией в различные страны;

C. подается международной контрольной организацией на основании договора с организацией страны получателя;

D. применяется в отношении товаров двойного назначения.

2.  Сертификат инспектирования?

A. применяется в отношении товаров двойного назначения, например: используемых для гражданских и военных целях;

B. подтверждает принадлежность продукции производителю и стране экспортеру;

C. подается международной контрольной организацией на основании договора с организацией страны получателя;

D. этим сертификатом подтверждается, что конкретный товар не будет использован в иных целях, чем указано в сопроводительном документе (сертификате) и был передан по назначению.

3. Сертификат подтверждения доставки?

A. подтверждает принадлежность продукции производителю и стране экспортеру;

B. применяется в отношении товаров двойного назначения, например: используемых для гражданских и военных целях;

C. по этому документу проводится проверка качества отгружаемого товара, например: международная инспекционная организация SGS проверяет качество фанеры, экспортируемое Россией в различные страны;

D. этим сертификатом подтверждается, что конкретный товар не будет использован в иных целях, чем указано в сопроводительном документе (сертификате) и был передан по назначению.

4. Объекты обязательной сертификации?

A. товары машиностроительного производства, товары электротехнического и электронного приборостроения, медицинская техника (приборы, средства, инструменты);

B. продукция производственно – технического характера и социально бытового направления;

C. программные средства, удовлетворяющие  сертификационным требованиям по их конструктивным и метрологическим характеристикам;

D. товары сельскохозяйственного производства и пищевой промышленности.

5. Объекты добровольной сертификации?

A. товары легкой промышленности;

B. упаковочная и перегрузочная тара;

C. Продукция производственно – технического характера и социально бытового направления;

D. ветеринарно-биологические препараты.

6. Услуги добровольной сертификации?

A. бытовые, пассажирского характера;

B. связи, торговли;

C. туристические;

D. материальные и нематериальные, система качества, персонала.

7. Основные принципы организации работ по сертификации?

A. повышение конкурентоспособности, повышение цены на продукцию;

B. добровольность сертификации обеспечивается тем, что сертификация осуществляется по письменному заявлению заинтересованной стороной, а также обеспечение объективности оценок независимостью органов по сертификации и привлечением экспертов незаинтересованных в результатах оценки;

C. льготное кредитование;

D. льготное страхование.

8. Мотивация предприятия к сертификации систем качества?

A. обеспечение результатов оценки проведением фактических и учетных записей для хранения документов органами по сертификации;

B. обеспечение конфиденциальности должностными инструкциями органа по сертификации и договорами между предприятием и органом по сертификации;

C. повышение конкурентоспособности, удовлетворение требованию заказчика, повышение цены на продукцию, льготное кредитование и страхование, возможность получения государственных заказов;

D. специализация органов по сертификации продукции, систем качества, услуг и персонала.

9. Функции органа по сертификации?

A. осуществление оценки соответствия объектов, установленным требованиям, выдача сертификатов соответствия на объекты и добровольной сертификации, а также представление права на применение знака соответствия;

B. сокращение издержек;

C. сокращение аудиторских проверок;

D. сокращение переделок и повышение культуры производства.

10. Функции Центрального органа по сертификации?

A. осуществление сертификации средств связи, такие, как информационно – вычислительные системы, автоматизированные системы и сети, программные продукты;

B. сертификация различных объектов в строительстве, таких как строительных материалов, инженерного оборудования;

C. установление процедуры сертификации в соответствии с законом, требованием сертификации ГОСТ Р и правилам по сертификации, организация разработки и подготовки утверждения систем сертификации однородной продукции;

D. обеспечение нормативных работ по сертификации, участие в работах по актуализации и совершенствовании фонда нормативных актов.

11. Критерии аккредитации органа по сертификации?

A. разработка предложения по формированию единой политики в сертификации данных видов деятельности и продукции;

B. наличие в штате квалифицированного персонала, актуализированного фонда национального дохода (НД), административной структуры, наличие юридических и экономических возможностей;

C. оформление и выдача сертификатов;

D. разработка и ведение организационно – методической документации.

12. Заявитель и его функции?

A. направление заявки на сертификацию и предоставление продукции, нормативной, технической и др. документации, обеспечение соответствия продукции научно-технической документации, маркировка сертифицированной продукции знаком соответствия или обращения на рынке;

B. прием и рассмотрение заявок на сертификацию;

C. признание зарубежных сертификатов и информация по ним;

D. отмена или приостановление выданных сертификатов.

13. Система менеджмента качества (СМК). Предварительная оценка СМК состоит в анализе

системы качества в документах, присланных предприятием вместе с заявкой. В комплект этих документов входят:

A. документ обеспечения беспрепятственного выполнения своих полномочий должностными лицами органов сертификации;

B. извещение органа по сертификации об изменениях, вносимых в техническую документацию;

C. политика предприятия в области качества, руководство по качеству, структурная система управления организацией, исходные данные для предварительной оценки состояния производства;

D. документ приостановления (прекращения) реализации продукции, если она не соответствует нормативно-технической документации (НТД).

14. Программа проверки предприятия разрабатывается главным экспертом и она включает:

A. обобщение информации и ведение реестра;

B. разработка программ обучения, подготовки и аттестации экспертов;

C. наименование организации, где проводится проверка СМК, цели и области проверки, время проведения проверки и состав комиссии;

D. разработка методической рекомендации технико-экономического анализа и оценки эффективности проводимых работ по сертификации.

15. Цель предварительного совещания?

A. передача перечня ссылочных документов, на соответствие которого проводится проверка СМК;

B. представление членов комиссии представителем предприятия, краткое сообщение о целях, областях и программе проверок и установление официальных процедур взаимодействия между комиссией и сотрудниками предприятия;

C. представление объектов проверки (органы управления, производственные подразделения и др.) и идентификация проверяемых подразделений предприятия;

D. закрепление экспертов и представителей предприятия в группе проверок.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | C | B; D | A; D | C | D | B | C | A | C; D | B | A | C | C | B |

**Вариант 3:**

1. Виды деятельности органа по сертификации?

A. обсуждение и уточнение отдельных неясных деталей программы проверок на предприятии;

B. требования к конфиденциальности;

C. осуществление сертификации объектов, установленным требованиям, выдача сертификатов соответствия на объекты, прошедшие добровольную сертификацию;

D. проведение внутреннего аудита соответствия требований.

2. Лица, создавшие систему добровольной сертификации, устанавливают:

A. прекращение действия выданных сертификатов соответствия;

B. представление права на применение знака соответствия;

C. признание зарубежных сертификатов и информация по ним;

D. перечень объектов подлежащих сертификации и номенклатуру характеристик, на соответствии которых осуществляется добровольная сертификация.

3. Законодательная и нормативная база сертификации?

A. законодательные акты РФ: закон о техническом регулировании. В перспективе обязательная сертификация будет вводиться исключительно техническими регламентами, подзаконные акты: постановления правительства и указы президента, перечень продукции и услуг, подлежащих сертификации;

B. право на участие в разработке корректирующих мероприятий по улучшению продукции;

C. введение реестра сертифицированной продукции;

D. организация повышения квалификации и повышения аттестации своего персонала.

4. Правила государственной сертификации?

A. развитие и конкретизация вопросов организации сертификации осуществляется разработчиками;

B. в качестве органа по сертификации или испытательной лаборатории допускаются организации любой формы собственности, если они не являются изготовителями (продавцами) сертифицируемой или продукции при условии их аккредитации в

установленном порядке;

C. аккредитацию органов по сертификации и испытательных лабораторий организует и осуществляет федеральное агентство по техническому регулированию и органы на основе из аттестации. Результаты аккредитации оформляют аттестатом аккредитации.

D. создание справочно-информационных материалов, где содержится расширенная информация об объектах зарегистрированных в гос.реестре, о продукции, об органе по сертификации и испытательной лаборатории, экспертах, стандартах, также осуществляется разработчика программных средств (ПС).

5. Документы в области стандартизации, используемые на территории Российской Федерации?

A. национальные стандарты, правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации, применяемые в установленном порядке классификации, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации;

B. документы повышения уровня безопасности жизни и здоровья граждан, имущества физических и юридических лиц;

C. документы обеспечения конкурентоспособности и качества продукции (работ, услуг), единства измерений, рационального использования ресурсов;

D. нормативные документы взаимозаменяемости технических средств.

6. Международная организация по стандартизации (ИСО)?

A. касается стандартизации во всех областях (без исключений);

B. определяет свои задачи следующим образом: содействие развитию стандартизации и смежных видов деятельности в мире с целью обеспечения международного обмена товарами и услугами, а также развития сотрудничества в интеллектуальной, научно-технической и экономической областях;

C. ИСО работает самостоятельно в области информационной технологии и микропроцессорной техники;

D. При этом, организация JTC1 (Joint Technical Committee 1) не имеет к ИСО никакого отношения.

7. Основополагающий стандарт?

A. совокупность официальных документов, регламентирующих на определенном уровне обязательность применения нормативов, стандартов, правил и условий для создания какой-либо продукции или предоставления каких-либо услуг;

B. выделение у объекта стандартизации классификационных признаков и их ранжировании по значимости для определения объекта;

C. стандарт, имеющий широкую область распространения и (или) содержащий общие положения для определенной области;

D. совершенствование процесса стандартизации с учетом изменения во времени показателей качества объектов стандартизации.

8. Экономическая функция стандартизации?

A. выражается через вклад стандартизации в научно-технический прогресс, поскольку она оказывает активное влияние на все составляющие производственного процесса, способствует совершенствованию предметов и средств труда, технологии и самого труда;

B. проявляется через и создание нормативных документов, классификаторов и каталогов продукции, эталонных мер;

C. проявляется через включение в нормативные документы и достижение в производстве таких показателей качества продукции и услуг, которые содействовали бы здравоохранению;

D. выражается через достижение взаимопонимания в обществе путем обмена информацией.

9. Информационная функция стандартизации?

A. проявляется через включение в нормативные документы и достижение в производстве таких показателей качества продукции и услуг, которые содействовали бы здравоохранению;

B. проявляется через и создание нормативных документов, классификаторов и каталогов продукции, эталонных мер;

C. выражается через достижение взаимопонимания в обществе путем обмена информацией;

D. выражается через вклад стандартизации в научно-технический прогресс, поскольку она оказывает активное влияние на все составляющие производственного процесса, способствует совершенствованию предметов и средств труда, технологии и самого труда.

10. Разновидности стандартизации?

A. фактическая стандартизация– отражает некоторые исторически сложившиеся особенности и правила жизни общества (календарь, письменность, счет и т. д.);

B. официальная стандартизация– является результатом целенаправленной деятельности и всегда завершается выпуском нормативной документации, составляемой по установленной форме, имеющей определенную сферу и конкретные сроки действия;

C. комплексность стандартизации – заключается в систематизации и оптимальной увязке комплекса факторов, обеспечивающих требуемый уровень качества продукции, в процессе

установления и применения нормативной документации;

D. опережающее развитие стандартизации– совершенствование процесса стандартизации с учетом изменения во времени показателей качества объектов стандартизации.

11. Нормативная документация?

A. заключается в выделении у объекта стандартизации классификационных признаков и их ранжировании по значимости для определения объекта;

B. для всеобщего и многократного использования в стандарте устанавливаются общие принципы, правила, характеристики рекомендательного характера, касающиеся различных видов деятельности или их результатов;

C. совокупность официальных документов, регламентирующих на определенном уровне обязательность применения нормативов, стандартов, правил и условий для создания какой-либо продукции или предоставления каких-либо услуг;

D. множество свойств, обусловливающих пригодность ПС обеспечивать надежное и своевременное представление требуемой информации потребителю для ее дальнейшего использования по назначению.

12. Причины разработки стандартов?

A. аккумулируют, т.е., накапливают лучшее из практической деятельности создания продукции (в том числе и разработки программных средств) и позволяют избежать повторения прошлых ошибок;

B. устанавливают научно-технические термины, многократно используемые в науке, технике, производстве;

C. предоставляют необходимую основу для процесса обеспечения качества – достаточно контролировать соблюдение стандартов при реализации проектов, чтобы обеспечить требуемый уровень характеристик создаваемого продукта;

D. устанавливают стандарт общих технических условий, который должен содержать общие требования к группам однородной продукции.

13. Стандарт на методы контроля?

A. вызывает необходимость разработки стандартов смешанного вида– стандартов на продукцию и методы контроля, в частности стандартов на требования безопасности к продукции (услуге) и методы контроля безопасности;

B. может быть узкого назначения, в которых предусматривается проверка одного показателя качества;

C. прежде всего должен обеспечивать всестороннюю проверку всех обязательных требований к качеству продукции (услуги);

D. должен гарантировать доверие к результатам испытаний, поэтому весьма высок уровень требований к средствам измерений.

14. Стандарт на услугу, терминологический стандарт?

A. устанавливает порядок подготовки к проведению испытаний;

B. устанавливает порядок проведения испытаний;

C. рассматривает средства испытаний и вспомогательные устройства;

D. устанавливает требования, которым должна удовлетворять группа однородных услуг.

15. Положения добровольной стандартизации?

A. отражают основные закономерности процесса разработки стандартов;

B. обеспечивают достижение целей и задач развития стандартизации, определяют условия ее эффективной реализации;

C. приобретают обязательную силу, если изготовитель той или иной продукции добровольно решил следовать им, указав на это, например, при маркировании продукции;

D. нельзя исключить возможность обязательного применения стандартов как в целом, так и отдельных положений, если это напрямую указано в договорах и контрактах.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | D | A | B; C | A | B | C | A | B | A; B | C | A; C | C | D | C; D |

Рубежный контроль 3

| | |
|---|---|
| По ОП | **09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение** |
| Группы | С1.22-21, С1.22-22 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3,4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант 1:**

1. Что такое программа?

A. объект, состоящий из программ, процедур, правил и документов, относящихся к функционированию системы обработки информации;

B. это данные, предназначенные для управления конкретными компонентами системы обработки информации в целях реализации определенного алгоритма;

C. это программное средство, предназначенное для поставки, передачи, продажи пользователю;

D. это совокупность процессов, работ и задач, включающая в себя разработку, эксплуатацию и сопровождение ПС или системы, охватывающая жизнь ПС или системы от установления требований к ним до прекращения их использования.

2. Что такое программное средство (ПС)?

A. объект, состоящий из программ, процедур, правил и документов, относящихся к функционированию системы обработки информации;

B. это совокупность процессов, работ и задач, включающая в себя разработку, эксплуатацию и сопровождение ПС или системы, охватывающая жизнь ПС или системы от установления требований к ним до прекращения их использования;

C. это данные, предназначенные для управления конкретными компонентами системы обработки информации в целях реализации определенного алгоритма;

D. это программное средство, предназначенное для поставки, передачи, продажи пользователю.

3. Жизненный цикл (ЖЦ) программного средства или системы?

A. совокупность свойств и характеристик изделия, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности;

B. совокупность свойств, обеспечивающая возможность достижения его целей без излишних затрат средств и труда со стороны пользователя;

C. совокупность процессов, работ и задач, включающая в себя разработку, эксплуатацию и сопровождение ПС или системы, охватывающая жизнь ПС или системы от установления требований к ним до прекращения их использования;

D. множество свойств, обусловливающих пригодность ПС обеспечивать надежное и своевременное представление требуемой информации потребителю для ее дальнейшего использования по назначению.

4. Что понимают под качеством программного продукта?

A. совокупность его свойств, обеспечивающая возможность достижения его целей без излишних затрат средств и труда со стороны пользователя;

B. множество свойств, обусловливающих пригодность ПС обеспечивать надежное и своевременное представление требуемой информации потребителю для ее дальнейшего использования по назначению;

C. измеримое физическое или абстрактное свойство ПС;

D. совокупность принятых в установленном порядке правил и условий, с помощью которых устанавливается приемлемость в целом качества программного средства.

5. Понятие функционирования ПС?

A. отличительная особенность программного средства, которая может проявляться при его создании, испытании, анализе или изменении;

B. измеримое физическое или абстрактное свойство ПС;

C. множество свойств, обусловливающих пригодность ПС обеспечивать надежное и своевременное представление требуемой информации потребителю для ее дальнейшего использования по назначению;

D. совокупность принятых в установленном порядке правил и условий, с помощью которых устанавливается приемлемость в целом качества программного средства.

6. Что такое атрибут качества?

A. совокупность принятых в установленном порядке правил и условий, с помощью которых устанавливается приемлемость в целом качества программного средства;

B. отличительная особенность программного средства, которая может проявляться при его создании, испытании, анализе или изменении;

C.  множество свойств, обусловливающих пригодность ПС обеспечивать надежное и своевременное представление требуемой информации потребителю для ее дальнейшего использования по назначению;

D. измеримое физическое или абстрактное свойство ПС, рассматривается как свойство программного средства – отличительная особенность программного средства, которая может проявляться при его создании, испытании, анализе или изменении.

7. Критерий оценки качества?

A. совокупность принятых в установленном порядке правил и условий, с помощью которых устанавливается приемлемость в целом качества программного средства;

B. набор свойств программного средства, посредством которых описывается и оценивается его качество;

C. характеристика качества программного средства, входящая в состав другой характеристики качества;

D. определенные метод и шкала измерения подхарактеристики качества.

8. Что понимают под характеристикой качества ПС?

A. это характеристика качества программного средства, входящая в состав другой характеристики качества;

B. набор свойств программного средства, посредством которых описывается и оценивается его качество;

C. определенные метод и шкала измерения подхарактеристики качества;

D. характеристика качества программного средства, обладающая количественным значением.

9. Понятие подхарактеристики качества ПС?

A. набор свойств программного средства, посредством которых описывается и оценивается его качество;

B. совокупность принятых в установленном порядке правил и условий, с помощью которых устанавливается приемлемость в целом качества программного средства;

C. характеристика качества программного средства, входящая в состав другой характеристики качества;

D. степень удовлетворения потребности, представленная посредством конкретного набора значений характеристик качества программного средства.

10. Что такое метрика?

A. определенные метод и шкала измерения подхарактеристики качества, базируются на внутренних атрибутах ПС и внешнем поведении вычислительной системы (ВС.), в состав которой входит ПС;

B. характеристика качества программного средства, обладающая количественным значением;

C. число или категория, присвоенная атрибуту объекта путем измерения;

D. использование метрики для присвоения атрибуту значения (числа или категории) из шкалы.

11. Что такое показатель качества ПС?

A. степень удовлетворения потребности, представленная посредством конкретного набора значений характеристик качества программного средства;

B. характеристика качества программного средства, обладающая количественным значением;

C. число или категория, присвоенная атрибуту объекта путем измерения;

D. набор значений с определенными свойствами;

12. Что такое уровень пригодности ПС?

A. качество, соответствующее набору категорий;

B. метрики, использующие номинальную и упорядоченную шкалы;

C. число или категория, присвоенная атрибуту объекта путем измерения;

D. степень удовлетворения потребности, представленная посредством конкретного набора значений характеристик качества программного средства.

13. Что такое мера?

A. шкала, соответствующая упорядоченной шкале с равноудаленными делениями, оцененными в относительных единицах (относительно некоторой абсолютной величины);

B. число или категория, присвоенная атрибуту объекта путем измерения;

C. шкала, соответствующая упорядоченной шкале с равноудаленными делениями;

D. набор значений с определенными свойствами.

14. Понятие измерения?

A. тип решаемых функциональных задач;

B. объем и сложность ПС;

C. использование метрики для присвоения атрибуту значения (числа или категории) из шкалы;

D. необходимый состав и требуемые значения характеристик качества ПС и величина допустимого ущерба из-за недостаточного их качества.

15. Что такое шкала?

A. набор значений с определенными свойствами;

B. степень связи решаемых задач с реальным масштабом времени или допустимой длительностью ожидания результатов решения задачи;

C. прогнозируемые значения длительности эксплуатации и перспектива создания множества версий ПС;

D. предполагаемый тираж производства и применения ПС.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | A | C | A | C | D | A | B | C | A | B | D | B | C | A |

**Вариант 2:**

1. Понятие целевого качества жизненного цикла (ЖЦ)?

A. значения характеристик, фактически установленные в спецификации требований к качеству;

B. характеристики, представленные в основных компонентах проекта ПС (архитектуре, структуре программ, проектировании пользовательских интерфейсов);

C. оцененное или предсказанное качество для конечного ПС на каждой стадии ЖЦ;

D. необходимое и достаточное качество, отражающее реальные потребности заказчика или пользователя.

2. Понятие требуемого качества продукта?

A. качество, отражающее концепцию и стратегию проекта;

B. значения характеристик, фактически установленные в спецификации требований к качеству;

C. не может быть полностью определено в начале проектирования ПС, поскольку заказчик не всегда может его четко определить, однако разработчики должны стремиться к достижению такого качества;

D. основано на качестве процессов и технологии его обеспечения.

3. Качество проекта?
A. значения характеристик, фактически установленные в спецификации требований к качеству;

B. основано на качестве процессов и технологии его обеспечения;

C. характеристики, представленные в основных компонентах проекта ПС (архитектуре, структуре программ, проектировании пользовательских интерфейсов), отражает концепцию и стратегию проекта;

D. набор характеристик качества поставленного заказчику и готового к применению программного продукта, прошедшего испытания в моделированной среде с имитированными или реальными данными.

4. Оценочное качество продукта?

A. основано на качестве процессов и технологии его обеспечения;

B. качество, фиксирующее оптимальные и допустимые минимальные требования;

C. основано на качестве процессов и технологии его обеспечения;

D. не может быть полностью определено в начале проектирования ПС, поскольку заказчик не всегда может его четко определить, однако разработчики должны стремиться к достижению такого качества.

5. Качество поставленного продукта?

A. показателем такого  качества является стоимость (затраты на приобретение, создание, модификацию, эксплуатацию ПС);

B. данный показатель качества непосредственно влияет на все остальные показатели качества и определяет выбор пользователя в пользу покупки или разработки ПС;

C. при этом показателе качества потенциальный потребитель должен иметь механизм сравнения предлагаемых показателей качества и стоимости программного продукта (ПП) для выбора поставщика или разработчика;

D. набор характеристик качества поставленного заказчику и готового к применению

программного продукта, прошедшего испытания в моделированной среде с имитированными или реальными данными.

6. Качество в использовании?

A. при этом показателе качества потенциальный потребитель должен иметь механизм сравнения предлагаемых показателей качества и стоимости программного продукта (ПП) для выбора поставщика или разработчика;

B. качество системы, содержащей программный продукт, с точки зрения пользователя; качество в использовании измеряется в терминах результата использования программ, а не внутренних свойств ПС;

C. внутреннее качество, проявляющееся в процессе разработки;

D. внешнее качество, заданное требованиями заказчика.

7. Основной показатель качества программных средств?

A. качество при использовании в процессе нормальной эксплуатации и результативность достижения потребностей пользователей с учетом затрат;

B. стоимость (затраты на приобретение, создание, модификацию, эксплуатацию ПС);

C. основано на предположении, что известно правильное эталонное состояние объекта, по отношению к которому определяется наличие ошибки;

D. механизм сравнения предлагаемых показателей качества и стоимости программного продукта (ПП) для выбора поставщика или разработчика.

8. Инструментальные средства?

A. комплекс средств, предназначенный для разработки и отладки программного обеспечения;
B. совокупность программно-аппаратных средств ПК для обнаружения сбоев в процессе работы компьютера;

C. пакет прикладных программ;

D. программное средство, предназначенное для поставки, передачи, продажи пользователю.

9. Накопление и систематизация данных?

A. формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов;

B. процессы, вследствие которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных;

C. организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности;

D. представление данных в форме, пригодной для восприятия человеком.

10. Обработка данных?

A. вывод на печать, то есть создание документов на так называемых твердых (бумажных) носителях;

B. процессы, вследствие которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных;

C. использование компьютера как основного технического средства обработки информации;

D. обработка данных, определяющая их объективность или субъективность.

11. Отображение данных?

A. производительность работающих с программным обеспечением (ПО) пользователей;

B. объем программного кода, созданного программистами за единицу времени;

C. соотношение производительности оснащение к его стоимости;

D. представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.

12. Сбор данных?

A. накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решения;

B. устранение лишних данных, которые не нужны для принятия решений;

C. приведение данных, которые поступают из разных источников к единой форме;

D. взаимодействие аппаратного и программного обеспечения.

13. Формализация данных?

A. преобразование данных с одной формы в другую, или с одной структуры в другую, или изменение типа носителя;

B. прием и передача данных между отдаленными пользователями информационного процесса;

C. приведение данных, которые поступают из разных источников к единой форме;

D. устранение лишних данных, которые не нужны для принятия решений.

14. Фильтрация данных?

A. сохранение данных в удобной и доступной форме;

B. комплекс мер, направленных на предотвращение потерь, воспроизведения и модификации данных;

C. прием и передача данных между отдаленными пользователями информационного процесса;

D. устранение лишних данных, которые не нужны для принятия решений.

15. Сортировка данных?

A. преобразование данных с одной формы в другую, или с одной структуры в другую;

B. приведение в порядок данных за заданным признаком с целью удобства использования;

C. накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решения;

D. сохранение данных в удобной и доступной форме.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | B | C | A | D | B | B | A | C | B | D | A | C | D | B |

**Вариант 3:**

1. Архивация данных?

A. сохранение данных в удобной и доступной форме;

B. комплекс мер, направленных на предотвращение потерь, воспроизведения и модификации данных;

C. прием и передача данных между отдаленными пользователями информационного процесса;

D. внедрение и развитие передовых, более эффективных технологий автоматизации этапов работы с данными.

2. Защита данных?

A. формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов;

B. операционные системы, системные библиотеки и конструкции инструментальных средств разработки;

C. комплекс мер, направленных на предотвращение потерь, воспроизведения и модификации данных;

D. обобщение приемов, разработка методов и средств защиты данных.

3. Транспортирование данных?

A. приемы, методы и средства разработки комплексных задач;

B. функционирование программно-аппаратных средств без участия человека;

C. средства взаимодействия аппаратного и программного обеспечения;

D. прием и передача данных между отдаленными пользователями информационного процесса.

4. Преобразование данных?

A. преобразование данных с одной формы в другую, или с одной структуры в другую, или изменение типа носителя;

B. обеспечение совместимости между аппаратными и программными средствами, между форматами представления данных, относящихся к разным типам вычислительных систем;

C. обобщение приемов, разработка методов и средств защиты данных;

D. приемы и методы построения систем, предназначенных для автоматической обработки данных.

5. Документированная информация (документ)?

A. организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей;

B. совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем;

C. организационно - упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы;

D. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

6. Информационные процессы?

A. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах;

B. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;

C. организационно - упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий;

D. сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.

7. Что такое информация?

A. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность;

B. реализация полномочия владения, пользования, распоряжения указанными объектами;

C. сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления;

D. осуществление владения и пользование указанными объектами.

8. Что такое информационная система?

A. организационно - упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы;

B. создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения;

C. содействие формированию рынка информационных ресурсов, услуг, информационных систем, технологий, средств их обеспечения;

D. поддержка проектов и программ информатизации.

9. Информационные ресурсы?

A. формирование и защита государственных информационных ресурсов;

B. отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах);

C. формирование и осуществление единой научно-технической и промышленной политики в сфере информатизации с учетом современного мирового уровня развития информационных

технологий;

D. создание и совершенствование системы привлечения инвестиций и механизма стимулирования разработки и реализации проектов информатизации.

10. Информация о гражданах (персональные данные)?

A. данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;

B. организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

C. средства информационного взаимодействия граждан и организаций, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам;

D. сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность.

11. Конфиденциальная информация?

A. документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации;

B. содействие внедрению информационных технологий, используемых в зарубежных информационных системах национального и транснационального масштаба;

C. программно-технические средства и организационно-нормативные документы;

D. подготовка квалифицированных кадров для работы в области информатизации.

12. Собственник информационных ресурсов, информационных систем, технологий и средств их обеспечения?

A. субъект, осуществляющий владение и пользование указанными объектами и реализующий полномочия распоряжения в пределах, установленных законом;

B. субъект, создающий условия для качественного и эффективного информационного обеспечения;

C. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения указанными объектами;

D. субъект, обеспечивающий национальную безопасность в сфере информатизации.

13. Владелец информационных ресурсов, информационных систем, технологий и средств их обеспечения?

A. субъект, обеспечивающий содействие формированию рынка информационных ресурсов;

B. субъект, обеспечивающий формирование и осуществление единой научно-технической и промышленной политики;

C. субъект, отвечающий за создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения;

D. субъект, осуществляющий владение и пользование указанными объектами и реализующий полномочия распоряжения в пределах, установленных законом.

14. Пользователь (потребитель) информации?

A. субъект, обращающийся к информационной системе или посреднику за получением необходимой ему информации и пользующийся ею;

B. субъект, обеспечивающий содействие формированию рынка информационных ресурсов;

C. субъект, обеспечивающий поддержку проектов и программ информатизации;

D. субъект, обеспечивающий создание и совершенствование системы привлечения инвестиций и механизма стимулирования разработки и реализации проектов информатизации.

15. Что такое ГОСТ?

A. стандарт, устанавливающий требования к качеству продукции в какой-либо конкретной отрасли;

B. государственный стандарт, который формулирует требования государства к качеству продукции, работ и услуг, имеющих межотраслевое значение;

C. регламентирование производства товаров, которые не попадали под действие ГОСТа;

D. определение понятия технического регламента с целью защиты жизни или здоровья граждан, а также предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | C | D | A | D | B | C | A | B | D | A | C | D | A | B |

Рубежный контроль № 4

| | |
|---|---|
| По ОП | **09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение** |
| Группы | С1.22-21, С1.22-22 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3,4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант 1:**

1. Особенность выявления ошибок в программах и данных программных средств (ПС)?

A. отсутствие полностью определенного эталона. Поэтому при тестировании, сначала обнаруживаются вторичные ошибки – результаты проявления некоторых исходных дефектов, называемых первичными ошибками;

B. отсутствие неопределенной эталонной документации;

C. анализ и развитие методов и средств автоматизации начальных этапов проектирования;

D. обоснование необходимости, направлений и концепций создания или модернизации ПС или изменений его качества.

2. Современные CASE-средства?

A. это основные компоненты системного проектирования;

B. это период жизненного цикла (ЖЦ) сложных программ, начиная от формулирования первичного замысла на создание или модернизацию ПС и до начала детального проектирования и разработки ПС;

C. это обеспечение широких возможностей выбора процессов моделирования предметной области, автоматизированного анализа системных требований и выработки первичных требований к проекту ПС;

D. это специальные методы и средства описания систем на различных уровнях детализации функций, качества и архитектуры ПС.

3. Требуемое качество ПС?

A. базируется на стандартизации работ процесса разработки программ, их структурного построения и интерфейсов с операционной и внешней средой;

B. Анализ и формулировка ПС в начале их жизненного цикла и обеспечение эффективности всех последующих процессов;

C. методы непосредственной разработки программ и данных с методами обеспечения качества и организации управления их созданием с учетом технологических и человеческих факторов;

D. ведение разработки на всех стадиях от инициирования проекта и подготовки технического задания до завершения испытаний ПС.

4. Системное проектирование сложных программ?

A. необходимость специалистов особенно высокой квалификации – системной аналитики, так как их возможные ошибки наиболее сильно отражаются на эффективности и качестве всего ЖЦ ПС;

B. анализ  развития методов и средств автоматизации начальных этапов проектирования;

C. набор этапов, операций и используемых методических средств, обеспечивающих ведение разработки на всех стадиях от инициирования проекта и подготовки технического задания до завершения испытаний ПС;

D. это период  жизненного цикла (ЖЦ) сложных программ, начиная от формулирования первичного замысла на создание или модернизацию ПС и до начала детального проектирования и разработки ПС.

5. Основная цель современных технологий создания ПС?

A. повышение экономической эффективности всего ЖЦ ПС. Для этого используются наиболее эффективные методы проектирования и проводится комплексная автоматизация технологий обеспечения всего ЖЦ ПС;

B. обоснование необходимости, направлений и концепций создания или модернизации ПС или изменений его качества;

C. высокое качество жизненного цикла ПС;

D. технологический прогресс.
6. Понятие современной технологии?

A. включает организацию проведения работ неавтоматизированного и автоматизированного выполнения технологических операций;

B. включает совокупность методов и инструментальных средств автоматизации технологического процесса разработки и всего ЖЦ ПС;

C. включает получение в имеющихся организационно-технических условиях готового программного средства с заданными функциями и качеством;

D. это стандартизация работ процесса разработки программ, их структурного построения и интерфейсов с операционной и внешней средой.

7. Категории вторичных ошибок?

A. сбои, не отражающиеся существенно на работоспособности ПС, и приносящие ущерб, которым можно пренебречь и ординарные отказы, ущерб от которых находится в некоторых допустимых пределах, отражающиеся на показателях качества ПС;

B. катастрофические отказы, ущерб от которых влияет на безопасность применения ПС;

C. отказы, несвязанные с работоспособностью готового ПС;

D. исходные дефекты.

8. Наиболее существенные факторы, влияющие на статистические характеристики первичных ошибок?

A. методология, технология и уровень автоматизации обеспечения ЖЦ ПС, программирования его компонентов и длительность с начала процесса тестирования и текущий этап разработки программ;

B. исходные дефекты;

C. первичные ошибки, по типу категории которых невозможно предсказать вторичные ошибки;

D. ординарные отказы.

9. Виды первичных ошибок в порядке усложнения их обнаружения и увеличения ресурсов, необходимых для их устранения?

A. исходные дефекты.

B. первичные ошибки, по типу категории которых невозможно предсказать вторичные ошибки;

C. числа случайных ошибок;

D. технологические ошибки подготовки машинных носителей и документации, ввода программ в память компьютера и их вывода на отображающие средства и программные ошибки, вследствие неправильной записи исходного текста программ на языке программирования и ошибок трансляции программ в объектный код.

10. Модели предназначены для приближенной оценки качества?

A. виды и достоверность эталонов;

B. потенциально возможная надежность функционирования комплексов программ в процессе

испытаний и эксплуатации и числа случайных ошибок, оставшихся невыявленными в анализируемых программах;

C. методы, виды, уровень автоматизации и адекватность тестирования;

D. класс ПС, размер и типы тестируемых программных компонентов.

11. Основные цели применения стандартов при создании ПС?

A. уменьшение времени тестирования, требующегося для обнаружения следующей ошибки в функционирующей программе;

B. времени, необходимого для выявления всех имеющихся ошибок в ПС с заданной вероятностью;

C. снижение трудоемкости, длительности, стоимости и улучшение других технико-экономических показателей проектов ПС и повышение качества разрабатываемых или покупных компонентов и ПС в целом при их приобретении, разработке, эксплуатации и сопровождении;

D. уменьшение системных ошибок, обусловленные отклонением функционирования ПС.

12. Применение стандартов позволяет:

A. обеспечивать возможность расширения программных средств по набору прикладных функций и масштабировать в зависимости от размерности решаемых задач;

B. ориентироваться на построение систем из крупных функциональных узлов, отвечающих требованиям стандартов, применять отработанные и проверенные проектные решения;

C. поддерживать функциональную интеграцию в ПС задач, ранее решавшихся раздельно;

D. обеспечить переносимость прикладных программ и данных между разными аппаратно-программными платформами.

13. Стандарты определяют:

A. накопленный мировой опыт в области обеспечения качества ПС;

B. снижает конкурентоспособность отечественных ПС за рубежом, созданных даже на отличной алгоритмической базе;

C. конкурентоспособность продукции;

D. унифицированные интерфейсы и протоколы взаимодействия компонентов системы, облегчают повторное использование в новых системах готовых и проверенных прикладных программ. Таким образом, разработка ПС в значительной степени может сводиться к ее компоновке из стандартных узлов.

14. Что такое система качества?

A. совокупность организационных структур, методик, технологий и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством;

B. набор свойств программного средства, посредством которых описывается и оценивается его качество;

C. совокупность принятых в установленном порядке правил и условий, с помощью которых устанавливается приемлемость в целом качества программного средства;

D. характеристика качества программного средства, входящая в состав другой характеристики качества.

15. Что такое техническое задание?

A. тип решаемых функциональных задач;

B. документ, содержащий требования заказчика к объекту закупки, определяющие условия и порядок ее проведения для обеспечения государственных или муниципальных нужд, в соответствии с которым осуществляются поставка товара, выполнение работ, оказание услуг и их приемка;

C. определение понятия технического регламента с целью защиты жизни или здоровья граждан, а также предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей;

D. неутвержденные стандарты.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | C | B | D | A | B | A; B | A | D | B | C | B | D | A | B |

**Вариант 2:**

1. Сертификат происхождения?

A. подтверждает принадлежность продукции производителю и стране экспортеру. Некоторым странам предоставляются льготы по уплате таможенных платежей;

B. по этому документу проводится проверка качества отгружаемого товара, например: международная инспекционная организация SGS проверяет качество фанеры, экспортируемое Россией в различные страны;

C. подается международной контрольной организацией на основании договора с организацией страны получателя;

D. применяется в отношении товаров двойного назначения.

2. Сертификат инспектирования?

A. применяется в отношении товаров двойного назначения, например: используемых для гражданских и военных целях;

B. подтверждает принадлежность продукции производителю и стране экспортеру;

C. подается международной контрольной организацией на основании договора с организацией страны получателя;

D. этим сертификатом подтверждается, что конкретный товар не будет использован в иных целях, чем указано в сопроводительном документе (сертификате) и был передан по назначению.

3. Сертификат подтверждения доставки?

A. подтверждает принадлежность продукции производителю и стране экспортеру;

B. применяется в отношении товаров двойного назначения, например: используемых для гражданских и военных целях;

C. по этому документу проводится проверка качества отгружаемого товара, например: международная инспекционная организация SGS проверяет качество фанеры, экспортируемое Россией в различные страны;

D. этим сертификатом подтверждается, что конкретный товар не будет использован в иных целях, чем указано в сопроводительном документе (сертификате) и был передан по назначению.

4. Объекты обязательной сертификации?

A. товары машиностроительного производства, товары электротехнического и электронного приборостроения, медицинская техника (приборы, средства, инструменты);

B. продукция производственно – технического характера и социально бытового направления;

C. программные средства, удовлетворяющие сертификационным требованиям по их конструктивным и метрологическим характеристикам;

D. товары сельскохозяйственного производства и пищевой промышленности.

5. Объекты добровольной сертификации?

A. товары легкой промышленности;

B. упаковочная и перегрузочная тара;

C. Продукция производственно – технического характера и социально бытового направления;

D. ветеринарно-биологические препараты.

6. Услуги добровольной сертификации?

A. бытовые, пассажирского характера;

B. связи, торговли;

C. туристические;

D. материальные и нематериальные, система качества, персонала.

7. Основные принципы организации работ по сертификации?

A. повышение конкурентоспособности, повышение цены на продукцию;

B. добровольность сертификации обеспечивается тем, что сертификация осуществляется по письменному заявлению заинтересованной стороной, а также обеспечение объективности оценок независимостью органов по сертификации и привлечением экспертов незаинтересованных в результатах оценки;

C. льготное кредитование;

D. льготное страхование.

8. Мотивация предприятия к сертификации систем качества?

A. обеспечение результатов оценки проведением фактических и учетных записей для хранения документов органами по сертификации;

B. обеспечение конфиденциальности должностными инструкциями органа по сертификации и договорами между предприятием и органом по сертификации;

C. повышение конкурентоспособности, удовлетворение требованию заказчика, повышение цены на продукцию, льготное кредитование и страхование, возможность получения государственных заказов;

D. специализация органов по сертификации продукции, систем качества, услуг и персонала.

9. Функции органа по сертификации?

A. осуществление оценки соответствия объектов, установленным требованиям, выдача сертификатов соответствия на объекты и добровольной сертификации, а также представление права на применение знака соответствия;

B. сокращение издержек;

C. сокращение аудиторских проверок;

D. сокращение переделок и повышение культуры производства.

10. Функции Центрального органа по сертификации?

A. осуществление сертификации средств связи, такие, как информационно – вычислительные системы, автоматизированные системы и сети, программные продукты;

B. сертификация различных объектов в строительстве, таких как строительных материалов, инженерного оборудования;

C. установление процедуры сертификации в соответствии с законом, требованием сертификации ГОСТ Р и правилам по сертификации, организация разработки и подготовки утверждения систем сертификации однородной продукции;

D. обеспечение нормативных работ по сертификации, участие в работах по актуализации и совершенствовании фонда нормативных актов.

11. Критерии аккредитации органа по сертификации?

A. разработка предложения по формированию единой политики в сертификации данных видов деятельности и продукции;

B. наличие в штате квалифицированного персонала, актуализированного фонда национального дохода (НД), административной структуры, наличие юридических и экономических возможностей;

C. оформление и выдача сертификатов;

D. разработка и ведение организационно – методической документации.

12. Заявитель и его функции?

A. направление заявки на сертификацию и предоставление продукции, нормативной, технической и др. документации, обеспечение соответствия продукции научно-технической документации, маркировка сертифицированной продукции знаком соответствия или обращения на рынке;

B. прием и рассмотрение заявок на сертификацию;

C. признание зарубежных сертификатов и информация по ним;

D. отмена или приостановление выданных сертификатов.

13. Система менеджмента качества (СМК). Предварительная оценка СМК состоит в анализе системы качества в документах, присланных предприятием вместе с заявкой. В комплект этих документов входят:

A. документ обеспечения беспрепятственного выполнения своих полномочий должностными лицами органов сертификации;

B. извещение органа по сертификации об изменениях, вносимых в техническую документацию;

C. политика предприятия в области качества, руководство по качеству, структурная система управления организацией, исходные данные для предварительной оценки состояния производства;

D. документ приостановления (прекращения) реализации продукции, если она не соответствует нормативно-технической документации (НТД).

14. Программа проверки предприятия разрабатывается главным экспертом и она включает:

A. обобщение информации и ведение реестра;

B. разработка программ обучения, подготовки и аттестации экспертов;

C. наименование организации, где проводится проверка СМК, цели и области проверки, время проведения проверки и состав комиссии;

D. разработка методической рекомендации технико-экономического анализа и оценки эффективности проводимых работ по сертификации.

15. Цель предварительного совещания?

A. передача перечня ссылочных документов, на соответствие которого проводится проверка СМК;

B. представление членов комиссии представителем предприятия, краткое сообщение о целях, областях и программе проверок и установление официальных процедур взаимодействия между комиссией и сотрудниками предприятия;

C. представление объектов проверки (органы управления, производственные подразделения и др.) и идентификация проверяемых подразделений предприятия;

D. закрепление экспертов и представителей предприятия в группе проверок.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | C | B; D | A; D | C | D | B | C | A | C; D | B | A | C | C | B |

**Вариант 3:**

1. Виды деятельности органа по сертификации?

A. обсуждение и уточнение отдельных неясных деталей программы проверок на предприятии;

B. требования к конфиденциальности;

C. осуществление сертификации объектов, установленным требованиям, выдача сертификатов соответствия на объекты, прошедшие добровольную сертификацию;

D. проведение внутреннего аудита соответствия требований.

2. Лица, создавшие систему добровольной сертификации, устанавливают:

A. прекращение действия выданных сертификатов соответствия;

B. представление права на применение знака соответствия;

C. признание зарубежных сертификатов и информация по ним;

D. перечень объектов подлежащих сертификации и номенклатуру характеристик, на соответствии которых осуществляется добровольная сертификация.

3. Законодательная и нормативная база сертификации?

A. законодательные акты РФ: закон о техническом регулировании. В перспективе обязательная сертификация будет вводиться исключительно техническими регламентами, подзаконные акты: постановления правительства и указы президента, перечень продукции и услуг, подлежащих сертификации;

B. право на участие в разработке корректирующих мероприятий по улучшению продукции;

C. введение реестра сертифицированной продукции;

D. организация повышения квалификации и повышения аттестации своего персонала.

4. Правила государственной сертификации?

A. развитие и конкретизация вопросов организации сертификации осуществляется разработчиками;

B. в качестве органа по сертификации или испытательной лаборатории допускаются организации любой формы собственности, если они не являются изготовителями

(продавцами) сертифицируемой или продукции при условии их аккредитации в установленном порядке;

C. аккредитацию органов по сертификации и испытательных лабораторий организует и осуществляет федеральное агентство по техническому регулированию и органы на основе из аттестации. Результаты аккредитации оформляют аттестатом аккредитации.

D. создание справочно-информационных материалов, где содержится расширенная информация об объектах зарегистрированных в гос. реестре, о продукции, об органе по сертификации и испытательной лаборатории, экспертах, стандартах, также осуществляется разработчика программных средств (ПС).

5. Документы в области стандартизации, используемые на территории Российской Федерации?

A. национальные стандарты, правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации, применяемые в установленном порядке классификации, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации;

B. документы повышения уровня безопасности жизни и здоровья граждан, имущества физических и юридических лиц;

C. документы обеспечения конкурентоспособности и качества продукции (работ, услуг), единства измерений, рационального использования ресурсов;

D. нормативные документы взаимозаменяемости технических средств.

6. Международная организация по стандартизации (ИСО)?

A. касается стандартизации во всех областях (без исключений);

B. определяет свои задачи следующим образом: содействие развитию стандартизации и смежных видов деятельности в мире с целью обеспечения международного обмена товарами и услугами, а также развития сотрудничества в интеллектуальной, научно-технической и экономической областях;

C. ИСО работает самостоятельно в области информационной технологии и микропроцессорной техники;

D. При этом, организация JTC1 (Joint Technical Committee 1) не имеет к ИСО никакого отношения.

7. Основополагающий стандарт?

A. совокупность официальных документов, регламентирующих на определенном уровне обязательность применения нормативов, стандартов, правил и условий для создания какой-либо продукции или предоставления каких-либо услуг;

B. выделение у объекта стандартизации классификационных признаков и их ранжировании

по значимости для определения объекта;

C. стандарт, имеющий широкую область распространения и (или) содержащий общие положения для определенной области;

D. совершенствование процесса стандартизации с учетом изменения во времени показателей качества объектов стандартизации.

8. Экономическая функция стандартизации?

A. выражается через вклад стандартизации в научно-технический прогресс, поскольку она оказывает активное влияние на все составляющие производственного процесса, способствует совершенствованию предметов и средств труда, технологии и самого труда;

B. проявляется через и создание нормативных документов, классификаторов и каталогов продукции, эталонных мер;

C. проявляется через включение в нормативные документы и достижение в производстве таких показателей качества продукции и услуг, которые содействовали бы здравоохранению;

D. выражается через достижение взаимопонимания в обществе путем обмена информацией.

9. Информационная функция стандартизации?

A. проявляется через включение в нормативные документы и достижение в производстве таких показателей качества продукции и услуг, которые содействовали бы здравоохранению;

B. проявляется через и создание нормативных документов, классификаторов и каталогов продукции, эталонных мер;

C. выражается через достижение взаимопонимания в обществе путем обмена информацией;

D. выражается через вклад стандартизации в научно-технический прогресс, поскольку она оказывает активное влияние на все составляющие производственного процесса, способствует совершенствованию предметов и средств труда, технологии и самого труда.

10. Разновидности стандартизации?

A. фактическая стандартизация– отражает некоторые исторически сложившиеся особенности и правила жизни общества (календарь, письменность, счет и т. д.);

B. официальная стандартизация– является результатом целенаправленной деятельности и всегда завершается выпуском нормативной документации, составляемой по установленной форме, имеющей определенную сферу и конкретные сроки действия;

C. комплексность стандартизации – заключается в систематизации и оптимальной увязке

комплекса факторов, обеспечивающих требуемый уровень качества продукции, в процессе установления и применения нормативной документации;

D. опережающее развитие стандартизации– совершенствование процесса стандартизации с учетом изменения во времени показателей качества объектов стандартизации.

11. Нормативная документация?

A. заключается в выделении у объекта стандартизации классификационных признаков и их ранжировании по значимости для определения объекта;

B. для всеобщего и многократного использования в стандарте устанавливаются общие принципы, правила, характеристики рекомендательного характера, касающиеся различных видов деятельности или их результатов;

C. совокупность официальных документов, регламентирующих на определенном уровне обязательность применения нормативов, стандартов, правил и условий для создания какой-либо продукции или предоставления каких-либо услуг;

D. множество свойств, обусловливающих пригодность ПС обеспечивать надежное и своевременное представление требуемой информации потребителю для ее дальнейшего использования по назначению.

12. Причины разработки стандартов?

A. аккумулируют, т.е., накапливают лучшее из практической деятельности создания продукции (в том числе и разработки программных средств) и позволяют избежать повторения прошлых ошибок;

B. устанавливают научно-технические термины, многократно используемые в науке, технике, производстве;

C. предоставляют необходимую основу для процесса обеспечения качества – достаточно контролировать соблюдение стандартов при реализации проектов, чтобы обеспечить требуемый уровень характеристик создаваемого продукта;

D. устанавливают стандарт общих технических условий, который должен содержать общие требования к группам однородной продукции.

13. Стандарт на методы контроля?

A. вызывает необходимость разработки стандартов смешанного вида– стандартов на продукцию и методы контроля, в частности стандартов на требования безопасности к продукции (услуге) и методы контроля безопасности;

B. может быть узкого назначения, в которых предусматривается проверка одного показателя качества;

C. прежде всего должен обеспечивать всестороннюю проверку всех обязательных требований к качеству продукции (услуги);

D. должен гарантировать доверие к результатам испытаний, поэтому весьма высок уровень требований к средствам измерений.

14. Стандарт на услугу, терминологический стандарт?

A. устанавливает порядок подготовки к проведению испытаний;

B. устанавливает порядок проведения испытаний;

C. рассматривает средства испытаний и вспомогательные устройства;

D. устанавливает требования, которым должна удовлетворять группа однородных услуг.

15. Положения добровольной стандартизации?

A. отражают основные закономерности процесса разработки стандартов;

B. обеспечивают достижение целей и задач развития стандартизации, определяют условия ее эффективной реализации;

C. приобретают обязательную силу, если изготовитель той или иной продукции добровольно решил следовать им, указав на это, например, при маркировании продукции;

D. нельзя исключить возможность обязательного применения стандартов как в целом, так и отдельных положений, если это напрямую указано в договорах и контрактах.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | D | A | B; C | A | B | C | A | B | A; B | C | A; C | C | D | C; D |

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По ОП | **09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение** |
| Группы | С1.22-21, С1.22-22 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3,4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1.) Обобщенные показатели программных средств (ПС), влияющие на процессы разработки и оценки качества ПС?

2.) Представления о качестве ПС для различных стадий жизненного цикла (ЖЦ), определенные стандартами?

3.) На какие группы по способам обеспечения заданного качества методы и средства обеспечения качества можно подразделить?

4.) Дайте определения Программе, Программному средству, Программному продукту и Жизненному циклу программного средства или системы?

5.) Категории вторичных ошибок в ПС?

6.) Виды первичных ошибок в порядке усложнения их обнаружения и увеличения ресурсов, необходимых для их устранения?

7.) Цели применения стандартов при создании ПС?

8.) Области применения сертификации?

9.) Объекты обязательной сертификации?

10.) Объекты добровольной сертификации?

11.) Мотивация предприятия к сертификации систем качества?

12.) Условия ввоза импортируемой продукции, подлежащей обязательной сертификации?

13.) Международная организация по стандартизации (ИСО)?

14.) Международная электротехническая комиссия (МЭК)?

15.) Подкомитеты и группы JTC1?

16.) Что такое функциональность?

17.) Модель зрелости процесса CMM?

18.) Жизненный цикл (ЖЦ) программных средств?

19.) Основные понятия сертификации программных средств и систем качества?

20.) Проверка системы качества предприятия?

21.) Сертификаты происхождения продукции, сертификаты инспектирования, подтверждения доставки?

22.) Основные принципы организации работ по сертификации?

23.) Что устанавливает система добровольной сертификации?

24.) Что относится к документам в области стандартизации, используемым на территории Российской Федерации?

25.) Американский национальный институт стандартов (ANSI)?

26.) Стандарты в области программного обеспечения?

27.) Нормы, правила, требования, характеристики, касающиеся объекта стандартизации, которые оформляются в виде нормативного документа?

28.) Задачи стандартизации?

29.) Функции стандартизации?

30.) Предпосылки для развития и повышения уровня многих направлений сотрудничества?

31.) Последовательность действий по планированию и прогнозу значений внешних метрик?

32.) Категории метрик, исходя из возможностей их измерения?

33.) Надежность, Эффективность, Практичность, Сопровождаемость, Мобильность?

34.) Единая система программной документации (ЕСПД)?

35.) Достоинства и недостатки ЕСПД?

36.) Базовая документация системы качества?

37.) Документация ПО?

38.) Типы документации?

39.) Определение и принципы тестирования?

40.) Документирование процессов и результатов сертификации?

## 6. Литература

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:


1. Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества А.Г. Дивин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021.— 80с.
2. Викулина В.Б. Метрология. Стандартизация. Сертификация Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 200 с.
3. Сагалович С.Я. Метрология, стандартизация, сертификация.— Саратов: Вузовское образование, 2021.— 108 с.
4. Шклярова Е.И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством в вопросах и ответах - Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2021.— 19 с.
5. Каржаубаев К.Е. Стандартизация, сертификация и системы менеджмент.— Алматы: Нур-Принт, 2020.— 344 с.
6. Орловцева О.А. Метрология, стандартизация, сертификация Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 224 с.


Дополнительные источники:


1. Фаюстов А.А. Метрология. Стандартизация. Сертификация. Качество - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2020.— 504 с.
2. Архипов А.В. Основы стандартизации, метрологии и сертификации— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 447 с.
3. Метрология, стандартизация и сертификация. Технические измерения- Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 148 с.
4. Основы сертификации, стандартизации и управления качеством продукции — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 184 с.


Интернет-источники:


http://www.mini-soft.ru/ - Метрология, стандартизация и сертификация.

1. http://window.edu.ru/ - Критерии качества.
2. https://tech.wikireading.ru/ - Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология.


Преподаватель: _____Ш.У. Даев

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81-п от 31.08.2023 г

# Фонд оценочных средств по дисциплине

**ОП.10 Основы электротехники**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы электротехники.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.10 Основы электротехники являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>– применять основные определения и законы теории электрических цепей;<br>– учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей;<br>– различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры.<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>– основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме; | Дифференцированный зачет | - решение расчетных задач;<br><br>- тестирование;<br><br>- блиц-опрос;<br><br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| – свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией;<br>– трехфазные электрические цепи;<br>– основные свойства фильтров;<br>– непрерывные и дискретные сигналы;<br>– методы расчета электрических цепей;<br>– спектр дискретного сигнала и его анализ;<br>– цифровые фильтры. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Умения:**<br>– применять основные определения и законы теории электрических цепей;<br>– учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей;<br>– различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры. | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования |
| **Знать:**<br>– основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме;<br>– свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией;<br>– трехфазные электрические цепи;<br>– основные свойства фильтров;<br>– непрерывные и дискретные сигналы;<br>– методы расчета электрических цепей;<br>– спектр дискретного сигнала и его анализ;<br>– цифровые фильтры. | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.2 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

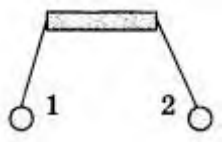
**Тестовое задание**
**Вариант 1.**

1. Тела, имеющие электрические заряды одинакового знака
1) притягиваются
2) отталкиваются
3) вблизи притягиваются, на расстоянии отталкиваются
4) никак не взаимодействуют

2. Сообщить телу заряд можно
1) только трением
2) только при соприкосновении с телом, уже имеющим заряд
3) только на расстоянии при взаимодействии с телом, уже имеющим заряд
4) трением и при соприкосновении с телом, уже имеющим заряд

3. Самый маленький положительный заряд имеет
1) нейтрон
2) протон
3) электрон
4) ион

4. На рисунке изображены подвешенные на непроводящих нитях шарики.




Можно утверждать, что

1) шарики 1 и 2 не заряжены
2) шарик 1 заряжен положительно, шарик 2 заряжен отрицательно
3) шарик 1 заряжен отрицательно, шарик 2 заряжен положительно
4) шарики 1 и 2 заряжены зарядами одинаковых знаков

5. Тела, имеющие свободные электроны, называются
1) полупроводниками
2) проводниками
3) диэлектриками
4) непроводниками

6. К диэлектрикам относится
1) вода
2) резина
3) почва
4) металл

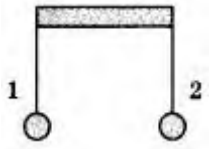
7. Полупроводники — это тела, через которые
1) всегда может проходить электрический заряд
2) никогда не проходит электрический заряд
3) при высокой температуре заряды проходят, при низкой — нет
4) при низкой температуре заряды проходят, при высокой — нет

8. Тела, имеющие электрические заряды противоположных знаков
1) притягиваются
2) отталкиваются
3) вблизи притягиваются, на расстоянии отталкиваются
4) никак не взаимодействуют

9. Прибор для обнаружения электрических зарядов — это
1) вольтметр
2) амперметр
3) электроскоп
4) гигрометр

10. Самый маленький отрицательный заряд имеет
1) нейтрон
2) протон
3) ядро
4) электрон

11. На рисунке изображены подвешенные на непроводящих нитях шарики.




Можно утверждать, что

1) шарики 1 и 2 не заряжены
2) шарик 1 заряжен положительно, шарик 2 заряжен отрицательно
3) шарик 1 заряжен отрицательно, шарик 2 заряжен положительно
4) шарики 1 и 2 заряжены зарядами одинаковых знаков

12. Тела, через которые электрические заряды ни при каких условиях не могут переходить от заряженного к незаряженному телу, называются
1) проводниками
2) диэлектриками
3) полупроводниками
4) сверхпроводниками

13. К проводникам относится
1) янтарь
2) резина
3) воздух
4) металл

14. С увеличением температуры
1) проводимость проводников увеличивается, проводимость полупроводников уменьшается
2) проводимость проводников уменьшается, проводимость полупроводников увеличивается
3) проводимость проводников и полупроводников увеличивается
4) проводимость проводников и полупроводников уменьшается

Ключи к тестам:
1-2
2-4
3-2
4-4
5-2
6-2
7-3
8-1
9-3
10-4
11-1
12-2
13-4
14-2

**Вариант 2.**

1. Механическое движение тела — это
А) Всевозможные изменения, происходящие в окружающем мире.
Б) Изменение положения в пространстве относительно других тел.
В) Движение, при котором траектории всех точек тела абсолютно одинаковы
Г) Изменение положения в пространстве относительно других тел с течением времени.

2.Траектория – это
А) линия движения тела Б) линия, вдоль которой движется тело
В) линия движения Г) пройденный путь
3. Укажите единицу измерения силы в Международной системе
а. Паскаль б. Килограмм в. Грамм г. Ньютон

4. Какое из пяти слов обозначает физическое явление?
а. Килограмм. б. Молекула. в. Время. г. Движение.

5. Ученик измеряет силу кисти своей руки с помощью пружинного силомера. При этом используется связь силы с … 1). ускорением тел 2) величиной деформации тел
а. Только 1 б. Только 2 в. И 1), и 2) г. Ни 1), ни 2)

6.Переведите 36 км/ч в СИ
1. 10 м\с б 15 м/с в 20 м/с г 25 м/с
2.
7. Велосипедист движется с постоянной по модулю скоростью 10 м/с по треку, радиус закругления которого равен 200м. Чему равно центростремительное ускорение велосипедиста?

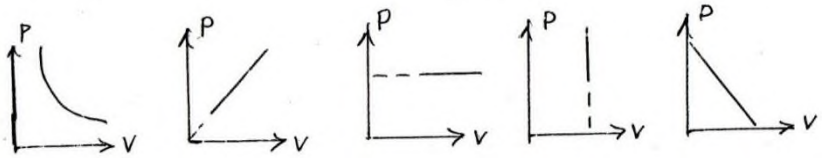
а. 0,05 м/с² б. 0,5 м/с² в. 2 м/с² г. 20 м/с²

8. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Нс. Масса тела равна…
а. 0,5 кг б. 1 кг в. 2 кг г. 32 кг.

**9.** Мальчик подбросил футбольный мяч массой 0,4 кг с поверхности Земли на высоту 3 м. Какой потенциальной энергией будет обладать мяч на этой высоте?
а. 4 Дж б. 12 Дж в.1,2 Дж г. 7,5 Дж

10. Что является лишним в 3-х положениях МКТ:
а. все вещества состоят из частиц б. частицы движутся беспорядочно
в. частицы друг с другом не соударяются г. частицы взаимодействуют друг с другом

11.Какой график на рисунке представляет изохорный процесс ?




а. первый б. второй в. третий г. четвертый

12.Какой закон описывает изобарический процесс?
а. **PV=const** б. **P/T= const** в. **VT= const** г. **V/T= const**

13. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами есть промежутки?
а. броуновское б. склеивание в. диффузия г. испарение

14. Как называется электроизмерительный прибор для измерения силы тока и как он включается в электрическую цепь?
а. амперметр, последовательно б. амперметр, параллельно
в. вольтметр, последовательно г. вольтметр, параллельно

15. Проводники соединены

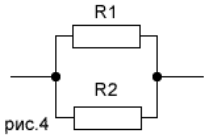
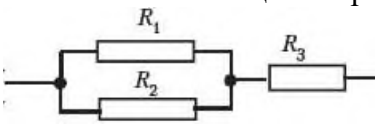


рис.4

а. параллельно б. последовательно в. смешанное г. неизвестное соединение

16. Рассчитать общее сопротивление смешанного соединения проводников по 2 Ом




а. 2 Ом б. 3 Ом в. 4 Ом г. 6 Ом

17. На каком явление основано встряхивание медицинского термометра?
а. инерция б. импульс в. невесомость г. диффузия

18.Закон сообщающихся сосудов гласит, что при измерении артериального давления, манжету необходимо закрепить на предплечье
а. на уровне сердца б. выше уровня серца в. ниже уровня сердца г хоть где

19. Действие медицинского автоклава основано

а. Зависимости температуры кипения от давления б. Зависимости температуры кипения от объёма
в. Зависимости температуры кипения от количества г. Температура кипения не зависит от давления

20. При пользовании бытовыми электроприборами в ванной комнате
а. нельзя касаться заземлённых приборов б. нельзя касаться стен
в. можно всего касаться г. можно касаться стен

**Вариант 3.**

1.Основная задача механики – это
а. Определять положение тела
б. Определять положение тела в пространстве
в. Определять положение тела в пространстве в любой момент времени.
г. Определять положение тела в любой момент времени

2.Путь – это
а. Длина траектории
б. Линия движения
в. Траектория движения
г. Кратчайшее расстояние

3. Укажите единицу измерения давления в Международной системе
а. Паскаль б. Килограмм в. Грамм г. Ньютон

4. Какое из пяти слов обозначает физическое явление?
а. Килограмм. б. Молекула. в. Время. г. Движение.

5. Переведите 72 км/ч в СИ
а. 10 м\с б. 15 м/с в. 20 м/с г. 25 м/с
6. Велосипедист движется с постоянной по модулю скоростью 10 м/с по треку, радиус закругления которого равен 200м. Чему равно центростремительное ускорение велосипедиста?
а. 0,05 м/с² б. 0,5 м/с² в. 2 м/с² г. 20 м/с²

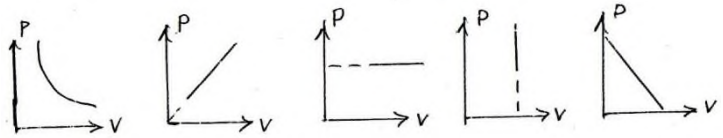
**7**. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Нс. Масса тела равна…
а. 0,5 кг б. 1 кг в. 2 кг г. 32 кг

8. Ученик измеряет силу кисти своей руки с помощью пружинного силомера. При этом используется связь силы с … 1). ускорением тел 2) величиной деформации тел
а. Только 1 б. Только 2 в. И 1), и 2) г. Ни 1), ни 2)

9**.** Мальчик подбросил футбольный мяч массой 0,4 кг с поверхности Земли на высоту 3 м. Какой кинетической энергией будет обладать мяч на этой высоте?
а. 4 Дж б. 12 Дж в.1,2 Дж г. 0 Дж

10. Что является лишним в 3-х положениях МКТ:
а. все вещества состоят из частиц б. частицы движутся беспорядочно
в. частицы друг с другом не соударяются г. частицы взаимодействуют друг с другом

11. Какой график на рисунке представляет изобарный процесс ?




а. первый б. второй в. третий г. Четвертый

12.Какой закон описывает изохорический процесс?
а. **PV=const** б. **P/T= const** в. **VT= const** г. **PT= const**

13. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулы взаимодействуют?
а. броуновское б. склеивание в. диффузия г. Испарение

14. Как называется прибор для измерения напряжения и как он включается?
а. амперметр, последовательно б. амперметр, параллельно
в. вольтметр, последовательно г. вольтметр, параллельно

15. Проводники соединены

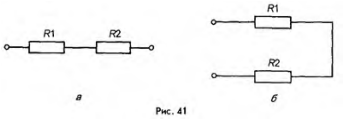
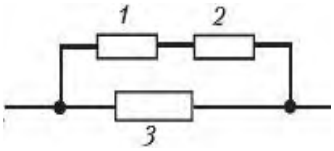



Рис. 41

а. параллельно б. последовательно в. смешанное г. неизвестное соединение

16. Рассчитать общее сопротивление смешанного соединения проводников по 2 Ом




а. 2 Ом б. 1,33 Ом в. 6 Ом г. 4 Ом

17. На каком явлении основано действие медицинских банок?
а. инерция б. импульс в. невесомость г. атмосферное давление
18.Закон сообщающихся сосудов гласит, что при измерении артериального давления, манжету необходимо закрепить на предплечье
а. на уровне сердца б. выше уровня серца в. ниже уровня сердца г. хоть где

19. Оказание первой помощи больному без сознания, путём искусственной вентиляции лёгких, основано
а. на атмосферном давлении б. зависимости давления от объёма
в. на инерциии г. Диффузии

20. Система кровообращения представляет
а. сообщающиеся сосуды б. разветвляющиеся сосуды
в. закрытые сосуды г. внутренние сосуды

Ключи к тестам:

| Номера вопроса | Вариант 2 | Вариант 3 |
|---|---|---|
| 1 | Г | В |
| 2 | Б | А |
| 3 | Г | А |
| 4 | Г | Г |
| 5 | Б | В |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | А | Б |
| 7 | Б | Б |
| 8 | Б | Б |
| 9 | Б | Г |
| 10 | В | В |
| 11 | Г | В |
| 12 | Г | Б |
| 13 | В | Б |
| 14 | А | Г |
| 15 | А | А |
| 16 | Б | Б |
| 17 | А | Г |
| 18 | А | А |
| 19 | А | А |
| 20 | А | А |

Преподаватель: _____Р.З. Мусхажиева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

# Рубежный контроль 1

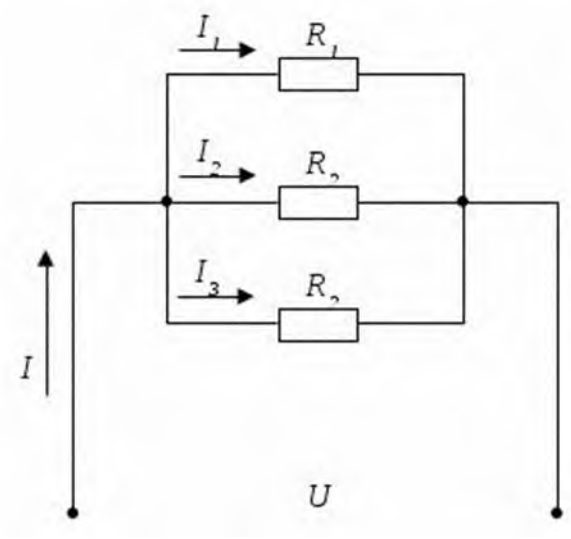
**Тестовое задание**
**Вариант 1.**

1. Если сопротивления всех резисторов одинаковы и равны 6 Ом, то входное сопротивление схемы, изображенной на рисунке, равно…
а) 11 Ом б) 36 Ом в) 18 Ом г) 2 Ом

2. Сопротивления $R_2$, $R_3$, $R_4$ соединены…
а) треугольником б) звездой в) параллельно г) последовательно

3. Если сопротивления всех резисторов одинаковы и равны 6 Ом, то эквивалентное сопротивление пассивной резистивной цепи, изображенной на рисунке, равно…
а) 1,5 Ом б) 2 Ом в) 3 Ом г) 6 Ом

4. Если напряжения на трех последовательно соединенных резисторах относятся как 1:2:4, то отношение сопротивлений резисторов…
а) равно 1:1/2:1/4
б) равно 4:2:1
в) равно 1:4:2
г) подобно отношению напряжений 1:2:4




5. Определите, при каком соединении (последовательном или параллельном) двух одинаковых резисторов будет выделяться большее количество теплоты и во сколько раз …
а) при параллельном соединении в 4 раза
б) при последовательном соединении в 2 раза
в) при параллельном соединении в 2 раза
г) при последовательном соединении в 4 раза

6. Формула закона Ома для участка цепи, содержащего ЭДС, имеет вид…

а) $I = \frac{E}{R}$ б) $I = \frac{U}{R}$ в) $U = IR$ г) $I = \frac{U \pm E}{R}$

7. Если сопротивления R1=R2=30 Ом, R3=R4=40 Ом, R5=20 Ом и ток I5 =2 А, тогда ток в неразветвленной части цепи равен…

а) 2 А б) 6 А в) 8 А г) 4 А

8. Если номинальный ток I=100 А, тогда номинальное напряжение U источника напряжения

с ЭДС E=230 В и внутренним сопротивлением r = 0,1 Ом равно…

а) 200 В б) 225 В в) 230 В г) 220 В

9. Задана цепь с ЭДС E=60 В, внутренним сопротивлением источника ЭДС r = 5 Ом и сопротивлением нагрузки Rн =25 Ом. Тогда напряжение на нагрузке будет равно…

а) 60 В б) 70 В в) 50 В г) 55 В

10. Формула закона Ома для участка цепи, содержащего только приемники энергии, через проводимость цепи g , имеет вид…

а) $U = Ig$ б) $I = \frac{U}{g}$ в) $I = Ug$ г) $g = IU$

11. Число независимых уравнений, которое можно записать по первому закону Кирхгофа для заданной схемы равно…

а) Пяти б) Четырем в) Трем г) Двум

12. Для определения всех токов путем непосредственного применения законов Кирхгофа необходимо записать столько уравнений, сколько _____ в схеме.

а) контуров б) узлов в) сопротивлений г) ветвей

13. Математические выражения первого и второго законов Кирхгофа имеют вид…

а) $\sum U = 0$ и $\sum I = \sum R$ б) $\sum I = 0$ и $\sum E = \sum IR$

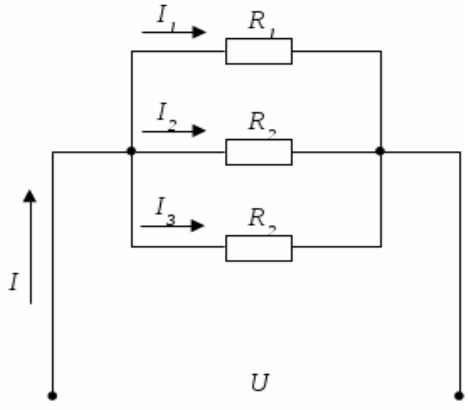
в) $\sum R = 0$ и $\sum E = 0$ г) $\sum I = 0$ и $\sum E = 0$

14. Выражение для первого закона Кирхгофа имеет вид…

а) $\sum_{m=1}^{k} I_m R_m = \sum_{m=1}^{k} E_m$ б) $\sum U_k = 0$

в) $\sum I_k = 0$ г) $P = I^2R$

15. Относительно устройства асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором неверным является утверждение, что…
а) обмотки статора и ротора не имеют электрической цепи
б) ротор имеет обмотку, состоящую из медных или алюминиевых стержней, замкнутых накоротко торцевыми кольцами
в) цилиндрический сердечник ротора набирается из отдельных листов электрической цепи
г) статор выполняется сплошным, путем отливки

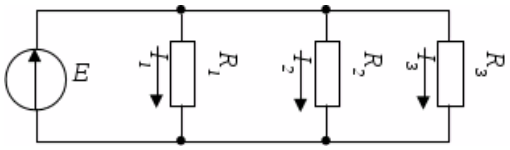



**Вариант 2.**

1. В цепи известны сопротивления $R_1$=30 Ом,$R_2$=60 Ом,$R_3$=120 Ом и ток в первой ветви $I_1$=4 А. Тогда ток I и мощность P равны…
а) I = 9 А; P = 810 Вт б) I = 8 А; P = 960 Вт
в) I = 7 А; P = 540 Вт г) I = 7 А; P = 840 Вт

2. Эквивалентное сопротивление участка цепи, состоящего из трех параллельно соединенных сопротивлений номиналом 1 Ом, 10 Ом, 1000 Ом, равно…
а) 1011 Ом б) 0,9 Ом в) 1000 Ом г) 1 Ом

3. В цепи известны сопротивления $R_1$=45 Ом,$R_2$=90 Ом,$R_3$=30 Ом и ток в первой ветви $I_1$=2 А. Тогда ток I и мощность P цепи соответственно равны…




а) I =7 А; P = 840 Вт б) I = 9 А; P = 810 Вт
в) I = 6 А; P = 960 Вт г) I = 6А; P = 540 Вт

4. Провода одинакового диаметра и длины из разных материалов при одном и том же токе нагреваются следующим образом…
а) самая высокая температура у медного провода
б) самая высокая температура у алюминиевого провода
в) провода нагреваются одинаково
г) самая высокая температура у стального провода

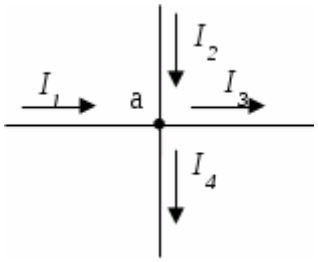
5. Пять резисторов с сопротивлениями $R_1$=100 Ом, $R_2$=10 Ом, $R_3$=20 Ом, $R_4$=500 Ом, $R_5$= 30 Ом соединены параллельно. Наибольший ток будет наблюдаться…
а) в $R_2$ б) в $R_4$ в) во всех один и тот же г) в $R_1$ и $R_5$

6. Место соединения ветвей электрической цепи – это…
а) контур б) ветвь в) независимый контур г) узел

7. Участок электрической цепи, по которому протекает один и тот же ток называется…
а) ветвью б) контуром в) узлом г) независимым контуром

8. При неизменном сопротивлении участка цепи при увеличении тока падение напряжения на данном участке…
а) не изменится б) увеличится в) будет равно нулю г) уменьшится
9. Единицей измерения сопротивления участка электрической цепи является…
а) Ом б) Ампер в) Ватт г) Вольт

10. Единицей измерения силы тока в электрической цепи является…
а) Ватт б) Вольт в) Ампер г) Ом




11. Для узла «а» справедливо уравнение …
а) I1+ I2 – I3 – I4=0 б) I1+ I2 + I3 – I4 =0
в) I1 – I2 – I3 – I4 = 0 г) – I1+I2 –I3 – I4=0

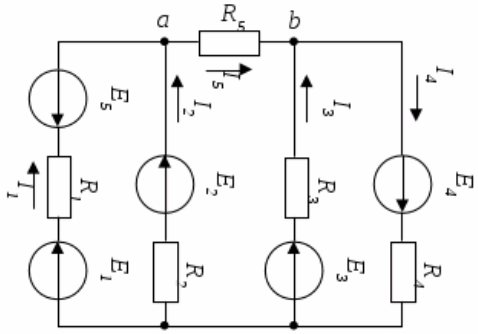
12. Выражение для второго закона Кирхгофа имеет вид…
а) $\sum I_k = 0$ б) U = RI
в) P = $I^2$R г) $\sum_{m=1}^{k} I_m R_m = \sum_{m=1}^{k} E_m$

13. Выражение для первого закона Кирхгофа имеет вид…

а) $\sum_{m=1}^{k} I_m R_m = \sum_{m=1}^{k} E_m$ б) $\sum U_k = 0$
в) $\sum I_k = 0$ г) $P = I^2R$

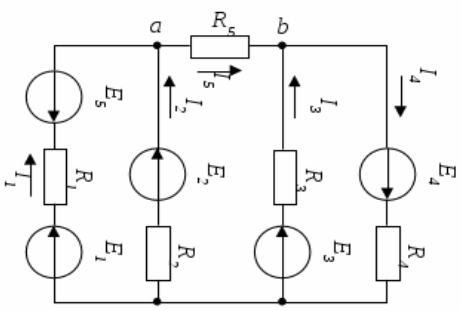
14. Количество независимых уравнений по первому закону Кирхгофа, необходимое для расчета токов в ветвях составит…
а) три б) четыре в) два г) шесть

15. Если токи в ветвях составляют $I_1 = 2$ А, $I_2 = 10$ А, то ток $I_5$ будет равен…
а) 12 А б) 20 А в) 8 А г) 6 А




16. Для контура, содержащего ветви с $R_2$, $R_3$, $R_5$, справедливо уравнение по второму закону Кирхгофа...
а) $I_2R_2 + I_3R_3 + I_5R_5 = E_2 + E_3$
б) $I_2R_2 + I_3R_3 - I_5R_5 = E_2 - E_3$
в) $I_2R_2 - I_3R_3 + I_5R_5 = E_2 - E_3$
г) $I_2R_2 + I_3R_3 + I_5R_5 = E_2 - E_3$

17. Для узла «b» справедливо уравнение…
а) $I_1+I_2+I_3 = 0$ б) $I_1-I_2+I_3 = 0$
в) $-I_1-I_2+I_3 = 0$ г) $-I_1-I_2-I_3 = 0$

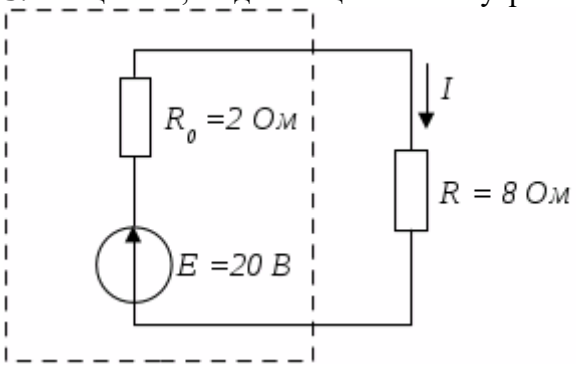



**Вариант 3.**

1. Совокупность устройств и объектов, образующих путь для электрического тока, электромагнитные процессы в которых могут быть описаны с помощью понятий об электродвижущей силе, электрическом токе и электрическом напряжении называется…
а) источником ЭДС
б) ветвью электрической цепи
в) узлом
г) электрической цепью

2. Общее количество ветвей в данной схеме составляет…
а) две б) три в) пять г) четыре

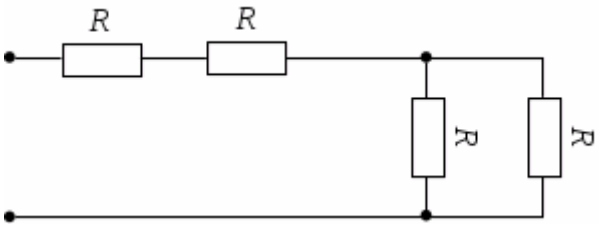
3. Мощность, выделяющаяся во внутреннем сопротивлении источника ЭДС $R_0$, составит…
а) 8 Вт б)30 Вт в) 32Вт г) 16Вт




4. Потенциал точки в φb равен…
а) $\varphi_a + E + RI$ б) $\varphi_a + E - RI$ в) $\varphi_a - E + RI$ г) $\varphi_a - E - RI$

5. Если ток $I_1$ =1А, то ток $I_2$ равен…
а) 0,5 А б) 1 А в) 2 А г) 1,5 А

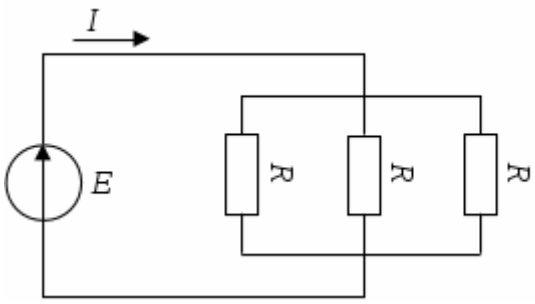
6. Эквивалентное сопротивление цепи относительно источника ЭДС составит…
а) 15 Ом б) 60 Ом в) 30 Ом г) 40 Ом




7. Если сопротивление R =4 Ом, то эквивалентное входное сопротивление цепи равно…
а) 10 Ом б) 12 Ом в) 8 Ом г) 16 Ом

8. Если напряжение $U_1$=10В, то напряжение $U_3$ равно…
а) 20 В б) 10 В в) 5В г) 15 В

9. Если напряжение $U_3$= 10 В, то напряжение U на входе цепи равно…
а) 50 В б) 30 В в) 10 В г) 20 В




10. Если R= 30 Ом, а E= 20 В, то сила тока через источник составит…

а) 1,5 А б) 2 А в) 0,67 А г) 0,27А

11. Если $E_1$>$E_2$, то источники электроэнергии работают…
а) оба в генераторном режиме
б) $E_1$ – в режиме потребителя, а $E_2$- в режиме генератора
в) оба в режиме потребителя
г) $E_1$ – в режиме генератора, а $E_2$ – в режиме потребителя

12. Определить сопротивление ламп накаливания при указанных на них мощностях P1= 100 Вт, P2 = 150 Вт и
напряжении U = 220 В.

1. R1 = 484 Ом; R2 = 124 Ом.
2. R1 = 684 Ом; R2 = 324 Ом.
3. R1 = 484 Ом; R2 = 324 Ом.

13. В цепи с последовательно соединёнными резистором R и емкостью C определить реактивное сопротивление Xc,
если вольтметр показывает входное напряжение U=200 В, ваттметр P = 640 Вт, амперметр I=4 А.

1. 20 Ом.
2. 50 Ом.
3. 40 Ом.

14. Если приложенное напряжение U= 20 В, а сила тока в цепи составляет 5 А, то сопротивление на данном участке имеет величину…

а) 500 Ом б) 0,25 Ом в) 100 Ом г) 4 Ом

15. Если E= 10 В, Uab= 30 В, R =10 Ом, то ток I на участке электрической цепи равен…

а) 3 А б) 2 А в) 4 А г) 1 А

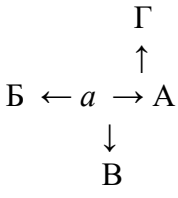
Преподаватель: _______Р.З. Мусхажиева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

# Рубежный контроль 2

**Тестовое задание**
**Вариант 1.**

1. Источником электрического поля является …
   А. Постоянный Магнит  Б. Проводник с током  В. Неподвижный заряд  Г. Движущийся заряд
2. Электрическое поле создано положительным зарядом. Какое направление имеет вектор напряженности в точке *а* ?




   А) А  Б) Б  В) В  Г) Г

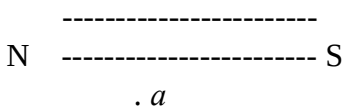
3. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов, если расстояние уменьшить в два раза?
   А. Увеличится в 2 раза  Б. Уменьшится в 2 раза  В. Увеличится в 4 раза  Г. Уменьшится в 4 раза

4. Какими носителями заряда создается ток в металлах?
   А. электронами  Б. положительными  В. отрицательными  Г. Молекулами ионами ионами

5. Температура жидкости при кипении зависит от
   А) от рода жидкости; Б) от атмосферного давления; В) от температуры окружающей среды; Г) от вентиляции.

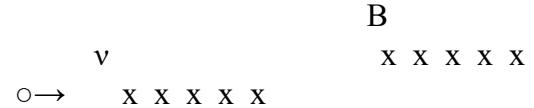
6. Выберите формулу, описывающую закон Ома для полной цепи
   А. $I=V/R$  Б. $I=\varepsilon/R+r$  В. $I=\varepsilon/r$  Г. $I=q/t$

7. Как направлен вектор магнитной индукции в точке а?




   А. вверх  Б. вниз  В. вправо  Г. влево

8. Куда отклонится в движущаяся в магнитном поле отрицательная частица?




   А. от нас  Б. вниз  В. вверх  Г. к нам

9. Выберите формулу для расчета силы Ампера

А. $F=E.q$ Б. $F=q.\upsilon.B.Sin\alpha$ В. $F=k.q_1.q_2/r^2$ Г. $F=I.B.L.Sin\alpha$

10. Кто открыл взаимодействие двух проводников с током?
А. Эрстед Б. Кулон В. Фарадей Г. Ампер

11. Энергия магнитного поля, создаваемого катушкой индуктивности, равна 4 Дж. При этом ее пронизывает собственный магнитный поток 0,3 Вб. Какова индуктивность данной катушки (мГн)?
A) 11
B) 7,5
C) 16
D) 21

12. Какова должна быть длина проводника (м), движущегося со скоростью 1 м/с в магнитном поле с индукцией 200 мТл перпендикулярно линиям магнитной индукции и самому себе, чтобы возникла ЭДС 500 мВ?
A) 2,5
B) 1,0
C) 1,5
D) 2,0

13. Сила тока в катушке с числом витков, равным 1000, индуктивностью 0,1 Гн и площадью поперечного сечения 25 см2 равна 5 А. Определите индукцию магнитного поля внутри катушки (Тл)
A) 0,2
B) 1
C) 0,5
D) 1,2

14. Магнитный поток через катушку, содержащую 100 витков и имеющую сопротивление 0,1 Ом, изменяется от 20 мВб до 50 мВб за 0,2 с. Определите силу тока короткого замыкания через катушку (А).
A) 150
B) 75
C) 100
D) 125

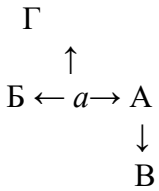
15. Найдите ЭДС источника тока (В), если при силе тока 2 А во внешней цепи выделяется мощность 20 Вт, а при силе тока 1 А выделяется мощность 11 Вт.
A) 6
B) 9
C) 25
D) 12

**Вариант 2**

1. Источником магнитного поля является …
А. Постоянный Магнит Б. Проводник с током В. Неподвижный заряд Г. Движущийся заряд

2. Электрическое поле создано отрицательным зарядом.

Какое направление имеет вектор напряженности в точке а?




А. А Б. Б В. В Г. Г

3. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двухточечных зарядов, если заряды увеличить в два раза?

А. Увеличится в 2 раза Б. Уменьшится в 2 раза В. Увеличится в 4 раза Г. Уменьшится в 4 раза

4. Какими носителями заряда создается ток в электролитах?

А. электронами Б.положительными ионами В. отрицательными ионами Г. молекулами

5. Давление насыщенного пара

А) зависит от занимаемого им объема; Б) не зависит от занимаемого им объема.

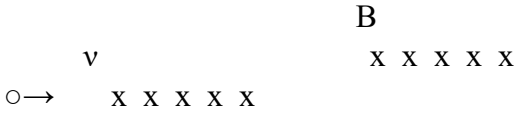
6. Выберите формулу, описывающую закон Ома для участка цепи

А. $I=V/R$ Б. $I=\varepsilon/R+r$ В. $I=\varepsilon/r$ Г. $I=q/t$

7. Как направлен вектор магнитной индукции в точке а?

А. вверх Б. вниз В. вправо Г. Влево

8. Куда отклонится в магнитном поле движущаяся положительная частица?




А. от нас Б. вниз В. вверх Г. к нам

9. Выберите формулу для расчета силы Лоренца

А. $F=E.q$ Б. $F=qvB\sin\dot{\alpha}$ В. $F=kq_1q_2/r^2$ Г. $F=IBl\sin\dot{\alpha}$

10. Кто открыл отклонение магнитной стрелки возле проводника с током?

А. Эрстед Б. Кулон В. Фарадей Г. Ампер

11. Какие частицы обеспечивают протекание электрического тока в металлах?

A) только электроны
B) только положительные ионы
C) отрицательные ионы
D) электроны и положительные ионы

12. Три проводника R1> R2> R3 включены в цепь последовательно. В каком из проводников выделится наименьшее количество теплоты?
    A) 1
    B) 3
    C) 2
    D) во всех проводниках выделится одинаковое количество теплоты

13. Определите модуль напряженности электрического поля, создаваемого проводящим кольцом радиуса 6 см, заряженным зарядом 3 нКл, в точке, расположенной на оси кольца на расстоянии 8 см от его центра.
    A) 2160
    B) 1440
    C) 720
    D) 2880

14. Каков анодный ток насыщения вакуумного диода (мА), если каждую секунду катод испускает 5•1016 электронов?
    A) 16
    B) 8
    C) 9
    D) 24
15. Какую работу совершает электрическое поле (мкДж) при перемещении заряда +15 нКл из тки с потенциалом - 100В в точку с потенциалом+300В?
    A) 6
    B) 1
    C) 24
    D) 54

**Вариант 3.**

1. Определите емкостное сопротивление (кОм) цепи, состоящей из двух последовательно соединенных конденсаторов емкостями 60 НФ и 80 нФ переменному току частотой 400 Гц.
    A) 16
    B) 12
    C) 22
    D) 29

2. Найдите ЭДС источника тока (В), если при силе тока 5 А во внешней цепи выделяется мощность 65 Вт, а при силе тока 3 А выделяется мощность 45 Вт.
    A) 18
    B) 11
    C) 34
    D) 27

3. По какому правилу определяется направление силы Лоренца, действующей на положительный заряд, движущийся в поперечном магнитном поле?
    A) по правилу буравчика
    B) по правилу левой руки
    C) по правилу правой руки
    D) по правилу Ленца

4. Какова должна быть длина проводника (м), движущегося со скоростью 2 м/с в магнитном поле с индукцией 100 мТл перпендикулярно линиям магнитной индукции и самому себе, чтобы возникла ЭДС 60 мВ?
A) 0,2
B) 0,1
C) 0,3
D) 0,6

5. Определите время (наносекунд), которое потребуется электрону (me=9•10-31 кг, e=1,6•10-19 Кл), влетевшему со скоростью 2 Мм/с в однородное электрическое поле напряженностью 500 В/м параллельно силовым линиям, до полной остановки.
A) 11
B) 8
C) 14
D) 22

6. Транзисторы предназначены для …
A) преобразования света в электрический ток
B) преобразования звуковой энергии в электрическую
C) выпрямления переменного тока
D) усиления и генерации электрических сигналов

7. Каково значение ЭДС самоиндукции (В), возникающей в обмотке электромагнита индуктивностью 0,5 Гн, если сила тока в ней равномерно нарастает на 10 А за 0,4 с?
A) 12,5
B) 2
C) 25
D) 15,5

8. Напряжение на клеммах аккумулятора при его зарядке током 7 А равно 12,6 В, а при разрядке током 4 А оно равно 11,5 В. Найдите внутреннее сопротивление аккумулятора (Ом).
A) 0,2
B) 0,17
C) 0,18
D) 0,1

9. Каким будет потенциал шарообразной капли (В), получившейся в результате слияния 64 одинаковых шарообразных капель, заряженных до потенциала 10 В?
A) 160
B) 200
C) 250
D) 320

10. По проводу, имеющему активную длину 20 см и расположенному перпендикулярно однородному магнитному полю с индукцией 0,8 Тл, течет ток силой 2 А. Найдите работу, совершаемую внешними силами, при перемещении его перпендикулярно проводу и силовым линиям на расстояние 10 см.
A) 32 мДж
B) 16Дж
C) 3,2 мДж

D) 1,6 мДж

11. Мгновенное значение силы тока, изменяющегося по закону i = Imsin10t, для фазы π/3 равно 0,5 А. Каково амплитудное значение тока (А)?
A) 0,5
B) 0,73
C) 1
D) 0,58

12.Заряды q1=16 нКл и q2=9 нКл расположены на расстоянии 14 см друг от друга. На каком расстоянии от второго заряда (см) напряженность созданного зарядами электростатического поля равна нулю?
A) 6
B) 4
C) 8
D) 3

13. Какое число источников с ЭДС 2,5В и внутренним сопротивлением 0,1 Ом надо соединить последовательно в батарею, чтобы напряжение во внешней цепи было равно 120 В при силе тока 5 А?
A) 40
B) 50
C) 60
D) 70

14. Магнитные потоки, пронизывающие три одинаковых контура, изменяются за одинаковые промежутки времени следующим образом:
1) от 1 до2Вб;
2) от 5 до 6 Вб;
3) от 10 до 11 Вб.
Сравните индукционные токи в этих контурах.
A) I1>I2>I3
B) I1=I2=I3
C) I123
D) I1=I23

15. При соединении двух проводников сопротивлениями 30 Ом и 40 Ом последовательно их общее сопротивление оказалось равным RA, а при параллельном соединении - RB. Определите отношение сопротивлений RA/RB.
A) 16/3
B) 25/6
C) 49/12
D) 81/20

Ключи к тестам:

| № вопроса | I вариант | II вариант | III вариант |
|---|---|---|---|
| 1 | Б, В, Г | А, Б, Г | В |
| 2 | А | Б | А |
| 3 | В | В | В |
| 4 | А | Б, В | С |
| 5 | А | А | D |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Б | А | D |
| 7 | В | А | А |
| 8 | Б | В | D |
| 9 | Г | Б | А |
| 10 | Г | А | А |
| 11 | А | А | D |
| 12 | А | В | А |
| 13 | А | А | С |
| 14 | А | В | В |
| 15 | D | А | С |

Преподаватель: _____Р.З. Мусхажиева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

# Рубежный контроль 3

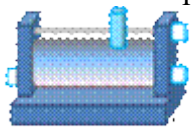
**Тестовое задание**
**Вариант 1.**

1. Что такое электрический ток?
A. графическое изображение элементов.
B. это устройство для измерения ЭДС.
C. упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.
D. беспорядочное движение частиц вещества.
E. совокупность устройств, предназначенных для использования электрического сопротивления.

2. Устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком
A. электреты
B. источник
C. резисторы
D. реостаты
E. конденсатор

3. Закон Джоуля – Ленца
A. работа, производимая источникам, равна произведению ЭДС источника на заряд, переносимый в цепи.
B. определяет зависимость между ЭДС источника питания, с внутренним сопротивлением.
C. пропорционален сопротивлению проводника в контуре алгебраической суммы.
D. количество теплоты, выделяющейся в проводнике при прохождении по нему электрического тока, равно произведению квадрата силы тока на сопротивление проводника и время прохождения тока через проводник.
E. прямо пропорциональна напряжению на этом участке и обратно пропорциональна его сопротивлению.

4. Что это за прибор?



A. резистор
B. конденсатор
C. реостат
D. потенциометр
E. амперметр

5. Определите сопротивление нити электрической лампы мощностью 100 Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220 В.

A. 570 Ом.
B. 488 Ом.
C. 523 Ом.
D. 446 Ом.
E. 625 Ом.

6. Физическая величина, характеризующую быстроту совершения работы.
A. работа
B. напряжения
C. мощность
D. сопротивления
E. нет правильного ответа.

7. Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Найдите сопротивление проводника.
A. 10 Ом
B. 0,4 Ом
C. 2,5 Ом
D. 4 Ом
E. 0,2 Ом

8. Закон Ома для полной цепи:
A. I= U/R
B. U=U*I
C. U=A/q
D. I= $I_1$=$I_2$=…=$I_n$
E. I= E/ (R+r)

9. Диэлектрики, длительное время сохраняющие поляризацию после устранения внешнего электрического поля.
A. сегнетоэлектрики
B. электреты
C. потенциал
D. пьезоэлектрический эффект
E. электрический емкость

10. Вещества, почти не проводящие электрический ток.
A. диэлектрики
B. электреты
C. сегнетоэлектрики
D. пьезоэлектрический эффект
E. диод

11. Какие из перечисленных ниже частиц имеют наименьший отрицательный заряд?
A. электрон
B. протон
C. нейтрон
D. антиэлектрон
E. нейтральный

12. Участок цепи это…?
A. часть цепи между двумя узлами;

B. замкнутая часть цепи;
C. графическое изображение элементов;
D. часть цепи между двумя точками;
E. элемент электрической цепи, предназначенный для использование электрического сопротивления.

13. В приборе для выжигания по дереву напряжение понижается с 220 В до 11 В. В паспорте трансформатора указано: «Потребляемая мощность – 55 Вт, КПД – 0,8». Определите силу тока, протекающего через первичную и вторичную обмотки трансформатора.
A. $I_1 = 0{,}34\ A;\ I_2 = 12\ A$
B. $I_1 = 4{,}4\ A;\ I_2 = 1{,}4\ A$
C. $I_1 = 5{,}34\ A;\ I_2 = 1\ A$
D. $I_1 = 0{,}25\ A;\ I_2 = 4\ A$
E. $I_1 = 0{,}45\ A;\ I_2 = 1{,}4\ A$

14. Преобразуют энергию топлива в электрическую энергию.
A. Атомные электростанции.
B. Тепловые электростанции
C. Механические электростанции
D. Гидроэлектростанции
E. Ветроэлектростанции.

15. Реостат применяют для регулирования в цепи…
A. напряжения
B. силы тока
C. напряжения и силы тока
D. сопротивления
E. мощности

16. Устройство, состоящее из катушки и железного сердечника внутри ее.
A. трансформатор
B. батарея
C. аккумулятор
D. реостат
E. электромагнит

17. Диполь – это
A. два разноименных электрических заряда, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.
B. абсолютная диэлектрическая проницаемость вакуума.
C. величина, равная отношению заряда одной из обкладок конденсатора к напряжению между ними.
D. выстраивание диполей вдоль силовых линий электрического поля.
E. устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком.

18. Найдите неверное соотношение:
A. 1 Ом = 1 В / 1 А
B. 1 В = 1 Дж / 1 Кл
C. 1 Кл = 1 А * 1 с
D. 1 А = 1 Ом / 1 В
E. 1А = Дж/ с

19. При параллельном соединении конденсатор……=const
A. напряжение
B. заряд
C. ёмкость
D. сопротивление
E. силы тока
20. Вращающаяся часть электрогенератора.
A. статор
B. ротор

C. трансформатор
D. коммутатор
E. катушка

21. В цепь с напряжением 250 В включили последовательно две лампы, рассчитанные на это же напряжение. Одна лампа мощностью 500 Вт, а другая мощностью 25 Вт. Определите сопротивление цепи.
A. 2625 Ом.
B. 2045 Ом.
C. 260 Ом.
D. 238 Ом.
E. 450 Ом.

22. Трансформатор тока это…
A. трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса.
B. трансформатор, питающийся от источника напряжения.
C. вариант трансформатора, предназначенный для преобразования электрической энергии в электрических сетях и в установках, предназначенных для приёма и использования электрической энергии.
D. трансформатор, питающийся от источника тока.
E. трансформатор, первичная обмотка которого электрически не связана со вторичными обмотками.

23. Какой величиной является магнитный поток Ф?
A. скалярной
B. векторной
C. механический
D. ответы А, В
E. перпендикулярный

24. Совокупность витков, образующих электрическую цепь, в которой суммируются ЭДС, наведённые в витках.
A. магнитная система
B. плоская магнитная система
C. обмотка
D. изоляция
E. нет правильного ответа

25. Земля и проводящие слои атмосферы образует своеобразный конденсатор. Наблюдениями установлено, что напряженность электрического поля Земли вблизи ее поверхности в среднем равна 100 В/м. Найдите электрический заряд, считая, что он равномерно распределен по всей земной поверхности.

A. $4{,}2 \cdot 10^5$ Кл
B. $4{,}1 \cdot 10^5$ Кл
C. $4 \cdot 10^5$ Кл
D. $4{,}5 \cdot 10^5$ Кл
E. $4{,}6 \cdot 10^5$ Кл

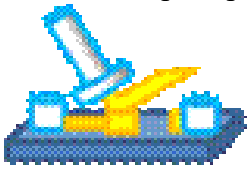
**Вариант 2.**

1. Что такое электрическая цепь?
A. это устройство для измерения ЭДС.
B. графическое изображение электрической цепи, показывающее порядок и характер соединение элементов.
C. упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.
D. совокупность устройств, предназначенных для прохождения электрического тока.
E. совокупность устройств, предназначенных для использования электрического сопротивления.

2. ЭДС источника выражается формулой:
A. I= Q/t
B. E= Au/q
C. W=q*E*d
D. $\varphi = Ed$
E. U=A/q

3. Впервые явления в электрических цепях глубоко и тщательно изучил:
A. Майкл Фарадей
B. Джемс Максвелл
C. Георг Ом
D. Михаил Ломоносов
E. Шарль Кулон

4. Что это за прибор?



A. амперметр
B. реостат
C. резистор
D. ключ
E. потенциометр

5. Ёмкость конденсатора C=10 мкФ, напряжение на обкладках U=220В. Определить заряд конденсатора.

A. 2.2 Кл.
B. 2200 Кл.
C. 0,045 Кл.
D. 450 Кл.
E. $2{,}2 * 10^{-3} Кл.$

6. Это в простейшем случае реостаты, включаемые для регулирования напряжения.

A. потенциометры
B. резисторы
C. реостаты
D. ключ
E. счётчик

7. Часть цепи между двумя точками называется:

A. контур
B. участок цепи
C. ветвь
D. электрическая цепь
E. узел

8. Сопротивление последовательной цепи:

A. $R = R_n$
B. $\frac{1}{R} = \frac{1}{R1} + \frac{1}{R2} + \frac{1}{R3} + \cdots + \frac{1}{Rn}.$
C. $\frac{U}{R} = \frac{U}{R1} + \frac{U}{R2} + \frac{U}{R3} + \cdots + \frac{U}{Rn}.$
D. $R = R_1 + R_2 + R_3 + \cdots + R_n.$
E. $RI = R_1 I + R_2 I + R_3 I + \cdots + R_n I.$

9. Сила тока в проводнике…

A. прямо пропорционально напряжению на концах проводника
B. прямо пропорционально напряжению на концах проводника и его сопротивлению
C. обратно пропорционально напряжению на концах проводника
D. обратно пропорционально напряжению на концах проводника и его сопротивлению
E. электрическим зарядом и поперечное сечение проводника

10. Какую энергию потребляет из сети электрическая лампа за 2 ч, если ее сопротивление 440 Ом, а напряжение сети 220 В?

A. $340 Вт \cdot ч$
B. 240 Вт$^{\cdot ч}$
C. $220\ Вт \cdot ч$
D. 375 Вт$^{\cdot ч}$
E. 180 Вт$^{\cdot ч}$

11. 1 гВт =

A. 1024 Вт
B. 1000000000 Вт

C. 1000000 Вт
D. $10^{-3}$ *Вт*
E. 100 Вт

12. Что такое потенциал точки?
A. это разность потенциалов двух точек электрического поля.
B. это абсолютная диэлектрическая проницаемость вакуума.
C. называют величину, равная отношению заряда одной из обкладок конденсатора к напряжению между ними.
D. называют устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком.
E. называют работу, по перемещению единичного заряда из точки поля в бесконечность.

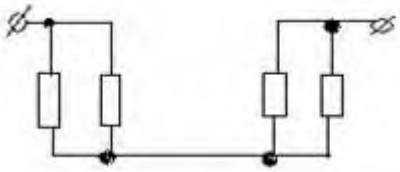
13. Условное обозначение

A. резистор
B. предохранитель
C. реостат
D. кабель, провод, шина электрической цепи
E. приемник электрической энергии

14. Лампа накаливания с сопротивлением R= 440 Ом включена в сеть с напряжением U=110 В. Определить силу тока в лампе.
A. 25 А
B. 30 А
C. 12 А
D. 0,25 А
E. 1 А

15. Какие носители заряда существуют?
A. электроны
B. положительные ионы
C. отрицательные ионы
D. нейтральные
E. все перечисленные

16. Сколько в схеме узлов и ветвей?



A. узлов 4, ветвей 4;
B. узлов 2, ветвей 4;
C. узлов 3, ветвей 5;
D. узлов 3, ветвей 4;
E. узлов 3, ветвей 2.

17. Величина, обратная сопротивлению
A. проводимость
B. удельное сопротивление
C. период
D. напряжение

E. потенциал

18. Ёмкость конденсатора С=10 мФ; заряд конденсатора Q= $4 \cdot 10^{-5}$ *Кл.* Определить напряжение на обкладках.
A. 0,4 В;
B. 4 мВ;
C. $4 \cdot 10^{-5}$ В;
D. $4 \cdot 10^{-7}$ В;
E. 0,04 В.

19. Будет ли проходить в цепи постоянный ток, если вместо источника ЭДС – включить заряженный конденсатор?
A. не будет
B. будет, но недолго
C. будет
D. А, В
E. все ответы правильно

20. В цепи питания нагревательного прибора, включенного под напряжение 220 В, сила тока 5 А. Определить мощность прибора.
A. 25 Вт
B. 4,4 Вт
C. 2,1 кВт
D. 1,1 кВт
E. 44 Вт

21. Плотность электрического тока определяется по формуле:
A. …=q/t
B. …=I/S
C. …=dl/S
D. …=1/R
E. …=1/t

22. Определить количество теплоты, выделенное в нагревательном приборе в течение 0,5 ч, если он включен в сеть напряжением 110 В и имеет сопротивление 24 Ом.
A. 130 000 Дж
B. 650 000 Дж
C. 907 500 Дж
D. 235 кДж
E. 445 500 Дж

23. Магнитная система, в которой все стержни имеют одинаковую форму, конструкцию и размеры, а взаимное расположение любого стержня по отношению ко всем ярмам одинаково для всех стерней.
A. симметричная магнитная система
B. несимметричная магнитная система
C. плоская магнитная система
D. пространственная магнитная система
E. прямая магнитная система

24. Обеспечивает физическую защиту для активного компонента, а также представляет собой резервуар для масла.
A. обмотка
B. магнитная система
C. автотрансформатор
D. система охлаждения
E. бак

25. Трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса.
A. трансформатор тока
B. трансформатор напряжение
C. автотрансформатор
D. импульсный трансформатор
E. механический трансформатор.

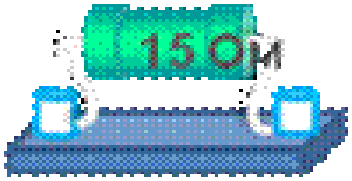
**Вариант 3.**

1. Что такое электрическое поле?
A. упорядоченное движение электрических зарядов.
B. особый вид материи, существующий вокруг любого электрического заряда.
C. упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике.
D. беспорядочное движение частиц вещества.
E. взаимодействие электрических зарядов.

2. Внешняя часть цепи охватывает …
A. приемник соединительные провода
B. только источник питанья
C. приемник
D. все элементы цепи
E. пускорегулирующую аппаратуру

3. Первый Закон Кирхгофа
A. $\sum E = \sum IR$
B. $\sum I = 0$
C. $\sum_k^m I = 0$
D. $\sum_{k=1}^n I_k = 0$
E. $\sum_{k=1}^n E_k = 0$

4. Что это за прибор?




A. реостат
B. резистор
C. батарея

D. потенциометр
E. ключ

5. Конденсатор имеет электроемкость С=5 пФ. Какой заряд находится на каждой из его обкладок, если разность потенциалов между ними U=1000 В?
A. $5{,}9\cdot10^{-7}$ Кл
B. $5\cdot10^{-7}$ Кл
C. $4{,}5\cdot10^{-6}$ Кл
D. $4{,}7\cdot10^{-6}$ Кл
E. $5{,}7\cdot10^{-8}$ Кл

6. Какая величина равна отношению электрического заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения?
A. сила тока
B. напряжение
C. сопротивление
D. работа тока
E. энергия

7. Единица измерения потенциала точки электрического поля…
A. Ватт
B. Ампер
C. Джоуль
D. Вольт
E. Ом

8. Определить мощность приёмника, если сопротивление равно 100 Ом, а ток приёмника 5 мА.
A. 500 Вт
B. 20 Вт
C. 0,5 Вт
D. 2500 Вт
E. 0,0025 Вт

9. Частично или полностью ионизованный газ, в котором плотности положительных и отрицательных зарядов практически совпадают.
A. вакуум
B. вода
C. плазма
D. магнитный поток
E. однозначного ответа нет

10. Какое из утверждений вы считаете не правильным?
A. Земной шар – большой магнит.
B. Невозможно получить магнит с одним полюсом.
C. Магнит имеет две полюса: северный и южный, они различны по своим свойствам.
D. Магнит – направленное движение заряженных частиц.
E. Магнит, подвешенный на нити, располагается определенным образом в пространстве, указывая север и юг.

11. В 1820 г. Кто экспериментально обнаружил, что электрический ток связан с магнитным полем?
A. Майкл Фарадей
B. Ампер Андре
C. Максвелл Джеймс
D. Эрстед Ханс
E. Кулон Шарль

12. Ёмкость конденсатора С=10 мФ; заряд конденсатора Q= $4 \cdot 10^{-5}$ $Кл.$ Определить напряжение на обкладках.
A. 0,4 В;
B. 4 мВ;
C. $4 \cdot 10^{-5}$ В;
D. $4 \cdot 10^{-7}$ В;
E. 0,04 В.

13. К магнитным материалам относятся
A. алюминий
B. железо
C. медь
D. кремний
E. все ответы правильно

14. Диэлектрики применяют для изготовления
A. магнитопроводов
B. обмоток катушек индуктивности
C. корпусов бытовых приборов
D. корпусов штепсельных вилок
E. A, B.

15. К полупроводниковым материалам относятся:
A. алюминий
B. кремний
C. железо
D. нихром
E. B, D.

16. Единицами измерения магнитной индукции являются
A. Амперы
B. Вольты
C. Теслы
D. Герцы
E. Фаза

17. Величина индуцированной ЭДС зависит от...
A. силы тока
B. напряжения
C. скорости вращения витка в магнитном поле
D. длины проводника и силы магнитного поля
E. ответы 1, 2

18. Выберите правильное утверждение:
A. ток в замкнутой цепи прямо пропорционален электродвижущей силе и обратно пропорционален сопротивлению всей цепи.
B. ток в замкнутой цепи прямо пропорционален сопротивлению всей цепи и обратно пропорционален электродвижущей силе.
C. сопротивление в замкнутой цепи прямо пропорционально току всей цепи и обратно пропорционально электродвижущей силе.
D. электродвижущая сила в замкнутой цепи прямо пропорциональна сопротивлению всей цепи и обратно пропорциональна току.
E. электродвижущая сила в замкнутой цепи прямо пропорциональна.

19. Если неоновая лампа мощностью 4,8 Вт рассчитана на напряжение 120 В, то потребляемый ток составляет:
A. 576 А
B. 115,2 А
C. 124,8 А
D. 0,04 А
E. 54 А

20. Формула Мощность приёмника:
A. N=EI
B. N=U/I
C. N=U/t
D. P=A*t
E. P=U*q/t

21. При параллельном соединении конденсатор ……=const
A. напряжение
B. заряд
C. ёмкость
D. индуктивность
E. А, В.

22. Конденсатор имеет две пластины. Площадь каждой пластины составляет 15 $см^2$. Между пластинками помещен диэлектрик – пропарафинированная бумага толщиной 0,02 см. Вычислить емкость этого конденсатора. (e=2,2)
A. 1555 пФ
B. 1222 пФ
C. 1650 пФ
D. 550 пФ
E. 650 Пф

23. Что такое Пик - трансформатор
A. трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса
B. трансформатор, питающийся от источника напряжения.
C. вариант трансформатора, предназначенный для преобразования электрической энергии в электрических сетях и в установках, предназначенных для приёма и использования электрической энергии.
D. трансформатор, питающийся от источника тока.

E. трансформатор, преобразующий напряжение синусоидальной формы в импульсное напряжение с изменяющейся через каждые полпериода полярностью.

24. Определить мощность приёмника, если сопротивление равно 110 Ом, а ток приёмника 5 мА.
A. 0,0025 Вт
B. 0,00275 Вт
C. 20 Вт
D. 0,5 Вт
E. 2500 Вт

25. Разделительный трансформатор это…
A. трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса.
B. трансформатор, предназначенный для преобразования импульсных сигналов с длительностью импульса до десятков микросекунд с минимальным искажением формы импульса.
C. трансформатор, питающийся от источника тока.
D. трансформатор, первичная обмотка которого электрически не связана со вторичными обмотками.
E. трансформатор, питающийся от источника напряжения.

**Ключи к ответам**

| 1-вариант | 2-вариант | 3-вариант |
|---|---|---|
| 1. C | 1. D | 1.B |
| 2. E | 2.B | 2.D |
| 3. D | 3.C | 3.D |
| 4. A | 4.D | 4.B |
| 5. B | 5.E | 5.B |
| 6. C | 6.A | 6.A |
| 7. C | 7.B | 7.D |
| 8. E | 8.D | 8.E |
| 9. B | 9.A | 9.C |
| 10. A | 10.C | 10.D |
| 11. A | 11.E | 11.D |
| 12. D | 12.E | 12.B |
| 13. D | 13.B | 13.C |
| 14. B | 14.D | 14.D |
| 15. C | 15.E | 15.B |
| 16. E | 16.A | 16.C |
| 17. A | 17.A | 17.D |
| 18. D | 18.B | 18.A |
| 19. A | 19.B | 19.D |
| 20. B | 20.D | 20.E |
| 21. A | 21.B | 21.A |

| | | |
|---|---|---|
| 22. D | 22.C | 22.C |
| 23. B | 23.A | 23.E |
| 24. C | 24.E | 24.B |
| 25. D | 25.D | 25.D |

Преподаватель: _____Р.З. Мусхажиева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

# Рубежный контроль 4

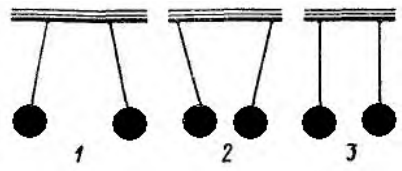
**Тестовое задание**
**Вариант 1.**

1.Частица, обладающая наименьшим положительным зарядом, называется …
А) Нейтроном. Б) Электроном. В) Ионом. Г) Протоном.

2. Стекло при трении о шелк заряжается...
А) Положительно.
Б) Отрицательно.
В) Ни как не заряжается.
Г) Правильного ответа нет.

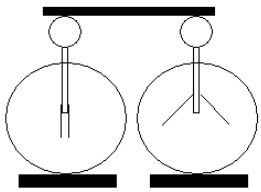
3. Если наэлектризованное тело отталкивается от эбонитовой палочки, натертой о мех, то оно заряжено ...
А) Отрицательно.
Б) Положительно.
В) Ни как не заряжается.
Г) Правильного ответа нет.

4. Три пары легких шариков подвешены на нитях. Одноименные заряды имеет пара под номером …



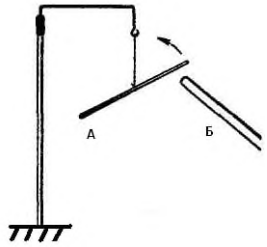

А) Первая.
Б) Вторая.
В) Третья.
Г) Нет правильного ответа.

5. Два электроскопа, один из которых заряжен, соединены стержнем. Из какого материала изготовлен стержень?



А) Из стали.
Б) Из алюминия.
В) Из стекла.
Г) Из меди.

6. К стеклянной палочке *А,* натертой о шелк, подносят палочку *Б,* после чего палочка *А* приходит в движение по направлению, указанному стрелкой. Какой заряд имеет палочка *Б?*




А) Положительный.
Б) Отрицательный.
В) Положительный и отрицательный.
Г) Нет правильного ответа.

7. Капля ртути, имевшая заряд *2q,* слилась с другой каплей с зарядом *-3q.* Заряд вновь образовавшейся капли равен …
А) 5q. Б) -5q. В) -1q. Г) 1q.

8. Алгебраическая сумма зарядов в замкнутой системе остается постоянной. Приведенное выражение формулирует …

А) Закон сохранения электрических зарядов.

Б) Закон Кулона.

В) Процесс электризации.

Г) Закон сохранения энергии.

9. Единица измерения электрического заряда в Международной системе …

А) м. Б) Кл. В) Н. Г) А.

10. Физическая величина, определяемая выражением $\frac{F \times r^2}{q^2}$ в Международной системе единиц выражается в …

А) м. Б) Кл. В) Н. Г) $\frac{Нм^2}{Кл^2}$.

11. Закон Кулона гласит, что модуль силы …

А) Взаимодействия двухточечных зарядов прямо пропорционален квадрату расстояния между двумя точечными зарядами и обратно пропорционален произведению модулей зарядов.

Б) Притяжения точечных зарядов прямо пропорционален произведению модулей зарядов и обратно пропорционален расстоянию между ними.

В) Взаимодействия двухточечных зарядов прямо пропорционален произведению модулей зарядов и обратно пропорционален квадрату расстояния между ними.

Г) Взаимодействия двух зарядов прямо пропорционален произведению зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.

12. Коэффициент пропорциональности в законе Кулона показывает, чему равна сила взаимодействия …

А) В вакууме двух зарядов по 1 кулону каждый, если расстояние между этими зарядами будет равно 1 метру.

Б) Зарядов по 1 кулону каждый, если расстояние между этими зарядами будет равно 1 квадратному метру.

В) В вакууме двух зарядов по 1 кулону каждый, если расстояние между этими зарядами будет равно 1 километру.

Г) В вакууме двух зарядов по 1 кулону каждый, если расстояние между этими зарядами будет равно 1 сантиметру.

13. Диэлектрическая проницаемость среды – это физическая величина, равная …

А) Произведению силы взаимодействия зарядов в вакууме к силе их взаимодействия в среде.

Б) Отношению силы взаимодействия зарядов в вакууме к силе их взаимодействия в среде.

В) Отношению силы взаимодействия зарядов в среде к силе их взаимодействия в вакууме.

Г) Произведению силы притяжения зарядов в вакууме к силе их отталкивания в среде.

14. Единица измерения диэлектрической проницаемости среды в Международной системе - …

А) Н. Б) $\frac{1}{H}$. В) Безразмерная. Г) Нет правильного ответа.

15. Из предложенных вариантов выберите выражение закона Кулона.

А) $2k\frac{q_1 \cdot q_2}{R^2}$. Б) $k\frac{q_1 \cdot q_2}{R}$. В) $k\frac{R^2}{q_1 q_2}$. Г) Нет правильного ответа.

16. Из предложенных вариантов выберите выражение, определяющее диэлектрическую проницаемость среды.

А) $\frac{F_{\text{в вакууме}}}{F_{\text{в среде}}}$. Б) $k\frac{q_1 \cdot q_2}{R}$. В) $\frac{F}{q}$. Г) Правильного ответа нет.

17. Векторная физическая величина, равная отношению силы, действующей на заряд, помещенный в данную точку поля, к величине этого заряда называется …

А) Диэлектрической проницаемостью среды.

Б) Силой взаимодействия.

В) Электризацией.

Г) Напряженностью электрического поля.

18. Напряженность показывает, …

А) Какая сила действует со стороны электрического поля на единичный заряд, помещенный в данную точку поля.

Б) Сколько сил действует со стороны электрического поля на единичный заряд, помещенный в данную точку поля.

В) Какая сила действует на единичный заряд.

Г) Сколько сил не действует со стороны электрического поля на единичный заряд, помещенный в данную точку поля.

19. При увеличении расстояния между двумя точечными зарядами в 3 раза, сила взаимодействия между ними …

А) Уменьшилась в 9 раз.

Б) Уменьшилась в 3 раза.

В) Увеличилась в 3 зраза.

Г) Увеличилась в 9 раз.

20. Физическая величина, равная отношению потенциальной энергии, которой обладает заряд, помещенный в данную точку электрического поля, к величине этого заряда, называется …

А) Напряженностью.

Б) Диэлектрической проницаемостью среды.

В) Потенциалом.

Г) Электрическим напряжением.

21. Единица измерения электроемкости в Международной системе - …

А) 1Кл. Б) 1В. В) 1. Г) 1Ф.

22. Конденсатор электроемкостью 4 мкФ заряжен до напряжения 400 В, а конденсатор электроемкостью 3 мкФ – до 300 В. После зарядки конденсаторы соединили одноименными полюсами. Напряжение, установившееся между обкладками конденсаторов после соединения, равно

А) 357 В. Б) 4,3 нВ. В) 2,8 мВ. Г) Правильного ответа нет.

23. Два точечных одноименных заряда, величиной 4 нКл каждый, находятся на расстоянии 4см друг от друга. Сила, с которой будут действовать эти заряды друг на друга, равна …

А) 9 ГН. Б) 36 нН. В) 90 мкН. Г) Правильного ответа нет.

24. Два точечных заряда 6q и - 2q взаимодействуют в вакууме силой 0,3 Н. После того, как заряды соединили и развели на прежнее расстояние, их сила взаимодействия стала равна…

А) 0,4 Н. Б) 0,3 Н. В) 0,2 Н. Г) 0,1 Н.

25. Одноименные заряды 8 Кл и 6 Кл находятся на расстоянии 12 см в керосине ( $\varepsilon$ =2). Напряженность поля в точке, находящейся в середине между зарядами, равна …

А) $25\times10^3\ \frac{Н}{Кл}$. Б) $125\ \frac{Н}{Кл}$. В) $50\times10^3\ \frac{Н}{Кл}$. Г) $175\ \frac{Н}{Кл}$.

| № вопроса | Ответы |
|---|---|
| 1 | Г |
| 2 | А |
| 3 | Б |
| 4 | А |
| 5 | Б |
| 6 | А |
| 7 | В |
| 8 | А |
| 9 | Б |
| 10 | Г |
| 11 | В |
| 12 | А |
| 13 | Б |
| 14 | В |
| 15 | Б |
| 16 | А |
| 17 | Г |

| | |
|---|---|
| 18 | А |
| 19 | А |
| 20 | В |
| 21 | Г |
| 22 | А |
| 23 | В |
| 24 | Г |
| 25 | А |

**Вариант 2.**

1. Частица, имеющая положительный элементарный заряд. _____

2. Атом, потерявший два электрона - _____, заряд которого _____ Кл.

3. Разноименно заряженные тела _____.

4. Процесс сообщения телу электрического заряда _____.

5. Границы применимости закона Кулона.
_____

6. Четыре одинаковых шарика с зарядами -12нКл, -3нКл, 10 нКл, 1нКл привели в соприкосновение и развели по первоначальным местам. Какой заряд оказался на каждом шарике? _____

7. Запишите закон Кулона.
_____

8. Как изменится сила взаимодействия между зарядами, если каждый заряд увеличить в 2 раза, а расстояние между зарядами уменьшить в 2 раза.
_____

9. При электризации с тела на тело могут перемещаться _____.

10. Частица, имеющая отрицательный элементарный заряд. _____

11. Атом, присоединивший два электрона - _____, заряд которого _____ Кл.

12. Одноименно заряженные тела _____.

13. Формула для определения электрического заряда тела _____.

14. Границы применимости закона сохранения электрического заряда.
_____

15. Три одинаковых шарика с зарядами -1нКл, -3нКл, 10 нКл привели в соприкосновение и развели по первоначальным местам. Какой заряд оказался на каждом шарике?
_____

**Вариант 3.**

1. Запишите значение постоянной из закона Кулона.
_____

2. Как изменится сила взаимодействия между зарядами, если один заряд увеличить в 2 раза, а расстояние между зарядами увеличить в 2 раза.
_____

3. При электризации с тела на тело не могут перемещаться _____.

4. Значение элементарного электрического заряда. _____

5. Атом, потерявший один электрон - _____, заряд которого _____ Кл.

6. Отрицательно заряженное тело будет притягиваться к телу знак заряда которого _____ .

7. Электрический заряд – это
_____.

8. Границы применимости закона Кулона.
_____

9. Два одинаковых шарика с зарядами -12нКл, -3нКл привели в соприкосновение и развели по первоначальным местам. Какой заряд оказался на каждом шарике?
_____

10. Запишите закон Кулона__ _____

11. Как изменится сила взаимодействия между зарядами, если каждый заряд увеличить в 2 раза, а расстояние между зарядами уменьшить в 2 раза.

12. Выразите из закона Кулона расстояние между зарядами.

13. Частица, имеющая положительный элементарный заряд. _____

14. Атом, присоединивший электрон - _____, заряд которого _____ Кл.

15. Одноименно заряженные тела _____.

Преподаватель: _____Р.З. Мусхажиева
подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

# Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Электрический заряд.
2. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля.
3. Электрическая ёмкость.
4. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.
5. Электрический ток.
6. Электрическая цепь и её элементы.
7. Электродвижущая сила (ЭДС).
8. Электрическое сопротивление и проводимость.
9. Закон Ома.
10. Соединение резисторов.
11. Режимы работы электрических цепей.
12. Законы Кирхгофа.
13. Магнитное поле. Напряжённость магнитного поля.
14. Магнитная проницаемость.
15. Магнитные свойства веществ.
16. Электромагнитная индукция.
17. Самоиндукция.
18. Индуктивность.
19. Взаимная индуктивность.
20. Однофазные электрические цепи переменного тока.
21. Цель создания и сущность трехфазной системы.
22. Соединение звездой. Соединение треугольником.
23. Мощность трехфазной системы.
24. Общие сведения об электрических фильтрах.
25. Фильтры нижних и верхних частот и их характеристики.
26. Полосовые и режекторные фильтры и их характеристики.
27. Общие сведения о цифровых фильтрах.
28. Электрические сигналы и их классификация.
29. Непрерывные и дискретные сигналы.
30. Способы представления и параметры сигналов.
31. Спектры непрерывного и дискретного сигналов.
32. Ширина спектра сигнала.
33. Общая характеристика нелинейных элементов.
34. Аппроксимация характеристик нелинейных элементов.
35. Воздействие гармонического колебания на нелинейный элемент.
36. Методы анализа нелинейной электрической цепи.
37. Назначение цепей с распределенными параметрами и их основные виды.
38. Процесс распространения волн в линии. Режимы работы линий.
39. Классификация трансформаторов, устройство и основные понятия.
40. Принцип действия однофазного трансформатора.
41. Трехфазные трансформаторы.
42. Автотрансформаторы.

43. Специальные виды трансформаторов.
44. Собственные и примесные полупроводники.
45. Электронная и дырочная проводимость.
46. Генерация и рекомбинация электронно-дырочных пар.
47. Полупроводники p и n типа.
48. Легирование полупроводников.
49. Виды примесей.
50. Зависимость электропроводности от температуры.
51. Терморезисторы.
52. Варисторы.
53. Фоторезисторы.
54. Механизм образования p-n перехода.
55. Диффузия и дрейф носителей заряда.
56. Внутреннее запирающее поле.
57. Потенциальный барьер.
58. Подача прямого напряжения.
59. Результирующее поле.
60. Экстракция носителей заряда.
61. Классификация диодов.
62. Прямое и обратное включение диода.
63. Рабочий режим диода.
64. Туннельные диоды.
65. Светодиоды.
66. Фотодиоды.
67. Устройство и принцип действия биполярного транзистора.
68. Основные параметры и характеристики транзисторов.

Преподаватель: _____Р.З.Мусхажиева.
подпись

**Литература**

Основные источники:


1. Бутырин П.А. и др., / Электротехника и электроника Альбом плакатов/ под ред Бутырина П.А. ОИЦ «Академия» 2019
2. Алехин, В.А. / Электротехника и электроника. Компьютерный лабораторный практикум в программной среде TINA-8. / Учебное пособие для вузов. / В.А. Алехин. - М.: РиС, 2019. - 208 с.
3. Борисов, Ю.М. / Электротехника: учебник. 3-е изд. / СПб.: BHV, 2010. - 592 с.
4. Бессонов, Л.А. / Теоретические основы электротехники. электромагнитное поле 11-е изд., пер. и доп. учебник для бакалавров / Люберцы: Юрайт, 2021. - 317 с.


Дополнительные источники


1. Синдеев Ю.Г. / Электротехника с основами электроники: учеб. пособие/ Изд.16-е, стереотипное – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 407 с. – (Начальное профессиональное образование).
2. П. Ермуратский, Г. Лычкина. / Электротехника и электроника/ М.: ДМК, 2019. - 416 с.
3. И.И. Иванов, Г.И. Соловьев, В.Я. Фролов / Электротехника и основы электроники: Учебник. 8-е изд., стер/ СПб.: Лань, 2020. - 736 с.
4. Лунина В.П. Электротехника и электроника Том 3. Основы электротехники и электроники и электрические измерения: учебник и практикум 2-е изд, для СПО / Э.В. Кузнецов, Е.А. Куликова, П.С. Культиасов, В.П. Лунин, - Москва: Юрайт, 2020-233с


Интернет – источники:


1. https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет
2. http://www.двойкам-нет.ru – материалы по предметам

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№81-П от 31. 08 2023 г

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОП.11 Инженерная компьютерная графика**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Инженерная компьютерная графика.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 11 Инженерная компьютерная графика являются умения и знания.

Формой аттестации по УД ОП. 11 Инженерная компьютерная графика является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>– выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>– средства инженерной и компьютерной графики;<br>– методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры;<br>– основные функциональные возможности современных графических систем;<br>– моделирование в рамках графических систем. | Дифференцированный зачет | - тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Умения:**<br>– выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств. | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования |
| **Знать:**<br>– средства инженерной и компьютерной графики.<br>– методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры.<br>– основные функциональные возможности современных графических систем.<br>– моделирование в рамках графических систем. | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.2 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

# Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.11 Инженерная компьютерная графика |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21 |

**Тестовое задание**
**Вариант 1.**

1. Что означает слово «формат»

а) размер книги, листа

б) контур

в) рамка

2. Какие размеры по ГОСТу имеет формат А4?

а) 297х210

б) 210х420

в) 420х841

3. С какой стороны формата располагается поле для брошюровки?

а) сверху от кромки листа

б) справа от кромки листа

в) слева от кромки листа

4. Каковы размеры поля для брошюровки?

а) 30 мм

б) 20 мм

в) 25 мм

5. На каком месте поля чертежа располагается основная надпись?

а) в левом нижнем углу

б) в правом верхнем углу

в) в правом нижнем углу

6. Какое обозначение по ГОСТу имеет формат размером 210х297?

а) формат А2

б) форматА3

в) формат А4

7. Каковы габаритные размеры основной надписи на чертежах?

а) 155х42

б) 185х55

в) 145х22

8. Какой из форматов имеет наибольшие размеры?

а) А0

б) А1

в) А4

9. Какой линией обводят рамку и основную надпись чертежа?

а) сплошной тонкой

б) сплошной основной толстой

в) штриховой

10. Как называется ограничение формата при оформлении каждого чертежа?

а) контур

б) рамка

в) поле

11. Какой линией выполняются выносные и размерные линии на чертеже?

а) толстой основной

б) штриховой

в) сплошной тонкой

12. Какую длину имеют штрихи штриховой линии?

а) 1 – 2 мм

б) 8 – 10 мм

в) 2 – 8 мм

13. Чему равна толщина штрихпунктирной линии, если на чертеже основная сплошная равна 0,8 мм?

а) 1 мм

б) 0,8 мм

в) 0,3 мм

14. Какова длина штрихов у штрихпунктирной линии?

а) 5 – 30 мм

б) 1 – 4 мм

в) 30 – 35 мм

15. На пересечении каких линий должен лежать центр окружности?

а) штриховых

б) штрихпунктирных

в) разомкнутых

16. На какое расстояние выводится за контур изображения штрихпунктирная линия?

а) 2 – 5 мм

б) 5 – 10 мм

в) 10 – 15 мм

17. Какую линию используют как линию обрыва?

а) разомкнутую

б) сплошную тонкую

в) сплошную волнистую

18. Линия, состоящая из штрихов и промежутков, называется…

а) штриховой

б) штрихпунктирной

в) штрихпунктирной с двумя точками

19. Как называется линия, с помощью которой изображают видимый контур предмета?

а) сплошной основной толстой

б) сплошной тонкой

в) сплошной волнистой

20. Какая линия применяется для изображения линии сгиба?

а) разомкнутая

б) штрихпунктирная с двумя точками

в) штрихпунктирная

21. Какую линию используют как линию невидимого контура?

а) штриховую

б) штрихпунктирную

в) волнистую

22. В зависимости от какой линии выбирается толщина линий чертежа?

а) сплошной толстой

б) сплошной тонкой

в) штриховой

Ключи к тестам:

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | а | в | б | в | в | б | а | б | б | в | в | б | а | б | б | в | а | а | б | а | в |

**Вариант 2.**

1. Сколько видов графики существует?
   А) 1
   Б) 2
   В) 3
   Г) 4
2. Какие программы преобразуют растровые изображения в векторные?
   А) Компиляторы
   Б) Конвертеры
   В) Трассировщики
   Г) Все варианты верны
3. Какой подход используется для моделирования трехмерных моделей?
   А) Конструктивная блочная геометрия
   Б) Свободное моделирование
   В) Процедурное моделирование
   Г) Все варианты верны
4. Из чего состоят растровые изображения?
   А) Пиксели
   Б) Линии
   В) Слои
   Г) Частицы
5. Благодаря каким источникам формируются растровые изображения?
   А) Устройства ввода видеосигнала
   Б) Рисовальные программы и графические редакторы
   В) Программы для создания снимков экрана
   Г) Все варианты верны
   6) Какая программа относится к программе автоматизированного проектирования?
   А) Компас
   Б) Циркуль
   В) Раскат
   Г) Adobe Draw
   7) Что из перечисленного не относится к признакам растровых изображений
   А) размер
   Б) глубина пикселов
   В) блочная геометрия
   Г) цветовая модель
   8)… - это организационный прием, характерный как для векторной, так и для растровой графики
   А) расположение изображения по слоям
   Б) переход от пикселей к векторам
   В) преобразование в массивы
   Г) нет верного ответа
   9) Трехмерная графика – это …
   А) векторная графика, основанная на трехмерных моделях
   Б) графика, основанная на 3D моделях
   В) программа-трассировщик
   Г) известная технология процедурного модулирования.

10) Изображение можно создавать посредством наложения друг на друга …
А) листов
Б) картинок
В) форм
Г) слоев
11. Графическим объектом НЕ является
а. чертёж
б. текст письма
в. рисунок
г. схема
12.Растровым графическим редактором НЕ является
а. GIMP
б.Paint
в.Corel draw
г.Photoshop
13. В процессе сжатия растровых графических изображений по алгоритму JPEG его информационный объем обычно уменьшается в …
а. 10-15 раз
б. 100раз
в. ни разу
г.2-3 раза
14.В модели СМУК используется
а. красный, голубой, желтый, синий
б. голубой, пурпурный, желтый, черный
в. голубой, пурпурный, желтый, белый
г. красный, зеленый, синий, черный
15. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?
а. красный
б. чёрный
в. голубой
г. зелёный
Ключи:

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | Б |
| 2 | В |
| 3 | Г |
| 4 | А |
| 5 | Г |
| 6 | А |
| 7 | В |
| 8 | А |
| 9 | А |
| 10 | Г |
| 11 | Б |
| 12 | В |
| 13 | А |
| 14 | Б |
| 15 | А |

**Вариант 3.**

**1.** После выделения части текста и выбора команды **Копировать** в графическом редакторе этот фрагмент
   1. исчезнет с экрана
   2. останется на экране и будет помещен в буфер обмена
   3. будет помещен в буфер обмена
   4. останется на экране

**2.** Лишнее понятие в перечне
   1. кисть
   2. карандаш
   3. линия
   4. заливка

**3.** Устройство, которое чаще всего используют для создания графических файлов
   1. цифровой фотоаппарат
   2. клавиатура
   3. мышь
   4. видеокамера

**4.** Графический редактор нецелесообразно использовать
   1. при моделировании геометрических объектов
   2. для обработки сканированных изображений
   3. для редактирования фотографий
   4. для создания текстового документа

**5.** Удалить часть изображения средствами графического редактора можно с помощью
   1. инструмента Кисть
   2. выделения и клавиши Delete
   3. клавиши Delete
   4. одного из пунктов меню Файл

**6.** Чтобы изменить размер изображения, можно
   1. использовать инструмент Контур
   2. выделить фрагмент и растянуть рамку выделения
   3. вставить фрагмент из буфера обмена
   4. воспользоваться пунктом меню Изменить размер

**7.** Установите соответствие.
   А) набор текста
   Б) создание иллюстраций
   В) редактирование сочинения
   Г) редактирование фотографий

**8.** После выделения части текста и выбора команды **Вырезать** в графическом редакторе этот фрагмент
   1. исчезнет с экрана
   2. останется на экране и будет помещен в буфер обмена
   3. исчезнет с экрана и будет помещен в буфер обмена
   4. останется на экране

**9.** Лишнее понятие в перечне
   1. линия
   2. конус
   3. кривая
   4. ластик

**10.** Устройство, которое чаще всего используют для создания графических файлов
   1. клавиатура
   2. графический планшет

3. мышь
4. видеокамера

**11.** Чтобы отобразить симметрично выделенный фрагмент средствами графического редактора, нужно использовать
1. инструмент **Повернуть**
2. клавишу Delete
3. выделение и клавишу Delete
4. один из пунктов меню **Файл**

**12.** Закрасить фрагмент средствами графического редактора можно с помощью инструмента
1. Ластик
2. Заливка
3. Лупа
4. Выбор цветов

**13.** Чтобы изменить размер изображения, можно
1. использовать инструмент Лупа
2. вставить фрагмент из буфера обмена
3. выделить фрагмент и растянуть рамку выделения
4. использовать инструмент Выделение

**14.** Установите соответствие.

А)редактирование рисунков
Б) сочинение стихотворения
В) рисование
Г) редактирование изложения

Ключи:

1-2
2-3
3-1
4-4
5-2
6-24
7. А2 Б1 В2 Г1
8-3
9-4
10-2
11-1
12-2
13-1-3
14- А1 Б2 В1 Г2

Рубежный контроль 1.

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.11 Инженерная компьютерная графика |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**
**Вариант 1.**

**1. Тор образуется в результате вращения окружности вокруг оси**
A) параллельной плоскости окружности
B) перпендикулярной плоскости окружности
C) лежащей на плоскости окружности, но не проходящей через ее центр
D) лежащей в плоскости окружности и проходящей через ее центр
**2. Если КЧ точки А преобразовать сначала введя плоскость проекций П4 П1, а потом введя плоскость П5П4, то на линии проекционной связи, проведенной из точки А4 перпендикулярно к оси Х45 следует отложить отрезок, равный расстоянию точки А**
A) до плоскости П2
B) до оси Х12
C) до плоскости П4
D) до оси Х14
**3. Чтобы заданную на КЧ плоскость общего положения преобразовать в проецирующую необходимо**
A) задать новую плоскость проекций параллельно заданной плоскости и спроецировать последнюю на эту новую плоскость проекций
B) задать новую систему плоскости проекций, к одной из которых заданная плоскость была бы перпендикулярна
C) задать новую систему плоскостей проекций, ось которой была бы перпендикулярна заданной плоскости и построить проекции заданной плоскости в этой системе
D) задать новую плоскость проекций перпендикулярно П2 и спроецировать на нее заданную плоскость
**4. Прямая общего положения – это прямая,**
A) не параллельная и не перпендикулярная плоскостям проекций
B) перпендикулярная плоскостям проекций
C) являющаяся одномерным геометрическим образом
D) параллельная плоскостям проекций
**5. Из перечисленных ниже поверхностей к нелинейчатым может быть отнесена**
A) цилиндрическая поверхность
B) коноид
C) плоскость
D) сфера
**6. Поверхность, образованную перемещением в пространстве по определенному закону незакономерной кривой линии, называют**
A) многогранной поверхностью
B) незакономерной поверхностью
C) параболоидом
D) поверхность общего вида
**7. Чтобы построить точку, принадлежащую поверхности, достаточно**
A) построить произвольное сечение и на нем построить произвольную точку

B) построить произвольную точку на определителе заданной поверхности
C) построить произвольную образующую и взять на ней произвольную точку
D) построить отсек заданной поверхности и точку на заданном сечении

**8. Параллельное проецирование – это проецирование, при котором**

A) центр проецирования расположен в бесконечности
B) центр проецирования является действительной, реальной точкой
C) проецирующие лучи пересекаются
D) центр проецирования является несобственной точкой

**9. Окружность, выполненная на КЧ в виде отрезка прямой и окружности, может быть проекцией**

A) параболы
B) эллипса
C) винтовой линии
D) сферы

**10. Задача на построение проекций точки, принадлежащей поверхности, основана на следующем правиле:**

A) через точку проходит ось вращения поверхности
B) проекции точки лежат в пределах очерка поверхности
C) точка принадлежит поверхности, если она обязательно лежит на прямой принадлежащей поверхности
D) точка принадлежит поверхности, если через нее можно провести линию, принадлежащую поверхности

**11. Горизонтальная прямая уровня – это прямая,**

A) параллельная горизонтальной плоскости проекций
B) не параллельная ни одной плоскости проекций
C) не перпендикулярная ни одной плоскости проекции
D) параллельная фронтальной плоскости проекций

**12. Основной проекцией проецирующей поверхности называют ее проекцию на**

A) плоскость проекций, параллельную оси поверхности
B) плоскость проекций, к которой она является проецирующей
C) плоскость проекций, с которой она пересекается
D) фронтальную плоскость проекций

**13. При преобразовании КЧ методом вращения взаимное расположение ГО и плоскостей проекций изменяется за счет**

A) перемещения оси проекций относительно ГО
B) изменения положения всей системы плоскостей проекций относительно неподвижного ГО
C) изменения положения одной из плоскостей проекций относительно неподвижного ГО
D) изменения положения ГО относительно неподвижных плоскостей проекций

**14. Гиперболический параболоид относят к группе поверхностей**

A) линейчатых с плоскостью параллелизма
B) незакономерных
C) вращения
D) нелинейчатых

**15. Чтобы плоскость общего положения преобразовать в плоскость уровня путем одного преобразования следует воспользоваться**

A) методом плоско-параллельного перемещения
B) методом вращения вокруг линии уровня плоскости
C) методом вращения вокруг оси перпендикулярной оси проекций
D) заменой плоскостей проекций

**16. Чтобы на КЧ поверхности вращения построить проекции точки, принадлежащей поверхности надо**

A) построить проекции этой точки на проекциях оси этой поверхности

B) задать прямую линию, пересекающую ось вращения поверхности и на ней задать проекции искомой точки
C) построить проекции точки, так, чтобы они расположились внутри очерка поверхности
D) построить проекции окружности, лежащей на поверхности и на них задать проекции искомой точки

**17. Любая точка принадлежит плоскости, если точка принадлежит прямой,**
A) пересекающейся с заданной плоскостью
B) не лежащей в заданной плоскости
C) лежащей в заданной плоскости
D) параллельной заданной плоскости

**Ключи:**

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | C |
| 2 | C |
| 3 | B |
| 4 | A |
| 5 | D |
| 6 | D |
| 7 | C |
| 8 | A |
| 9 | B |
| 10 | D |
| 11 | A |
| 12 | B |
| 13 | D |
| 14 | A |
| 15 | B |
| 16 | D |
| 17 | C |

**Вариант 2.**

**1. При ортогональном проецировании на плоскость прямая проецируется в**
A) точку
B) прямую
C) кривую линию
D) плоскость

**2. Две пересекающиеся прямые – это прямые,**
A) которые не имеют общей точки пересечения
B) которые имеют общую точку пересечения и находятся на одной линии проекционной связи
C) проекции которых параллельны
D) у которых общая точка прямых бесконечно удалена и является несобственной

**3. Проецирующие прямые – это прямые,**
A) перпендикулярные соответствующим плоскостям проекций
B) обладающие собирательным свойством
C) произвольно расположенные по отношению к плоскостям проекций
D) параллельные соответственно плоскостям проекций

**4. Кривую линию можно получить как результат**

A) пересечения кривых линий
B) пересечения двух плоскостей
C) пересечения двух прямых линий
D) перемещения в пространстве точки, все время меняющей направление своего движения

**5. Чтобы на КЧ преобразовать прямую общего положения в прямую уровня надо**

A) ввести новую плоскость проекций перпендикулярно одной из заданных и спроецировать на нее прямую
B) ввести новую плоскость проекций параллельно одной из заданных и спроецировать прямую на эту плоскость
C) ввести новую плоскость проекций параллельно заданной прямой и построить ее проекцию на эту плоскость
D) ввести новую плоскость перпендикулярно заданной прямой и спроецировать прямую на эту плоскость

**6. Скрещивающиеся прямые на комплексном чертеже заданы, если**

A) общая точка скрещивающихся прямых бесконечно удалена и является несобственной
B) эти прямые не имеют общей точки пересечения и одноименные проекции точки пересечения не лежат на одной линии проекционной связи
C) прямые имеют общую точку пересечения и лежат на одной проекционной связи
D) пары точек скрещивающихся прямых являются конкурирующими и принадлежат разным прямым

**7. Прямые параллельны, если**

A) все проекции параллельных прямых параллельны
B) проекция параллельных прямых имеют общую точку пересечения
C) общая точка параллельных прямых является собственной
D) параллельные прямые не имеют общей точки пересечения

**8. Чтобы построить проекцию точки на вновь введенную плоскость проекций надо**

A) из точки пространства провести перпендикуляр к новой плоскости проекций и найти точку его пересечения с этой плоскостью
B) из любой проекции точки провести линию проекционной связи параллельно новой оси и на этой линии связи от точки отложить отрезок, равный любой координате точки в исходной системе плоскостей проекций
C) из любой проекции точки провести линию проекционной связи перпендикулярно новой оси проекций и на ее продолжении от оси отложить отрезок равный расстоянию точки до вновь введенной плоскости проекций
D) из оставшейся проекции точки провести линию проекционной связи перпендикулярно новой оси и на ее продолжении от оси отложить отрезок равный расстоянию точки до оставшейся плоскости проекций

**9. Осями симметрии эллипса являются**

A) оси эллипса
B) две его хорды
C) сопряженные диаметры
D) два любых его диаметра

**10. Цилиндроид отличается от коноида тем, что**

A) цилиндроид — незакономерная поверхность
B) цилиндроид — поверхность вращения
C) цилиндроид — нелинейчатая поверхность
D) у цилиндроида обе направляющих кривые линии

**11. Плоскости уровня – это плоскости,**

A) которые занимают произвольное положение относительно плоскостей проекций
B) параллельные одной из плоскостей проекций
C) перпендикулярные одной из плоскостей проекций
D) ни одна из проекций которых не проецируется в натуральную величину

**12. Построение проекции точки на вновь введенную плоскость проекций начинают с**
A) определения расстояния точки до вновь введенной плоскости проекций
B) определения координат точки на исходном координатном угле
C) проведения линии связи в новой системе плоскостей проекций
D) определения центра новой системы координат
**13. Чтобы плоскость общего положения, заданную на КЧ, преобразовать в плоскость уровня следует**
A) ввести новую плоскость проекций перпендикулярно П1 и построить на нее проекцию заданной плоскости
B) ввести новую плоскость проекций перпендикулярно заданной плоскости и построить ее проекцию на эту новую плоскость проекций
C) ввести новую плоскость проекций параллельно П1 или П2 и построить на нее проекцию заданной плоскости
D) ввести новую плоскость проекций перпендикулярно заданной плоскости и построить новую проекцию плоскости, затем еще раз ввести новую плоскость проекций параллельно заданной плоскости и вновь построить проекцию заданной плоскости
**14. Любая прямая принадлежит плоскости, если**
A) проекции точек прямой конкурируют с точками, принадлежащими плоскости
B) одноименные проекции прямой принадлежат одноименным проекциям плоскости
C) прямая линия имеет только одну общую точку с плоскостью
D) одноименные проекции прямой расположены над плоскостью
**15. При преобразовании КЧ методом вращения ось вращения целесообразно задать**
A) перпендикулярно одной из плоскостей проекций
B) перпендикулярно оси проекций
C) как прямую общего положения
D) как прямую, проходящую через начало координат
**16. Чтобы прямую общего положения преобразовать во фронталь методом вращения, ее следует вращать вокруг**
A) оси, перпендикулярной П1
B) прямой общего положения
C) оси, перпендикулярной оси проекций
D) оси, перпендикулярной П2
**17. Особые линии плоскости – это линии уровня и линия ската, которые**
A) перпендикулярны данной плоскости
B) располагаются параллельно плоскости
C) принадлежат плоскости
D) пересекаются с заданной плоскостью
**18. Поверхность, образованную окружностью, которая, перемещаясь в пространстве, своим центром скользит по некоторой кривой и пересекает другую кривую, а ее плоскость остается параллельной некоторой плоскости называют**
A) поверхностью вращения
B) сферой
C) цилиндрической поверхностью
D) циклической
**19. Пространственной кривой является**
A) эллипс
B) лемниската Бернулли
C) окружность
D) винтовая линия

Ключи:

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | B |
| 2 | B |
| 3 | A |
| 4 | D |
| 5 | C |
| 6 | B |
| 7 | A |
| 8 | D |
| 9 | A |
| 10 | D |
| 11 | B |
| 12 | C |
| 13 | D |
| 14 | B |
| 15 | A |
| 16 | A |
| 17 | C |
| 18 | D |
| 19 | D |

**Вариант 3.**

1.Пиксель является-
а. Основой растровой графики
б. Основой векторной графики
в. Основой фрактальной графики
г .Основой трёхмерной графики
2.При изменении размеров растрового изображения-
а. качество остаётся неизменным
б. качество ухудшается при увеличении и уменьшении
в. При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается
г. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным
3.Что можно отнести к устройствам ввода информации
а. мышь клавиатуру экраны
б. клавиатуру принтер колонки
в. сканер клавиатура мышь
г. Колонки сканер клавиатура
4.Какие цвета входят в цветовую модель RGB
а. чёрный синий красный
б. жёлтый розовый голубой
в. красный зелёный голубой
г. розовый голубой белый
5. Что такое интерполяция-
а. разлохмачивание краёв при изменении размеров растрового изображения
б. программа для работу в с фрактальными редакторами
в. инструмент в Photoshop
г. Это слово не как не связано с компьютерной графикой

6. Наименьшим элементом изображения на графическом экране монитора является?
а. курсор
б. символ
в. линия
г. пиксель
7.Выберете устройства являющееся устройством вывода
а. Принтер
б. сканер
в. дисплей монитора
г. клавиатура
д. мышь
е. колонки
8. Наименьший элемент фрактальной графики
а. пиксель
б. вектор
в. точка
г. фрактал
9. К какому виду графики относится данный рисунок
а. фрактальной
б. растровой
в. векторной
г. ко всем выше перечисленным
10.Какие программы предназначены для работы с векторной графикой
а. Компас3Д
б.Photoshop
в.Corel Draw
г.Blender
д.Picasa
е.Gimp
11.При изменении размеров векторной графики его качество
а. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным
б При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается.
в. качество ухудшается при увеличении и уменьшении
г. качество остаётся неизменным
12. Чем больше разрешение, тем …. изображение
а. качественнее
б. светлее
в. темнее
г. не меняется
13.Пиксилизация эффект ступенек это один из недостатков
а. растровой графики
б. векторной графики
в. фрактальной графики
г. масленой графики
14. Графика которая представляется в виде графических примитивов
а. растровая
б. векторная
в. трёхмерная
г. фрактальная
15. Недостатки трёх мерной графики
а. малый размер сохранённого файла

б. не возможность посмотреть объект на экране только при распечатывании
в. необходимость значительных ресурсов на ПК для работы с данной графикой в программах
16. К достоинствам Ламповых мониторов относится
а. низкая частота обновления экрана
б. хорошая цветопередача
в. высокая себестоимость
17.К недостаткам ЖК мониторов можно отнести
а. громоздкость
б. излучение
в. узкий угол обзора
г. широкий угол обзора
18. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?
а. exe
б. doc
в. bmp
г. com
19. Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется
а. видеопамять;
б. видеоадаптер;
в. растр;
г. дисплейный процессор;
20.Графический редактор Paint находится в группе программ
а. утилиты
б. стандартные
в. Microsoft Office
21.К какому типу компьютерной графики относится программа Paint
а. векторная
б. фрактальная
в. растровая
г. трёхмерная
22. Способ хранения информации в файле, а также форму хранения определяет
а. пиксель
б. формат
в. графика
г. гифка
23. С помощью растрового редактора можно:
а. Создать коллаж
б. улучшить яркость
в. раскрашивать чёрно белые фотографии
г. печатать текст
д. выполнять расчёт
24. Для ввода изображения в компьютер используются
а. принтер
б. сканер
в. диктофон
г. цифровой микрофон
25. Графический редактор это
а. устройство для создания и редактирования рисунков
устройство для печати рисунков на бумаге
в. программа для создания и редактирования текстовых документов
г. программа для создания и редактирования рисунков

Ключи:

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | а |
| 2 | б |
| 3 | в |
| 4 | в |
| 5 | а |
| 6 | г |
| 7 | аве |
| 8 | г |
| 9 | б |
| 10 | ав |
| 11 | г |
| 12 | а |
| 13 | а |
| 14 | г |
| 15 | в |
| 16 | б |
| 17 | а |
| 18 | в |
| 19 | в |
| 20 | б |
| 21 | в |
| 22 | б |
| 23 | абв |
| 24 | б |
| 25 | г |

# Рубежный контроль 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.11 Инженерная компьютерная графика |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**
**Вариант 1.**

**1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:**
- а. создания графического образа текста;
- б. редактирования вида и начертания шрифта;
- в. работы с графическим изображением;
- г. построения диаграмм.

**2. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:**
- а. точка экрана (пиксел);
- б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
- в. палитра цветов;
- г. знакоместо (символ).

**3. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:**
- а. линия, круг, прямоугольник;
- б. карандаш, кисть, ластик;
- в. выделение, копирование, вставка;
- г. набор цветов.

**4. Какой из указанных графических редакторов является векторным?**
- а. CorelDRAW;
- б. Adobe Fotoshop;
- в. Paint

**5. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?**
- а. черный;
- б. красный;
- в. зеленый;
- г. синий.

**6. Большой размер файла — один из недостатков:**
- а. растровой графики;
- б. векторной графики.

**7. Разрешение изображения измеряется в:**
- а. пикселах;
- б. точках на дюйм (dpi);
- в. мм, см, дюймах;
- г. количестве цветовых оттенков на дюйм (jpeg).

**8. Какая заливка называется градиентной?**
- а. сплошная (одним цветом);
- б. с переходом (от одного цвета к другому);
- в. заливка с использованием внешней текстуры;
- г. заливка узором.

**9. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...**

а. красный, зеленый, синий, черный
б. голубой, пурпурный, желтый, черный
в. красный, голубой, желтый, синий
г. голубой, пурпурный, желтый, белы

**10. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется**

а. мышь
б. клавиатура
в. экран дисплея
г. сканер

**11. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется**

а. фрактальной
б. растровой
в. векторной
г. прямолинейной

**12. Какие операции мы можем выполнять над векторными графическими изображениями?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

а. Копировать
б. Вырезать
в. Вставить
г. Переместить
д. Удалить

**13. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Выделение одного или нескольких объектов, перемещение выбранного объекта, трансформация объекта (трансформация, наклон).

а.
б.
в.
г.

**14. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Используется для обработки контуров Безье. Вторая функция инструмента - выделение произвольных текстовых символов в блоке текста с целью их одновременного форматирования.

а.
б.
в.
г.

**15. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Создаёт эффект перехода между 2 векторных объектов.

а.
б.
в.
г.

**16. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Используется для выполнения любого типа заливки (равномерной, градиентной, шаблоном, текстурой или узором) внутренней области векторного объекта.

а.
б.
в.
г.

**17. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Создаёт в векторном объекте эффект тени от объекта.

а.
б.
в.
г.

Ключи:

1. в
2. б
3. в
4. а
5. в
6. а
7. б
8. б
9. б
10. в
11. в
12. а, б, в, г, д
13. б
14. а
15. г
16. г
17. б

**Вариант 2.**

**1. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:**

а. точка экрана (пиксел);
б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
в. палитра цветов;
г. знакоместо (символ).

**2. Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:**

а. растровой графики;
б. векторной графики.

**3. Палитрой в графическом редакторе является:**

а. линия, круг, прямоугольник;
б. карандаш, кисть, ластик;
в. выделение, копирование, вставка;
г. набор цветов.

**4. Инструментами в графическом редакторе являются:**

а. точка экрана (пиксел);
б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
в. палитра цветов;

**5. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета:**

а. голубой, пурпурный, желтый;
б. красный, голубой, желтый;
в. красный, зеленый, синий;
г. пурпурный, желтый, черный.

**6. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 255, О, О. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?**

а. черный;
б. красный;
в. зеленый;
г. синий.

**7. При увеличении разрешения (количества пикселов на дюйм) и размера рисунка размер файла этого рисунка:**

а. уменьшается;
б. возрастает;
в. остается неизменным.

**8. Минимальной единицей измерения на экране графического редактора является:**

а. мм;
б. см;
в. пиксел;
г. дюйм.

**9. Какой из графических редакторов является растровым?**

а. Adobe Illustrator
б. Paint
в. Corel Draw

**10. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:**

а. видеопамятью
б. видеоадаптером
в. растром
г. дисплейным процессором

**11. Для хранения 256-цветного изображения на один пиксель требуется:**

а. 2 байта
б. 4 бита
в. 256 битов
г. 1 байт

**12. Если элементов графического изображения много и нам нужно их все переместить, нам на помощь приходит**

а. Группировка
б. Объединение
в. Слияние

**13. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Создаёт контур Безье, форма которого определяется с помощью щелчков в местах расположения его узелков с последующей регулировкой мышью контрольных точек, относящихся к текущему узелку.

а.
б.

в.

г.

**14. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Рисует фигуры в форме выпуклых и звёздчатых многоугольников.

а.

б.

в.

г.

**15. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Создаёт в векторном объекте эффект выдавливания.

а.

б.

в.

г.

**16. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Выполняет рисование произвольной линии.

а.

б.

в.

г.

**17. Какой инструмент выполняет следующие функции?**

Предназначен для регулировки уровня прозрачности по одному из следующих законов: равномерному, градиентному, с использованием шаблона или текстуры.

а.

б.

в.

г.

**Ключи:**

1. а
2. а
3. г
4. б
5. в
6. б
7. б
8. в
9. б
10. в
11. г
12. а
13. г
14. а
15. б

16. г
17. а

**Вариант 3.**

1. Выбрать один правильный ответ.
   Как обозначается формат чертежа?
   1. цифрой или буквой
   2. цифрой
   3. буквой
   4. буквой и цифрой
2. Выбрать один правильный ответ.
   Какой формат является наименьшим?
   1. А0
   2. А4
   3. А2
   4. А3
3. Выбрать один правильный ответ.
   Какими размерами определяются форматы чертежных листов?
   1. произвольными размерами листа
   2. размерами листа по длине
   3. размерами внешней рамки
   4. размерами листа по высоте
4. Выбрать два правильных ответа.
   Масштаб увеличения изображения - это:
   1. 5 : 1
   2. 1 : 2
   3. 2 : 1
   4. 1 : 5
5. Выбрать один правильный ответ.
   На чертеже длина детали равна 100 мм, а при принятом масштабе 1 : проставляется размер:
   1. 40
   2. 100
   3. 200
   4. 50
6. Выбрать один правильный ответ.
   Какие размеры проставляются при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?
   1. размеры, которые имеет изображение на чертеже
   2. независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия
   3. размеры должны быть увеличены соответствии с масштабом
   4. размеры должны быть уменьшены в соответствии с масштабом
7. Выбрать два правильных ответа.
   Масштаб уменьшения изображения - это:
   1. 1 : 1
   2. 1 : 2
   3. 2 : 1
   4. 1 : 5
8. Выбрать один правильный ответ.
   Штрих-пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий:
   1. видимого контура

2. невидимого контура
3. осевых линий
4. линий сечений

9. Выбрать один правильный ответ.

Относительно толщины какой линии задается толщина всех других линий чертежа?

1. сплошной тонкой
2. сплошной толстой
3. штриховой
4. сплошной толстой, основной

10. Выбрать один правильный ответ.

Для изображения невидимого контура применяется:

1. сплошная толстая основная линия
2. сплошная тонкая линия
3. штриховая линия
4. штрих – пунктирная тонкая линия

11. Выбрать один правильный ответ.

Размер шрифта h определяется следующими элементами:

1. высотой строчных букв
2. высотой прописных букв в миллиметрах
3. толщиной линии шрифта
4. расстоянием между буквами

12. Выбрать один правильный ответ.

Как проводят размерную линию для указания размера отрезка?

1. под углом к отрезку
2. совпадающую с данным отрезком
3. параллельно отрезку
4. над отрезком

13. Выбрать один правильный ответ.

Надпись 3 х 45° - это:

1. ширина фаски и величина угла
2. высота фаски и величина угла
3. количество углов 45°
4. количество фасок

14. Выбрать один правильный ответ.

Какое место должно занимать размерное число относительно размерной линии:

1. в разрыве размерной линии
2. над размерной линией
3. под размерной линией
4. слева от размерной линии

15. Выбрать один правильный ответ.

Формат А4 имеет размеры:

1. 594 х 841
2. 420 х 594
3. 297 х 420
4. 210 х 297

16. Выбрать один правильный ответ.

В зависимости от чего выбирается формат чертежного листа?

1. от сложности чертежа
2. от количества изображений
3. от внешней рамки
4. от расположения основной линии

17. Выбрать один правильный ответ.

Какие линии используются в качестве размерных?

1. осевые линии
2. центровые линии
3. сплошные тонкие линии
4. контурные линии

18. Выбрать два правильных ответа.

В каких единицах указываются линейные размеры на чертежах?

1. в сантиметрах
2. в миллиметрах
3. в миллиметрах без указания единицы измерения
4. в дюймах

19. Выбрать один правильный ответ.

Линия для изображения осевых и центровых линий:

1. сплошная толстая основная
2. сплошная тонкая
3. сплошная волнистая
4. штрих – пунктирная тонкая

20. Выбрать один правильный ответ.

Расстояние между размерной линией и линией контура изображения на чертеже:

1. 5 мм
2. 7 мм
3. 10 мм
4. 15 мм

21. Выбрать один правильный ответ.

Угол линий штриховки изображения разреза:

1. 45
2. 5 °
3. 10°
4. не ограничивается

22. Выбрать один правильный ответ

Графическое поле чертежа должно быть заполнено на:

1. 10 %
2. 75 %
3. 25 %
4. 100 %

23. Установить соответствие между обозначением формата и его размерами:

| | |
|---|---|
| 1. А4 | 1. 210 х 297 |
| 2. А3 | 2. 594 х 841 |
| 3. А1 | 3. 297 х 420 |

24. Дополнить определение (вставить пропущенное слово).

Чертежом называется …

1. графическое изображение изделия на плоскости, передающее его геометрическую форму и размеры
2. графическое изображение изделия или его части на плоскости, передающее с определенными условностями в выбранном масштабе его геометрическую форму и размеры
3. графическое изображение изделия или его части на плоскости

25. Выбрать два правильных ответа.

Перечислить факторы, от которых зависит задание размеров:

1. формат чертежа
2. масштаб чертежа
3. конструкция изделия

4. технология изготовления изделия

**Ключи:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 3 | 1,3 | 4 | 2 | 2,4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |

| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 2,4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1-1<br>2-3<br>3-2 | 2 | 3,4 |

# Рубежный контроль 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.11 Инженерная компьютерная графика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Тестовое задание**
**Вариант 1.**

1. **Допишите:**

Компьютерная графика – это_____
_____
_____

2. **Соедините линиями:**

| | |
|---|---|
| Цветовой диапазон | Совокупность двух других характеристик |
| Динамический диапазон | Весь возможный диапазон цветов, воспринимаемых наблюдателем |
| Цветовое пространство | Различие между самым светлым и самым тёмным цветами, воспринимаемым наблюдателем |

3. **Какие цвета называют первичными? (Выберите один или несколько вариантов ответа)**

а) эти цвета нельзя разбить на составляющие;
б) эти цвета состоят из других цветов, называемых основными;
в) из них можно составить все остальные цвета;
г) из них можно составить некоторые другие цвета.

4. **Перечислите все известные Вам цветовые модели: _____**

5. **Определите цвет в цветовой модели RGB:**

а) 0, 255, 0 _____;
б) 255, 255, 255 _____;

6. **Определите цвет в цветовой модели CMYK:**

а) 0, 0, 100, 0 _____;
б) 0, 0, 0, 0 _____;

7. **Выберите из списка существующие виды графики:**

а) простая графика;
б) векторная графика;
в) растральная графика;
г) растровая графика.

8. **Укажите, какой из форматов файлов относится к тому или иному виду графики? (Растровый формат – Р, векторный – В, другой – Д)**

| | |
|---|---|
| .jpeg | |
| .exe | |
| .bmp | |

| | |
|---|---|
| .gif | |
| .png | |
| .ai | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| .cdr | | .txt | |

9. **Назовите внутренние форматы программ AdobePhotoshop и MacromediaFlash?**

а) .psd, .fl;
б) .ps, .wmf;
в) .psd, .fla;
г) .jpeg, .avi.

10. **Допишите:**

Анимация – это _____

_____

11. **Назовите ФИО основоположника отечественной анимации?**

_____

12. **Выберите из списка основные принципы анимации по У. Диснею:**

1. Расплющивание и вытягивание;
2. Симметричное лицо;
3. Подготовка, или упреждение (отказное движение);
4. Сценичность;
5. Простота объекта;
6. Противоход;
7. Использование компоновок и фазованного движения;
8. Артистичность (выражение эмоций);
9. Сквозное движение (или доводка) и захлёст действия;
10. Смягчение начала и завершения действия;
11. Спиральное движение;
12. Дуги;
13. Дополнительное действие (выразительная деталь);
14. Расчет времени движения (тайминг);
15. Преувеличение, утрирование;
16. Профессиональный рисунок;
17. Обратное действие;
18. Привлекательность;
19. Задумчивость.
20. Сознательность.

13. **Перечислите, какие вы знаете виды анимации?**_____

_____

_____

14. **Что такое тайминг?**

а) это время падения, отскока, поворота и возвращения назад объекта;
б) это длительность фильма;
в) это один из видов анимации;
г) это расчет времени, необходимого для создания движения объекта.

15. **Выберите правильный ответ (один или несколько):**

а) титры - это текстовая информация в фильме;
б) титры - это любая надпись в фильме;
в) титры бывают вступительные, заключительные и промежуточные;
г) заключительные титры содержат полную информацию о создателях фильма;
д) субтитры - один из видов титр;
е) все ответы правильные.

16. **Выберите из списка, какие бывают планы камеры:**

а) дальний;
б) передовой;
в) средний;
г) микроплан;
д) деталь;
е) узкий;
ж) крупный;
з) общий;
и) всё выше перечисленное.

Ключи:

**Вопрос 1. Ответ:** область деятельности, направленная на создание или обработку изображений

**Вопрос 4. Ответ:** RGB, CMYK, HSB, HSV, Lab, HLS, градации серого

**Вопрос 8. Ответ:**

| | |
|---|---|
| .jpeg | Р |
| .exe | Д |
| .bmp | Р |
| .cdr | В |

| | |
|---|---|
| .gif | Р |
| .png | Р |
| .ai | В |
| .txt | Д |

**Вопрос 10. Ответ:** технический приём создания иллюзии движущихся изображений

**Вопрос 11. Ответ**: Владислав Александрович Старевич

**Вопрос 13. Ответ:** кукольная, рисованная, перекладная, живопись на стекле, пластилиновая, 2D (компьютерная), 3D (компьютерная), комбинированная

| **Вопрос** | **2** | **3** | **5** | **6** | **7** | **9** | **12** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | 1 – б,<br>2 – в,<br>3 – а | а, в | а - зеленый<br>б - белый | а - желтый<br>б - белый | б,<br>г | **в** | **1, 3, 4, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18** |

| **Вопрос** | **14** | **15** | **16** |
|---|---|---|---|
| **Ответ** | **г** | е | а, в, г, д, ж, з |

## Вариант 2.

**1. Для того чтобы корректно вставить выделенный фрагмент одного изображения на другое, необходимо выполнить следующие действия:**

а) выделить необходимый фрагмент, вставить его на другое изображение;
б) скопировать изображение, вставить его на другое, растянуть по размеру;
в) выделить необходимый фрагмент, скопировать, вставить на другое изображение;
г) стереть все ненужное на первом изображении, скопировать его полностью, вставить на второе изображение.

**2. Выберите правильный ответ (один или несколько):**

а) с помощью «навигатора» можно увеличить или уменьшить изображение;
б) с помощью «истории» можно отменить только одно действие;
в) на палитре слоёв расположены все слои рабочего файла, а также кнопки управления слоями;
г) панель инструментов содержит всего 5 самых часто используемых инструментов.

**3. Выберите правильный ответ (один или несколько):**

а) чтобы корректно (пропорционально) изменять размер изображения, необходимо нажимать кнопку «Alt»;

б) для изменения размеров изображения нужно пользоваться свойством «Трансформирование» в меню «Редактирование»;
в) изменять размеры полностью всего изображения можно с помощью свойства «Размер холста» или «Размер изображения» в меню «Изображение»;
г) разрешение изображения можно изменить только при его создании.

**4. Выберите правильный ответ (один или несколько):**

а) практически любое действие в Adobe Photoshop можно выполнить несколькими способами;
б) в палитре слоёв можно изменять порядок слоёв, блокировать слои, создавать новые, удалять старые, отключать и включать видимость слоёв и многое другое;
в) текст нельзя преобразовывать в рисунок;
г) нельзя корректировать отдельный слой или отдельный объект с помощью таких свойств, как «яркость-контрастность», «цветовой баланс» и других.

**5. В программе Adobe Photoshop можно:**

а) редактировать изображения;
б) создавать новые изображения;
в) создавать полиграфическую продукцию (календари, буклеты, плакаты, визитные карточки и другое);
г) рисовать вручную с помощью векторных и растровых инструментов;
д) всё вышеперечисленное.

**6. Выберите правильный ответ (один или несколько):**

а) ключевой кадр создаётся тогда, когда объект изменяется или движется;
б) для вставки ключевого кадра используется команда «Insert Frame»;
в) при вставке промежуточного (неключевого) кадра изменения объекта не произойдёт;
г) между двумя ключевыми кадрами промежуточные кадры автоматически не создаются.

**7. Панель, на которой располагаются кадры, называется:**

а) временная шкала;
б) кадровая панель;
в) панель инструментов;
г) основная лента.

**8. Выберите правильный ответ:**

а) текст можно залить градиентной заливкой;
б) текст можно залить градиентной заливкой, если предварительно разбить его на отдельные символы;
в) текст нельзя залить градиентной заливкой;
г) текст можно залить градиентом, если предварительно его преобразовать в рисунок.

**9. Выберите правильный ответ (один или несколько):**

а) пустой кадр нельзя полностью залить с помощью инструмента «заливка»;
б) в Macromedia Flash можно устанавливать цвет заливки объекта и цвет контура;
в) на временной ленте нельзя менять порядок слоёв и кадров;
г) нельзя временно заблокировать какой-либо слой, чтобы избежать его нежелательного редактирования.

**10. Чтобы сделать анимацию, …**

а) нужно отрисовать отдельно каждый кадр;
б) можно создать только ключевые кадры, остальные создадутся автоматически;
в) можно между ключевыми кадрами использовать переходы, которые задаются в свойстве «Tween» на панели свойств.
г) все ответы правильные.

**11. В каких единицах измерения наносят размеры на строительных чертежах?**

а) в метрах
б) в дециметрах
в) в миллиметрах

**12. Как располагаются стрелки, если диаметр окружности меньше 12 мм?**
а) внутри окружности
б) вне окружности
в) под окружностью
**13. Какую букву следует нанести перед размерным числом при нанесении размера дуги окружности?**
а) D
б) S
в) R
**14. Какое расстояние оставляют между параллельными размерными линиями?**
а) 2 – 4 мм
б) 5 – 7 мм
в) 7 – 10 мм
**15. Сколько раз на строительных чертежах указываются один и тот же размер?**
а) один раз
б) два раза
в) по необходимости возможно несколько раз
**16. На какую величину должны выступать за контур изображения осевых и центровых линий?**
а) 3 – 5 мм
б) 5 – 10 мм
в) 10 – 15 мм
**17. На каком расстоянии от контура детали проводят размерную линию?**
а) 5 мм
б) 8 мм
в) 10 мм

**Ключ к тесту**

| **Вопрос** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | в | а, в | б, в | а, б | д | а, в | а | г | а, б | г | а | б | а | в | в | а | в |

**Вариант 3.**

1. Чему соответствует высота цифр чертежного шрифта?

а) высоте строчных букв

б) высоте прописных букв

в) половине высоты прописных букв

2. Различаются ли по написанию прописные и строчные буквы А, Е, Т, Г, И?

а) различаются

б) не различаются

в) различаются только в написании отдельных элементов

3. Чему равна высота строчных букв, имеющие выступающие элементы *в, д, б, р, ф*?

а) высоте прописных букв

б) высоте строчных букв

в) больше высоты прописных букв

4. Чему равна высота прописных букв шрифта №7?

а) 5 мм

б) 7 мм

в) 10 мм

5. Какая величина принимается за размер шрифта?

а) высота прописных букв

б) высота строчных букв

в) ширина прописных букв

6. Чему равна высота строчных букв шрифта №14?

а) 7 мм

б) 10 мм

в) 14 мм

7. Какие номера чертежного шрифта установлены ГОСТом?

а) 3; 4; 6; 8; 10; 12

б) 3,5; 5; 7; 10; 14

в) 2; 3; 4; 5; 7

8. Какой наклон букв чертежного шрифта установлен ГОСТом?

а) 75 градусов

б) 70 градусов

в) 65 градусов

9. Соответствует ли высота прописных букв размеру шрифта?

а) соответствует

б) не соответствует

в) соответствует в зависимости от номера шрифта

10. Чему равна ширина строчных букв шрифта №7?

а) 3,5 мм

б) 5 мм

в) 7 мм

11. Каким типом линий выполняются выносные и размерные линии?

а) сплошной основной толстой

б) штриховой

в) сплошной тонкой

12. Как по отношению к размерной линии располагают размерное число?

а) над размерной линией

б) под размерной линией

в) сбоку от размерной линии

13. Какова длина стрелки, ограничивающая размерную линию?

а) 4 – 5 мм

б) 23 мм

в) 6 – 7 мм

14. Какую букву следует нанести перед размерным числом при указании толщины детали?

а) R

б) L

в) S

15. В каких единицах указывают угловые размеры на чертежах?

а) в радианах

б) в градусах

в) в миллиметрах

**Ключи:**

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | а | а | а | а | б | б | а | б | а | в | а | а | в | б |

Рубежный контроль 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП. 11 Инженерная компьютерная графика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21 С1.22-22 |

**Тестовое задание**
**Вариант 1.**

**1. Способ решения задачи, при котором ответ получают графическим путём без каких-либо вычислений, называется…**
а) эскизом
б) чертежом
в) геометрическим построением
**2. Чтобы разделить окружность на шесть равных частей, от любой её точки нужно отложить отрезки, равные …**
а) половине радиуса окружности
б) радиусу окружности
в) четвертую часть радиуса окружности
**3. Чтобы разделить окружность на четыре равные части, проводят два взаимно перпендикулярных …**
а) диаметра
б) радиуса
в) отрезка
**4. Процесс расчленения выполнения чертежа на отдельные графические операции, называется …**
а) алгоритмом
б) геометрическим построением
в) анализом графического состава изображения
**5. Можно ли с помощью треугольника и линейки провести несколько прямых параллельных заданной прямой?**
а) только с помощью циркуля и линейки
б) нельзя
в) можно
**6. При помощи линейки и угольников с углами 30º, 60º, 90º и 45º, 45º, 90º можно построить любой угол, кратный …**
а) 15º
б) 10º
в) 20º

**7. Чтобы построить правильный восьмиугольник, нужен инструмент …**
а) циркуль
б) циркуль и линейка
в) линейка и треугольник
**8. Если из точки 1 лежащей на окружности провести дугу, радиусом равным радиусу окружности, получим точки 2 и 3. Соединив точки 1, 2 и 3, получим …**
а) равнобедренный треугольник
б) правильный треугольник
в) остроугольный треугольник

**9. Для чего нужны геометрические построения, изображённые на рисунке?**

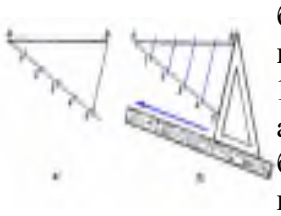
а) для определения величины радиуса дуги

б) для нахождения центра дуги

в) для нахождения центра дуги и определения величины её радиуса

**10. С какой целью мы выполняем такие построения?**

а) чтобы разделить отрезок прямой на равные части



б) чтобы построить параллельные линии

в) чтобы найти длину стороны треугольника

**11. Аксонометрические проекции предметов используют:**

а) для наглядного изображения изделий

б) для чтения чертежей деталей

в) для выполнения чертежей изделий

г) для выполнения эскизов изделий

д) для определения размеров изделий

**12. Аксонометрическую проекцию можно получить методом:**

а) прямоугольного проецирования

б) косоугольного проецирования

в) прямоугольного и косоугольного проецирования

г) центрального проецирования

д) параллельного проецировании

**13. Во фронтальной диметрической проекции углы между осями координат равны:**

а) $120^0$ , $135^0$, $45^0$

б) $90^0$, $135^0$, $120^0$

в) $90^0$, $45^0$, $135^0$

**14. В прямоугольной изометрической проекции углы между осями равны:**

а) $120^0$ , $45^0$ , $135^0$

б) $90^0$, $30^0$, $120^0$

в) $90^0$, $135^0$, $90^0$

**15. Плоскость, на которой получают аксонометрическую проекцию называют**

а) аксонометрическая

б) изометрическая

в) диметрическая

г) фронтальная

д) горизонтальная

**16. Коэффициент искажения во фронтальной диметрической проекции равен**

а) 2 по оси X

б) ½ по оси X

в) ½ по оси У

г) 2 по оси У

д) 2 по оси Z

**17. Коэффициент искажения в прямоугольной изометрической проекции равен**

а) 2 по оси X

б) 1 по всем осям

в) ½ по оси У

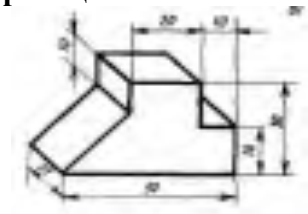
г) 2 по оси У

д) 2 по оси Z

**18. Параллельно какой плоскости проекций расположена окружность, показанная в изометрии**

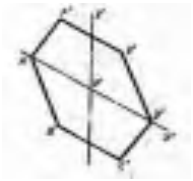
а) фронтальной
б) горизонтальной
в) профильной
г) вертикальной
д) аксонометрической

**19. В какой аксонометрической проекции выполнено изображение модели**



а) Прямоугольная изометрическая
б) Фронтальная диметрическая
в) Прямоугольная диметрическая
г) Фронтальная изометрическая
д) Горизонтальная изометрическая

**20. Параллельно какой плоскости проекций расположен шестиугольник, показанный в изометрии**

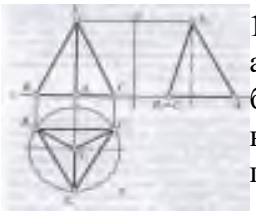


а) фронтальной
б) горизонтальной
в) профильной
г) вертикальной
д) аксонометрической

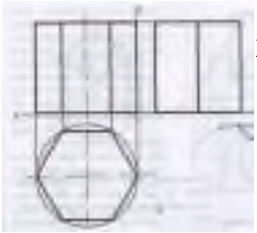
**Ключи:**

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | в | б | а | б | в | а | б | а | в | а | а | а | в | б | а | в | б | а | б | в |

**Вариант 2.**

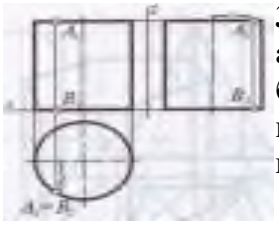


**1. На рисунке показана проекция геометрического тела**
а) призмы
б) треугольника
в) пирамиды
г) конуса

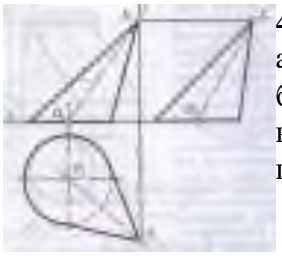


**2. Проекция, какого геометрического тела изображена на рисунке**

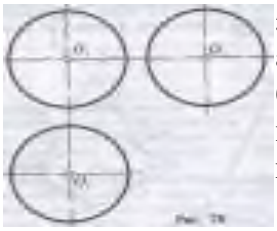
а) призмы
б) прямоугольника
в) пирамиды
г) цилиндра



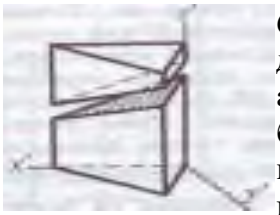
**3. На рисунке показана проекция геометрического тела**
а) призмы
б) прямоугольника
в) пирамиды
г) цилиндра



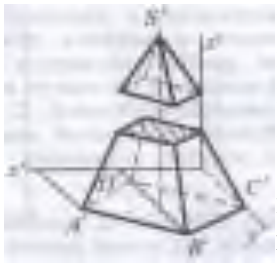
**4. На рисунке показана проекция геометрического тела**
а) пирамиды
б) конуса
в) цилиндра
г) треугольника



**5. Проекция, какого геометрического тела изображена на рисунке**
а) шара
б) окружности
в) цилиндра
г) конуса



**6. При пересечении призмы секущей плоскостью β она делится на две части…**
а) пирамиду и усеченную пирамиду
б) две части призмы
в) две части цилиндра
г) на конус и усеченный конус



**7. Геометрическое тело полученное, пересечением пирамиды плоскостью**
**параллельной её основанию называется…**
а) усеченный конус и конус
б) усеченная пирамида и пирамида
в) пирамида и треугольник
г) конус и треугольник

**8. Основное отличие технического рисунка от аксонометрической проекции:**
а) вид изображения
б) способ изображения
в) количество изображений
г) размеры

**9. Технология выполнения технического рисунка:**
а) придание с помощью штриховки или наложения теней объемного изображения
б) выполнение от руки основных контуров детали с учетом пропорций детали и формы

в) выполнение при помощи чертежных инструментов произвольного объемного изображения детали
г) выполнение аксонометрической проекции детали с нанесением для объемности штриховки или теней

**10. При выполнении технического рисунка деталь:**
а) мысленно разделяется на простые геометрические тела
б) воспринимается целиком вне зависимости от сложности и формы
в) изображается произвольно вне зависимости от соотношения размеров и формы

**11. Эскиз – это …**
а) чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь
б) объемное изображение детали
в) чертеж, содержащий габаритные размеры детали

**12. Процесс мысленного расчленения предмета на геометрические тела – это:**
а) деление на геометрические тела
б) анализ геометрической формы
а) выделение отдельных геометрических тел
г) разделение детали на части

**13. Наиболее освещённая часть поверхности предмета называется:**
а) собственной тенью
б) бликом
в) рефлексом
г) светом

**14. Изделие, не имеющее, составных частей называют:**
а) сборочной единицей
б) изделием
в) деталью
г) геометрическим телом

Ключи:

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | в | а | г | б | а | б | б | б | б | в | а | б | б | в |

## Вариант 3.

1. Чертеж – это…
а) документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления
б) графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля
в) наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз

2. Формат А4 соответствует размерам (мм)…
а) 296×420
б) 420×596
в) 210×297
г) 594×481

3. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?
а) вертикальное

б) горизонтальное
в) вертикальное и горизонтальное
4. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости
а) да
б) нет
5. К масштабам увеличения относятся…
а) 2:1
б) 1:100
в) 1:2
г) 20:1
6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется…
а) чертежом
б) эскизом
в) техническим рисунком
7. Установить соответствие между обозначением формата и размерами его сторон (мм)…

| | |
|---|---|
| а) 841 х 1189 | 1) А2 |
| б) 594 х 841 | 2) А3 |
| в) 420 х 594 | 3) А0 |
| г) 297 х 420 | 4) А4 |
| д) 210 х 297 | 5) А1 |

8. Основная надпись должна быть расположена
а) в левом верхнем углу формата
б) в правом нижнем углу формата
в) в зависимости от положения формата
г) в левом нижнем углу формата
9. К масштабам уменьшения относятся…
а) 1:2
б) 2,5:1
в) 1:4
г) 40:1
10. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет…
а) больше
б) равно
в) меньше
г) больше или меньше в зависимости от формата
11. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется…
а) чертежом
б) эскизом
в) техническим рисунком
12. Сколько форматов А3 содержится в формате А1?
а) 2
б) 8
в) 4
г) 16
13. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?
а) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм
б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм
в) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм
14. Масштаб 1:100 обозначает, что 1 мм на чертеже соответствует действительному размеру, равному…
а) 100 мм

б) 100 см
в) 100 м
г) 100 дм
15. Размеры на чертежах проставляют…
а) в см
б) в дм
в) в мм
г) без разницы, указывают единицы измерения
16. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности
а) название, материал, форма, размеры детали
б) размеры, материал, название, форма детали
в) материал, форма, название, размеры детали
17. Рамка основной надписи на чертеже выполняется…
а) основной сплошной толстой линией
б) штриховой линией
в) сплошной тонкой линией
г) любой линией
18. К прерывистым линиям относятся…
а) тонкая
б) штриховая
в) штрихпунктирная
г) волнистая
19. Масштаб 1:2, указанный на чертеже, означает…
а) уменьшение изображения
б) уменьшение детали при изготовлении
в) уменьшение изображения и детали
г) увеличение изображения
20. Числа, наносимые над размерной линией, называются…
а) габаритными
б) масштабными
в) размерными
21. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?
а) ТМ
б) Т
в) М
г) МТ
22. Какие сведения не указывают в основной надписи?
а) наименование детали
б) количество изображений на чертеже
в) масштаб
г) материал, из которого изготовлена деталь
23. Толщина сплошной основной линии составляет…
а) 0,6 мм
б) 0,6…1,5 мм
в) 1,5 мм
г) 0,5…1,4 мм
24. При масштабе изображения 1:2 размеры детали на чертеже должны быть указаны…
а) увеличенными в 2 раза
б) действительными размерами детали
в) уменьшенными в 2 раза
25. Линии, между которыми выполняется линия со стрелками на концах, называются…

а) выносными
б) габаритными
в) размерными
26. Толщины всех линий чертежа задаются относительно…
а) штриховой линии
б) основной сплошной толстой линии
в) сплошной тонкой линии
г) волнистой линии
27. Толщина штрихпунктирной линии равна…
а) s
б) s/2
в) s/2…s/3
г) s/3
28. Линии видимого контура детали выполняются…
а) сплошной толстой линией
б) сплошной волнистой линией
в) сплошной тонкой линией
г) штриховой линией
29. Буквой R обозначается…
а) расстояние между любыми двумя точками окружности
б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками
в) расстояние от центра окружности до точки на ней

**Ключи:**

| **№ вопроса** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | б | в | в | б | а, г | а | а – 3, б – 5, в – 1, г – 2, д – 4 | б | а, в | в |
| **№ вопроса** | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **Ответ** | б | в | в | в | в | а | а | б | а | в |
| **№ вопроса** | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| **Ответ** | г | б | г | б | а | б | в | а | в | |

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП. 11 Инженерная компьютерная графика |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21 |

1. Основы компьютерной и инженерной графики
2. Введение в компьютерную графику.
3. Виды компьютерной графики.
4. Представление графических данных.
5. Форматы графических данных.
6. Цвет и цветовые модели.
7. Законы Грассмана.
8. Математические основы векторной графики.
9. Области применения компьютерной графики.
10. Виды компьютерной анимации.
11. Покадровая, по ключевым кадрам, шейповая анимация, запись движения, процедурная анимация и программируемая анимация.
12. Форматы графических данных. Понятие цвета и его характеристики.
13. Перцепционные цветовые модели.
14. Кодирование цвета. Палитра.
15. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные).
16. Линии сечения, обозначения и надписи.
17. Расположение разрезов. Местные разрезы.
18. Соединение половины вида с половиной разреза.
19. Сечения вынесенные и наложенные.
20. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности.
21. Обозначения и надписи.
22. Графическое обозначение материалов в сечении.
23. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов.
24. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений.
25. Разрезы через тонкие стенки, рёбра, спицы.
26. Разрезы длинных предметов. Изображения рифления.
27. Основные принципы моделирования.
28. Определение геометрической модели.
29. Типы геометрических моделей.
30. Основные элементы рабочих пространств.
31. Рабочее пространство – «Классический AutoCAD».
32. Рабочее пространство – «3Dмоделирование».
33. Типы команд AutoCad. Классификация команд по функциональным задачам.
34. Методы активизации команд. Способы завершения команд.

35. Отмена и повтор выполненных команд.
36. Виды, содержание, форма и классификация документов.
37. Комплектность конструкторской документации. Виды конструкторских документов.
38. Обозначение изделий и конструкторских документов.
39. Нормативно-техническая документация.
40. Общие требования к составу и комплектованию проектной и рабочей документации.
41. Общие правила выполнения документации.
42. Правила выполнения спецификаций на чертежах.
43. Правила оформления технической документации.

**Литература**

Основные источники:


1. Березина Н.А. Инженерная графика 2019 ООО «Издательский Дом «Альфа-М»
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика 2018 ОИЦ «Академия»
3. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: Учебник / В.Н. Аверин. - М.: Academia, 2018. - 304 с.
4. Аверин, В.Н. Компьютерная инженерная графика / В.Н. Аверин. - М.: Academia, 2019. - 240 с.
5. Аверин, В.Н. Компьютерная инженерная графика / В.Н. Аверин. - М.: Academia, 2018. - 174 с.


Дополнительные источники


1. Дегтярев, В.М. Инженерная и компьютерная графика: Учебник / В.М. Дегтярев. – М.: Академия, 2018. - 336 с.
2. Королев, Ю.И. Инженерная и компьютерная графика. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Ю.И. Королев. - СПб.: Питер, 2019. - 384 с.
3. Кувшинов, Н.С. Инженерная и компьютерная графика (для бакалавров) / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. - М.: КноРус, 2018. - 208 с.


Интернет – источники:

1. multiurok.ru – Практические занятия
2. rirorzn.ru - Практические занятия

Преподаватель: _____ А.А. Медиев

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-0 от 31.05 2023 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОП.12 Основы теории информации**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы электротехники.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.12 Основы теории информации являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| Основы теории информации и кодирования (задачи и методы теории информации, основные информационные характеристики дискретных и непрерывных источников, теоремы Шеннона о кодировании источника, основные принципы и алгоритмы сжатия, виды каналов связи, методы их описания, характеристики скорости передачи информации и надежности, основы помехоустойчивого кодирования).<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>Решать стандартные задачи теории информации (рассчитать информационные характеристики источников сообщений с известными статистическими свойствами, применять простейшие алгоритмы эффективного кодирования, рассчитывать основные характеристики каналов связи, применять основные методы | Экзамен | - решение ситуационных задач;<br>- тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| помехоустойчивого кодирования и оценивать их возможности по обнаружению и исправлению ошибок). | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения**<br>**(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Умения:**<br>Основы теории информации и кодирования (задачи и методы теории информации, основные информационные характеристики дискретных и непрерывных источников, теоремы Шеннона о кодировании источника, основные принципы и алгоритмы сжатия, виды каналов связи, методы и описания, характеристики скорости передачи информации и надежности, основы помехоустойчивого кодирования). | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.<br>Письменный опрос в форме тестирования |

| | |
|---|---|
| **Знать:**<br>Решать стандартные задачи теории информации (рассчитать информационные характеристики источников сообщений с известными статистическими свойствами, применять простейшие алгоритмы эффективного кодирования, рассчитывать основные характеристики каналов связи, применять основные методы помехоустойчивого кодирования и оценивать их возможности по обнаружению и исправлению ошибок). | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.<br>Текущий контроль в форме защиты практических работ |

**Оценка освоения учебной дисциплины**

**2.2 Критерии оценки:**

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению

Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.12 Основы теории информации |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3,4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант №1**

1. **Совокупность правил для обозначения и наименования чисел, называется**

алфавитом

системой счисления

алгоритмом

группой чисел

2. **В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на...**

арабские и римские

позиционные и непозиционные

представление в виде ряда и в виде разрядной сетки

нет правильного ответа

3. **Система счисления — это:**

степень соответствия системы ее назначению

представление букв с помощью цифр

способ представления чисел с помощью цифровых знаков

кодирование информации с помощью таблиц соответствия цифр и символов

4. **Для перевода целых десятичных чисел из одной системы счисления в любую другую используется метод, основанный на**

делении переводимого числа на основание новой системы счисления

сложении переводимого числа с основанием новой системы счисления

умножении переводимого числа с основанием новой системы счисления

замене каждой цифры переводимой дроби ее эквивалентом в новой системе счисления

5. **Число, записанное в римской системе счисления DCX, равно:**

610

510

590

410

6. **Выбрать правильную запись числа $213_{10}$ в развернутой форме:**

$3 \cdot 10^2+1 \cdot 10^1+2 \cdot 10^0$

$2 \cdot 10^3+1 \cdot 10^2+3 \cdot 10^1$

$2 \cdot 2^2+1 \cdot 2^1+3 \cdot 2^0$

$2 \cdot 10^2+1 \cdot 10^1+3 \cdot 10^0$

7. **Следующее число, записанное в развёрнутой форме $3*10^2+4*10^1+8*10^0+1*10^{-1}+2*10^{-2}$, в свёрнутой форме будет следующее:**

348,1

34,12

348,12

344,15

8. **Перевести число $38_{10}$ в двоичную систему счисления:**

100110

110110

011001

00110

9. **Перевести число $110001_2$ в десятичную систему счисления:**

49

50

25

51

10. **Перевести число $101,1_2$ в десятичную систему счисления:**

6,5

5,2

5,5

6,2

11. **Перевести число $15,25_{10}$ в двоичную систему счисления:**

1010,101

1111,01

1011,11

1000,10

**12. Перевести число $49_{10}$ в восьмеричную систему счисления:**

57

56

61

71

**13. Перевести число $132_{8}$ в десятичную систему счисления:**

80

90

45

19

**14. Перевести число $1011101_{2}$ в восьмеричную систему счисления:**

140

531

135

26

**15. Перевести число $CD_{16}$ в десятичную систему счисления:**

502

65

520

205

**16. Перевести число $23_{10}$ в 16-ричную систему счисления:**

7

13

54

17

**17. Выполнить сложение чисел в двоичной системе счисления 111010+111**

1000001

1100111

101010

1100111

**18. Выполнить сложение чисел в двоичной системе счисления 101110+101**

100001

110011

110111

100111

**19. Выполнить умножение чисел в двоичной системе счисления 11011·101**

110011

1000001

11100101

10000111

**20. Выполнить умножение чисел в двоичной системе счисления 11101·11**

1101101

1010110

1010111

1010000

**Вариант №2**

1. **Мера уменьшения неопределенности знания при получении информационных сообщений – это**

количество информации

единица измерения информации

принцип кодирования информации

алфавитный подход к знаниям

2. **Количество знаков или символов, используемых для изображения числа в данной системе счисления, называется**

депозитарием

позицией

основанием

местоположением

3. **Система счисления, в которой значение цифры зависит от ее позиции в записи числа, называется**

унарной

позиционной

непозиционной

эквивалентной

**4. Запись: $a_4a_3a_2a_1a_0 = a_4*q^4 + a_3*q^3 + a_2*q^2 + a_1*q^1 + a_0*q^0$ называется**

закрытой формой числа

степенной формой числа

развернутой формой числа

римская система счисления

**5. Число, записанное в римской системе счисления CDX, равно:**

610

510

590

410

**6. Выбрать правильную запись числа $315_{10}$ в развернутой форме:**

$3\cdot10^2+1\cdot10^1+5\cdot10^0$

$3\cdot10^2+1\cdot10^1+2\cdot10^0$

$3\cdot10^3+1\cdot10^2+5\cdot10^1$

$3\cdot2^2+1\cdot2^1+3\cdot2^0$

**7. Следующее число, записанное в развёрнутой форме $5*10^2+4*10^1+3*10^0+1*10^{-1}+2*10^{-2}$, в свёрнутой форме будет следующее:**

348,1

34,12

543,12

344,15

**8. Перевести число $36_{10}$ в двоичную систему счисления:**

100100

110110

1011001

00110

**9. Перевести число $110011_2$ в десятичную систему счисления:**

49

50

25

51

**10. Перевести число $111,1_2$ в десятичную систему счисления:**

7,5

7,2

6,5

6,2

**11. Перевести число $17,25_{10}$ в двоичную систему счисления:**

1010,101

10001,01

1011,11

1000,10

**12. Перевести число $52_{10}$ в восьмеричную систему счисления:**

46

64

55

57

**13. Перевести число $142_{8}$ в десятичную систему счисления:**

80

98

45

19

**14. Перевести число $1010101_{2}$ в восьмеричную систему счисления:**

140

531

135

125

**15. Перевести число $CA_{16}$ в десятичную систему счисления:**

202

65

520

205

**16. Перевести число $24_{10}$ в 16-ричную систему счисления:**

7

18

54

17

**17. Выполнить сложение чисел в двоичной системе счисления 111010+10011**

1001101

1100111

101010

1100111

**18. Выполнить сложение чисел в двоичной системе счисления 101110+1011**

100001

111001

110111

100111

**19. Выполнить умножение чисел в двоичной системе счисления 11101·101**

110011

1000001

11100101

10010001

**20. Выполнить умножение чисел в двоичной системе счисления 11001·11**

1101101

1010110

1001011

1010000

## Вариант 3

**1 Подход к измерению информации, когда количество информации зависит от ее содержания, называют**

a) векторным;
b) содержательным;
c) алфавитным;
d) информационным;

**2 Алфавитный подход основан на том, что всякое сообщение можно закодировать с помощью конечной последовательности**

a) символов некоторого алфавита;
b) специального шифра;
c) нулей и единиц;
d) точек и запятых;

**3 Полное количество символов в алфавите называется**

a) двоичным кодированием;

b) кодированием информации;
c) мощностью алфавита;
d) алфавитным подходом к измерению количества информации.

**4. Знаки вторичного алфавита, используемые для представления знаков или их сочетаний первичного алфавита — это**

a) Информация;
b) Мера знаний;
c) Двоичная система;
d) Код;

**5. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:**

a) точка
b) дюйм
c) пиксель
d) сантиметр

**6. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла?**

a) 10 000 бит
b) 1 024 байта
c) 10 Кбайт
d) 1 000 бит

**7. Базовые цвета палитры CMYK:**

a) красный, желтый, пурпурный
b) желтый, голубой, пурпурный
c) красный, голубой, зеленый
d) синий, желтый, красный

**8. Большой размер файла – один из недостатков …**

a) Растровой графики
b) Векторной графики
c) Нет правильного ответа
d) Палитра

**9. Небольшой размер файла – один из достоинств …**

Векторной графики

Растровой графики

Нет правильного ответа

Размера экрана

**10. При работе дисплея в текстовом режиме одну позицию экрана занимает**

a) один пиксель;
b) один символ;
c) одно слово;
d) часть символа;

**11. В палитре 16 цветов. Чему равна глубина цвета?**

a) 1 бит
b) 3 бита
c) 4 бита
d) 5 битов

**12. Таблица, в которой всем символам двоичного алфавита поставлены в соответствии их порядковые номера называется**

a) символьная
b) таблица кодировки
c) международная таблица символов
d) алфавитная

**13. Количество измерений амплитуды аналогового сигнала в секунду — это**

a) Семпл;
b) Частота;
c) Разрядность;
d) Сигнал;

**14. Когда в растровом изображении несколько соседних точек преобразуются в одну?**

a) При уменьшении изображения
b) При увеличении изображения
c) При раскрашивании изображения
d) При изменении расширения

**15. Сообщение, закодированное буквами 64-сивольного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?**

a) 1280 бит
b) 15 байт
c) 160 байт
d) 20 байт

**16 В таблице кодов ASCII имеют международный стандарт**

a) первые 16 кодов;
b) последние 128 кодов;
c) первые 128 кодов;
d) первые 127 кодов

**17. Количество цветов в палитре (N) и количество информации, необходимое для кодирования каждой точки (I), связаны между собой и могут быть вычислены по формуле:**

a) 2=N^i
b) N=2*i
c) I=N*2
d) N=2^i

**18 Промежуток времени между двумя измерениями амплитуды аналогового сигнала - это**

a) Семпл;
b) Частота;
c) Разрядность;
d) Сигнал;

**19 Текстовая информация в памяти компьютера кодируется:**

a) десятичным кодом
b) с помощью символов
c) восьмеричным кодом
d) двоичным кодом

**20 В палитре 32 цвета. Чему равна глубина цвета?**

a) 2 бита
b) 3 бита
c) 4 бита
d) 5 битов

**ОТВЕТЫ:**

| №п/п | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|---|---|---|---|
| 1 | А | А | Б |
| 2 | Б | В | А |
| 3 | Б | Б | В |
| 4 | В | В | Г |
| 5 | А | Г | В |
| 6 | А | А | А |
| 7 | Г | В | Б |
| 8 | В | А | А |
| 9 | А | Г | А |
| 10 | А | А | А |
| 11 | Б | Б | В |
| 12 | В | Б | Б |
| 13 | Б | Б | Б |
| 14 | В | Г | А |
| 15 | Г | А | Б |
| 16 | Г | Б | Г |
| 17 | А | А | Г |
| 18 | Б | Б | А |
| 19 | Г | Г | Г |
| 20 | В | В | В |

Рубежный контроль 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.12 Основы теории информации |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | ОССА1. 18-21 |

**Вариант 1**

1. Перевести $58_{10}$ в двоичную систему счисления _____
2. Перевести $56_{10}$ в двоичную систему счисления _____
3. Перевести $125_{10}$ в восьмеричную систему счисления _____
4. Перевести число $1000111011_2$ в десятичную _____
5. Перевести число $10100110_2$ в восьмеричную систему счисления _____
6. Выполните арифметические действия в двоичной системе счисления 1010110011 + 1100110011 _____
7. Выполните арифметические действия в двоичной системе счисления 00101100101 + 1001101111 _____
8. Выполните арифметические действия в двоичной системе счисления 101*111_____
9. Выполните арифметические действия в восьмеричной системе счисления 3456 + 1706 _____
10. Выполните арифметические действия в восьмеричной системе счисления 3476 + 2563 _____
11. Выполните арифметические действия в шестнадцатеричной системе счисления ABCD + 7653_____
12. Выполните арифметические действия в шестнадцатеричной системе счисления F458 + 20DC_____
13. Перевести в двоичную систему слово «Кибернетика» _____
14. Перевести в десятичную систему слово «Информатика» _____

15. Закодировать с помощью шифра Цезаря слово «информационная безопасность»_____

16. Перевести в восьмеричную систему «Информационная система»_____

17. Закодировать слово «Свойства информации» с помощью азбуки Морзе_____

18. В восьмеричной системе счисления присутствуют числа_____

19. Канал связи – это_____

20. Узел связи обеспечивает_____

**Вариант №2.**

1. Переведите число 110D04 из шестнадцатеричной системы в двоичную_____
2. Переведите число BD1103 из шестнадцатеричной системы в двоичную_____
3. Переведите число C6 из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную_____
4. Переведите число 10101010001110 из двоичной системы в восьмеричную_____
5. Переведите число F8 из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную_____
6. Переведите число 111000110101111 из двоичной системы в восьмеричную_____
7. Найдите разность двоичных чисел $11110_2$-$1011_2$_____
8. Найдите разность двоичных чисел $11110_2$-$11011_2$_____
9. Переведите число 1010000111010011 из двоичной системы в восьмеричную_____

10. Сложите числа в двоичной системы счисления $1001_2$+$111_2$_____

11. Сложите числа в двоичной системе счисления $111_2$+$110_2$_____

12. Сложные числа в двоичной системе счисления $10111_2$+$1011_2$_____

13. Сигнал называют дискретным, если_____

14. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания_____

15. По способу восприятия человек различает следующие виды информации_____
16. Аналоговым сигналом является_____

17. В теории информации под информацией понимают_____

18. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют_____

19. Дискретный сигнал формирует_____

20. Число $10010110_2$ соответствует числу в шестнадцатеричной системе счисления_____

**Вариант №3.**

1. Перевести $68_{10}$ в двоичную систему счисления_____
2. Перевести $0,56_{10}$ в двоичную систему счисления с точностью до 5 знаков_____
3. Перевести $125,25_{10}$ в восьмеричную систему счисления_____
4. Перевести число $10001110,11_2$ из двоичной системы счисления в десятичную_____
5. Перевести число $10100110_2$ в восьмеричную систему счисления_____
6. Выполните арифметические действия в двоичной системе счисления 1010110011 + 1100110011 _____
7. Выполните арифметические действия в двоичной системе счисления 00101100101 + 1001101111 _____
8. Найдите разность двоичных чисел $11110_2$-$1011_2$ _____
9. Найдите разность двоичных чисел $11110_2$-$11011_2$_____
10. Переведите число 1010000111010011 из двоичной системы в восьмеричную_____
11. Переведите число F8 из шестнадцатеричной системы счисления в двоичную_____
12. Переведите число 10101010001110 из двоичной системы в восьмеричную_____
13. Число $10010110_2$ соответствует числу в шестнадцатеричной системе счисления_____
14. Дискретный сигнал формирует_____
15. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют_____
16. Перевести в двоичную систему слово «Информация» _____
17. Закодировать слово «Дискретный сигнал» с помощью шифра Цезаря _____
19. Перевести в десятичную систему слово «Канал связи»_____
20. Закодировать «Канал связи» с помощью азбуки Морзе _____

Рубежный контроль 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.12 Основы теории информации |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | ОССА1. 18-21 |

**Вариант 1**

**1.** Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа $10FA_{16}$?

**2.** Сколько существует целых чисел $x$, для которых выполняется неравенство $A5_{16} < x < 411_8$?

**3.** Какое из перечисленных ниже выражений имеет наибольшее значение?

$213_8$;$12810 + 8_{10} + 4_{10}$;100010102

**4.** Укажите наименьшее четырёхзначное шестнадцатеричное число, двоичная запись которого содержит ровно 5 нулей. В ответе запишите только само шестнадцатеричное число, основание системы счисления указывать не нужно.

**5.** Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г и Д, используется неравномерный двоичный код, позволяющий однозначно декодировать полученную двоичную последовательность. Вот этот код:

А — 0; Б — 100; В — 1010; Г — 111; Д — 110. Требуется сократить для одной из букв длину кодового слова так, чтобы код по-прежнему можно было декодировать однозначно. Коды остальных букв меняться не должны.

**6.** По каналу связи передаются сообщения, содержащие только семь букв: А, Б, В, Г, Й, К, Л. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Кодовые слова для некоторых букв известны: Б — 00, Г — 010, К — 101. Какое наименьшее количество двоичных знаков потребуется для кодирования слова БАЛАЛАЙКА?

**7.** Для кодирования сообщения, состоящего только из букв А, Б, В и Г, используется неравномерный по длине двоичный код:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 00 | 11 | 010 | 011 |

Закодируйте таким образом последовательность символов ГАВББВГ и запишите результат в шестнадцатеричном коде.

**8.** Какова должна быть минимальная пропускная способность канала (в битах в секунду), чтобы за 2 минуты можно было передать файл размером 30 Кбайт?

**9.** Документ объемом 5 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами:

А) сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать;

Б) передать по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если

— средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет $2^{20}$ бит в секунду;

— объём сжатого архиватором документа равен 20% от исходного;

— время, требуемое на сжатие документа, — 18 секунд, на распаковку — 2 секунды?

В ответе напишите букву А, если способ А быстрее, или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите, на сколько секунд один способ быстрее другого.

**10.** Текстовый документ, состоящий из 3072 символов, хранился в 8-битной кодировке КОИ-8. Этот документ был преобразован в 16-битную кодировку Unicode. Укажите, какое дополнительное количество Кбайт потребуется для хранения документа. В ответе запишите только число.

**11.** Для хранения в информационной системе документы сканируются с разрешением 600 dpi и цветовой системой, содержащей $2^{24}$ = 16 777 216 цветов. Методы сжатия изображений не используются. Средний размер отсканированного документа составляет 12 Мбайт. В целях экономии было решено перейти на разрешение 300 dpi и цветовую систему, содержащую $2^{16}$ = 65 536 цветов. Сколько Мбайт будет составлять средний размер документа, отсканированного с изменёнными параметрами?

**12.** Азбука Морзе позволяет кодировать символы для сообщений по радиосвязи, задавая комбинацию точек и тире. Сколько различных символов (цифр, букв, знаков пунктуации и т. д.) можно закодировать, используя код азбуки Морзе длиной не менее четырёх и не более шести сигналов (точек и тире)?

**13.** Все 6-буквенные слова, составленные из букв Б, К, Ф, записаны в алфавитном порядке и пронумерованы. Вот начало списка:

1. БББББББ

2. БББББК

3. БББББФ

4. БББББКБ

……

Запишите слово, которое стоит на 345-м месте от начала списка.

**14.** В коробке лежат 64 цветных карандаша. Сообщение о том, что достали белый карандаш, несет 4 бита информации. Сколько белых карандашей было в коробке?

**15.** Сколько слов длины 4, начинающихся с согласной буквы и заканчивающихся гласной буквой, можно составить из букв М, Е, Т, Р, О? Каждая буква может входить в слово несколько раз. Слова не обязательно должны быть осмысленными словами русского языка.

**16.** При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 15 символов и содержащий только символы К, О, М, П, Ь, Ю, Т, Е, Р. Каждый такой пароль в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит). Определите объём памяти, отводимый этой программой для записи 30 паролей. (Ответ дайте в байтах.)

**17.** Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 480 бит. Какова длина сообщения в символах?

**18.** Укажите через запятую в порядке возрастания все десятичные числа, не превосходящие 25, запись которых в троичной системе счисления оканчивается на 21.

**19.** Значение арифметического выражения: $125 + 25^3 + 5^9$ – записали в системе счисления с основанием 5. Сколько значащих нулей содержит эта запись?

## Вариант 2

**1.** Вычислите: $10101101_2 - 255_8 + D_{16}$. Ответ запишите в десятичной системе счисления

**2.** Сколько существует натуральных чисел x, для которых выполнено неравенство $11011100_2 < x < DF_{16}$?

**3.** Сколько верных неравенств среди перечисленных:

- $10011010_2 > 256_{10}$;
- $10011010_2 > 9F_{16}$;
- $10011010_2 > 232_8$.

**4.** Укажите наибольшее десятичное число, которое в двоичной системе счисления можно записать с помощью трёх цифр.

**5.** Для кодирования букв О, К, Г, Д, Р решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одноразрядного представления). Закодируйте последовательность букв ГОРОДОК таким способом и результат запишите восьмеричным кодом.

**6.** По каналу связи передаются сообщения, содержащие только восемь букв: А, Б, Г, Е, И, М, Р, Т. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Кодовые слова для некоторых букв известны:

| Буква | Кодовое слово |
|---|---|
| А | 11 |
| Б | 0010 |
| Г | 100 |
| Е | 0011 |

| Буква | Кодовое слово |
|---|---|
| И | |
| М | 01 |
| Р | 000 |
| Т | |

Укажите кратчайшее кодовое слово для буквы И. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

**7.** Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух бит, для некоторых — из трех). Эти коды представлены в таблице:

| a | b | c | d | e |
|---|---|---|---|---|
| 100 | 110 | 011 | 01 | 10 |

Какой набор букв закодирован двоичной строкой 1000110110110? Все буквы в последовательности — разные.

**8.** Для кодирования растрового рисунка, напечатанного с использованием шести красок, применили неравномерный двоичный код. Для кодирования цветов используются кодовые слова.

Белый — 0, Зелёный — 11111, Фиолетовый — 11110, Красный — 1110, Чёрный — 10.

Укажите кратчайшее кодовое слово для кодирования синего цвета, при котором код будет допускать однозначное декодирование.

**9.** Документ объёмом 40 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами.

А. Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать.

Б. Передать по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если:

- средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет $2^{22}$ бит в секунду;
- объём сжатого архиватором документа равен 90% исходного;
- время, требуемое на сжатие документа, — 16 секунд, на распаковку — 2 секунды?

В ответе напишите букву А, если быстрее способ А, или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите число, обозначающее, на сколько секунд один способ быстрее другого.

**10.** Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 32000 бит/с, чтобы передать 16-цветное растровое изображение размером $800 \times 600$ пикселей, при условии, что в каждом байте закодировано максимально возможное число пикселей?

**11.** Стерео аудиофайл передается со скоростью 32 000 бит/с. Файл был записан при среднем качестве звука: глубина кодирования – 16 бит, частота дискретизации – 48 000 измерений в секунду, время записи ─ 90 сек. Сколько времени будет передаваться файл? Время укажите в секундах.

**12.** Все 6-буквенные слова, составленные из букв Б, К, Ф, записаны в алфавитном порядке и пронумерованы. Вот начало списка:

1. БББББББ
2. БББББК
3. БББББФ
4. БББББКБ

Запишите слово, которое стоит на 342-м месте от начала списка

**13.** Некоторый алфавит содержит три различные буквы. Сколько трёхбуквенных слов можно составить из букв данного алфавита (буквы в слове могут повторяться)?

**14.** Азбука Морзе позволяет кодировать символы для сообщений по радиосвязи, задавая комбинацию точек и тире. Сколько различных символов (цифр, букв, знаков пунктуации и

т. д.) можно закодировать, используя код азбуки Морзе длиной **пять** или **шесть** сигналов (точек и тире)?

**15.** В корзине лежат черные и белые шары. Среди них 18 черных шаров. Сообщение о том, что достали белый шар, несет 2 бита информации. Сколько всего шаров в корзине?

**16.** Значение выражения $3 \cdot 216^4 + 2 \cdot 36^6 - 648$ записали в системе счисления с основанием 6. Сколько цифр 5 содержится в этой записи?

**17.** К записи натурального числа в восьмеричной системе счисления справа приписали два нуля. Во сколько раз увеличилось число? Ответ запишите в десятичной системе счисления.

**18.** Решите уравнение: $60_8 + x = 200_5$. Ответ запишите в шестеричной системе

**19.** Запишите десятичное число 57 в системе счисления с основанием 4

## Вариант 3

**1.** Вычислите значение выражения $8F_{16} - 8B_{16}$.

**2.** Найдите значение выражения $11_{16} + 11_8 : 11_2$. Ответ запишите в двоичной системе счисления.

**3.** Чему равна сумма чисел $BA_{16}$ и $AB_{16}$? Результат запишите в восьмеричной системе счисления.

**4.** Укажите наименьшее четырёхзначное восьмеричное число, двоичная запись которого содержит ровно 4 нуля. В ответе запишите только само восьмеричное число, основание системы счисления указывать не нужно.

**5.** Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, Д, Е, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы А использовали кодовое слово 0; для буквы Б – кодовое слово 10. Какова наименьшая возможная сумма длин кодовых слов для букв В, Г, Д, Е?

**6.** Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Закодируйте таким образом последовательность символов ГБВА и запишите результат шестнадцатеричным кодом.

**7.** Для 6 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 00 | 100 | 10 | 011 | 11 | 101 |

Какая последовательность из 6 букв закодирована двоичной строкой 011111000101100?

**8.** Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв К, Л, М, Н, П, Р. решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для букв К, Л, М, Н использовали соответственно кодовые слова 00, 01, 100, 110. Укажите кратчайшее возможное кодовое слово для буквы П, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

**9.** Сколько секунд потребуется модему передающему информацию со скоростью 32000 бит/с, чтобы передать 24─цветное растровое изображение размером 800 на 600 пикселей, при условии что цвет кодируется минимально возможным количеством бит.

**10.** Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 32 кГц и 32-битным разрешением. Запись длится 3 минуты, её результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Определите приблизительно размер полученного файла в Мбайт. В качестве ответа укажите ближайшее к размеру файла целое число, кратное 5.

**11.** Документ объёмом 10 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами:

А) сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать;

Б) сжать суперархиватором, передать суперархив по каналу связи, распаковать.

*Какой способ быстрее и насколько, если*

- средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет $2^{20}$ бит в секунду,
- объём сжатого архиватором документа равен 20% от исходного,
- при использовании архиватора время, требуемое на сжатие документа, — 18 секунд, на распаковку — 2 секунды,
- объём сжатого суперархиватором документа равен 10% от исходного,
- при использовании суперархиватора время, требуемое на сжатие документа, — 26 секунд, на распаковку — 4 секунды?

В ответе напишите букву А, если способ А быстрее, или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите, на сколько секунд один способ быстрее другого.

**12.** Сколько существует различных символьных последовательностей длины от одного до трёх в четырёхбуквенном алфавите {A, C, G, T}?

**13.** Световое табло состоит из лампочек. Каждая лампочка может находиться в одном из трех состояний («включено», «выключено» или «мигает»). Какое наименьшее количество лампочек должно находиться на табло, чтобы с его помощью можно было передать 18 различных сигналов?

**14.** Все 5-буквенные слова, составленные из букв К, О, Р, записаны в алфавитном порядке и пронумерованы. Вот начало списка:

1. КККК
2. КККО
3. КККР
4. ККОК

Запишите слово, которое стоит под номером 182.

**15.** Какое минимальное количество бит потребуется для кодирования положительных чисел, меньших 60?

**16.** Сколько единиц содержится в двоичной записи значения выражения: $16^{2018} + 4^{2018} + 25 - 1$?

**17.** Укажите наименьшее основание системы счисления, в которой запись числа 70 трёхзначная.

**18.** Известно, что $152_N = 125_{N+1}$. Определите значение числа N.

**19.** Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в которых запись числа 29 оканчивается на 5.

Рубежный контроль 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.12 Основы теории информации |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1**

**1.** В одной из кодировок UTF-32 каждый символ кодируется 32 битами. Петя написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Ель, кедр, сосна, кипарис, лиственница, можжевельник — хвойные растения».

Ученик вычеркнул из списка название одного из растений. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 20 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название хвойного растения.

**2.** От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

**•••–••–•••–•–••–**

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

| **Т** | **А** | **У** | **Ж** | **Х** |
|---|---|---|---|---|
| – | •– | ••– | •••– | •••• |

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

**3.** Напишите наибольшее целое число *x*, для которого истинно высказывание:

**НЕ** (*X* < 4) **И НЕ** (*X* >= 9).

**4.** Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

$14_{16}$, $26_8$, $11000_2$.

**5.** Каждое из логических выражений F и G содержит 7 переменных. В таблицах истинности выражений F и G есть ровно 7 одинаковых строк, причём ровно в 6 из них в столбце значений стоит 0.

Сколько строк таблицы истинности для выражения F ∧ G содержит 0 в столбце значений?

**6.** Значение выражения $36^8 + 6^{20} - 12$? записали в системе счисления с основанием 6.

Сколько цифр 0 содержится в этой записи?

**7.** Для какого наибольшего целого числа A формула

$$((x \le 9) \rightarrow (x \cdot x \le A)) \wedge ((y \cdot y \le A) \rightarrow (y \le 9))$$

тождественно истинна, то есть принимает значение 1 при любых целых неотрицательных x и y?

**8.** Для какого наименьшего неотрицательного целого числа A формула

$x\&9 = 0 \rightarrow (x\&19 \neq 0 \rightarrow x\&A \neq 0)$

тождественно истинна (т. е. принимает значение 1 при любом неотрицательном целом значении переменной x)?

**9.** На числовой прямой даны два отрезка: $P = [10, 29]$ и $Q = [13, 18]$.

Укажите наибольшую возможную длину отрезка $A$, для которого выражение

$((x \in A) \rightarrow (x \in P)) \vee (x \in Q)$

тождественно истинно, то есть принимает значение 1 при любом значении переменной $x$.

## Вариант 2

**1.** В кодировке UTF-32 каждый символ кодируется 32 битами. Коля написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Эри, Айыр, Гурон, Восток, Онтарио, Виннипег — озёра».

Ученик вычеркнул из списка название одного из озёр. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 20 байтов меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название озера.

**2.** Мальчики играли в шпионов и закодировали сообщение придуманным шифром. В сообщении присутствуют только буквы из приведённого фрагмента кодовой таблицы:

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 101 | 12 | 102 | 122 | 22 | 120 |

Определите, сколько букв содержит сообщение:

**101212210102**.

**3.** Напишите наименьшее целое число $x$, для которого истинно высказывание:

**НЕ** ($X < 2$) **И НЕ** ($X > 10$).

4. **Среди** приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

$41_{16}$, $77_8$, $1000010_2$.

5. Каждое из логических выражений F и G содержит 5 переменных. В таблицах истинности выражений F и G есть ровно 5 одинаковых строк, причём ровно в 4 из них в столбце значений стоит 0.

Сколько строк таблицы истинности для выражения F ∧ G содержит 0 в столбце значений?

6. Сколько единиц содержится в двоичной записи значения выражения: $4^{16} + 2^{36} - 8$?
7. Для какого наибольшего целого неотрицательного числа $A$ выражение

$$(y + 2x \neq 48) \vee (A < x) \vee (A < y)$$

тождественно истинно, то есть принимает значение 1 при любых целых неотрицательных $x$ и $y$?

8. Для какого наименьшего целого неотрицательного числа $A$ выражение

$$(3m + 4n > 63) \vee ((m \leq A) \wedge (n < A))$$

тождественно истинно при любых целых неотрицательных $m$ и $n$?

9. Для какого наименьшего натурального числа $A$ формула

$$\textbf{ДЕЛ}(x, A) \rightarrow (\textbf{ДЕЛ}(x, 21) + \textbf{ДЕЛ}(x, 35))$$

тождественно истинна (то есть принимает значение 1 при любом натуральном значении переменной $x$)?

## Вариант 3

**1.** В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Петя написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Ель, кедр, сосна, кипарис, лиственница, можжевельник — хвойные растения».

Ученик вычеркнул из списка название одного из растений. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 26 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название хвойного растения.

**2.** Валя шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы её код.

| **А** | **В** | **Д** | **О** | **Р** | **У** |
|---|---|---|---|---|---|
| 01 | 011 | 100 | 111 | 010 | 001 |

Даны три кодовые цепочки:

- 01001001
- 11101001
- 10001010

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку и запишите в ответе расшифрованное слово.

**3.** Напишите наибольшее целое число *x*, для которого истинно высказывание:

**НЕ** (*X* <= 15) **И** (*X* < 20).

**4.** **Среди** приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

$24_{16}$, $50_8$, $101100_2$.

**5.** Каждое из логических выражений F и G содержит 9 переменных. В таблицах истинности выражений F и G есть ровно 9 одинаковых строк, причём ровно в 8 из них в столбце значений стоит 0.

Сколько строк таблицы истинности для выражения F ∧ G содержит 0 в столбце значений?

**6.** Значение выражения $2 \cdot 216^6 + 3 \cdot 36^9 - 432$ записали в системе счисления с основанием 6. Сколько цифр 5 содержится в этой записи?

**7.** Для какого наименьшего неотрицательного целого числа A формула

$x\&9 = 0 \rightarrow (x\&19 \neq 0 \rightarrow x\&A \neq 0)$

тождественно истинна (т. е. принимает значение 1 при любом неотрицательном целом значении переменной x)?

**8.** Сколько существует целых значений числа *A*, при которых формула

$((x < A) \rightarrow (x^2 < 100)) \wedge ((y^2 \leq 64) \rightarrow (y \leq A))$

тождественно истинна при любых целых неотрицательных *x* и *y*?

**9.** На числовой прямой даны два отрезка: P = [5, 30] и Q = [14, 23]. Укажите наибольшую возможную длину промежутка A, для которого формула

$((x \in P) \equiv (x \in Q)) \rightarrow \neg(x \in A)$

Перечень вопросов (тем) к экзамену

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.12 Основы теории информации |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Экзаменационные вопросы**

1. Понятие об информации. Свойства информации. Информационные процессы.
2. Информационное общество.
3. Формы представления информации.
4. Алфавитный подход к определению количества информации.
5. Вероятностный подход к определению количества информации. Формула Шеннона.
6. Объемный подход к определению количества информации.
7. Первая теорема Шеннона.
8. Равномерное алфавитное двоичное кодирование. Байтовый код.
9. Вторая теорема Шеннона.
10. Кодирование и декодирование информации.
11. Перевод десятичных чисел в двоичные числа.
12. Перевод двоичных чисел в десятичные числа.
13. Арифметические операции над двоичными числами.
14. Перевод чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и обратно.
15. Перевод двоичных чисел в восьмеричные, шестнадцатеричные числа. Обратный перевод.
16. Компьютерное представление целых чисел.
17. Компьютерное представление вещественных чисел.
18. Двоичное кодирование текстовой информации.
19. Двоичное кодирование графической информации.
20. Двоичное кодирование звуковой информации.
21. Кодирование числовой информации.
22. Решение проблемы защиты информации от искажения.
23. Общая схема передачи информации по линии связи, характеристика канала связи.
24. Способы передачи информации в компьютерных линиях связи.
25. Связь компьютеров по телефонным линиям.
26. Способы сжатия информации.
27. Способы архивации информации.
28. Системы передачи информации
29. Понятие сигнала и его модели
30. Код Хаффмана
31. Код Шеннона-Фано
32. Помехоустойчивое кодирование. Теорема Шеннона о кодировании канала с шумом
33. Код Хэмминга
34. Теорема Котельникова и ее применение
35. Блокирование кодирование

36. Условная энтропия. Свойства
37. Пропускная способность канала связи
38. Системы счисления
39. Теория Колмогорова
40. Случайные величины. Основное определение
41. Статистическое определение количества информации (по Шеннону)
42. Функция распределения. Основные свойства
43. Согласование каналов с сигналами
44. Информационная оценка качества фотоизображений
45. Помехоустойчивое (корректирующее) кодирование. Общие понятия
46. Измерение информации
47. Основные факторы, влияющие на разрешающую способность фотоизображений
48. Недостатки алгоритмов эффективного кодирования
49. Структурное (комбинаторное) определение количества информации (по Хартли)
50. Функция плотности распределения вероятности. Основные свойства
51. Статические характеристики случайных величин
52. Свойства функции энтропии источника дискретных сообщений
53. Разрешающая способность изображений. Критерии ее оценки
54. Случайные функции. Основные определения
55. Информационная емкость дискретного сообщения
56. Информационные модели. Общий вид
57. Информация в непрерывных сообщениях
58. Визуальные сообщения. Символы источников визуальных сообщений
59. Эффективное кодирование неравновероятных символов сообщений
60. Экстремальные свойства энтропии непрерывных сообщений
61. Аналитическое описание источников визуальных сообщений
62. Алгоритмы эффективного кодирования взаимнозависимых символов источников сообщений
63. Алгоритмы эффективного кодирования взаимнозависимых символов источников сообщений
64. Информационное моделирование систем автоматической обработки изображений
65. Избыточность кодов
66. Случайные события. Алгебра событий
67. Теоретические основы помехоустойчивого кодирования
68. Принцип работы азбуки Морзе
69. Принцип работы шифра Цезаря
70. Азбука Брайля

**Экзаменационные задания**

1. Перевести данное число из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

2. Перевести данное число в десятичную систему счисления.

3. Сложить числа.

4. Выполнить вычитание.

5. Выполнить умножение.

6. Выполнить деление.

Примечание. В заданиях 3–6 проверять правильность вычислений переводом исходных данных и результатов в десятичную систему счисления. В задании 1д получить пять знаков после запятой в двоичном представлении.

**Вариант 1**

1. а) 666(10); б) 305(10); в) 153,25(10); г) 162,25(10); д) 248,46(10)

2. а) 1100111011(2); б) 10000000111(2); в) 10110101,1(2); г) 100000110,10101(2); д) 671,24(8); е) 41A,6(16).

3. а) 10000011(2)+1000011(2); б) 1010010000(2)+1101111011(2); в) 110010,101(2)+1011010011,01(2); г) 356,5(8)+1757,04(8); д) 293,8(16)+3CC,98(16).

4. а) 100111001(2)-110110(2); б) 1111001110(2)-111011010(2); в) 1101111011,01(2)-101000010,0111(2); г) 2025,2(8)-131,2(8); д) 2D8,4(16)-A3,B(16).

5. а) 1100110(2)′ 1011010(2); б) 2001,6(8)′ 125,2(8); в) 2C,4(16)′ 12,98(16).

6. а) 110011000(2) : 10001(2); б) 2410(8) : 27(8); в) D4A(16) : 1B(16);

**Вариант 2**

1. а) 164(10); б) 255(10); в) 712,25(10); г) 670,25(10); д) 11,89(10)

2. а) 1001110011(2); б) 1001000(2); в) 1111100111,01(2); г) 1010001100,101101(2); д) 413,41(8); е) 118,8C(16).

3. а) 1100001100(2)+1100011001(2); б) 110010001(2)+1001101(2); в) 111111111,001(2)+1111111110,0101(2); г) 1443,1(8)+242,44(8); д) 2B4,C(16)+EA,4(16).

4. а) 1001101100(2)-1000010111(2); б) 1010001000(2)-1000110001(2); в) 1101100110,01(2)-111000010,1011(2); г) 1567,3(8)-1125,5(8); д) 416,3(16)-255,3(16).

5. а) 100001(2)′ 1001010(2); б) 1723,2(8)′ 15,2(8); в) 54,3(16)′ 9,6(16).

6. а) 10010100100(2) : 1100(2); б) 2760(8) : 23(8); в) 4AC(16) : 17(16);

**Вариант 3**

1. а) 273(10); б) 661(10); в) 156,25(10); г) 797,5(10); д) 53,74(10)

2. а) 1100000000(2); б) 1101011111(2); в) 1011001101,00011(2); г) 1011110100,011(2); д) 1017,2(8); е) 111,B(16).

3. а) 1110001000(2)+110100100(2); б) 1001001101(2)+1111000(2); в) 111100010,0101(2)+1111111,01(2); г) 573,04(8)+1577,2(8); д) 108,8(16)+21B,9(16).

4. а) 1010111001(2)-1010001011(2); б) 1110101011(2)-100111000(2); в) 1110111000,011(2)-111001101,001(2); г) 1300,3(8)-464,2(8); д) 37C,4(16)-1D0,2(16).

5. а) 1011010(2)′ 1000010(2); б) 632,2(8)′ 141,34(8); в) 2A,7(16)′ 18,8(16).

6. а) 111010110(2) : 1010(2); б) 4120(8) : 23(8); в) 4F8(16) : 18(16);

**Основные источники:**


1. Амосова Е.Г. – «Основы теории информации» конспект лекций. – ГАПОУ ЧАО «ЧМК» г. Анадырь 2019г.– 117 с.: ил.
2. Стариченко Б.Е. Теоретические основы информатики: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Горячая линия – Телеком, 2019. – 312 с.; ил.
3. Маскаева А. М. Основы теории информации: Учебное пособие / А.М. Маскаева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 96 с.
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с.


**Дополнительные источники:**


1. Информатика: базовый курс: Учебник для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлениям «Информатика и вычислительная техника»/ О.А. Акулов, Н.В. Медведев. – М.: Омега-Л, 2019. – 552 с.

2. Информатика: процессы, системы, ресурсы. / А.Я. Фридланд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 232 с. Илл.
3. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2019.– 816 с.
4. Практикум по информатике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.В.Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 608 с.
5. Основы теории информации. Учебно-методическое пособие для СПО В.Ю. Белаш гриф УМО 2019 г.


Преподаватель_____Хасуев И.И.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-0 от 31.08 2023 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Технологии физического уровня передачи данных.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Результатом освоения учебной дисциплины ОП. 13 Технологии физического уровня передачи данных являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>–осуществлять необходимые измерения параметров сигналов;<br>–рассчитывать пропускную способность линии связи.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>– физические среды передачи данных;<br>– типы линий связи;<br>– характеристики линий связи передачи данных;<br>– современные методы передачи дискретной информации в сетях;<br>– принципы построения систем передачи информации;<br>– особенности протоколов канального уровня;<br>– беспроводные каналы связи, системы мобильной связи. | Дифференцированный зачет | - тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Умения:**<br>– осуществлять необходимые измерения параметров сигналов.<br>– рассчитывать пропускную способность линии связи. | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования |
| **Знать:**<br>– физические среды передачи данных;<br>– типы линий связи;<br>– характеристики линий связи передачи данных;<br>– современные методы передачи дискретной информации в сетях;<br>– принципы построения систем передачи информации;<br>– особенности протоколов канального уровня;<br>– беспроводные каналы связи, системы мобильной связи. | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.2 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

# Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП. 13 Технологии физического уровня передачи данных |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Тестовое задание**

**Вариант 1**

**А1. Как в «Одноранговой» сети может функционировать каждый компьютер**?

a. Как клиент b. Как сервер c. И как клиент, и как сервер

**А2. В какой сети вопросы защиты имеют принципиальное значение**?

a. В одноранговой b. На основе сервера c. В электрической d. В WWW

**А3. Кем в «Одноранговой» сети является каждый пользователь**?

a. Клиентом b. Сервером c. Администратором d. Директором

**А4. Какими стали серверы в больших сетях?**

a. Файл-серверами
b. Коммуникационными
c. Специализированными
d. Серверами приложений

**А5. Какое устройство используется в сетях с топологией «Звезда»**?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

**А6. В какой роли выступают все компьютеры в сетях с топологией «Кольцо»**?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

**А7. Какое устройство используется в сетях с топологией «Шина»**?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

**А8. Какую неисправность, влечет за собой выход из строя одного компьютера, в сетях с топологией «Звезда»**?

a. Выход из строя всей сети
b. Выход из строя половины компьютеров
c. Выход из строя концентратора
d. Сеть продолжает работать

**А9. Какой топологией является топология «Кольцо»**?

a. Пассивной b. Активно-пассивной c. Нейтральной d. Активной

**А10. Что справедливо по отношению «Одноранговых» сетей**?

a. Обеспечивают более надежный уровень защиты и управления
b. Рекомендуются для сетей с числом пользователей не более 10-20
c. Необходимо наличие мощного центрального сервера
d. Пользователи обычно рассредоточены на большой территории

**А11. Что лучше всего характеризует топологию сети «Звезда»**?

a. Требует значительно большего расхода кабеля, чем другие топологии
b. Разрыв одного кабеля останавливает сеть
c. Труднее переконфигурировать, чем остальные топологии
d. Централизует контроль и управление сетью

**А12. Какую учетную запись создает администратор сети с большим количеством пользователей**?
a. Администратора b. Пользовательскую c. Групповую d. Гостевую

**А13. Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы**?
a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор

**А14. Какое устройство используется для предотвращения отражения сигнала**?
a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор

**А15. Какой наиболее популярный тип кабеля**?
a. Неэкранированная витая пара (UTP) c. Тонкий коаксиальный кабель
b. Экранированная витая пара (STP) d. Толстый коаксиальный кабель

**А16. В виде каких сигналов переносит данные оптоволоконный кабель**?
a. Электрических b. Световых c. Радиоимпульсов

**А17. Все кабели делятся на «три» большие группы**?
a. Коаксиальные кабели c. Кабели на основе витой пары
b. Бескабельные каналы связи d. Оптоволоконные кабели

**Ответы Вариант 2: А1-c, А2-b-d, А3-c, А4-c, А5-c, А6-c, А7-a, А8-d, А9-b-c, А10-b-d, А11-d, А12-b, А13-c, А14-a, А15-b, А16-b, А17-a-c-d.**

**Вариант 2.**

**1)** В чем причина широкого распространения компьютерных сетей?
a. Совместное использование ресурсов c. Совместное использование монитора
b. Совместное использование системного блока d. Совместное использование ПК

**2)** Какими стали серверы в больших сетях?
a. Файл-серверами b. Коммуникационными c. Специализированными d. Серверами приложений

**3)** Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы?
a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Репитер d. Концентратор

**4)** Максимальная длина для неэкранированной витой пары (**UTP**) составляет …
a. 50 м b. 100 м c. 150м d. 200 м

**5)** На какое количество уровней разделены все сетевые операции в модели **OSI**?
a. 5 b. 7 c. 10 d. 12

**6)** Задача каждого уровня модели **OSI** – предоставление услуг …
a. Первому уровню b. Вышележащему c. Нижележащему
d. Последнему уровню

**7)** Какой уровень имеет дело с формой представления передаваемой по сети информации?
a. Представительский b. Сеансовый c. Транспортный d. Сетевой

**8)** Какой уровень определяет маршрут от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю?
a. Транспортный b. Сетевой c. Канальный d. Физический

**9)** Какой уровень предназначен для передачи кадров данных?
a. Транспортный b. Сетевой c. Канальный d. Физический

**10)** На каком уровне определяется способ соединения сетевого кабеля с сетевым адаптером?
a. Сетевом b. Канальном c. Транспортном d. Физическом

**11)** Что такое драйвер?
a. Аппаратное обеспечение b. Периферийное устройство c. Плата
d. Программное обеспечение

**12)** В сетевой среде драйвер платы сетевого адаптера нужен:
a. Для связи с другими платами адаптеров в сети
c. Для связи между файл-сервером и другими компьютерами в сети
b. Для связи между платой адаптера и **ОС** компьютера
d. Для связи между различными типами компьютеров в сети

**13)** На каком уровне модели **OSI** начинается процесс создания пакета?
a. Прикладном b. Представительском c. Сеансовом d. Транспортном

**14)** Чем определяется структура пакета?
a. Компьютером-отправителем c. Протоколом, который используют компьютеры
b. Компьютером -получателем d. Заголовком пакета
**15)** Несколько совместно работающих протоколов называются
a. Кадрами b. Пакетами c. Стеками d. Ацтеками
**16)** Как располагаются протоколы для исключения конфликтов или незаконченных операций?
a. По порядку b. По уровням c. По маршрутам d. По стекам
16) Концентратор – это_____
_____

17) TCP/IP – это_____
_____

18) Коммутатор – это_____
_____

19) Transmission Control Protocol – это_____
_____

20) Маршрутизатор – это_____
_____
_____

21) Локальный адрес – это_____
_____
_____

22) IP-адрес состоит из логических частей – _____
_____

23) Декомпозиция – это_____
_____

24) Стек коммуникационных протоколов – это_____
_____

**Ключи к тестам:**

| **Номер вопроса** | **Правильный ответ** |
|---|---|
| **1** | **a** |
| **2** | **c** |
| **3** | **c** |
| **4** | **b** |
| **5** | **b** |
| **6** | **b** |
| **7** | **a** |
| **8** | **b** |
| **9** | **c** |
| **10** | **d** |
| **11** | **d** |
| **12** | **b** |
| **13** | **a** |
| **14** | **c** |
| **15** | **c** |
| **16** | **b** |

**Вариант 3.**

**1)** Кодирование сообщения происходит:
a. в момент прохождения сообщения по каналам связи
b. в момент поступления сообщения от источника в канал связи.
c. в момент приёма сообщения получателем

**2)** Декодирование сообщения происходит:
a. в момент прохождения сообщения по каналам связи
b. в момент поступления сообщения от источника в канал связи.
c. в момент приёма сообщения получателем

**3)** Понятие «телекоммуникация» означает:

a. проверку работоспособности компьютера
c. обмен информацией на расстоянии
b. одно из важнейших свойств модема
d. телефонную сеть

**4)** Для подключения компьютера в уже существующую локальную сеть необходимо как минимум, следующий набор средств:
a. модем, телефон и кабель
b. звуковая карта и автоответчик
c. сетевая карта и кабель
d. видеокарта

**5)** Протоколы компьютерных сетей - это:
a. сетевые программы, которые ведут диалог между пользователем и компьютером
b. стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений
c. текст, в котором используется очень сложный шифр

**6)** Центральный компьютер, предоставляющий остальным компьютерам локальной сети свои сервисы и данные, называется:
a. рабочей станцией
b. сервером
c. последовательным портом связи
d. центральным запоминающим устройством

**7)** Совокупность условий и правил обмена информацией называется:
a. выделенным каналом связи
b. компьютерной сетью
c. протоколом
d. топологией

**8)** Компьютерные сети, действующие в пределах одного какого-либо помещения, предприятия, учреждения, называют:
a. Отраслевыми
b. региональными
c. глобальными
d. локальными

**9)** Задача любой компьютерной сети заключается в:
a. корректировке ошибок, возникающих в процессе передачи данных
b. согласовании работы всех компонентов каждого компьютера
c. получении и отправке корреспонденции
d. обмене информацией между компьютерами

**10)** Для передачи информации в локальных сетях обычно используют:
a. телефонную сеть
b. спутниковую связь
c. кабель «витая пара»
d. пейджинговую связь

**11)** Глобальные компьютерные сети дают возможность:
a. организовать обмен данными на больших расстояниях
b. передавать электроэнергию на очень большие расстояния
c. контролировать работу компьютеров в сети

**12)** Электронная почта позволяет передавать:
a. только почтовые сообщения
c. только файлы
b. почтовые сообщения и приложенные к ним файлы
d. видеоизображения

**13)** Сетевые серверы — это:
a. узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающие круглосуточную передачу информации
b. стандартные декодирующие устройства, с помощью которых любой компьютер может подключиться к глобальной сети
c. различные персональные компьютеры, связанные с разными организациями
d. рабочие станции

**14)** Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байт) в течение:
a. одной минуты b. одного часа c. одного дня d. одной секунды

**15)** Одной из важнейших характеристик компьютерной сети является:
a. стоимость сетевого оборудования c. длина телефонной линии
b. вид передаваемой информации d. скорость передачи данных

**16)** Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользова-тельских персональных компьютеров, называется:
a. браузером b. провайдером c. рабочей станцией d. paynet

**17)** Гипертекст — это:
a. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам
b. очень большой текст
c. текст, введенный с клавиатуры в память компьютера
d. текст, в котором используется очень сложный шифр

**18)** Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW:
a. по ip-адресу b. по названиям протоколов c. по ключевым словам

**19)** В модели ISO/OSI ниже транспортного уровня расположен
a. прикладной уровень
b. сетевой уровень
c. физический уровень
d. уровень представления данных

**20)** Если пакет должен рассылаться сразу нескольким узлам, которые образуют группу с номером, указанным в поле адреса, то это рассылка
a. broadcast b. limited broadcast c. loopback d. multicast

**21)** UWB - это_____
_____

**22)** Фиксированная маршрутизация - это_____
_____

**23)** ARP – это_____
_____

**24)** Какие уровни определены в стеке TCP/IP_____
_____

**25)** Какие типы адресов используются в стеке TCP/IP_____
_____

**26)** Стек коммуникационных протоколов – это_____
_____

**Ключи к тестам:**

| Номер вопроса | Ответ |
|---|---|
| 1 | b |
| 2 | c |
| 3 | c |
| 4 | c |
| 5 | b |
| 6 | b |
| 7 | c |
| 8 | d |
| 9 | d |
| 10 | c |
| 11 | a |
| 12 | b |
| 13 | a |
| 14 | d |
| 15 | d |
| 16 | b |
| 17 | a |
| 18 | c |
| 19 | b |
| 20 | d |

# Рубежный контроль 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП. 13 Технологии физического уровня передачи данных |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Тестовое задание**
**Вариант-I**

**1. Доступом к сети называют:**

1. взаимодействие станции (узла сети) со средой передачи данных для обмена информацией с другими станциями;
2. взаимодействие станции со средой передачи данных для обмена информацией с друг с другом;
3. это установление последовательности, в которой станции получают доступ к среде передачи данных;
4. это установление последовательности, в которой серверы получают доступ к среде передачи данных.

**2. Конфликтом называется:**

1. ситуация, при которой две или более станции "одновременно" бездействуют;
2. ситуация, при которой две или более станции "одновременно" пытаются захватить линию;
3. ситуация, при которой два или более сервера "одновременно" пытаются захватить линию;
4. ситуация, при которой сервер и рабочая станция "одновременно" пытаются захватить линию.

**3. Дискретная модуляция это…**

1. процесс представления цифровой информации в дискретной форме;
2. процесс представления синусоидального несущего сигнала;
3. процесс представления на основе последовательности прямоугольных импульсов;
4. процесс представления аналоговой информации в дискретной форме.

**4. Коммуникационный протокол описывающий формат пакета данных называется:**

1. TCP|IP
2. TCP
3. UPD
4. IP

**5. Метод потенциального кодирования NRZ это…**

1. метод биполярного кодирования с альтернативной инверсией;
2. метод без возвращения к нулю;
3. метод с потенциальным кодом с инверсией при единице;
4. биполярный импульсный код.

**6. Маршрутизация это…**

1. это правило назначения выходной линии связи данного узла связи ТКС для передачи пакета, базирующегося на информации, содержащейся в заголовке пакета (адреса отправителя и получателя), и информации о загрузке этого узла (длина очередей пакетов) и, возможно, ТКС в целом;

2. это процесс передачи данных с одного ПК на другой ПК, когда эти ПК находятся в разных сетях;
3. это последовательность маршрутизаторов, которые должен пройти пакет от отправителя до пункта назначения;
4. специализированный сетевой компьютер, имеющий как минимум один сетевой интерфейс и пересылающий пакеты данных между различными сегментами сети, связывающий разнородные сети различных архитектур, принимающий решения о пересылке на основании информации о топологии сети и определённых правил, заданных администратором.

**7. Какие способы маршрутизации существуют:**

1. централизованная, распределенная, смешанная;
2. адаптивная, децентрализованная, смешанная;
3. прямая, косвенная, смешанная;
4. прямая, децентрализованная, центральная.

**8. Компьютерная сеть это …**

1. группа компьютеров связанных между собой с помощью витой пары;
2. группа компьютеров связанных между собой;
3. система связи компьютеров или вычислительного оборудования (серверы, маршрутизаторы и другое оборудование);
4. группа компьютеров обменивающихся информацией.

**9. Узел сети, с помощью которого соединяются две сети построенные по одинаковой технологии:**

1. мультиплексор;
2. хаб;
3. шлюз;
4. мост.

**10. Сервер-это?**

1. сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим;
2. мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
3. компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть;
4. стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

**11. В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает:**

1. передачу информации по заданному адресу
2. способ передачи информации по заданному адресу
3. получение почтовых сообщений
4. передачу почтовых сообщений

**12. Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно должен иметь:**

1. Web – сайт**;**
2. установленный Web – сервер;
3. IP – адрес;
4. брандмауэр.

**13. Как по-другому называют корпоративную сеть:**

1. глобальная
2. региональная
3. локальная
4. отраслевая

**14. Домен-это...**

1. часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
2. название программы, для осуществления связи между компьютерами
3. название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
4. единица скорости информационного обмена

**15. Провайдер – это:**

1. владелец узла сети, с которым заключается договор на подключение к его узлу;
2. специальная программа для подключения к узлу сети;
3. владелец компьютера с которым заключается договор на подключение его компьютера к узлу сети;
4. аппаратное устройство для подключения к узлу сети.

**16. Сетевой шлюз это:**

1. встроенный межсетевой экран;
2. устройство подключения компьютера к телефонной сети
3. устройство внешней памяти
4. аппаратный маршрутизатор или программное обеспечение для сопряжения компьютерных сетей, использующих разные протоколы.

**17. Коммутация – это:**

1. это процесс передачи данных с одного ПК на другой ПК, когда эти ПК находятся в разных сетях;
2. процесс соединения абонентов коммуникационной сети через транзитные узлы.
3. это последовательность маршрутизаторов, которые должен пройти пакет от отправителя до пункта назначения;
4. специализированный сетевой компьютер, имеющий как минимум один сетевой интерфейс и пересылающий пакеты данных между различными сегментами сети, связывающий разнородные сети различных архитектур, принимающий решения о пересылке на основании информации о топологии сети и определённых правил, заданных администратором.

**18. В зависимости от направления возможной передачи данных способы передачи данных по линии связи делятся на следующие типы:**

1. полусимплексный, полудуплексный, симплексный;
2. полусимплексный, полудуплексный, дуплексный;
3. дуплексный, полудуплексный, симплексный;
4. симплексный, дуплексный.

**19. При частотном методе уплотнении происходит:**

1. передача информации в цифровом виде;
2. процесс распространения оптического излучения в многомодовом оптическом волокне;
3. увеличения пропускной способности систем передачи информации;
4. передача информационного потока по физическому каналу на соответствующей частоте – поднесущей.

**20. В функции канального уровня входит:**

1. формирование кадра, контроль ошибок и повышение достоверности, обеспечение кодонезависимой передачи, восстановление исходной последовательности блоков на приемной стороне, управление потоком данных на уровне звена, устранение последствий потерь или дублирования кадров;

2. формирование кадра, контроль ошибок и повышение достоверности, обеспечение кодозависимой передачи, восстановление исходной последовательности блоков на приемной стороне, управление потоком данных на уровне звена, устранение последствий потерь или дублирования кадров;
3. контроль ошибок и повышение достоверности, обеспечение кодозависимой передачи, восстановление исходной последовательности блоков на передающей стороне, управление потоком данных на уровне звена, устранение последствий потерь или дублирования кадров;
4. контроль ошибок и повышение достоверности, обеспечение кодозависимости передачи, восстановление исходной последовательности блоков на передающей стороне, управление потоком данных на уровне звена.

**Вариант-II**

**1. Управлением доступа к среде называют:**
1. взаимодействие станции (узла сети) со средой передачи данных для обмена информацией с другими станциями;
2. взаимодействие станции со средой передачи данных для обмена информацией с друг с другом;
3. это установление последовательности, в которой станции получают доступ к среде передачи данных;
4. это установление последовательности, в которой серверы получают доступ к среде передачи данных.

**2. Типичная среда передачи данных в ЛВС это…**
1. отрезок (сегмент) коаксиального кабеля;
2. сетевой адаптер подключенный к витой паре;
3. маршрутизатор связанный с контроллером;
4. среда распространения Wi Fi.

**3. Аналоговая модуляция это…**
1. процесс представления цифровой информации в дискретной форме;
2. передача дискретных данных по каналам связи
на основе последовательности прямоугольных импульсов;
3. передача дискретных данных по каналам связи
на основе синусоидального несущего сигнала;
4. процесс представления аналоговой информации в дискретной форме.

**4. Программа, взаимодействующая с сетевым адаптером называется:**
1. сетевой драйвер
2. передающая среда
3. мультиплексор
4. сетевой адаптер

**5. Метод потенциального кодирования AMI это…**
1. метод биполярного кодирования с альтернативной инверсией;
2. метод без возвращения к нулю;
3. метод с потенциальным кодом с инверсией при единице;
4. биполярный импульсный код.

**6. Алгоритм маршрутизации это…**

1. это правило назначения выходной линии связи данного узла связи ТКС для передачи пакета, базирующегося на информации, содержащейся в заголовке пакета (адреса отправителя и получателя), и информации о загрузке этого узла (длина очередей пакетов) и, возможно, ТКС в целом;
2. это процесс передачи данных с одного ПК на другой ПК, когда эти ПК находятся в разных сетях;
3. это последовательность маршрутизаторов, которые должен пройти пакет от отправителя до пункта назначения;
4. специализированный сетевой компьютер, имеющий как минимум один сетевой интерфейс и пересылающий пакеты данных между различными сегментами сети, связывающий разнородные сети различных архитектур, принимающий решения о пересылке на основании информации о топологии сети и определённых правил, заданных администратором.

**7. Какие методы маршрутизации существуют:**

1. прямая, децентрализованная, адаптивная;
2. адаптивная, децентрализованная, смешанная;
3. прямая, фиксированная, смешанная;
4. простая, фиксированная, адаптивная.

**8. Сервер, служащий для хранения файлов, которые используются всеми рабочими станциями называется:**

1. сервер телекоммуникаций;
2. дисковый сервер;
3. файловый сервер;
4. почтовый сервер.

**9. Информация в компьютерных сетях передается по каналам связи в виде отдельных:**

1. сообщений;
2. данных;
3. посланий;
4. пакетов.

**10. Основными требованиями, предъявляемыми к алгоритму маршрутизации являются:**

1. оптимальность выбора маршрута, простота реализации, устойчивость, быстрая сходимость, гибкость реализации;
2. прямой маршрут, помехоустойчивость;
3. передача пакета в узел связи, передача пакета в направлении, не приводящем к минимальному времени его доставки;
4. время доставки пакетов адресату, нагрузка на сеть, затраты ресурса в узлах связи.

**11. Для соединения компьютеров в сетях используются кабели различных типов. По какому из них передаётся информация, закодированная в пучке света.**

1. витая пара;
2. телефонный;
3. коаксиальный;
4. оптико – волоконный.

**12. Задан адрес электронной почты в сети Интернет:** user_name@mtu-net.ru**. Каково имя домена верхнего уровня?**

1. ru ;

2. mtu-net.ru;
3. mtu-net;
4. user-name.

**13. Как называется узловой компьютер в сети:**
1. терминал
2. модем
3. хост-компьютер
4. браузер.

**14. Модем это…**
1. устройство передачи информации от одного компьютера к другому посредством использования телефонных линий;
2. устройство передачи информации от сервера к рабочей станции;
3. устройство передачи информации только в нутрии локальной сети;
4. устройство передачи аналоговых сигналов от рабочей станции к серверу.

**15. Брандмауэр – это:**
1. встроенный межсетевой экран;
2. устройство подключения компьютера к телефонной сети;
3. устройство внешней памяти;
4. компьютер-сервер.

**16. Сетевой шлюз это:**
1. встроенный межсетевой экран;
2. устройство подключения компьютера к телефонной сети;
3. устройство внешней памяти;
4. аппаратный маршрутизатор или программное обеспечение для сопряжения компьютерных сетей, использующих разные протоколы.

**17. Какие схемы коммутации абонентов в сетях существуют:**
1. коммутация каналов, сообщений, серверов;
2. коммутация каналов, ячеек, сообщений, пакетов;
3. коммутация каналов, ячеек, рабочих станций, пакетов;
4. коммутация каналов, ячеек, рабочих станций, серверов, пакетов.

**18. Коммутация пакетов это:**
1. образование непрерывного составного физического канала из последовательно соединенных отдельных канальных участков для прямой передачи данных между узлами;
2. передача единого блока данных между транзитными компьютерами сети с временной буферизацией этого блока на диске каждого компьютера;
3. техника коммутации абонентов, которая была специально разработана для эффективной передачи компьютерного трафика;
4. сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим.

**19. При уплотнении по поляризации происходит:**
1. передача информации в цифровом виде;
2. процесс распространения оптического излучения в многомодовом оптическом волокне;
3. увеличения пропускной способности систем передачи информации;

4. уплотнение потоков информации с помощью оптических несущих, имеющих линейную поляризацию.

**20. Байт-ориентированные протоколы обеспечивают:**

1. передачу пакетов данных, поступающих от протоколов верхних уровней, узлу назначения, адрес которого также указывает протокол верхнего уровня;
2. возможность представления информации 8-битным расширенным двоичным кодом EBCDIC;
3. управление передачей данных, представляемых байтами;
4. уплотнение потоков информации с помощью оптических несущих, имеющих линейную поляризацию.

Ключи к тестам:

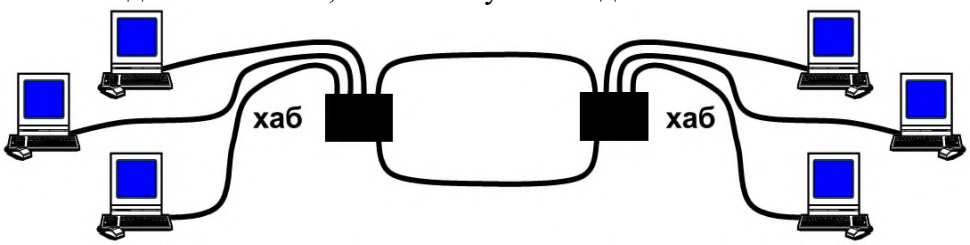
| Номер вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| 1 | а | в |
| 2 | б | а |
| 3 | г | б |
| 4 | г | а |
| 5 | б | а |
| 6 | б | а |
| 7 | а | г |
| 8 | в | в |
| 9 | г | г |
| 10 | б | а |
| 11 | б | г |
| 12 | в | а |
| 13 | г | в |
| 14 | а | а |
| 15 | а | а |
| 16 | г | г |
| 17 | б | б |
| 18 | в | в |
| 19 | г | г |
| 20 | а | в |

**Вариант III**

## Задание №1

*Вопрос:*

Какие топологии соединили вместе, чтобы получилась данная локальная сеть?




*Выберите несколько из 3 вариантов ответа:*

1) звезда
2) шина
3) кольцо

## Задание №2

*Вопрос:*

Компьютерная сеть - это ...

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

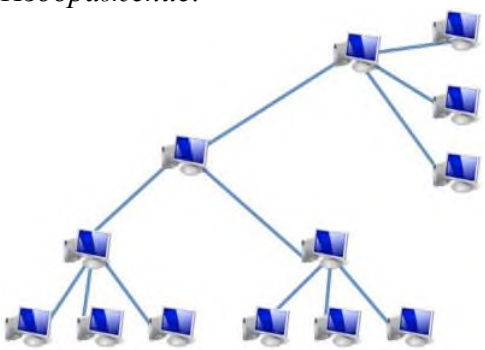
1) это один компьютер, подключенный к сети Интернет
2) это группа компьютеров, подключенных к сети Интернет
3) это группа компьютеров, соединённых линиями связи

## Задание №3

*Вопрос:*

Укажите несколько вариантов топологий, которые использовались для построения локальной сети "снежинка", изображенной на рисунке.
(При ответе можно выбрать одинаковые топологии)

*Изображение:*



*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) шина
2) шина
3) звезда
4) кольцо
5) кольцо
6) звезда

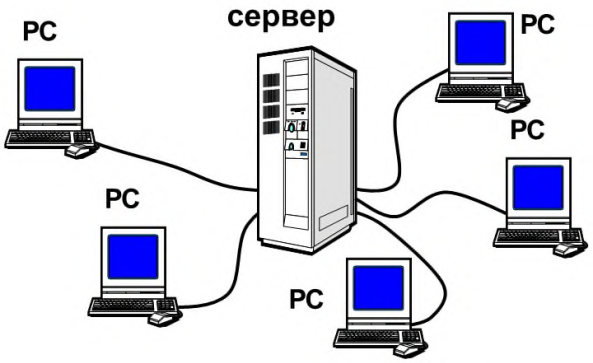
## Задание №4

*Вопрос:*

Укажите верную топологию по данному сообщению:

"Кабель проходит между компьютерами от одного к другому, соединяя последовательно сами компьютеры и периферийные устройства"
*Выберите один из 3 вариантов ответа:*
1) шина
2) кольцо
3) звезда

**Задание №5**
*Вопрос:*
К какой топологии локальных сетей можно отнести данную компьютерную сеть?
*Изображение:*




*Выберите один из 3 вариантов ответа:*
1) звезда
2) шина
3) кольцо

**Задание №6**
*Вопрос:*
Укажите верную топологию по данному сообщению:
"К каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла"
*Выберите один из 3 вариантов ответа:*
1) звезда
2) кольцо
3) шина

**Задание №7**
*Вопрос:*
Укажите, какое устройство изображено на рисунке?
*Изображение:*

*Выберите несколько из 8 вариантов ответа:*
1) серверный ПК
2) сетевой кабель
3) жёсткий диск
4) видео адаптер

5) сетевой адаптер
6) оперативная память
7) звуковой адаптер
8) роутер или маршрутизатор

**Задание №8**

*Вопрос:*

С помощью какого канала связи реализована технология WiFi?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

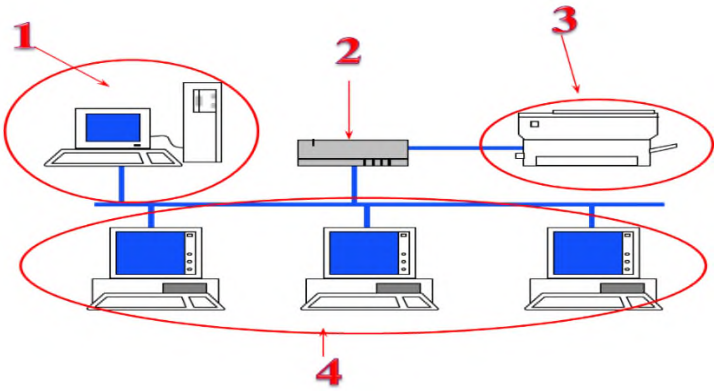
1) спутниковое подключение
2) оптоволоконный кабель
3) радиосвязь
4) телефонная линия

**Задание №9**

*Вопрос:*

Просмотрите рисунок и укажите верное сопоставление:

*Изображение:*




*Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:*

__ Периферийные устройства
__ Главный узел (роутер, маршрутизатор и т.д.)
__ Рабочие станции
__ Сервер

**Задание №10**

*Вопрос:*

Как называется высокопроизводительный компьютер, распределяющий ресурсы между пользователями сети?

(ответ записывается маленькими русскими буквами)

*Запишите ответ:*

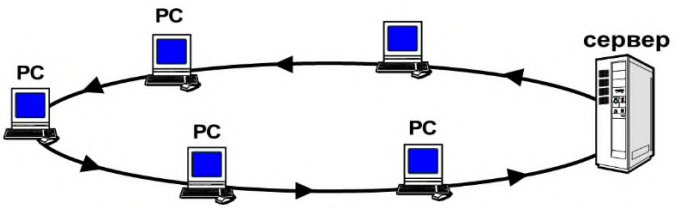
_____

**Задание №11**

*Вопрос:*

К какой топологии локальных сетей можно отнести данную компьютерную сеть?

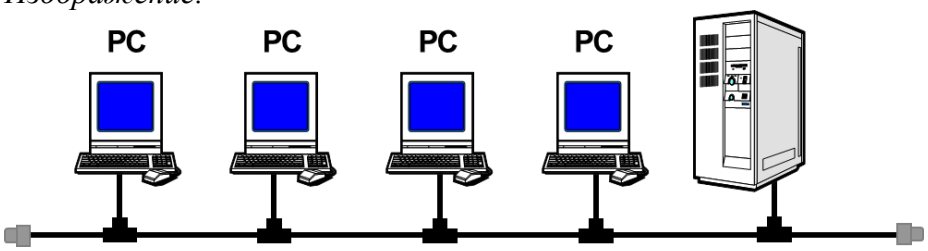
*Изображение:*




*Выберите один из 3 вариантов ответа:*
1) шина
2) кольцо
3) звезда

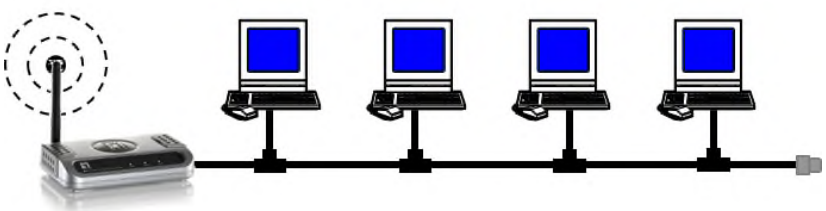
**Задание №12**
*Вопрос:*
Укажите последовательно по возрастанию, какие из перечисленных видов связи худшие, а какие наиболее лучшие и дорогие. Необходимо выстроить правильную последовательность по приоритетам (скорость, стоимость, комфорт).
*Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:*
__ телефонная линия
__ спутниковая связь
__ оптоволоконный кабель
__ радиосвязь

**Задание №13**
*Вопрос:*
К какой топологии локальный сетей можно отнести данную компьютерную сеть?
*Изображение:*




*Выберите один из 3 вариантов ответа:*
1) кольцо
2) шина
3) звезда

**Задание №14**
*Вопрос:*
С помощью какой технологии выполнено подключение в данной локальной сети?
См. рисунок.
*Изображение:*



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*
1) 3G-mobile

2) LAN = Local Area Network
3) WiFi
4) ADSL

**Задание №15**

*Вопрос:*

Каким термином называется обычный пользовательский компьютер в локальной сети с выделенным сервером?
(Ответ записывать в единственном числе)

*Запишите ответ:*

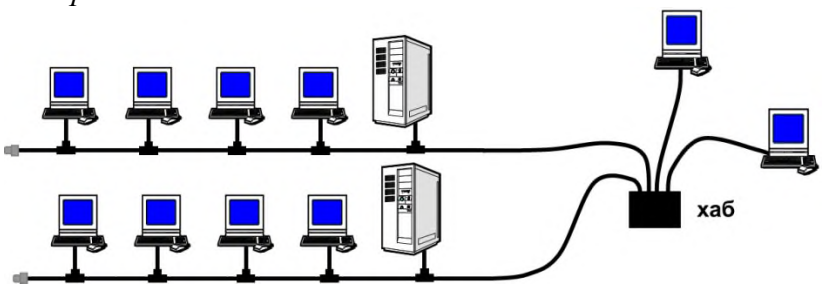
_____

**Задание №16**

*Вопрос:*

Какие топологии соединили вместе, чтобы получилась данная локальная сеть?

*Изображение:*




*Выберите несколько из 3 вариантов ответа:*

1) кольцо
2) звезда
3) шина

**Задание №17**

*Вопрос:*

Укажите, какие устройства могут использоваться для построения локальных сетей?

*Выберите несколько из 8 вариантов ответа:*

1) оперативная память
2) жёсткий диск
3) серверный ПК
4) видео адаптер
5) сетевой кабель
6) роутер или маршрутизатор
7) звуковой адаптер
8) сетевой адаптер

## Ответы:

1) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 3; 6;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 1;
7) (1 б.) Верные ответы: 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 3; 2; 4; 1;
10) (1 б.) Верный ответ: "сервер".

11) (1 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 2; 3;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верный ответ: "рабочая станция".
16) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
17) (1 б.) Верные ответы: 3; 5; 6; 8;

# Рубежный контроль 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП. 13 Технологии физического уровня передачи данных |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Тестовое задание**
**Вариант 1.**

**1.** Расшифруйте название модели **OSI** – _____

**2.** Расположите уровни взаимодействия в модели **OSI** по возрастанию, начиная с самого нижнего:

a) _____ *уровень*
b) _____ *уровень*
c) _____ *уровень*
d) _____ *уровень*
e) _____ *уровень*
f) _____ *уровень*
g) _____ *уровень*

**3.** Данный уровень модели **OSI** имеет дело с передачей потока битов, по физическим каналам связи – _____ *уровень*

**4.** Данный уровень модели **OSI** обеспечивает представление, передаваемой информации по сети, не меняя при этом ее содержания – _____ *уровень*

**5.** Данный уровень модели **OSI** является первым уровнем, который работает в режиме коммутации пакетов. Одной из его основных задач является обнаружение и коррекция ошибок и проверка доступности среды – _____ *уровень*

**6.** Данный уровень модели **OSI** служит для образования единой транспортной системы, объединяющей несколько сетей – _____ *уровень*

**7.** Данный уровень модели **OSI** представляет собой набор разнообразных протоколов, с помощью которых пользователи получают доступ к разделяемым ресурсам – _____ *уровень*

**8.** Данный уровень модели **OSI** обеспечивает приложениям или вышестоящим уровням стека, передачу данных с той степенью надежности, которая им требуется – _____ *уровень*

**9.** Данный уровень модели **OSI** обеспечивает управление взаимодействием сторон – _____ *уровень*

**10.** В стандартах **OSI** для обозначения единиц обмена данными, с которыми имеют дело протоколы разных уровней, используется термин – _____

**11.** Протокольная единица данных для физического уровня модели **OSI** называется – _____

**12.** Протокольная единица данных для канального уровня модели **OSI** называется – _____

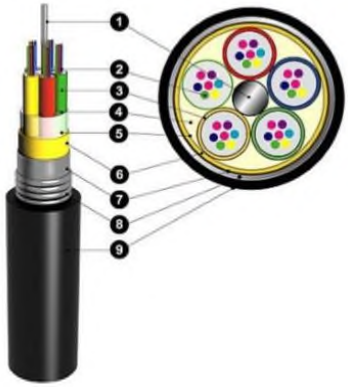
**13.** Протокольная единица данных для сетевого уровня модели **OSI** называется – _____

**Вариант 2.**

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:

Физическая передающая среда -_____
_____

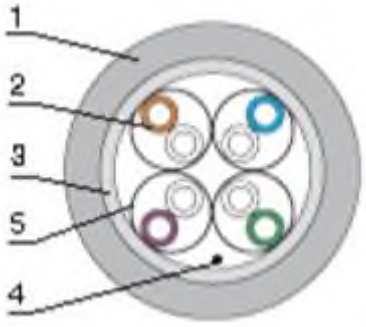
Задание 2. Подпишите составляющие части оптоволоконного кабеля:




1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
7._____
8._____
9._____

Задание 3. Подпишите составляющие части витой пары:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____




Задание 4. Дайте определение: Дуплексный канал - это_____
_____
_____

Задание 5. Перечислите цвета прямого обжима витой пары:_____
_____
_____

Задание 6. Пропускная способность - это_____
_____

Задание 7. Витая пара - это_____
_____
_____

Задание 8. Мод - это_____
_____

Задание 9. Оптическое волокно - это _____
_____
_____

Задание 10. Сколки жильный вытая пара: (*выберите несколько вариантов ответа*)

1. Одножильный
2. Многожильный
3. Двухжильный
4. Нет правильного ответа

**Вариант 3.**

1. Телекоммуникации – это:
а) обмен информацией на расстоянии
б) устройства, поддерживающие связь
в) обмен информацией

2. Как расшифровывается название системы Т9:
а) Type with 9 fingers (Печатай 9 пальцами)
б) Text on 9 keys (Текст на 9 кнопках)
в) Система названа так в честь буквы Т, которая встречается чаще всего

3. Сколько символов умещается в одном СМС, набранном на русском языке:
а) 2500
б) 160
в) 70

4. Что изначально скрывалось за названием Wi-Fi:
а) это протокол беспроводной передачи данных
б) это выражение на языке австралийских аборигенов, переводящееся как «бросай – лови»
в) это название торговой марки, под которой была зарегистрирована технология применения беспроводных сетей

5. Если представить, что подключение вашего компьютера к интернету – это путешествие из пункта А в пункт В, то как бы выглядела схема подключения к интернету с помощью прокси-сервера? Компьютер – А, интернет – В, прокси-сервер – Р:
а) А => В (прокси лишь обеспечивает анонимность)
б) А*Р (турбо-сила) => В
в) А => Р => В

6. Подключение к интернету с помощью прокси-сервера может помочь:
а) ускорить работу в интернете
б) скрыть свой IP-адрес
в) заходить на сайты, доступ к которым ограничил системный администратор
г) все ответы верны

7. Какой тип линий связи, используемых в глобальных сетях, менее надёжен:
а) коммутируемые телефонные линии связи
б) оптоволоконные линии связи
в) цифровые линии связи

8. Именно этот протокол объединил отдельные компьютерные сети во всемирную сеть Интернет:
а) Протокол Венского конгресса
б) HTTP
в) IP

9. Какая возможность есть у абонентов IP-телевидения в отличие от телезрителей аналогового кабельного ТВ:
а) просмотр передач и фильмов с разными звуковыми дорожками (например, на русском языке или языке оригинала)
б) просмотр передач и фильмов 3D-формате
в) просмотр двух и более каналов одновременно на одном телевизоре

10. Как называется локальная корпоративная сеть, закрытая от внешнего доступа из Internet:
а) Extranet
б) Ethernet
в) Intranet

11. Как называется вид связи, при котором кроме традиционного набора номера, дозвона и двустороннего голосового общения возможно еще и видеообщение через Интернет:
а) Skype
б) SIP
в) IP-телефония

12. Принцип действия этой технологии основан на использовании радиоволн. Благодаря ей, устройства могут соединяться друг с другом на повсеместно доступной радиочастоте, в

свободном от лицензирования диапазоне:
а) USB
б) Bluetooth
в) Wi-Fi

13. Как в переводе на русский язык звучат названия устройства-инициатора и принимающее устройство:
а) Рыбак и рыба
б) Учитель и ученик
в) Хозяин и раб

14. Первое такое устройство прозвали «Walkie-Talkie», что можно перевести с английского как «ходилка-говорилка». О чем речь:
а) переносной радиоприёмник
б) гарнитура handsfree
в) портативная рация

15. Почтовый сервис какой компании появился раньше:
а) Google
б) Яндекс
в) Mail.ru

Ключи к тестам:

| номер вопроса | правильный ответ |
|---|---|
| 1 | а |
| 2 | а |
| 3 | в |
| 4 | в |
| 5 | в |
| 6 | г |
| 7 | а |
| 8 | в |
| 9 | а |
| 10 | в |
| 11 | в |
| 12 | б |
| 13 | в |
| 14 | в |
| 15 | в |

Рубежный контроль 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП. 13 Технологии физического уровня передачи данных |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Тестовое задание**
**Вариант 1.**

**1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, - это**
**(один ответ)**
**1)** магистраль
**2)** интерфейс
**3)** шины данных
**4)** адаптер
**5)** компьютерная сеть

Правильные ответы
**5.**

**2. Какой из перечисленных способов подключения к сети Интернет обеспечивает наибольшую скорость (один ответ)**
**1)** удаленный доступ по телефонным каналам
**2)** постоянное соединение по оптоволоконному кабелю
**3)** постоянное соединение по выделенному каналу
**4)** терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

Правильные ответы
**2.**

**3. Компьютер, подключенный к Интернет,**
**обязательно имеет (один ответ)**
**1)** доменное имя
**2)** Web-страницу
**3)** IP-адрес
**4)** URL-адрес

**4. HTML (Hyper Text Markup Language) является (один ответ)**

**1)** системой программирования
**2)** графическим редактором
**3)** системой управления базами данных
**4)** средством создания Web-страниц
**5)** экспертной системой

Правильные ответы

**5. Глобальная компьютерная сеть - это (один ответ)**
**1)** информационная система с гиперсвязями
**2)** совокупность хост-компьютеров и файл-серверов

3) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
4) система обмена информацией на определенную тему
5) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему

Правильные ответы

**6. Какой домен верхнего уровня в Интернет имеет Россия (один ответ)**

1) ru
2) su
3) us
4) ra
5) ss

**7. Телеконференция - это (один ответ)**

1) обмен письмами в глобальных сетях
2) информационная система в гиперсвязях
3) служба приема и передачи файлов любого формата
4) процесс создания, приема и передачи Web-страниц
5) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети

**8. Служба FTP в Интернете предназначена (один ответ)**

1) для создания, приема и передачи Web-страниц
2) для обеспечения работы телеконференций
3) для обеспечения функционирования электронной почты
4) для приема и передачи файлов любого формата
5) для удаленного управления техническими системами

**9. Совокупность компьютеров, соединенных каналами для обмена информацией и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещения, здания, называется (один ответ)**

1) глобальной компьютерной сетью
2) информационной системой с гиперсвязями
3) локальной компьютерной сетью
4) электронной почтой
5) региональной компьютерной сетью

**10. Конфигурация локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с концентратором, называется (один ответ)**

1) кольцевой
2) "звезда"
3) шинной
4) древовидной
5) радиально-кольцевой

**11. Параллельный интерфейс - совокупность аппаратных и программных средств для (один ответ)**

1) передачи информации, при которой все разряды двоичного кода транслируются одновременно
2) передачи информации, при которой все разряды двоичного кода транслируются последовательно друг за другом
3) сопряжения в вычислительной устройств и программ
4) трансляции программ в двоичный код с языка высокого уровня
5) диалогового взаимодействия во многих окнах

**12. Модем обеспечивает (один ответ)**

1) усиление аналогового сигнала

2) исключительно преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал
3) только преобразование аналогового сигнала в двоичный код
4) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно
5) ослабление аналогового сигнала

**13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой (один ответ)**

1) обычный почтовый ящик
2) область оперативной памяти файл-сервера
3) часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя
4) часть памяти на жестком диске рабочей станции
5) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов

**14. Сетевой протокол это - (один ответ)**

1) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
2) правила интерпретации данных, передаваемых по сети
3) набор правил, соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети
4) согласование различных процессов во времени
5) правила установления связи между двумя комьютерами в сети

**15.** Web-страницы имеют расширение (один ответ)

1) *.htm
2) *.tht
3) *.web
4) *.exe
5) *.www

## Вариант 2.

**1. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает (один ответ)**

1) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня
2) сохранения механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
3) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
4) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
5) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

**2. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется (один ответ)**

1) хост-компьютер
2) файл-сервер
3) клиент-сервер
4) коммутатор
5) рабочая станция

**3. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает (один ответ)**

1) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
2) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
3) доступ пользователя к переработанной информации
4) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
5) надежность связи в компьютерной сети

**4. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать (один ответ)**

1) сообщения и прикрепленные файлы
2) исключительно текстовые сообщения
3) исполняемые программы
4) www-страницы
5) только базы данных

**5. Отличительной чертой Web-документа является (один ответ)**

1) отсутствие строго определенного формата
2) то, что его тиражирование осуществляется составителем документа
3) наличие в нем гипертекстовых ссылок
4) отсутствие в нем иллюстраций
5) его компактность

**6. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции последовательно соединены друг с другом, называется (один ответ)**

1) сетевой
2) "Звезда"
3) шинной
4) древовидной
5) кольцевой

**7. К аппаратным средствам работы в сетях не относятся (один ответ)**

1) модемы
2) серверы
3) браузеры
4) линии связи
5) концентраторы

**8. К сетевым операционным системам не относится (один ответ)**

1) UNIX
2) MS DOS
3) OS/2
4) MS Windows NT
5) Linux

**9. В адресе сервера www.matfak.sgpi.ru имя "sgpi" находится в домене (один ответ)**

1) 1-го уровня
2) 2-го уровня
3) 3-го уровня
4) 4-го уровня

**10. Web-браузеры - это средства, предназначенные для (один ответ)**

1) получения электронной почты
2) создания web-страниц
3) просмотра web-страниц
4) отправки электронной почты

**11. Поиск информации на поисковых серверах осуществляется (один ответ)**

1) по списку серверов, рассортированных по тематике
2) по совпадениям ключевых слов со словами в документе
3) по тексту подписей к рисункам и заголовкам страниц
4) в соответствии со всеми перечисленными вариантами

**12. Организацию, обеспечивающую доступ в сеть Internet, называют (один ответ)**

1) проводником
2) провайдером
3) посредником

**4)** поставщиком

**13. URL – это (один ответ)**

**1)** уникальный адрес web-страницы
**2)** сайт, посвященный НЛО
**3)** адрес пользователя в сети
**4)** уникальное имя пользователя в сети

**14. JavaScript является языком программирования (один ответ)**

**1)** низкого уровня
**2)** сетевых протоколов
**3)** для разработки визуальных компонентов
**4)** для увеличения функциональности Web-страниц

**15. Internet Explorer - это (один ответ)**

1) язык высокого уровня для программирования сетевых приложений
2) программа для просмотра Web-страниц
3) программа для работы с элеткронной почтой
4) аппаратное средство, необходимое для работы в сети Интернет
5) протокол передачи данных на пользовательском уровне

## Вариант 3.

1. Канал передачи:
а) различные преобразователи сигналов, коммутирующие устройства, промежуточные усилители
б) совокупность технических средств и среды обеспечивающих передачу сигнала ограниченной мощности в определенной области частот между двумя абонентами независимо от используемых физических линий передачи
в) средство связи, соединяющее абонентов не только в пределах города, региона, но и в пределах всей страны и между странами

2. Мультиплексированием называется:
а) процесс объединения нескольких каналов
б) процесс уплотнения физических линии связи
в) процесс уплотнения нескольких каналов

3. С ростом частоты сигнала затухание в линии связи:
а) всегда уменьшается
б) всегда растёт
в) не изменяется

4. Качество передачи сигналов передачи данных оцениваются:
а) отсутствием искажения в принятой информации
б) искажениями формы сигналов
в) числом ошибок в принятой информации, т.е. верностью передачи

5. Для чего нужно развязывающее устройство в системе передачи:
а) для подключения абонентской линии к системе передачи
б) для подключения двухпроводного окончания к четырехпроводному окончанию
в) для подключения передающей части оборудования к приемной

6. Дуплексной передачей связи называется:
а) одновременной передачи сигналов между абонентами в обоих направлениях, т.е. канал связи должен быть двустороннего действия
б) осуществляется передача сигналов в одном направлении в четырехпроводной линии связи
в) осуществляется передача сигналов в одной паре проводников в одном направлении

7. Совпадающие помехи в ТЛФ тракте порождаются:
а) по цепям питания и за счёт электромагнитных наводок внутри кабеля от соседних проводников
б) за счёт линейных переходов на передающем и приёмном концах усилительных участков за счёт конечной балансировки развязывающих устройств
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

8. Увеличение числа уровней квантования приведет к:
а) уменьшению вероятности ошибки
б) уменьшению скорости передачи
в) увеличению скорости передачи и возрастает вероятность ошибки

9. Радиорелейная станция (РРС) состоит:
а) из узкого пучка радиоволн
б) из передатчика, приемника и антенны
в) из антенны мачтового сооружения

10. Метод системы передачи с частотным разделением каналов (СП с ЧРК):
а) передается боковая полоса модулированного сигнала с несущей
б) каждый канал занимает весь спектр канала, но передается поочерёдно
в) с помощью мультиплексора все каналы объединяются в общий групповой поток с различными несущими частотами

11. Какая цифровая система передачи предназначена для организации пучков каналов ТЧ на местной и внутризоновой первичной сети, обеспечивая передачу всех видов сигналов электросвязи:
а) магистральная цифровая система
б) вторичная цифровая система
в) первичная цифровая система

12. Процесс восстановления формы импульса его амплитуды и длительности:
а) регенерацией
б) дискретизацией
в) кодированием

13. Какова скорость передачи стандартного цифрового канала:
а) 32 кбит/сек
б) 16 кбит/сек
в) 64 кбит/сек

14. Какая система исчисления используется для передачи цифровых сигналов:
а) двоичная

б) восьмеричная
в) шестнадцатеричная

15. Процесс преобразования во времени аналогового сигнала в последовательность импульсов называется:
а) модуляцией
б) дискретизацией
в) синхронизацией

Ключи к тестам:

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | б |
| 2 | в |
| 3 | б |
| 4 | в |
| 5 | б |
| 6 | а |
| 7 | в |
| 8 | в |
| 9 | б |
| 10 | в |
| 11 | б |
| 12 | а |
| 13 | в |
| 14 | а |
| 15 | б |

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП. 13 Технологии физического уровня передачи данных |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

1. Основы сетей. Виды сетей.
2. Топологические модели построения сети.
3. Протоколы прикладного уровня.
4. Протоколы канального уровня.
5. Протоколы транспортного уровня.
6. Протоколы межсетевого уровня.
7. Модель OSI
8. Технология локальных сетей Ethernet
9. Технология локальных сетей Token Ring.
10. Каналы связи и их основные характеристики.
11. Оптоволоконные каналы связи
12. Технология Wi-Fi
13. Технология WiMAX.
14. Спутниковая связь
15. Принцип работы коммутатора и его характеристики.
16. Принцип работы маршрутизатора и его характеристики.
17. Модулятор и демодулятор.
18. Повторитель и медиаконвертер.
19. Цифровые и аналоговые сигналы.
20. Организация и сопровождение серверов информационных сетей
21. DHCP-сервер функции и принцип работы.
22. DNS-сервер функции и принцип работы.
23. Коммутация каналов и коммутация пакетов.
24. Основные концепции и настройка коммутации
25. Основы маршрутизации
26. Динамическая маршрутизация EIGRP
27. Статическая маршрутизация. Динамическая маршрутизация
28. Виртуальная локальная сеть VLAN.
29. Маршрутизация между VLAN
30. Служба NAT.
31. Устранение петель при помощи протокола STP
32. Виртуальная частная сеть VPN.
33. Свойства VPN-подключений.
34. VPN-подключение удаленного доступа.
35. Access List - фильтрация и классификация.
36. Технологии активных оптических сетей FTTx.
37. Технология пассивных оптических сетей PON.
38. IP или VoIP телефония.
39. Телефонная сеть общего пользования.
40. Асимметричная цифровая абонентская линия ADSL

**Практические задание:**

Задание №1
Обжим Витой пары типа UTP, при помощи стандарта T568A.

Задание №2
Метод пайки оптического волокна

Задание № 3
Построение простейшей сети с использованием двух компьютеров. Задать каждому компьютеру IP адрес. Проверить через командную строку прохождения пинга.

Задание № 4
Построение сети с использованием коммутатора и концентратора. На коммутатор и концентратор должно быть подключено 4 ПК и каждому ПК также должны быть прописаны IP- адреса. В симуляторе при помощи пакета рассмотреть принцип передачи данных в сети.

Задание №5
Основы Cisco IOS. Основные режимы и под режим. Работа с пользовательским режимом Exec. Работа с привилегированным режимом. Работа в глобальном конфигурации. Работа в подрежимах line console и в VTY виртуальных линиях.

Задание №6
Построить сеть с использованием 8 компьютеров и 2 коммутаторов. Создать VLAN 2 и VLAN 3. 2 компьютера на одном и 2 компьютера на другом добавить в VLAN 2 два коммутатора и 4 компьютера добавить в Vlan 3. Добавить IP адреса всем 8 компьютерам. Определить Access и Trunk порты.

Задание №7
Построить два отдельных сегмента сети. В первом сегменте должно быть 2 коммутатора второго уровня, настроить между ними статическую агрегацию каналов. В втором сегменте должно быть 1 коммутатор 3 уровня и 3 коммутатора 2 уровня, настроить между ними динамическую агрегацию каналов с помощью протокола Lacp.

Задание №8
Построить сеть используя 3 коммутатора второго уровня и 1 коммутатор третьего уровня. На интерфейсы подключённые к коммутаторам создать Vlan- ы определить IP адреса. При помощи коммутатора 3 уровня настроить между сегментами, которые разделены при помощи Vlan.

Задание № 9
Подключится пот консоли к коммутатору 2960. Защитить консольные линии при помощи пароля, которая автоматически шифрует текст. Защитить вход в привилегированный режим. Защитить первые 4 виртуальные линии.

Задание № 10
Настроить сеть между Корпусами. Для соединения маршрутизаторов выделена сеть 192.168.10.0/28. Необходимо разбить выделенную сеть на 3 подсети (линк R1-R2, линк R1-R3 и линк R2-R3). После настройки компьютеры из сети Корпуса 1 должны осуществлять успешный ping до компьютеров из сетей Корпуса 2 и Корпуса 3.

Задание № 11

Настроить доступ в Интернет для сегмента пользователей и сегмента серверов (успешный ping до R2 - 210.210.1.1 или SRV2 - 210.210.2.2). При этом на R2 должны отсутствовать какие-либо маршруты. Так же необходимо на R1 настроить перенаправление HTTP трафика таким образом, что когда на SRV2 в браузере запрашивают адрес 210.210.1.2 (т.е. внешний ip адрес R1) открывается веб страница SRV1.

Задание № 12

Компьютеры PC1, PC2 и PC3 имеют статические адреса. Компьютер PC4 получает адрес по DHCP от SRV1, который является DHCP сервером. Проверить связь между локальными сегментами (успешный ping между PC1, PC2, PC3, PC4 и SRV1). Все устройства имеют доступ в Интернет (успешный ping до маршрутизатора R2 - 210.210.1.1). На R2 отсутствуют какие-либо маршруты.

Задание № 13

Сегментировать сеть на три VLAN-а (2-й, 3-й и 4-й). Компьютеры одного VLAN-а с разных этажей должны взаимодействовать друг с другом (т.е. должен быть успешный ping). PC1.1 может осуществить успешный ping до PC2.1 и PC3.1 4. PC1.2 может осуществить успешный ping до PC2.2 и PC3.2 5. PC1.3 может осуществить успешный ping до PC2.3 и PC3.3. При отключении любого линка между коммутаторами связь должна восстанавливаться.

Задание № 14

На коммутаторах SW1 и SW5 настроить маршрутизацию локальных сетей. Компьютеры из VLAN4 (PC3, PC6) должны получать адреса по DHCP. В качестве DHCP сервера выступает SRV1 из VLAN5. Настроить NAT на маршрутизаторах R1 и R4. Обеспечить доступ компьютеров до SRV3 и SRV4.

Задание № 15

На R1 настроить доступ к серверу SRV1 только по HTTP для компьютеров PC1, PC2 и PC3. На R1 настроить доступ к серверу SRV2 только по FTP и только для компьютера PC3. Для серверов SRV1 и SRV2 запрещен любой icmp трафик, т.е. с SRV1 и SRV2 невозможно осуществить успешный ping (кроме ping между собой). На R2 настроить доступ к серверу SRV3 только по HTTPS и SMTP. Доступ к SRV3 должны иметь PC1, PC2, PC3, SRV1 и SRV2.

Задание № 16

Организовать VPN туннель между филиалами. Обеспечить доступ PC3 и PC4 до SRV1 (успешный ping и доступ по http). Доступ до сегмента пользователей (PC1, PC2) отсутствует. Параметры VPN: isakmp (aes, sha, group 5), ipsec (esp-aes esp-sha-hmac). После построения VPN туннеля должен сохраниться доступ до SRV2 со всех устройств (PC1-PC4, SRV1).

Задание № 17

Настроить динамическую маршрутизацию на основе протокола OSPF. Маршрут по умолчанию должен быть только на R1. Настроить передачу default маршрута на другие устройства. Отключить анонсирование OSPF на клиентских интерфейсах. Т.е. PC1, PC2, PC3, SRV1 и SRV2 не должны получать обновления OSPF.

Задание № 18

Обжим неэкранированной витой пары типа UTP, при помощи стандарта T568B.

Задание № 19

Настроить DHCP сервер на Cisco ASA. Настроить удаленный доступ по SSH на SW1 и ASA1 4. Настроить NAT (успешный пинг до SRV2). Настроить инспектирование icmp и http

трафика. Запретить icmp трафик до SRV2 с SRV1. С остальных компьютеров icmp и http по-прежнему должен быть разрешен.

Задание № 20

Создание простейшей сети в рабочей области логической топологии. Конфигурирование сетевых устройств. Тестирование связи между сетевыми устройствами

**Литература**


Основные источники:

1. Костров Б.В. Технологии физического уровня передачи данных 2020 ОИЦ «Академия».
2. Кистрин А. В., Костров Б. В., Ефимов А. И., Устюков Д. И./ «Технологии физического уровня передачи данных» / Учебник СПО, Издатель: ООО "КУРС", 2023.
3. Антонова, Галина Технологии передачи информации на физическом уровне модели OSI / Галина Антонова. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2022. - 192 с.

Дополнительные источники

1. Трунова Л.В. / «Технологии физического уровня передачи данных», Учебник СПО, 2020 г.
2. Семенов, А. Б. Проектирование структурированных кабельных сетей/ А.Б. Семенов. - 2020
3. Семенов, А. Б. Структурированные кабельные системы. Стандарты, компоненты, проектирование, монтаж и техническая эксплуатация / А.Б. Семенов, С.К. Стрижаков, И.Р. Сунчелей. - М.: КомпьютерПресс, 2023. - 482 с.

Интернет – источники:

1. http://infocisco.ru – Базовые технологии.
2. http://www.itmain.ru – Базовые технологии работы с оптическим волокном.
3. https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет.
4. https://pykhtina.wordpress.com - Материалы для студентов 2 курса специальности «Компьютерные сети»

Министерство образования и науки Чеченской Республики
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-л от 31.08 2023г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОП.14 Основы предпринимательской деятельности**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.14 Основы предпринимательской деятельности являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники | Д/З | - решение ситуационных задач;<br>- тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | | |

| | | |
|---|---|---|
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес идею;определять источники финансирования.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>-современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>особенности социального и культурного контекста;<br>-правила оформления документов и построения устных сообщений современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>правила построения простых и | | |

| | | |
|---|---|---|
| сложных предложений на профессиональные темы;<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>основы предпринимательской деятельности;<br>-основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов;<br>-порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Умения:**<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | Оценка деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |

| | |
|---|---|
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес идею;определять источники финансирования. | |

| | |
|---|---|
| **Знать:**<br>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;<br>-приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>-современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>особенности социального и культурного контекста;<br>-правила оформления документов и построения устных сообщений<br>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>основы предпринимательской деятельности;<br>-основы финансовой грамотности;<br>-правила разработки бизнес-планов;<br>-порядок выстраивания презентации;<br>кредитные банковские продукты. | Комбинированный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (заполнение бланков документации), решение ситуационных задач, защита рефератов, подготовка докладов, собеседование, письменная работа. |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.2 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.14 Основы предпринимательской деятельности |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание для контроля знаний по дисциплине**
**ОП.14 Основы предпринимательской деятельности**

**1 вариант**

**1. Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является…**
1. направленность на систематическое получение прибыли
2. регистрация в установленном законом порядке
3. предпринимательский риск
4. самостоятельность

**2. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель…**
1. отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом
2. имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц
3. платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо
4. имеет упрощенную процедуру регистрации

**3. Правоспособность юридического лица возникает с момента…**
1. начала его деятельности
2. его создания
3. принятия решения о его создании
4. открытие счета в банке

**4.Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок…**
1. 1 месяц
2. 3 календарных дня
3. 5 рабочих дней
4. 15 рабочих дней

**5. Соглашение должника и кредиторов, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело о банкротстве, называется…**

1. наблюдением
2. финансовым оздоровлением
3. внешним управлением
4. мировым соглашением

**6. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращения гражданских прав и обязанностей называется…**

1. сделкой
2. акцептом
3. обязательством
4. договором

**7. К видам обязательств о передаче имущества в пользование относится договор…**

1. купли-продажи
2. учредительный
3. аренды
4. комиссии

**8. Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения, называется…**

1. банковской гарантией
2. удержание имущества должника
3. поручительством
4. задатком

**9. К формам гражданско-правовой договорной ответственности относятся…**

1. задаток
2. удержание
3. банковская гарантия
4. компенсация морального вреда

**10. В качестве работодателя может выступать:**

1. физическое лицо
2. индивидуальный предприниматель
3. юридическое лицо
4. любой из перечисленных

**2 вариант**

**1. Выберите наиболее полное определение понятия «предпринимательская деятельность»:**

1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;

2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
3. представляет собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

**2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:**
1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
2. творческий потенциал общества;
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

**3. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности**:
1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;
2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

**4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:**
1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
3. получение прибыли.

**5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства**:
1. контрольная функция;
2. ресурсная функция;
3. общеэкономическая функция;
4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

**6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:**
1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

**7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:**
1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

**8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:**

1. расчет цены товара;
2. контракт;
3. Сертификат о качестве товара.

**9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки**:
1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

**10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:**
1. соблюдение законодательства;
2. получение прибыли;
3. социальная удовлетворенность работников.

**Эталоны ответов**
**1 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |

**2 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 |

Преподаватель: _____Х.С.Ибрагимова

Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.14 Основы предпринимательской деятельности |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовые задания**
**для контроля знаний по дисциплине ОП.14 Основы предпринимательской деятельности**

**1. Какая из функций не относится к важнейшим функциям предпринимателя**
1. общеэкономическая;
2. ресурсная;
3. творческо-поисковая;
4. финансовая;
5. социальная;
6. организаторская.

**2.Предпринимательство как процесс представляет собой:**
1. вся совокупность отношений, связанных с организацией предпринимателями своего дела, с производством товаров и получением желаемого результата в виде прибыли;
2. всю систему отношений которые объективно возникают у предпринимателей друг с другом, с потребителями, поставщиками всех факторов производства, с банками и другими субъектами рынка;
3. сложную цепочку целенаправленных действий предпринимателей, начиная с момента возникновения предпринимательской идеи и заканчивая воплощением её в конкретный предпринимательский проект;
4. нет верного ответа.

**3. Важнейшим признаком предпринимательства является:**
1. экономическая заинтересованность;
2. ответственность;
3. самостоятельность и независимость;
4. нет верного ответа.

**4. Могут ли граждане иностранных государств и лица без гражданства выступать в качестве предпринимателей?**
1. да;
2. нет;
3.только в пределах правомочий, установленных законодательством;

**5. Что не относится к факторам производства в предпринимательстве:**
1. рабочая сила;
2. духовные ценности;
3. производственные фонды;
4. материалы;
5. информация.

**6. Верно ли что кадастр – это реестр, содержащий сведения об оценке и средней доходности объектов:**
1. да;
2. нет.

**7. Может ли индивидуальный предприниматель использовать в предпринимательской деятельности имущество других лиц:**
1. нет;
2. да;
3. только по договору;
4. нет верного ответа.

**8. Кто является косвенным участником производственно-предпринимательской деятельности:**
1. государственные органы;
2. местные финансовые органы;
3.налоговая инспекция;
4. верны все варианты.

**9. Если совместное предпринимательство работает без полного взноса иностранного партнера в уставный фонд, то правление предприятия принимает решение о:**
1.о его ликвидации;
2. о передаче доли другому партнеру;
3. о его продаже;
4. могут быть верны все варианты.

**10. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?**
1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

**11. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?**
1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

**12. Основной целью предпринимательства является:**
1. удовлетворение потребностей потребителя;
2. получение прибыли;
3. верны оба ответа;
4. нет верного ответа.

**13. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?**
1. увеличение занятости населения;
2. повышение интеллектуального уровня населения;
3. сокращение безработицы;
4. повышение жизненного уровня населения;
5. укрепление экономической и социальной базы регионов.

**2 вариант**

**1. Выберите наиболее полное определение понятия «предпринимательская деятельность»:**
1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
3. представляет собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

**2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:**
1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
2. творческий потенциал общества;
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

**3. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности**:
1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;
2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

**4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:**
1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
3. получение прибыли.

**5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства**:
1. контрольная функция;
2. ресурсная функция;
3. общеэкономическая функция;
4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

**6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:**
1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

**7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:**
1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;

2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

**8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:**
1. расчет цены товара;
2. контракт;
3. Сертификат о качестве товара.

**9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки**:
1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

**10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:**
1. соблюдение законодательства;
2. получение прибыли;
3. социальная удовлетворенность работников.

**11. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?**
1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

**12. Основной целью предпринимательства является:**
1. удовлетворение потребностей потребителя;
2. получение прибыли;
3. верны оба ответа;
4. нет верного ответа.

**13. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?**
1. увеличение занятости населения;
2. повышение интеллектуального уровня населения;
3. сокращение безработицы;
4. повышение жизненного уровня населения;
5. укрепление экономической и социальной базы регионов.

**Эталоны ответов**
**1 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**2 вариант**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |

Преподаватель: _____Х.С.Ибрагимова
подпись

# Рубежный контроль за 3 семестр

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Экономика организации |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |
| Специальность | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |

1. Организация (предприятие) – основное звено экономики
2. Основные цели и задачи предприятия.
3. Основные принципы управления предприятием.
4. Экономическая сущность и функции торгового предприятия.

5. Организация производственного процесса
6. Характеристика производственного процесса.
7. Формы организации производства. Производственный цикл.
8. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса.
9. Планирование деятельности организации.
10. Производственная мощность – основа производственной программы.
11. Логистика: ее роль в выполнении производственной программы предприятия.
12. Организационно-правовые формы организаций (хозяйственные товарищества)
13. Организационно-правовые формы хозяйствования (хозяйственные общества)
14. Дать характеристику типам организации производства.
15. Понятие и виды логистики.
16. Цели и задачи логистики.
17. Состав и назначение основных фондов предприятия
18. Экономическая сущность и классификация основных средств.
19. Методы оценки основных средств. Износ, виды и формы износа. Исчисление амортизации.
20. Показатели эффективного использования основных фондов.
21. Оборотные средства предприятия
22. Классификация оборотных средств.
23. Основные показатели использования оборотных средств.
24. Капитальные вложения и их эффективность
25. Инновационная деятельность организации.
26. Экономическая сущность и принципы аренды.
27. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.
28. Состав нематериальных активов, виды оценок.
29. Производительность труда: понятие и значение, методы измерения.
30. Состав и структура кадров организации.
31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов
32. Организация заработной платы
33. Понятие заработной платы, принципы её организации.
34. Мотивация труда и её роль в условиях рыночной экономики. Системы оплаты труда.
35. Фонд оплаты труда и его структура.

## Рубежный контроль 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Экономика организации |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |

**Тестовые задания**
**Вариант 1**

1) Учетная функция цен:

А) предполагает формирование и перераспределение национального дохода;

Б) выявляет затраты ресурсов необходимых на производство и реализацию продукции;

В) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2) Фиксированные цены:
А) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;
Б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;
В) установленные государством жесткие тарифы.

3) Оптовая цена закупки:
А) формируется на стадии посредничества;
Б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;
В) цена изготовителя продукции.

4) Метод ценообразования, заключающийся в начислении наценки (прибыли) на себестоимость товаров:
А) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;
Б) «средние издержки плюс прибыль»;
В) на основе ощущаемой ценности товара.

5) Валовая прибыль:
А) прибыль, уменьшенная на величину налога на прибыль;
Б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;
В) прибыль, учитывающая внереализационные доходы и расходы.

6) Рентабельность текущих издержек (продукции):
А) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;
Б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;
В) показывает результат текущих затрат.

7) Распределительная функция финансов:
А) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;
Б) позволяет отслеживать использование финансов;

8) Новое финансирование:
А) формирование средств для разовых, чрезвычайных мероприятий;
Б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;
В) формирование капитала для регулярных или периодических потребностей.

9) В российской практике понятие маржинальный доход совпадает с понятием
А) валовая прибыль;
Б) валовые затраты;
В) постоянные расходы.

10) Объем реализации составил (В) 2200000 р., переменные затраты (VC) 1600000 р., маржинальный доход составит (Д марж):
А) 600000 руб.;
Б) 3800000 руб.;
В) 1, 375 руб.

**Вариант 2**

1) Распределительная функция цен:

А) предполагает формирование и перераспределение национального дохода между производственной и непроизводственными сферами;
Б) выявляет затраты ресурсов необходимых на производство и реализацию продукции;
В) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2) Регулируемые цены:
А) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;
Б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;
В) установленные государством жесткие тарифы.

3) Оптовая отпускная цена:
А) формируется на стадии посредничества;
Б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;
В) цена изготовителя продукции и косвенные налоги (НДС, акциз).

4) Метод ценообразования, заключающийся в установлении цены из расчета желаемого объема прибыли;
А) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;
Б) «средние издержки плюс прибыль»;
В) на основе ощущаемой ценности товара.

5) Прибыль от продаж:
А) прибыль, уменьшенная на величину налога на прибыль;
Б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;
В) валовая прибыль за вычетом условно-постоянных издержек.

6) Рентабельность продаж:
А) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;
Б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;
В) показывает результат текущих затрат.

7) Контрольная функция финансов:
А) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;
Б) позволяет отслеживать использование финансов и принимать меры по пресечению несанкционированного распределения финансовых ресурсов;

8) Перефинансирование:
А) формирование средств для разовых, чрезвычайных мероприятий;
Б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;
В) мобилизация средств для внутренних целей самого финансирования;

9) Верно ли данное утверждение: следует учитывать, что твердых границ по сроку финансирования нет, и в каждом конкретном случае возможен свой подход:
А) да;
Б) нет.

10) Переменные издержки на единицу изделия составляют 40 рублей, постоянные расходы 30000 рублей на весь объем, максимально возможная цена реализации 52 рубля за единицу. Точка критического объема производства (безубыточности) составит:

А) 326 шт.;
Б) 2500 шт.;
В) 14 шт.

**Вариант 3**

1. Стимулирующая функция цен:
А) предполагает формирование и перераспределение национального дохода между производственной и непроизводственными сферами;
Б) выявляет затраты ресурсов необходимых на производство и реализацию продукции;
В) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2. Свободные цены:
А) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;
Б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;
В) установленные государством жесткие тарифы.

3. Розничная цена:
А) формируется на стадии посредничества;
Б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;
В) цена изготовителя продукции и косвенные налоги (НДС, акциз).

4. Метод ценообразования, заключающийся в установлении цены при котором затратные ориентиры отходят на второй план, уступая место восприятию покупателями товара:
А) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;
Б) «средние издержки плюс прибыль»;
В) на основе ощущаемой ценности товара.

1. Прибыль до налогооблажения:
А) прибыль от продаж плюс внереализационные доходы и расходы;
Б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;
В) валовая прибыль за вычетом условно-постоянных издержек.

2. Рентабельность активов:
А) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;
Б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;
В) показывает результат текущих затрат.

3. Распределительная функция финансов:
А) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;
Б) позволяет отслеживать использование финансов и принимать меры по пресечению несанкционированного распределения финансовых ресурсов;

4. Текущее финансирование:
А) формирование средств для разовых, чрезвычайных мероприятий;
Б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;
В) мобилизация средств для внутренних целей самого финансирования;
Г) формирование капитала для регулярных или периодических потребностей.

9) Верно ли данное утверждение: пролонгация кредита – это продление срока действия договора:
А) да;

Б) нет.

10) Себестоимость продукции 350 рублей, наценка производителя 20%, НДС 10% . Розничная цена составляет 577,5 руб. Торговая наценка составит:
А) 10 %;
Б) 25 %;
В) 30 %.

**Вариант 4**

1. Функция цен сбалансирования спроса и предложения:

А) предполагает формирование и перераспределение национального дохода между производственной и непроизводственными сферами;
Б) выражается в том, что через цены осуществляется связь между продавцом и потребителем, спросом и предложением и установление равновесной цены, отражающей интересы, как производителя, так и потребителя;
В) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2. Фиксированные цены:

А) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;
Б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;
В) установленные государством жесткие тарифы.

3. Оптовая цена изготовителя:

А) формируется на стадии посредничества;
Б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;
В) себестоимость продукции плюс прибыль.

4. Метод ценообразования, заключающийся в начислении наценки на себестоимость товара:

А) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;
Б) «средние издержки плюс прибыль»;
В) на основе ощущаемой ценности товара.

5. Чистая прибыль:

А) прибыль от продаж плюс внереализационные доходы и расходы;
Б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;
В) прибыль до налогообложения за вычетом налога на прибыль.

6. Рентабельность текущих издержек:

А) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;
Б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;
В) показывает результат текущих затрат.

7. Контрольная функция финансов:

А) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;
Б) позволяет отслеживать использование финансов и принимать меры по пресечению несанкционированного распределения финансовых ресурсов;

8. Разовое финансирование:

А) формирование средств для разовых необычных, чрезвычайных мероприятий;
Б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;

В) мобилизация средств для внутренних целей самого финансирования;
Г) формирование капитала для регулярных или периодических потребностей.

9) Верно ли данное утверждение: собственный капитал формируется за счет уставного капитала и прибыли от производственно-хозяйственной деятельности:
А) да;
Б) нет.

10) Себестоимость продукции 450 рублей, НДС 20%, оптовая цена изготовителя 610, 65 руб. Наценка производителя составит:
А) 15 %;
Б) 25 %;
В) 30 %.

**Эталоны ответов**

**Вариант 1**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | б | в | а | б | б | в | а | б | а | а |

**Вариант 2**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | а | а | в | а | в | а | б | в | а | б |

**Вариант 3**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | в | б | б | в | а | б | а | г | а | б |

**Вариант 4**

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответ | б | в | в | б | в | в | б | а | а | а |

Преподаватель: _____Х.Х. Такаева
подпись

## Рубежный контроль 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Экономика организации |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |

**Вариант 1**

1. Стоимость основных фондов на начало года составила 10 млн. руб. В марте введены основные фонды на сумму 200 тыс. руб., а в ноябре выведены со стоимостью 450 тыс.

руб. Объем реализованной продукции составил за год 18 млн. руб., среднесписочная численность – 150 человек. Определите все возможные показатели эффективности использования основных фондов.

2. Первоначальная стоимость пресса составляет 8 млн. руб. Нормативный срок службы 16 лет. Определите норму амортизации и остаточную стоимость на конец шестого года службы.

3. Определите показатели оборачиваемости средств, если известно, что средние остатки оборотных средств составили: в I квартале – 800 тыс. руб., во II квартале – 850 тыс. руб., в III квартале – 950 тыс. руб., в VI квартале1000 тыс. руб. За год было произведено и реализовано продукции на 5400 тыс. руб.

4. Необходимо рассчитать заработную плату швеи по сдельно-прогрессивной системе оплаты труда за месяц.

| Выполнено по плану, шт. | Выполнено по факту, шт. | Расценка плановая, руб. | Расценка прогрессивная, руб. |
|---|---|---|---|
| 600 | 650 | 25 | 35 |

5. Определить наиболее эффективный вариант внедрения новой техники на предприятии, если известны следующие данные:

| Вариант | Капитальные вложения, тыс. руб. | Стоимость годового выпуска продукции, тыс. руб. |
|---|---|---|
| I | 100 | 50 |
| II | 120 | 62 |
| III | 110 | 70 |

Нормативный коэффициент капитальных вложений – 0,2.

**Вариант 2**

1. Стоимость основных фондов на начало года составила 120000 руб. В июне были введены основные фонды на сумму 22000 руб., а в сентябре выведены на сумму 8000. руб. Определите все возможные показатели эффективности использования основных фондов, если известно, что численность работающих составила 28 человек, а годовой объем выпускаемой продукции – 185000 руб.

2. Норма амортизации пресса составляет 4 %. Определите первоначальную стоимость пресса и нормативный срок службы, если известно, что годовые амортизационные отчисления составляют 640 тыс. руб.

3. Величина оборотных средств предприятия составляла на начало I квартала – 160 тыс. руб.; II квартала – 170 тыс. руб.; III квартала – 180 тыс. руб.; IV квартала -200 тыс. руб.; I января следующего года – 220 тыс. руб. Готовой продукции реализовано за год на 900 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости, загрузки оборотных средств.

4. Рассчитайте заработную плату логиста за месяц, если должностной оклад 55000 руб., время работы по графику 22 дня, продолжительность рабочего дня 8 часов, фактически отработано 20 дней.

5. Определить наиболее эффективный вариант внедрения новой техники на предприятии, если известны следующие данные:

| Вариант | Капитальные вложения, тыс. руб. | Стоимость годового выпуска продукции, тыс. руб. |
|---|---|---|
| I | 50 | 25 |
| II | 60 | 30 |
| III | 55 | 45 |

Нормативный коэффициент капитальных вложений – 0,2.

**Вариант 3**

1. Стоимость основных фондов на начало года составила 950000 руб. В марте введены основные фонды на сумму 70000 руб., в августе выведены основные фонды на сумму – 150000 руб. Объем реализованной продукции составил за год 1200000 руб., среднесписочная численность – 250 человек. Определите все возможные показатели эффективности использования основных фондов.

2. Годовая норма амортизации фондов – 12,5 %. Ежегодные амортизационные отчисления – 100 тыс. руб. Определите первоначальную стоимость фондов.

3. Величина оборотных средств предприятия составляла на начало I квартала – 160 тыс. руб., II квартала – 170 тыс. руб., III квартала – 180 тыс. руб., IV квартала -200 тыс. руб., I января следующего года – 220 тыс. руб. Готовой продукции реализовано за год на 800 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости, загрузки оборотных средств.

4. Рассчитать повременно-премиальную заработную плату с учетом районной надбавки грузчика и логиста за месяц. Процент премии грузчика – 20%, логиста – 25%, районный коэффициент – 1,15. Заработная плата грузчика 18000 р., логиста 50000 р.

5. Определить наиболее эффективный вариант внедрения новой техники на предприятии, если известны следующие данные:

| Вариант | Капитальные вложения, тыс. руб. | Стоимость годового выпуска продукции, тыс. руб. |
|---|---|---|
| I | 100 | 75 |
| II | 110 | 80 |
| III | 115 | 95 |

Нормативный коэффициент капитальных вложений – 0,2.

**Вариант 4**

1. Стоимость основных фондов на начало года 3160000 руб. В течение года были введены в эксплуатацию новые основные фонды: в апреле – 180000 руб. Выбыло основных фондов в течение года в марте на сумму 20000 руб. Определите среднегодовую стоимость основных фондов, коэффициент обновления и коэффициент выбытия.

2. Определите износ оборудования, если его первоначальная стоимость 200 тыс. руб., годовые амортизационные отчисления – 18 тыс. руб. Оборудование находится в эксплуатации 4 года.

3. Движение оборотных средств обувного предприятия за 1 квартал характеризуется следующими данными (тыс. руб.)
На 1 января – 250; на 1 февраля – 240; на 1 марта – 300; на 1 апреля – 290.
Реализованная продукция в оптовых ценах за 1 квартал составила 1080 тыс. рублей.
Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

4. Рассчитайте сдельно-премиальную заработную плату швеи за месяц, если прямая сдельная заработная плата составила 25000 рублей, размер премии 25%.

5. Определить наиболее эффективный вариант внедрения новой техники на предприятии, если известны следующие данные:

| Вариант | Капитальные вложения, тыс. руб. | Стоимость годового выпуска продукции, тыс. руб. |
|---|---|---|
| I | 150 | 125 |
| II | 160 | 130 |
| III | 155 | 145 |

Нормативный коэффициент капитальных вложений – 0,12.

## Эталоны ответов

**Вариант 1**

| Задача | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| ответ | ОФ сг = 10091667 руб. ФО = 1,78 руб./руб. ФЕ = 0,56 руб./руб. ФВ = 67277,78 руб./чел. | Na = 6,25% С ост. = 5 млн.р. | ОБ. Ср. = 900 т.р. К об = 6 об. К з = 0,17 руб./руб. | ЗП сд-пр = 16750 руб | 1 вариант |

**Вариант 2**

| Задача | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| ответ | ОФ сг = 130166,66 руб. ФО = 1,42 руб./руб. ФЕ = 0,7 руб./руб. ФВ = 4648,81 руб./чел. | Сп = 16 млн. руб. Т п.и = 25 лет | ОБ. ср. = 185 т.р. К об = 4,86 об. К з = 0,21 руб./руб. | ЗП = 50 т.руб. | 1 вариант |

**Вариант 3**

| Задача | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| ответ | ОФ сг =945833,33 руб. ФО = | Сп = 800 т.р. | ОБ. ср. = 185 т.р. К об = 4,32 об. | ЗП гр = 24840 руб. ЗП логиста = 71875 руб. | 1 вариант |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1,27руб./руб ФЕ = 0,79 руб./руб. ФВ = 3783,33 руб./чел. | | К з = 0,23 руб./руб. | | |

**Вариант 4**

| Задача | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| ответ | ОФ сг = 3278333, 33 руб. К об. = 5% К выб. = 0,63 % | 36% | ОБ. Ср. = 270 т.р. К об = 4 об. К з = 0,25 руб./руб. | ЗП = 31250 руб. | 1 вариант |

Преподаватель: _____Х.Х. Такаева
подпись

Тематика курсовых проектов (работ)

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Экономика организации |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |

1.Эффективность использования основных фондов экономического субъекта и пути её повышения.

2.Роль основных фондов в деятельности экономического субъекта.

3.Оборачиваемость оборотных средств и пути её ускорения.

4.Оборотные средства предприятия и пути улучшения их использования.

5.Нематериальные активы и их роль в деятельности предприятия.

6.Производительность труда на предприятии и пути её повышения.

7.Бестарифные системы оплаты труда на предприятии: понятие, преимущества.

8.Производственная структура предприятия и пути её совершенствования.

9.Персонал предприятия и пути повышения эффективности использования рабочей силы.

10.Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития.

11.Политика импортозамещения в России: направления, проблемы реализации.

12.Прибыль предприятия и пути её максимизации.

13.Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия.

14.Сущность инвестиций, их роль в деятельности экономического субъекта.

15. Качество продукции предприятия и пути его повышения.

16. Банкротство предприятий: понятие, причины, профилактика.

17. Оценка деловой активности предприятия.

18. Оценка финансовой устойчивости предприятия и его платёжеспособности.

19. Лизинг – вид предпринимательской деятельности по инвестированию средств.

20.Технологические инновации и инновационная политика экономического субъекта.

21.Проблема качества продукции на российском рынке и пути её решения.

22. Роль малого бизнеса в развитии экономики страны.

23. Организация собственного дела в России: этапы, формы, идеи для бизнеса.

24. Малое предпринимательство как элемент современной рыночной экономики.

25. Реклама в маркетинговой практике. Оценка экономической эффективности рекламной кампании.

26. Разработка маркетинговой концепции в условиях экономического кризиса.

27.Конкуренция и концепции выживания организации.

28.Проблема дебиторской задолженности экономического субъекта и пути её решения.

29.Пути повышения конкурентоспособности экономического субъекта.

30.Анализ жизненного цикла предприятия.

31.Сырьевые ресурсы и проблемы их эффективного использования.

32.Роль планирования в деятельности экономического субъекта.

33.Кадровая политика экономического субъекта в современных условиях.

34.Пути повышения финансовых результатов деятельности экономического субъекта.

35.Пути снижения издержек производства и реализации продукции (работ, услуг).

36.Сущность и значение нормирования труда, его роль в развитии экономического субъекта.

37.Методы предупреждения банкротства экономического субъекта.

38.Кадровый потенциал предприятия: оценка и развитие.

39.Сущность и значение инвестиций для деятельности экономического субъекта.

40.Роль логистики в деятельности экономического субъекта.

Перечень вопросов (тем) к экзамену

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Экономика организации |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |

36. Организация (предприятие) – основное звено экономики
37. Основные цели и задачи предприятия.
38. Основные принципы управления предприятием.
39. Экономическая сущность и функции торгового предприятия.
40. Организация производственного процесса
41. Характеристика производственного процесса.
42. Формы организации производства. Производственный цикл.
43. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса.
44. Планирование деятельности организации.
45. Производственная мощность – основа производственной программы.
46. Логистика: ее роль в выполнении производственной программы предприятия.
47. Организационно-правовые формы организаций (хозяйственные товарищества)
48. Организационно-правовые формы хозяйствования (хозяйственные общества)
49. Дать характеристику типам организации производства.
50. Понятие и виды логистики.
51. Цели и задачи логистики.
52. Состав и назначение основных фондов предприятия
53. Экономическая сущность и классификация основных средств.
54. Методы оценки основных средств. Износ, виды и формы износа. Исчисление амортизации.
55. Показатели эффективного использования основных фондов.
56. Оборотные средства предприятия
57. Классификация оборотных средств.
58. Основные показатели использования оборотных средств.
59. Капитальные вложения и их эффективность
60. Инновационная деятельность организации.
61. Экономическая сущность и принципы аренды.
62. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.
63. Состав нематериальных активов, виды оценок.
64. Производительность труда: понятие и значение, методы измерения.
65. Состав и структура кадров организации.
66. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов
67. Организация заработной платы
68. Понятие заработной платы, принципы её организации.
69. Мотивация труда и её роль в условиях рыночной экономики. Системы оплаты труда.
70. Фонд оплаты труда и его структура.
71. Основные виды и формы оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата.
72. Основные источники фонда оплаты труда.
73. Сущность себестоимости, ее виды. Калькуляция себестоимости.
74. Издержки производства и обращения
75. Экономическая природа и состав издержек обращения, их классификация.
76. Номенклатура и состав издержек обращения по видам затрат.
77. Цены и ценообразование
78. Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования.
79. Система цен и их классификация.
80. Доход предприятия и его виды.
81. Экономическое содержание прибыли, принципы формирования и использования.
82. Рентабельность работы предприятия. Показатели рентабельности.
83. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные.
84. Основные функции финансов.
85. Финансовые ресурсы, источники их формирования и использования.

86. Классификация планов по признакам, основные принципы.
87. Система показателей эффективности производства.
88. Организация товародвижения.
89. Основные показатели производственной программы.
90. Анализ финансовых результатов деятельности предприятий.
91. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов деятельности предприятий.
92. Методы анализа.
93. Структура и динамика бухгалтерского баланса.
94. Охарактеризуйте показатели эффективности коммерческой деятельности.
95. Относительные показатели финансовой устойчивости.
96. Абсолютные показатели финансовой устойчивости
97. Раскрыть значение платежеспособности предприятия
98. Общая оценка активов, собственного и заемного капитала.
99. Анализ состава, динамики и эффективности использования оборотных активов.
100. Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности предприятия
101. Бизнес-план - основная форма внутрифирменного планирования.
102. Структура бизнес - плана: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта; анализ конкуренции; стратегия маркетинга.
103. План производства. Организационно — правовой план. Стратегия финансирования. Финансовый план.
104. Содержание и методы антимонопольного регулирования.
105. Антимонопольное законодательство, его цели и задачи.
106. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия)
107. Основные формы внешнеэкономических связей. Государственное регулирование ВЭД.

Преподаватель: _____Х.Х. Такаева
подпись

**Литература**

Основные источники:

1. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации: учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. - Минск: РИПО, 2020. - 283 с.

2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с.
3. Витебская, Е. С. Экономика организации: учебное пособие / Е. С. Витебская. - Минск: РИПО, 2020. - 295 с.
4. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 335 с.
5. Иванилова, С. В. Экономика организации: учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с.
6. Кнышова, Е. Н. Экономика организации: учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021
7. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с.
8. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. П. Котерока. — 13-е и ид., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.
9. Маховикова, Г. А. Микроэкономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
10. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации): учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.]; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов: Профобразование, 2021. — 428 с.
11. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с.
12. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
13. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с.
14. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с.
15. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.
16. Растова, Ю.И. Экономика организации: учебное пособие / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 200 с.
17. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. — 256 с.

18. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А. М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 239 с.
19. Фридман А. М. Экономика организации. Практикум: учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021.
20. Шимко, П. Д. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с.
21. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
22. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
3. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
4. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
5. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
7. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
8. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
9. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
10. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/
11. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru
12. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/
13. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vuzlib.net.

Дополнительные источники:

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция);
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действующая редакция);

8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

9. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;

11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);

12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;

13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;

14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;

15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;

16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;

17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;

18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;

19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;

20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);

22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах»;

23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;

24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;

25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;

26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;

27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)»;

28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;

29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;

30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;

31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;

32. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О

валютном регулировании и валютном контроле»;

33. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;

34. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;

35. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;

36. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992. № 2300-001 (действующая редакция)»;

37. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе»;

38. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации»;

39. Кушелева Т.Е. Экономика организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Кушелева. — Москва: МИПК, 2015.

Преподаватель: _____Х.Х. Такаева

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-п от 31.08 2023 г

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ОП.01 Операционные системы и среды**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

**Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Операционные системы.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы данных являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является экзамен. Итогом экзамена является оценка по пятибалльной системе.

## 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

| **Умения и знания** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Итоговая аттестация** | **Текущий контроль** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>– управлять параметрами загрузки операционной системы;<br>– выполнять конфигурирование аппаратных устройств;<br>– управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;<br>– управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>–основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;<br>–архитектуры современных операционных систем; особенности | Экзамен | - тестирование;<br>- блиц-опрос;<br>- проверка внеаудиторной самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»;<br>– принципы управления ресурсами в операционной системе;<br>– основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах. | | |

Таблица 2

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Умения:**<br>– управлять параметрами загрузки операционной системы;<br>– выполнять конфигурирование аппаратных устройств;<br>– управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;<br>– управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>Тестирование;<br>Контрольная работа;<br>Самостоятельная работа;<br>Защита реферата;<br>Семинар;<br>Защита курсовой работы (проекта);<br>Выполнение проекта;<br>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);<br>Оценка выполнения практического задания(работы);<br>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br>Решение ситуационной задачи. |
| **Знать:**<br>– основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;<br>– архитектуры современных операционных систем; особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»;<br>– принципы управления ресурсами в операционной системе;<br>– основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах. | |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.2 Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- практическое задание имеют незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
-практическое задание имеют существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- практическое задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль 1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Операционные системы |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Вариант 1**

1. **Какие базовые функции ОС не выполняют модули ядра?**

| | |
|---|---|
| 1. управление процессами;<br>2. управление полетами; | 3. управление памятью;<br>4. управление устройствами ввода-вывода. |

2. **Какие программы предназначены для обслуживания конкретных периферийных устройств?**

| | |
|---|---|
| 1. библиотеки;<br>2. утилиты; | 3. драйверы;<br>4. оболочки. |

3. **Что дистрибутив Ubuntu имеет в качестве графической рабочей среды?**

| | |
|---|---|
| KDE;<br>Gnome**;** | 3. Xfce;<br>4. Lxde. |

4. **Какой из корневых разделов системного реестра хранит информацию об установленных в данный момент аппаратурных средствах?**

| | |
|---|---|
| 1. HKEY_CLASSES_ROOT;<br>2. HKEY_CURRENT_USER; | 3. HKEY_LOCAL_MACHINE;<br>4. HKEY_CURRENT_CONFIG. |

5. **Какие программы предназначены для обнаружения подозрительных действий при работе компьютера?**

| | |
|---|---|
| 1. программы-детекторы;<br>2. программы-доктора; | 3. программы-ревизоры;<br>4. программы-фильтры. |

6. **Какая программа позволяет программным способом увеличить доступное пространство на жестком диске?**

| | |
|---|---|
| 1. файловый архиватор;<br>2. дисковый архиватор; | 3. программный архиватор;<br>4. симметричный архиватор. |

7. **Какой тип параметров реестра не существует?**

| | |
|---|---|
| 1. строковые;<br>2. двоичные; | 3. Dword;<br>4. Dexcel. |

8. **Как называются программы, позволяющие создавать копии файлов меньшего размера и объединять копии нескольких файлов в один архивный файл?**

| | |
|---|---|
| 1. антивирусными;<br>2. системными; | 3. архиваторами;<br>4. файловыми менеджерами. |

9. **Какой раздел опций позволяет изменять настройки устройств ручного ввода?**

| | |
|---|---|
| 1. Advanced BIOS Features;<br>2. Hard Disk Boot Priority; | 3. Standard CMOS Features;<br>4. Advanced Chipset Features |

10. **Как называются неподвижные или анимированные изображения, которые появляются на экране компьютера после какого-то времени бездействия?**

| | |
|---|---|
| 1. фон;<br>2. заставка; | 3. тема рабочего стола;<br>4. панель управления. |

11. **Какие функции обеспечивает оператор REN?**

1. чтение и обработка строк из текстового файла;
2. приостановка дальнейшей обработки пакетного файла;

3. внесение комментария в текст командного файла;
4. вывод списка доступных команд с кратким пояснением.

12. **Какое расширение имеют пакетные командные файлы MS DOS?**

| | |
|---|---|
| 1. exe; | 3. doc; |
| 2. com; | 4. bat. |

13. **Что такое системный реестр?**

1. область на диске для выгрузки задач;
2. структура с набором системных переменных;
3. база данных для хранения сведений о конфигурации компьютера и настроек ОС;
4. данные о многоуровневой очереди с обратной связью.

14. **Какой операционной системы не существует?**

| | |
|---|---|
| 1. MS DOS; | 3. Mac OS; |
| 2. OS/2; | 4. Microsoft. |

15. **Где находится BIOS?**

| | |
|---|---|
| 1. в оперативном запоминающем устройстве;<br>2. на винчестере; | 3. на CD-ROM;<br>4. в постоянном запоминающем устройстве. |

| № вопроса | Вариант 1 |
|---|---|
| 1 | **2** |
| 2 | **3** |
| 3 | **2** |
| 4 | **4** |
| 5 | **4** |
| 6 | **2** |
| 7 | **4** |
| 8 | **3** |
| 9 | **3** |
| 10 | **2** |
| 11 | **3** |
| 12 | **4** |
| 13 | **3** |
| 14 | **4** |
| 15 | **4** |

## Вариант 2.

1. **Какой тип ОС не относится к многозадачным?**

| | |
|---|---|
| 2. система пакетной обработки;<br>3. система реального времени; | 3. система индивидуальной обработки. |

**2. Какая команда используется для переименования файла?**

| | |
|---|---|
| 1. RENAME;<br>2. RMDIR; | 3. TYPE;<br>4. COPY. |

**3. Какие команды ОС DOS называются внутренними?**

1. команды, предназначенные для создания файлов и каталогов;
2. команды, встроенные в DOS;
3. команды, которые имеют расширения .sys, .exe, .com;
4. команды, которые имеют расширения txt, doc.

**4. Какая команда используется для создания папки из bat файла?**

| | |
|---|---|
| 1. CHDIR; | 3. MKDIR; |

| | |
|---|---|
| 2. RMDIR; | 4. DIR/P. |

**5. Для чего служит загрузчик операционной системы?**

1. загрузки программ в оперативную память ЭВМ;
2. обработки команд, введенных пользователем;
3. считывания в память модулей операционной системы io.sys и msdos.sys;
4. подключения устройств ввода-вывода.

**6. Какой подсистемы управления нет в ОС?**

| | |
|---|---|
| 1. процессами; | 3. устройствами ввода-вывода; |
| 2. заданиями**;** | 4. файловой системой. |

**7. Как называется информационная структура, которая содержит информацию, необходимую для возобновления выполнения процесса после прерывания и поэтому сохраняемую перед прерыванием?**

| | |
|---|---|
| 1. процесс; | 3. поток; |
| 2. дескриптор; | 4. контекст. |

**8. Какое состояние не определено для потока в системе?**

| | |
|---|---|
| 1. выполнение; | 3. ожидание; |
| 2. синхронизация; | 4. готовность**.** |

**9. Каких классов прерываний не существует?**

| | |
|---|---|
| 1. аппаратных; | 3. внутренних; |
| 2. асинхронных; | 4. программных**.** |

**10. Частью чего является файловая система?**

| | |
|---|---|
| 1. дисковых систем; | 3. ОС; |
| 2. драйверов дисков; | 4. пользовательских программ. |

**11. Какую структуру образуют файлы?**

| | |
|---|---|
| 1. древовидную; | 3. реляционную; |
| 2. сетевую; | 4. плоскую. |

**12. Какие типы разделов поддерживает ОС Windows?**

| | |
|---|---|
| 1. основной; | 3. подкачки; |
| 2. базовый; | 4. дополнительный. |

**13. Какую информацию не содержит дескриптор процесса?**

| | |
|---|---|
| 1. идентификатор процесса; | 3. данные о родственных процессах; |
| 2. информацию о состоянии процесса; | 4. режим работы процессора. |

**14. Какой максимальный размер диска поддерживает FAT16?**

| | |
|---|---|
| 1. практически неограничен; | 3. 2 Гбайта; |
| 2. 512 Мбайт; | 4. 16 Гбайт |

**15. Что из ниже перечисленного является недостатком файловой системы FAT?**

1. сложность реализации;
2. не поддерживают разграничения доступа к файлам и каталогам;
3. не поддерживают длинных имен файлов;
4. не содержат средств поддержки отказоустойчивости.

**Ключи ответов:**

| № вопроса | Вариант 1 |
|---|---|
| 16 | **3** |
| 17 | **1** |
| 18 | **2** |
| 19 | **3** |
| 20 | **3** |
| 21 | **2** |

| | |
|---|---|
| 22 | **4** |
| 23 | **2** |
| 24 | **4** |
| 25 | **3** |
| 26 | **2** |
| 27 | **1** |
| 28 | **4** |
| 29 | **3** |
| 30 | **2** |

Рубежный контроль 2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Операционные системы |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Вариант 1.**

**1. Какая команда используется для приостановки выполнения командных файлов?**

| | |
|---|---|
| 1. ECHO; | 3. CLS; |
| 2. PAUSE; | 4. REM. |

**2. Какие функции выполняет операционная система?**

1. обеспечение организации и хранения файлов;
2. подключения устройств ввода/вывода;
3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами;
4. организация диалога с пользователем, управление ресурсами компьютера.

**3. Как называется исполняемый код, содержащий обращения к функциям операционной системы и через их посредство получающий доступ к ресурсам?**

| | |
|---|---|
| 1. ресурс; | 3. поток; |
| 2. процесс; | 4. загрузчик. |

**4. Какие операционные системы управляют разделением совместно используемых ресурсов?**

1. многозадачные;
2. многопользовательские;
3. многопроцессорные.

**5. Какой тип записи реестра не существует?**

| | |
|---|---|
| 1. раздел; | 3. дерево; |
| 2. ключи; | 4. параметры. |

**6. Каких смен состояний не существует в системе?**

| | |
|---|---|
| 1. выполнение → готовность**;** | 3. ожидание → готовность; |
| 2. ожидание →выполнение; | 4. готовность → ожидание. |

**7. Как называется информационная структура, которая содержит информацию о процессе, необходимую ядру ОС в течение всего жизненного цикла процесса независимо от его состояния?**

| | |
|---|---|
| 1. процесс; | 3. поток; |
| 2. дескриптор; | 4. контекст. |

**8. Какую информацию не содержит контекст процесса?**

| | |
|---|---|
| 1. режим работы процессора; | 3. флаги; |
| 2. данные о родственных процессах**;** | 4. указатели на открытые файлы. |

**9. Где хранятся атрибуты файлов в файловой системе FAT?**

| | |
|---|---|
| 1. вместе с файлом; | 3. в индексных дескрипторах; |
| 2. в каталогах; | 4. в таблицах FAT. |

**10. Как называется раздел, с которого загружается ОС при запуске компьютера?**

| | |
|---|---|
| 1. загрузочным; | 3. активным; |
| 2. основным; | 4. пассивным. |

**11. Что отражает числовое значение 12, 16, 32 в файловой системе FAT?**

1. размер кластера на диске;
2. разрядность элемента в таблице FAT;

3. допустимое количество символов в имени файла.

**12. Какая запись имени текстового файла является правильной?**

| | |
|---|---|
| 1. $sigma.txt; | 3. sigma.txt; |
| 2. SIGMA.SYS; | 4. sigma.com; |

**13. Что такое файл?**

1. текст, распечатанный на принтере;
2. поименованная область данных на внешнем носителе памяти;
3. программа в оперативной памяти;
4. единица измерения информации.

**14. Что такое BIOS?**

| | |
|---|---|
| 1. игровая программа; | 3. базовая система ввода-вывода; |
| 2. диалоговая оболочка; | 4. командный язык операционной системы. |

**15. Какой вид многозадачности не существует?**

1. вытесняющая многозадачность;
2. кооперативная (не вытесняющая) многозадачность;
3. симметричная многозадачность;
4. параллельная многозадачность.

Ключи ответов:

| № вопроса | Вариант 2 |
|---|---|
| 16 | **2** |
| 17 | **4** |
| 18 | **2** |
| 19 | **1** |
| 20 | **3** |
| 21 | **2** |
| 22 | **2** |
| 23 | **2** |
| 24 | **1** |
| 25 | **3** |
| 26 | **2** |
| 27 | **3** |
| 28 | **2** |
| 29 | **3** |
| 30 | **2** |

## Вариант 2.

1. В операционной системе Windows собственное имя файла не может содержать символ…

1. **вопросительный знак (?)**
2. запятую (,)
3. точку (.)
4. знак сложения (+)

2. Укажите неправильно записанное имя файла:

1. a:\prog\pst.exe
2. docum.txt

**3. doc?.lst**
4. класс!

3. Расширение имени файла, как правило, характеризует…

1. время создания файла
2. объем файла
3. место, занимаемое файлом на диске
**4. тип информации, содержащейся в файле**

4. Фотография «Я на море» сохранена в папке Лето на диске D:\, укажите его полное имя

1. D:\Лето\Я на море.txt
**2. D:\Лето\Я на море.jpg**
3. D:\Я на море.jpg
4. D:\Лето\Я на море.avi

5. Операционная системам выполняет…

**1. обеспечение организации и хранения файлов**
2. подключение устройств ввода/вывода
3. организацию обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
4. организацию диалога с пользователем, управление аппаратурой и ресурсами компьютера

6. Файловая система необходима…

1. для управления аппаратными средствами
2. для тестирования аппаратных средств
**3. для организации структуры хранения**
4. для организации структуры аппаратных средств

7. Каталог (папка) – это…

1. команда операционной системы, обеспечивающая доступ к данным
**2. группа файлов на одном носителе, объединяемых по какому-либо критерию**
3. устройство для хранения группы файлов и организации доступа к ним
4. путь, по которому операционная система определяет место файла

8. Текстовые документы имеют расширения…

1. *.exe
2. *.bmp
**3. *.txt**
4. *.com

9. Папки (каталоги) образуют … структуру

**1. иерархическую**
2. сетевую
3. циклическую
4. реляционную

10. Файлы могут иметь одинаковые имена в случае…

1. если они имеют разный объем
2. если они созданы в различные дни
3. если они созданы в различное время суток
**4. если они хранятся в разных каталогах**

11. Задан полный путь к файлу D:\Учеба\Практика\Отчет.doc Назовите имя файла

1. D:\Учеба\Практика\Отчет.doc
2. Отчет.doc
**3. Отчет**
4. D:\Учеба\Практика\Отчет

12. Файловая система определяет

**1. способ организации данных на диске**
2. физические особенности носителя
3. емкость диска
4. число пикселей на диске

13. Файл — это …

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
**4. организованный набор данных, программа или данные на диске, имеющие имя**

14. Размер файла в операционной системе определяется

**1. в байтах**
2. в битах
3. в секторах
4. в кластерах

15. Во время исполнения прикладная программа хранится…

1. в видеопамяти
2. в процессоре
**3. в оперативной памяти**
4. на жестком диске

Ключи ответов:

1-1
2-3
3-4
4-2
5-1
6-3
7-2
8-3
9-1
10-4
11-3
12-1
13-4
14-1
15-3

Рубежный контроль 3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Операционные системы |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Вариант 1.**

**1. Какую спецификацию (полное имя) имеет файл РЕФЕРАТ, который находится в папке ПЕТРУК, которая находится в папке 10-А, что на диске А:?**

1. A:\10-A\ПЕТРУК\РЕФЕРАТ
2. A:\10-A\ПЕТРУК
3. A:\10-A\РЕФЕРАТ\ПЕТРУК
4. A:\РЕФЕРАТ\ПЕТРУК
5. A:\10-A\РЕФЕРАТ

**2. Что такое "адрес" на компьютере?**

1. путь к файлу
2. последовательность из имени диска и название папки, что ведет к файлу
3. название и расширение файла
4. перечень дисков компьютера
5. полное имя файла

**3. Как могут обозначаться корневые каталоги (диски)?**

1. A:, B:, C:
2. C:, D:
3. ABBA
4. PUMA
5. REX

**4. Что служит корневыми каталогами на компьютере?**

1. магнитные диски
2. оптические (лазерные) диски
3. магнитооптические диски
4. файлы документов
5. каталоги пользователей

**5. Что указывается с помощью названия и расширения файла?**

1. назначение и тип файла
2. назначение и название файла
3. тип и расширение файла
4. объем и тип файла
5. название и объем файла

**6. Из чего состоит имя файла?**

1. название и тип файла
2. название и расширение
3. фамилия и имя
4. тип и расширение

5. имя и название

**7. Для чего служит файловая структура?**
1. Для хранения информации во внешней памяти
2. Для загрузки программ
3. Для редактирования текстов
4. Чтобы находить нужное
5. Чтобы быстрее работать

**8. Какие символы разрешены в имени файла?**
1. ^ * ( f ) 2 % ~ 1
2. d 3 @ \ & i 2 / *
3. % d & ( ) e [ ] r
4. % d & ( ) e < > r
5. u p @ 3 $ % ( 1 _

**9. Какое расширение имеют исполняемые файлы?**
1. .com, .exe, .bat
2. .pic, .sys, .doc
3. .com, .exe, .sys
4. .exe, .txt, .doc
5. .bmp, .sys, .exe

**10. Сколько всего байт может иметь название файла?**
1. 257
2. 1024
3. 255
4. 7
5. 9

**11. Какое расширение имеют текстовые документы Word?**
1. .doc
2. .xls
3. .exe
4. .bmp
5. .sys

**12. Что дает пользователю использование операционной системы Windows?**
1. новые мощные возможности по обработке информации
2. использование широкого выбора разнообразных шрифтов
3. стандартные средства управления для всех программ
4. программы "под Windows" работают под управлением MS DOS
5. удобное использование операционной системы MS DOS

**13. Что такое папка?**
1. Место для хранения файлов документов
2. Исполняемый файл
3. Текстовый документ
4. Каталог по старому
5. Файл по старому

**14. Как называется файл, созданный с помощью программы-приложения Windows?**

1. документ
2. папка
3. корневой каталог
4. адрес
5. каталог

**15. Что такое "интерфейс"?**
1. взаимодействие пользователя со средствами компьютера
2. взаимодействие магнитного диска со средствами компьютера
3. взаимодействие клавиатуры с средствами компьютера
4. взаимодействие пользователя с дискетой, что лежит на столе
5. взаимодействие пользователя и учителя

Ключи ответов:
1-1
2-1,2
3-1,2
4-1,2,3
5-1
6-1,2
7-1,4
8-3,5
9-1,3
10-3,4,5
11-1
12-1,2,3
13-1,4
14-1
15-1

## Вариант 2.

**1. Операционная система – это:**
а) прикладная программа; в) система программирования;
**б) системная программа;** г) текстовый редактор.

**2. Драйвер – это:**
а) устройство компьютера;
**б) программа для работы с устройствами компьютера;**
в) прикладная программа;
г) язык программирования.

**3. Программа, работающая под управлением Windows, называется:**
**а) приложение;** в) среда;
б) документ; г) как – то иначе.

**4. Операционную систему с диска загружает в ОЗУ:**
а) BIOS; **в) загрузчик операционной системы;**
б) драйвер; г) сервисная программа.

**5. Свойствами Рабочего стола является:**
**а) оформление Рабочего стола;**
б) ярлыки, папки, файлы, расположенные на Рабочем столе;
в) дата изготовления Рабочего стола;
г) имя пользователя, работающего с Рабочим столом.

**6. Активизировать или выделить файл или папку можно:**
а) двойным щелчком мыши; в) протаскиванием;
**б) щелчком;** г) указыванием.

**7. На панели задач находятся:**
а) кнопки свернутых программ; в) кнопка Пуск;
б) только ярлыки; **г) кнопка Пуск и значки свернутых и работающих программ.**

**8. Главное меню открывается:**
а) щелчком по значку Мой компьютер; в) контекстным меню;
**б) кнопкой пуск;** г) щелчком на Панели задач.

**9. Окно – это:**
а) рабочая область экрана; в) приложение Windows;
**б) основное средство общения с Windows;** г) событие Windows.

**10. Где расположена строка меню окна:**
**а) сверху;** в) слева;
б) снизу; г) справа.

**11. В окне приложения находится:**
а) содержимое папки; в) файловая структура;
**б) работающая программа;** г) содержимое файла.

**12. Диалоговое окно раскрывается:**
**а) по желанию пользователя или по необходимости приложением;**
б) тройным щелчком мыши на объекте;
в) при щелчке на специальном значке;
г) только по окончании работы компьютера.

**13. Для изменения размеров окна равномерно по ширине и высоте необходимо:**
а) потянуть за горизонтальную рамку;
б) потянуть за вертикальную рамку;
**в) потянуть за угол;**
г) потянуть за заголовок.

**14. Кнопка** **используется для:**
а) закрытия окна; **в) свертывания окна;**
б) восстановления окна; г) разворачивания окна.

**15. BIOS – это:**
а) программа – драйвер;
б) программа – утилита;
**в) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;**
г) программа – приложение.

Ключи ответов:
1-б
2-б
3-а
4-в
5-а
6-б
7-г
8-б
9-б
10-а
11-б
12-а
13-в
14-в
15-в

Рубежный контроль 4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Операционные системы |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | С1.22-21, С1.22-22 |

**Тестовое задание**
**Вариант 1.**

1. **Где содержится главная загрузочная запись (MBR)?**

| | |
|---|---|
| По дисциплине | ОП.01 Операционные системы |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Группа | ОССА1.19-21 |

| | |
|---|---|
| 1. в операционной системе;<br>2. в самом первом секторе на винчестере; | 3. в самом первом цилиндре на винчестере;<br>4. в самой первой дорожке на винчестере. |

2. **Какой из корневых разделов системного реестра содержит информацию о технологии OLE, отвечает за настройки интерфейса?**

| | |
|---|---|
| 1. HKEY_CLASSES_ROOT;<br>2. HKEY_CURRENT_USER; | 3. HKEY_LOCAL_MACHINE;<br>4. HKEY_CURRENT_CONFIG. |

3. **Как называется программный продукт, предназначенный для решения вспомогательных задач?**

| | |
|---|---|
| 1. загрузчик;<br>2. утилита; | 3. драйвер;<br>4. пакетный файл. |

4. **Какой вирус относится к вирусам, различающимся по среде обитания?**

| | |
|---|---|
| 1. резидентный вирус;<br>2. очень опасный вирус; | 3. вирус-мутант;<br>4. загрузочный вирус. |

5. **Как называется резервное копирование информации**?

| | |
|---|---|
| 1. дефрагментация;<br>2. архивация; | 3. дезактивация;<br>4. иммунизация. |

6. **Что произойдет, если при загрузке не будет выбрана ни одна из предложенных операционных систем?**
   1. появится надпись, с предложением обратиться к администратору;
   2. загрузится операционная система, которая была инсталлирована последней;
   3. компьютер выключится;
   4. компьютер будет ждать вашего решения.
7. **Какая команда позволяет управлять потоком вывода на дисплей?**

| | |
|---|---|
| 1. Start;<br>2. Echo; | 3. Pause;<br>4. Help. |

8. **Кто является создателем операционной системы Linux?**

| | |
|---|---|
| 1. Линус Торвальдс;<br>2. Билл Гейтс; | 3. Эндрю Таненбаум;<br>4. Пол Аллен. |

9. **Какое название носят современные операционные системы компании Microsoft?**

| | |
|---|---|
| 1. Windows;<br>2. Linux; | 3. MacOS;<br>4. Solaris. |

10. **Как называется папка, которая выступает в качестве вершины файловой структуры?**

| | |
|---|---|
| 1. начальная;<br>2. стартовая; | 3. корневая;<br>4. папка верхнего уровня. |

11. **Названиями чего являются KDE, GNOME, Xfce?**

| | |
|---|---|
| 1. оболочек операционной системы Linux;<br>2. операционных систем; | 3. графических редакторов;<br>4. браузеров. |

12. **Какой процесс позволяет записывать файлы в кластеры, последовательно идущие друг за другом?**

| | |
|---|---|
| 1. форматирование;<br>2. фрагментация; | 3. дефрагментация;<br>4. установка драйвера. |

13. **Какая системная программа служит для управления всеми разделяемыми ресурсами компьютера?**

| | |
|---|---|
| 1. диспетчер ввода-вывода;<br>2. диспетчер объектов; | 3. диспетчер процессов;<br>4. диспетчер виртуальной памяти. |

14. **Какая команда используется для просмотра оглавления каталога?**

| | |
|---|---|
| 1. CHDIR;<br>2. RMDIR; | 3. MKDIR;<br>4. DIR/P. |

15. **Для чего используется утилита CMOS Setup?**

1. для начальной загрузки компьютера;
2. для изменения текущих настроек базовой системы ввода-вывода;
3. для работы с графическими редакторами;
4. для создания резервной копии операционной системы.

**Ключи ответов:**

| № вопроса | Вариант 2 |
|---|---|
| 1 | **2** |
| 2 | **1** |
| 3 | **2** |
| 4 | **4** |
| 5 | **2** |
| 6 | **2** |
| 7 | **2** |
| 8 | **1** |
| 9 | **1** |
| 10 | **3** |
| 11 | **1** |
| 12 | **3** |
| 13 | **2** |
| 14 | **4** |
| 15 | **2** |

**Тестовое задание**

**Вариант 2.**

**Вопрос № 1**
Программы, которые обеспечивают управление работой устройств и согласование информационного обмена:

1. Справочные системы
2. Служебные программы
3. Драйверы устройства
4. Командный процессор

**Вопрос № 2**
Операционные системы MacOS используются преимущественно на компьютерах, выпускаемых фирмой

1. Apple
2. IBM
3. HP
4. Acer

**Вопрос № 3**
Системный реестр Windows - это:

1. база данных, в которой храниться информация о конфигурации Windows
2. защита от вредоносных программ
3. рабочий стол
4. вход в систему

**Вопрос № 4**
Наиболее популярные и чаще используемые операционные системы:

1. Windows Mobileи Palm OS
2. Mac OS и Windows Mobile
3. Microsoft Windows и Linux
4. Symbian OS и iOS

**Вопрос № 5**
Основа и вершина графического интерфейса операционной системы:

1. панель задач
2. ярлыки
3. рабочий стол
4. Строка меню

**Вопрос № 6**
Программа, которая запрашивает у пользователя команды и выполняет их:

1. Драйвер устройства
2. Командный процессор
3. файловая система
4. Служебная программа

**Вопрос № 7**
Стабильные дистрибутивы компании ALTLinux, выпускаются на основе :

1. Sisyphus
2. Junior
3. Bios
4. POST

**Вопрос № 8**
Подключение в одну из папок целой файловой системы, находящейся где-то на другом устройстве:

1. Монтирование
2. Размонтирование
3. Форматирование
4. Дистрибутирование

**Вопрос № 9**
Как называется диск, на котором находятся файлы операционной системы:
1. жесткий
2. системный
3. USBфлеш-диск
4. магнитный

**Вопрос № 10**
Брандмауэр - это:
1. межсетевой экран
2. антивирусное обеспечение
3. автоматическое обновление
4. строка заголовка

**Вопрос № 11**
Дистрибутив - это
1. ряд решений для разных задач пользователей, объединенных едиными системами установки
2. процесс, во время которого происходит разметка носителя информации
3. процесс, подготавливающий раздел диска к использованию операционной системой
4. утилита командной строки в UNIX-подобных операционных системах

**Вопрос № 12**
Операционная система - это:
1. прикладная программа
2. системная программа
3. система программирования
4. текстовый редактор

Ответы:

1.3

2.1

3.1

4.3

5.3

6.2

7.1

8.1

9.2

10.1

11.1

12.2

Перечень вопросов (тем) к экзамену

1. История ОС.
2. Понятие ОС. Функции операционных систем.
3.Понятие ОС. Свойства операционных систем.
4. Программное обеспечение.
5. Классификация ОС.
6. Принципы Джона фон Неймана.
7. Функции процессора.
8. Функции памяти.
9. Виды памяти.
10. Периферийные устройства. Драйвер.
11. Система прерываний.
12. Процессы и их классификация. Состояния процесса.
13. Ресурсы и их классификация.
14. Управление процессами.
15. Структура ОС Windows. Режим пользователя (user mode).
16. Структура ОС Windows. Режим ядра (kernel mode).
17. Структура жесткого диска. Виды дисков. Раздел. Сектор. Том.
18. Вирус. Защита от вирусов. Антивирусные программы.
19. Графический интерфейс. Главное меню. Панель задач.
20. Графический интерфейс. Значок. Ярлык. Папка. Мой компьютер.
21. Графический интерфейс. Рабочий стол. Корзина.
22. Компьютерные сети. Услуги Internet.
23. Компьютер и здоровье. ТБ.
24. Окно. Виды окон. Структура окна. Настройки окна.
25. Панель управления. Настройка параметров мыши и клавиатуры.
26. Панель управления. Настройка параметров «Язык и региональные стандарты» и «Дата и время»
27. Специальные возможности. Адресная книга.
28. Системный реестр Windows.
29. BIOS.  Функции BIOS.
30. Загрузка ОС Windows.
31. Организация хранения данных Windows (файлы).
32. Файловые системы Windows.
33. Файловая система NTFS.
34. Служебная программа Windows «Архивация данных».
35. Служебные программы Windows: «Назначение задания», «Сведения о системе».
36. Использование встроенной поисковой системы ОС Windows.
37. Создание резервных копий и восстановление ОС Windows.
38. Дефрагментация. Анализ результатов.
39. Проверка диска. Очистка диска.
40. Брандмауэр Windows.
41. Программа NetMeeting.
42. Структура операционной системы MS-DOS.
43. Файловая система и типы файлов в MS-DOS.
44. Команды MS-DOS.
45. Основные свойства файлов.
46. Основные функции файловых систем.
47. Типы файлов. Расширение. Формат.
48. Физическая организация файловой системы.
49. Логическая организация файловой системы.

50. Основные понятия безопасности.
51. Классификация угроз.
52. Основные функции подсистемы защиты ОС.
53. Понятие защищенной ОС. Отказоустойчивость ОС.
54. Аутентификация пользователя.

**Литература**

Основные источники:


1. Журавлева Т.Ю., Практикум по дисциплине «Операционные системы». Автоматизированный практикум/ Вузовское образование, 2014 г.
2. Иванов Н.А., Средства резервного копирования и восстановления данных в операционных системах Windows и Linux/ Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 г.
3. Иванов Н.А., Федосеева Т.А., Управление процессами в операционных системах Windows и Linux/ Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015г.
4. Курячий Г.В., Операционная система UNIX/ Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016г.
5. Филиппов М.В., Завьялов Д.В., Операционные системы. Учебно-методическое пособие/ Волгоградский институт бизнеса, 2014 г.
6. Батаев А.В., Налютин Н.Ю., Синицын С.В., Операционные системы и среды/ Печатные учебные издания, 217 г.


Дополнительные источники


1. Курячий Г.В., Маслинский К.А., Операционная система Linux. Курс лекций. Учебное пособие/ Профобразование, 2017 г.
2. Батаев А.В., Налютин Н.Ю., Синицын С.В., Операционные системы и среды/ Печатные учебные издания, 2019г.
3. Дроздов, С.Н. Операционные системы: Учебное пособие / С.Н. Дроздов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 480 с.
4. Киселев, С.В. Операционные системы: Учебное пособие / С.В. Киселев. - М.: Academia, 2018. - 250 с.


Интернет – источники:

1. https://www.intuit.ru/-национальный открытый университет;
2. http://www.iprbookshop.ru/-электронно-библиотечная система.

Преподаватель: _____И.Р. Дадахаев

подпись

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08 2023 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ПМ. 01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры. ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения профессионального ПМ. 01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет по междисциплинарным курсам МДК 01.01. Компьютерные сети; МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе и отметка об освоении/не освоении вида профессиональной деятельности.

### 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

| **Элемент модуля** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| МДК 01.01. Компьютерные сети | 6 семестр – дифференцированный зачет | Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ, решение ситуационных задач. |
| МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей | 6 семестр – дифференцированный зачет | Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ, решение ситуационных задач. |
| УП.02 Учебная практика | 6 семестр – дифференцированный зачет | отчет по учебной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПП.02 Производственная практика | 6 семестр – дифференцированный зачет | отчет по производственной практике |

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

| **Профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата** |
|---|---|
| ПК 1.1Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br><br>Оценка «**хорошо**» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br><br>– Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. |
| ПК 1.2Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br><br>Оценка «**хорошо**» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br><br>– Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. |
| ПК 1.3Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств | – Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств |
| ПК 1.4Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. |

| | |
|---|---|
| | Оценка «**хорошо**» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>– Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. |
| ПК 1.5Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. |

Таблица 3

| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – Динамика успеваемости по МДК;<br>– Положительный отзыв руководителя практики;<br>– Активное посещение учебных занятий, практик, консультаций. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>– Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | – Быстрота оценки ситуации;<br>– Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; |
| ОК 4<br>. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для остановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | – Результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет;<br>– Адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии | – Демонстрация способности использования информационно-коммуникационных технологий |

| | |
|---|---|
| для совершенствования профессиональной деятельности. | для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – Результаты выполнения задания на учебной практике;<br>– Положительный отзыв руководителя производственной практики;<br>– Соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководством, коммуникативная толерантность. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | – Ответственность за результат выполнения заданий на учебной и производственной практике;<br>– Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы;<br>– Результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | – Участие в различных семинарах и конференциях;<br>– Качество, своевременность и полнота выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы;<br>– Обоснованность постановки цели и задач самообразования. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | – Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языке | – Качество, своевременность и полнота выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы;<br>– Обоснованность постановки цели и задач самообразования. |
| ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | – Качество, своевременность и полнота выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы;<br>– Обоснованность постановки цели и задач самообразования. |

Таблица 4

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии;<br>- использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети. | Активность студентов при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности |
| **Знать:**<br>- общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям;<br>- архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры; базовые протоколы и технологии локальных сетей;<br>- принципы построения высокоскоростных локальных сетей;<br>- стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы. | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки и организации технологических процессов на швейных предприятиях. |
| **Иметь практический опыт:**<br>– проектировании архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;<br>– установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;<br>– выборе технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;<br>- обеспечении безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;<br>- использовании специального программного обеспечения | Демонстрация способности обоснованность принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях и нести за них ответственность в области подготовки и организации технологических процессов на швейных предприятиях |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**

**3.1 Типовые задания для оценки освоения** МДК 01.01. Компьютерные сети. МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей.

**Критерии оценки:**

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;

- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 01.01. Компьютерные сети |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант 1**

А1. 3 ПК и 1 принтер размещены в одной комнате и соединены кабелем. Пользователи могут совместно использовать принтер. Идет ли речь об **ЛВС** (*Локальная вычислительная сеть*)?

**a.** Нет. **b.** Да. **c.** Оба варианта не верны.

А2. 2 ПК в Москве и 1 ПК в Ростове совместно используют одни и те же документы и программу e-mail. Идет ли речь об **ЛВС** (*Локальная вычислительная сеть*)?

**a.** Нет **b.** Да **c.** Оба варианта не верны.

А3. Около 100 ПК, находящихся в здании крупного торгового центра, используют **MS Word** для обработки документов. Идет ли речь об **ЛВС** (*Локальная вычислительная сеть*)?

**a.** Нет **b.** Да **c.** Оба варианта не верны.

А4. Более 100 ПК, находящихся на 7, 8 и 9-м этажах большого офисного центра, соединены кабелем и совместно используют файлы, принтеры и другие ресурсы. Идет ли речь об **ЛВС** (*Локальная вычислительная сеть*)?

**a.** Нет **b.** Да **c.** Оба варианта не верны.

А5. В чем причина широкого распространения компьютерных сетей?

**a.** Совместное использование ресурсов **c.** Совместное использование монитора

**b.** Совместное использование системного блока **d.** Совместное использование ПК

А6. Сколько целей корпоративной эффективности применения компьютерных сетей?

**a.** 3 **b.** 6 **c.** 5 **d.** 4

А7. При помощи альтернативных источников информации обеспечивается?

**a.** Экономия средств **c.** Ускорение передачи информации

**b.** Высокая надежность информации **d.** Совместное использование ресурсов

A8. Три наиболее важных причины популярности использования сетей частными лицами?

**a.** Общение **c.** Экономия средств

**b.** Доступ к удаленной информации **d.** Интерактивные развлечения

A9. Сеть, которая может объединять несколько предприятий корпорации или город?

**a.** Локальная сеть **b.** Муниципальная сеть **c.** Глобальная сеть

**d.** Локальная или Глобальная

A10. Сеть, которая размещается, как правило, в одном здании или на территории какой-либо организации размерами до нескольких километров?

**a.** Локальная сеть **b.** Муниципальная сеть **c.** Глобальная сеть

**d.** Муниципальная или Глобальная

A11. Сеть, которая охватывает значительную географическую область, часто целую страну или даже континент?

**a.** Локальная сеть **b.** Муниципальная сеть **c.** Глобальная сеть

**d.** Локальная или Муниципальная

**Ответы - Вариант 1: A1-Да, A2-Нет, A3-Да, A4-Да, A5-a-d, A6-c, A7-c-b, A8-a-b-d, A9-c, A10-a, A11-c.**

**Вариант 2**

**A1. Как в «Одноранговой» сети может функционировать каждый компьютер**?

a. Как клиент b. Как сервер c. И как клиент, и как сервер

**A2. В какой сети вопросы защиты имеют принципиальное значение**?

a. В одноранговой b. На основе сервера c. В электрической d. В WWW

**A3. Кем в «Одноранговой» сети является каждый пользователь**?

a. Клиентом b. Сервером c. Администратором d. Директором

**A4. Какими стали серверы в больших сетях?**

a. Файл-серверами c. Специализированными

b. Коммуникационными d. Серверами приложений

**A5. Какое устройство используется в сетях с топологией «Звезда»**?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

**A6. В какой роли выступают все компьютеры в сетях с топологией «Кольцо»?**

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

**A7. Какое устройство используется в сетях с топологией «Шина»?**

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

**A8. Какую неисправность, влечет за собой выход из строя одного компьютера, в сетях с топологией «Звезда»?**

a. Выход из строя всей сети
b. Выход из строя половины компьютеров
c. Выход из строя концентратора
d. Сеть продолжает работать

**A9. Какой топологией является топология «Кольцо»?**

a. Пассивной b. Активно-пассивной c. Нейтральной d. Активной

**A10. Что справедливо по отношению «Одноранговых» сетей?**

a. Обеспечивают более надежный уровень защиты и управления
b. Рекомендуются для сетей с числом пользователей не более 10-20
c. Необходимо наличие мощного центрального сервера
d. Пользователи обычно рассредоточены на большой территории

**A11. Что лучше всего характеризует топологию сети «Звезда»?**

a. Требует значительно большего расхода кабеля, чем другие топологии
b. Разрыв одного кабеля останавливает сеть
c. Труднее переконфигурировать, чем остальные топологии
d. Централизует контроль и управление сетью

**A12. Какую учетную запись создает администратор сети с большим количеством пользователей?**

a. Администратора b. Пользовательскую c. Групповую d. Гостевую

**A13. Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы?**

a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор

**A14. Какое устройство используется для предотвращения отражения сигнала?**

a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор

**A15. Какой наиболее популярный тип кабеля?**

a. Неэкранированная витая пара (UTP)
b. Экранированная витая пара (STP)
c. Тонкий коаксиальный кабель
d. Толстый коаксиальный кабель

**A16. В виде каких сигналов переносит данные оптоволоконный кабель?**

a. Электрических b. Световых c. Радиоимпульсов

**A17. Все кабели делятся на «три» большие группы**?

a. Коаксиальные кабели
b. Бескабельные каналы связи
c. Кабели на основе витой пары
d. Оптоволоконные кабели

**Ответы Вариант 2: A1-c, A2-b-d, A3-c, A4-c, A5-c, A6-c, A7-a, A8-d, A9-b-c, A10-b-d, A11-d, A12-b, A13-c, A14-a, A15-b, A16-b, A17-a-c-d.**

# Рубежный контроль №1

По дисциплине МДК 01.01. Компьютерные сети
Курс 3
Семестр 5
Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

## Тестовое задание

**1)** В чем причина широкого распространения компьютерных сетей?
a. Совместное использование ресурсов c. Совместное использование монитора
b. Совместное использование системного блока d. Совместное использование ПК

**2)** Какими стали серверы в больших сетях?

a. Файл-серверами b. Коммуникационными
c. Специализированными d. Серверами приложений

**3)** Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы?
a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Репитер d. Концентратор

**3)** Максимальная длина для неэкранированной витой пары (**UTP**) составляет …
a. 50 м b. 100 м c. 150м d. 200 м

**4)** На какое количество уровней разделены все сетевые операции в модели **OSI**?
a. 5 b. 7 c. 10 d. 12

**5)** Задача каждого уровня модели **OSI** – предоставление услуг …
a. Первому уровню b. Вышележащему
c. Нижележащему d. Последнему уровню

**6)** Какой уровень имеет дело с формой представления передаваемой по сети информации?
a. Представительский b. Сеансовый c. Транспортный d. Сетевой

**7)** Какой уровень определяет маршрут от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю?
a. Транспортный b. Сетевой c. Канальный d. Физический

**8)** Какой уровень предназначен для передачи кадров данных?
a. Транспортный b. Сетевой c. Канальный d. Физический

**9)** На каком уровне определяется способ соединения сетевого кабеля с сетевым адаптером?
a. Сетевом b. Канальном c. Транспортном d. Физическом

**10)** Что такое драйвер?
a. Аппаратное обеспечение b. Периферийное устройство
c. Плата d. Программное обеспечение

**11)** В сетевой среде драйвер платы сетевого адаптера нужен:
a. Для связи с другими платами адаптеров в сети
b. Для связи между платой адаптера и **ОС** компьютера
c. Для связи между файл-сервером и другими компьютерами в сети
d. Для связи между различными типами компьютеров в сети

**12)** На каком уровне модели **OSI** начинается процесс создания пакета?
a. Прикладном b. Представительском c. Сеансовом d. Транспортном

**13)** Чем определяется структура пакета?
a. Компьютером-отправителем c. Протоколом, который используют компьютеры
b. Компьютером -получателем d. Заголовком пакета

**14)** Несколько совместно работающих протоколов называются
a. Кадрами b. Пакетами c. Стеками d. Ацтеками

**15)** Как располагаются протоколы для исключения конфликтов или незаконченных операций?
a. По порядку b. По уровням c. По маршрутам d. По стекам

16) Концентратор – это_____

17) TCP/IP – это_____

18) Коммутатор – это_____

19) Transmission Control Protocol – это_____

20) Маршрутизатор – это_____

21) Локальный адрес – это

22) IP-адрес состоит из логических частей –

23) Декомпозиция – это

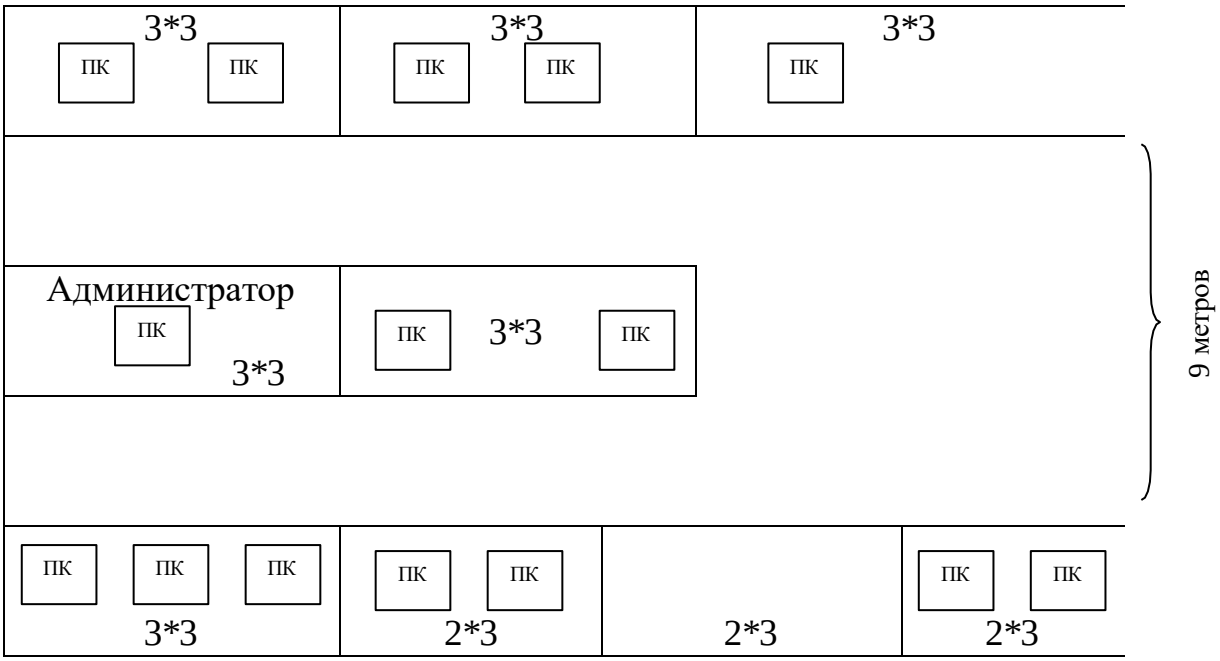
24) Стек коммуникационных протоколов – это

Рубежный контроль №2

По дисциплине МДК 01.01. Компьютерные сети
Курс 3
Семестр 5
Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Задание 1**

Спроектировать компьютерную сеть по топологии «звезда» по заданному изображения. Центром звезды сделать помещение администратора.




Указать тип кабеля, сетевые устройства, дополнительное оборудование. Результаты свести в таблицу.

| № п/п | Вид | Кол-во | Ед. измерения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Задание 8**

Проанализируйте приведенные ниже IP-адреса и маски подсети. Определите адрес сети (третий столбец) и адрес узла (четвертый столбец) в каждом из указанных случаев

| | | | |
|---|---|---|---|
| 85.13.32.201 | 255.0.0.0 | | |
| 131.13.32.201 | 255.255.0.0 | | |
| 192.168.1.150 | 255.255.255.0 | | |
| 192.168.1.150 | 255.255.255.128 | | |

**Задание 3**

Проанализируйте приведенные ниже IP-адреса и отметьте во втором столбце таблицы те из них, которые можно использовать для *адресации узлов*.

В третьем столбце укажите, почему остальные адреса являются некорректными.

| | | |
|---|---|---|
| 10.15.256.30 | | |
| 169.254.25.38 | | |
| 244.13.56.91 | | |
| 0.0.0.0 | | |
| 92.107.30.0 | | |
| 127.16.25.30 | | |
| 255.255.255.255 | | |

**Задание 4**

По данным IP-адресам определить, к сети какого класса они принадлежат, получить IP- адрес сети, маску сети и IP-адрес широковещательной рассылки в данной сети: 110.157.233.184.

**Задание 5**

Пусть IP-адрес некоторого узла подсети равен 198.65.12.67, а значение маски для этой подсети - 255.255.255.240. Определите номер подсети. Какое максимальное число узлов может быть в этой подсети?

**Задание 6**

Дано:

Маска сети: 255.255.255.248

Адрес IP: 192.168.1.219

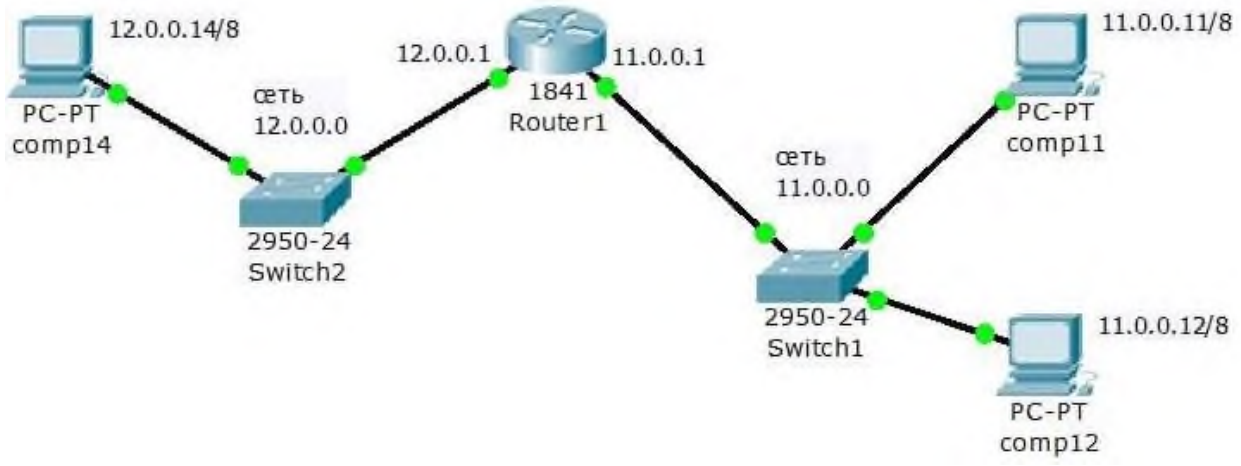
Определите максимальное число сетевых устройств, которые могут быть подключены к данной сети.

**Задание 7**

Принадлежат ли указанные IP-адреса к одной подсети:
123.65.168.74 - 123.65.164.72/27

**Задание 8**

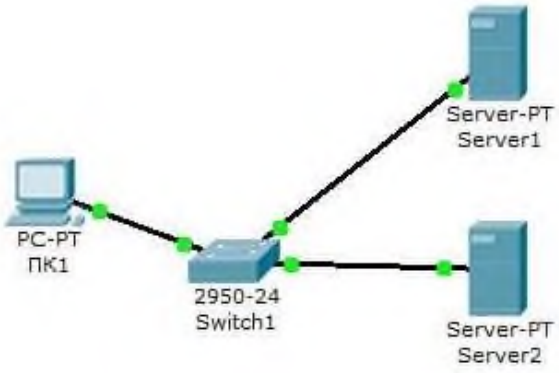
Запустите программу Cisco Packet Tracer и создайте две сети (сеть 11.0.0.0 и 12.0.0.0) по схеме, представленной на рисунке:




Задайте названия устройств, как показано на схеме.
Задайте параметры протокола TCP/IP и шлюзы для компьютеров comp11, comp12 и comp14, как показано на схеме

## Задание 9

Создайте следующую схему сети, представленную на рисунке:




Задача:
Настроить сеть следующим образом

## Задание 10

Какие из ниже приведенных адресов сетей рекомендованы для локального использования и не обрабатываются маршрутизаторами Internet

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10.0.0.0 | 11.0.0.0 | 172.16.0.0 | 173.16.0.0 |
| 191.16.0.0 | 172.31.0.0 | 191.192.0.0 | 192.168.0.0 |
| 192.168.168.0 | 200.201.202.0 | 192.168.255.0 | 223.0.0.0. |

## Задание 11

Дана таблица маршрутизации:

| Destination | Gateway | Genmask | Flags | Iface |
|---|---|---|---|---|
| 195.19.219.136 | 0.0.0.0 | 255.255.255.255 | UH | eth1 |
| 195.19.219.120 | 0.0.0.0 | 255.255.255.248 | U | eth0 |
| 195.19.219.128 | 0.0.0.0 | 255.255.255.192 | U | eth1 |
| 192.168.1.0 | 0.0.0.0 | 255.255.255.0 | U | eth0 |
| 195.19.221.0 | 195.19.219.129 | 255.255.255.0 | UG | eth1 |
| 193.125.0.0 | 195.19.219.129 | 255.255.0.0 | UG | eth1 |
| 127.0.0.0 | 0.0.0.0 | 255.0.0.0 | U | lo |
| 0.0.0.0 | 195.19.219.129 | 0.0.0.0 | UG | eth1 |

Определите, на какой сетевой интерфейс будет направлен IP-пакет, адресованный для 195.19.219.121.

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 01.01. Компьютерные сети |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1**

Тестирование по теме: «Топологические модели построения сети»

Задание №1
Вопрос:
Какие топологии соединили вместе, чтобы получилась данная локальная сеть?

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) звезда
2) шина
3) кольцо
Задание №2
Вопрос:
Компьютерная сеть - это ...
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) это один компьютер, подключенный к сети Интернет
2) это группа компьютеров, подключенных к сети Интернет
3) это группа компьютеров, соединённых линиями связи
Задание №3
Вопрос:
Укажите несколько вариантов топологий, которые использовались для построения локальной сети "снежинка", изображенной на рисунке.
(При ответе можно выбрать одинаковые топологии)
Изображение:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) шина
2) шина
3) звезда
4) кольцо
5) кольцо
6) звезда
Задание №4
Вопрос:
Укажите верную топологию по данному сообщению:

"Кабель проходит между компьютерами от одного к другому, соединяя последовательно
сами компьютеры и периферийные устройства"
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) шина
2) кольцо
3) звезда

Задание №5
Вопрос:
К какой топологии локальных сетей можно отнести данную компьютерную сеть?
Изображение:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) звезда
2) шина
3) кольцо
Задание №6
Вопрос:
Укажите верную топологию по данному сообщению:
"К каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла"
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) звезда
2) кольцо
3) шина
Задание №7
Вопрос:
Укажите, какое устройство изображено на рисунке?
Изображение:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:
1) серверный ПК
2) сетевой кабель
3) жёсткий диск
4) видео адаптер

5) сетевой адаптер
6) оперативная память
7) звуковой адаптер
8) роутер или маршрутизатор
Задание №8
Вопрос:
С помощью какого канала связи реализована технология WiFi?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спутниковое подключение
2) оптоволоконный кабель
3) радиосвязь
4) телефонная линия
Задание №9
Вопрос:
Просмотрите рисунок и укажите верное сопоставление:
Изображение:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
___Периферийные устройства
___Главный узел (роутер, маршрутизатор и т.д.)
___Рабочие станции
___Сервер
Задание №10

Вопрос:
Как называется высокопроизводительный компьютер, распределяющий ресурсы между пользователями сети?
(ответ записывается маленькими русскими буквами)
Запишите ответ:

_____

Задание №11
Вопрос:
К какой топологии локальных сетей можно отнести данную компьютерную сеть?
Изображение:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) шина
2) кольцо
3) звезда
Задание №12
Вопрос:
Укажите последовательно по возрастанию, какие из перечисленных видов связи худшие, а какие наиболее лучшие и дорогие. Необходимо выстроить правильную последовательность по приоритетам (скорость, стоимость, комфорт).
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
___телефонная линия
___спутниковая связь
___оптоволоконный кабель
___радиосвязь
Задание №13
Вопрос:
К какой топологии локальный сетей можно отнести данную компьютерную сеть?
Изображение:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) кольцо
2) шина
3) звезда
Задание №14
Вопрос:
С помощью какой технологии выполнено подключение в данной локальной сети?
См. рисунок.
Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 3G-mobile
2) LAN = Local Area Network
3) WiFi
4) ADSL
Задание №15
Вопрос:
Каким термином называется обычный пользовательский компьютер в локальной сети с выделенным сервером?
(Ответ записывать в единственном числе)
Запишите ответ:

_____

Задание №16
Вопрос:

Какие топологии соединили вместе, чтобы получилась данная локальная сеть?
Изображение:
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) кольцо
2) звезда
3) шина
Задание №17
Вопрос:
Укажите, какие устройства могут использоваться для построения локальных сетей?
Выберите несколько из 8 вариантов ответа:
1) оперативная память
2) жёсткий диск
3) серверный ПК
4) видео адаптер
5) сетевой кабель
6) роутер или маршрутизатор
7) звуковой адаптер
8) сетевой адаптер

Ответы:
1) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 3; 6;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 1;
7) (1 б.) Верные ответы: 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 3; 2; 4; 1;
10) (1 б.) Верный ответ: сервер
11) (1 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 2; 3;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верный ответ: рабочая станция
16) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
17) (1 б.) Верные ответы: 3; 5; 6; 8;

**Вариант 2**

1) Кодирование сообщения происходит:

a. в момент прохождения сообщения по каналам связи

b. в момент поступления сообщения от источника в канал связи.

c. в момент приёма сообщения получателем

2) Декодирование сообщения происходит:

a. в момент прохождения сообщения по каналам связи

b. в момент поступления сообщения от источника в канал связи.

c. в момент приёма сообщения получателем

3) Понятие «телекоммуникация» означает:

a. проверку работоспособности компьютера

c. обмен информацией на расстоянии

b. одно из важнейших свойств модема

d. телефонную сеть

4) Для подключения компьютера в уже существующую локальную сеть необходимо как минимум, следующий набор средств:

a. модем, телефон и кабель

b. звуковая карта и автоответчик

c. сетевая карта и кабель

d. видеокарта

5) Протоколы компьютерных сетей - это:

a. сетевые программы, которые ведут диалог между пользователем и компьютером

b. стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений

c. текст, в котором используется очень сложный шифр

6) Центральный компьютер, предоставляющий остальным компьютерам локальной сети свои сервисы и данные, называется:

a. рабочей станцией c. последовательным портом связи

b. сервером d. центральным запоминающим устройством

7) Совокупность условий и правил обмена информацией называется:

a. выделенным каналом связи

b. компьютерной сетью

c. протоколом

d. топологией

8) Компьютерные сети, действующие в пределах одного какого-либо помещения, предприятия, учреждения, называют:

a. Отраслевыми

b. региональными

c. глобальными

d. локальными

9) Задача любой компьютерной сети заключается в:

a. корректировке ошибок, возникающих в процессе передачи данных

b. согласовании работы всех компонентов каждого компьютера

c. получении и отправке корреспонденции

d. обмене информацией между компьютерами

10) Для передачи информации в локальных сетях обычно используют:

a. телефонную сеть

b. спутниковую связь

c. кабель «витая пара»

d. пейджинговую связь

11) Глобальные компьютерные сети дают возможность:

a. организовать обмен данными на больших расстояниях

b. передавать электроэнергию на очень большие расстояния

c. контролировать работу компьютеров в сети

12) Электронная почта позволяет передавать:

a. только почтовые сообщения

c. только файлы

b. почтовые сообщения и приложенные к ним файлы

d. видеоизображения

13) Сетевые серверы — это:

a. узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающие круглосуточную передачу информации

b. стандартные декодирующие устройства, с помощью которых любой компьютер может подключиться к глобальной сети

c. различные персональные компьютеры, связанные с разными организациями

d. рабочие станции

14) Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байт) в течение:

a. одной минуты b. одного часа c. одного дня d. одной секунды

15) Одной из важнейших характеристик компьютерной сети является:

a. стоимость сетевого оборудования c. длина телефонной линии

b. вид передаваемой информации d. скорость передачи данных

16) Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользова-тельских персональных компьютеров, называется:

a. браузером b. провайдером c. рабочей станцией d. paynet

17) Гипертекст — это:

a. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам

b. очень большой текст

c. текст, введенный с клавиатуры в память компьютера

d. текст, в котором используется очень сложный шифр

18) Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW:

a. по ip-адресу b. по названиям протоколов c. по ключевым

словам

19) В модели ISO/OSI ниже транспортного уровня расположен

a. прикладной уровень

b. сетевой уровень

c. физический уровень

d. уровень представления данных

20) Если пакет должен рассылаться сразу нескольким узлам, которые образуют группу с номером, указанным в поле адреса, то это рассылка

a. broadcast b. limited broadcast c. loopback d. multicast

21) UWB - это_____

_____

22) Фиксированная маршрутизация - это_____

_____

23) ARP – это_____

_____

24) Какие уровни определены в стеке TCP/IP_____

_____

25) Какие типы адресов используются в стеке TCP/IP_____

_____

26) Стек коммуникационных протоколов – это_____

_____

Ключи к тестам:
Ответы 1 b, 2 c, 3 c, 4 c, 5 b, 6 b, 7 c, 8 d, 9 d, 10 c, 11 a, 12 b, 13 a, 14 d, 15 d, 16 b, 17 a, 18 c, 19 b, 20 d.

# Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 01.01. Компьютерные сети |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1**

1. Телекоммуникация – это:

а) общение между людьми через телевизионные мосты;

б) общение между людьми через телефонную сеть;

в) обмен информацией на расстоянии с помощью почтовой связи;

г) технические средства передачи информации.

2. Сервер – это?

а) сетевая программа, которая ведет диалог одного пользователя с другим;

б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

в) компьютер отдельного пользователя, подключенный в общую сеть;

г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

3. Скорость передачи данных – это?

а) количество информации, передаваемой в одну секунду;

б) количество байт информации, передаваемой за одну минуту;

в) количество байт информации, переданной с одного компьютера на другой;

г) количество битов информации, передаваемой через модем в единицу времени.

4. Адресация – это?

а) способ идентификации абонентов в сети;

б) адрес сервера;

в) почтовый адрес пользователя сети;

г) количество бод (символов/сек.), пересылаемой информации модемом.

5. Локальные компьютерные сети – это?

а) сеть, к которой подключены все компьютеры Вашего города;

б) сеть, к которой подключены все компьютеры Вашей страны;

в) сеть, к которой подключены компьютеры Вашего офиса, или кабинета информатики, или одного здания;

г) сеть, к которой подключены все компьютеры.

6. Сетевой адаптер – это?

а) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров;

б) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети;

в) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа;

г) система обмена информацией между различными компьютерами.

7. Домен – это?

а) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;

б) название программы, для осуществления связи между компьютерами;

в) название устройства, осуществляющая связь между компьютерами;

г) единица измерения информации.

8. WEB-страница – это?

а) документ, в котором хранится вся информация по сети;

б) документ, в котором хранится информация пользователя;

в) сводка меню программных продуктов.

г) нет верного ответа

9. Какой из способов подключения к ИНТЕРНЕТ обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

а) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу

б) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу

в) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

г) постоянное соединение по оптоволоконному каналу

10. Электронная почта позволяет передавать:

а) только сообщения

б) только файлы

в) сообщения и приложенные файлы

г) видеоизображения

11. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

а) магистраль;

б) интерфейс;

в) адаптер;

г) компьютерная сеть;

12. Глобальная компьютерная сеть — это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи
информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;

г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных
на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи
в единую систему.

13. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

а) хост-компьютеров;

б) электронной почты;

в) модемов;

г) файл-серверов.

14. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес;

б) WEB — страницу;

в) доменное имя;

г) URL — адрес.

15. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

а) обычный почтовый ящик;

б) некоторую область оперативной памяти файл- сервера;

в) часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную
для пользователя;

г) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

16. WEB — страницы имеют расширение:

а)*.HTM;

б)*.THT;

в)*.WEB;

г)*.EXE;

17. Служба FTP в Интернете предназначена:

а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;

б) для обеспечения функционирования электронной почты;

в) для обеспечения работы телеконференций;

г) для приема и передачи файлов любого формата;

18. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;

б) станцией;

в) сервером;

г) клиент-сервером.

**Вариант 2**

1. Компьютерные телекоммуникации – это:

а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;

б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;

в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;

г) передача информацией между пользователями о состоянии работы ПК.

2. MODEM – это?

а) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

б) устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый телефонный сигнал и обратно;

в) программа, с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;

г) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.

3. Драйвер – это

а) устройство длительного хранения информации

б) программа управления одним из устройств

в) устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство

г) разъем на корпусе системного блока компьютера

4. Серверы ИНТЕРНЕТ, содержащие файловые архивы, позволяют:

а) получать электронную почту

б) участвовать в телеконференциях

в) получить необходимые файлы

г) проводить видеоконференции

5. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;

б) локальной компьютерной сетью;

в) электронной почтой;

г) региональной компьютерной сетью.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) хост-компьютер;

б) файл-сервер;

в) рабочая станция;

г) клиент-сервер;

7. Сетевой протокол — это:

а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;

б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;

в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;

г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

8. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) us;

б) su;

в) ru;

г )ra;

9. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течение:

а) 1 секунды;

б) 1 минуты;

в) 1 часа;

г) суток;

10. Телеконференция — это:

а) обмен письмами в глобальных сетях;

б) информационная система в гиперсвязях;

в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

г) служба приема и передачи файлов любого формата;

11. Отличительной чертой Web-документа является:

а) отсутствие строго определенного формата представления документа;

б) то, что его тиражирование осуществляется составителем документа;

в) наличие в нем гипертекстовых ссылок;

г) наличие в нем иллюстраций;

12. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB- страниц;

б) системой программирования;

в) графическим редактором;

г) системой управления базами данных;

13. Служба FTP в Интернете предназначена:

а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;

б) для обеспечения функционирования электронной почты;

в) для обеспечения работы телеконференций;

г) для приема и передачи файлов любого формата;

14. Электронная почта (e–mail) позволяют передавать:

а) только сообщения

б) только файлы

в) сообщения и приложенные файлы

г) видеоизображения

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) коммутатором;

б) станцией;

в) сервером;

г) клиент-сервером.

16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

а) интерфейс;

б) магистраль;

в) компьютерная сеть;

г) адаптеры.

17. Сеть Internet предоставляет следующие услуги

а) Отправка и получение почтовых сообщений;

б) просмотр страниц гипертекста;

в) работа на удалённых машинах;

г) верно 1, 2 и 3.

18. Компьютерный гипертекст — это:

а) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать автоматический переход от одного документа к другому;

б) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать прямой доступ пользователя к необходимым в данный момент информационным ресурсам с обеспечением автоматического перехода от одного документа к другому;

в) совокупность программных средств, обеспечивающих доступ в необходимым пользователю информационным ресурсам;

г) элемент базы знаний;

Ответы к тесту по теме «Передача информации. Организация и структура телекоммуникационных сетей»

Вариант 1
1) г2) б 3) г 4) а 5) в 6) б 7) а 8) г 9) г 10) в 11) б 12) г 13) а 14) а 15) г 16) а 17) г18) в

Вариант 2
1) в2) б3) б4) в5) б6) а7) г8) в9) а10) а11) в12) б13) г14) в15) в16) а17) г18) б

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине МДК 01.01. Компьютерные сети
Курс 3
Семестр 6
Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1. Сетевая операционная система понятие
2. Структура сетевой ОС
3. Средства управления локальными ресурсами компьютера?
4. серверная часть ОС (сервер)
5. клиентская часть ОС (редиректор)
6. Коммуникационные средства ОС
7. Основные функции сетевых ОС
8. Защита от несанкционированного доступа
9. Отказоустойчивость
10. Управление сетью
11. ОС UNIX
12. ОС Windows NT
13. ОС Novell Netware
14. Системное администрирование
15. Сопровождение пользователей Сопровождение операционной системы
16. Сопровождение сети. Обеспечение информационной безопасности (защита информации от разрушения, несанкционированного доступа, изменения и удаления). Обеспечение безопасности системы
17. Основная задача системного администратора
18. Учетные записи пользователей
19. Системное администрирование бывает
20. Характеристика Cisco Packet Tracer
21. Основные возможности Packet Tracer
22. Моделируемые устройства. Типы связей и протоколы
23. Типы соединений. Сетевая операционная система Network Operating System – NOS
24. Основные функции сетевой ОС
25. Клиентское программное обеспечение
26. Имена UNC
27. Требования к современным операционным системам
28. Выбор сетевой операционной системы
29. Примеры сетевых ОС
30. Настройка сетевых параметров ОС Windows
31. Каналы связи и их основные характеристики
32. Оптоволоконные каналы связи
33. Усилитель – элемент системы управления
34. Оптический приемник и делитель. Сплиттер
35. Модели и структуры информационных систем
36. Классификация систем связи
37. Технологии активных оптических сетей FTTx
38. Технологии пассивных оптических сетей Xpon

39. Виртуальная локальная сеть VLAN
40. Виртуальная частная сеть VPN
41. Классификация систем связи
42. Виды электрических сигналов
43. Факсимильные и телевизионные сигналы
44. Каналы связи и их основные характеристики
45. Телеграфные сигналы.
46. IP или VoIP телефония.
47. Автоматическая телефонная станция.
48. Протокол инициации сессии SIP.
49. Технология сотовой связи UMTS.
50. Стандарт цифровой мобильной сотовой связи GSM.
51. Стандарты третьего поколения 3G.
52. Стандарты четвертого поколения 4G LTE.
53. Методы оценки эффективности информационных сетей.
54. Работа с сетевыми, программными и техническими средствами информационных сетей.
55. Безопасность информации.
56. Производительности сети.
57. Разделение сети на подсети.
58. Эволюция моделей и структур информационных сетей.
59. Виды сетей, преимущества и недостатки всех сетей
60. Линии связи сетей ЭВМ
61. Синхронная и асинхронная передача данных
62. Режимы и коды передачи данных.
63. Принципы пакетной передачи данных
64. Дайте характеристику кабелей на основе неэкранированной витой пары.
65. Дайте характеристику кабелей на основе экранированной витой пары.
66. Дайте характеристику коаксиальным кабелям.
67. Охарактеризуйте волоконно-оптические кабели.
68. Дайте характеристику беспроводным каналам связи.
69. Сетевые модели.
70. Стеки протоколов
71. Прикладные протоколы.
72. Назовите функции, обеспечиваемые протоколом FTP.
73. Протоколы SMTP. Его характеристика, назначение и отличие от других.
74. Протоколы SNMP. Его характеристика, назначение и отличие от других.
75. Протоколы IPX. Его характеристика, назначение и отличие от других.
76. Протоколы SPX. Его характеристика, назначение и отличие от других.
77. Протоколы POP3. Его характеристика, назначение и отличие от других.
78. Протоколы ICMP. Его характеристика, назначение и отличие от других
79. Адресация в сетях.
80. Типы сетей; одноранговые, серверные, гибридные
81. Создать локальную сеть (комбинированную, с DHCP адресацией, 2 маршрутизаторами)
82. Создать беспроводную локальную сеть (с DHCP адресацией, роутером)
83. Обжим кабеля с коннектором RJ45
84. Работа протоколов стека TCP/IP.
85. Различия и особенности распространенных протоколов.
86. Принципы работы протоколов.
87. Сформулируйте достоинства и недостатки беспроводных сетевых технологий

**Практические задание:**

Задание №1

Обжим Витой пары типа UTP, при помощи стандарта T568A.

Задание №2

Метод пайки оптического волокна

Задание № 3

Построение простейшей сети с использованием двух компьютеров. Задать каждому компьютеру IP адрес. Проверить через командную строку прохождения пинга.

Задание № 4

Построение сети с использованием коммутатора и концентратора. На коммутатор и концентратор должно быть подключено 4 ПК и каждому ПК также должны быть прописаны IP- адреса. В симуляторе при помощи пакета рассмотреть принцип передачи данных в сети.

Задание №5

Основы Cisco IOS. Основные режимы и под режим. Работа с пользовательским режимом Exec. Работа с привилегированным режимом. Работа в глобальном конфигурации. Работа в подрежимах line console и в VTY виртуальных линиях.

Задание №6

Построить сеть с использованием 8 компьютеров и 2 коммутаторов. Создать VLAN 2 и VLAN 3. 2 компьютера на одном и 2 компьютера на другом добавить в VLAN 2 два коммутатора и 4 компьютера добавить в Vlan 3. Добавить IP адреса всем 8 компьютерам. Определить Access и Trunk порты.

Задание №7

Построить два отдельных сегмента сети. В первом сегменте должно быть 2 коммутатора второго уровня, настроить между ними статическую агрегацию каналов. В втором сегменте должно быть 1 коммутатор 3 уровня и 3 коммутатора 2 уровня, настроить между ними динамическую агрегацию каналов с помощью протокола Lacp.

Задание №8

Построить сеть используя 3 коммутатора второго уровня и 1 коммутатор третьего уровня. На интерфейсы подключённые к коммутаторам создать Vlan- ы определить IP адреса. При помощи коммутатора 3 уровня настроить между сегментами, которые разделены при помощи Vlan.

Задание № 9

Подключится пот консоли к коммутатору 2960. Защитить консольные линии при помощи пароля, которая автоматически шифрует текст. Защитить вход в привилегированный режим. Защитить первые 4 виртуальные линии.

Задание № 10

Настроить сеть между Корпусами. Для соединения маршрутизаторов выделена сеть 192.168.10.0/28. Необходимо разбить выделенную сеть на 3 подсети (линк R1-R2, линк R1-R3 и линк R2-R3). После настройки компьютеры из сети Корпуса 1 должны осуществлять успешный ping до компьютеров из сетей Корпуса 2 и Корпуса 3.

Задание № 11

Настроить доступ в Интернет для сегмента пользователей и сегмента серверов (успешный ping до R2 - 210.210.1.1 или SRV2 - 210.210.2.2). При этом на R2 должны отсутствовать какие-либо маршруты. Так же необходимо на R1 настроить перенаправление HTTP трафика таким образом, что когда на SRV2 в браузере запрашивают адрес 210.210.1.2 (т.е. внешний ip адрес R1) открывается веб страница SRV1.

Задание № 12

Компьютеры PC1, PC2 и PC3 имеют статические адреса. Компьютер PC4 получает адрес по DHCP от SRV1, который является DHCP сервером. Проверить связь между локальными сегментами (успешный ping между PC1, PC2, PC3, PC4 и SRV1). Все устройства имеют доступ в Интернет (успешный ping до маршрутизатора R2 - 210.210.1.1). На R2 отсутствуют какие-либо маршруты.

Задание № 13

Сегментировать сеть на три VLAN-а (2-й, 3-й и 4-й). Компьютеры одного VLAN-а с разных этажей должны взаимодействовать друг с другом (т.е. должен быть успешный ping). PC1.1 может осуществить успешный ping до PC2.1 и PC3.1 4. PC1.2 может осуществить успешный ping до PC2.2 и PC3.2 5. PC1.3 может осуществить успешный ping до PC2.3 и PC3.3. При отключении любого линка между коммутаторами связь должна восстанавливаться.

Задание № 14

На коммутаторах SW1 и SW5 настроить маршрутизацию локальных сетей. Компьютеры из VLAN4 (PC3, PC6) должны получать адреса по DHCP. В качестве DHCP сервера выступает SRV1 из VLAN5. Настроить NAT на маршрутизаторах R1 и R4. Обеспечить доступ компьютеров до SRV3 и SRV4.

Задание № 15

На R1 настроить доступ к серверу SRV1 только по HTTP для компьютеров PC1, PC2 и PC3. На R1 настроить доступ к серверу SRV2 только по FTP и только для компьютера PC3. Для серверов SRV1 и SRV2 запрещен любой icmp трафик, т.е. с SRV1 и SRV2 невозможно осуществить успешный ping (кроме ping между собой). На R2 настроить доступ к серверу SRV3 только по HTTPS и SMTP. Доступ к SRV3 должны иметь PC1, PC2, PC3, SRV1 и SRV2.

Задание № 16

Организовать VPN туннель между филиалами. Обеспечить доступ PC3 и PC4 до SRV1 (успешный ping и доступ по http). Доступ до сегмента пользователей (PC1, PC2)

отсутствует. Параметры VPN: isakmp (aes, sha, group 5), ipsec (esp-aes esp-sha-hmac). После построения VPN туннеля должен сохраниться доступ до SRV2 со всех устройств (PC1-PC4, SRV1).

Задание № 17

Настроить динамическую маршрутизацию на основе протокола OSPF. Маршрут по умолчанию должен быть только на R1. Настроить передачу default маршрута на другие устройства. Отключить анонсирование OSPF на клиентских интерфейсах. Т.е. PC1, PC2, PC3, SRV1 и SRV2 не должны получать обновления OSPF.

Задание № 18

Обжим неэкранированной витой пары типа UTP, при помощи стандарта T568B.

Задание № 19

Настроить DHCP сервер на Cisco ASA. Настроить удаленный доступ по SSH на SW1 и ASA1 4. Настроить NAT (успешный пинг до SRV2). Настроить инспектирование icmp и http трафика. Запретить icmp трафик до SRV2 с SRV1. С остальных компьютеров icmp и http по-прежнему должен быть разрешен.

Задание № 20

Создание простейшей сети в рабочей области логической топологии. Конфигурирование сетевых устройств. Тестирование связи между сетевыми устройствами

**3. Оценка освоения профессионального модуля**

**3.1 Типовые задания для оценки освоения** МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей.

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

**Вариант 1.**

1. Дайте определение локальной компьютерной сети (LAN).
   a. обозначает соединение при помощи проводной или беспроводной связи вычислительных устройств с размещением в ограниченном.
   b. технология для беспроводной передачи данных

2. Какие отличия от модели ISO/ OSI имеет стандарт LAN IEEE 802?
   a. число сетевых уровней увеличивается до 8
   b. число сетевых уровней уменьшается до 5
   c. на физическом уровне применяются только проводные линии связи
   d. канальный и физический уровни делятся на подуровни применяются специальные методы кодирования физических сигналов

3. Какой из сетевых подуровней стандарта IEEE 802 определяет конфигурацию LAN и метод доступа к среде передачи данных?
   a. управление логическим каналом LLC
   b. управление доступом к передающей среде MAC
   c. передача физических сигналов PS
   d. интерфейс с устройством доступа AUI
   e. подключение к физической среде PMA

4. Приведите структуру блока данных подуровня LLC.
   a. адрес назначения процесса(программы)
   b. адрес отправления процесса (программы)
   c. поле управления
   d. информационное поле

5. Спецификации какого стандарта определяют LAN Ethernet?
   a. IEEE802.1
   b. IEEE802.2
   c. IEEE802.3
   d. IEEE802.4
   e. IEEE802.5
   f. IEEE 802.6

6. Дайте краткую характеристику метода доступа в LAN Ethernet
   a. BLAN Ethernet применяется множественный доступ с контролем несущей и обнаружением столкновений (коллизий) физических сигналов CSMA/CD.
   b. Коллизия может произойти тогда, когда несколько станций одновременно пытаются захватить канал и начать передачу данных.

c. Она характеризуется двумя параметрами: круговая задержка и окно коллизий.

7. Приведите структуру кадра данных подуровня MAC LAN Ethernet
   a. преамбула
   b. начальный разделитель
   c. адрес назначения рабочей станции
   d. адрес отправления рабочей станции
   e. блок (пакет) данных LLC
   f. вставка
   g. контрольная последовательность
   h. конечный разделитель

8. Приведите выражение оценки эффективности работы LAN Ethernet
   a. TCLCLE+=BWT*=L-длина кадра T-время захвата канала
   b. C-скорость передачи данных+ W-среднее число тактов конкуренции -B-длительность такта

9. Спецификации какого стандарта определяют LAN ARCNet?
   a. IEEE802.1
   b. IEEE802.2
   c. IEEE802.3
   d. IEEE802.4
   e. IEEE802.5
   f. IEEE 802.6

10. Какой метод доступа применяется в LAN ARCNet?
   a. множественный доступомCSMA/CD
   b. передача маркера по логическому кольцу
   c. передача маркера по физическому кольцу
   d. раннего освобождения маркера

11. Приведите структуру кадра данных подуровня MACLAN ARCNet.
   a. начальный разделитель
   b. управление кадром
   c. адрес назначения рабочей станции
   d. адрес отправления рабочей станции
   e. блок (пакет) данных LLC
   f. контрольная последовательность
   g. конечный разделитель

12. Спецификации какого стандарта определяют LAN TokenRing?
   a. IEEE802.1
   b. IEEE802.2
   c. IEEE802.3
   d. IEEE802.4
   e. IEEE802.5
   f. IEEE 802.6

13. Какой метод доступа применяется в LAN Token Ring?

a. множественный доступом CSMA/CD
b. передача маркера по логическому кольцу
c. передача маркера по физическому кольцу
d. раннего освобождения маркера

14. Приведите структуру маркера LAN Token Ring
a. начальный разделитель
b. PPP –биты приоритета
c. T –бит маркера
d. M –мониторный бит
e. RRR–биты резервирования приоритета
f. конечный разделитель

15. Приведите структуру кадра данных подуровня MAC LAN TokenRing
a. начальный разделитель
b. управление доступом
c. управление кадром
d. адрес назначения рабочей станции
e. адрес отправления рабочей станции
f. блок (пакет) данных LLC
g. контрольная последовательность
h. конечный разделитель
i. состояние кадра

Ответы:1-a, 2-d, 3-b,4- a.b.c.d 5-c, 6-a,b, 7- a.b.c, 8-a, 9-d, 10-b, 11- a.b.c.d.i.f.g, 12-e,13-c, 14- a.b.c.d.i.f, 15-a.b.c.d.i.f.g.h.i.

**Вариант 2**

**А1. Как в «Одноранговой» сети может функционировать каждый компьютер**?
a. Как клиент b. Как сервер c. И как клиент, и как сервер

**А2. В какой сети вопросы защиты имеют принципиальное значение**?
a. В одноранговой b. На основе сервера c. В электрической d. В WWW

**А3. Кем в «Одноранговой» сети является каждый пользователь**?
a. Клиентом b. Сервером c. Администратором d. Директором

**А4. Какими стали серверы в больших сетях?**
a. Файл-серверами c. Специализированными
b. Коммуникационными d. Серверами приложений

**А5. Какое устройство используется в сетях с топологией «Звезда»**?
a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

**А6. В какой роли выступают все компьютеры в сетях с топологией «Кольцо»**?
a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

**A7. Какое устройство используется в сетях с топологией «Шина»**?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

**A8. Какую неисправность, влечет за собой выход из строя одного компьютера, в сетях с топологией «Звезда»**?

a. Выход из строя всей сети
b. Выход из строя половины компьютеров
c. Выход из строя концентратора
d. Сеть продолжает работать

**A9. Какой топологией является топология «Кольцо»**?

a. Пассивной b. Активно-пассивной c. Нейтральной d. Активной

**A10. Что справедливо по отношению «Одноранговых» сетей**?

a. Обеспечивают более надежный уровень защиты и управления
b. Рекомендуются для сетей с числом пользователей не более 10-20
c. Необходимо наличие мощного центрального сервера
d. Пользователи обычно рассредоточены на большой территории

**A11. Что лучше всего характеризует топологию сети «Звезда»**?

a. Требует значительно большего расхода кабеля, чем другие топологии
b. Разрыв одного кабеля останавливает сеть
c. Труднее переконфигурировать, чем остальные топологии
d. Централизует контроль и управление сетью

**A12. Какую учетную запись создает администратор сети с большим количеством пользователей**?

a. Администратора b. Пользовательскую c. Групповую d. Гостевую

**A13. Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы**?

a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор

**A14. Какое устройство используется для предотвращения отражения сигнала**?

a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор

**A15. Какой наиболее популярный тип кабеля**?

a. Неэкранированная витая пара (UTP)
b. Экранированная витая пара (STP)
c. Тонкий коаксиальный кабель
d. Толстый коаксиальный кабель

**A16. В виде каких сигналов переносит данные оптоволоконный кабель**?

a. Электрических b. Световых c. Радиоимпульсов

**A17. Все кабели делятся на «три» большие группы**?

a. Коаксиальные кабели c. Кабели на основе витой пары

b. Бескабельные каналы связи d. Оптоволоконные кабели

**Ответы Вариант 2: A1-c, A2-b-d, A3-c, A4-c, A5-c, A6-c, A7-a, A8-d, A9-b-c, A10-b-d, A11-d, A12-b, A13-c, A14-a, A15-b, A16-b, A17-a-c-d.**

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

**Вариант 1**

1. Телекоммуникация – это:

а) общение между людьми через телевизионные мосты;

б) общение между людьми через телефонную сеть;

в) обмен информацией на расстоянии с помощью почтовой связи;

г) технические средства передачи информации.

2. Сервер – это?

а) сетевая программа, которая ведет диалог одного пользователя с другим;

б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

в) компьютер отдельного пользователя, подключенный в общую сеть;

г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

3. Скорость передачи данных – это?

а) количество информации, передаваемой в одну секунду;

б) количество байт информации, передаваемой за одну минуту;

в) количество байт информации, переданной с одного компьютера на другой;

г) количество битов информации, передаваемой через модем в единицу времени.

4. Адресация – это?

а) способ идентификации абонентов в сети;

б) адрес сервера;

в) почтовый адрес пользователя сети;

г) количество бод (символов/сек.), пересылаемой информации модемом.

5. Локальные компьютерные сети – это?

а) сеть, к которой подключены все компьютеры Вашего города;

б) сеть, к которой подключены все компьютеры Вашей страны;

в) сеть, к которой подключены компьютеры Вашего офиса, или кабинета информатики, или одного здания;

г) сеть, к которой подключены все компьютеры.

6. Сетевой адаптер – это?

а) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров;

б) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети;

в) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа;

г) система обмена информацией между различными компьютерами.

7. Домен – это?

а) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;

б) название программы, для осуществления связи между компьютерами;

в) название устройства, осуществляющая связь между компьютерами;

г) единица измерения информации.

8. WEB-страница – это?

а) документ, в котором хранится вся информация по сети;

б) документ, в котором хранится информация пользователя;

в) сводка меню программных продуктов.

г) нет верного ответа

9. Какой из способов подключения к ИНТЕРНЕТ обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

а) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу

б) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу

в) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

г) постоянное соединение по оптоволоконному каналу

10. Электронная почта позволяет передавать:

а) только сообщения

б) только файлы

в) сообщения и приложенные файлы

г) видеоизображения

11. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

а) магистраль;

б) интерфейс;

в) адаптер;

г) компьютерная сеть;

12. Глобальная компьютерная сеть — это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи
информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;

г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных
на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи
в единую систему.

13. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

а) хост-компьютеров;

б) электронной почты;

в) модемов;

г) файл-серверов.

14. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес;

б) WEB — страницу;

в) доменное имя;

г) URL — адрес.

15. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

а) обычный почтовый ящик;

б) некоторую область оперативной памяти файл- сервера;

в) часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную
для пользователя;

г) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

16. WEB — страницы имеют расширение:

а)*.HTM;

б)*.THT;

в)*.WEB;

г)*.EXE;

17. Служба FTP в Интернете предназначена:

а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;

б) для обеспечения функционирования электронной почты;

в) для обеспечения работы телеконференций;

г) для приема и передачи файлов любого формата;

18. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;

б) станцией;

в) сервером;

г) клиент-сервером.

**Вариант 2**

1. Компьютерные телекоммуникации – это:

а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;

б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;

в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;

г) передача информацией между пользователями о состоянии работы ПК.

2. MODEM – это?

а) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

б) устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый телефонный сигнал и обратно;

в) программа, с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;

г) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.

3. Драйвер – это

а) устройство длительного хранения информации

б) программа управления одним из устройств

в) устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство

г) разъем на корпусе системного блока компьютера

4. Серверы ИНТЕРНЕТ, содержащие файловые архивы, позволяют:

а) получать электронную почту

б) участвовать в телеконференциях

в) получить необходимые файлы

г) проводить видеоконференции

5. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;

б) локальной компьютерной сетью;

в) электронной почтой;

г) региональной компьютерной сетью.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) хост-компьютер;

б) файл-сервер;

в) рабочая станция;

г) клиент-сервер;

7. Сетевой протокол — это:

а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;

б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;

в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;

г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

8. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) us; б) su; в) ru; г )ra;

9. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течение:

а) 1 секунды;

б) 1 минуты;

в) 1 часа;

г) суток;

10. Телеконференция — это:

а) обмен письмами в глобальных сетях;

б) информационная система в гиперсвязях;

в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

г) служба приема и передачи файлов любого формата;

11. Отличительной чертой Web-документа является:

а) отсутствие строго определенного формата представления документа;

б) то, что его тиражирование осуществляется составителем документа;

в) наличие в нем гипертекстовых ссылок;

г) наличие в нем иллюстраций;

12. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB- страниц;

б) системой программирования;

в) графическим редактором;

г) системой управления базами данных;

13. Служба FTP в Интернете предназначена:

а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;

б) для обеспечения функционирования электронной почты;

в) для обеспечения работы телеконференций;

г) для приема и передачи файлов любого формата;

14. Электронная почта (e–mail) позволяют передавать:

а) только сообщения

б) только файлы

в) сообщения и приложенные файлы

г) видеоизображения

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) коммутатором;

б) станцией;

в) сервером;

г) клиент-сервером.

16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

а) интерфейс;

б) магистраль;

в) компьютерная сеть;

г) адаптеры.

17. Сеть Internet предоставляет следующие услуги

а) Отправка и получение почтовых сообщений;

б) просмотр страниц гипертекста;

в) работа на удалённых машинах;

г) верно 1, 2 и 3.

18. Компьютерный гипертекст — это:

а) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать автоматический переход от одного документа к другому;

б) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать прямой доступ пользователя к необходимым в данный момент информационным ресурсам с обеспечением автоматического перехода от одного документа к другому;

в) совокупность программных средств, обеспечивающих доступ в необходимым пользователю информационным ресурсам;

г) элемент базы знаний;

Ответы к тесту по теме «Передача информации. Организация и структура телекоммуникационных сетей»

Вариант 1
1) г2) б 3) г 4) а 5) в 6) б 7) а 8) г 9) г 10) в 11) б 12) г 13) а 14) а 15) г 16) а 17) г18) в
Вариант 2
1) в 2) б 3) б 4) в 5) б 6) а 7) г 8) в 9) а 10) а 11) в 12) б 13) г 14) в 15) в 16) а 17) г 18) б

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

**Вариант 1**

Тестирование по теме: «Топологические модели построения сети»
Задание №1
Вопрос:
Какие топологии соединили вместе, чтобы получилась данная локальная сеть?
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) звезда
2) шина
3) кольцо
Задание №2
Вопрос:
Компьютерная сеть - это ...
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) это один компьютер, подключенный к сети Интернет
2) это группа компьютеров, подключенных к сети Интернет
3) это группа компьютеров, соединённых линиями связи
Задание №3
Вопрос:
Укажите несколько вариантов топологий, которые использовались для построения локальной сети "снежинка", изображенной на рисунке.
(При ответе можно выбрать одинаковые топологии)
Изображение:
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) шина
2) шина
3) звезда
4) кольцо
5) кольцо
6) звезда
Задание №4
Вопрос:
Укажите верную топологию по данному сообщению:
"Кабель проходит между компьютерами от одного к другому, соединяя последовательно
сами компьютеры и периферийные устройства"
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) шина
2) кольцо
3) звезда
Задание №5
Вопрос:
К какой топологии локальных сетей можно отнести данную компьютерную сеть?

Изображение:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) звезда
2) шина
3) кольцо
Задание №6
Вопрос:
Укажите верную топологию по данному сообщению:
"К каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла"
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) звезда
2) кольцо
3) шина
Задание №7
Вопрос:
Укажите, какое устройство изображено на рисунке?
Изображение:
Выберите несколько из 8 вариантов ответа:
1) серверный ПК
2) сетевой кабель
3) жёсткий диск
4) видео адаптер
5) сетевой адаптер
6) оперативная память
7) звуковой адаптер
8) роутер или маршрутизатор
Задание №8
Вопрос:
С помощью какого канала связи реализована технология WiFi?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) спутниковое подключение
2) оптоволоконный кабель
3) радиосвязь
4) телефонная линия
Задание №9
Вопрос:
Просмотрите рисунок и укажите верное сопоставление:
Изображение:
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
___Периферийные устройства
___Главный узел (роутер, маршрутизатор и т.д.)
___Рабочие станции
___Сервер
Задание №10
Вопрос:
Как называется высокопроизводительный компьютер, распределяющий ресурсы между пользователями сети?
(ответ записывается маленькими русскими буквами)
Запишите ответ:

_____

Задание №11

Вопрос:
К какой топологии локальных сетей можно отнести данную компьютерную сеть?
Изображение:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) шина
2) кольцо
3) звезда
Задание №12
Вопрос:
Укажите последовательно по возрастанию, какие из перечисленных видов связи худшие, а какие наиболее лучшие и дорогие. Необходимо выстроить правильную последовательность по приоритетам (скорость, стоимость, комфорт).
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
___телефонная линия
___спутниковая связь
___оптоволоконный кабель
___радиосвязь
Задание №13
Вопрос:
К какой топологии локальный сетей можно отнести данную компьютерную сеть?
Изображение:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) кольцо
2) шина
3) звезда
Задание №14
Вопрос:
С помощью какой технологии выполнено подключение в данной локальной сети?
См. рисунок.
Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 3G-mobile

2) LAN = Local Area Network
3) WiFi
4) ADSL
Задание №15
Вопрос:
Каким термином называется обычный пользовательский компьютер в локальной сети с выделенным сервером?
(Ответ записывать в единственном числе)
Запишите ответ:
_____
Задание №16
Вопрос:
Какие топологии соединили вместе, чтобы получилась данная локальная сеть?
Изображение:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) кольцо

2) звезда
3) шина
Задание №17
Вопрос:
Укажите, какие устройства могут использоваться для построения локальных сетей?
Выберите несколько из 8 вариантов ответа:
1) оперативная память
2) жёсткий диск
3) серверный ПК
4) видео адаптер
5) сетевой кабель
6) роутер или маршрутизатор
7) звуковой адаптер
8) сетевой адаптер
Ответы:
1) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
2) (1 б.) Верные ответы: 3;
3) (1 б.) Верные ответы: 3; 6;
4) (1 б.) Верные ответы: 1;
5) (1 б.) Верные ответы: 1;
6) (1 б.) Верные ответы: 1;
7) (1 б.) Верные ответы: 5;
8) (1 б.) Верные ответы: 3;
9) (1 б.) Верные ответы: 3; 2; 4; 1;
10) (1 б.) Верный ответ: "сервер".
11) (1 б.) Верные ответы: 2;
12) (1 б.) Верные ответы: 1; 4; 2; 3;
13) (1 б.) Верные ответы: 2;
14) (1 б.) Верные ответы: 3;
15) (1 б.) Верный ответ: "рабочая станция".
16) (1 б.) Верные ответы: 2; 3;
17) (1 б.) Верные ответы: 3; 5; 6; 8;

**Вариант 2**

1) Кодирование сообщения происходит:

a. в момент прохождения сообщения по каналам связи

b. в момент поступления сообщения от источника в канал связи.

c. в момент приёма сообщения получателем

2) Декодирование сообщения происходит:

a. в момент прохождения сообщения по каналам связи

b. в момент поступления сообщения от источника в канал связи.

c. в момент приёма сообщения получателем

3) Понятие «телекоммуникация» означает:

a. проверку работоспособности компьютера

c. обмен информацией на расстоянии

b. одно из важнейших свойств модема

d. телефонную сеть

4) Для подключения компьютера в уже существующую локальную сеть необходимо как минимум, следующий набор средств:

a. модем, телефон и кабель

b. звуковая карта и автоответчик

c. сетевая карта и кабель

d. видеокарта

5) Протоколы компьютерных сетей - это:

a. сетевые программы, которые ведут диалог между пользователем и компьютером

b. стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений

c. текст, в котором используется очень сложный шифр

6) Центральный компьютер, предоставляющий остальным компьютерам локальной сети свои сервисы и данные, называется:

a. рабочей станцией c. последовательным портом связи

b. сервером d. центральным запоминающим устройством

7) Совокупность условий и правил обмена информацией называется:

a. выделенным каналом связи

b. компьютерной сетью

c. протоколом

d. топологией

8) Компьютерные сети, действующие в пределах одного какого-либо помещения, предприятия, учреждения, называют:

a. Отраслевыми

b. региональными

c. глобальными

d. локальными

9) Задача любой компьютерной сети заключается в:

a. корректировке ошибок, возникающих в процессе передачи данных

b. согласовании работы всех компонентов каждого компьютера

c. получении и отправке корреспонденции

d. обмене информацией между компьютерами

10) Для передачи информации в локальных сетях обычно используют:

a. телефонную сеть

b. спутниковую связь

c. кабель «витая пара»

d. пейджинговую связь

11) Глобальные компьютерные сети дают возможность:

a. организовать обмен данными на больших расстояниях

b. передавать электроэнергию на очень большие расстояния

c. контролировать работу компьютеров в сети

12) Электронная почта позволяет передавать:

a. только почтовые сообщения

c. только файлы

b. почтовые сообщения и приложенные к ним файлы

d. видеоизображения

13) Сетевые серверы — это:

a. узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающие круглосуточную передачу информации

b. стандартные декодирующие устройства, с помощью которых любой компьютер может подключиться к глобальной сети

c. различные персональные компьютеры, связанные с разными организациями

d. рабочие станции

14) Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байт) в течение:

a. одной минуты b. одного часа c. одного дня d. одной секунды

15) Одной из важнейших характеристик компьютерной сети является:

a. стоимость сетевого оборудования c. длина телефонной линии

b. вид передаваемой информации d. скорость передачи данных

16) Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользова-тельских персональных компьютеров, называется:

a. браузером b. провайдером c. рабочей станцией d. paynet

17) Гипертекст — это:

a. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам

b. очень большой текст

c. текст, введенный с клавиатуры в память компьютера

d. текст, в котором используется очень сложный шифр

18) Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW:

a. по ip-адресу b. по названиям протоколов c. по ключевым словам

19) В модели ISO/OSI ниже транспортного уровня расположен

a. прикладной уровень

b. сетевой уровень

c. физический уровень

d. уровень представления данных

20) Если пакет должен рассылаться сразу нескольким узлам, которые образуют группу с номером, указанным в поле адреса, то это рассылка

a. broadcast b. limited broadcast c. loopback d. multicast

21) UWB - это_____

_____

22) Фиксированная маршрутизация - это_____

_____

23) ARP – это_____

_____

24) Какие уровни определены в стеке TCP/IP_____

_____

25) Какие типы адресов используются в стеке TCP/IP_____

_____

26) Стек коммуникационных протоколов – это_____

_____

Ключи к тестам: 1 b, 2 c, 3 c, 4 c, 5 b, 6 b, 7 c, 8 d, 9 d, 10 c, 11 a, 12 b, 13 a, 14 d, 15 d, 16 b, 17 a, 18 c, 19 b, 20 d.

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

**Вариант 1.**

1. Компьютерные телекоммуникации – это:

а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;

б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;

в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;

г) передача информацией между пользователями о состоянии работы ПК.

2. MODEM – это?

а) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

б) устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый телефонный сигнал и обратно;

в) программа, с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;

г) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.

3. Драйвер – это

а) устройство длительного хранения информации

б) программа управления одним из устройств

в) устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство

г) разъем на корпусе системного блока компьютера

4. Серверы ИНТЕРНЕТ, содержащие файловые архивы, позволяют:

а) получать электронную почту

б) участвовать в телеконференциях

в) получить необходимые файлы

г) проводить видеоконференции

5. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;

б) локальной компьютерной сетью;

в) электронной почтой;

г) региональной компьютерной сетью.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) хост-компьютер;

б) файл-сервер;

в) рабочая станция;

г) клиент-сервер;

7. Сетевой протокол — это:

а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;

б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;

в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;

г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

8. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) us;

б) su;

в) ru;

г )ra;

9. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течение:

а) 1 секунды;

б) 1 минуты;

в) 1 часа;

г) суток;

10. Телеконференция — это:

а) обмен письмами в глобальных сетях;

б) информационная система в гиперсвязях;

в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

г) служба приема и передачи файлов любого формата;

11. Отличительной чертой Web-документа является:

а) отсутствие строго определенного формата представления документа;

б) то, что его тиражирование осуществляется составителем документа;

в) наличие в нем гипертекстовых ссылок;

г) наличие в нем иллюстраций;

12. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB- страниц;

б) системой программирования;

в) графическим редактором;

г) системой управления базами данных;

13. Служба FTP в Интернете предназначена:

а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;

б) для обеспечения функционирования электронной почты;

в) для обеспечения работы телеконференций;

г) для приема и передачи файлов любого формата;

14. Электронная почта (e–mail) позволяют передавать:

а) только сообщения

б) только файлы

в) сообщения и приложенные файлы

г) видеоизображения

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам

при совместной работе, называется:

а) коммутатором;

б) станцией;

в) сервером;

г) клиент-сервером.

**Вариант 2.**

1. Какое устройство используется в сетях с топологией «Звезда»?
a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост
2. В какой роли выступают все компьютеры в сетях с топологией «Кольцо»?
a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост
3. Какое устройство используется в сетях с топологией «Шина»?
a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост
4. Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы?
a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор
5. Какое устройство используется для предотвращения отражения сигнала?
a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор
6. Как располагаются протоколы для исключения конфликтов или незаконченных операций?
a. По порядку b. По уровням c. По маршрутам d. По стекам
7. Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы?
a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Репитер d. Концентратор
8. Концентратор – это_____
_____
_____
_____
9. TCP/IP – это_____
_____
_____
_____
10. Коммутатор –
это_____
_____
_____
_____

11. Transmission Control Protocol –
это_____
_____
_____
12. Маршрутизатор –
это_____
_____
_____
13. Маршрутизация это…
1. это правило назначения выходной линии связи данного узла связи ТКС для передачи пакета, базирующегося на информации, содержащейся в заголовке пакета (адреса отправителя и
получателя), и информации о загрузке этого узла (длина очередей пакетов) и, возможно, ТКС в
целом;
2. это процесс передачи данных с одного ПК на другой ПК, когда эти ПК находятся в разных сетях;
3. это последовательность маршрутизаторов, которые должен пройти пакет от отправителя до пункта
назначения;
4. специализированный сетевой компьютер, имеющий как минимум один сетевой интерфейс и
пересылающий пакеты данных между различными сегментами сети, связывающий разнородные
сети различных архитектур, принимающий решения о пересылке на основании информации о
топологии сети и определённых правил, заданных администратором.
14. Какие способы маршрутизации существуют:
1. централизованная, распределенная, смешанная;
2. адаптивная, децентрализованная, смешанная;
3. прямая, косвенная, смешанная;
4. прямая, децентрализованная, центральная.

15. Сетевой шлюз это:
1. встроенный межсетевой экран;
2. устройство подключения компьютера к телефонной сети
3. устройство внешней памяти
4. аппаратный маршрутизатор или программное обеспечение для сопряжения компьютерных сетей,использующих разные протоколы.
Ответы к тесту
Вариант 1
1) в2) б3) б4) в5) б6) а7) г8) в9) а10) а11) в12) б13) г14) в15) в
Вариант 2
1 с2 с3 а4 с5 а6 с7 b13 б14 а15 г

# Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1.**

1. Основными достоинствами волоконно-оптических систем передачи является:
A) все перечисленное
B) практически неограниченное число каналов
C) увлечение помехозащищенности
D) увлечение длины регенерационного участка
E) увеличение скорости передачи сигналов

2. Самым перспективным направлением развития ВОСП является
A) нет правильного ответа
B) DWDM
C) TDM
D) пространственное уплотнения
E) FDM

3. В тракте передачи ВОСП происходит преобразование
A) электрического сигнала в оптический
B) аналогового сигнала в цифровой
C) служебного сигнала в информационный
D) оптический сигнал в электрический
E) звукового сигнала в электрический

4. Кабель - это
A) электротехническое изделие, содержащее изолированные проводники и объединенные в единую конструкцию, заключенную в единую металлическую, пластмассовую оболочку и защитные покровы
B) электротехническое изделие, содержащее изолированные проводники и, заключенную в единую пластмассовую оболочку и защитные покровы
C) одна или же несколько изолированных и не скрученных вокруг друг друга жил, которые помещены в герметичную оболочку
D) электротехническое изделие, содержащее изолированные проводники и объединенные в единую конструкцию, заключенную в единую металлическую оболочку
E) электротехническое изделие, содержащее изолированные проводники и защитные покровы

5. В чем измеряется затухание сигнала в ОВ
A) дБ
B) непр
C) км
D) герц
E) нет правильного ответа

6. Основные причины потерь
A) поглащение, рассеяние

B) поглащение, дифракция
C) нет правильного ответа
D) рассеяние, инжекция
E) дисперсия, поглащение

7. Оптические микронные волны бывают
A) инфракрасные, видимы, ультрафиолетовые
B) видимые, ультракрасные
C) ультрафиолетовые
D) инфракрасные, видимые
E) инфракрасные

8. По назначению ОКС делят
A) городские, зоновые, магистральные
B) зоновые, монтажные, городские
C) магистральные, подводные, зоновые
D) объектовые, городские, магистральные
E) городские, зоновые, объектовые

9. Необходимость установки ретранслятора имеется
A) на промежуточных станциях
B) на промежуточной и передающей станции

C) на передающей и приемной станциях
D) на промежуточной и приемной станциях
E) не применяются

10. По каким параметрам ретрансляторы восстанавливают сигнал на промежуточной станции:
A) по уровню помехи, фазе, ширине спектра, коэф. ошибок
B) по форме, длительности и амплитуде
C) по динамическому диапазону
D) по фазе, ширине спектра, коэффициенту ошибок
E) по коэффициенту модуляции

11. Как определяется длина РУ
A) по затуханию, дисперсий
B) по апертуре, полосе пропускания
C) по частоте, строительной длине
D) по затуханию, апертуре
E) по дисперсий, апертуре

12. Как определяется полоса пропускания сигнала
A) $\Delta F=1/\tau$
B) $F=1/T$
C) $F=1/c$

13. Основным функциональным элементом оптического кабеля является
A) оптическое волокно
B) гидрофобное заполнение
C) защитное покрытие
D) силовой элемент

E) наружная оболочка

14. Распространение световых волн в оптическом кабеле осуществляется

A) по оптическим волокнам
B) по гидрофобному заполнению
C) по защитному покрову
D) по медным жилам
E) по наружной оболочке

15. Основные причины потерь
A) поглащение, рассеяние
B) поглащение, дифракция
C) нет правильного ответа
D) рассеяние, инжекция
E) дисперсия, поглащение

16. Оптические микронные волны бывают
A) инфракрасные, видимы, ультрафиолетовые
B) видимые, ультракрасные
C) ультрафиолетовые
D) инфракрасные, видимые
E) инфракрасные

17. По назначению ОКС делят
A) городские, зоновые, магистральные
B) зоновые, монтажные, городские
C) магистральные, подводные, зоновые
D) объектовые, городские, магистральные
E) городские, зоновые, объектовые

18. Необходимость установки ретранслятора имеется
A) на промежуточных станциях
B) на промежуточной и передающей станции
C) на передающей и приемной станциях
D) на промежуточной и приемной станциях

E) не применяются
19. По каким параметрам ретрансляторы восстанавливают сигнал на промежуточной станции:
A) по уровню помехи, фазе, ширине спектра, коэф. ошибок
B) по форме, длительности и амплитуде
C) по динамическому диапазону
D) по фазе, ширине спектра, коэффициенту ошибок
E) по коэффициенту модуляции

20. Как определяется длина РУ
A) по затуханию, дисперсий
B) по апертуре, полосе пропускания
C) по частоте, строительной длине
D) по затуханию, апертуре
E) по дисперсий, апертуре

Ключи ответов
1-A, 2-B, 3-A, 4-A, 5-A, 6-A, 7-E, 8-A, 9-A, 10-A, 11-A, 12-A, 13-A, 14-A, 15-A, 16-E, 17-A, 18-A, 19-A, 20-A

**Вариант 2.**

1. WEB — страницы имеют расширение:

а)*.HTM;

б)*.THT;

в)*.WEB;

г)*.EXE;

2. Служба FTP в Интернете предназначена:

а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;

б) для обеспечения функционирования электронной почты;

в) для обеспечения работы телеконференций;

г) для приема и передачи файлов любого формата;

3. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам

при совместной работе, называется:

а) адаптером;

б) станцией;

в) сервером;

г) клиент-сервером.

4. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих

компьютерам обмениваться данными, — это:

а) интерфейс;

б) магистраль;

в) компьютерная сеть;

г) адаптеры.

5. Сеть Internet предоставляет следующие услуги

а) Отправка и получение почтовых сообщений;

б) просмотр страниц гипертекста;

в) работа на удалённых машинах;

г) верно 1, 2 и 3.

6. Компьютерный гипертекст — это:

а) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать автоматический переход от одного документа к другому;

б) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать прямой доступ пользователя к необходимым в данный момент информационным ресурсам с обеспечением автоматического перехода от одного документа к другому;

в) совокупность программных средств, обеспечивающих доступ в необходимым пользователю информационным ресурсам;

г) элемент базы знаний;

7. В виде каких сигналов переносит данные оптоволоконный кабель?

а. Электрических б. Световых в. Радиоимпульсов

8. Все кабели делятся на «три» большие группы?

а. Коаксиальные кабели в. Кабели на основе витой пары

б. Бескабельные каналы связи г. Оптоволоконные кабели

9. Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользова-тельских персональных компьютеров, называется:

а. браузером б. провайдером в. рабочей станцией г. paynet

10. Гипертекст — это:

а. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам

б. очень большой текст

в. текст, введенный с клавиатуры в память компьютера

г. текст, в котором используется очень сложный шифр

11. Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW:

а. по ip-адресу б. по названиям протоколов в. по ключевым

словам

12. В модели ISO/OSI ниже транспортного уровня расположен

а. прикладной уровень

б. сетевой уровень

в. физический уровень

г. уровень представления данных

13. Если пакет должен рассылаться сразу нескольким узлам, которые образуют группу с номером, указанным в поле адреса, то это рассылка

а. broadcast б. limited broadcast в. loopback г. multicast

14. Какой уровень предназначен для передачи кадров данных?

а. Транспортный б. Сетевой в. Канальный г. Физический

15. На каком уровне определяется способ соединения сетевого кабеля с сетевым адаптером?

а. Сетевом б. Канальном в. Транспортном г. Физическом

1-г,2-а,3-г,4-в, 5-в, 6-в, 7-г, 8-б, 9-б, 10-а,11-в, 12-б, 13-г, 14-в, 15-г.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей.
Курс 3
Семестр 6
Специальность 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

1. Архитектура клиент-сервер, Основные компоненты, Основные компоненты.
2. Клиент-серверные технологии. Клиент-серверная технология. Протокол обмена (взаимодействия).
3. Структура Основные клиент-серверные технологии.
4. Состав Двухуровневая архитектура Трехуровневая архитектура
5. Модели технологии «клиент-сервер»
6. Что такое многоуровневая система клиент-сервер? Приведите блок-схему и объясните работу такой системы.
7. Какой из языков программирования является основным для всех типов СУБД? Дайте его краткую характеристику: тип и назначение
8. Опишите назначение и клиент-серверные свойства СУБД Borland Interbase.
9. Что такое виртуальный сервер? Его состав и назначение.
10. Что такое СУБД? Дайте общую характеристику системам управления баз данных: состав, назначение, платформы.
11. Перечислите известные Вам инструментальные пакеты, применяющие технологию клиент-сервер и дайте краткую характеристику каждого.
12. Что такое серверный пакет интернет-разработчика? Перечислите: состав, назначение, платформы.
13. Что такое "тонкий клиент"? Перечислите его функции и положение в системе клиент-сервер.
14. Опишите назначение и клиент-серверные свойства движка MS Jet Database Engine.
15. Что такое сервисы? Какие типы сервисов бывают? Приведите примеры и объясните их работу.
16. Охарактеризуйте основные свойства и достоинства "интеллектуальных" серверов.
17. Опишите назначение и клиент-серверные свойства технологии Net.Framework.
18. Перечислите известные Вам пакеты разработчика клиент-серверных приложений. Дайте их краткое описание.
19. Охарактеризуйте основные функции клиента и сервера.
20. Опишите назначение и клиент-серверные свойства технологии MONO и ее отличия от Net.Framework.
21. Приведите блок-схему клиент-серверной системы с участием "тонких клиентов". Дайте описание работы ее составляющих частей.
22. Охарактеризуйте основные свойства и недостатки "интеллектуальных" клиентов.
23. Опишите назначение и клиент-серверные свойства известных Вам интегрированных сред разработчика.
24. Перечислите известные Вам корпоративные СУБД, используемые для разработки клиент-серверных приложений. Охарактеризуйте сферы их применения.
25. Что такое IDE (интегрированные среды разработки)? Какова их роль в разработке клиент-серверных приложений? Приведите примеры.

26. Опишите назначение и клиент-серверные свойства пакета разработчика 1С-Предприятие.
27. Что такое язык MySQL? Чем он отличается от SQL?
28. В каких приложениях применяется СУБД MySQL? Охарактеризуйте ее свойства и назначение.
29. Опишите назначение и клиент-серверные свойства визуальной среды Access.
30. Перечислите основные команды обработки данных SQL. Дайте их краткое описание.
31. Охарактеризуйте основные функции клиента и сервера.
32. Опишите назначение и клиент-серверные свойства известных Вам систем управления контентом web (CMS)

## 4. Оценка по учебной и(или) производственной практике

### 4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### 4.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

#### 4.2.1 Учебная практика ПМ.02 Организация сетевого администрирования

| № | Виды работ | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| 1 | Проектирование локальной сети | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 2 | Выбор сетевых топологии | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 3 | Расчёт основных параметров локальной сети | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 4 | Разбор технической и проектной документации по организации сегментов сети | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 5 | Применение алгоритмов поиска кратчайшего пути | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 6 | Планирование структуры сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 7 | Использование математического аппарата теории графов | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 8 | Контролирование соответствии разрабатываемого проекта технической документации | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Настройка протокола TCP/IP и использование встроенных утилиты операционной системы | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 10 | Системы для диагностики работоспособности сети | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 11 | Использование многофункциональных приборов и программные средства мониторинга | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 12 | Программно-аппаратные средства технического контроля | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 13 | Сетевые топологии | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 14 | Многослойную модель OSI | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 15 | Требования к компьютерным сетям | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 16 | Архитектура протоколов | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |

**4.2.2 Производственная практика**

| **№** | **Виды работ** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| 1 | Этапы проектирования сетевой инфраструктуры | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 2 | Требования к сетевой безопасности | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **3** | Организация работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **4** | Вероятностные и стохастические процессы, элементы теории массового обслуживания, основные соотношения теории очередей, основные понятия теории графов | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | Алгоритмы поиска кратчайшего пути | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **6** | Основные проблемы синтеза графов атак | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **7** | Построение адекватной модели | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **8** | Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **9** | Архитектура сканера безопасности | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **10** | Экспертные системы | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **11** | Базовые протоколы и технологии локальных сетей | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **12** | Принципы построения высокоскоростных локальных сетей | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **13** | Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **14** | Средства тестирования и анализа | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **15** | Программно-аппаратные средства технического контроля | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **16** | Основы диагностики жестких дисков | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **17** | Основы и порядок резервного копирования информации, RAID технологии, хранилища данных | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **18** | Администрирование серверов и рабочих станций | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **19** | Организация доступа к локальным сетям и Интернету | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |

| | | |
|---|---|---|
| **20** | Установка и сопровождение сетевых сервисов | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **21** | Расчёт стоимости сетевого оборудования и программного обеспечения | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **22** | Сбор данных для анализа использования программно-технических средств | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **23** | Проектировании сетевой инфраструктуры | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **24** | Организации сетевого администрирования | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **25** | Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **26** | Участие в управлении сетевыми сервисами | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **27** | Участие в модернизации сетевой инфраструктуры | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **28** | Структура информационно-вычислительной системы | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **29** | Изучение аппаратного обеспечения, кабельного оборудования ИВС | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |

**Перечень практических заданий к квалификационному экзамену**

| | |
|---|---|
| По ПМ | ПМ. 02 Организация сетевого администрирования |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

Задание №1

Обжим Витой пары типа UTP, при помощи стандарта T568A.

Задание №2

Метод пайки оптического волокна

Задание № 3

Построение простейшей сети с использованием двух компьютеров. Задать каждому компьютеру IP адрес. Проверить через командную строку прохождения пинга.

Задание № 4

Построение сети с использованием коммутатора и концентратора. На коммутатор и концентратор должно быть подключено 4 ПК и каждому ПК также должны быть прописаны IP- адреса. В симуляторе при помощи пакета рассмотреть принцип передачи данных в сети.

Задание №5

Основы Cisco IOS. Основные режимы и под режим. Работа с пользовательским режимом Exec. Работа с привилегированным режимом. Работа в глобальном конфигурации. Работа в подрежимах line console и в VTY виртуальных линиях.

Задание №6

Построить сеть с использованием 8 компьютеров и 2 коммутаторов. Создать VLAN 2 и VLAN 3. 2 компьютера на одном и 2 компьютера на другом добавить в VLAN 2 два коммутатора и 4 компьютера добавить в Vlan 3. Добавить IP адреса всем 8 компьютерам. Определить Access и Trunk порты.

Задание №7

Построить два отдельных сегмента сети. В первом сегменте должно быть 2 коммутатора второго уровня, настроить между ними статическую агрегацию каналов. В втором сегменте должно быть 1 коммутатор 3 уровня и 3 коммутатора 2 уровня, настроить между ними динамическую агрегацию каналов с помощью протокола Lacp.

Задание №8

Построить сеть используя 3 коммутатора второго уровня и 1 коммутатор третьего уровня. На интерфейсы подключённые к коммутаторам создать Vlan- ы определить IP адреса. При помощи коммутатора 3 уровня настроить между сегментами, которые разделены при помощи Vlan.

Задание № 9

Подключится пот консоли к коммутатору 2960. Защитить консольные линии при помощи пароля, которая автоматически шифрует текст. Защитить вход в привилегированный режим. Защитить первые 4 виртуальные линии.

Задание № 10

Настроить сеть между Корпусами. Для соединения маршрутизаторов выделена сеть 192.168.10.0/28. Необходимо разбить выделенную сеть на 3 подсети (линк R1-R2, линк R1-R3 и линк R2-R3). После настройки компьютеры из сети Корпуса 1 должны осуществлять успешный ping до компьютеров из сетей Корпуса 2 и Корпуса 3.

Задание № 11

Настроить доступ в Интернет для сегмента пользователей и сегмента серверов (успешный ping до R2 - 210.210.1.1 или SRV2 - 210.210.2.2). При этом на R2 должны отсутствовать какие-либо маршруты. Так же необходимо на R1 настроить перенаправление HTTP трафика таким образом, что когда на SRV2 в браузере запрашивают адрес 210.210.1.2 (т.е. внешний ip адрес R1) открывается веб страница SRV1.

Задание № 12

Компьютеры PC1, PC2 и PC3 имеют статические адреса. Компьютер PC4 получает адрес по DHCP от SRV1, который является DHCP сервером. Проверить связь между локальными сегментами (успешный ping между PC1, PC2, PC3, PC4 и SRV1). Все устройства имеют доступ в Интернет (успешный ping до маршрутизатора R2 - 210.210.1.1). На R2 отсутствуют какие-либо маршруты.

Задание № 13

Сегментировать сеть на три VLAN-а (2-й, 3-й и 4-й). Компьютеры одного VLAN-а с разных этажей должны взаимодействовать друг с другом (т.е. должен быть успешный ping). PC1.1 может осуществить успешный ping до PC2.1 и PC3.1 4. PC1.2 может осуществить успешный ping до PC2.2 и PC3.2 5. PC1.3 может осуществить успешный ping до PC2.3 и PC3.3. При отключении любого линка между коммутаторами связь должна восстанавливаться.

Задание № 14

На коммутаторах SW1 и SW5 настроить маршрутизацию локальных сетей. Компьютеры из VLAN4 (PC3, PC6) должны получать адреса по DHCP. В качестве DHCP сервера выступает SRV1 из VLAN5. Настроить NAT на маршрутизаторах R1 и R4. Обеспечить доступ компьютеров до SRV3 и SRV4.

Задание № 15

На R1 настроить доступ к серверу SRV1 только по HTTP для компьютеров PC1, PC2 и PC3. На R1 настроить доступ к серверу SRV2 только по FTP и только для компьютера PC3. Для серверов SRV1 и SRV2 запрещен любой icmp трафик, т.е. с SRV1 и SRV2 невозможно осуществить успешный ping (кроме ping между собой). На R2

настроить доступ к серверу SRV3 только по HTTPS и SMTP. Доступ к SRV3 должны иметь PC1, PC2, PC3, SRV1 и SRV2.

Задание № 16

Организовать VPN туннель между филиалами. Обеспечить доступ PC3 и PC4 до SRV1 (успешный ping и доступ по http). Доступ до сегмента пользователей (PC1, PC2) отсутствует. Параметры VPN: isakmp (aes, sha, group 5), ipsec (esp-aes esp-sha-hmac). После построения VPN туннеля должен сохраниться доступ до SRV2 со всех устройств (PC1-PC4, SRV1).

Задание № 17

Настроить динамическую маршрутизацию на основе протокола OSPF. Маршрут по умолчанию должен быть только на R1. Настроить передачу default маршрута на другие устройства. Отключить анонсирование OSPF на клиентских интерфейсах. Т.е. PC1, PC2, PC3, SRV1 и SRV2 не должны получать обновления OSPF.

Задание № 18

Обжим неэкранированной витой пары типа UTP, при помощи стандарта T568B.

Задание № 19

Настроить DHCP сервер на Cisco ASA. Настроить удаленный доступ по SSH на SW1 и ASA1 4. Настроить NAT (успешный пинг до SRV2). Настроить инспектирование icmp и http трафика. Запретить icmp трафик до SRV2 с SRV1. С остальных компьютеров icmp и http по-прежнему должен быть разрешен.

Задание № 20

Создание простейшей сети в рабочей области логической топологии. Конфигурирование сетевых устройств. Тестирование связи между сетевыми устройствами

## Литература

**Основные источники:**


1. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. Пособие - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2019. 2. Новожилов Е.О. Компьютерные сети.–М.: ОИЦ «Академия, 201
2. В.Г. Олифер, Н.А. Олифер Компьютерные сети, принципы, технологии, протоколы
3. Емельянова Н.З. проектирование информационных систем: учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И. И. Попов – М: ФОРУМ, 2019
4. Операционные системы и среды: учебник. – М: Академия, 2018


**Дополнительные источники:**


1. Макаров С.Б., Певцов Н.В., Попов Е.А., Сивернс М.А. Телекоммуникационные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Ватаманюк Аю Создание, обслуживание и администрирование сетей на 100% СПб.: Питер, 2018.


**Интернет-ресурсы**

1. https://aldebaran.ru/tags/112830/

Преподаватель_____Хасуев Б.В.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-О от 31.08 2023 г.

**Фонд оценочных средств по профессиональному модулю**

**ПМ. 02 Организация сетевого администрирования**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02 Организация сетевого администрирования. ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения профессионального модуля ПМ. 02 Организация сетевого администрирования является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет по междисциплинарным курсам МДК 02.01. Администрирование сетевых операционных систем; МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей; МДК.02.03 Организация администрирования компьютерных систем. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе и отметка об освоении/не освоении вида профессиональной деятельности.

**1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

Таблица 1

| **Элемент модуля** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| МДК 02.01. Администрирование сетевых операционных систем | 6 семестр - дифференцированный зачет | Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ, решение ситуационных задач. |
| МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей | 6 семестр - дифференцированный зачет | Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ, решение ситуационных задач. |
| МДК.02.03 | 7 семестр - дифференцированный зачет | Устный и письменные опросы, тестовый |

| | | |
|---|---|---|
| Организация администрирования компьютерных систем | | контроль, контроль выполнения практических работ, решение ситуационных задач. |
| УП.02 Учебная практика | 7 семестр - дифференцированный зачет | отчет по учебной практике |
| 11П.02 Производственная практика | 7 семестр - дифференцированный зачет | отчет по производственной практике |

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

| **Профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата** |
|---|---|
| ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>- Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. |
| ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>- Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. |
| ПК 2. 3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. |

| | |
|---|---|
| | Оценка «**хорошо**» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>- Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. |
| ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. | Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.<br>Оценка «**хорошо**» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.<br>- Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию. |

Таблица 3

| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результата** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Динамика успеваемости по МДК;<br>- Положительный отзыв руководителя практики;<br>- Активное посещение учебных занятий, практик, консультаций. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - Быстрота оценки ситуации;<br>- Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; |
| ОК 4<br>. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для остановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет;<br>- Адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии | - Демонстрация способности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - Результаты выполнения задания на учебной практике;<br>- Положительный отзыв руководителя производственной практики;<br>- Соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководством, коммуникативная толерантность. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | - Ответственность за результат выполнения заданий на учебной и производственной практике;<br>- Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы;<br>- Результативность исполнения функций руководителя работ, выполняемых группой. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Участие в различных семинарах и конференциях;<br>- Качество, своевременность и полнота выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы;<br>- Обоснованность постановки цели и задач самообразования. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | - Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственной и иностранном языке | - Качество, своевременность и полнота выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы;<br>- Обоснованность постановки цели и задач самообразования. |
| ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - Качество, своевременность и полнота выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы;<br>- Обоснованность постановки цели и задач самообразования. |

Таблица 4

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>- администрировать локальные вычислительны сети;<br>- принимать меры по устранению возможных сбое:<br>- обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети | Активность студентов при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности |
| **Знать:**<br>- основные направления администрирования компьютерных сетей;<br>- утилиты, функции, удаленное управление сервером;<br>- технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами. | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки и организации технологических процессов на швейных предприятиях. |
| **Иметь практический опыт:**<br>- установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации. | Демонстрация способности обоснованность принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях и нести за них ответственность в области подготовки и организации технологических процессов на швейных предприятиях |

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины

**3.1 Типовые задания для оценки освоения** МДК 02.01. Администрирование сетевых операционных систем.

**Критерии оценки:**

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

## 3. Оценка освоения профессионального модуля

**3.1 Типовые задания для оценки освоения** МДК 02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Рубежный контроль №1

По МДК Курс МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем
Семестр 3
Специальность 5
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Тестовое задание**
**Вариант 1**

1. К системным программам относится:
   a. MS Windows
   b. MS Excel
   c. MS Word

2. Для каких целей необходимо системное ПО:
   a. для решения задач из проблемных областей
   b. для управления ресурсами ЭВМ
   c. для расширения возможностей ОС

3. Порядок размещения, хранения и именования данных на носителе информации:
   a. система шифров
   b. защитная система
   c. файловая система

4. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере:
   a. программное обеспечение
   b. система программирования
   c. операционная система

5. К системным программам относится:
   a. Paint
   b. MS Word
   c. Антивирусы

6. К системным программам относится:
   a. MS Word
   b. BIOS
   c. Paint

7. Служебные программы для проверки и настройки компьютера:
   a. файлы
   b. антивирусы
   c. утилиты

8. Какие программы не относятся к группе сервисного ПО:

a. драйверы устройств
b. программы для дефрагментации дискового пространства
c. программы для организации сетевого взаимодействия

9. Программа, которая выполняет команды пользователя, введённые в командной строке:

a. командный регистр
b. главный процессор
c. командный процессор

10. К системным программам относится:

a. Paint
b. Linux
c. MS Excel

11. Программы, предназначенные для обмена данными с дисководами, клавиатурой, монитором и принтером использует система:

a. ввода/вывода
b. загрузки данных
c. копирования

12. Специалисты, разрабатывающие программное обеспечение:

a. системные администраторы
b. программисты
c. составители

13. Последовательность обращения к дискам на этапе загрузки компьютера определяет(ют):

a. BIOS
b. операционная система
c. прикладные программы

14. К классу системного программного обеспечения относится:

a. программа для создания графических объектов
b. программа для создания презентаций
c. программа для защиты от компьютерных атак

15. Загрузку ядра в память ОС организует:

**a.** начальный загрузчик
**b.** основной загрузчик
**c.** встроенный загрузчик

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | a | c | b | c | a | c | b | a | b | a | c | a |

## Вариант 2

1. К классу системного программного обеспечения не относится:
   a. драйвер устройства
   b. текстовый редактор
   c. операционная система

2. Место диска, где будут записаны биты переданных данных, определяет:
   a. драйвер ОС
   b. драйвер ПО
   c. драйвер файловой системы

3. К классу системного программного обеспечения относится:
   a. текстовый редактор b. программа-архиватор
   c. оба варианта верны
   d. нет верного ответа

4. Распределение ресурсов между программами, их загрузку в память и выполнение организует:
   a. система управления ПО
   b. система управления ОС
   c. система управления задачами

5. Операционная система для смартфонов, планшетов, приставок, нетбуков:
   a. Mac OS
   b. Android c. Linux

6. Текстовые файлы, содержащие списки команд:
   a. командные файлы
   b. управляющие файлы
   c. загрузочные файлы

7. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows:
   a. русские и латинские буквы

b. латинские, русские букву и цифры
c. цифры и только латинские буквы

8. Какую задачу не выполняет операционная система:

a. поддержку работы аппаратного обеспечения компьютера
b. обеспечение интерфейса пользователя для взаимодействия его с ЭВМ
c. разработку прикладного программного обеспечения

9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы:

a. дискета в дисководе
b. операционная система
c. различные прикладные программы

10. Какую задачу не выполняет операционная система:

a. администрирование работы с файлами
b. поддержку работы аппаратного обеспечения компьютера
c. реализацию прикладного программного обеспечения

11. Что выполняет компьютер сразу после включения POWER:

a. загрузку программы
b. проверку устройств и тестирование памяти
c. перезагрузку системы

12. Программа, обеспечивающая работу периферийных устройств, называется:

a. драйвером
b. дефрагментатором
c. винчестером

13. Какое из предложенных названий не является названием операционной системы:

a. Microsoft Windows 7
b. Linux Ubuntu
c. Internet Explorer 7

14. Совокупность программных средств, обеспечивающих совместную работу пользователя и аппаратных средств компьютера называется:

a. операционной системой b. компьютерной системой c. файловой системой

15. Какое программное обеспечение нельзя установить, а заменить только путем «перепрошивки» микросхемы:

**a.** антивирусная программа

**b.** базовая система ввода-вывода
**c.** операционная система

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | c | b | c | b | a | b | bc | b | c | b | a | c | a | b |

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По МДК | МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант 1**

1. ... это соединение между двумя сетевыми устройствами. По смыслу, термин включает в себя как тип соединительной линии (кабеля), так и протоколы, которые работают на этому линке:

   a. Пинг b. Линк c. ID

2. Что из этого не является уровнем OSI:

   a. Физический
   b. Представления
   c. Логический

3. Какого протокола не существует:

   a. ID
   b. DNS
   c. PHP

4. . Протокол конфигурации для IP - адресов:

   a. DHCP
   b. FTP
   c. UDP

5. . Это система доменных имен:

   a. FTP
   b. DNS
   c. NDP

6. . это глобальная вычислительная сеть, которая не ограничена географической локацией - квартира, этаж или здание:

   a. LAN
   b. MAN
   c. WAN

7. Максимальная длина кабеля UTP:

   a. 100 м
   b. 500 м
   c. 250 м

8. ... это устройство третьего уровня модели OSI:

a. Коммутатор
b. Маршрутизатор
c. Хаб

9. . это устройство второго уровня модели OSI:

a. Коммутатор
b. Маршрутизатор
c. Хаб

10. Что из этого не относится к системному администрированию и сетям:

a. Роутер
b. Windows Server
c. Sandwich

11. Уровень доступа (access layer), уровень распределения (distribution layer) и уровень ядра (core layer). Данные уровни иерархии сетей от:

a. Cisco
b. Microsoft
c. Oracle

12. Специалисты, разрабатывающие программное обеспечение:

a. системные администраторы
b. программисты
c. составители

13. Какие режимы передачи данных не бывает:

a. Полудуплексный
b. Полнодуплексный
c. Дидуплексный

14. . позволяют на одном физическом порту роутера создать несколько виртуальных локальных сетей сразу:

a. LAN
b. VLAN
c. PPPoE

15. ... стандарт, описывающий подключение к локальным сетям через кабель (различные кабели):

a. Internet
b. Ethernet
**c.** Intranet

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | c | c | a | b | c | a | b | a | c | a | b | c | b | b |

**Вариант 2**

1. . позволяет установить виртуальное защищенное соединение, которое называют туннелем, между вашим устройством, или даже целой сетью и другим удаленным устройством, или же - другой удаленной сетью:

a. DHCP
b. VPN
c. DNS

2. . Уникальный идентификатор устройства на втором уровне модели OSI:

a. MAC
b. IP
c. LAN

3. . это сетевая карта устройства:

a. NIC
b. LANCard
c. CD

4. . это элемент сетевой инфраструктуры, который выполняет роль посредника между клиентским компьютером (терминал, браузер, приложение), находящимся во внутренней сети и другим сервером, который живёт во внешней сети или наоборот:

a. Хаб
b. Прокси
c. Адрес

5. Какая из хакерских атак существует:

a. Bartos b. DDoS

c. Barbados

6. ... технология позволяет множеству внутренних устройств с внутренним IP - адресом выходить в интернет под внешними IP - адресами и получать пакеты обратно на внутренний IP - адрес:

a. LAN
b. FAT c. NAT

7. Основной задачей . является устранение петель в топологии произвольной сети Ethernet, в которой есть один или более сетевых мостов, связанных избыточными соединениями:

a. STP
b. DNS

c. DHCP

8. . это протокол маршрутизации, который хранит информацию о маршрутизации и сетевых путях:

a. LIP b. PIP c. RIP

9. . создан для того, чтобы передавать информацию о VLAN между коммутаторами:

a. SHTP b. VTP c. HTTP

10. Какого ОС не существует:

a. Linux
b. Windows Server
c. Sandwich

11. Какая из компаний не специализируется на IT:

a. Cisco b. BBC c. Oracle

12. Специалисты, работающие с серверами:

a. системные администраторы
b. программисты

c. составители

13. Что из этого работает на 3 уровне протокола:

a. Маршрутизатор
b. Коммутатор
c. Хаб

14. Сколько DNS серверов необходимо иметь для поддержки зоны:

a. 1
b. 2
c. 3

15. Какого протокола не существует:

a. HTTPS
b. NDP
c. PSP

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | a | a | b | b | c | a | c | b | c | b | a | a | b | c |

Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По МДК | МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант 1**

1. Замкнутую цепочку представляет данная схема соединения компьютеров:

   a. кольцо b. звезда c. шина

2. Скорость передачи данных до 10 Мбит/с обеспечивает этот кабель:

   a. оптоволокно
   b. витая пара
   c. коаксиальный

3. В среде ОС Windows определить время работы ПК в сети, нужно:

   a. воспользоваться свойствами объекта свое сетевое окружение
   b. воспользоваться свойствами объекта Мой компьютер
   c. воспользоваться индикатором подключения на панели задач

4. Одним из признаков классификации компьютерной сети является:

   a. уровень использования b. географическая площадь c. набор протоколов

5. Одним из признаков классификации компьютерной сети является:

   a. набор протоколов
   b. уровень использования
   c. скорость работы

6. Как называется комплекс аппаратных и программных средств, реализующих обмен информацией между ПК:

   a. компьютерная линия
   b. компьютерная сеть
   c. компьютеризированная сеть

7. Нельзя использовать как имя файла:

   a. / текстовый документное
   b. текстовый gokyMeHT.doc.txt.
   c. текстовый документное.

8. Нельзя использовать как имя файла:

a. текстовый документНоеЛх^
b. текстовый документ * .doc.
c. текстовый документНое.

9. Какая топология имеет самый большой размер сети (до 20 км):

a. звезда
b. шина
c. кольцо

10. Какая топология имеет самый маленький размер сети (до 200 м):

**a.** кольцо
**b.** шина
**c.** звезда

11. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу-это:

a. кольцо
b. шина
c. звезда

12. Протоколом является:

a. устройство для работы локальной сети
b. стандарт отправки сообщений через электронную почту
c. стандарт передачи данных через компьютерную сеть

13. У какой топологии самый высокий уровень безопасности:

a. звезда
b. шина
c. кольцо

14. Что используется для общего доступа пользователей сети:

a. клиент
b. рабочая станция
c. сервер

15. Какой канал связи обеспечивает высокоскоростную передачу:

a. оптоволокно
b. стекловолокно
c. двужильный кабель

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | b | c | b | a | b | c | b | c | c | a | c | a |

**Вариант 2**

1. Данные в сети передаются пакетами размером не более:
   a. 1,5 Байт
   b. 1,5 Кб
   c. 1,5 Гб

2. Что должен иметь каждый компьютер или принтер подключенный к локальной сети:
   a. сетевой адаптер b. маршрутизатор c. коммуникатор

3. Как называется схема соединения компьютеров в сети:
   a. мифология сети
   b. топология сети
   c. база данных

4. Сеть, объединяющая несколько компьютеров и позволяет использовать ресурсы компьютеров и подключённых к сети периферийных устройств, называется:
   a. замкнутая
   b. региональная
   c. локальная

5. Какую топологию имеет сеть на основе сервера:
   a. звезда
   b. общая шина
   c. кольцо

6. Одноранговыми называются такие сети:
   a. соединённые одним кабелем
   b. соединённые через сервер
   c. в которых все компьютеры равноправны

7. С чем соединяются в одноранговых локальных сетях с топологией звезда все компьютеры:
   a. маршрутизатором
   b. концентратором
   c. модемом

8. Назовите основную функцию сетевого адаптера:
   a. подача напряжения к компьютеру
   b. обеспечение точки доступа
   c. приём и передача информации из сети

9. Веб — страницы передаются по этому протоколу:
   a. HTTP
   b. SMPT
   c. HTML

10. Домашняя страница:
    a. страница, созданная пользователем и размещена в сети Интернет

b. сайты современных веб — порталов
c. определенная страница, установленная в настройках браузера, с которой пользователь начинает работу в WWW

11. Интернет — браузеры предназначены:
    a. для подключения к сети Интернет
    b. для просмотра HTML — документов
    c. для просмотра о f- line веб — страницы, загруженной из сети Интернет

12. Что такое ЛВС:
    a. локальная вычислительная сеть
    b. локальная выдающая сеть
    c. локальная внешняя сеть

13. Укажите скорость передачи среднескоростной сети: a. до 100Мбайт/с
    b. до 100Мбит/с
    c. до 1000Мбит/с

14. Глобальная сеть:
    a. это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
    b. это система связанных между собой компьютеров
    c. это система связанных между собой локальных сетей

15. Что необходимо иметь, чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи:
    a. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
    b. два модема
    c. телефон, модем и специальное программное обеспечение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | a | b | c | a | c | b | c | a | c | b | a | b | a | c |

Ответы

Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По МДК | МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант 1**

1. Набор доменов, которые используют единое связанное пространство имен, называется:
   a. Деревом
   b. Лесом
   c. Зоной

2. Вспомогательная задача службы Active Directory:
   a. Обеспечение уникальности каталога для повышения отказоустойчивости
   b. Распространение каталога на множество компьютеров сети
   c. Оба варианта верны
   d. Нет верного ответа

3. Рекомендуется в каждом домене устанавливать:
   a. Более десяти контроллеров домена
   b. Только один контроллер домена
   c. Не менее двух контроллеров домена

4. Укажите высказывание, справедливое для функции службы каталогов Active Directory по стандартизации:
   a. Служба каталогов должна предоставлять доступ к своей информации по открытым стандартам
   b. Стандартизация гарантирует, что другие приложения должны будут поддерживать собственные каталоги при работе со службой каталогов
   c. Служба каталогов предоставляет доступ к своей информации по собственным специализированным стандартам

5. Основной единицей системы безопасности Active Directory является:
   a. Группа
   b. Сетевой узел
   c. Домен

6. Укажите высказывание, справедливое для функции службы каталогов Active Directory по стандартизации:
   a. Стандартизация гарантирует, что другие приложения должны будут поддерживать собственные каталоги при работе со службой каталогов

b. Стандартизация гарантирует, что другие приложения смогут использовать ресурсы в службе каталогов и публиковать их в ней
c. Служба каталогов предоставляет доступ к своей информации по собственным специализированным стандартам

7. В доменной модели управления безопасностью с помощью доменной базы данных осуществляется централизованное управление доступом к сетевым ресурсам независимо от:

a. Количества учетных записей в доменной базе данных
b. Компьютера, на котором была выполнена регистрация
c. Количества компьютеров в сети

8. Укажите высказывание, справедливое для функции службы каталогов Active Directory по масштабируемости:

a. Масштабируемость должна сохранять преимущества централизации
b. Служба каталогов не допускает рост сети
c. Разбиение базы данных каталога на разделы приводит к ее чрезмерному разрастанию

9. В доменной модели управления безопасностью пользователь регистрируется на компьютере («входит в систему»):

a. С именем домена
b. Со своим логином и паролем
c. Со своей доменной учетной записью

10. Укажите высказывание, справедливое для функции службы каталогов Active Directory по масштабируемости:

a. Служба каталогов не допускает рост сети
b. Служба каталогов должна допускать рост сети, не создавая при этом слишком больших издержек
c. Разбиение базы данных каталога на разделы приводит к ее чрезмерному разрастанию

11. В этой модели управления безопасностью устанавливаются специализированные серверы, называемые контроллерами домена:

a. Централизованная доменная модель
b. Модель «Рабочая группа»
c. Модель «Клиент-сервер»

12. Одно из основных черт службы каталогов Active Directory, определяющее ее назначение:

a. Выполнение поисковых запросов к каталогу, реализованных пользователями и администраторами, и осуществление поиска объектов только по их точно заданным именам

b. Служба каталогов должна обеспечивать эффективный способ управления, поиска и доступа ко всем ресурсам в этой сети, например к компьютерам, принтерам, общим папкам и т. д.
c. Служба каталогов предназначена для построения работы только небольшой компьютерной сети, при этом по мере роста числа объектов в сети служба каталогов начинает играть все менее важную роль

13. В этой модели существует единая база данных служб каталогов, доступная всем компьютерам сети:

a. Централизованная доменная модель
b. Модель «Рабочая группа»
c. Модель «Клиент-сервер»

14. Одно из основных черт службы каталогов Active Directory, определяющее ее назначение:

a. Выполнение поисковых запросов к каталогу, реализованных пользователями и администраторами, и осуществление поиска объектов только по их точно заданным именам
b. Служба каталогов предназначена для построения работы только небольшой компьютерной сети, при этом по мере роста числа объектов в сети служба каталогов начинает играть все менее важную роль
c. Служба каталогов предназначена обеспечивать защиту информации от вмешательства посторонних лиц в рамках, установленных администратором системы

15. В модели «Рабочая группа» базы данных отдельных компьютеров:

a. Полностью изолированы друг от друга и никак не связаны между собой
b. Связаны между собой
c. Объединены в общую базу данных

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | d | c | a | c | b | c | a | c | b | a | b | a | c | a |

**Вариант 2**

1. Служба каталогов Active Directory позволяет:

a. Распространять каталог среди других компьютеров в сети
b. Обеспечивать защиту информации от вмешательства посторонних лиц в рамках, установленных администратором системы
c. Оба варианта верны
d. Нет верного ответа

2. Модель «Рабочая группа» предназначена для использования:
   a. В городских сетях среднего масштаба
   b. В сетях «клиент-сервер» масштаба предприятия
   c. В небольших одноранговых сетях (3-10 компьютеров)

3. Служба каталогов Active Directory позволяет:
   a. Проводить репликацию (тиражирование) каталога, делая его доступным для большего числа пользователей и более защищенным от потери данных
   b. Разделять каталог на несколько частей, обеспечивая возможность хранения очень большого числа объектов
   c. Оба варианта верны
   d. Нет верного ответа

4. Модель управления безопасностью:
   a. Иерархическая доменная модель
   b. Модель «Клиент-сервер».
   c. Модель «Рабочая группа»

5. Верное высказывание о базе данных SAM (Security Accounts Management — управление безопасными учетными записями):
   a. В БД SAM хранятся только учетные записи пользователей, без их размещения по группам в домене
   b. SAM представляет центральную базу данных учетных записей, включающую все учетные записи пользователей и групп в домене
   c. SAM является ядром службы каталогов для сетей Novell NetWare, совместимым со стандартом DAP

6. Модель управления безопасностью:
   a. Централизованная доменная модель
   b. Иерархическая доменная модель
   c. Модель «Клиент-сервер».

7. Верное высказывание о базе данных SAM (Security Accounts Management — управление безопасными учетными записями):
   a. SAM является ядром службы каталогов для сетей Novell NetWare, совместимым со стандартом DAP
   b. Учетные записи SAM используются для управления доступом к совместным ресурсам, принадлежащим любому серверу в домене Windows NT
   c. В БД SAM хранятся только учетные записи пользователей, без их размещения по группам в домене

8. База данных учетных записей пользователей, групп пользователей и компьютеров, с

помощью которой осуществляется управление доступом к сетевым ресурсам - это основа:

a. Логической структуры корпоративных сетей
b. Функционирования протокола TCP/IP
c. Сетевой безопасности

9. Выберите верные высказывания о протоколе Lightweight Directory Access Protocol (LDAP):

a. LDAP — собственный специализированный протокол службы каталогов Active Directory
b. Спецификация LDAP была разработана в ответ на критические замечания по спецификации DAP, которая оказалась слишком сложной для применения в большинстве случаев
c. LDAP — стандартный протокол для поиска информации в каталоге, используемый для осуществления запросов и обновления Active Directory

10. Основное назначение службы каталогов:

a. Создание учетных записей пользователей
b. Назначение прав доступа на ресурсы сети
c. Управление сетевой безопасностью

11. Выберите подходящее определение для Active Directory:

a. Служба каталогов, которая не только является информационным ресурсом, но также представляет собой услугу, обеспечивающую поиск и доставку пользователю необходимой ему информации
b. Сетевая служба, которая идентифицирует все ресурсы сети и делает их доступными пользователям
c. Служба каталогов, которая использует нестандартные форматы имен для ресурсов сети и поддерживает собственные специализированные стандарты управления

12. Как администратор может удалить права доступа на ресурсы сети в случае увольнения сотрудника:

a. Удалить учетную запись пользователя из службы каталогов
b. Удалить имя пользователя и пароль
c. Удалить учетную запись пользователя из службы управления

13. Какое определение можно дать службе каталога Active Directory:

a. Служба каталогов, которая централизованно хранит всю информацию, требуемую для использования и управления этими объектами, упрощая процесс поиска и управления данными ресурсами
b. Служба каталогов, которая не только является информационным ресурсом, но также представляет собой услугу, обеспечивающую поиск и доставку пользователю необходимой ему информации
c. Оба варианта верны

d. Нет верного ответа

14. Эти службы предоставляют возможности управления любыми ресурсами и сервисами из любой точки независимо от размеров сети, используемых операционных систем и сложности оборудования:

a. Службы каталогов
b. Сетевые службы
c. Службы управления

15. Что такое Active Directory:

a. Информационный ресурс, используемый для хранения информации о каком-либо объекте
b. Сетевая служба, которая идентифицирует все ресурсы сети и делает их доступными пользователям
c. Рубрикатор, поставляемый с Microsoft Windows, начиная с Windows 2000 Server

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | a | c | c | b | a | b | c | b | c | b | a | c | a | b |

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По МДК | МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

1. Назначение Microsoft Active Directory. Функции службы каталогов Microsoft Active Directory
2. Преимущества использования Active Directory. Основные понятия службы каталогов: объект, контейнер, дерево. Домены.
3. Схема Active Directory. Многоуровневая архитектура Active Directory. Физическая структура сети с Active Directory
4. Определение каталога и службы каталогов. Назначение службы каталогов. Функции службы каталогов. Преимущества Active Directory
5. Иерархическая структура пространства имен домена. DNS - клиент, сервер.
6. Создание локальных учетных записей пользователей и групп. Управление рабочей средой пользователя.
7. Инструментальные средства управления Windows (WMI).
8. Процедуры резервного копирования и восстановления. Консоль восстановления.
9. Файловые системы FAT, FAT 32, NTFS. Работа с дисками и томами.
10. Средства мониторинга и оптимизации. Диспетчер задач (Task Manager). Мониторинг производительности системы.

11. Перемещаемые профили пользователя. Работа пользователей с различными конфигурациями оборудования. Удаление профиля пользователя.
12. Службы Интернета в Windows. Службы Internet Information Services (IIS). Установка и удаление служб IIS. Администрирование служб IIS.
13. Служба каталогов Active Directory. Домены и контроллеры доменов.
14. Планирование и установка системы. Требования к аппаратным ресурсам. Подготовка процесса инсталляции. Обычная установка Windows. Обновление существующих систем.
15. Технологии виртуализации. Роль Hyper-V ОС Microsoft Windows Server.
16. VPN сети, работа с VPN с использованием ОС Microsoft Windows Server
17. Служба NNTP. Служба SMTP. Домены и Active Directory.
18. Основные понятия службы каталогов. Область действия. Пространство имен. Объект. Контейнер. Дерево.
19. Основные понятия службы каталогов. Имя. Контексты имен (сегменты, разделы). Домены.
20. Основные понятия службы каталогов. Доверительные отношения. Доменное дерево.
21. Архитектура Active Directory: Модель данных. Функциональная структура. Логическая структура.
22. Архитектура Active Directory: Физическая структура. Контроллеры доменов и их роли. Концепция сайтов.
23. Размещение контроллеров домена. Размещение серверов глобального каталога. Размещение серверов хозяев операций.
24. Регистрация пользователя в системе. Загрузка сервисов и драйверов. Диагностика проблем, возникающих на этапе загрузки. Поддержка оборудования. Поддержка Plug and Play.
25. DHCP - клиент, сервер.
26. Протоколы http, https, ftp
27. Настройка удаленного доступа, протокол RDP.
28. Администрирование сервера. Типовые задачи администрирования. Создание локальных учетных записей пользователей и групп.
29. Средства безопасности Windows.
30. Виртуализация серверов с Windows Server Hyper-V и System Center. Создание и управление виртуальными жесткими дисками, виртуальными машинами и контрольными точками.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

**Тестовое задание**

**Вариант 1**

1. Программное обеспечение (ПО) - это:

а) возможность обновления программ;

б) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере;

в) представляет собой совокупность компьютерных инструкций, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним.

2. Системное ПО - это:

а) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;

б) программы для организации удобной системы размещения программ на диске;

в) набор программ для работы устройства системного блока компьютера;

г) предназначено для выполнения конкретных задач пользователя;

д) средства, предназначенные для создания ПО.

3. К Системному ПО относятся: (выберите несколько правильных ответов)

а) MS Windows;

б) MS Word;

в) Paint;

г) Антивирусные программы;

д) Linux;

е) Total Commander;

ж) Visual Basic;

з) WinZip;

и) Nod32;

к) Delphi;

л) Сапер.

4. Прикладное ПО - это:

а) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;

б) программы для организации удобной системы размещения программ на диске;

в) набор программ для работы устройства системного блока компьютера;

г) предназначено для выполнения конкретных задач пользователя;

д) средства, предназначенные для создания ПО.

5. К Прикладному ПО относятся: (выберите несколько правильных ответов)

а) MS Windows;

б) MS Word;

в) Paint;

г) Антивирусные программы;

д) Linux;

е) Total Commander;

ж) Visual Basic;

з) WinZip;

и) Nod32;

к) Delphi;

л) Сапер.

6. Инструментарий программирования - это:

а) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой

системы;

б) программы для организации удобной системы размещения программ на диске;

в) набор программ для работы устройства системного блока компьютера;

г) предназначено для выполнения конкретных задач пользователя;

д) средства, предназначенные для создания ПО.

7. К Инструментарию программирования относятся: (выберите несколько правильных ответов)

а) MS Windows;

б) MS Word;

в) Paint;

г) Антивирусные программы;

д) Linux;

е) Total Commander;

ж) Visual Basic;

з) WinZip;

и) Nod32;

к) Delphi.

8. Компьютерная сеть - это:

а) Два или более компьютера, обменивающихся информацией по линиям связи;

б) Устройство для соединения компьютеров;

в) Система компьютеров стоящих в одном помещении.

9. Локальная сеть - это:

а) Два или более компьютера, соединенные между собой;

б) Не большая компьютерная сеть в пределах одного помещения или предприятия;

в) Устройство для соединения компьютеров между собой.

10. Глобальная сеть - это:

а) Компьютерная сеть, компьютеры которой удалены географически на большие расстояния друг от друга;

б) Несколько компьютеров связанных между собой каналами передачи информации;

в) Два компьютера находящиеся на огромном расстоянии и соединенные между собой каналами передачи информации.

11. Интернет - это:

а) Огромное количество компьютеров;

б) Всемирная компьютерная сеть;

в) Компьютер, на котором можно просматривать гипертекст;

г) Компьютерная сеть, связывающая компьютеры в нутрии одного региона.

12. WWW - это:

а) Wide World Web;

б) Web Wide World;

в) World Web Wide;

г) World Wide Web.

13. Протокол TCP обеспечивает:

а) Передачу гипертекста;

б) Получение почтовых сообщений;

в) Управление передачей информации;

г) Передачу почтовых сообщений.

14. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| . FTP | а) Протокол передачи гипертекста |
| . SMTP | б) Протокол телеконференций |
| . HTTP | в) Протокол получения электронных писем |
| . POP3 | г) Простой протокол отправки электронных писем |
| . NNTP | д) Протокол передачи файлов |

15. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) Доменное имя;

б)IP - адрес;

в) Web-сервер;

г) Домашнюю Web-страницу.

Ответы:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | а | агдези | г | бвл | д | жк | а | б | а |

| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|
| б | г | в | 1-д<br>2-г<br>3-а<br>4-в | б |

**Вариант 2**

1. Web-страницы имеют формат (расширение):

а) *.TXT;

б) *.EXE;

в) *.HTML;

г) *.DOC.

2. Отметьте базовые топологии, на основе которых строятся сети:

а) Шина;

б) Ячеистая;

в) Звезда;

г) Сеточная;

д) Гибридная;

е) Смешанная;

ж) Кольцо.

3. Самым старым кабелем для соединения компьютеров в сети является:

а) Оптоволокно;

б) Коаксиальный кабель;

в) Витая пара.

4. Какой кабель в основном используется для соединения компьютеров в локальной сети:

а) Оптоволокно;

б) Коаксиальный кабель;

в) Витая пара.

5. Что является основным недостатком топологии «шина»:

а) высокая стоимость сети;

б) низкая надежность сети;

в) большой расход кабеля;

г) низкая помехозащищенность сети.

6. Что является основным недостатком топологии «кольцо»:

а) высокая стоимость сети;

б) низкая надежность сети;

в) большой расход кабеля;

г) низкая помехозащищенность сети.

7. Что является основным преимуществом топологии «звезда»:

а) низкая стоимость сети;

б) малый расход кабеля;

в) хорошая помехозащищенность сети;

г) высокая надежность и управляемость сети .

8.Станция — это:

а) средство сопряжения с компьютером

б) аппаратура для подключения к глобальной сети

д) аппаратура, передающая и принимающая информацию

9. Физическая передающая среда — это:

а) линии связи, пространство для распространения сигналов, аппаратура передачи данных

б) мультиплексор передачи данных

д) витая пара проводов, коаксиальный кабель, оптоволоконный кабель.

10. Существуют три режима передачи данных:

а) симплексный, прямой, обратный

б) симплексный, полудуплексный, дуплексный

д) последовательный, параллельный, многопроцессорный

11. Наиболее распространенным кодом передачи данных по каналам связи является:

а) код КОИ-12

б) код ASCII

д) код ПД-6

12.Для сопряжения ЭВМ с одним каналом связи используется:

а) адаптер

б) концентратор

д) повторитель

12. Для сопряжения ЭВМ с несколькими каналами связи используется:

а) сетевой адаптер

б) мультиплексор передачи данных

д) модем

13. Устройством, выполняющим модуляцию и демодуляцию информации (преобразование информации), является:

а) сетевой адаптер

б) модем

д) повторитель

14. Скорость передачи данных по каналу связи измеряется:

а) количеством передаваемых байтов в минуту

б) количеством передаваемых битов информации в секунду

д) количеством передаваемых символов в секунду

15. Протокол компьютерной сети — это:

а) программа для связи абонентов

б) набор правил, обусловливающий порядок обмена информацией в сети

д) программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII

| *1* | *2* | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *б* | г | в | б | б | а | г | в | а | б |

| *11* | 12 | 13 | 14 | 15 | |
|---|---|---|---|---|---|
| *б* | а | б | б, д | б | |

Ответы

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

**Тестовое задание**

**Вариант 1**

1. Информационно-вычислительные системы по их размерам подразделяются на:

1. локальные, региональные, глобальные, широко масштабные

2. терминальные, административные, смешанные

3. цифровые, коммерческие, корпоративные

2. Локальная вычислительная сеть (LAN) — это:

1. вычислительная сеть, функционирующая в пределах подразделения или подразделений предприятия

2. объединение вычислительных сетей на государственном уровне

3. общепланетное объединение сетей

3. Признак «Типология сети» характеризует:

1. схему приводных соединений в сети (сервера и рабочих станций)

2. как работает сеть

3. состав технических средств

4. ЛВС по признаку «топология» подразделяются на:

1. реальные, искусственные

2. типа «Звезда», «Шина», «Кольцо»

3. проводные, беспроводные

5. Признак «Технология сети» характеризует:

1. состав используемых программных средств

2. как работает сеть

3. необходимость дополнительной ОС для сервера

6. Топологии типа «Звезда» обладает достоинствами:

1. малое время реакции сервера на запрос рабочей станции

2. возможность одновременной передачи информации сразу всем рабочим станциям

3. возможность работы в сети при отключенном сервере 18. Программное обеспечение ЛВС включает:

4. сетевую ОС, пакеты прикладных программ, базы данных

5. пакеты прикладных программ, базы данных

6. MS-Dos, MS-Windows, NetWare

7. Наиболее распространенной операционной системой для ЛВС является:

1. NetWare

2. MS-DOS

3. Windows

8. Операционная система NetWare поддерживает сеть топологии:

1. «Звезда»

2. «Кольцо»

3. любой топологии

9. Операционная система NetWare поддерживает сеть с управлением:

1. децентрализованным

2. смешанным

3. централизованным

10. Аппаратное обеспечение ЛВС включает:

1. рабочие станции, коммуникационное оборудование, ПЭВМ

2. рабочие станции, сервер, коммуникационное оборудование

3. коммуникационное оборудование, сервер

11. Internet —это:

1. локальная вычислительная сеть

2. региональная информационно-вычислительная сеть

3. гигантская мировая компьютерная сеть

12. www — это:

1. графическое инструментальное средство поиска информации по гипертекстовым ссылкам. Информация на WWW-серверах хранится в виде набора документов

2. программа, осуществляющая автоматический поиск файлов информации с заданным именем

3. программа, позволяющая просматривать информацию, содержащуюся на конкретном сервере в Internet

13. Наиболее эффективными средствами контроля данных в сети являются:

1. организация надежной и эффективной системы архивации

2. использование зеркальных дисков

3. система паролей, использование различного вида идентификационных пластиковых карточек

14. Наиболее эффективными средствами защиты от компьютерных вирусов являются:

1. антивирусные программы

2. аппаратные средства

3. организационные мероприятия

15. Провайдер — это:

1. устройство для подключения к Internet

2. поставщик услуг Internet

3. договор на подключение к Internet

Ответы: 1-1, 2-1, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1,4, 7-1, 8-3, 9-2, 10-2, 11-3, 12-1, 13-3, 14-1, 15-2.

**Вариант 2.**

1. Расшифруйте название модели OSI -
2. Расположите уровни взаимодействия в модели OSI по возрастанию, начиная с самого нижнего:

a) _____ уровень
b) _____уровень
c) _____ уровень
d) _____уровень
e) _____ уровень
f) _____ уровень
g) _____уровень

3. Данный уровень модели OSI имеет дело с передачей потока битов, по физическим каналам связи - _____ уровень
4. Данный уровень модели OSI обеспечивает представление, передаваемой информации по сети, не меняя при этом ее содержания -уровень
5. Данный уровень модели OSI является первым уровнем, который работает в режиме коммутации пакетов. Одной из его основных задач является обнаружение и коррекция ошибок и проверка доступности среды - _____ уровень
6. Данный уровень модели OSI служит для образования единой транспортной системы, объединяющей несколько сетей - _____ уровень

7. Данный уровень модели OSI представляет собой набор разнообразных протоколов, с помощью которых пользователи получают доступ к разделяемым ресурсам - уровень
8. Данный уровень модели OSI обеспечивает приложениям или вышестоящим уровням стека, передачу данных с той степенью надежности, которая им требуется - уровень
9. Данный уровень модели OSI обеспечивает управление взаимодействием сторон - _____уровень
10. В стандартах OSI для обозначения единиц обмена данными, с которыми имеют дело протоколы разных уровней, используется термин -

11. Протокольная единица данных для физического уровня модели OSI называется

12. Протокольная единица данных для канального уровня модели OSI называется -
13. Протокольная единица данных для сетевого уровня модели OSI называется

Ключи к тестам:

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | a |
| 2 | c |
| 3 | c |
| 4 | b |
| 5 | b |
| 6 | b |
| 7 | a |
| 8 | b |
| 9 | c |
| 10 | d |
| 11 | d |
| 12 | b |
| 13 | a |
| 14 | c |

# Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

1) В чем причина широкого распространения компьютерных сетей?

a. Совместное использование ресурсов c. Совместное использование монитора

b. Совместное использование системного блока d. Совместное использование ПК

2) Какими стали серверы в больших сетях?

a. Файл-серверами b. Коммуникационными c. Специализированными d. Серверами приложений

3) Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы?

a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Репитер d. Концентратор

4) Максимальная длина для неэкранированной витой пары (UTP) составляет ...

a. 50 м b. 100 м c. 150м d. 200 м

5) На какое количество уровней разделены все сетевые операции в модели OSI?

a. 5 b. 7 c. 10 d. 12

6) Задача каждого уровня модели OSI - предоставление услуг ...

a. Первому уровню b. Вышележащему c. Нижележащему

d. Последнему уровню

7) Какой уровень имеет дело с формой представления передаваемой по сети информации?

a. Представительский b. Сеансовый c. Транспортный d. Сетевой

8) Какой уровень определяет маршрут от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю?

a. Транспортный b. Сетевой c. Канальный d. Физический

9) Какой уровень предназначен для передачи кадров данных?

a. Транспортный b. Сетевой c. Канальный d. Физический

10) На каком уровне определяется способ соединения сетевого кабеля с сетевым адаптером?

a. Сетевом b. Канальном c. Транспортном d. Физическом

11) Что такое драйвер?

a. Аппаратное обеспечение b. Периферийное устройство c. Плата

d. Программное обеспечение

12) В сетевой среде драйвер платы сетевого адаптера нужен:

a. Для связи с другими платами адаптеров в сети

c. Для связи между файл-сервером и другими компьютерами в сети

b. Для связи между платой адаптера и ОС компьютера

d. Для связи между различными типами компьютеров в сети

13) На каком уровне модели OSI начинается процесс создания пакета?

a. Прикладном b. Представительском c. Сеансовом d. Транспортном

14) Чем определяется структура пакета?

a. Компьютером-отправителем c. Протоколом, который используют компьютеры

b. Компьютером -получателем d. Заголовком пакета

15) Несколько совместно работающих протоколов называются

a. Кадрами b. Пакетами c. Стеками d. Ацтеками

16) Как располагаются протоколы для исключения конфликтов или незаконченных операций?

a. По порядку b. По уровням c. По маршрутам d. По стекам

17) TCP/IP - это_____

18) Локальный адрес - это_____

19) IP-адрес состоит из логических частей - _____

23) Декомпозиция - это _____

21) Стек коммуникационных протоколов - это _____

Ключи к тестам:

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | a |
| 2 | c |
| 3 | c |
| 4 | b |
| 5 | b |
| 6 | b |
| 7 | a |
| 8 | b |
| 9 | c |
| 10 | d |
| 11 | d |
| 12 | b |
| 13 | a |
| 14 | c |

**Вариант 2.**

1. Телекоммуникация - это:

а) общение между людьми через телевизионные мосты;

б) общение между людьми через телефонную сеть;

в) обмен информацией на расстоянии с помощью почтовой связи;

г) технические средства передачи информации.

2. Сервер - это?

а) сетевая программа, которая ведет диалог одного пользователя с другим;

б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные

компьютеры;

в) компьютер отдельного пользователя, подключенный в общую сеть;

г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

3. Скорость передачи данных - это?

а) количество информации, передаваемой в одну секунду;

б) количество байт информации, передаваемой за одну минуту;

в) количество байт информации, переданной с одного компьютера на другой;

г) количество битов информации, передаваемой через модем в единицу времени.

4. Адресация - это?

а) способ идентификации абонентов в сети;

б) адрес сервера;

в) почтовый адрес пользователя сети;

г) количество бод (символов/сек.), пересылаемой информации модемом.

5. Локальные компьютерные сети - это?

а) сеть, к которой подключены все компьютеры Вашего города;

б) сеть, к которой подключены все компьютеры Вашей страны;

в) сеть, к которой подключены компьютеры Вашего офиса, или кабинета информатики, или одного здания;

г) сеть, к которой подключены все компьютеры.

6. Сетевой адаптер - это?

а) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров;

б) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети;

в) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа;

г) система обмена информацией между различными компьютерами.

7. Домен - это?

а) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;

б) название программы, для осуществления связи между компьютерами;

в) название устройства, осуществляющая связь между компьютерами;

г) единица измерения информации.

8. WEB-страница - это?

а) документ, в котором хранится вся информация по сети;

б) документ, в котором хранится информация пользователя;

в) сводка меню программных продуктов.

г) нет верного ответа

9. Какой из способов подключения к ИНТЕРНЕТ обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

а) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу

б) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу

в) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

г) постоянное соединение по оптоволоконному каналу

10. Электронная почта позволяет передавать:

а) только сообщения

б) только файлы

в) сообщения и приложенные файлы

г) видеоизображения

11. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

а) магистраль;

б) интерфейс;

в) адаптер;

г) компьютерная сеть;

12. Глобальная компьютерная сеть — это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;

г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

13. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

а) хост-компьютеров;

б) электронной почты;

в) модемов;

г) файл-серверов.

14. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес;

б) WEB — страницу;

в) доменное имя;

г) URL — адрес.

15. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

а) обычный почтовый ящик;

б) некоторую область оперативной памяти файл- сервера;

в) часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

г) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

Вариант 2

1) г
2) б
3) г
4) а
5) в
6) б
7) а
8) г
9) г
10) в
11) б
12) г
13) а
14) а
15) г
16) а
17) г
18) в

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

**Вариант 1.**

1. Компьютерные телекоммуникации - это:

а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;

б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;

в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;

г) передача информацией между пользователями о состоянии работы ПК.

2. MODEM - это?

а) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

б) устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый телефонный сигнал и обратно;

в) программа, с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;

г) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.

3. Драйвер - это

а) устройство длительного хранения информации

б) программа управления одним из устройств

в) устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство

г) разъем на корпусе системного блока компьютера

4. Серверы ИНТЕРНЕТ, содержащие файловые архивы, позволяют:

а) получать электронную почту

б) участвовать в телеконференциях

в) получить необходимые файлы

г) проводить видеоконференции

5. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется: а) глобальной компьютерной сетью;

6. локальной компьютерной сетью;

7. электронной почтой;

8. региональной компьютерной сетью.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) хост-компьютер;

б) файл-сервер;

в) рабочая станция;

г) клиент-сервер;

7. Сетевой протокол — это:

а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;

б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;

в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;

г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

8. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) us;

б) su;

в) ru;

г )ra;

9. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течение:

а) 1 секунды;

б) 1 минуты;

в) 1 часа;

г) суток;

10. Телеконференция — это:

а) обмен письмами в глобальных сетях;

б) информационная система в гиперсвязях;

в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

г) служба приема и передачи файлов любого формата;

11. Отличительной чертой Web-документа является:

а) отсутствие строго определенного формата представления документа;

б) то, что его тиражирование осуществляется составителем документа;

в) наличие в нем гипертекстовых ссылок;

г) наличие в нем иллюстраций;

12. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB- страниц;

б) системой программирования;

в) графическим редактором;

г) системой управления базами данных;

13. Служба FTP в Интернете предназначена:

а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;

б) для обеспечения функционирования электронной почты;

в) для обеспечения работы телеконференций;

г) для приема и передачи файлов любого формата;

14. Электронная почта (e-mail) позволяют передавать:

а) только сообщения

б) только файлы

в) сообщения и приложенные файлы

г) видеоизображения

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) коммутатором;

б) станцией;

в) сервером;

г) клиент-сервером.

**Вариант 2.**

1. Какое устройство используется в сетях с топологией «Звезда»?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

2. В какой роли выступают все компьютеры в сетях с топологией «Кольцо»?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

3. Какое устройство используется в сетях с топологией «Шина»?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

4. Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы?

a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор

5. Какое устройство используется для предотвращения отражения сигнала?

a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор

b. Как располагаются протоколы для исключения конфликтов или незаконченных операций?

a. По порядку b. По уровням c. По маршрутам d. По стекам

7. Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы?

a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Репитер d. Концентратор

8. Концентратор - это _____

9. TCP/IP - это _____

10. Коммутатор -

это _____

11. Transmission Control Protocol -

это _____

12. Маршрутизатор -

это _____

13. Маршрутизация это...

1. это правило назначения выходной линии связи данного узла связи ТКС для передачи пакета,

базирующегося на информации, содержащейся в заголовке пакета (адреса отправителя и получателя), и информации о загрузке этого узла (длина очередей пакетов) и, возможно, ТКС в

целом;

2. это процесс передачи данных с одного ПК на другой ПК, когда эти ПК находятся в разных сетях;

3. это последовательность маршрутизаторов, которые должен пройти пакет от отправителя до пункта

назначения;

4. специализированный сетевой компьютер, имеющий как минимум один сетевой интерфейс и

пересылающий пакеты данных между различными сегментами сети, связывающий разнородные

сети различных архитектур, принимающий решения о пересылке на основании информации о

топологии сети и определённых правил, заданных администратором.

14. Какие способы маршрутизации существуют:

1. централизованная, распределенная, смешанная;

2. адаптивная, децентрализованная, смешанная;

3. прямая, косвенная, смешанная;

4. прямая, децентрализованная, центральная.

15. Сетевой шлюз это:

1. встроенный межсетевой экран;

2. устройство подключения компьютера к телефонной сети

3. устройство внешней памяти

4. аппаратный маршрутизатор или программное обеспечение для сопряжения компьютерных сетей,

использующих разные протоколы.

Ответы к тесту

Вариант 1
1) в
2) б
3) б
4) в
5) б
6) а
7) г
8) в
9) а

10) а
11) в
12) б
13) г
14) в
15) в

Вариант 2
1 с
2 с
4 с
5 а
6 с
7 b
13 б
14 а
15 г

# Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

**Вариант 1.**

1. Основными достоинствами волоконно-оптических систем передачи является:
A) все перечисленное
B) практически неограниченное число каналов
C) увлечение помехозащищенности
D) увлечение длины регенерационного участка
E) увеличение скорости передачи сигналов

2. Самым перспективным направлением развития ВОСП является
A) нет правильного ответа
B) DWDM
C) TDM
D) пространственное уплотнения
E) FDM

3. В тракте передачи ВОСП происходит преобразование
A) электрического сигнала в оптический
B) аналогового сигнала в цифровой
C) служебного сигнала в информационный
D) оптический сигнал в электрический
E) звукового сигнала в электрический

4. Кабель - это
A) электротехническое изделие, содержащее изолированные проводники и объединенные в единую конструкцию, заключенную в единую металлическую, пластмассовую оболочку и защитные покровы
B) электротехническое изделие, содержащее изолированные проводники и, заключенную в единую пластмассовую оболочку и защитные покровы
C) одна или же несколько изолированных и не скрученных вокруг друг друга жил, которые помещены в герметичную оболочку
D) электротехническое изделие, содержащее изолированные проводники и объединенные в единую конструкцию, заключенную в единую металлическую оболочку
E) электротехническое изделие, содержащее изолированные проводники и защитные покровы

5. В чем измеряется затухание сигнала в ОВ
A) дБ
B) непр
C) км
D) герц
E) нет правильного ответа

6. Основные причины потерь

A) поглащение, рассеяние
B) поглащение, дифракция
C) нет правильного ответа
D) рассеяние, инжекция
E) дисперсия, поглащение

7. Оптические микронные волны бывают
A) инфракрасные, видимы, ультрафиолетовые
B) видимые, ультракрасные
C) ультрафиолетовые
D) инфракрасные, видимые
E) инфракрасные

8. По назначению ОКС делят
A) городские, зоновые, магистральные
B) зоновые, монтажные, городские
C) магистральные, подводные, зоновые
D) объектовые, городские, магистральные
E) городские, зоновые, объектовые

9. Необходимость установки ретранслятора имеется
A) на промежуточных станциях
B) на промежуточной и передающей станции

C) на передающей и приемной станциях
D) на промежуточной и приемной станциях
E) не применяются

10. По каким параметрам ретрансляторы восстанавливают сигнал на промежуточной станции:
A) по уровню помехи, фазе, ширине спектра, коэф. ошибок
B) по форме, длительности и амплитуде
C) по динамическому диапазону
D) по фазе, ширине спектра, коэффициенту ошибок
E) по коэффициенту модуляции

11. Как определяется длина РУ
A) по затуханию, дисперсий
B) по апертуре, полосе пропускания
C) по частоте, строительной длине
D) по затуханию, апертуре
E) по дисперсий, апертуре

12. Как определяется полоса пропускания сигнала
A) AF=1/т
B) F=1/T
C) F=1/с

13. Основным функциональным элементом оптического кабеля является
A) оптическое волокно
B) гидрофобное заполнение
C) защитное покрытие

D) силовой элемент
E) наружная оболочка

14. Распространение световых волн в оптическом кабеле осуществляется

A) по оптическим волокнам
B) по гидрофобному заполнению
C) по защитному покрову
D) по медным жилам
E) по наружной оболочке

15. Основные причины потерь
A) поглащение, рассеяние
B) поглащение, дифракция
C) нет правильного ответа
D) рассеяние, инжекция
E) дисперсия, поглащение

16. Оптические микронные волны бывают
A) инфракрасные, видимы, ультрафиолетовые
B) видимые, ультракрасные
C) ультрафиолетовые
D) инфракрасные, видимые
E) инфракрасные

17. По назначению ОКС делят
A) городские, зоновые, магистральные
B) зоновые, монтажные, городские
C) магистральные, подводные, зоновые
D) объектовые, городские, магистральные
E) городские, зоновые, объектовые

18. Необходимость установки ретранслятора имеется
A) на промежуточных станциях
B) на промежуточной и передающей станции
C) на передающей и приемной станциях
D) на промежуточной и приемной станциях

E) не применяются
19. По каким параметрам ретрансляторы восстанавливают сигнал на промежуточной станции:
A) по уровню помехи, фазе, ширине спектра, коэф. ошибок
B) по форме, длительности и амплитуде
C) по динамическому диапазону
D) по фазе, ширине спектра, коэффициенту ошибок
E) по коэффициенту модуляции

20. Как определяется длина РУ
A) по затуханию, дисперсий
B) по апертуре, полосе пропускания
C) по частоте, строительной длине
D) по затуханию, апертуре

Е) по дисперсий, апертуре

Ключи ответов
1-А, 2-В, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-Е, 8-А, 9-А, 10-А, 11-А, 12-А, 13-А, 14-А, 15-А, 16-Е, 17-А, 18-А, 19-А, 20-А

**Вариант 2.**

1. WEB — страницы имеют расширение:

а)*.HTM;

б)*.THT;

в)*.WEB;

г)*.EXE;

2. Служба FTP в Интернете предназначена:

а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;

б) для обеспечения функционирования электронной почты;

в) для обеспечения работы телеконференций;

г) для приема и передачи файлов любого формата;

3. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам

при совместной работе, называется:

а) адаптером;

б) станцией;

в) сервером;

г) клиент-сервером.

4. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих

компьютерам обмениваться данными, — это:

а) интерфейс;

б) магистраль;

в) компьютерная сеть;

г) адаптеры.

5. Сеть Internet предоставляет следующие услуги

а) Отправка и получение почтовых сообщений;

б) просмотр страниц гипертекста;

в) работа на удалённых машинах;

г) верно 1, 2 и 3.

6. Компьютерный гипертекст — это:

а) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать автоматический переход от одного документа к другому;

б) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать прямой доступ пользователя к необходимым в данный момент информационным ресурсам с обеспечением автоматического перехода от одного документа к другому;

в) совокупность программных средств, обеспечивающих доступ в необходимым пользователю информационным ресурсам;

г) элемент базы знаний;

7. В виде каких сигналов переносит данные оптоволоконный кабель?

а. Электрических б. Световых в. Радиоимпульсов

8. Все кабели делятся на «три» большие группы?

а. Коаксиальные кабели в. Кабели на основе витой пары

б. Бескабельные каналы связи г. Оптоволоконные кабели

9.Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользова-тельских персональных компьютеров, называется:

а. браузером б. провайдером в. рабочей станцией г. paynet

10. Гипертекст — это:

а. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам

б. очень большой текст

в. текст, введенный с клавиатуры в память компьютера

г. текст, в котором используется очень сложный шифр

11. Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW:

а. по ip-адресу б. по названиям протоколов в. по ключевым

словам

12. В модели ISO/OSI ниже транспортного уровня расположен

а. прикладной уровень

б. сетевой уровень

в. физический уровень

г. уровень представления данных

13. Если пакет должен рассылаться сразу нескольким узлам, которые образуют группу с номером, указанным в поле адреса, то это рассылка

а. broadcast б. limited broadcast в. loopback г. multicast

14. Какой уровень предназначен для передачи кадров данных?

а. Транспортный б. Сетевой в. Канальный г. Физический

15. На каком уровне определяется способ соединения сетевого кабеля с сетевым адаптером?

а. Сетевом б. Канальном в. Транспортном г. Физическом

1-г,2-а,3-г,4-в, 5-в, 6-в, 7-г, 8-б, 9-б, 10-а,11-в, 12-б, 13-г, 14-в, 15-г.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

1. Архитектура клиент-сервер, Основные компоненты, Основные компоненты.
2. Клиент-серверные технологии. Клиент-серверная технология. Протокол обмена (взаимодействия).
3. Структура Основные клиент-серверные технологии.
4. Состав Двухуровневая архитектура Трехуровневая архитектура
5. Модели технологии «клиент-сервер»
6. Что такое многоуровневая система клиент-сервер? Приведите блок-схему и объясните работу такой системы.
7. Какой из языков программирования является основным для всех типов СУБД? Дайте его краткую характеристику: тип и назначение
8. Опишите назначение и клиент-серверные свойства СУБД Borland Interbase.
9. Что такое виртуальный сервер? Его состав и назначение.
10. Что такое СУБД? Дайте общую характеристику системам управления баз данных: состав, назначение, платформы.
11. Перечислите известные Вам инструментальные пакеты, применяющие технологию клиент-сервер и дайте краткую характеристику каждого.
12. Что такое серверный пакет интернет-разработчика? Перечислите: состав, назначение, платформы.
13. Что такое "тонкий клиент"? Перечислите его функции и положение в системе клиент-сервер.
14. Опишите назначение и клиент-серверные свойства движка MS Jet Database Engine.
15. Что такое сервисы? Какие типы сервисов бывают? Приведите примеры и объясните их работу.
16. Охарактеризуйте основные свойства и достоинства "интеллектуальных" серверов.
17. Опишите назначение и клиент-серверные свойства технологии Net.Framework.
18. Перечислите известные Вам пакеты разработчика клиент-серверных приложений. Дайте их краткое описание.
19. Охарактеризуйте основные функции клиента и сервера.
20. Опишите назначение и клиент-серверные свойства технологии MONO и ее отличия от Net.Framework.
21. Приведите блок-схему клиент-серверной системы с участием "тонких клиентов". Дайте описание работы ее составляющих частей.
22. Охарактеризуйте основные свойства и недостатки "интеллектуальных" клиентов.
23. Опишите назначение и клиент-серверные свойства известных Вам интегрированных сред разработчика.
24. Перечислите известные Вам корпоративные СУБД, используемые для разработки клиент-серверных приложений. Охарактеризуйте сферы их применения.
25. Что такое IDE (интегрированные среды разработки)? Какова их роль в разработке клиент-серверных приложений? Приведите примеры.

26. Опишите назначение и клиент-серверные свойства пакета разработчика 1С-Предприятие.
27. Что такое язык MySQL? Чем он отличается от SQL?
28. В каких приложениях применяется СУБД MySQL? Охарактеризуйте ее свойства и назначение.
29. Опишите назначение и клиент-серверные свойства визуальной среды Access.
30. Перечислите основные команды обработки данных SQL. Дайте их краткое описание.
31. Охарактеризуйте основные функции клиента и сервера.
32. Опишите назначение и клиент-серверные свойства известных Вам систем управления контентом web (CMS)

Вопросы по дисциплине 3)Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей.

1. История возникновения и развития компьютерных сетей
2. Преимущества использования компьютерных сетей
3. Предпосылки создания компьютерных сетей
4. Искусственные и реальные сети
5. Территориальная распространенность
6. Ведомственная принадлежность, Скорость передачи информации. Тип среды передачи информации.
7. Топология компьютерных сетей
8. Одноранговые и иерархические сети
9. Требования к организации сети
10. Модель OSI и его уровни
11. Компоненты компьютерной сети
12. Передача данных в сети
13. Архитектура сети
14. Token ring Принципы работы Недостатки Достоинства
15. ArCNET Принципы работы Недостатки Достоинства
16. FDDI понятие Недостатки Достоинства
17. Физическая среда передачи данных
18. Коммутирующие устройства
19. Основные характеристики маршрутизатора
20. Шлюз
21. Место и роль локальных сетей.
22. Определение локальных сетей.
23. Среда передачи информации. Кабели на основе витых пар.
24. Коаксиальные кабели.
25. Оптоволоконные кабели.
26. Бескабельные каналы связи.
27. Код NRZ.
28. Код RZ.
29. Манчестерский код.
30. Бифазный код.

## 3. Оценка освоения профессионального модуля

**3.1 Типовые задания для оценки освоения** МДК 02.03.Организация администрирования компьютерных систем

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «ГГКИТ»
№ 81-П от 31.08 2023 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ПМ. 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры**

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы **(ОПОП) по** специальности СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*(код, название)*

## Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры. ФОС включают контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения профессионального ПМ. 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет по междисциплинарным курсам МДК 01.01. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры; МДК.01.02 Безопасность компьютерных сетей. Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной системе и отметка об освоении/не освоении вида профессиональной деятельности.

### 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

| **Элемент модуля** | **Форма контроля и оценивания** | |
|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| МДК 01.01. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | 8 семестр – дифференцированный зачет | Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ, решение ситуационных задач. |
| МДК.01.02 Безопасность компьютерных сетей | 8 семестр – дифференцированный зачет | Устный и письменные опросы, тестовый контроль, контроль выполнения практических работ, решение ситуационных задач. |
| УП.03 Учебная практика | 8 семестр – дифференцированный зачет | отчет по учебной практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПП.03 Производственная практика | 8 семестр – дифференцированный зачет | отчет по производственной практике |

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

### 2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 3.1 Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. | • Умение обеспечивать бесперебойное функционирование вычислительной сети в соответствии с техническими условиями<br>• Умение выявлять необходимость внеочередного обслуживания программно технических средств<br>• Соблюдение нормы затрат материальных ресурсов и времени<br>Ведение технической и отчетной документации |
| ПК 3.2 Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. | • умение проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.<br>• точность и скорость настройки сети;<br>качество анализа свойств сети, исходя из ее служебного назначения; |
| ПК 3.3 Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации | • Обеспечение наличия программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети<br>• Осуществление мониторинга производительности сервера<br>Протоколирование системных и сетевых событий, событий доступа к ресурсам |
| ПК 3.4 Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации. | • Участие в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети<br>• Умение настраивать и осуществлять резервное копирование<br>выбор и использование пакетов прикладных программ для быстрого послеаварийного восстановления |
| ПК 3.5 Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта. | • Организация инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры;<br>• Осуществление контроля оборудования после его ремонта. |

| | |
|---|---|
| ПК 3.6 Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. | • Выполнение замены расходных материалов и мелкого ремонта периферийного оборудования;<br>• определение устаревшего оборудования и программных средств сетевой инфраструктуры<br>• Качество диагностики неполадок и скорость мелкого ремонта оборудования |

Таблица 3

| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | -демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей |
| ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций |

| | |
|---|---|
| Ок 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.; |
| ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; |
| ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |
| ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры |

Таблица 4

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.<br>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационныесистемы, согласно технической документации, обеспечиватьантивирусную защиту.<br>Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств.<br>Осуществлять диагностику и поискнеисправностей всех компонентов сети.<br>Выполнять действия по устранениюнеисправностей. | Активность студентов при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности |

| | |
|---|---|
| **Знать:**<br>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностейтехнических средств и сетевой структуры.<br>Методы устранения неисправностей втехнических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную<br>документацию, способы резервногокопирования данных, принципы работы хранилищ данных.<br>Основные понятия информационныхсистем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре<br>информационных систем и их компонентам для обеспечения<br>безопасности функционирования,оперативные методы повышения безопасности функционирования<br>программных средств и баз данных.Средства мониторинга и анализа локальных сетей.<br>Основные требования к средствам и видам тестирования для определениятехнологической безопасности<br>информационных систем. Принципы работы сети аналоговойтелефонии.<br>Назначение голосового шлюза, егокомпоненты и функции.<br>Основные принципы технологииобеспечения QoS для голосовоготрафика. | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки и организации технологических процессов на швейных предприятиях. |
| **Иметь практический опыт:**<br>• обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;<br>• удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры;<br>поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры. | Демонстрация способности обоснованность принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях и нести за них ответственность в области подготовки и организации технологических процессов на швейных предприятиях |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**

**3.1 Типовые задания для оценки освоения** МДК 01.01. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры. МДК.01.02 Безопасность компьютерных сетей.

**Критерии оценки:**

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

# Входной контроль

По дисциплине МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
Курс 4
Семестр 7
Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Тестовое задание**

**Вариант 1**

1. Какова основная цель эксплуатации сетевой инфраструктуры?
   а) Для повышения производительности сети
   б) Для получения несанкционированного доступа к сетевым ресурсам
   b) Для повышения сетевой безопасности
   c) Сократить время простоя сети

2. Каковы общие угрозы безопасности сетевой инфраструктуры?
   а) Стихийные бедствия
   б) Вредоносное программное обеспечение
   c) Перебои в подаче электроэнергии
   d) Все вышеперечисленное

3. Как можно защитить сетевую инфраструктуру от попыток эксплуатации?
   а) Регулярные обновления программного обеспечения
   б) Брандмауэры
   c) Обучение сотрудников
   d) Все вышеперечисленное

4. Какие наиболее распространенные инструменты используются для эксплуатации сетевой инфраструктуры?
   а) Сканеры уязвимостей
   б) Инструменты сетевого мониторинга
   в) Методы социальной инженерии
   d) Все вышеперечисленное

5. Что такое переполнение буфера и как его можно использовать при эксплуатации сетевой инфраструктуры?
   а) Это своего рода нарушение сетевой безопасности
   б) Это разновидность уязвимости программного обеспечения
   c) Это тип аппаратного сбоя
   d) Ничего из вышеперечисленного

6. Что такое социальная инженерия и как она используется при эксплуатации сетевой инфраструктуры?
   а) Это разновидность уязвимости программного обеспечения
   б) Это тип аппаратного сбоя

в) Это метод, используемый для манипулирования отдельными лицами с целью разглашения конфиденциальной информации

г) Ничего из вышеперечисленного

7. В чем разница между пассивной и активной разведкой при эксплуатации сетевой инфраструктуры?

а) Пассивная разведка предполагает сбор информации без взаимодействия с системой, в то время как активная разведка предполагает взаимодействие с системой.

б) Пассивная разведка предполагает сбор информации с помощью социальной инженерии, в то время как активная разведка предполагает сбор информации с помощью технических средств.

в) Между ними нет никакой разницы.

d) Пассивная разведка менее рискованна, чем активная разведка.

8. Как сетевые администраторы могут обнаруживать попытки эксплуатации сети?

а) Регулярные обновления программного обеспечения

б) Брандмауэры

а) Инструменты сетевого мониторинга

b) Все вышеперечисленное

9. Какова роль брандмауэров в эксплуатации сетевой инфраструктуры?

а) Для предотвращения несанкционированного доступа к сетевым ресурсам

б) Для повышения производительности сети

c) Для повышения сетевой безопасности

d) Сократить время простоя сети

10. Что такое DMZ и почему это важно при эксплуатации сетевой инфраструктуры?

a) DMZ - это функция сетевой безопасности, которая помогает предотвратить несанкционированный доступ к сетевым ресурсам.

b) DMZ - это функция сетевой безопасности, которая помогает повысить производительность сети.

c) DMZ - это функция сетевой безопасности, которая помогает сократить время простоя сети.

d) Ничего из вышеперечисленного

11. Как можно протестировать сетевую инфраструктуру на наличие уязвимостей?

а) С помощью сканеров уязвимостей

б) Путем регулярного обновления программного обеспечения

c) Путем проведения регулярных тренингов для сотрудников

d) Все вышеперечисленное

12. Какова роль управления исправлениями в эксплуатации сетевой инфраструктуры? а) Для предотвращения использования уязвимостей

б) Для повышения производительности сети

b) Сократить время простоя сети

c) Все вышеперечисленное

13. Каково влияние эксплуатации сетевой инфраструктуры на организацию?
a) Потеря конфиденциальной информации
б) Ущерб репутации
c) Финансовые потери
d) Все вышеперечисленное

14. Как организации могут отреагировать на попытку эксплуатации сетевой инфраструктуры?
а) Путем проведения тщательного расследования
б) Путем принятия мер безопасности для предотвращения будущих попыток эксплуатации
c) Сообщив о попытке эксплуатации в правоохранительные органы
d) Все вышеперечисленное

15. Какова важность обучения сотрудников для предотвращения эксплуатации сетевой инфраструктуры?
а) Повысить осведомленность о связанных с этим рисках безопасности
б) Обучать сотрудников безопасным методам обращения с конфиденциальной информацией
c) Снабдить сотрудников знаниями для обнаружения попыток эксплуатации и сообщения о них
d) Все вышеперечисленное

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | d | d | d | b | c | a | d | a | a | d | a | d | d | d |

**Вариант 2**

1. Для обеспечения высокой степени защиты сети от несанкционированного доступа используются …, а также защищенная кабельная проводка:

a) маршрутизаторы
b) концентраторы
c) мосты

2. Какова основная цель списков контроля доступа (ACL)?
a) Для ограничения доступа к определенным сетевым ресурсам
b) Для маршрутизации данных между сетями
c) Для обеспечения конфиденциальности конфиденциальных данных
d) Для предотвращения несанкционированного доступа к сети

3. Какова цель преобразования сетевых адресов (NAT)?
a) Для назначения уникальных IP-адресов устройствам в сети
b) Для маршрутизации данных между сетями
c) Для обеспечения конфиденциальности конфиденциальных данных
d) Разрешить устройствам в частной сети доступ к Интернету

4. Какова цель брандмауэра?
   a) Для предотвращения несанкционированного доступа к сети
   b) Для назначения уникальных IP-адресов устройствам в сети
   c) Для преобразования доменных имен в IP-адреса
   d) Для маршрутизации данных между сетями

5. Какова основная функция коммутатора?
   a) Для маршрутизации данных между сетями
   b) Для обеспечения конфиденциальности конфиденциальных данных
   c) Разрешить нескольким устройствам совместно использовать один IP-адрес
   d) Для пересылки данных между устройствами в сети

6. Аппаратные средства сбора и регистрации данных на машинных носителях:
   a. сканеры
   b. принтеры
   c. мониторы

7. Какова цель VPN?
   a) Для обеспечения безопасного соединения между удаленными сетями
   b) Для назначения уникальных IP-адресов устройствам в сети
   c) Для преобразования доменных имен в IP-адреса
   d) Для маршрутизации данных между сетями

8. Какова цель сетевого моста?

   a) Разрешить нескольким устройствам совместно использовать один IP-адрес
   b) Для маршрутизации данных между сетями
   c) Для обеспечения безопасного соединения между удаленными сетями
   d) Для соединения отдельных сегментов сети вместе

9. Какова основная функция маршрутизатора?
   a) Для маршрутизации данных между сетями
   b) Для обеспечения конфиденциальности конфиденциальных данных
   c) Разрешить нескольким устройствам совместно использовать один IP-адрес
   d) Для пересылки данных между устройствами в сети

10. Какова цель сетевого концентратора?

   a) Разрешить нескольким устройствам совместно использовать один IP-адрес

b) Для маршрутизации данных между сетями
c) Для обеспечения безопасного соединения между удаленными сетями
d) Для соединения отдельных сегментов сети вместе

11. Числа в IP-номере могут иметь значения:

a. от 0 до 64
b. от 0 до 255
c. от 65 до 255

12. Какова цель эксплуатации сети?

a) Для предотвращения сбоев в сети
b) Для повышения сетевой безопасности
c) Для получения несанкционированного доступа к сетевым ресурсам
d) Для оптимизации производительности сети

13. Какой тип устройств обычно используется в сетевой инфраструктуре?

a) Маршрутизаторы
b) Переключатели
c) Брандмауэры
d) Все вышеперечисленное

14. В чем разница между уязвимостью и эксплойтом?

a) Уязвимость - это слабое место в системе, в то время как эксплойт - это инструмент, используемый для использования этой слабости в своих интересах
b) Уязвимость - это инструмент, используемый для использования слабости, в то время как эксплойт - это слабость в системе
c) Уязвимость и эксплойт - это одно и то же
d) Ничего из вышеперечисленного

15. Что такое социальная инженерия в контексте эксплуатации сети?

a) Метод, используемый для обмана отдельных лиц с целью получения конфиденциальной информации или предоставления доступа в зоны ограниченного доступа
b) Тип вредоносного ПО
c) Способ использования уязвимостей в программном обеспечении
d) Ничего из вышеперечисленного

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | a | d | c | b | a | a | d | a | d | b | d | c | a | a |

Рубежный контроль №1

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант 1**

1. … это соединение между двумя сетевыми устройствами. По смыслу, термин включает в себя как тип соединительной линии (кабеля), так и протоколы, которые работают на этому линке:

    a. Пинг
    b. Линк
    c. ID

2. Что из этого не является уровнем OSI:

    a. Физический
    b. Представления
    c. Логический

3. Какого протокола не существует:

    a. ID
    b. DNS
    c. PHP

4. … Протокол конфигурации для IP - адресов:

    a. DHCP
    b. FTP
    c. UDP

5. … Это система доменных имен:

    a. FTP
    b. DNS
    c. NDP

6. … это глобальная вычислительная сеть, которая не ограничена географической локацией - квартира, этаж или здание:

    a. LAN
    b. MAN
    c. WAN

7. Максимальная длина кабеля UTP:

a. 100 м
b. 500 м
c. 250 м

8. … это устройство третьего уровня модели OSI:

a. Коммутатор
b. Маршрутизатор
c. Хаб

9. … это устройство второго уровня модели OSI:

a. Коммутатор
b. Маршрутизатор
c. Хаб

10. Что из этого не относится к системному администрированию и сетям:

a. Роутер
b. Windows Server
c. Sandwich

11. Уровень доступа (access layer), уровень распределения (distribution layer) и уровень ядра (core layer). Данные уровни иерархии сетей от:

a. Cisco
b. Microsoft
c. Oracle

12. Специалисты, разрабатывающие программное обеспечение:

a. системные администраторы
b. программисты
c. составители

13. Какие режимы передачи данных не бывает:

a. Полудуплексный
b. Полнодуплексный
c. Дидуплексный

14. … позволяют на одном физическом порту роутера создать несколько виртуальных локальных сетей сразу:

a. LAN
b. VLAN
c. PPPoE

15. … стандарт, описывающий подключение к локальным сетям через кабель (различные кабели):

a. Internet
b. Ethernet
**c.** Intranet

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | c | c | a | b | c | a | b | a | c | a | b | c | b | b |

**Вариант 2**

1. … позволяет установить виртуальное защищенное соединение, которое называют туннелем, между вашим устройством, или даже целой сетью и другим удаленным устройством, или же - другой удаленной сетью:

a. DHCP
b. VPN
c. DNS

2. … Уникальный идентификатор устройства на втором уровне модели OSI:

a. MAC
b. IP
c. LAN

3. … это сетевая карта устройства:

a. NIC
b. LANCard
c. CD

4. … это элемент сетевой инфраструктуры, который выполняет роль посредника между клиентским компьютером (терминал, браузер, приложение), находящимся во внутренней сети и другим сервером, который живёт во внешней сети или наоборот:

a. Хаб
b. Прокси
c. Адрес

5. Какая из хакерских атак существует:

a. Bartos
b. DDoS
c. Barbados

6. … технология позволяет множеству внутренних устройств с внутренним IP - адресом выходить в интернет под внешними IP - адресами и получать пакеты обратно на внутренний IP - адрес:

a. LAN
b. FAT

c. NAT

7. Основной задачей … является устранение петель в топологии произвольной сети Ethernet, в которой есть один или более сетевых мостов, связанных избыточными соединениями:

a. STP
b. DNS
c. DHCP

8. … это протокол маршрутизации, который хранит информацию о маршрутизации и сетевых путях:

a. LIP
b. PIP
c. RIP

9. … создан для того, чтобы передавать информацию о VLAN между коммутаторами:

a. SHTP
b. VTP
c. HTTP

10. Какого ОС не существует:

a. Linux
b. Windows Server
c. Sandwich

11. Какая из компаний не специализируется на IT:

a. Cisco
b. BBC
c. Oracle

12. Специалисты, работающие с серверами:

a. системные администраторы
b. программисты
c. составители

13. Что из этого работает на 3 уровне протокола:

a. Маршрутизатор
b. Коммутатор
c. Хаб

14. Сколько DNS серверов необходимо иметь для поддержки зоны:

a. 1
b. 2
c. 3

15. Какого протокола не существует:

a. HTTPS
b. NDP
c. PSP

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | a | a | b | b | c | a | c | b | c | b | a | a | b | c |

# Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1**

1. Замкнутую цепочку представляет данная схема соединения компьютеров:

   a. кольцо
   b. звезда
   c. шина

2. Скорость передачи данных до 10 Мбит/с обеспечивает этот кабель:

   a. оптоволокно
   b. витая пара
   c. коаксиальный

3. В среде ОС Windows определить время работы ПК в сети, нужно:

   a. воспользоваться свойствами объекта свое сетевое окружение
   b. воспользоваться свойствами объекта Мой компьютер
   c. воспользоваться индикатором подключения на панели задач

4. Одним из признаков классификации компьютерной сети является:

   a. уровень использования
   b. географическая площадь
   c. набор протоколов

5. Одним из признаков классификации компьютерной сети является:

   a. набор протоколов
   b. уровень использования
   c. скорость работы

6. Как называется комплекс аппаратных и программных средств, реализующих обмен информацией между ПК:

   a. компьютерная линия
   b. компьютерная сеть
   c. компьютеризированная сеть

7. Нельзя использовать как имя файла:

   a. / текстовый документ.doc

b. текстовый документ.doc.txt.
c. текстовый документ.doc.

8. Нельзя использовать как имя файла:

a. текстовый документ.doc.txt.
b. текстовый документ * .doc.
c. текстовый документ.doc.

9. Какая топология имеет самый большой размер сети (до 20 км):

a. звезда
b. шина
c. кольцо

10. Какая топология имеет самый маленький размер сети (до 200 м):

a. кольцо
b. шина
**c.** звезда

11. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу-это:

a. кольцо
b. шина
c. звезда

12. Протоколом является:

a. устройство для работы локальной сети
b. стандарт отправки сообщений через электронную почту
c. стандарт передачи данных через компьютерную сеть

13. У какой топологии самый высокий уровень безопасности:

a. звезда
b. шина
c. кольцо

14. Что используется для общего доступа пользователей сети:

a. клиент
b. рабочая станция
c. сервер

15. Какой канал связи обеспечивает высокоскоростную передачу:

a. оптоволокно

b. стекловолокно
c. двужильный кабель

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | b | c | b | a | b | c | b | c | c | a | c | a |

**Вариант 2**

1. Данные в сети передаются пакетами размером не более:
   a. 1,5 Байт
   b. 1,5 Кб
   c. 1,5 Гб

2. Что должен иметь каждый компьютер или принтер подключенный к локальной сети:
   a. сетевой адаптер
   b. маршрутизатор
   c. коммуникатор

3. Как называется схема соединения компьютеров в сети:
   a. мифология сети
   b. топология сети
   c. база данных

4. Сеть, объединяющая несколько компьютеров и позволяет использовать ресурсы компьютеров и подключённых к сети периферийных устройств, называется:
   a. замкнутая
   b. региональная
   c. локальная

5. Какую топологию имеет сеть на основе сервера:
   a. звезда
   b. общая шина
   c. кольцо

6. Одноранговыми называются такие сети:
   a. соединённые одним кабелем
   b. соединённые через сервер
   c. в которых все компьютеры равноправны

7. С чем соединяются в одноранговых локальных сетях с топологией звезда все компьютеры:
   a. маршрутизатором
   b. концентратором
   c. модемом

8. Назовите основную функцию сетевого адаптера:
   a. подача напряжения к компьютеру
   b. обеспечение точки доступа
   c. приём и передача информации из сети

9. Веб — страницы передаются по этому протоколу:

a. HTTP
b. SMPT
c. HTML

10. Домашняя страница:
    a. страница, созданная пользователем и размещена в сети Интернет
    b. сайты современных веб — порталов
    c. определенная страница, установленная в настройках браузера, с которой пользователь начинает работу в WWW

11. Интернет — браузеры предназначены:
    a. для подключения к сети Интернет
    b. для просмотра HTML — документов
    c. для просмотра о f- line веб — страницы, загруженной из сети Интернет

12. Что такое ЛВС:
    a. локальная вычислительная сеть
    b. локальная выдающая сеть
    c. локальная внешняя сеть

13. Укажите скорость передачи среднескоростной сети:
    a. до 100Мбайт/с
    b. до 100Мбит/с
    c. до 1000Мбит/с

14. Глобальная сеть:
    a. это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
    b. это система связанных между собой компьютеров
    c. это система связанных между собой локальных сетей

15. Что необходимо иметь, чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи:
    a. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
    b. два модема
    c. телефон, модем и специальное программное обеспечение

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | a | b | c | a | c | b | c | a | c | b | a | b | a | c |

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Тестовое задание**

**Вариант 1**

1. Замкнутую цепочку представляет данная схема соединения компьютеров:

   d. кольцо
   e. звезда
   f. шина

2. Скорость передачи данных до 10 Мбит/с обеспечивает этот кабель:

   d. оптоволокно
   e. витая пара
   f. коаксиальный

3. В среде ОС Windows определить время работы ПК в сети, нужно:

   d. воспользоваться свойствами объекта свое сетевое окружение
   e. воспользоваться свойствами объекта Мой компьютер
   f. воспользоваться индикатором подключения на панели задач

4. Одним из признаков классификации компьютерной сети является:

   d. уровень использования
   e. географическая площадь
   f. набор протоколов

5. Одним из признаков классификации компьютерной сети является:

   d. набор протоколов
   e. уровень использования
   f. скорость работы

6. Как называется комплекс аппаратных и программных средств, реализующих обмен информацией между ПК:

   d. компьютерная линия
   e. компьютерная сеть
   f. компьютеризированная сеть

7. Нельзя использовать как имя файла:

c. / текстовый документ.doc
d. текстовый документ.doc.txt.
e. текстовый документ.doc.

8. Нельзя использовать как имя файла:

c. текстовый документ.doc.txt.
d. текстовый документ * .doc.
e. текстовый документ.doc.

9. Какая топология имеет самый большой размер сети (до 20 км):

c. звезда
d. шина
e. кольцо

10. Какая топология имеет самый маленький размер сети (до 200 м):

a. кольцо
b. шина
**c.** звезда

11. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу-это:

a. кольцо
b. шина
c. звезда

12. Протоколом является:

a. устройство для работы локальной сети
b. стандарт отправки сообщений через электронную почту
c. стандарт передачи данных через компьютерную сеть

13. У какой топологии самый высокий уровень безопасности:

a. звезда
b. шина
c. кольцо

14. Что используется для общего доступа пользователей сети:

a. клиент

b. рабочая станция
c. сервер

15. Какой канал связи обеспечивает высокоскоростную передачу:

a. оптоволокно
b. стекловолокно
c. двужильный кабель

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | b | c | b | a | b | c | b | c | c | a | c | a |

**Вариант 2**

1. Данные в сети передаются пакетами размером не более:

a. 1,5 Байт
b. 1,5 Кб
c. 1,5 Гб

2. Что должен иметь каждый компьютер или принтер подключенный к локальной сети:

a. сетевой адаптер
b. маршрутизатор
c. коммуникатор

3. Как называется схема соединения компьютеров в сети:

a. мифология сети
b. топология сети
c. база данных

4. Сеть, объединяющая несколько компьютеров и позволяет использовать ресурсы компьютеров и подключённых к сети периферийных устройств, называется:

a. замкнутая
b. региональная
c. локальная

5. Какую топологию имеет сеть на основе сервера:
d. звезда
e. общая шина
f. кольцо

6. Одноранговыми называются такие сети:
d. соединённые одним кабелем
e. соединённые через сервер
f. в которых все компьютеры равноправны

7. С чем соединяются в одноранговых локальных сетях с топологией звезда все компьютеры:
    d. маршрутизатором
    e. концентратором
    f. модемом

8. Назовите основную функцию сетевого адаптера:
    d. подача напряжения к компьютеру
    e. обеспечение точки доступа
    f. приём и передача информации из сети

9. Веб — страницы передаются по этому протоколу:
    d. HTTP
    e. SMPT
    f. HTML

10. Домашняя страница:
    d. страница, созданная пользователем и размещена в сети Интернет
    e. сайты современных веб — порталов
    f. определенная страница, установленная в настройках браузера, с которой пользователь начинает работу в WWW

11. Интернет — браузеры предназначены:
    d. для подключения к сети Интернет
    e. для просмотра HTML — документов
    f. для просмотра о f- line веб — страницы, загруженной из сети Интернет

12. Что такое ЛВС:
    d. локальная вычислительная сеть
    e. локальная выдающая сеть
    f. локальная внешняя сеть

13. Укажите скорость передачи среднескоростной сети:
    d. до 100Мбайт/с
    e. до 100Мбит/с
    f. до 1000Мбит/с

14. Глобальная сеть:
    d. это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
    e. это система связанных между собой компьютеров
    f. это система связанных между собой локальных сетей

15. Что необходимо иметь, чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи:

d. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
e. два модема
f. телефон, модем и специальное программное обеспечение

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| b | a | b | c | a | c | b | c | a | c | b | a | b | a | c |

# Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**Вариант 1**

1. Набор доменов, которые используют единое связанное пространство имен, называется:
   a. Деревом
   b. Лесом
   c. Зоной

2. Вспомогательная задача службы Active Directory:
   a. Обеспечение уникальности каталога для повышения отказоустойчивости
   b. Распространение каталога на множество компьютеров сети
   c. Оба варианта верны
   d. Нет верного ответа

3. Рекомендуется в каждом домене устанавливать:
   a. Более десяти контроллеров домена
   b. Только один контроллер домена
   c. Не менее двух контроллеров домена

4. Укажите высказывание, справедливое для функции службы каталогов Active Directory по стандартизации:
   a. Служба каталогов должна предоставлять доступ к своей информации по открытым стандартам
   b. Стандартизация гарантирует, что другие приложения должны будут поддерживать собственные каталоги при работе со службой каталогов
   c. Служба каталогов предоставляет доступ к своей информации по собственным специализированным стандартам

5. Основной единицей системы безопасности Active Directory является:
   a. Группа
   b. Сетевой узел
   c. Домен

6. Укажите высказывание, справедливое для функции службы каталогов Active Directory по стандартизации:

a. Стандартизация гарантирует, что другие приложения должны будут поддерживать собственные каталоги при работе со службой каталогов
b. Стандартизация гарантирует, что другие приложения смогут использовать ресурсы в службе каталогов и публиковать их в ней
c. Служба каталогов предоставляет доступ к своей информации по собственным специализированным стандартам

7. В доменной модели управления безопасностью с помощью доменной базы данных осуществляется централизованное управление доступом к сетевым ресурсам независимо от:

a. Количества учетных записей в доменной базе данных
b. Компьютера, на котором была выполнена регистрация
c. Количества компьютеров в сети

8. Укажите высказывание, справедливое для функции службы каталогов Active Directory по масштабируемости:

a. Масштабируемость должна сохранять преимущества централизации
b. Служба каталогов не допускает рост сети
c. Разбиение базы данных каталога на разделы приводит к ее чрезмерному разрастанию

9. В доменной модели управления безопасностью пользователь регистрируется на компьютере («входит в систему»):

a. С именем домена
b. Со своим логином и паролем
c. Со своей доменной учетной записью

10. Укажите высказывание, справедливое для функции службы каталогов Active Directory по масштабируемости:

a. Служба каталогов не допускает рост сети
b. Служба каталогов должна допускать рост сети, не создавая при этом слишком больших издержек
c. Разбиение базы данных каталога на разделы приводит к ее чрезмерному разрастанию

11. В этой модели управления безопасностью устанавливаются специализированные серверы, называемые контроллерами домена:

a. Централизованная доменная модель
b. Модель «Рабочая группа»
c. Модель «Клиент-сервер»

12. Одно из основных черт службы каталогов Active Directory, определяющее ее назначение:

    a. Выполнение поисковых запросов к каталогу, реализованных пользователями и администраторами, и осуществление поиска объектов только по их точно заданным именам
    b. Служба каталогов должна обеспечивать эффективный способ управления, поиска и доступа ко всем ресурсам в этой сети, например к компьютерам, принтерам, общим папкам и т. д.
    c. Служба каталогов предназначена для построения работы только небольшой компьютерной сети, при этом по мере роста числа объектов в сети служба каталогов начинает играть все менее важную роль

13. В этой модели существует единая база данных служб каталогов, доступная всем компьютерам сети:

    a. Централизованная доменная модель
    b. Модель «Рабочая группа»
    c. Модель «Клиент-сервер»

14. Одно из основных черт службы каталогов Active Directory, определяющее ее назначение:

    a. Выполнение поисковых запросов к каталогу, реализованных пользователями и администраторами, и осуществление поиска объектов только по их точно заданным именам
    b. Служба каталогов предназначена для построения работы только небольшой компьютерной сети, при этом по мере роста числа объектов в сети служба каталогов начинает играть все менее важную роль
    c. Служба каталогов предназначена обеспечивать защиту информации от вмешательства посторонних лиц в рамках, установленных администратором системы

15. В модели «Рабочая группа» базы данных отдельных компьютеров:

    a. Полностью изолированы друг от друга и никак не связаны между собой
    b. Связаны между собой
    c. Объединены в общую базу данных

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | d | c | a | c | b | c | a | c | b | a | b | a | c | a |

**Вариант 2**

1. Служба каталогов Active Directory позволяет:
    a. Распространять каталог среди других компьютеров в сети
    b. Обеспечивать защиту информации от вмешательства посторонних лиц в рамках, установленных администратором системы
    c. Оба варианта верны
    d. Нет верного ответа

2. Модель «Рабочая группа» предназначена для использования:
    a. В городских сетях среднего масштаба
    b. В сетях «клиент-сервер» масштаба предприятия
    c. В небольших одноранговых сетях (3–10 компьютеров)

3. Служба каталогов Active Directory позволяет:
    a. Проводить репликацию (тиражирование) каталога, делая его доступным для большего числа пользователей и более защищенным от потери данных
    b. Разделять каталог на несколько частей, обеспечивая возможность хранения очень большого числа объектов
    c. Оба варианта верны
    d. Нет верного ответа

4. Модель управления безопасностью:
    a. Иерархическая доменная модель
    b. Модель «Клиент-сервер».
    c. Модель «Рабочая группа»

5. Верное высказывание о базе данных SAM (Security Accounts Management — управление безопасными учетными записями):
    a. В БД SAM хранятся только учетные записи пользователей, без их размещения по группам в домене
    b. SAM представляет центральную базу данных учетных записей, включающую все учетные записи пользователей и групп в домене
    c. SAM является ядром службы каталогов для сетей Novell NetWare, совместимым со стандартом DAP

6. Модель управления безопасностью:
    a. Централизованная доменная модель
    b. Иерархическая доменная модель
    c. Модель «Клиент-сервер».

7. Верное высказывание о базе данных SAM (Security Accounts Management — управление безопасными учетными записями):
    a. SAM является ядром службы каталогов для сетей Novell NetWare, совместимым со стандартом DAP
    b. Учетные записи SAM используются для управления доступом к совместным ресурсам, принадлежащим любому серверу в домене Windows NT
    c. В БД SAM хранятся только учетные записи пользователей, без их размещения по группам в домене

8. База данных учетных записей пользователей, групп пользователей и компьютеров, с помощью которой осуществляется управление доступом к сетевым ресурсам – это основа:
    a. Логической структуры корпоративных сетей
    b. Функционирования протокола TCP/IP
    c. Сетевой безопасности

9. Выберите верные высказывания о протоколе Lightweight Directory Access Protocol (LDAP):
    a. LDAP — собственный специализированный протокол службы каталогов Active Directory
    b. Спецификация LDAP была разработана в ответ на критические замечания по спецификации DAP, которая оказалась слишком сложной для применения в большинстве случаев
    c. LDAP — стандартный протокол для поиска информации в каталоге, используемый для осуществления запросов и обновления Active Directory

10. Основное назначение службы каталогов:
    a. Создание учетных записей пользователей
    b. Назначение прав доступа на ресурсы сети
    c. Управление сетевой безопасностью

11. Выберите подходящее определение для Active Directory:
    a. Служба каталогов, которая не только является информационным ресурсом, но также представляет собой услугу, обеспечивающую поиск и доставку пользователю необходимой ему информации
    b. Сетевая служба, которая идентифицирует все ресурсы сети и делает их доступными пользователям
    c. Служба каталогов, которая использует нестандартные форматы имен для ресурсов сети и поддерживает собственные специализированные стандарты управления

12. Как администратор может удалить права доступа на ресурсы сети в случае увольнения сотрудника:

    a. Удалить учетную запись пользователя из службы каталогов
    b. Удалить имя пользователя и пароль
    c. Удалить учетную запись пользователя из службы управления

13. Какое определение можно дать службе каталога Active Directory:

    a. Служба каталогов, которая централизованно хранит всю информацию, требуемую для использования и управления этими объектами, упрощая процесс поиска и управления данными ресурсами
    b. Служба каталогов, которая не только является информационным ресурсом, но также представляет собой услугу, обеспечивающую поиск и доставку пользователю необходимой ему информации
    c. Оба варианта верны
    d. Нет верного ответа

14. Эти службы предоставляют возможности управления любыми ресурсами и сервисами из любой точки независимо от размеров сети, используемых операционных систем и сложности оборудования:

    a. Службы каталогов
    b. Сетевые службы
    c. Службы управления

15. Что такое Active Directory:

    a. Информационный ресурс, используемый для хранения информации о каком-либо объекте
    b. Сетевая служба, которая идентифицирует все ресурсы сети и делает их доступными пользователям
    c. Рубрикатор, поставляемый с Microsoft Windows, начиная с Windows 2000 Server

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | a | c | c | b | a | b | c | b | c | b | a | c | a | b |

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

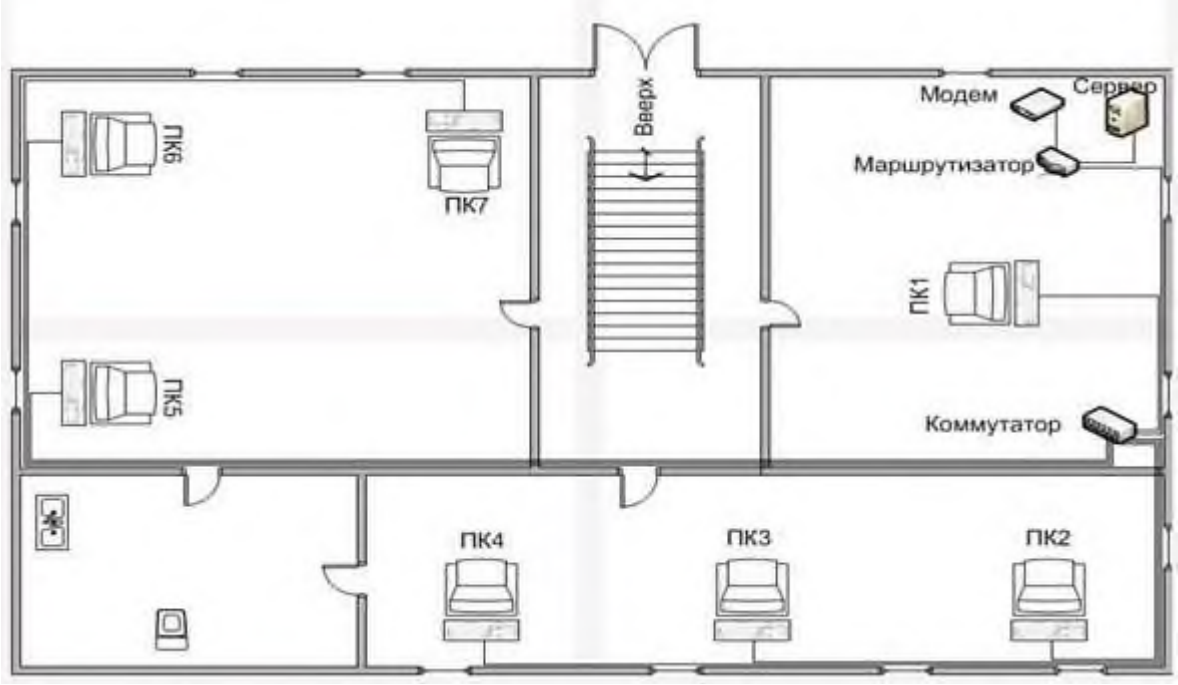
1. Назначение Microsoft Active Directory. Функции службы каталогов Microsoft Active Directory
2. Преимущества использования Active Directory. Основные понятия службы каталогов: объект, контейнер, дерево. Домены.
3. Схема Active Directory. Многоуровневая архитектура Active Directory. Физическая структура сети с Active Directory
4. Определение каталога и службы каталогов. Назначение службы каталогов. Функции службы каталогов. Преимущества Active Directory
5. Иерархическая структура пространства имен домена. DNS – клиент, сервер.
6. Создание локальных учетных записей пользователей и групп. Управление рабочей средой пользователя.
7. Инструментальные средства управления Windows (WMI).
8. Процедуры резервного копирования и восстановления. Консоль восстановления.
9. Файловые системы FAT, FAT 32, NTFS. Работа с дисками и томами.
10. Средства мониторинга и оптимизации. Диспетчер задач (Task Manager). Мониторинг производительности системы.
11. Перемещаемые профили пользователя. Работа пользователей с различными конфигурациями оборудования. Удаление профиля пользователя.
12. Службы Интернета в Windows. Службы Internet Information Services (IIS). Установка и удаление служб IIS. Администрирование служб IIS.
13. Служба каталогов Active Directory. Домены и контроллеры доменов.
14. Планирование и установка системы. Требования к аппаратным ресурсам. Подготовка процесса инсталляции. Обычная установка Windows. Обновление существующих систем.
15. Технологии виртуализации. Роль Hyper-V ОС Microsoft Windows Server.
16. VPN сети, работа с VPN с использованием ОС Microsoft Windows Server
17. Служба NNTP. Служба SMTP. Домены и Active Directory.
18. Основные понятия службы каталогов. Область действия. Пространство имен. Объект. Контейнер. Дерево.
19. Основные понятия службы каталогов. Имя. Контексты имен (сегменты, разделы). Домены.
20. Основные понятия службы каталогов. Доверительные отношения. Доменное дерево.
21. Архитектура Active Directory: Модель данных. Функциональная структура. Логическая структура.
22. Архитектура Active Directory: Физическая структура. Контроллеры доменов и их роли. Концепция сайтов.

23. Размещение контроллеров домена. Размещение серверов глобального каталога. Размещение серверов хозяев операций.
24. Регистрация пользователя в системе. Загрузка сервисов и драйверов. Диагностика проблем, возникающих на этапе загрузки. Поддержка оборудования. Поддержка Plug and Play.
25. DHCP – клиент, сервер.
26. Протоколы http, https, ftp
27. Настройка удаленного доступа, протокол RDP.
28. Администрирование сервера. Типовые задачи администрирования. Создание локальных учетных записей пользователей и групп.
29. Средства безопасности Windows.
30. Виртуализация серверов с Windows Server Hyper-V и System Center. Создание и управление виртуальными жесткими дисками, виртуальными машинами и контрольными точками.

**Практические задание:**

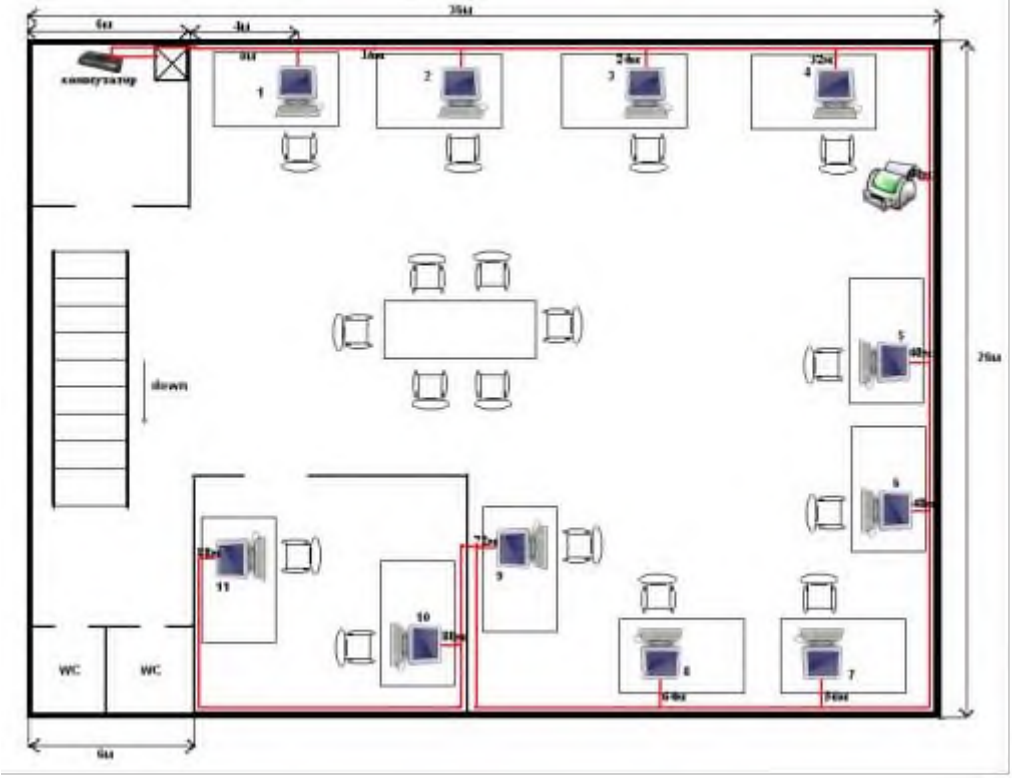
**Задание 1.**

1. Начертите в векторном редакторе план этажа.
2. Расположите в каждом кабинете рабочие места с ПК и определите местоположение информационных розеток.




Задание 2

1. Начертите в векторном редакторе план этажа
2. Расположите в каждом кабинете рабочие места с ПК и определите местоположение информационных розеток.




**Задание 3**

1. Подключите принтер к своему ПК (ПК №1).
2. Скачайте и установите драйвера для принтера.
3. Распечатайте документ, лежащий в папке «Экзамен».
4. Сделайте принтер общедоступным.
5. Настройте печать по умолчанию на данный принтер с соседнего ПК
6. Распечатайте документ, лежащий в папке «Экзамен» на ПК № 2.

**Задание 4**

1. Постройте одноранговую локальную сеть, состоящую из трех ПК и коммутатора (драйверы сетевых карт уже установлены).
2. Задайте IP адреса ПК из диапазона 192.168.0.125 – 192.168.0.150.
3. На одном из ПК создайте общедоступную папку «Модуль 3». Доступ к данной папке должны иметь все пользователи вашей сети.
4. Скопируйте в данную папку файлы, лежащие в папках «Экзамен» на двух других ПК.

**Задание 5**

1. Возьмите три кабеля «витая пара» и тестер.
2. Определите с помощью тестера, имеются ли дефекты кабелей. (Подсказка: один кабель имеет разрыв двух проводков; другой кабель не имеет разрывов, но на нем нерабочий коннектор, третий – рабочий).
3. Прокомментируйте, что означают данные на дисплее тестера.
4. Устраните разрыв одного кабеля путем скручивания. Протестируйте.
5. Замените нерабочий коннектор на другом кабеле. Протестируйте.

**Задание №6**

| Устройство | Интерфейс | IP-адрес | Маска подсети | Шлюз по умолчанию |
|---|---|---|---|---|
| R1 | G0/1 | 192.168.1.1 | 255.255.255.0 | Недоступно |
| S1 | VLAN 1 | 192.168.1.11 | 255.255.255.0 | 192.168.1.1 |
| ПК-А | Сетевой адаптер | 192.168.1.3 | 255.255.255.0 | 192.168.1.1 |

1. Вам предложена сетевая топология как на рисунке.
2. Маршрутизатор и коммутатор подключены, основные параметры (IP адреса, маска подсети, шлюз) уже настроены согласно таблице.
3. Установите следующие пароли на маршрутизаторе:
   a. На привилегированный режим – cisco
   b. На консоль и виртуальный терминал – class.
4. Зашифруйте все пароли.
5. Создайте ключ шифрования с указанием его длины.
6. Создайте имя пользователя (admin) в локальной базе учётных записей.

**Задание 7**

1. На ПК с установленной ОС Linux Centos имеются два пользователя (без прав администратора): modul1 и modul2.
2. Создайте нового пользователя с правами root.
3. Установите зашифрованный пароль для данного пользователя.
4. Убедитесь, что создан соответствующий каталог.
5. Добавьте пользователя в группу «Exzamen».

6. Убедитесь с помощью соответствующей команды, что пользователь попал в нужную группу.
7. Удалите пользователя modul1 и его домашнюю директорию, сохранив его файлы в архиве.
8. Удалите пользователя modul2, не удаляя его домашний каталог.
9. Выполните команду для обновления всего системного программного обеспечения на сервере до последней версии (от имени созданного пользователя).

**Задание №8**

1. На ПК с установленной ОС Linux Debian выполните задания:
2. Выведите список файлов директории /bin.
3. Загрузите файлы wolf.jpg и LinuxFun.pdf с ресурса http://linux-training.be (с помощью команд wget http://linux-training.be/files/studentfiles/wolf.jpg и wget http://linux-training.be/files/books/LinuxFun.pdf)
4. Переименуйте файл wolf.jpg в wolf.pdf (с помощью команды mv).
5. Создайте директорию ~/touched и перейдите в нее.
6. Создайте файлы today.txt и yesterday.txt в директории touched.
7. Измените дату создания файла yesterday.txt таким образом, чтобы она совпадала с датой прошлого дня.
8. Создайте копию файла yesterday.txt с именем copy.yesterday.txt.
9. Создайте директорию с именем ~/testbackup и скопируйте все файлы из директории ~/touched в нее.
10. Используйте одну команду для удаления директории ~/testbackup и всех файлов из нее
11. Создайте директорию ~/etcbackup и скопируйте файлы с расширением .conf (*.conf) из директории /etc в нее. Проверьте, был ли осуществлен обход всех поддиректорий директории /etc?

**Задание 9** Скачайте и установите программу LanSpector (2 балла).

1. Постройте список компьютеров локальной сети в диапазоне IP –адресов: 192.168.0.100 – 192.168.0.110
2. Посмотрите список общедоступных ресурсов в локальной сети в том же диапазоне.
3. Просканируйте указанный диапазон ip адресов на наличие открытых портов.
4. Продемонстрируйте другие возможности программы (не менее 2-х).

**Задание 10**

На вашем ПК установлена ОС Windows. Вам предстоит провести диагностику отдельных элементов компьютера.

1. С помощью стандартного средства «Диагностика проблем оперативной памяти компьютера» выполните проверку ОЗУ.
2. Скачайте утилиту для управления памятью Mem Reduct, запустите и также выполните проверку ОЗУ.
3. Сделайте выводы о доступном, задействованном и свободном объеме ОЗУ, об использовании файла подкачки, об использовании системного кэша.
4. Скачайте и запустите утилиту CPU – Z. Выполните проверку работоспособности процессора. Укажите конкретные характеристики работы вашего процессора.
5. Запустите на ПК еще 2-3 программы. С помощью CPU-Z посмотрите изменения в работе процессора и сделайте вывод.
6. Назовите 2-3 программы для диагностики работы ПК.

**3.1 Типовые задания для оценки освоения** МДК.01.02 Безопасность компьютерных сетей

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;
- индивидуальное (практическое) задание выполняется без каких-либо ошибок.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- Индивидуальное (практическое) задание имеет незначительные отклонения от нормы.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно;
- индивидуальное (практическое) задание имеет существенные недостатки.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами;
- индивидуальное (практическое) задание полностью не соответствует норме и не поддается исправлению.

Входной контроль

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 03.02 Безопасность компьютерных сетей |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

**Вариант 1.**

**1 Вариант**

А1. 3 ПК и 1 принтер размещены в одной комнате и соединены кабелем. Пользователи могут совместно использовать принтер. Идет ли речь об ЛВС (*Локальная вычислительная сеть*)?

a. Нет. b. Да. c. Оба варианта не верны.

А2. 2 ПК в Москве и 1 ПК в Ростове совместно используют одни и те же документы и программу e-mail. Идет ли речь об ЛВС (*Локальная вычислительная сеть*)?

a. Нет b. Да c. Оба варианта не верны.

А3. Около 100 ПК, находящихся в здании крупного торгового центра, используют MS Word для обработки документов. Идет ли речь об ЛВС (*Локальная вычислительная сеть*)?

a. Нет b. Да c. Оба варианта не верны.

А4. Более 100 ПК, находящихся на 7, 8 и 9-м этажах большого офисного центра, соединены кабелем и совместно используют файлы, принтеры и другие ресурсы. Идет ли речь об ЛВС (*Локальная вычислительная сеть*)?

a. Нет b. Да c. Оба варианта не верны.

А5. В чем причина широкого распространения компьютерных сетей?

a. Совместное использование ресурсов c. Совместное использование монитора

b. Совместное использование системного блока d. Совместное использование ПК

А6. Сколько целей корпоративной эффективности применения компьютерных сетей?

a. 3 b. 6 c. 5 d. 4

А7. При помощи альтернативных источников информации обеспечивается?

a. Экономия средств c. Ускорение передачи информации

b. Высокая надежность информации d. Совместное использование ресурсов

А8. Три наиболее важных причины популярности использования сетей частными лицами?

a. Общение
b. Доступ к удаленной информации
c. Экономия средств
d. Интерактивные развлечения

A9. Сеть, которая может объединять несколько предприятий корпорации или город?

a. Локальная сеть b. Муниципальная сеть c. Глобальная сеть
d. Локальная или Глобальная

A10. Сеть, которая размещается, как правило, в одном здании или на территории какой-либо организации размерами до нескольких километров?

a. Локальная сеть b. Муниципальная сеть c. Глобальная сеть
d. Муниципальная или Глобальная

A11. Сеть, которая охватывает значительную географическую область, часто целую страну или даже континент?

a. Локальная сеть b. Муниципальная сеть c. Глобальная сеть
d. Локальная или Муниципальная

Ответы - Вариант 1: A1-Да, A2-Нет, A3-Да, A4-Да, A5-a-d, A6-c, A7-c-b, A8-a-b-d, A9-c, A10-a, A11-c.

**2 Вариант**

A1. Как в «Одноранговой» сети может функционировать каждый компьютер?

a. Как клиент b. Как сервер c. И как клиент, и как сервер

A2. В какой сети вопросы защиты имеют принципиальное значение?

a. В одноранговой b. На основе сервера c. В электрической d. В WWW

A3. Кем в «Одноранговой» сети является каждый пользователь?

a. Клиентом b. Сервером c. Администратором d. Директором

A4. Какими стали серверы в больших сетях?

a. Файл-серверами
b. Коммуникационными
c. Специализированными
d. Серверами приложений

A5. Какое устройство используется в сетях с топологией «Звезда»?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

A6. В какой роли выступают все компьютеры в сетях с топологией «Кольцо»?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

A7. Какое устройство используется в сетях с топологией «Шина»?

a. Терминатор b. Повторитель c. Концентратор d. Мост

A8. Какую неисправность, влечет за собой выход из строя одного компьютера, в сетях с топологией «Звезда»?

a. Выход из строя всей сети
b. Выход из строя половины компьютеров
c. Выход из строя концентратора
d. Сеть продолжает работать

A9. Какой топологией является топология «Кольцо»?

a. Пассивной b. Активно-пассивной c. Нейтральной d. Активной

A10. Что справедливо по отношению «Одноранговых» сетей?

a. Обеспечивают более надежный уровень защиты и управления
b. Рекомендуются для сетей с числом пользователей не более 10-20
c. Необходимо наличие мощного центрального сервера
d. Пользователи обычно рассредоточены на большой территории

A11. Что лучше всего характеризует топологию сети «Звезда»?

a. Требует значительно большего расхода кабеля, чем другие топологии
b. Разрыв одного кабеля останавливает сеть
c. Труднее переконфигурировать, чем остальные топологии
d. Централизует контроль и управление сетью

A12. Какую учетную запись создает администратор сети с большим количеством пользователей?

a. Администратора b. Пользовательскую c. Групповую d. Гостевую

A13. Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы?

a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор

A14. Какое устройство используется для предотвращения отражения сигнала?

a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Повторитель d. Концентратор

A15. Какой наиболее популярный тип кабеля?

a. Неэкранированная витая пара (UTP)
b. Экранированная витая пара (STP)
c. Тонкий коаксиальный кабель
d. Толстый коаксиальный кабель

A16. В виде каких сигналов переносит данные оптоволоконный кабель?

a. Электрических b. Световых c. Радиоимпульсов

A17. Все кабели делятся на «три» большие группы?

a. Коаксиальные кабели
b. Бескабельные каналы связи
c. Кабели на основе витой пары
d. Оптоволоконные кабели

Ответы Вариант 2: A1-c, A2-b-d, A3-c, A4-c, A5-c, A6-c, A7-a, A8-d, A9-b-c, A10-b-d, A11-d, A12-b, A13-c, A14-a, A15-b, A16-b, A17-a-c-d.

Рубежный контроль №1

По дисциплине МДК 03.02 Безопасность компьютерных сетей
Курс 4
Семестр 7
Специальность 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

**Вариант 1**

1) В чем причина широкого распространения компьютерных сетей?

a. Совместное использование ресурсов
b. Совместное использование системного блока
c. Совместное использование монитора
d. Совместное использование ПК

2) Какими стали серверы в больших сетях?

a. Файл-серверами
b. Коммуникационными
c. Специализированными
d. Серверами приложений

3) Какое устройство используют при увеличении длины кабеля сверх установленной нормы?

a. Терминатор b. Маршрутизатор c. Репитер d. Концентратор

3) Максимальная длина для неэкранированной витой пары (UTP) составляет …

a. 50 м b. 100 м c. 150м d. 200 м

4) На какое количество уровней разделены все сетевые операции в модели OSI?

a. 5 b. 7 c. 10 d. 12

5) Задача каждого уровня модели OSI – предоставление услуг …

a. Первому уровню
b. Вышележащему
c. Нижележащему
d. Последнему уровню

6) Какой уровень имеет дело с формой представления передаваемой по сети информации?

a. Представительский b. Сеансовый c. Транспортный d. Сетевой

7) Какой уровень определяет маршрут от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю?

a. Транспортный b. Сетевой c. Канальный d. Физический

8) Какой уровень предназначен для передачи кадров данных?

a. Транспортный b. Сетевой c. Канальный d. Физический

9) На каком уровне определяется способ соединения сетевого кабеля с сетевым адаптером?

a. Сетевом b. Канальном c. Транспортном d. Физическом

10) Что такое драйвер?

a. Аппаратное обеспечение b. Периферийное устройство

c. Плата d. Программное обеспечение

11) В сетевой среде драйвер платы сетевого адаптера нужен:

a. Для связи с другими платами адаптеров в сети

b. Для связи между платой адаптера и ОС компьютера

c. Для связи между файл-сервером и другими компьютерами в сети

d. Для связи между различными типами компьютеров в сети

12) На каком уровне модели OSI начинается процесс создания пакета?

a. Прикладном b. Представительском c. Сеансовом d. Транспортном

13) Чем определяется структура пакета?

a. Компьютером-отправителем c. Протоколом, который используют компьютеры

b. Компьютером -получателем d. Заголовком пакета

14) Несколько совместно работающих протоколов называются

a. Кадрами b. Пакетами c. Стеками d. Ацтеками

15) Как располагаются протоколы для исключения конфликтов или незаконченных операций?

a. По порядку b. По уровням c. По маршрутам d. По стекам

16) Концентратор – это_____

_____

_____

_____

_____

17) TCP/IP – это_____

_____

_____

_____

18) Коммутатор –
это_____

19) Transmission Control Protocol –
это_____

20) Маршрутизатор – это_____

21) Локальный адрес –
это_____

22) IP-адрес состоит из логических частей –
_____

23) Декомпозиция –
это_____

24) Стек коммуникационных протоколов –
это_____

**2 Вариант**

1) Кодирование сообщения происходит:
a. в момент прохождения сообщения по каналам связи
b. в момент поступления сообщения от источника в канал связи.
c. в момент приёма сообщения получателем
2) Декодирование сообщения происходит:
a. в момент прохождения сообщения по каналам связи
b. в момент поступления сообщения от источника в канал связи.

c. в момент приёма сообщения получателем
3) Понятие «телекоммуникация» означает:
a. проверку работоспособности компьютера
c. обмен информацией на расстоянии
b. одно из важнейших свойств модема
d. телефонную сеть
4) Для подключения компьютера в уже существующую локальную сеть необходимо как минимум, следующий набор средств:
a. модем, телефон и кабель
b. звуковая карта и автоответчик
c. сетевая карта и кабель
d. видеокарта
5) Протоколы компьютерных сетей - это:
a. сетевые программы, которые ведут диалог между пользователем и компьютером
b. стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений
c. текст, в котором используется очень сложный шифр
6) Центральный компьютер, предоставляющий остальным компьютерам локальной сети свои сервисы и данные, называется:
a. рабочей станцией c. последовательным портом связи
b. сервером d. центральным запоминающим устройством
7) Совокупность условий и правил обмена информацией называется:
a. выделенным каналом связи
b. компьютерной сетью
c. протоколом
d. топологией
8) Компьютерные сети, действующие в пределах одного какого-либо помещения, предприятия, учреждения, называют:
a. Отраслевыми
b. региональными
c. глобальными
d. локальными
9) Задача любой компьютерной сети заключается в:
a. корректировке ошибок, возникающих в процессе передачи данных
b. согласовании работы всех компонентов каждого компьютера
c. получении и отправке корреспонденции
d. обмене информацией между компьютерами
10) Для передачи информации в локальных сетях обычно используют:
a. телефонную сеть
b. спутниковую связь
c. кабель «витая пара»
d. пейджинговую связь
11) Глобальные компьютерные сети дают возможность:
a. организовать обмен данными на больших расстояниях
b. передавать электроэнергию на очень большие расстояния
c. контролировать работу компьютеров в сети
12) Электронная почта позволяет передавать:
a. только почтовые сообщения
c. только файлы
b. почтовые сообщения и приложенные к ним файлы
d. видеоизображения
13) Сетевые серверы — это:
a. узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающие круглосуточную передачу

информации
b. стандартные декодирующие устройства, с помощью которых любой компьютер может подключиться к глобальной сети
c. различные персональные компьютеры, связанные с разными организациями
d. рабочие станции

14) Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байт) в течение:
a. одной минуты b. одного часа c. одного дня d. одной секунды

15) Одной из важнейших характеристик компьютерной сети является:
a. стоимость сетевого оборудования c. длина телефонной линии
b. вид передаваемой информации d. скорость передачи данных

16) Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользова-тельских персональных компьютеров, называется:
a. браузером b. провайдером c. рабочей станцией d. paynet

17) Гипертекст — это:
a. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам
b. очень большой текст
c. текст, введенный с клавиатуры в память компьютера
d. текст, в котором используется очень сложный шифр

18) Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW:
a. по ip-адресу b. по названиям протоколов c. по ключевым словам

19) В модели ISO/OSI ниже транспортного уровня расположен
a. прикладной уровень
b. сетевой уровень
c. физический уровень
d. уровень представления данных

20) Если пакет должен рассылаться сразу нескольким узлам, которые образуют группу с номером, указанным в поле адреса, то это рассылка
a. broadcast b. limited broadcast c. loopback d. multicast

21) UWB - это_____

22) Фиксированная маршрутизация - это_____

23) ARP – это_____

24) Какие уровни определены в стеке TCP/IP_____

25) Какие типы адресов используются в стеке TCP/IP_____

26) Стек коммуникационных протоколов – это_____

Ключи к тестам:
Ответы 1 b, 2 c, 3 c, 4 c, 5 b, 6 b, 7 c, 8 d, 9 d, 10 c, 11 a, 12 b, 13 a, 14 d, 15 d, 16 b, 17 a, 18 c, 19 b, 20 d.

Рубежный контроль №2

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 03.02 Безопасность компьютерных сетей |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

**Вариант 1**

1. Телекоммуникация – это:

а) общение между людьми через телевизионные мосты;

б) общение между людьми через телефонную сеть;

в) обмен информацией на расстоянии с помощью почтовой связи;

г) технические средства передачи информации.

2. Сервер – это?

а) сетевая программа, которая ведет диалог одного пользователя с другим;

б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

в) компьютер отдельного пользователя, подключенный в общую сеть;

г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

3. Скорость передачи данных – это?

а) количество информации, передаваемой в одну секунду;

б) количество байт информации, передаваемой за одну минуту;

в) количество байт информации, переданной с одного компьютера на другой;

г) количество битов информации, передаваемой через модем в единицу времени.

4. Адресация – это?

а) способ идентификации абонентов в сети;

б) адрес сервера;

в) почтовый адрес пользователя сети;

г) количество бод (символов/сек.), пересылаемой информации модемом.

5. Локальные компьютерные сети – это?

а) сеть, к которой подключены все компьютеры Вашего города;

б) сеть, к которой подключены все компьютеры Вашей страны;

в) сеть, к которой подключены компьютеры Вашего офиса, или кабинета информатики, или одного здания;

г) сеть, к которой подключены все компьютеры.

6. Сетевой адаптер – это?

а) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров;

б) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети;

в) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа;

г) система обмена информацией между различными компьютерами.

7. Домен – это?

а) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;

б) название программы, для осуществления связи между компьютерами;

в) название устройства, осуществляющая связь между компьютерами;

г) единица измерения информации.

8. WEB-страница – это?

а) документ, в котором хранится вся информация по сети;

б) документ, в котором хранится информация пользователя;

в) сводка меню программных продуктов.

г) нет верного ответа

9. Какой из способов подключения к ИНТЕРНЕТ обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

а) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу

б) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу

в) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

г) постоянное соединение по оптоволоконному каналу

10. Электронная почта позволяет передавать:

а) только сообщения

б) только файлы

в) сообщения и приложенные файлы

г) видеоизображения

11. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

а) магистраль;

б) интерфейс;

в) адаптер;

г) компьютерная сеть;

12. Глобальная компьютерная сеть — это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;

г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

13. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

а) хост-компьютеров;

б) электронной почты;

в) модемов;

г) файл-серверов.

14. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес;

б) WEB — страницу;

в) доменное имя;

г) URL — адрес.

15. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

а) обычный почтовый ящик;

б) некоторую область оперативной памяти файл- сервера;

в) часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

г) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

16. WEB — страницы имеют расширение:

а)*.HTM;

б)*.THT;

в)*.WEB;

г)*.EXE;

17. Служба FTP в Интернете предназначена:

а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;

б) для обеспечения функционирования электронной почты;

в) для обеспечения работы телеконференций;

г) для приема и передачи файлов любого формата;

18. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;

б) станцией;

в) сервером;

г) клиент-сервером.

**2 Вариант**

1. Компьютерные телекоммуникации – это:

а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть;

б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;

в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;

г) передача информацией между пользователями о состоянии работы ПК.

2. MODEM – это?

а) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

б) устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый телефонный сигнал и обратно;

в) программа, с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;

г) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.

3. Драйвер – это

а) устройство длительного хранения информации

б) программа управления одним из устройств

в) устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство

г) разъем на корпусе системного блока компьютера

4. Серверы ИНТЕРНЕТ, содержащие файловые архивы, позволяют: а) получать электронную почту
   б) участвовать в телеконференциях
   в) получить необходимые файлы
   г) проводить видеоконференции
5. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:
   а) глобальной компьютерной сетью;
   б) локальной компьютерной сетью;
   в) электронной почтой;
   г) региональной компьютерной сетью.
6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
   а) хост-компьютер;
   б) файл-сервер;
   в) рабочая станция;
   г) клиент-сервер;
7. Сетевой протокол — это:
   а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
   б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
   в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
   г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
8. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия: а) us;
   б) su;
   в) ru;
   г )ra;
9. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течение:
   а) 1 секунды;
   б) 1 минуты;
   в) 1 часа;
   г) суток;
10. Телеконференция — это:

а) обмен письмами в глобальных сетях;

б) информационная система в гиперсвязях;

в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

г) служба приема и передачи файлов любого формата;

11. Отличительной чертой Web-документа является:

а) отсутствие строго определенного формата представления документа;

б) то, что его тиражирование осуществляется составителем документа;

в) наличие в нем гипертекстовых ссылок;

г) наличие в нем иллюстраций;

12. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB- страниц;

б) системой программирования;

в) графическим редактором;

г) системой управления базами данных;

13. Служба FTP в Интернете предназначена:

а) для создания, приема и передачи WEB- страниц;

б) для обеспечения функционирования электронной почты;

в) для обеспечения работы телеконференций;

г) для приема и передачи файлов любого формата;

14. Электронная почта (e–mail) позволяют передавать:

а) только сообщения

б) только файлы

в) сообщения и приложенные файлы

г) видеоизображения

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) коммутатором;

б) станцией;

в) сервером;

г) клиент-сервером.

16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

а) интерфейс;

б) магистраль;

в) компьютерная сеть;

г) адаптеры.

17. Сеть Internet предоставляет следующие услуги

а) Отправка и получение почтовых сообщений;

б) просмотр страниц гипертекста;

в) работа на удалённых машинах;

г) верно 1, 2 и 3.

18. Компьютерный гипертекст — это:

а) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать автоматический переход от одного документа к другому;

б) совокупность аппаратных и программных средств, позволяющих организовать прямой доступ пользователя к необходимым в данный момент информационным ресурсам с обеспечением автоматического перехода от одного документа к другому;

в) совокупность программных средств, обеспечивающих доступ в необходимым пользователю информационным ресурсам;

г) элемент базы знаний;

Ответы к тесту по теме «Передача информации. Организация и структура телекоммуникационных сетей»

Вариант 1
1) г2) б 3) г 4) а 5) в 6) б 7) а 8) г 9) г 10) в 11) б 12) г 13) а 14) а 15) г 16) а 17) г18) в

Вариант 2
1) в2) б3) б4) в5) б6) а7) г8) в9) а10) а11) в12) б13) г14) в15) в16) а17) г18) б

# Рубежный контроль №3

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 03.02 Безопасность компьютерных сетей |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

**Вариант 1.**

1. Набор доменов, которые используют единое связанное пространство имен, называется:
   a. Деревом
   b. Лесом
   c. Зоной

2. Вспомогательная задача службы Active Directory:
   a. Обеспечение уникальности каталога для повышения отказоустойчивости
   b. Распространение каталога на множество компьютеров сети
   c. Оба варианта верны
   d. Нет верного ответа

3. Рекомендуется в каждом домене устанавливать:
   a. Более десяти контроллеров домена
   b. Только один контроллер домена
   c. Не менее двух контроллеров домена

4. Укажите высказывание, справедливое для функции службы каталогов Active Directory по стандартизации:
   a. Служба каталогов должна предоставлять доступ к своей информации по открытым стандартам
   b. Стандартизация гарантирует, что другие приложения должны будут поддерживать собственные каталоги при работе со службой каталогов
   c. Служба каталогов предоставляет доступ к своей информации по собственным специализированным стандартам

5. Основной единицей системы безопасности Active Directory является:
   a. Группа
   b. Сетевой узел
   c. Домен

6. Укажите высказывание, справедливое для функции службы каталогов Active Directory по стандартизации:

   a. Стандартизация гарантирует, что другие приложения должны будут поддерживать собственные каталоги при работе со службой каталогов
   b. Стандартизация гарантирует, что другие приложения смогут использовать ресурсы в службе каталогов и публиковать их в ней
   c. Служба каталогов предоставляет доступ к своей информации по собственным специализированным стандартам

7. В доменной модели управления безопасностью с помощью доменной базы данных осуществляется централизованное управление доступом к сетевым ресурсам независимо от:

   a. Количества учетных записей в доменной базе данных
   b. Компьютера, на котором была выполнена регистрация
   c. Количества компьютеров в сети

8. Укажите высказывание, справедливое для функции службы каталогов Active Directory по масштабируемости:

   a. Масштабируемость должна сохранять преимущества централизации
   b. Служба каталогов не допускает рост сети
   c. Разбиение базы данных каталога на разделы приводит к ее чрезмерному разрастанию

9. В доменной модели управления безопасностью пользователь регистрируется на компьютере («входит в систему»):

   a. С именем домена
   b. Со своим логином и паролем
   c. Со своей доменной учетной записью

10. Укажите высказывание, справедливое для функции службы каталогов Active Directory по масштабируемости:

   a. Служба каталогов не допускает рост сети
   b. Служба каталогов должна допускать рост сети, не создавая при этом слишком больших издержек
   c. Разбиение базы данных каталога на разделы приводит к ее чрезмерному разрастанию

11. В этой модели управления безопасностью устанавливаются специализированные серверы, называемые контроллерами домена:

   a. Централизованная доменная модель
   b. Модель «Рабочая группа»

c. Модель «Клиент-сервер»

12. Одно из основных черт службы каталогов Active Directory, определяющее ее назначение:

a. Выполнение поисковых запросов к каталогу, реализованных пользователями и администраторами, и осуществление поиска объектов только по их точно заданным именам
b. Служба каталогов должна обеспечивать эффективный способ управления, поиска и доступа ко всем ресурсам в этой сети, например к компьютерам, принтерам, общим папкам и т. д.
c. Служба каталогов предназначена для построения работы только небольшой компьютерной сети, при этом по мере роста числа объектов в сети служба каталогов начинает играть все менее важную роль

13. В этой модели существует единая база данных служб каталогов, доступная всем компьютерам сети:

a. Централизованная доменная модель
b. Модель «Рабочая группа»
c. Модель «Клиент-сервер»

14. Одно из основных черт службы каталогов Active Directory, определяющее ее назначение:

a. Выполнение поисковых запросов к каталогу, реализованных пользователями и администраторами, и осуществление поиска объектов только по их точно заданным именам
b. Служба каталогов предназначена для построения работы только небольшой компьютерной сети, при этом по мере роста числа объектов в сети служба каталогов начинает играть все менее важную роль
c. Служба каталогов предназначена обеспечивать защиту информации от вмешательства посторонних лиц в рамках, установленных администратором системы

15. В модели «Рабочая группа» базы данных отдельных компьютеров:

a. Полностью изолированы друг от друга и никак не связаны между собой
b. Связаны между собой
c. Объединены в общую базу данных

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | d | c | a | c | b | c | a | c | b | a | b | a | c | a |

**2 Вариант**

1. Служба каталогов Active Directory позволяет:
    a. Распространять каталог среди других компьютеров в сети
    b. Обеспечивать защиту информации от вмешательства посторонних лиц в рамках, установленных администратором системы
    c. Оба варианта верны
    d. Нет верного ответа

2. Модель «Рабочая группа» предназначена для использования:
    a. В городских сетях среднего масштаба
    b. В сетях «клиент-сервер» масштаба предприятия
    c. В небольших одноранговых сетях (3–10 компьютеров)

3. Служба каталогов Active Directory позволяет:
    a. Проводить репликацию (тиражирование) каталога, делая его доступным для большего числа пользователей и более защищенным от потери данных
    b. Разделять каталог на несколько частей, обеспечивая возможность хранения очень большого числа объектов
    c. Оба варианта верны
    d. Нет верного ответа

4. Модель управления безопасностью:
    a. Иерархическая доменная модель
    b. Модель «Клиент-сервер».
    c. Модель «Рабочая группа»

5. Верное высказывание о базе данных SAM (Security Accounts Management — управление безопасными учетными записями):
    a. В БД SAM хранятся только учетные записи пользователей, без их размещения по группам в домене
    b. SAM представляет центральную базу данных учетных записей, включающую все учетные записи пользователей и групп в домене
    c. SAM является ядром службы каталогов для сетей Novell NetWare, совместимым со стандартом DAP

6. Модель управления безопасностью:
    a. Централизованная доменная модель
    b. Иерархическая доменная модель

c. Модель «Клиент-сервер».

7. Верное высказывание о базе данных SAM (Security Accounts Management — управление безопасными учетными записями):
   a. SAM является ядром службы каталогов для сетей Novell NetWare, совместимым со стандартом DAP
   b. Учетные записи SAM используются для управления доступом к совместным ресурсам, принадлежащим любому серверу в домене Windows NT
   c. В БД SAM хранятся только учетные записи пользователей, без их размещения по группам в домене

8. База данных учетных записей пользователей, групп пользователей и компьютеров, с помощью которой осуществляется управление доступом к сетевым ресурсам – это основа:
   a. Логической структуры корпоративных сетей
   b. Функционирования протокола TCP/IP
   c. Сетевой безопасности

9. Выберите верные высказывания о протоколе Lightweight Directory Access Protocol (LDAP):
   a. LDAP — собственный специализированный протокол службы каталогов Active Directory
   b. Спецификация LDAP была разработана в ответ на критические замечания по спецификации DAP, которая оказалась слишком сложной для применения в большинстве случаев
   c. LDAP — стандартный протокол для поиска информации в каталоге, используемый для осуществления запросов и обновления Active Directory

10. Основное назначение службы каталогов:
    a. Создание учетных записей пользователей
    b. Назначение прав доступа на ресурсы сети
    c. Управление сетевой безопасностью

11. Выберите подходящее определение для Active Directory:
    a. Служба каталогов, которая не только является информационным ресурсом, но также представляет собой услугу, обеспечивающую поиск и доставку пользователю необходимой ему информации
    b. Сетевая служба, которая идентифицирует все ресурсы сети и делает их доступными пользователям
    c. Служба каталогов, которая использует нестандартные форматы имен для ресурсов сети и поддерживает собственные специализированные стандарты управления

12. Как администратор может удалить права доступа на ресурсы сети в случае увольнения сотрудника:

    a. Удалить учетную запись пользователя из службы каталогов
    b. Удалить имя пользователя и пароль
    c. Удалить учетную запись пользователя из службы управления

13. Какое определение можно дать службе каталога Active Directory:

    a. Служба каталогов, которая централизованно хранит всю информацию, требуемую для использования и управления этими объектами, упрощая процесс поиска и управления данными ресурсами
    b. Служба каталогов, которая не только является информационным ресурсом, но также представляет собой услугу, обеспечивающую поиск и доставку пользователю необходимой ему информации
    c. Оба варианта верны
    d. Нет верного ответа

14. Эти службы предоставляют возможности управления любыми ресурсами и сервисами из любой точки независимо от размеров сети, используемых операционных систем и сложности оборудования:

    a. Службы каталогов
    b. Сетевые службы
    c. Службы управления

15. Что такое Active Directory:

    a. Информационный ресурс, используемый для хранения информации о каком-либо объекте
    b. Сетевая служба, которая идентифицирует все ресурсы сети и делает их доступными пользователям
    c. Рубрикатор, поставляемый с Microsoft Windows, начиная с Windows 2000 Server

**Ответы**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | a | c | c | b | a | b | c | b | c | b | a | c | a | b |

# Рубежный контроль №4

| | |
|---|---|
| По дисциплине | МДК 03.02 Безопасность компьютерных сетей |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Специальность | 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |

**1 Вариант**

*Задание № 1. Выберите один из нескольких вариантов ответа:*

**1. Информация это -**

1 сведения, поступающие от СМИ
2 только документированные сведения о лицах, предметах, фактах, событиях
3 сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
4 только сведения, содержащиеся в электронных базах данных

**2. Информация**

1 не исчезает при потреблении
2 становится доступной, если она содержится на материальном носителе
3 подвергается только "моральному износу"
4 характеризуется всеми перечисленными свойствами

**3. Какими официальными документами информация отнесена к объектам гражданских прав?**

1 УК РФ
2 Законом РФ "О праве на информацию"
3 ГК и законом РФ "Об информации, информатизации и защите информации"
4 Конституцией РФ

**4. Информация, зафиксированная на материальном носителе, с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать, называется**

1 достоверной
2 конфиденциальной
3 документированной
4 коммерческой тайной

**5. Формы защиты интеллектуальной собственности -**

1 авторское, патентное право и коммерческая тайна
2 интеллектуальное право и смежные права
3 коммерческая и государственная тайна
4 гражданское и административное право

**6. По принадлежности информационные ресурсы подразделяются на**

1 государственные, коммерческие и личные
2 государственные, не государственные и информацию о гражданах
3 информацию юридических и физических лиц
4 официальные, гражданские и коммерческие

**7. К негосударственным относятся информационные ресурсы**

1 созданные, приобретенные за счет негосударственных учреждений и организаций
2 созданные, приобретенные за счет негосударственных предприятий и физических лиц
3 полученные в результате дарения юридическими или физическими лицами
4 указанные в п.1-3

**8. По доступности информация классифицируется на**

1 открытую информацию и государственную тайну
2 конфиденциальную информацию и информацию свободного доступа
3 информацию с ограниченным доступом и общедоступную информацию

4 виды информации, указанные в остальных пунктах

**9. К конфиденциальной информации относятся документы, содержащие**

1 государственную тайну
2 законодательные акты
3 "ноу-хау"
4 сведения о золотом запасе страны

**10. Запрещено относить к информации ограниченного доступа**

1 информацию о чрезвычайных ситуациях
2 информацию о деятельности органов государственной власти
3 документы открытых архивов и библиотек
4 все, перечисленное в остальных пунктах

**11. Какие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации направлены на создание систем и средств предотвращения несанкционированного доступа к обрабатываемой информации и специальных воздействий, вызывающих разрушение, уничтожение, искажение информации, а также изменение штатных режимов функционирования систем и средств информатизации и связи?**

1 правовые
2 организационно-технические
3 экономические
4 стратегические

**12. Что использует системы защиты информации SecretDisk для хранения паролей?**

1 накопители на магнитных дисках
2 оперативную память компьютера
3 электронные ключи
4 бумажные носители

**13. С какой целью используется теория информации при рассмотрении каналов передачи информационных потоков?**

1 для повышения эффективности работы каналов связи
2 для анализа качества передаваемой информации
3 для вычисления количества информации в потоке и пропускной способности канала
4 для шифровки передаваемых сообщений

**14. Какие преобразования шифра выполняются при операции рассеивания?**

1 сжатие шифра
2 передача текста небольшими частями
3 наложение ложных сообщений
4 изменение любого знака открытого текста или ключа

**15. Сколько типов архитектуры используется при создании системы сертификации в инфраструктуре с открытыми ключами?**

1 один
2 два
3 три
4 четыре

**16. Какой уровень контроля достаточен для ПО, используемого при защите информации с грифом «ОВ»?**

1 первый
2 второй
3 третий
4 четвертый

**17. С какой целью выполняется шифрование кода программ?**

1 для противодействия дизассемблированию

2 для ускорения работы программ
3 в целях повышения надежности программного обеспечения
4 для упрощения работы пользователей

**18. Какая система обеспечивает защиту информации?**

1 система разграничения доступа субъектов к объектам
2 система кодирования информации
3 система управления потоками данных
4 система идентификации

**19. Сколько существует классов, на которые подразделяются носители информации на предприятии?**

1 два
2 три
3 пять

**20. В чем заключается сущность приема "Троянский конь"?**

1 это тайное введение в чужую программу команд, которые позволяют ей осуществлять новые, не планировавшиеся владельцем функции, но одновременно сохранять и прежнюю работоспособность
2 это тайное введение в чужую программу команд, которые позволяют ей осуществлять новые, не планировавшиеся владельцем функции
3 это тайное проникновение в чужую программу

**21. RAID-массив это**

1 набор жестких дисков, подключенных особым образом
2 антивирусная программа
3 вид хакерской утилиты
4 база защищенных данных

**22. Вирус внедряется в исполняемые файлы и при их запуске активируется. Это…**

1 загрузочный вирус
2 макровирус
3 файловый вирус
4 сетевой червь

**23. В каких основных форматах существует симметричный алгоритм?**

1 блока и строки
2 потока и блока
3 потока и данных
4 данных и блока

**24. Шифр, который заключается в перестановках структурных элементов шифруемого блока данных – битов, символов, цифр – это:**

1 шифр функциональных преобразований
2 шифр замен
3 шифр перестановок

**25. Возможно ли, вычислить закрытый ключ ассиметричного алгоритма, зная открытый?**

1 нет
2 да
3 в редких случаях

**26. Условие,при котором в распоряжении аналитика находится возможность получить результат зашифровки для произвольно выбранного им массива открытых данныхразмера n используется в анализе:**

**1 на основе произвольно выбранного шифротекста**
**2 на основе произвольно выбранного открытого текста**
3 правильного ответа нет

*Задание № 2. Выберите несколько вариантов ответа:*

**27. Отметьте составные части современного антивируса**

1 модем
2 принтер
3 сканер
4 межсетевой экран
5 монитор

**28. К вредоносным программам относятся:**

1 потенциально опасные программы
2 вирусы, черви, трояны
3 шпионские и рекламные программы
4 вирусы, программы-шутки, антивирусное программное обеспечение
5 межсетевой экран, брандмауэр

**29. К биометрической системе защиты относятся:**

1 защита паролем
2 физическая защита данных
3 антивирусная защита
4 идентификация по радужной оболочке глаз
5 идентификация по отпечаткам пальцев

**30. Компьютерные вирусы – это:**

1) Вредоносные программы, наносящие вред данным.
2) Программы, уничтожающие данные на жестком диске
3) Программы, которые могут размножаться и скрыто внедрять свои копии в файлы, загрузочные сектора дисков, документы.
4) Программы, заражающие загрузочный сектор дисков и препятствующие загрузке компьютера
5) Это скрипты, помещенные на зараженных интернет-страничках

*Задание № 3. Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа*

**31. Сопоставьте названия программ и изображений.**

1) а) Antivir
2) б) DrWeb
3) в) Nod 32
4) г) Antivirus Kaspersky
5) д) Avast

6) е) AntivirusPanda

*Задание № 4. Укажите истинность или ложность вариантов ответа, поставив «да» или «нет»*

**32. Выразите свое согласие или несогласие.**

____Почтовый червь активируется в тот момент, когда к вам поступает электронная почта.
____Если компьютер не подключен к сети Интернет, в него не проникнут вирусы.
____Файловые вирусы заражают файлы с расширениями *.doc, *.ppt, *.xls.
____Чтобы защитить компьютер недостаточно только установить антивирусную программу.
____На Web-страницах могут находиться сетевые черви.

*Задание № 5. Запишите ответ*

**33. Программа, осуществляющая несанкционированные действия по сбору, и передаче информации злоумышленнику, а также ее разрушение или злонамеренную модификацию.**

*Ответ:* _____

**34. Процесс преобразования информации, хранящейся в файле к виду, при котором уменьшается избыточность в ее представлении и соответственно требуется меньший объем памяти для ее хранения.**

*Ответ:* _____

*Задание № 6. Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа*

**35. Укажите порядок действий при наличии признаков заражения компьютера.**

___Сохранить результаты работы на внешнем носителе.
___Запустить антивирусную программу.
___Отключиться от глобальной или локальной сети

**2 Вариант**

**1. К конфиденциальной информации не относится**

1 коммерческая тайна
2 персональные данные о гражданах
3 государственная тайна
4 "ноу-хау"

**2. Вопросы информационного обмена регулируются (...) правом**

1 гражданским
2 информационным
3 конституционным
4 уголовным

**3. Согласно ст.138 ГК РФ интеллектуальная собственность это**

1 информация, полученная в результате интеллектуальной деятельности индивида
2 литературные, художественные и научные произведения
3 изобретения, открытия, промышленные образцы и товарные знаки
4 исключительное право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности

**4. Интеллектуальная собственность включает права, относящиеся к**

1 литературным, художественным и научным произведениям, изобретениям и открытиям

2 исполнительской деятельности артиста, звукозаписи, радио- и телепередачам
3 промышленным образцам, товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначениям
4 всему, указанному в остальных пунктах

**5. Конфиденциальная информация это**

1 сведения, составляющие государственную тайну
2 сведения о состоянии здоровья высших должностных лиц
3 документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ
4 данные о состоянии преступности в стране

**6. Какая информация подлежит защите?**

1 информация, циркулирующая в системах и сетях связи
2 зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать
3 только информация, составляющая государственные информационные ресурсы
4 любая документированная информация, неправомерное обращение с которой может нанести ущерб ее собственнику, владельцу, пользователю и иному лицу

**7. Система защиты государственных секретов определяется Законом**

1 "Об информации, информатизации и защите информации"
2 "Об органах ФСБ"
3 "О государственной тайне"
4 "О безопасности"

**8. Государственные информационные ресурсы не могут принадлежать**

1 физическим лицам
2 коммерческим предприятиям
3 негосударственным учреждениям
4 всем перечисленным субъектам

**9. Из нижеперечисленных законодательных актов наибольшей юридической силой в вопросах информационного права обладает**

1 Указ Президента "Об утверждении перечня сведений, относящихся к государственной тайне"
2 ГК РФ
3 Закон "Об информации, информатизации и защите информации"
4 Конституция

**10. Классификация и виды информационных ресурсов определены**

1 Законом "Об информации, информатизации и защите информации"
2 Гражданским кодексом
3 Конституцией
4 всеми документами, перечисленными в остальных пунктах

11. Какие действия квалифицируются как компьютерное пиратство?

1 незаконное тиражирование лазерных дисков

2 распространение незаконно полученной информации по компьютерным сетям

3 попытка получить санкционированный доступ к компьютерной системе или вычислительной сети

4 попытка получить несанкционированный доступ к компьютерной системе или вычислительной сети

**12. Какую задачу решает сертификация средств защиты информации?**

1 обеспечения требуемого качества защиты информации
2 повышения квалификации разработчиков средств защиты информации
3 создания надежных средств защиты информации

4 защиты отечественных производителей средств защиты информации

**13. Какие задачи решает система антивирусной защиты?**

1 предотвращения проникновения вирусов к персональным ресурсам
2 повышения надежности работы программного обеспечения
3 предотвращения поломок технических средств
4 повышения эффективности работы программных средств

**14. Что служит мерой опасности незаконного канала передачи информации?**

1 пропускная способность незаконного канала
2 количество информации, передаваемой по незаконному каналу
3 время существования незаконного канала
4 число лиц, имеющих доступ к незаконному каналу

**15. Какие шифры называются послойными?**

1 состоящие из слоев шифрования
2 состоящие из цепочки циклов шифрования
3 выполняющие единственное преобразование информационного сообщения
4 обеспечивающие высокоэффективное шифрование

**16. Какой цифровой документ подтверждает соответствие между открытым ключом и информацией, идентифицирующей владельца ключа?**

1 код пользователя
2 цифровой сертификат
3 доверенность
4 шифр программы

**17. Какой уровень контроля достаточен для ПО, используемого при защите информации с грифом «СС»?**

1 первый
2 второй
3 третий
4 четвертый

**18. Как используются дизассемблеры при взломе программы?**

1 с их помощью изучается полученный код программы
2 с их помощью совершенствуется программное обеспечение
3 с их помощью кодируется программное обеспечение
4 они применяются для стыковки отдельных модулей

**19. Кем формулируются требования к системе по защите компьютерной информации?**

1 разработчиком
2 пользователем
3 заказчиком
4 головной организацией

**20. Что принято называть утечкой информации?**

1 доступ посторонних лиц к конфиденциальной информации
2 выход информации, составляющей коммерческую тайну, за пределы области ее обращения
3 утрату информации, хранящейся на носителях

**21. В чем заключается сущность приема "Асинхронная атака"?**

1 это способ смешивания двух или более различных программ, поочередно выполняемых в памяти компьютера, что позволяет достигать любых целей - заложенных преступником
2 это способ размещения памяти компьютера двух или более различных программ, выполняемых одновременно
3 это способ смешивания двух или более различных программ, одновременно выполняемых в памяти компьютера, что позволяет достигать любых целей - заложенных преступником

**22. Вредоносные программы - это**

1 шпионские программы
2 программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере
3 программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере
4 троянские утилиты и сетевые черви

**23. Вирус, поражающий документы называется**

1 троян
2 файловый вирус
3 макровирус
4 сетевой червь

**24. Открытым текстом в криптографии называют:**

1 расшифрованный текст
2 любое послание
3 исходное послание

**25. Шифрование – это:**

1 процесс создания алгоритмов шифрования
2 процесс сжатия информации
3 процесс криптографического преобразования информации к виду, когда ее смысл полностью теряется

**26. Аутентификацией называют:**

1 процесс регистрации в системе
2 способ защиты системы
3 процесс распознавания и проверки подлинности заявлений о себе пользователей и процессов

*Задание № 2. Выберите несколько вариантов ответа:*

**27. К биометрической системе защиты относятся:**

1 защита паролем
2 физическая защита данных
3 антивирусная защита
4 идентификация по радужной оболочке глаз
5 идентификация по отпечаткам пальцев

**28. Компьютерные вирусы – это:**

1) Вредоносные программы, наносящие вред данным.
2) Программы, уничтожающие данные на жестком диске
3) Программы, которые могут размножаться и скрыто внедрять свои копии в файлы, загрузочные сектора дисков, документы.
4) Программы, заражающие загрузочный сектор дисков и препятствующие загрузке компьютера
5) Это скрипты, помещенные на зараженных интернет-страничках

**29. Отметьте составные части современного антивируса**

1 модем
2 принтер
3 сканер
4 межсетевой экран
5 монитор

**30. К вредоносным программам относятся:**

1 потенциально опасные программы
2 вирусы, черви, трояны
3 шпионские и рекламные программы
4 вирусы, программы-шутки, антивирусное программное обеспечение
5 межсетевой экран, брандмауэр

*Задание № 3. Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа*

**31. Сопоставьте названия программ и изображений.**

1) а) Antivir

2) б) DrWeb

3) в) Nod 32

4) г) Antivirus Kaspersky

5) д) Avast

6) е) AntivirusPanda

*Задание № 4. Укажите истинность или ложность вариантов ответа, поставив «да» или «нет»*

**32. Выразите свое согласие или несогласие.**

____Если компьютер не подключен к сети Интернет, в него не проникнут вирусы.
____Почтовый червь активируется в тот момент, когда к вам поступает электронная почта.
____На Web-страницах могут находиться сетевые черви.
____Чтобы защитить компьютер недостаточно только установить антивирусную программу.
____Файловые вирусы заражают файлы с расширениями *.doc, *.ppt, *.xls.

*Задание № 5. Запишите ответ*

**33. Применяет метод сжатия отдельных участков файла, при этом длина файла после внедрения вируса может не измениться.**

*Ответ:* _____

**34. Процесс, обеспечивающий уменьшение объема данных, выполняется за счет устранения избыточности информации.**

*Ответ:* _____

*Задание № 6. Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа*

**35. Укажите порядок действий при наличии признаков заражения компьютера.**

___Отключиться от глобальной или локальной сети.
___Сохранить результаты работы на внешнем носителе.
___Запустить антивирусную программу.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

По дисциплине МДК 03.02 Безопасность компьютерных сетей
Курс 4
Семестр 8
Специальность 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

1. Сетевая операционная система понятие
2. Средства управления локальными ресурсами компьютера?
3. серверная часть ОС (сервер)
4. клиентская часть ОС (редиректор)
5. Коммуникационные средства ОС
6. Основные функции сетевых ОС
7. Защита от несанкционированного доступа
8. Отказоустойчивость
9. Управление сетью
10. Системное администрирование
11. Сопровождение пользователей Сопровождение операционной системы
12. Сопровождение сети. Обеспечение информационной безопасности (защита информации от разрушения, несанкционированного доступа, изменения и удаления). Обеспечение безопасности системы
13. Основная задача системного администратора
14. Учетные записи пользователей
15. Основные функции сетевой ОС
16. Клиентское программное обеспечение
17. Имена UNC
18. Настройка сетевых параметров ОС Windows
19. Каналы связи и их основные характеристики
20. Оптоволоконные каналы связи
21. Виртуальная локальная сеть VLAN
22. Виртуальная частная сеть VPN
23. Разделение сети на подсети.
24. Эволюция моделей и структур информационных сетей.
25. Виды сетей, преимущества и недостатки всех сетей
26. Линии связи сетей ЭВМ
27. Синхронная и асинхронная передача данных
28. Режимы и коды передачи данных.
29. Принципы пакетной передачи данных
30. Дайте характеристику кабелей на основе неэкранированной витой пары.
31. Дайте характеристику кабелей на основе экранированной витой пары.
32. Дайте характеристику коаксиальным кабелям.
33. Охарактеризуйте волоконно-оптические кабели.
34. Дайте характеристику беспроводным каналам связи.
35. Сетевые модели.
36. Стеки протоколов
37. Адресация в сетях.
38. Типы сетей
39. Создать локальную сеть (комбинированную, с DHCP адресацией, 2 маршрутизаторами)
40. Создать беспроводную локальную сеть (с DHCP адресацией, роутером)
41. Обжим кабеля с коннектором RJ45

42. Работа протоколов стека TCP/IP.
43. Сформулируйте достоинства и недостатки беспроводных сетевых технологий
44. Назначение Microsoft Active Directory. Функции службы каталогов Microsoft Active Directory
45. Преимущества использования Active Directory. Основные понятия службы каталогов: объект, контейнер, дерево. Домены.
46. Схема Active Directory. Многоуровневая архитектура Active Directory. Физическая структура сети с Active Directory
47. Определение каталога и службы каталогов. Назначение службы каталогов. Функции службы каталогов. Преимущества Active Directory
48. Иерархическая структура пространства имен домена. DNS – клиент, сервер.
49. Создание локальных учетных записей пользователей и групп. Управление рабочей средой пользователя.
50. Процедуры резервного копирования и восстановления. Консоль восстановления.
51. Файловые системы FAT, FAT 32, NTFS. Работа с дисками и томами.
52. Служба каталогов Active Directory. Домены и контроллеры доменов.
53. Планирование и установка системы. Требования к аппаратным ресурсам. Подготовка процесса инсталляции. Обычная установка Windows. Обновление существующих систем.
54. Технологии виртуализации. Роль Hyper-V ОС Microsoft Windows Server.
55. VPN сети, работа с VPN с использованием ОС Microsoft Windows Server
56. Служба NNTP. Служба SMTP. Домены и Active Directory.
57. Основные понятия службы каталогов. Область действия. Пространство имен. Объект. Контейнер. Дерево.
58. Основные понятия службы каталогов. Имя. Контексты имен (сегменты, разделы). Домены.
59. Основные понятия службы каталогов. Доверительные отношения. Доменное дерево.
60. Архитектура Active Directory: Модель данных. Функциональная структура. Логическая структура.
61. Архитектура Active Directory: Физическая структура. Контроллеры доменов и их роли. Концепция сайтов.
62. Размещение контроллеров домена. Размещение серверов глобального каталога. Размещение серверов хозяев операций.
63. DHCP – клиент, сервер.
64. Протоколы http, https, ftp
65. Настройка удаленного доступа, протокол RDP.
66. Администрирование сервера. Типовые задачи администрирования. Создание локальных учетных записей пользователей и групп.
67. Средства безопасности Windows.
68. Виртуализация серверов с Windows Server Hyper-V. Создание и управление виртуальными жесткими дисками, виртуальными машинами и контрольными точками.

Перечень практических

Задание №1

Обжим Витой пары типа UTP, при помощи стандарта T568A.

Задание № 2

Построение простейшей сети с использованием двух компьютеров. Задать каждому компьютеру IP адрес. Проверить через командную строку прохождения пинга.

Задание № 3

Построение сети с использованием коммутатора и концентратора. На коммутатор и концентратор должно быть подключено 4 ПК и каждому ПК также должны быть прописаны IP- адреса. В симуляторе при помощи пакета рассмотреть принцип передачи данных в сети.

Задание №4

Основы Cisco IOS. Основные режимы и под режим. Работа с пользовательским режимом Exec. Работа с привилегированным режимом. Работа в глобальном конфигурации. Работа в подрежимах line console и в VTY виртуальных линиях.

Задание №5

Построить сеть с использованием 8 компьютеров и 2 коммутаторов. Создать VLAN 2 и VLAN 3. 2 компьютера на одном и 2 компьютера на другом добавить в VLAN 2 два коммутатора и 4 компьютера добавить в Vlan 3. Добавить IP адреса всем 8 компьютерам. Определить Access и Trunk порты.

Задание №6

Построить два отдельных сегмента сети. В первом сегменте должно быть 2 коммутатора второго уровня, настроить между ними статическую агрегацию каналов. В втором сегменте должно быть 1 коммутатор 3 уровня и 3 коммутатора 2 уровня, настроить между ними динамическую агрегацию каналов с помощью протокола Lacp.

Задание №7

Построить сеть используя 3 коммутатора второго уровня и 1 коммутатор третьего уровня. На интерфейсы подключённые к коммутаторам создать Vlan- ы определить IP адреса. При помощи коммутатора 3 уровня настроить между сегментами, которые разделены при помощи Vlan.

Задание №8

Подключится пот консоли к коммутатору 2960. Защитить консольные линии при помощи пароля, которая автоматически шифрует текст. Защитить вход в привилегированный режим. Защитить первые 4 виртуальные линии.

Задание № 9

Настроить сеть между Корпусами. Для соединения маршрутизаторов выделена сеть 192.168.10.0/28. Необходимо разбить выделенную сеть на 3 подсети (линк R1-R2, линк R1-R3 и линк R2-R3). После настройки компьютеры из сети Корпуса 1 должны осуществлять успешный ping до компьютеров из сетей Корпуса 2 и Корпуса 3.

Задание № 10

Настроить доступ в Интернет для сегмента пользователей и сегмента серверов (успешный ping до R2 - 210.210.1.1 или SRV2 - 210.210.2.2). При этом на R2 должны отсутствовать какие-либо маршруты. Так же необходимо на R1 настроить перенаправление HTTP трафика таким образом, что когда на SRV2 в браузере запрашивают адрес 210.210.1.2 (т.е. внешний ip адрес R1) открывается веб страница SRV1.

Задание № 11

Компьютеры PC1, PC2 и PC3 имеют статические адреса. Компьютер PC4 получает адрес по DHCP от SRV1, который является DHCP сервером. Проверить связь между локальными сегментами (успешный ping между PC1, PC2, PC3, PC4 и SRV1). Все устройства имеют доступ в Интернет (успешный ping до маршрутизатора R2 - 210.210.1.1). На R2 отсутствуют какие-либо маршруты.

Задание № 12

Сегментировать сеть на три VLAN-а (2-й, 3-й и 4-й). Компьютеры одного VLAN-а с разных этажей должны взаимодействовать друг с другом (т.е. должен быть успешный ping). PC1.1 может осуществить успешный ping до PC2.1 и PC3.1 4. PC1.2 может осуществить успешный ping до PC2.2 и PC3.2 5. PC1.3 может осуществить успешный ping до PC2.3 и PC3.3. При отключении любого линка между коммутаторами связь должна восстанавливаться.

Задание № 13

На коммутаторах SW1 и SW5 настроить маршрутизацию локальных сетей. Компьютеры из VLAN4 (PC3, PC6) должны получать адреса по DHCP. В качестве DHCP сервера выступает SRV1 из VLAN5. Настроить NAT на маршрутизаторах R1 и R4. Обеспечить доступ компьютеров до SRV3 и SRV4.

Задание № 14

На R1 настроить доступ к серверу SRV1 только по HTTP для компьютеров PC1, PC2 и PC3. На R1 настроить доступ к серверу SRV2 только по FTP и только для компьютера PC3. Для серверов SRV1 и SRV2 запрещен любой icmp трафик, т.е. с SRV1 и SRV2 невозможно осуществить успешный ping (кроме ping между собой). На R2 настроить доступ к серверу SRV3 только по HTTPS и SMTP. Доступ к SRV3 должны иметь PC1, PC2, PC3, SRV1 и SRV2.

Задание № 15

Организовать VPN туннель между филиалами. Обеспечить доступ PC3 и PC4 до SRV1 (успешный ping и доступ по http). Доступ до сегмента пользователей (PC1, PC2) отсутствует. Параметры VPN: isakmp (aes, sha, group 5), ipsec (esp-aes esp-sha-hmac). После построения VPN туннеля должен сохраниться доступ до SRV2 со всех устройств (PC1-PC4, SRV1).

Задание № 16

Настроить динамическую маршрутизацию на основе протокола OSPF. Маршрут по умолчанию должен быть только на R1. Настроить передачу default маршрута на другие устройства. Отключить анонсирование OSPF на клиентских интерфейсах. Т.е. PC1, PC2, PC3, SRV1 и SRV2 не должны получать обновления OSPF.

Задание № 17

Обжим неэкранированной витой пары типа UTP, при помощи стандарта T568B.

Задание № 18

Настроить DHCP сервер на Cisco ASA. Настроить удаленный доступ по SSH на SW1 и ASA1 4. Настроить NAT (успешный пинг до SRV2). Настроить инспектирование icmp и http трафика. Запретить icmp трафик до SRV2 с SRV1. С остальных компьютеров icmp и http по-прежнему должен быть разрешен.

## 4. Оценка по учебной и(или) производственной практике

### 4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### 4.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

#### 4.2.1 Учебная практика ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

| № | Виды работ | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| 1 | Настройка прав доступа. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 2 | Оформление технической документации, правила оформления документов | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 3 | Настройка аппаратного и программного обеспечения сети | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 4 | Настройка сетевой карты, имя компьютера, рабочая группа, введение компьютера в domain. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 5 | Программная диагностика неисправностей. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 6 | Аппаратная диагностика неисправностей. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 7 | Поиск неисправностей технических средств. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 8 | Выполнение действий по устранению неисправностей. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 9 | Использование активного, пассивного оборудования сети. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 10 | Устранение паразитирующей нагрузки в сети. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 11 | Построение физической карты сети. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |

**4.2.2 Производственная практика**

| № | Виды работ | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| 1 | Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| 2 | Осуществление конфигурирования станочного оборудования на серверах и рабочих станциях. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **3** | Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **4** | Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, определяет функции и пароли | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **5** | Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **6** | Обеспечение резервного копирования, архивирования и резервирования данных. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **7** | Принятие мер по восстановлению работоспособности сети при сбое или выходе из строя сетевого оборудования. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **8** | Выявление ошибок программного обеспечения и принятие мер по их исправлению. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |

| | | |
|---|---|---|
| **9** | Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **10** | Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного к информации, просмотра или изменения системного доступа файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **11** | Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и серверов. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |
| **12** | Документирование всех произведенных действий. | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. |

**Перечень практических заданий к квалификационному экзамену**

| | |
|---|---|
| По ПМ | ПМ. 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Специальность | 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» |

Задание №1

Обжим Витой пары типа UTP, при помощи стандарта T568A.

Задание №2

Метод пайки оптического волокна

Задание № 3

Построение простейшей сети с использованием двух компьютеров. Задать каждому компьютеру IP адрес. Проверить через командную строку прохождения пинга.

Задание № 4

Построение сети с использованием коммутатора и концентратора. На коммутатор и концентратор должно быть подключено 4 ПК и каждому ПК также должны быть прописаны IP- адреса. В симуляторе при помощи пакета рассмотреть принцип передачи данных в сети.

Задание №5

Основы Cisco IOS. Основные режимы и под режим. Работа с пользовательским режимом Exec. Работа с привилегированным режимом. Работа в глобальном конфигурации. Работа в подрежимах line console и в VTY виртуальных линиях.

Задание №6

Построить сеть с использованием 8 компьютеров и 2 коммутаторов. Создать VLAN 2 и VLAN 3. 2 компьютера на одном и 2 компьютера на другом добавить в VLAN 2 два коммутатора и 4 компьютера добавить в Vlan 3. Добавить IP адреса всем 8 компьютерам. Определить Access и Trunk порты.

Задание №7

Построить два отдельных сегмента сети. В первом сегменте должно быть 2 коммутатора второго уровня, настроить между ними статическую агрегацию каналов. В втором сегменте должно быть 1 коммутатор 3 уровня и 3 коммутатора 2 уровня, настроить между ними динамическую агрегацию каналов с помощью протокола Lacp.

Задание №8

Построить сеть используя 3 коммутатора второго уровня и 1 коммутатор третьего уровня. На интерфейсы подключённые к коммутаторам создать Vlan- ы определить IP адреса. При помощи коммутатора 3 уровня настроить между сегментами, которые разделены при помощи Vlan.

Задание № 9

Подключится пот консоли к коммутатору 2960. Защитить консольные линии при помощи пароля, которая автоматически шифрует текст. Защитить вход в привилегированный режим. Защитить первые 4 виртуальные линии.

Задание № 10

Настроить сеть между Корпусами. Для соединения маршрутизаторов выделена сеть 192.168.10.0/28. Необходимо разбить выделенную сеть на 3 подсети (линк R1-R2, линк R1-R3 и линк R2-R3). После настройки компьютеры из сети Корпуса 1 должны осуществлять успешный ping до компьютеров из сетей Корпуса 2 и Корпуса 3.

Задание № 11

Настроить доступ в Интернет для сегмента пользователей и сегмента серверов (успешный ping до R2 - 210.210.1.1 или SRV2 - 210.210.2.2). При этом на R2 должны отсутствовать какие-либо маршруты. Так же необходимо на R1 настроить перенаправление HTTP трафика таким образом, что когда на SRV2 в браузере запрашивают адрес 210.210.1.2 (т.е. внешний ip адрес R1) открывается веб страница SRV1.

Задание № 12

Компьютеры PC1, PC2 и PC3 имеют статические адреса. Компьютер PC4 получает адрес по DHCP от SRV1, который является DHCP сервером. Проверить связь между локальными сегментами (успешный ping между PC1, PC2, PC3, PC4 и SRV1). Все устройства имеют доступ в Интернет (успешный ping до маршрутизатора R2 - 210.210.1.1). На R2 отсутствуют какие-либо маршруты.

Задание № 13

Сегментировать сеть на три VLAN-а (2-й, 3-й и 4-й). Компьютеры одного VLAN-а с разных этажей должны взаимодействовать друг с другом (т.е. должен быть успешный ping). PC1.1 может осуществить успешный ping до PC2.1 и PC3.1 4. PC1.2 может осуществить успешный ping до PC2.2 и PC3.2 5. PC1.3 может осуществить успешный ping до PC2.3 и PC3.3. При отключении любого линка между коммутаторами связь должна восстанавливаться.

Задание № 14

На коммутаторах SW1 и SW5 настроить маршрутизацию локальных сетей. Компьютеры из VLAN4 (PC3, PC6) должны получать адреса по DHCP. В качестве DHCP сервера выступает SRV1 из VLAN5. Настроить NAT на маршрутизаторах R1 и R4. Обеспечить доступ компьютеров до SRV3 и SRV4.

Задание № 15

На R1 настроить доступ к серверу SRV1 только по HTTP для компьютеров PC1, PC2 и PC3. На R1 настроить доступ к серверу SRV2 только по FTP и только для компьютера PC3. Для серверов SRV1 и SRV2 запрещен любой icmp трафик, т.е. с SRV1 и SRV2 невозможно осуществить успешный ping (кроме ping между собой). На R2

настроить доступ к серверу SRV3 только по HTTPS и SMTP. Доступ к SRV3 должны иметь PC1, PC2, PC3, SRV1 и SRV2.

Задание № 16

Организовать VPN туннель между филиалами. Обеспечить доступ PC3 и PC4 до SRV1 (успешный ping и доступ по http). Доступ до сегмента пользователей (PC1, PC2) отсутствует. Параметры VPN: isakmp (aes, sha, group 5), ipsec (esp-aes esp-sha-hmac). После построения VPN туннеля должен сохраниться доступ до SRV2 со всех устройств (PC1-PC4, SRV1).

Задание № 17

Настроить динамическую маршрутизацию на основе протокола OSPF. Маршрут по умолчанию должен быть только на R1. Настроить передачу default маршрута на другие устройства. Отключить анонсирование OSPF на клиентских интерфейсах. Т.е. PC1, PC2, PC3, SRV1 и SRV2 не должны получать обновления OSPF.

Задание № 18

Обжим неэкранированной витой пары типа UTP, при помощи стандарта T568B.

Задание № 19

Настроить DHCP сервер на Cisco ASA. Настроить удаленный доступ по SSH на SW1 и ASA1 4. Настроить NAT (успешный пинг до SRV2). Настроить инспектирование icmp и http трафика. Запретить icmp трафик до SRV2 с SRV1. С остальных компьютеров icmp и http по-прежнему должен быть разрешен.

Задание № 20

Создание простейшей сети в рабочей области логической топологии. Конфигурирование сетевых устройств. Тестирование связи между сетевыми устройствами

## Литература

**Основные источники:**


1. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. Пособие -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2018. 2. Новожилов Е.О. Компьютерные сети.–М.: ОИЦ «Академия, 201
2. В.Г. Олифер, Н.А. Олифер Компьютерные сети, принципы, технологии, протоколы
3. Емельянова Н.З. проектирование информационных систем: учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И. И. Попов – М: ФОРУМ, 2018
4. Операционные системы и среды: учебник. – М: Академия, 2018


**Дополнительные источники:**


1. Макаров С.Б., Певцов Н.В., Попов Е.А., Сивернс М.А. Телекоммуникационные технологии: учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Ватаманюк Аю Создание, обслуживание и администрирование сетей на 100% СПб.: Питер, 2018.


**Интернет-ресурсы**

1. https://aldebaran.ru/tags/112830/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

Согласована:
Председатель ГЭК
Начальник центра УСИ
АО «Вайнах-Телеком»
_____ В.М. Хамзатов
«30» 05 2024 г.

Представитель работодателя
Начальник центра УСИ
АО «Вайнах-Телеком»
_____ В.М. Хамзатов
«30» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
_____Х.-А.Б. Дааев
«30» 05 2024 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от «30» 05 2024 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического отдела
«Информационных технологий и связи»
Протокол № 10 от «29» 05 2024 г.

**ПРОГРАММА**
**государственной итоговой аттестации по специальности**
**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**
**в 2024- 2025 учебном году**

СОСТАВЛЕНА:
экспертной комиссией в составе:
Заместитель директора по учебно-методической работе — Э.И. Ахмадова
Заведующий методическим отделом
«Информационных технологий и связи» — М.С. Чабдарханов
Преподаватели профессионального цикла — З.Н. Якубов
И.Б. Бараханов

г. Грозный 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ..... 7**

1.1 Область применения программы государственной итоговой аттестации .....7

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации .....8

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ..... 9**

2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....9

2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации.....10

2.2.1. Порядок формирования Государственной экзаменационной комиссии.....10

2.2.2. Порядок проведения демонстрационного (государственного) экзамена.....11

2.2.2.1. Программа проведения демонстрационного (государственного) экзамена.....11

2.2.2.2 Порядок проведения демонстрационного экзамена .....14

2.2.3 Порядок организации подготовки и защиты ВКР (дипломная работа).....17

2.2.4 Защита ВКР (дипломная работа).....25

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ..... 26**

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР (дипломная работа) .....26

3.2 Информационно - документационное обеспечение ГИА .....26

3.3 Информационно-документационное обеспечение ГЭК.....26

3.4 Общие требования к организации и проведению ГИА.....27

3.5 Кадровое обеспечение ГИА .....27

3.6 Требования к материально-техническому обеспечению при сдаче демонстрационного экзамена28

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ..... 30**

**5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ ..... 34**

**6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ..... 36**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014г. №74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968»;

– Приказ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 2 июня 2022 г. № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о СПО и их дубликатов»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 сентября 2022 г. № 05-1566 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА в 2023 году»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 05-1813 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА СПО в 2023 году»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016г. №1548;

– Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015г. №06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

– Информация Рособрнадзора от 15.01.2018г. «Об изменениях, внесенных в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (с изменениями на 1 апреля 2020 года) (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 №Р-42);

– Оценочных материалов для Демонстрационного экзамена по стандартам ФГБОУ ДПО ИРПО по компетенции «Сетевое и системное администрирование», утвержденных

решением Рабочей группы по вопросам разработки оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена Решением Совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол от 29.09.2022 г. № 14;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативный срок освоения ППССЗ по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев. Получение среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ).

Государственная итоговая аттестация, в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы(ВКР), которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Итоговая аттестация, завершающая освоение программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

– проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей колледжа и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

– содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности - базовый.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по Программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Проведение ГИА в форме выпускной квалификационной работы (дипломная работа) позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

– ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

– позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

– систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;

– расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

– значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в дипломной работе).

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы (дипломная работа), выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи, прогнозировать и оценивать полученный результат, владеть экономическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности, а также анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

В программе ГИА разработана тематика выпускной квалификационной работы (дипломная работа), отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение ГИА предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава колледжа ГБПОУ «ГГКИТ», систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Требования к ВКР по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения ВКР и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования ППССЗ и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

Целью демонстрационного экзамена является подтверждение освоения выпускником профессиональных компетенций по следующим видам профессиональной деятельности:

- Осуществление работ по проектированию сетевой инфраструктуры;

- Организация сетевого администрирования;

- Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Проведение демонстрационного экзамена дает возможность выпускникам реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования работодателей в современном бизнесе и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников международных организаций.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ППССЗ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

– вид государственной итоговой аттестации;

– материалы по содержанию итоговой аттестации;

– этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

– условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;

– материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;

– состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;

– тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;

– перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;

– форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;

– критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется составом методического отдела специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и утверждается директором Колледжа, после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием председателей ГЭК и работодателей. Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с заместителями директора Колледжа по учебной или учебно-методической работе, с представителями работодателя.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1 Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование в части освоения видов профессиональной деятельности специальности:

ВД 1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры;

ВД 2. Организация сетевого администрирования;

ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры;

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

## 1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (учёного) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена, и выставляется одна оценка.

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию всего – 6 недель, в том числе:

- подготовка к выполнению ВКР и проведение демонстрационного экзамена – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) – 2 недели.

Таблица 1 - Содержание и объем государственной итоговой аттестации

| Структура ГИА | Количество часов | Продолжительность в неделях |
|---|---|---|
| подготовка к выполнению ВКР и проведение демонстрационного экзамена | 144 | 4 |
| защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) | 72 | 2 |
| **ИТОГО** | **216** | **6** |

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

Для разработки фондов оценочных средств колледж руководствуется стандартами в рамках ФГБОУ ДПО «ИРПО». Единые оценочные материалы для ДЭ разрабатывает только оператор. Оценочные материалы для проведения ГИА в форме ДЭ базового уровня в 2024 году размещены на следующем информационном ресурсе: https://om.firpo.ru/competencies. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита ВКР (дипломная работа).

Регламент подготовки и проведения государственной итоговой аттестации:

1. Разработка локальных нормативных актов по процедуре ГИА: положение о порядке проведения ГИА, положение об апелляционной комиссии по ГИА - срок исполнения до 15 ноября;
2. Утверждение списка председателей ГЭК на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) – до 20 декабря;
3. Представление заявок на дни проведения ДЭ в РКЦ - февраль-март
4. Разработка тем ВКР - март;
5. Заявления на выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работы (дипломная работа) выпускником, разработка и выдача индивидуальных заданий на ВКР (дипломная работа)– до начала производственной практики (преддипломной) для специальностей;
6. Приказ на закрепление тем ВКР - до начала производственной практики (преддипломной) для специальностей;
7. Приказ на закрепление внешних рецензентов- не позднее чем за месяц до защиты
8. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников подают в Колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА (с приложением копии рекомендаций ПМПК), а дети-инвалиды, инвалиды (с приложением оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии) - не позднее чем за 3 мес. до начала ГИА.

Регламент подготовки и проведения ДЭ:

- задания ДЭ доводятся до главного эксперта - в день, предшествующий дню начала ДЭ;

- план проведения ДЭ утверждается ГЭК совместно с Колледжем не позднее чем за 20 к.дн. до даты проведения ДЭ;

- колледж знакомит с планом проведения ДЭ выпускников и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ не позднее чем за 5 р.дн. до даты проведения ДЭ;

- главный экспертом проводит проверку готовности ЦПДЭ (в присутствии членов экспертной группы, выпускников, технического эксперта) не позднее чем за 1 р.дн. до даты проведения ДЭ;

- колледж уведомляет главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента) не позднее чем за 1 р.дн. до даты проведения ДЭ;

- хранение видеоматериалов о проведении демонстрационного экзамена (в случае осуществления видеозаписи) не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Регламент порядка подачи и рассмотрения апелляций:

- прием апелляций о нарушении порядка проведения ГИА - в день проведения ГИА, до выхода из ЦПДЭ;

- о несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА;

- рассмотрение апелляций не позднее 3-х р.дн. со дня поступления;

- решение апелляционной комиссии доводится до сведения, подавшего апелляцию выпускника в течение 3-х р.дн. со дня заседания апелляционной комиссии.

## 2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

### 2.2.1. Порядок формирования Государственной экзаменационной комиссии

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО».

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников,

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускник,

- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

Сдача ВКР в виде демонстрационного экзамена и защита дипломных работ проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом

исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, по представлению образовательной организации органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

### 2.2.2. Порядок проведения демонстрационного экзамена

#### 2.2.2.1. Программа проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, включая квалификационные требования , заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) укрупненной группы профессий и специальностей, по которой по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой ему организацией (далее оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых

и профессиональных сообществ. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создаётся экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее -экспертная группа).

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Допускается удаленное участие экспертной группы с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент).

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты, владеющие методикой оценки в рамках ФГБПОУ ДПО «ИРПО» и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет мониторинга, имеющие подтверждение присвоения статуса эксперта (демонстрационного экзамена) посредством признания статуса эксперта системы о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена в Тикет-системе ФГБПОУ ДПО «ИРПО». Состав экспертной группы утверждается директором колледжа.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной Союзом в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Аккредитация площадки не проводится. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе дистанционного обучения Центра оценки качества СПО ФГБОУ ДПО ИРПО с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе дистанционного обучения Центра оценки качества СПО ФГБОУ ДПО ИРПО.

Форма участия: Индивидуальная.

Обобщенная оценочная ведомость определяет критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные). Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 56.

Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии): мобильные телефоны; портативные электронные устройства (планшеты, КПК и т.д.); внешние устройства для хранения (флеш-карты, диски и т.д.).

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью создания безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе при прохождении демонстрационного экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Выборочно возможно проведение союзом (в рамках установленных полномочий) аудита соблюдения требований подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную

комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых федеральным институтом профессионального образования, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично», утверждается приказом союза.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

**2.2.2.2 Порядок проведения демонстрационного экзамена**

Регистрация студентов, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется центром проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Центром проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Сетевое и системное администрирование» является ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий». ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных студентов в системе eSim, а также обеспечивает заполнение всеми студентами личных профилей не позднее, чем за два месяца до начала экзамена. За неделю до начала демонстрационного экзамена студенты должны пройти окончательную регистрацию в системе. При этом обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

За день до начала ДЭ:

- осуществляется распределение рабочих мест студентов на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех студентов способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом;

- техническим экспертом проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее ОТ и ТБ) для студентов и членов Экспертной группы под роспись. В случае отсутствия студента на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ;

- студентам предоставляется время для ознакомления с рабочим местом, проверки инструментов, ознакомления с оборудованием;

- студенты информируются о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие студентам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Студент в день сдачи демонстрационного экзамена должен иметь при себе студенческий билет, паспорт и полис ОМС.

К демонстрационному экзамену допускаются студенты, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

Экзаменационные задания на каждый модуль выдаются студентам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Минимальное время, отводимое на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля. По завершению процедуры ознакомления с заданием экзаменуемые подписывают протокол, форма которого устанавливается Союзом.

К выполнению экзаменационных заданий студенты приступают после указания Главного эксперта. В случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется.

В ходе проведения экзамена студентам запрещаются контакты с другими студентами или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта. В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи.

В случае отстранения, экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу. В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время. Факт несоблюдения студентом указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата ДЭ.

Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт, которым, при необходимости, принимается решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу. При этом, ЦПДЭ должны быть предприняты все меры к тому, чтобы способствовать возвращению участника к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

Все вопросы по студентам, обвиняемым в нечестном поведении или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, передаются Главному эксперту и рассматриваются Экспертной группой с привлечением председателя апелляционной комиссии. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выполнению экзамена от членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному студенту. Вмешательство иных лиц, которое может помешать студентам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки. Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе ЦОС. Оценка не выставляется в присутствии студента.

Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Профессионалы». Баллы, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему ЦОС по мере осуществления процедуры оценки.

После выставления баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных баллах в системе ЦОС блокируется.

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень студентов, сумма баллов по каждому студенту за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему ЦОС.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому студенту выполняется автоматизировано с использованием систем ЦОС и ЕСАТ.

Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях студентов, и формируется электронный файл по каждому студенту, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей.

Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются Союзом ЦПДЭ ФГБОУ ДПО «ИРПО». Студент может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе ЕСАТ. Также, право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено предприятиям партнерам Союза ФГБОУ ДПО «ИРПО». в соответствии с подписанными соглашениями с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по специальности с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании. Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

**Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.**

Задания поделены на следующие секции:

- Базовая конфигурация
- Конфигурация сетевой инфраструктуры
- Службы централизованного управления и журналирования
- Конфигурация служб удаленного доступа
- Конфигурация веб-служб
- Конфигурация служб хранения данных
- Конфигурация параметров безопасности и служб аутентификации

Секции независимы друг от друга, но вместе они образуют достаточно сложную инфраструктуру. Некоторые задания достаточно просты и понятны, некоторыемогут быть неочевидными. Можно заметить, что некоторые технологии должны работать в связке или поверх других технологий. Например, динамическая маршрутизация должна выполняться поверх настроенного между организациями туннеля. Важно понимать, что если вам не удалось настроить полностью технологический стек, то это не означает, что работа не будет оценена. Например, для удаленного доступа необходимо настроить IPsec-туннель, внутри

которого организовать GRE-туннель. Если, например, вам не удалось настроить IPsec, но вы смогли настроить GRE, то вы все еще получите баллы за организацию удаленного доступа

### 2.2.3 Порядок организации подготовки и защиты защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

2.2.3.1 Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) направлена на систематизацию и закрепление знаний, определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) демонстрирует уровень знаний в рамках выбранной темы, сформированность профессиональных умений и навыков

2.2.3.2 Работы по подготовке и написанию выпускной квалификационной работы (дипломная работа) ведутся обучающимся под руководством назначенного руководителя.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разрабатывается график проведения ГИА.

Темы ВКР (дипломная работа) определяются по согласованию с работодателем, рассматривается на заседании методического отдела, утверждается приказом по Колледжу. Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР(дипломная работа) из предложенного перечня тем, одобренных на заседании цикловой комиссии специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, согласованных с заместителем директора Колледжа по учебной работе и утвержденных на заседании педагогического совета.

2.2.3.3 Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему ВКР(дипломная работа), предварительно согласованную с работодателем. Обязательным требованием для дипломной работы является соответствие ее темы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимся компетенций.

Выбор темы и руководителя ВКР (дипломная работа) выпускником осуществляется по заявлению, *до начала производственной практики (преддипломной),* что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Закрепление темы ВКР (дипломная работа) осуществляется путем издания приказа по Колледжу. Задание студенту на разработку темы ВКР (дипломная работа) и календарный график выполнения ВКР оформляются на бланках установленной формы.

Темы ВКР (дипломная работа) должны:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, техники, производства, экономики и культуры;
- создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сферу финансов, налогов, экономики и бухгалтерского учета;
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Тематика ВКР (дипломная работа)

| № п/п | Тематика ВКР (дипломная работа) | Коды профессиональных модулей, отражаемых в работе | Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе |
|---|---|---|---|
| 1 | Анализ и оценка методов коммутации и маршрутизации пакетов в сетях. | ПМ 01 | Выполнение работ по проектированию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Анализ и оценка протоколов передачи данных нижнего уровня (методов доступа в сеть). | ПМ 01 | сетевой инфраструктуры; |
| 3 | Анализ и оценка самосинхронизирующихся кодов в ТКС. | ПМ 01 | Организация сетевого администрирования; |
| 4 | Анализ и оценка способов адресации в компьютерных сетях. | ПМ 02 | |
| 5 | Анализ и оценка средств доступа к ресурсам глобальных сетей. | ПМ 02 | Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры; |
| 6 | Анализ и оценка типовых топологий вычислительных сетей. | ПМ 01 | |
| 7 | Организация безопасности сети с использованием операционной системы | ПМ 03 | |
| 8 | Анализ методов и средств администрирования сетей. | ПМ 02 | |
| 9 | Анализ методов и средств преобразования аналоговых сигналов в цифровые и обратно. | ПМ 03 | |
| 10 | Анализ структур и процессов функционирования ЛВС с топологией звезда. | ПМ 02 | |
| 11 | Интеграция разнородных сетей. | ПМ 01 | |
| 12 | Методы и средства защиты информации в сетях. | ПМ 02 | |
| 13 | Методы и средства обеспечения синхронной и асинхронной передачи данных в сетях. | ПМ 02 | |
| 14 | Методы и средства удаленного доступа. | ПМ 02 | |
| 15 | Организация и функционирование виртуальных ЛВС. | ПМ 01 | |
| 16 | Организация и функционирование электронной почты в сетях. | ПМ 02 | |
| 17 | Организация работы офисной сети под управлением конкретной ОС. | ПМ 01 | |
| 18 | Оценка возможностей сетей ATM. | ПМ 01 | |
| 19 | Оценка возможностей сетей Frame Relay. | ПМ 02 | |
| 20 | Оценка возможностей сетей ISDN. | ПМ 01 | |
| 21 | Оценка возможностей сетей X.25. | ПМ 01 | |
| 22 | Оценка различных способов повышения достоверности информации в сетях. | ПМ 01 | |
| 23 | Оценка структур и процессов функционирования спутниковых сетей. | ПМ 01 | |
| 24 | Перспективы развития компьютерных сетей. | ПМ 01 | |
| 25 | Перспективы развития телекоммуникационных систем (ТКС) в России. | ПМ 01 | |
| 26 | Показатели эффективности функционирования ЛВС и алгоритмы определения их значений. | ПМ 01 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27 | Построение корпоративных компьютерных сетей (ККС) на базе ОС семейства Windows. | ПМ 01 | |
| 28 | Программные средства защиты информации в сетях. | ПМ 01 | |
| 29 | Сетевые протоколы и стандарты. | ПМ 02 | |
| 30 | Состав и характеристика сетевого оборудования ККС. | ПМ 02 | |
| 31 | Состав и характеристика сетевого оборудования ЛВС. | ПМ 02 | |
| 32 | Способы и средства установки и обеспечения связи ЛВС с удаленными абонентами. | ПМ 01 | |
| 33 | Стратегия поиска и обмена информацией в Internet. | ПМ 02 | |
| 34 | Структура и функции клиентского программного обеспечения Internet. | ПМ 02 | |
| 35 | Структура и функции программного обеспечения ЛВС. | ПМ 02 | |
| 36 | Структура и функции системы обеспечения безопасности в ККС. | ПМ 02 | |
| 37 | Структура, функции и оценка программного обеспечения ККС. | ПМ 01 | |
| 38 | Характеристика корпоративных информационных порталов (КИП) в сетях. | ПМ 01 | |
| 39 | Эффективность функционирования компьютерных сетей (КС) и пути ее повышения. | | |
| 40 | Оценка характеристик и возможностей графических редакторов, издательских систем. | ПМ 03 | |
| 41 | Оценка характеристик и возможностей операционных систем 32-разрядных ПК. | ПМ 02 | |
| 42 | Оценка характеристик и возможностей сетевых ОС локальных сетей. | ПМ 01 | |
| 43 | Оценка характеристик и возможностей табличных процессоров. | ПМ 01 | |
| 44 | Оценка характеристик и возможностей текстовых редакторов ПК. | ПМ 02 | |
| 45 | Сетевые операционные системы. | ПМ 01 | |
| 46 | Сравнительная оценка возможностей ОС рабочих станций ЛВС. | ПМ 01 | |
| 47 | Средства публикации данных на Web-сервере (конкретный пример). | ПМ 01 | |
| 48 | Характеристика и оценка возможностей ОС ПК. | ПМ 01 | |
| 49 | Характеристика и оценка СУБД ЛВС. | ПМ 01 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 50 | Оценка технико-эксплуатационных характеристик ЭВМ, используемых в ЛВС. | ПМ 01 | |
| 51 | Сравнительный анализ терминальных устройств и эффективности их использования при обработке информации. | ПМ 01 | |
| 52 | Анализ и оценка портативных компьютеров и соответствующих ОС. | ПМ 01 | |
| 53 | Анализ и оценка RISC систем на базе различных архитектур. | ПМ 02 | |
| 54 | Энергозащитные комплексы информационных систем. | ПМ 02 | |
| 55 | Характеристика аппаратных средств компьютерных сетей и перспективы их развития. | ПМ 02 | |
| 56 | Характеристика аппаратных средств АРМ и перспективы их развития | ПМ 02 | |
| 57 | Анализ и оценка различных способов динамического распределения памяти в ЭВМ и вычислительных системах (ВС). | ПМ 01 | |
| 58 | Оценка различных структур интерфейсов ввода-вывода. | ПМ 03 | |
| 59 | Сравнительный анализ и оценка эксплутационных характеристик различных устройств ввода-вывода информации в вычислительных системах | ПМ 01, ПМ 03 | |
| 60 | Сравнительный анализ и оценка организации системы прерываний в ЭВМ | ПМ 02 | |
| 61 | Анализ технических средств, используемых в качестве терминалов и оценка влияния их на технологические обработки информации в информационных системах. | ПМ 02 | |
| 62 | Организация и функционирование КЭШ памяти в ЭВМ. | ПМ 01 | |
| 63 | Перспективы развития микропроцессоров. | ПМ 01 | |
| 64 | Анализ и сравнительная оценка аппаратного и микропрограммного управления ЭВМ. | ПМ 01 | |
| 65 | Анализ и оценка различных организационных форм технического | ПМ 02 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обслуживания средств вычислительной техники в ИС. | | |
| 66 | Анализ и оценка типовых топологий вычислительных сетей. | ПМ 02 | |
| 67 | Организация работы офисной сети под управлением конкретной ОС. | ПМ 02 | |
| 68 | Сетевые протоколы и стандарты. | ПМ 01 | |
| 69 | Интеграция разнородных сетей. | ПМ 02 | |
| 70 | Анализ и оценка средств доступа к ресурсам глобальных сетей. | ПМ 01 | |
| 71 | Стратегия поиска и обмена информацией в Internet. | ПМ 01 | |

Перечень тем ВКР (дипломная работа) разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседаниях предметно-цикловых комиссий, утверждается образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей (ФГОС СПО). Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем ВКР (дипломная работа), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Таблица 2 – График выполнения ВКР (дипломная работа)

| Вид работ | Сроки выполнения | Процент выполнения | Процент с нарастающим итогом |
|---|---|---|---|
| 1 Разработка содержания | 18.05-20.05.2024 | 15 | 15 |
| 2 Сбор информации по теме; обзор нормативной и методической литературы | 21.05. – 26.05.2024 | 15 | 30 |
| 3 Выполнение теоретической части работы | 27.05. – 29.05.2024 | 15 | 45 |
| 4 Выявление особенностей предмета исследования на конкретном предприятии; (выполнение практической части) | 29.05. – 01.06.2024 | 15 | 60 |
| 5 Осуществление необходимых расчетов, их анализ и выводы | 02.06. – 03.06.2024 | 15 | 75 |
| 6 Оформление ВКР (дипломная работа)в соответствии с предъявляемыми требованиями | 04.06. – 05.06.2024 | 15 | 90 |
| 7 Защита ВКР (дипломная работа) | 21.06. – 26.06.2024 | 10 | 100 |

Выполнение ВКР (дипломная работа)

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения работы;
- подготовка письменного отзыва на ВКР (дипломная работа).

По утвержденным темам, руководители ВКР (дипломная работа) выдают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на ВКР (дипломная работа) рассматриваются на заседании выпускающего методического отдела специальности, подписываются руководителем дипломной работы и заведующим методическим отделом. Задание на дипломную работу выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

2.2.3.5 По завершении обучающимся подготовки дипломной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему методическим отделом.

В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы (дипломная работа) указываются основные разработанные вопросы, дается оценка содержания и качества выполненной работы, указывается соответствие оформления ВКР (дипломная работа), наличие элементов научного исследования и анализа, оценка личных и деловых качеств дипломника, оценка профессиональных качеств дипломника, оценивается подготовленность к работе в профессиональной отрасли, выставляется общая оценка ВКР (дипломная работа).

ВКР (дипломная работа) должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР (дипломная работа);
- содержание;
- введение;
- теоретическую (аналитическая) часть в соответствии с утверждённым заданием на ВКР (дипломная работа);
- практическую часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии);
- отзыв;
- рецензию.

Таблица 3 – Структура ВКР (дипломная работа)

| Элементы структуры | Примерный объем страниц |
|---|---|
| Введение | 2 – 3 |
| Теоретическая часть | 15 - 25 |
| Практическая часть | 20 - 30 |
| Заключение | 2 – 4 |
| Приложения | |
| Список использованных источников | |

2.2.3.6 ВКР (дипломная работа) оформляется в виде текста на русском языке, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм), с одной стороны, размер шрифта - 14, Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Основной цвет шрифта - черный. Параметры страницы: левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм, снизу – 20 мм, сверху – 20 мм, выравнивание текста – по ширине страницы. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему документу и равен 1,25 мм.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков ПРОПИСНЫМИ буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Слова, написанные на отдельной строке прописными буквами по центру (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), служат заголовками соответствующих структурных частей дипломной работы без номера.

2.2.3.7 При выполнении дипломной работы выпускники должны использовать пакет прикладных программ Microsoft Word:

- Microsoft Word – текстовый процессор для создания просмотра и редактирования текстовых документов;
- Microsoft Excel – программа для работы с электронными таблицами;
- Microsoft Office Outlook -персональный коммуникатор;
- Microsoft Office Publisher – приложение для подготовки публикаций.

2.2.3.8 Оформление формул, таблиц, рисунков и ссылок осуществляется в соответствии с действующими ГОСТами. Рисунки должны быть выполнены в редакторе прочно совместимом с MS Word. Наиболее оптимальным является выполнение рисунков в редакторе диаграмм программ MS Word или Excel. Список использованных источников должен быть оформлен согласно требованиям ГОСТ. Приложения к дипломной работе оформляются на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию страниц.

2.2.3.9 Структурное построение и содержание составных частей дипломной работы определяются заседанием методического отдела по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование совместно с руководителями дипломных работ и исходя из требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников по специальности и совокупности требований, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию при государственной итоговой аттестации.

*Во введении* раскрывается теоретическое и практическое значение избранной темы дипломной работы, обосновывается ее актуальность, определяются цели и задачи, объект и предмет дипломного исследования, указывается методологическая и теоретическая основа дипломной работы, ее практическая база. Объем введения не должен превышать пяти страниц машинописного текста.

*Основная часть* состоит из глав (как правило, двух: первая глава - *теоретическая часть,* вторая глава - *практическая часть),* разделов, подразделов, пунктов и подпунктов (при необходимости) в соответствии с логической структурой изложения.

При работе над *теоретической частью* определяются объект и предмет дипломной работы, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации

Работа над вторым разделом *(практическая часть)* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

*Заключение* содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

*Список использованных источников.* Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломной работы (не менее 15), показывает глубину и широту изучаемой темы и документально подтверждает достоверность и точность приводимых в тексте заимствований (цитат, фактов, формул и других документов). При написании дипломной работы следует ориентироваться на наиболее свежие фактические данные, относящиеся к последнему году, полугодию, кварталу. Разрешается использование только действующих нормативных документов. Список использованных источников и литературы располагается в систематическом порядке:

- Законодательные и нормативные акты: Конституция Российской Федерации; законы, указы, постановления, распоряжения высших региональных и муниципальных органов государственной власти и Российской Федерации.
- Учебная и научная литература: учебники и учебные пособия; монографии; сборники статей.
- Периодические издания.
- Интернет-документы.

Примечание:

На государственной итоговой аттестации выпускник может представить портфель (портфолио) индивидуальных образовательных достижений выпускника, свидетельствующий об оценках квалификации выпускника. Портфель достижений выпускника также может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д. Структура портфолио разрабатывается предметной цикловой комиссией и утверждается распоряжением директора Колледжа.

2.2.3.10 Рецензирование ВКР (дипломная работа)

ВКР (дипломная работа) в обязательном порядке направляется на внешнюю рецензию.

Внешнее рецензирование ВКР (дипломная работа) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Дипломные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др. Рецензенты дипломных работ назначаются приказом директора колледжа не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- актуальность рассматриваемых вопросов;
- положительные стороны ВКР (дипломная работа);
- недостатки ВКР (дипломная работа);
- наличие в ВКР (дипломная работа) элементов научного исследования;
- обоснованность предложений и рекомендаций автора ВКР (дипломная работа);
- мнение рецензента о целесообразности внедрения результатов, полученных в ВКР (дипломная работа);
- оценка дипломной работы;

- дипломная оценка.
- квалификационная оценка.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломной работы. Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

**2.2.4 Защита ВКР (дипломная работа)**

2.2.4.1 Допуск к защите дипломной работы.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Для допуска к защите ВКР (дипломная работа) студент предоставляет заместителю директора по учебно-методической работе следующие документы:

- отзыв руководителя ВКР (дипломная работа) с оценкой (форма отзыва - приложение);
- рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой (форма рецензии - приложение).

Допуск выпускника к защите ВКР (дипломная работа) на заседание государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем издания приказа по Колледжу.

2.2.4.2 Защита ВКР (дипломная работа)

Защита ВКР (дипломная работа) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

1. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику.
- продолжительность одного заседания не более 6 часов
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 8 дипломных работ
- на защиту студентом дипломной работы отводится до 45 минут

2. Процедура защиты ВКР (дипломная работа) включает:
- доклад студента - 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание дипломной работы с обоснованием принятых решений. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами:
- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР (дипломная работа).
- объяснения студента по замечаниям рецензента.
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме дипломной работы и профилю специальности:

1. Члены ГЭК фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках - листах оценивания.
2. Члены ГЭК фиксируют результаты защиты ВКР (дипломная работа) в специальных ведомостях.
3. Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК. В протоколе записываются:
- итоговая оценка выполнения и защиты ВКР (дипломная работа);
- присуждение квалификации.

4. Решение об оценке за выполнение и защиту ВКР (дипломная работа), о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех

назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

5. Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты дипломной работы студентом, о присвоении квалификации «Сетевой и системный администратор» по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и степени диплома торжественно объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР (дипломная работа)

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в учебном кабинете колледжа.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по ВКР (дипломная работа);
- график поэтапного выполнения ВКР (дипломная работа);
- комплект учебно-методической документации.

3.1.1 При выполнении выпускной квалификационной работы(дипломная работа) выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- информационной лаборатории: компьютеры, сканер, принтер; программное обеспечение;
- лаборатории ЭВМ и обработки информации: принтер.

3.1.2 При защите ВКР (дипломная работа)

Для защиты ВКР (дипломная работа) отводится специально подготовленный кабинет колледжа.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

3.2 Информационно - документационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.
2. Методические рекомендации по разработке ВКР (дипломная работа).
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. Стандарты по специальности.
5. Литература по специальности.
6. Периодические издания по специальности.

3.3 Информационно-документационное обеспечение ГЭК

В соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Грозненском государственном колледже информационных технологий на заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, групп С1.20-41, С1.20-42;
- Приказ о закреплении темы ВКР (дипломная работа) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование студентов групп С1.20-41, С1.20-42;
- Приказ об утверждении состава ГЭК;
- Приказ об организации ГИА выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (график);
- Приказы о допуске студентов к защите ВКР (дипломная работа) заседании ГЭК по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- Книга протоколов заседаний ГЭК по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- Зачетные книжки студентов.

### 3.4 Общие требования к организации и проведению ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Грозненском государственном колледже информационных технологий.

Защита ВКР (дипломная работа) (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломных работ, а также рецензента.

При подготовке к ГИА студентам оказываются консультации руководителями дипломных работ, назначенными приказом по Колледжу. Во время подготовки студентам может быть предоставлен доступ в Интернет.

Требования к учебно-методической документации: наличие Методических рекомендаций к выполнению дипломных работ студентами Грозненском государственном колледже информационных технологий.

### 3.5 Кадровое обеспечение ГИА

#### 3.5.1 Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением ВКР (дипломная работа): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Требование к квалификации членов государственных экзаменационных комиссий ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

#### 3.5.2 Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения ГИА в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Чеченском государственном педагогическом колледже устанавливается следующий состав экспертов:

- руководители дипломных работ и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) колледжа;

- консультанты по отдельным частям, вопросам ВКР (дипломная работа), из числа преподавателей колледжа и специалистов предприятий, хорошо владеющих спецификой вопроса;
- рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области экономики.
- государственная экзаменационная комиссия в составе 5-6 человек, из числа руководящих работников и высококвалифицированных специалистов в области экономических предприятий, государственный и муниципальных учреждений, организаций - работодателей, административного работника колледжа и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) колледжа по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом учредителя, персональный состав ГЭК по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утверждается приказом по Колледжу. Руководители ВКР (дипломная работа), рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам дипломной работы также утверждаются приказом по Колледжу.

3.6 Требования к материально-техническому обеспечению при сдаче демонстрационного экзамена

Формирование перечня образовательных организаций и направлений подготовки при проведении ГИА в формате ВКР(демонстрационный экзамен) по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется федеральным оператором по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации на основе данных, полученных от региональных операторов по соответствующим образовательным программам до 5 декабря ежегодно.

При проведении ДЭ на площадке образовательной организации, образовательная организация организует регистрацию всех заявленных участников и обеспечивает заполнение всеми участниками личных кабинетов на площадке формирования цифрового паспорта компетенций не позднее, чем за 2 (два) месяца до начала демонстрационного экзамена.

ДЭ базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, разрабатываемых оператором и включающих в себя:

- конкретные комплекты оценочной документации (КОД),
- варианты заданий,
- критерии оценивания.

К типовым документам, необходимым для организации и проведения демонстрационного экзамена относятся:

- заявка участника на прохождение Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;
- согласие на обработку персональных данных;
- заявка организатора на проведение Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена (с приложением);
- лист регистрации участника демонстрационного экзамена;
- протокол проведения демонстрационного экзамена;
- протокол учета времени и нештатных ситуаций при проведении демонстрационного экзамена;
- лист оценивания (для обучающихся по ППССЗ);
- итоговый протокол Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

3.7 В целях составления сводного графика проведения демонстрационного экзамена образовательным организациям необходимо в установленном федеральным оператором порядке направить в адрес регионального оператора документы с указанием направлений подготовки, уровня ДЭ и организаций, в которых пройдет демонстрационный экзамен. Сводный график составляется федеральным оператором на основе графиков, полученных от региональных операторов ежемесячно, в первый рабочий день месяца, предшествующего месяцу проведения демонстрационного экзамена.

Подготовка списка участников, регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена базового уровня, заполнение участниками личных кабинетов на площадке формирования цифрового паспорта компетенций осуществляется региональным оператором, не позднее, чем за 1 (один) месяц до начала демонстрационного экзамена.

При этом обработка и хранение персональных данных проводится в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Ответственность за обеспечение ЦПДЭ необходимой инфраструктурой для проведения демонстрационного экзамена по каждому направлению подготовки в соответствии с инфраструктурными листами КОД несет организация, на базе которой проводится ДЭ.

ЦПДЭ могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

ЦПДЭ могут быть дополнительно обследованы федеральным оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

3.8 В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 По результатам государственной итоговой аттестации выставляются одна оценка: за защиту ВКР (дипломная работа) + оценка ДЭ.

4.2. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 4.

Таблица 4 - Перевод баллов в оценку

| Оценка ГИА в форме ВКР (демонстрационный экзамен) | "2" | "3" | "4" | "5" |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |

4.3 Колледж вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

4.4 Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведённых федеральным институтом развития профессионального образования, и участников национального чемпионата по профессиональному мастерству. Выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

4.5 Защита является завершающим этапом выполнения обучающимся ВКР(дипломная работа). К защите ВКР(дипломная работа) допускаются лица, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО и представившие дипломную работу с отзывом руководителя в установленный срок.

4.6 На защиту ВКР (дипломная работа) отводится не более 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами ГАК и включает в себя доклад обучающегося (не более 15 минут), зачитывание отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося, а также

выступления руководителя дипломной работы и рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

4.7 При определении окончательной оценки по защите ВКР(дипломная работа) учитываются:

- доклад обучающегося по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

Критерием оценки дипломной работы является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы. Результаты защиты ВКР (дипломная работа) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» решением ГЭК и оформляются отдельным протоколом.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты ВКР (дипломная работа)после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

4.8 Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Оценка качества ВКР(дипломная работа) производится по уровню и объему самостоятельных технологических решений, их новизне, сложности и практической ценности.

4.9 Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР(дипломная работа) студентом для Руководителя дипломных работ являются:

- Соответствие состава и объема выполненной дипломной работы студента заданию.
- Качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления.
- Степень самостоятельности студента при выполнении работы.
- Умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией.
- Положительные стороны, а также недостатки в работе.
- Оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений.
- Качество оформления работы.

Основными критериями при определении оценки за ВКР (дипломная работа) студента для Рецензента дипломной работы являются:

- Соответствие состава и объема представленной дипломной работе заданию.
- Качество выполнения всех составных частей ВКР(дипломная работа).
- Степень использования при выполнении ВКР(дипломная работа) последних достижений науки, техники, производства, экономики, передовых работ.
- Оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы.
- Качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР(дипломная работа) для государственной экзаменационной комиссии являются:

- Доклад выпускника;

- Ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки, уровень сформированности отдельных элементов общих и профессиональных компетенций;

- Качество, практическая ценность и значимость выполненной работы;

- Отзыв и оценка руководителя ВКР(дипломная работа);

- Рецензия и оценка рецензента ВКР(дипломная работа).

4.10 Итоговая оценка дипломной работы производиться по взвешенной совокупности оценок по приведенным выше критериям с учетом их значимости в зависимости от темы и содержания работы, а также с учетом качества разработки и оформления графического материала, и защиты ВКР (дипломная работа). При этом экспертам качества подготовки выпускника (руководителям, рецензентам, членам ГЭК) следует принимать во внимание следующие соображения:

- задания на ВКР (дипломная работа) выдается по темам, разработка которых уже ведется на предприятиях, принципиальные решения, как правило, уже выбраны и сформулированы;

- любая работа содержит большое число известных (традиционных, типовых) решений, что является обязательным условием конструктивной преемственности.

В основе оценки ВКР (дипломная работа) лежит пятибалльная система:

«Отлично» выставляется за следующую дипломную работу:

- ВКР(дипломная работа) выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технологически грамотно, не содержит ошибок;

- ВКР(дипломная работа) выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано или разработано новое приспособление;

- ВКР(дипломная работа) содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;

- ВКР(дипломная работа) выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- Студент при выполнении ВКР(дипломная работа) демонстрирует высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, высокую степень проявления общих и профессиональных компетенций;

- ВКР(дипломная работа) имеет положительный отзыв рецензента;

- При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения по улучшению существующего технологического процесса, во время доклада может демонстрировать дополнительные наглядные пособия, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, аргументировано, легко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

«Хорошо» выставляется за следующую ВКР (дипломная работа):

- ВКР(дипломная работа) выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, но содержит незначительные ошибки;

- ВКР(дипломная работа) выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано приспособление;

- ВКР(дипломная работа) содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными расчетами, предложениями;

- ВКР(дипломная работа) выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- Студент при выполнении ДР демонстрирует хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, среднюю степень проявления общих и профессиональных компетенций;

- ВКР(дипломная работа) имеет положительный отзыв рецензента, но содержащие некоторые рекомендации и несущественные замечания;
- При защите работы студент показывает достаточные знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит предложения по улучшению существующего технологического процесса, без особых затруднений и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую ВКР (дипломная работа):
- ВКР(дипломная работа) выполнена не в полном объеме в соответствии с заданием, содержит незначительные ошибки;
- ВКР(дипломная работа) выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, отмечается средний уровень самостоятельности проработки ВКР (дипломная работа);
- ВКР(дипломная работа) содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами, предложениями;
- ВКР(дипломная работа) выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- Студент при выполнении ВКР(дипломная работа) демонстрирует удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, удовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций
- В отзыве рецензента имеются замечания по содержанию ВКР(дипломная работа), методике проектирования отдельных частей ВКР(дипломная работа);
- При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на вопросы членов ГЭК.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую ВКР (дипломная работа):
- ВКР(дипломная работа) выполнена не в соответствии с заданием, содержит существенные ошибки;
- ВКР(дипломная работа) выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, низкий уровень самостоятельности проработки графической и технологической части ВКР (дипломная работа);
- ВКР(дипломная работа) содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов;
- Студент при выполнении ВКР(дипломная работа) демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, неудовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций
- В отзыве рецензента имеются существенные критические замечания по содержанию ВКР(дипломная работа), методике проектирования отдельных частей ДР;
- При защите студент затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

## 5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефноточечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводится в устной форме.

5.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации,

подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5.5 Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе VII Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

# 6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

6.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

6.3 Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

6.4 Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее семи членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора колледжа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

6.5 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации. В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки.

6.6 Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите ВКР (дипломная работа), секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР (дипломная работа), протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя

государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

6.7 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

6.8 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.9 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

6.10 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.11 Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не

прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии) без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

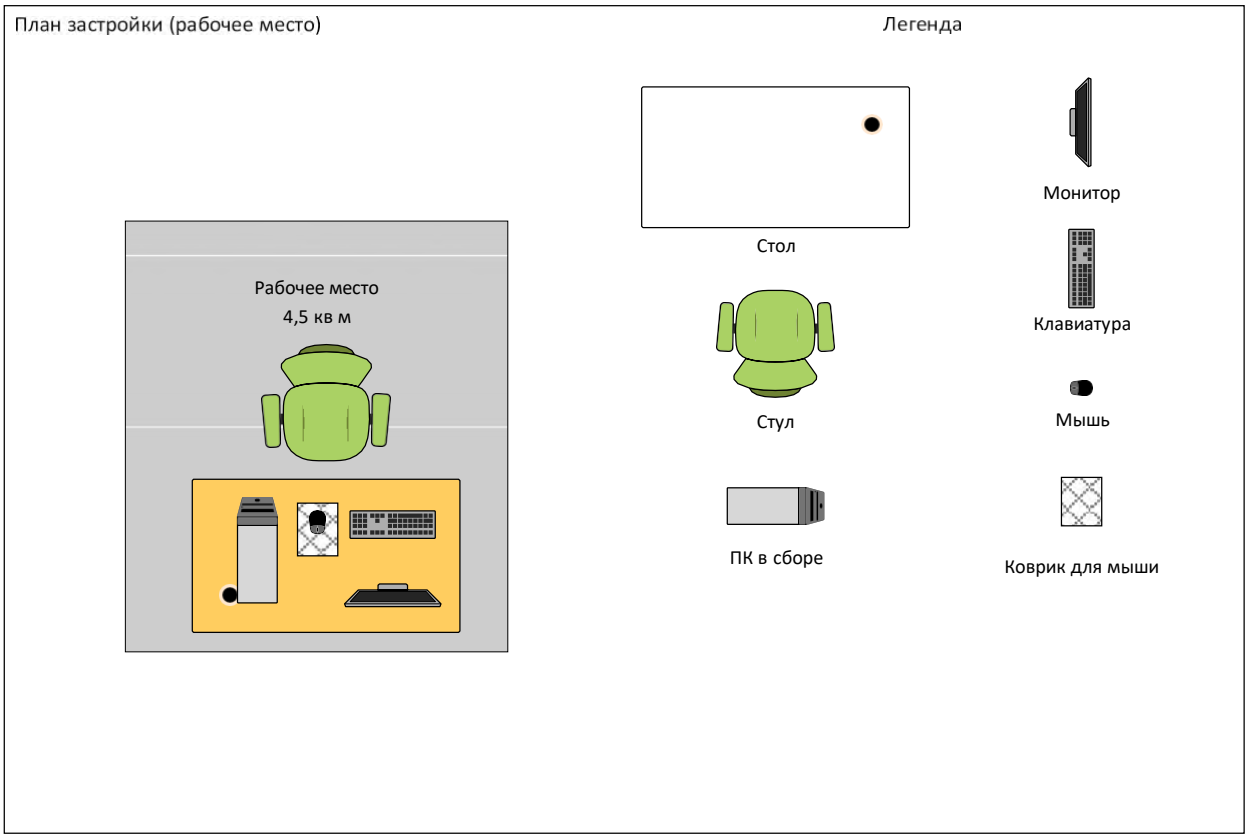
План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по КОД 1.1 по компетенции № 39 «Сетевое и системное администрирование»

Компетенция: «Сетевое и системное администрирование»

Номер компетенции: 39

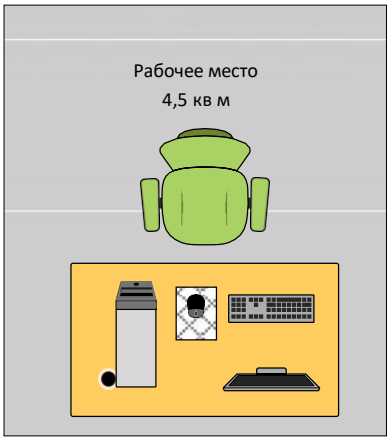
Общая площадь: 192,03 $М^2$

Брифинг-зона



# Рабочая площадка участников

План застройки (рабочее место)




Легенда

Стол

Стул

ПК в сборе

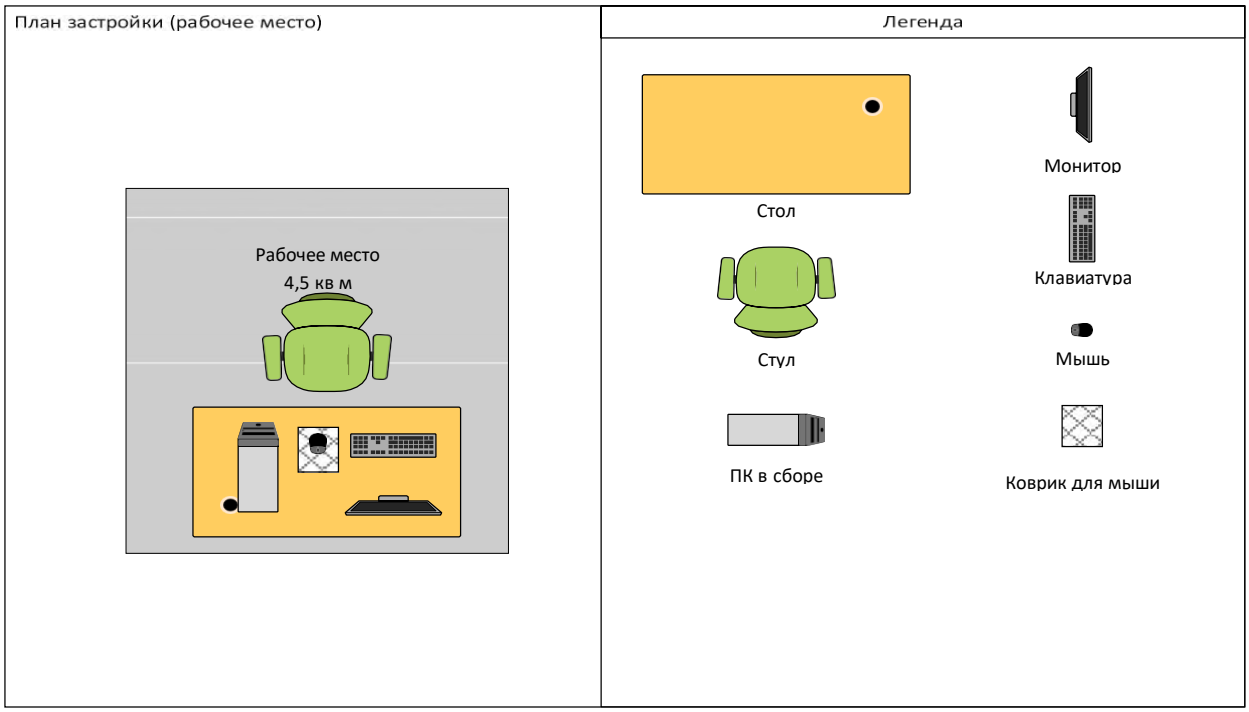
Монитор

Клавиатура

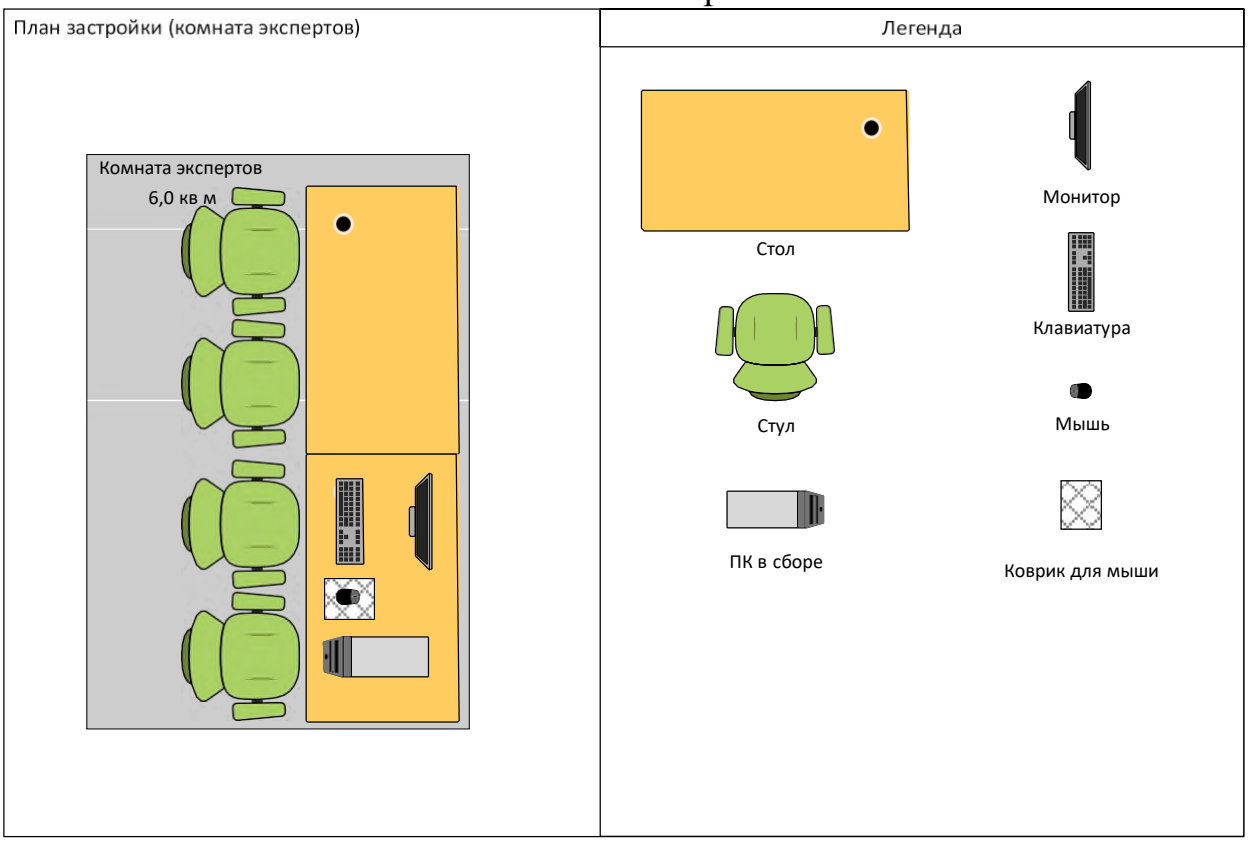
Мышь

Коврик для мыши

## Комната главного эксперта




## Комната экспертов




## Комната технического эксперта

Кабинет
Комната технического эксперта
9 кв м
220Vx6
Сервер
3000мм

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

| Демонстрационный экзамен по стандартам ФГБОУ ДПО «ИРПО» | |
|---|---|
| **НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | **Сетевое и системное администрирование** |
| **Количество участников, на которое рассчитан Инфраструктурный лист** | **5** |
| **Количество рабочих мест для участников** | **5** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **НА 1-ГО УЧАСТНИКА/КОМАНДУ (ПЛОЩАДКА)** | | | | | | **НА 5 РАБОЧИХ МЕСТ ( 5 УЧАСТНИКОВ)** | |
| **Оборудование, инструменты и мебель** | | | | | | | |
| **№** | **Наименование** | **Технические характеристики** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** | **Кол-во** | **Требование наличия в КОД 2019** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ноутбук или ПК в сборе (такой же как на других модулях) | Процессор:<br>Частота процессора – не менее 2500 МГц;<br>Количество ядер процессора – не менее 2;<br>Количество потоков – не менее 4;<br>Аппаратная поддержка виртуализации;<br>Объем кэш-памяти L3 – не менее 3МБ;<br>Оперативная память:<br>Объем ОЗУ – не менее 16 ГБ;<br>Тип памяти – не ниже DDR3;<br>Частота памяти – не менее 2400 МГц;<br>Количество слотов для установки оперативной памяти – не менее 2.<br>Устройства хранения данных:<br>Тип накопителя – SSD;<br>Объем накопителя – не менее 128 ГБ;<br>Интерфейс накопителя – Serial ATA.<br>Интерфейсы:<br>Кол-во разъемов USB 2.0 – не менее 3;<br>Кол-во разъемов HDMI – не менее 1 + VGA\DVI;<br>Кол-во разъемов RJ-45 (Gigabit Ethernet) – не менее 4; | | шт | 1 | **15** | |
| 2 | Источник бесперебойного питания | Достаточная мощность для питания оборудования модуля, но не ниже 1500VA, розетки "Евро"<br>Необходимо предусмотреть достаточное количество кабелей питания для подключения | | шт | 1 | **15** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Мышь (в случае ипользования ПК в сборе + клавиатура) | Общее количество кнопок: не менее 3<br>Максимальное разрешение датчика: не менее 1000 dpi | | шт | 1 | **15** | |
| 4 | Сетевой фильтр на 6 розеток, 2м | Розетки типа Shuko | | шт | 1 | **15** | |
| 5 | Монитор | Не менее 23", не менее 1 HDMI входа, не менее 1 входа VGA (Dsub), разрешение не менее 1680 x 1050. Если в комплекте нет кабеля VGA, приобрести дополнительно. | | шт | 1 | **15** | |
| 6 | Кабель HDMI M-M, 1.8 м. | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | 1 | **15** | |
| **Расходные материалы** | | | | | | | |
| **№** | **Наименование** | **Технические характеристики** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** | **Кол-во** | **Требование наличия в КОД 20219** |
| 1 | Патч-корд 0.5 м | | | шт | 18 | | |
| 2 | Патч-корд 1 м | | | шт | 8 | | |
| 3 | Патч-корд 2 м | | | шт | 5 | | |
| 4 | Патч-корд кросс | Обжать в 568A to 568B для соединения маршрутизаторов (если нет поддержки Auto-MDIX) | | шт | 1 | | |
| 5 | Крепежный набор для 19" оборудования | Не менее 50 гаек и винтов, совместимые с крепёжными местами для шкафов в п. 9.5 модель SNR-CN-M6-16 или аналог | | шт | 1 | | |
| 6 | Блок электрических розеток на 8 гнезд | Монтаж в стойку 19". 8 розеток "Евро" | | шт | 1 | | |
| | | | | | | | |
| **НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (ПЛОЩАДКА)** | | | | | | **НА ВСЕХ ЭКСПЕРТОВ** | |
| **Оборудование, инструменты и мебель** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Технические характеристики** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** | **Кол-во** | **Требование наличия в КОД 20219** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ноутбук или ПК в сборе (такой же как на других модулях) | Процессор:<br>Частота процессора – не менее 2500 МГц;<br>Количество ядер процессора – не менее 2;<br>Количество потоков – не менее 4;<br>Аппаратная поддержка виртуализации;<br>Объем кэш-памяти L3 – не менее 3МБ;<br>Оперативная память:<br>Объем ОЗУ – не менее 16 ГБ;<br>Тип памяти – не ниже DDR3;<br>Частота памяти – не менее 2400 МГц;<br>Количество слотов для установки оперативной памяти – не менее 2.<br>Устройства хранения данных:<br>Тип накопителя – SSD;<br>Объем накопителя – не менее 128 ГБ;<br>Интерфейс накопителя – Serial ATA.<br>Интерфейсы:<br>Кол-во разъемов USB 2.0 – не менее 3;<br>Кол-во разъемов HDMI – не менее 1 + VGA\DVI;<br>Кол-во разъемов RJ-45 (Gigabit Ethernet) – не менее 4; | | шт | 1 | **3** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ПЛОЩАДКИ** | | | | | | **НА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ И ЭКСПЕРТОВ** | |
| **Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.** | | | | | | | |
| **№** | **Наименование** | **Технические характеристики** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** | **Кол-во** | **Требование наличия в КОД 2019** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Офисный стол | 1200*800 мм. Стол должен выдерживать не менее 25кг | | **шт** | **1** | **18** | |
| 2 | Стул | на колесиках, без подлокотников<br>синяя или серая обивка<br>расчитанные на вес не менее 100 кг | | **шт** | | **18** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | **Маршрутизатор** | Не менее двух маршрутизируемых интерфейсов Ethernet со скоростью не ниже 100 Мбит\с<br>Compact Flash не менее 64 МБ<br>Наличие слота расширения CompactFlash и USB-порта<br>ОЗУ не менее 256 МБ<br>Поддержка модулей Serial с интерфейсами DB-60 или Smart-Serial<br>Последовательный консольный порт и порт AUX с разъемами 8P8C<br>Поддержка протоколов маршрутизации OSPFv2, OSPFv3, BGP, MP-BGP, EIGRPv4, EIGRPv6<br>Поддержка протоколов IPv4, IPv6, SSH, CDP, LLDP, DHCP, DNS, PPP, PPPoE, HDLC, Frame-relay, MPLS, ATM, RADIUS, TACACS+, NTP, FTP, TFTP, HSRP, VRRP, GLBP, SNMPv2, SNMPv3, Syslog, NHRP, GRE, mGRE, RMON, NetFlow<br>Поддержка QoS, CBWFQ, WRED, средств иерархического обеспечения качества обслуживания, PBR и NBAR<br>Поддержка фильтрации маршрутов BGP с помощью политик на базе Route Map.<br>Поддержка динамического мониторинга состояния и качества канала на 3,4 и 7-м уровне модели OSI с использованием ответчика (односторонняя и двусторонняя задержка, джиттер, потери пакетов, MOS-CQ)<br>Возможность настройки через интерфейс командной строки (CLI)<br>Поддержка локальной аутентификации, поддержка Role-based CLI, поддержка удалённой аутентификации через серверы RADIUS и TACACS+<br>Поддержка Remote-Access и Site-to-Site VPN с помощью IPSec, поддержка DMVPN<br>Наличие функционала IP-АТС с поддержкой протоколов SCCP и SIP. Поддержка регистрации IP-телефонов по протоколам SCCP и SIP. Поддержка CUCME версии 8 и выше. Поддержка конференц-связи для 3 и более участников, интерком, paging, call park, переадресации вызовов, speed dial | Поддержка операционной системы IOS 15.2 и выше или аналог<br>Должны быть активированы лицензии Unified Communications и Security<br>Не менее двух маршрутизируемых интерфейсов Ethernet со скоростью не ниже 100 Мбит\с<br>Compact Flash не менее 128 МБ<br>ОЗУ не менее 256 МБ<br>Поддержка модулей Serial с интерфейсами Smart-Serial<br><br>При выборе маршрутизаторов:<br>1. Не более двух ISR G1, в идеальном варианте все шесть должны быть ISR G2.<br>2. Не менее четырех из шести маршрутизаторов с поддержкой модулей Serial<br>3. ЗИП должен составлять, не меньше, чем по одной единице, каждой выбранной | **шт** | **3** | **15** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | модели. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | **Модуль Serial** | Тип модуля - WAN соответствие<br>Совместимость с "Маршрутизатором тип 1" соответствие<br>Количество последовательных портов, шт не менее 2<br>Основной интерфейс последовательный соответствие<br>Максимальная скорость в синхронном режиме, Мбит/с не менее 8<br>Поддержка протоколов EIA-232, EIA-449, EIA-530, EIA-530A, V.35 и X.21 наличие | | **шт** | **3** | **15** | |
| 5 | Кабель Serial для маршрутизаторов | SmartSerial-SmartSerial Совместим с позицией 1 | | **шт** | 3 | **15** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Коммутатор L2 | Не менее 24 портов Ethernet 10/100 Base-T или Gigabit Ethernet<br>Наличие индикаторов состояния системы: System, RPS, link status, link duplex, link speed<br>Наличие индикаторов для каждого из портов: Link integrity, disabled, activity, speed, full-duplex<br>Тип коммутатора: управляемый, для установку в стойку 19" соответствие<br>Наличие порта для подключения системы резервного электропитания (в обход встроенного блока питания) наличие<br>Внутренняя пропускная способность, Гбит/с не менее 16<br>Уровень свича L2 соответствие<br>Объем оперативной памяти, Мб не менее 64<br>Объем flash-памяти, Мб не менее 32<br>Размер таблицы MAC адресов, шт не менее 8000<br>Максимальное количество VLANs, шт не менее 64<br>Количество портов Ethernet 10/100Base-TX (100 мбит/с), шт не менее 24<br>Количество uplink-портов (10/100/1000 Base-TX Combo SFP), шт не менее 2<br>Поддержка IPv6 наличие<br>Поддержка протоколов IEEE 802.3a, IEEE 802.3ab, IEEE 802.3u, IEEE 802.1d, IEEE 802.1p, IEEE 802.1q, IEEE 802.1s, IEEE 802.3x наличие<br>Поддержка протоколов управления SNMPv3 наличие<br>Поддержка протокола Telnet и SSH с использованием ограничений посредством списков контроля доступа наличие<br>Поддержка протокола обнаружения соседних устройств, работающего поверх Ethernet, Token Ring, Frame Relay, ATM, HDLC и PPP, а также поддержка LLDP наличие<br>Возможность установки в шкаф 19” соответствие<br>DHCP сервер наличие<br>Возможность управления через веб-интерфейс, консоль или SSH наличие<br>Поддержка контроля сетевого допуска (NAC) наличие<br>Консольный порт 8P8C наличие<br>Поддержка автоматического согласования режима работы порта в режиме доступа или транка с | Операционная система IOS Lan Base версии 15.0 или выше или аналог<br>Не менее 24 портов FastEthernet или Gigabit Ethernet или аналог<br><br>Для крепления в стойку 19" | **шт** | **3** | **15** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | согласованием используемого протокола инкапсуляции наличие<br>Поддержка IPv6 наличие<br>Поддержка маршрутизации между VLAN наличие<br>Количество поддерживаемых статических маршрутов, шт. не менее 16<br>Максимально поддерживаемый размер блока данных 3 уровня, байт не менее 9000<br>Поддержка протокола STP, совместимого со стандартами 802.1w и 802.1D с возможностью настройки отдельных деревьев для каждого VLAN наличие | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Межсетевой экран | Настольный форм-фактор соответствие<br>Одноранговые подключения IPsec VPN (site-to-site) не менее 50<br>Функция подключения к межсетевому экрану пользователей для доступа к корпоративной сети (Client-Access VPN) наличие<br>VPN-клиент для подключения к межсетевому экрану под операционные системы Microsoft Windows, MAC OS X, Apple iOS, Linux, Android с возможностью настройки списка сетей, подлежащих маршрутизации через VPN-соединение, персонализации выдачи адрес DNS и WINS-серверов наличие<br>Возможность выбора примененяемого списков контроля доступа к сетевым ресурсам в зависимости от подключенного через VPN-клиент пользователя наличие<br>Функция поддержки SSL VPN без необходимости установки специализированного клиента с помощью установления защищенного соединения с использованием браузера и портала авторизации межсетевого экрана наличие<br>Количество виртуальных интерфейсов VLAN не менее 30<br>Функция обеспечения высокой доступности в режиме active/standby в паре с другим аналогичным устройством наличие<br>Функция интеграции с Active Directory для привязки политик безопасности к именам пользователей наличие<br>Порт USB 2.0 type A не менее 1<br>Сетевые порты Fast Ethernet не менее 8<br>Выделенный порт управления Ethernet 10/100 наличие<br>Твердотельный жесткий диск, Гб не менее 50<br>Оперативная память, Гб не менее 0.5<br>Одновременная поддержка IPv4 и IPv6 наличие<br>Поддержка программным обеспечением устройства функционала RIPv2, OSPFv2, OSPFv3, EIGRP, BGP, IGMP, PIM, DHCP-server наличие<br>Фильтрация URL-адресов наличие<br>Функция межсетевого экранирования с учётом состояния соединений наличие<br>Функция глубокого анализа протоколов прикладного уровня (DPI) наличие | Поддержка ОС версии не ниже 8.4<br>ОЗУ – не менее 512 МБ<br>Compact Flash – не менее 128 МБ<br><br>Security Plus License или аналог | **шт** | **1** | **5** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Блок питания наличие<br>Функции сетевого управления: SNMP, Telnet, SSH наличие<br>Консольный порт 8P8C наличие | | | | | |
| 10 | Напольная рэковая стойка 19 дюймов | 19", Высота 12-16U | | шт | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Сервер | Процессор:<br>- Количество процессоров на сервер: не менее 2 (двух) штук;<br>- Количество вычислительных ядер на один процессор: не менее 4 (четырех) штук;<br>- Базовая тактовая частота процессора: не менее 2.10 ГГц;<br>- Поддерживаемы типы памяти: не ниже DDR3 1600/1866/2133;<br>- Аппаратная поддержка виртуализации;<br>- Наличие поддержки 64-битной архитектуры;<br>Оперативная память:<br>- Количество модулей: не менее 4 штук;<br>- Стандарт: не ниже DDR3;<br>- Общий объем установленной ОЗУ в сервере: не менее 16 Гбайт; Рекомендуется 64 Гбайт и более.<br>Твердотельный накопитель:<br>- Количество дисков: не менее 1 (одной) штуки;<br>- Интерфейс: SATA 6 Гб/сек;<br>- Объем каждого диска: не менее 480 ГБайт<br>- Скорость записи: не менее 400 Мб/сек;<br>- Скорость чтения: не менее 500 Мб/сек;<br>Сетевая карта:<br>- Количество карт: не менее 1 штуки;<br>- Кабельная среда: RJ-45 медь;<br>- Тип поддерживаемого кабеля: категории 5, до 100 м;<br>- Количество сетевых портов: не менее 1 (одной) шт<br>- Скорость портов: не ниже 1000Мбит\с<br>- Штатная возможность резервирования питания<br>- Штатная возможность передачи данных между серверами на скорости не ниже 10Gb/s<br>- Штатная возможность удаленного управления всеми серверами с помощью web-интерфейса из одной консоли | 14 шт. с 64 ГБ ОЗУ / 480 ГБ SSD<br><br>Достаточное количество ресурсов для запуска всех модулей. | шт | | **15** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Источник бесперебойного питания | Розетки, совместимые с серверами. Мощность, достаточная для обеспечения резервным питанием всех серверов, но не менее 3000VA. Тип - линейно-интерактивный или онлайн | Достаточное для обеспечения питанием серверов | шт | | | |
| 13 | Среда виртуализации | VMware vSphere Hypervisor ESXi 6.0 совместимо с п. 13.1 (триал версия) или аналог | | шт | | | |
| 14 | Коммутатор | В ядро сети. Не менее 24 портов 1000Мбит\с | | шт | | 1 | |
| 15 | Обжимной инструмент (Кримпер) | Для коннекторов RJ-45 или аналог | | шт | | 2 | |
| 16 | Кросс-нож | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | | 2 | |
| 17 | Инструмент для сняния изоляции (Стрипер) | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | | 2 | |
| 18 | Мультиметр | Характеристики на усмотрение организаторов | | шт | | 1 | |
| 19 | Кабельный тестер | Fluke Microscanner 2 или аналог | | шт | | 1 | |
| 20 | Отвертки | Крестовые, шлицевые | | шт | | 4 | |
| 21 | Инструмент – отвертка-трещетка и набор головок | Для сборки серверных шкафов, монтажа оборудования | | шт | | 1 | |
| 22 | Телекоммуникационный шкаф | Для организации ядра сети. 19". Не менее 12U. | | шт | | 1 | |
| 23 | Помойные ведра | 2 больших (50л), 4 маленьких (15л) | | шт | | 6 | |
| 24 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **КОМНАТА УЧАСТНИКОВ** | | | | | | **НА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ** | |
| **Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.** | | | | | | | |

| № | Наименование | Технические характеристики | Комментарий | Ед. измерения | Кол-во | Кол-во | Требование наличия в КОД 20219 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | **КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ** | | | | | **НА ВСЕХ ЭКСПЕРТОВ** | |
| | **Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.** | | | | | | |
| **№** | **Наименование** | **Технические характеристики инструмента** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** | **Кол-во** | **Требование наличия в КОД 20219** |
| 1 | Офисный стол | | | шт | | | |
| 2 | Стул | | | шт | | | |
| 3 | МФУ | **Формат: А3**<br>**Интерфейс: USB, LAN**<br>**Цветность: цветной**<br>**Ресурс: не менее 4000 копий**<br>**Скорость печети: монохромная не менее 20 стр/м, цветная 10 стр/м**<br>**Возможность печати не менее 500 копий за один раз** | | **шт** | | **1** | |
| 4 | Мусорная корзина | **Тип на усмотрение организатора** | | **шт** | | **2** | |
| 5 | Пилот, 6 розеток | **Тип на усмотрение организатора** | | **шт** | | **5** | |
| 6 | Стеллаж | (ШхГхВ) 2000х500х2000<br>металлический,<br>5 полок | | шт | | **1** | |
| 7 | Запираемый шкафчик | не менее 12 запираемых ящиков (ШхГхВ) 400х500х500 | | шт | | **4** | |
| 8 | Вешалка | Штанга на колесах, с крючками | | шт | | **1** | |
| 9 | Огнетушитель углекислотный ОУ-1 | Тип на усмотрение организатора | | шт | | **1** | |
| 10 | Бумага А4 | Тип на усмотрение организатора | | пачка 500 листов | | **4** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Бумага А3 | Тип на усмотрение организатора | | пачка 500 листов | | **1** | |
| 12 | Скотч (Широкий) | Тип на усмотрение организатора | | упак | | **8** | |
| 13 | Ручка шариковая | Тип на усмотрение организатора | | шт | | **70** | |
| 14 | Степлер со скобами (Для скрепления не менее 30 листов) | Тип на усмотрение организатора | | шт | | **2** | |
| 15 | Скрепки канцелярские | Тип на усмотрение организатора | | упак | | **1** | |
| 16 | Маркер черный перманентный тонкий | Тип на усмотрение организатора | | шт | | **4** | |
| 17 | Нож канцелярский | Тип на усмотрение организатора | | шт | | **2** | |
| 18 | Упаковочная пленка | Тип на усмотрение организатора | | шт | | **2** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **КОМНАТА ГЛАВНОГО ЭКСПЕРТА** | | | | | | **НА ВСЕХ ЭКСПЕРТОВ** | |
| **Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.** | | | | | | | |
| **№** | **Наименование** | **Технические характеристики** | **Комментарий** | **Ед. измерения** | **Кол-во** | **Кол-во** | **Требование наличия в КОД 20219** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ноутбук или ПК в сборе (такой же как на других модулях) | Процессор:<br>Частота процессора – не менее 2500 МГц;<br>Количество ядер процессора – не менее 2;<br>Количество потоков – не менее 4;<br>Аппаратная поддержка виртуализации;<br>Объем кэш-памяти L3 – не менее 3МБ;<br>Оперативная память:<br>Объем ОЗУ – не менее 16 ГБ;<br>Тип памяти – не ниже DDR3;<br>Частота памяти – не менее 2400 МГц;<br>Количество слотов для установки оперативной памяти – не менее 2.<br>Устройства хранения данных:<br>Тип накопителя – SSD;<br>Объем накопителя – не менее 128 ГБ;<br>Интерфейс накопителя – Serial ATA.<br>Интерфейсы:<br>Кол-во разъемов USB 2.0 – не менее 3;<br>Кол-во разъемов HDMI – не менее 1 + VGA\DVI;<br>Кол-во разъемов RJ-45 (Gigabit Ethernet) – не менее 4; | шт | - | | **1** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | МФУ | Формат: А3<br>Интерфейс: USB, LAN<br>Цветность: цветной<br>Ресурс: не менее 4000 копий<br>Скорость печети: монохромная не менее 20 стр/м, цветная 10 стр/м<br>Возможность печати не менее 500 копий за один раз | шт | - | | **1** | |
| 3 | Мусорная корзина | **Тип на усмотрение организатора** | шт | - | | **2** | |
| 4 | Пилот, 6 розеток | **Тип на усмотрение организатора** | шт | - | | **5** | |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ К ЗАСТРОЙКЕ ПЛОЩАДКИ** — **НА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ И ЭКСПЕРТОВ**

| № | Наименование | Технические характеристики | Комментарий | Ед. измерения | Кол-во | Кол-во | Требование наличия в КОД 20219 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

**СКЛАД** — **НА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ И ЭКСПЕРТОВ**

| № | Наименование | Технические характеристики | Комментарий | Ед. измерения | Кол-во | Кол-во | Требование наличия в КОД 20219 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»
Х-А.Б. Дааеву
*И. О. Фамилия*

обучающийся _____ курса
_____ формы обучения
по специальности:
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
*(код) (наименование)*

группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающего

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить сдачу ВКР (демонстрационный экзамен) профильного уровня при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студент *ИО Фамилия*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

(ГБПОУ «ГГКИТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР

_____ *И.О. Фамилия*

«_____»_____ 20__ г.

# ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Обучающемуся _____

Специальность _____

Тема ВКР (дипломная работа) «……»

Срок сдачи законченной ВКР(дипломная работа) «___» _____ 20__г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов:

| Наименование разделов выпускной квалификационной работы (дипломная работа) | Срок выполнения | Примечание |
|---|---|---|
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| ВВЕДЕНИЕ | | |
| Глава 1. | | |
| 1.1. | | |
| 1.2. | | |
| Глава 2. | | |
| 2.1. | | |
| 2.2. | | |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | |

Дата выдачи задания «___» _____20__г.

Руководитель _____ _____

*(подпись)* *(ИОФ)*

Задание принял к исполнению:

Обучающийся _____ _____

*(подпись)* *(ИОФ)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»
Х-А.Б. Дааеву_____
*И. О. Фамилия*

обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности/профессии:

_____ _____
*(код)* *(наименование)*

группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы(дипломная работа)_____
_____
_____
_____

В качестве руководителя прошу назначить преподавателя

_____

*(фамилия, имя, отчество преподавателя)*

«___» _____20__г. _____ _____
*(подпись)* *(ИОФ)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский

государственный колледж информационных технологий»

(ГБПОУ «ГГКИТ»)

**ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Обучающегося _____
Отделения _____
Специальности _____
_____ курса группы № _____
На тему: «_____»
Объём ВКР (дипломная работа) составляет: _____ листов, в т.ч. количество листов приложений _____

**ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ**

Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности _____
_____

Общая характеристика работы, полнота раскрытия темы, выявленные достоинства и недостатки_____

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении работы_____
_____

Оценка умения студента работать с источниками и литературой _____
_____

Соответствие работы установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии _____
_____

Соблюдение установленного календарного плана выполнения ВКР (дипломная работа)_____
_____

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и возможности представления работы к защите _____
Оценка _____

Руководитель _____ _____
*(подпись)* *(ИОФ)*

С отзывом ознакомлен:
Обучающийся _____ _____
*(подпись)* *(ИОФ)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Обучающегося _____
Отделения _____
Специальности _____
_____ курса группы № _____
На тему: «_____»
Объём ВКР (дипломная работа)составляет: _____ листов, в т.ч. количество листов приложений _____

Соответствие объёма и содержания работы, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи _____
_____
Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала _____
_____
Теоретический уровень работы _____
_____
Обоснованность и доказательность выводов работы, оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования работы или отдельных частей в практической деятельности _____
_____
Достоинства ВКР (дипломная работа)_____
_____
_____
Недостатки ВКР (дипломная работа)_____
_____
_____
Качество оформления работы (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям) _____
_____
Мнение рецензента о соответствии работы и подготовки выпускника требованиям ФГОС _____

Оценка _____
Рецензент _____ _____
*(подпись)* *(ИОФ)*
*должность и место работы рецензента*

С рецензией ознакомлен:
Обучающийся _____ _____
*(подпись)* *(ИОФ)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

Выпускная квалификационная работа(дипломная работа) допущена к защите
«___»_____ 20__г.
Заместитель директора по УМР
_____*И.О. Фамилия*

# ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**……..……..…….**
**……..…**
**……..……**

*название темы согласно приказу*

Выполнил студент группы _____
очной формы обучения

_____ _____
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Руководитель ВКР (дипломная работа)

_____ _____
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Оценка «_____» _____

Грозный, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Директору ГБПОУ «ГГКИТ»
Х-А.Б. Дааеву_____
*И. О. Фамилия*

обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности/профессии:

_____ _____
*(код)* *(наименование)*

группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы (дипломная работа)_____
_____
_____

В качестве руководителя прошу назначить преподавателя

_____

*(фамилия, имя, отчество преподавателя)*

«___» _____20__г. _____ _____
*(подпись)* *(ИОФ)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Председателю апелляционной комиссии
ГБПОУ «ГГКИТ»
_____
*И.О. Фамилия*
обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности:
_____ _____
*(код)* *(наименование)*
группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося:
_____
_____,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом …….
тел. 8(928)000-00-00
Дата проведения ДЭ:
ЦПДЭ (*адрес и название образовательной организации, на базе которой проходил ДЭ)*
_____
_____

**заявление**
о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации

Прошу пересмотреть выставленные мне результаты Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, так как считаю, что данные мною ответы на задании были оценены (обработаны) неверно/выполненное мною задание было оценено неверно.

Прошу рассмотреть апелляцию в моем присутствии/в присутствии лица, представляющего мои интересы/без меня (моих представителей).

_____
*нужное подчеркнуть*

| | | | |
|---|---|---|---|
| «___»_____ 20__ г. | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Заявление принял:** | _____<br>*подпись* | _____<br>*Фамилия И.О.* | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Директору ГБПОУ «……»
_____
*И.О. Фамилия*

обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
по специальности/профессии:

_____ _____
*(код)* *(наименование)*

группы _____
Фамилия, имя, отчество обучающегося,
проживающего по адресу:
г. ……., ул……., дом ……
тел. 8(928)000-00-00

**заявление.**
(об организации дополнительного заседания ГЭК)

Прошу организовать дополнительное заседание государственной экзаменационной комиссии для проведения

_____
*указать форму государственной итоговой аттестации*

по _____
*код и наименование образовательной программы*

по уважительной причине отсутствия на государственной итоговой аттестации

_____
*указать причину*

Приложение:
1. документ, подтверждающий уважительную причину отсутствия на ГИА.

_____,
*код и наименование образовательной программы*

«_____»_____20__ г. _____ _____
*подпись* *ФИО*

Согласовано:

Заместитель директора по УР _____ _____
*подпись* *ФИО*

Министерство образования и науки Чеченской Республики
ГБПОУ «Грозненский государственный колледж информационных технологий»

**Лист ознакомления с программой государственной итоговой аттестации студентов группы_____ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

| № | ФИО | Дата ознакомления | Роспись |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |
| 22. | | | |
| 23. | | | |
| 24. | | | |
| 25. | | | |
| 26. | | | |
| 27. | | | |
| 28. | | | |
| 29. | | | |
| 30. | | | |

Конец документа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ГГКИТ»
_____Х-А.Б.Дааев
05 _____2024 г.

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
# 09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

г. Грозный
2024 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического отдела «Информационных технологий и связи»
Зав. методическим отделом
_____ М.С. Чабдарханов
Протокол № 10
от «29» 05 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. №1548

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора по УР ГБПОУ «ГГКИТ»
_____ М.С.Ганчаев
«29» 05 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Разработчики: Чабдарханов М.С.– заведующий методическим отделом «Информационных технологий и связи»;

Якубов З.Н. – преподаватель;
Бараханов И.Б. – преподаватель.

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации согласован с представителями работодателей:

СОГЛАСОВАНО:

АО«Вайнах телеком»
*наименование организации/предприятия*

Начальник центра управления сетевой инфраструктурой АО «Вайнах телеком»
*должность представителя работодателя*

Хамзатов Висади Мусаевич
*ИОФ представителя работодателя*

МП

«30» 05 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……...** 4

1.1. Область применения……... 4

1.2. Планируемые результаты…….. 4

1.3. Структура процедур государственной итоговой аттестации…… 7

1.3.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации……..... 7

1.4.Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО видам деятельности профессиональных стандартов……. 8

1.5 Порядок защиты ВКР (дипломная работа)…….……... 17

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……..... 17**

2.1. Спецификация ВКР (дипломная работа)……... 17

**3 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….. 23**

**ПРИЛОЖЕНИЯ…… 24**

**А** Тематика ВКР (дипломная работа)

**Б** График написания и оформления ВКР (дипломная работа)

**В** Задание на ВКР (дипломная работа)

**Г** Матрица соответствия критериев оценки защиты ВКР (дипломная работа) формируемым компетенциям

**Д** Оценочный лист выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и ее защиты

**Е** Типовой бланк отзыва руководителя

**Ж** Типовой бланк рецензии на ВКР (дипломная работа)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ

**ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации предназначен для

оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты.**

Освоение соответствующей основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

следующие компетенции:

ВД1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры:

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

ВД 2. Организация сетевого администрирования:

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

*Показатели оценки результата* представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата (продукта) деятельности обучающегося как составляющие общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Показатели оценки результатов могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельный действий и/или операций.

*Критерии оценки результата* представляют собой правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, и должны быть представлены в ФОС для ГИА.

На защите ВКР (дипломная работа) государственная экзаменационная комиссия формирует *матрицу оценок достижений,* обучающихся по результатам выполнения и защиты ВКР (дипломная работа) на этапе государственной итоговой аттестации. При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов.

*Оценка компетенций.*

Оценка компетенций проводится с учетом оценок освоения общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных при выполнении и защите ВКР (дипломная работа).

Оценка освоения общих и профессиональных компетенций по результатам выполнения и защиты ВКР (дипломная работа) проводится на основании анализа дихотомических оценок «владеет» или «не владеет» (1/0), сделанных членами государственной экзаменационной комиссии по основным показателям оценки результата и критериям оценки результата выполнения и защиты ВКР (дипломная работа).

| Процент оценок | Качественная оценка уровня подготовки |
|---|---|
| 85-100 | отлично |
| 70-84 | хорошо |
| 50-69 | удовлетворительно |
| 49 и менее | неудовлетворительно |

**1.3. Структура процедур государственной итоговой аттестации.**

**1.3.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме ВКР, который включает в себя дипломную работу и демонстрационный экзамен в сроки, определённые ФГОС СПО.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС СПО и составляет 216 ак.ч./6 нед,

в том числе:

- Подготовка к выполнению дипломной работы и проведение демонстрационного экзамена;

- защита ВКР (дипломная работа).

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

Для разработки фондов оценочных средств колледж руководствуется стандартами ФГБОУ ДПО «ИРПО».

На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

ГЭК формируется из числа педагогических работников Колледжа – преподавателей методического отдела «ИТ и С», ведущих обучение по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам данной специальности, и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

– педагогических работников;

– представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

– экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме ВКР (демонстрационный экзамен) (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора Колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель Колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Колледже нескольких государственных экзаменационных комиссий назначаются несколько заместители председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

### 1.4. Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО видам деятельности профессиональных стандартов.

Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование по видам деятельности профессиональных стандартов:

| ФГОС СПО | Профессиональный стандарт, обобщённые трудовые функции (далее, ОТФ) |
|---|---|
| *Специалист* готовится к следующим видам деятельности: | |
| **ВД1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры:**<br>ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.<br>ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.<br>ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.<br>ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.<br>ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.<br>**ВД 2. Организация сетевого администрирования:**<br>ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.<br>ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.<br>ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.<br>ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.<br>**ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры:** | D/01.6 Настройка сетевых элементов инфокоммуникационной системы<br>D/02.6 Контроль использовани я ресурсов сетевых устройств и программного обеспечения<br>D/03.6 Управление безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения<br>D/04.6 Диагностика отказов и ошибок сетевых устройств и программного обеспечения |

| | |
|---|---|
| ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.<br>ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.<br>ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.<br>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.<br>ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.<br>ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры. | D/05.6 Контроль производительности сетевой инфраструктуры инфокоммуникационной системы<br>D/06.6 Проведение регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы<br>B/06.5 Настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки |

| Основной вид деятельности | Требования к знаниям, умениям, практическим действиям |
|---|---|
| Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры | знать: общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям; архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры; базовые протоколы и технологии локальных сетей; принципы построения высокоскоростных локальных сетей; стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы.<br>уметь: проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии; использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети. иметь практический опыт в: проектировании архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей; установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей; выборе технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры; обеспечении безопасного хранения и передачи информации в локальной сети; использовании специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей |
| Организация сетевого администрирования | знать: основные направления администрирования компьютерных сетей; утилиты, функции, удаленное управление сервером; технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами. |

| | |
|---|---|
| | уметь: администрировать локальные вычислительные сети; принимать меры по устранению возможных сбоев; обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». иметь практический опыт в: установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации. |
| Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры | знать: архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления; средства мониторинга и анализа локальных сетей; методы устранения неисправностей в технических средствах.<br>уметь: выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств; осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети; выполнять действия по устранению неисправностей. иметь практический опыт в: обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя; удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры; поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры. |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Порядок организации и проведения ВКР (демонстрационный экзамен)

Комплект оценочной документации (КОД) № 1.7 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции №17 «Веб дизайн и разработка», и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 8 часов.

1.Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции №17 «Веб дизайн и разработка», (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации (Таблица 1).

– Таблица 1

| **Раздел WSSS** | **Наименование раздела WSSS** | **Важность (%)** |
|---|---|---|
| **1** | **Организация работы и управление** | **0,6** |
| | Специалист должен знать и понимать:<br>• Регламентирующие документы в области охраны труда и безопасности жизнедеятельности;<br>• В каких ситуациях необходимо применять персональные защитные средства;<br>• Порядок работы, хранения, и обслуживания оборудования в условиях антистатического окружения;<br>• Важность соблюдения техники безопасности и аккуратности при работе с клиентским оборудованием и информацией;<br>• Важность безопасной переработки отходов;<br>• Методы планирования и определения приоритетов;<br>• Важность точной работы, проверки выполненной работы, а также внимания к деталям во всех аспектах своей работы;<br>• Важность организации труда в соответствии с методиками; | |
| | • Методы и технологии исследования;<br>• Важность управления собственным профессиональным развитием;<br>• Скорость изменения ИТ-сферы и важности соответствия современному уровню. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Специалист должен уметь:<br>• Следовать предписаниям в области охраны труда и безопасности жизнедеятельности;<br>• Поддерживать безопасную рабочую среду;<br>• Определять и применять подходящие персональные защитные средства для организации антистатического окружения;<br>• Выбирать, применять и обслуживать инструментарий и оборудование в соответствии с правилами техники безопасности;<br>• Планировать свою работу для достижения максимальной эффективности и поддерживать чистоту на рабочем месте;<br>• Регулярно планировать и корректировать планы в соответствии с изменяющимися приоритетами;<br>• Работать эффективно и регулярно оценивать результаты своего труда;<br>• Соответствовать различным требованиям таких отраслевых систем сертификаций как Cisco, Microsoft, Linux (со специализацией хотя бы в одной из этих областей);<br>• Соответствовать требованиям, предъявляемым к носителям данной компетенции, соответствовать современному уровню;<br>• Демонстрировать эффективные и всеобъемлющие методы получения знаний;<br>• Демонстрировать энтузиазм в области внедрения новых методов, систем, быть готовым к изменениям;<br>• Эффективно работать в составе команды. | |
| **2** | **Коммуникация и общение** | **1,7** |
| | Специалист должен знать и понимать:<br>• Важность умения слушать собеседника как части эффективной коммуникации;<br>• Роли и требования коллег и наиболее эффективные методы коммуникации; | |

| | | |
|---|---|---|
| | • Важность построения и поддержания продуктивных рабочих отношений с коллегами и управляющими;<br>• Метолы эффективной командной работы;<br>• Способы разрешения непонимания и конфликтующих требований;<br>• Методы управления стрессом и гневом для разрешения сложных ситуаций. | |
| | Специалист должен уметь:<br>• Демонстрировать развитые способности слушать и задавать вопросы для более глубокого понимания сложных ситуаций;<br>• Выстраивать эффективное письменное и устное общение с коллегами;<br>• Понимать изменяющиеся требования коллег и адаптироваться к ним;<br>• Активно принимать участие в формировании сильной и эффективной команды;<br>• Обмениваться знаниями и опытом с коллегами и поддерживать атмосферу самосовершенствования в коллективе;<br>• Управлять стрессом и раздражением, давать уверенность окружающим в том, что их проблемы могут быть разрешены. | |
| **3** | **Консультирование и поддержка пользователей** | **1,1** |

| | | |
|---|---|---|
| | Специалист должен знать и понимать:<br>• Основные возможности определенного круга ИТ-систем для обеспечения качественной поддержки;<br>• Подходы к планированию рабочего процесса с целью обеспечения высокого уровня обслуживания, способного удовлетворить потребности пользователя и организации;<br>• Различные методы демонстрации и презентации для поддержки развития навыков и знаний пользователя;<br>• Различные методы оценки возможностей пользователя с целью удовлетворения его немедленных потребностей и поощрения к саморазвитию;<br>• Различные методики обучения, позволяющие адаптировать процесс обучения с учетом навыков и возможностей пользователей;<br>• Тренды и вызовы современной IT-индустрии и способы развития, которые могут быть представлены пользователям; | |
| | • Способы ведения переговоров для различных ситуаций. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Специалист должен уметь:<br>• Заблаговременно поддерживать уровень собственных познаний в сфере информационных технологий;<br>• Своевременно (в установленных регламентом рамках) отвечать на запросы как локальных, так и удаленных пользователей;<br>• Планировать и постоянно актуализировать планы выполнения пользовательских запросов к поддержке для балансировки потребностей пользователей и организации;<br>• Точно определять требования пользователя и оправдывать ожидания;<br>• Подсчитывать время и стоимость выполнения работы;<br>• Выбирать наиболее подходящие способы демонстрации для более точного соответствия подачи материала навыкам и знаниям аудитории;<br>• Эффективно демонстрировать информационные системы пользователям и группам пользователей для предоставления им возможностей к улучшению своих навыков и знаний;<br>• Успешно обучать пользователей очно и заочно для успешного разрешения проблем в области ИТ-инфраструктуры, представления новых продуктов, улучшения пользовательских навыков и знаний;<br>• Определять возможности к улучшению продукта и общей удовлетворенности пользователя;<br>• Формировать точные, своевременные рекомендации в области обновления и приобретения новых IT-продуктов и сервисов для улучшения качества принятия решений;<br>• Формировать корректные, отвечающие требованиям и ограничениям, рекомендации на основе запросов и потребностей;<br>• Принимать участие в тендерных и закупочных процедурах. | |
| **4** | **Поиск и устранение неисправностей** | **7,1** |

| | | |
|---|---|---|
| | Специалист должен знать и понимать:<br>• Важность спокойного и сфокусированного подхода к решению проблемы; | |
| | • Значимость IT-систем и зависимость пользователей и организаций от их доступности;<br>• Популярные аппаратные и программные ошибки;<br>• Аналитический и диагностический подходы к решению проблем;<br>• Границы собственных знаний, навыков и полномочий;<br>• Ситуации, требующие эскалации инцидентов;<br>• Стандартное время решения наиболее популярных проблем. | |
| | Специалист должен уметь:<br>• Подходить к проблеме с необходимым уровнем уверенности для успокоения пользователя в случае необходимости;<br>• Регулярно проверять результаты собственной работы во избежание проблем на последующих этапах;<br>• Уточнять некорректную информацию для предотвращения или минимизации проблем;<br>• Демонстрировать уверенность и упорство в решении проблем<br>• Быстро узнавать и понимать суть неисправностей и разрешать их в ходе самостоятельной управляемой работы<br>• Тщательно расследовать и анализировать сложные, комплексные ситуации и проблемы, применять методики поиска неисправностей;<br>• Выбирать и принимать диагностирующее ПО и инструменты для поиска неисправностей;<br>• Поддерживать пользователей в решении проблем через советы, указания и инструкции;<br>• Искать помощь в тех случаях, когда требуется более тщательная экспертиза, избегать чрезмерного увлечения проблемой;<br>• Уточнять уровень удовлетворенности пользователя после | |

| | | |
|---|---|---|
| | решения проблемы;<br>• Точно описывать инцидент и документировать решение проблемы. | |
| **5** | **Дизайн** | **4,5** |
| | Специалист должен знать и понимать:<br>• Сетевые топологии и окружения;<br>• Логические и функциональные диаграммы;<br>• Типы активных сетевых устройств (маршрутизаторов и коммутаторов и т.д.) и требования к их расположению;<br>• Решения в области безопасности и их влияние;<br>• Схемы адресации;<br>• Документацию по настройке оборудования и программ | |
| | Специалист должен уметь:<br>• Сетевые топологии и окружения;<br>• Логические и функциональные диаграммы;<br>• Типы активных сетевых устройств (маршрутизаторов и коммутаторов и т.д.) и требования к их расположению;<br>• Решения в области безопасности и их влияние;<br>• Схемы адресации;<br>Документацию по настройке оборудования и программ | |
| **6** | **Настройка, обновление и конфигурация операционных систем** | **15** |
| | Специалист должен знать и понимать:<br>• Разнообразие операционных систем, их возможности к удовлетворению пользовательских требований;<br>• Процесс выбора подходящих драйверов для разных типов аппаратных средств;<br>• Базовые функции аппаратного обеспечения и процесс начальной загрузки;<br>• Важность следования инструкциям и последствия, цену пренебрежения ими;<br>• Меры предосторожности, рекомендуемые к принятию перед установкой ПО или обновлением системы;<br>• Цель документирования процессов обновления и установки. | |
| | Специалист должен уметь:<br>• Внимательно слушать и определять пользовательские | |

| | | |
|---|---|---|
| | запросы для удовлетворения ожиданий;<br>• Выбирать операционную систему – проприетарную или открытую;<br>• Точно определять устройство и соответствующий ему драйвер;<br>• Последовательно проверять указанные производителем инструкции при выполнении обновления;<br>• Выбирать роли и возможности операционных систем (такие как Контроллер Домена и т.д.);<br>• Обсуждать предложенные решения для выбранных ролей и возможностей, соглашаться с конструктивными предложениями от пользователей, менеджеров и коллег;<br>• Подготовить технический документ, отражающий принятое решение для согласования и подписи;<br>• Конфигурировать необходимые роли\возможности в соответствии с инструкциями разработчиков или в соответствии с наилучшими практиками;<br>• Тестировать системы, устранять проблемы и проводить контрольные проверки;<br>Добиваться пользовательского одобрения | |
| **7** | **Конфигурация сетевых устройств** | **15** |
| | Специалист должен знать и понимать:<br>• Сетевое окружение;<br>• Сетевые протоколы;<br>• Процесс построения сети и как сетевые устройства могут быть настроены для эффективного взаимодействия;<br>Типы сетевых устройств | |
| | Специалист должен уметь:<br>• Интерпретировать пользовательские запросы и требования с точки зрения индустриальных сертификационных требований;<br>• Применять все типы конфигураций, программные и аппаратные обновления на все типы сетевых устройств, которые могут быть в сетевом окружении;<br>• Проектировать и реализовывать процедуры ликвидации | |

| | | |
|---|---|---|
| | инцидентов;<br>• Поддерживать базу данных конфигураций. | |

2.2. **Порядок защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа).**

ВКР (дипломная работа) должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выполненная ВКР (дипломная работа) в целом должена:

соответствовать разработанному заданию;

включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

ВКР (дипломная работа) выполняется обучающимся с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

Выбор темы ВКР (дипломная работа) обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

**2.3.Спецификация ВКР (дипломная работа).**

*Цель защиты ВКР (дипломная работа)* – установление соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО.

*Содержание дипломной работы* определяется содержанием одного или нескольких профессиональных модулей.

*Форма защиты дипломной работы* – устный доклад.

*Процедура защиты дипломной работы*

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает: доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы

членов комиссии, ответы обучающегося.

На защиту дипломной работы отводится до одного академического часа на одного обучающегося.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал,

иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

*Требования к содержанию и условиям процедуры оценивания.*

Защита ВКР (дипломная работа) производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя.

*Критерии оценки защиты дипломной работы.*

При определении оценки по защите дипломной работы учитываются:

качество устного доклада;

свободное владение материалом дипломной работы,

глубина и точность ответов на вопросы,

отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично» (5-4,75 баллов) ставится обучающемуся, продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу:

– глубокие и полные теоретические знания в области исследования;

– умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;

– умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;

– представившему работу, оформленную в соответствии с требованиями;

– аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;

– работа получила высокую оценку научного руководителя.

«Хорошо» (4,74-3,75 баллов) ставится обучающемуся, продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

– глубокие и полные теоретические знания в области исследования;

– не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;

– не сумевшему показать связь собственных результатов с общими закономерностями;

– представившему работу с опечатками;

– имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;

– в отзыве научного руководителя о работе не было принципиальных замечаний по организации исследования и выводам.

«Удовлетворительно» (3,74-2,75 баллов) ставится обучающемуся:

– продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;

– испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;

– испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;

– нарушившему регламент доклада;

– допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте,

несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);

– неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;

– получившему низкую оценку научного руководителя.

«Неудовлетворительно» (2,74 баллов и менее) ставится обучающемуся:

– продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования;

– незнание содержания использованных в докладе научных терминов;

– неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;

– представившему работу, оформленную без соблюдения требований;

– получившему отрицательную оценку научного руководителя.

Оценочная документация демонстрационного экзамена

## 3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников

из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)[5].

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

**Приложение А**

Тематика ВКР (дипломная работа):

| № | Тема ВКР (дипломная работа) | Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе |
|---|---|---|
| 1. | Проектирование мульти сервисных сетей абонентского доступа для Грозненского филиала АО «Вайнах Телеком» | ПМ.03 |
| 2. | Проектирование технологий передачи данных на высоких скоростях «без провода» в городе Грозный | ПМ.02 |
| 3. | Проектирование сети широкополосного доступа по технологии FTTB для Грозненского филиала АО «Вайнах Телеком» | ПМ.02 |
| 4. | Администрирование универсальной системы мониторинга сетей Zabbix в ГБПОУ «ГГКИТ» | ПМ.02 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Проектирование магистральной волокно-оптической линии связи в городе Грозный для оператора сотовой связи ПАО «МТС» | ПМ.02 |
| 6. | Проектирование создания сети агрегации на базе маршрутизатора Cisco ASR 9000 для ФГБУ «Чеченский ЦГМС» | ПМ.02 |
| 7. | Проектирование мульти сервисных сетей абонентского доступа в жилых комплексах города Грозного | ПМ.02 |
| 8. | Проектирование мониторинга инфокоммуникационных сетей для оператора сотовой связи ПАО «МТС» | ПМ.02 |
| 9. | Проектирование сети фиксированного доступа филиала АО «Вайнах Телеком» в Чеченской Республике | ПМ.02 |
| 10. | Проектирование мониторинга телекоммуникационной сети регионального оператора связи АО «Вайнах Телеком» | ПМ.02 |
| 11. | Проектирование развития сетей связи в Чеченской Республике | ПМ.02 |
| 12. | Проектирование построения широкополосных оптических сетей доступа для Грозненского филиала АО «Вайнах Телеком» | ПМ.02 |
| 13. | Проектирование системы обнаружения и предотвращения вторжений Snort на примере АО «Вайнах Телеком» | ПМ.02 |
| 14. | Проектирование мульти сервисных сетей абонентского доступа для Грозненского филиала АО «Вайнах Телеком» | ПМ.03 |
| 15. | Проектирование технологий передачи данных на высоких скоростях «без провода» в городе Грозный | ПМ.02 |
| 16. | Проектирование сети широкополосного доступа по технологии FTTB для Грозненского филиала АО «Вайнах Телеком» | ПМ.02 |
| 17. | Администрирование универсальной системы мониторинга сетей Zabbix в ГБПОУ «ГГКИТ» | ПМ.02 |
| 18. | Проектирование магистральной волокно-оптической линии связи в городе Грозный для оператора сотовой связи ПАО «МТС» | ПМ.03 |
| 19. | Проектирование создания сети агрегации на базе маршрутизатора Cisco ASR 9000 для ФГБУ «Чеченский ЦГМС» | ПМ.03 |
| 20. | Проектирование мульти сервисных сетей абонентского доступа в жилых комплексах города Грозного | ПМ.03 |

| | | |
|---|---|---|
| 21. | Проектирование мониторинга инфокоммуникационных сетей для оператора сотовой связи ПАО «МТС» | ПМ.03 |
| 22. | Проектирование сети фиксированного доступа филиала АО «Вайнах Телеком» в Чеченской Республике | ПМ.03 |
| 23. | Проектирование мониторинга телекоммуникационной сети регионального оператора связи АО «Вайнах Телеком» | ПМ.03 |
| 24. | Проектирование развития сетей связи в Чеченской Республике | ПМ.03 |
| 25. | Проектирование построения широкополосных оптических сетей доступа для Грозненского филиала АО «Вайнах Телеком» | ПМ.03 |
| 26. | Проектирование базы данных «Кадры» для АО «Чеченэнерго» | ПМ.03 |
| 27. | Реализация электронного документооборота в организации Управления ЗАГС ЧР и анализ его системы. | ПМ.03 |
| 28. | Автоматизация пользователя программного продукта и разработка нейросетевой технологии для УФМС Грозный | ПМ.03 |
| 29. | Разработка программного обеспечения «Автоматизация учета компьютерной техники для ИП «КомпИ» | ПМ.03 |
| 30. | Исследование и разработка имитационной модели локальных вычислительных систем для ГБПОУ «ГГКИТ» | ПМ.03 |
| 31. | Организация безопасности сети с использованием операционной системы для редакции газеты «Даймохк» | ПМ.03 |
| 32. | Проектирование базы данных для коммерческой организации для автосалона «АдамМоторс» | ПМ.03 |
| 33. | Проектирование программы моделирования нейронной сети для учебного центра «Специалист» | ПМ.02 |
| 34. | Разработка комплексной системы защиты информации для банка «Ренессанс» | ПМ.02 |
| 35. | Разработка web-сайта оптово-розничной фирмы по торговле продуктовыми изделиями для ИП «Эльдарова Луиза» | ПМ.02 |
| 36. | Разработка автоматизированной информационной системы для электронного документооборота образовательных учреждений на примере школы № 2. с. Сурхахи. | ПМ.02 |
| 37. | Разработка информационной системы для организации на примере МФЦ г.Урус-Мартан | ПМ.02 |

| | | |
|---|---|---|
| 38. | Разработка автоматизированной информационной системы для Волейбольного клуба «Грозный» | ПМ.02 |
| 39. | Проектирование комплексной системы защиты информации организации «К» | ПМ.02 |
| 40. | Разработка технологии диагностики и ремонта материнской платы ноутбука на для ИП «АлифСервис». | ПМ.02 |
| 41. | Разработка модуля банковской информационной системы на базе технологии клиент-сервер на примере ПАО Сбербанк | ПМ.02 |
| 42. | Разработка интеллектуальной системы для МВД ЧР | ПМ.02 |
| 43. | Разработка программы для автоматизации проверки аудита при аттестации в СОШ № 56 г. Грозного | ПМ.02 |
| 44. | Разработка сайта мебельной компании «Инсайт» | ПМ.02 |
| 45. | Разработка онлайн-сервиса для подбора спортивного снаряжения на горнолыжном курорте «Ведучи» | ПМ.02 |
| 46. | Разработка мобильного приложения «Профиль студента» на языке Kotlin для ГБПОУ ГГКИТ | ПМ.02 |
| 47. | Разработка и внедрение локальной сети предприятия для ООО "Мега Принт" | ПМ.02 |
| 48. | Разработка базы данных для торгового дома «Идея» | ПМ.02 |
| 49. | Разработка программного обеспечения для изучения английского языка для ГБПОУ ВО «ЧГУ» | ПМ.02 |
| 50. | Разработка трехмерных графических объектов в программе ArchiCAD для ООО "Идеал" | ПМ.02 |
| 51. | Разработка адаптивного онлайн курса обучения языку Python на платформе Stepik для Международной компьютерной академии "ТОР" | ПМ.02 |
| 52. | Создание мобильного приложения для онлайн-бронирования услуг для туристической компании "Visit Chechnya" | ПМ.02 |
| 53. | Создание системы управления умным домом на основе Iot-технологий для ООО «УМНЫЙ ДОМ» | ПМ.02 |
| 54. | Разработка информационной системы для управления клиентской базой и продажами | ПМ.03 |
| 55. | Разработка мобильного приложения для обмена сообщениями | ПМ.03 |
| 56. | Разработка информационный системы учета товара для книжного магазина «nohchiyn_kinischka» | ПМ.03 |
| 57. | Разработка базы данных для туристической компании "Visit Chechnya" | ПМ.03 |
| 58. | Автоматизация рабочего места специалиста по управлению персоналом для "Агродорстрой" | ПМ.03 |

| | | |
|---|---|---|
| 59. | Проектирование и разработка приложения клуба настольных игр «Сфера» | ПМ.03 |
| 60. | "Создание изображений с использованием генеративно-состязательных нейронных сетей для медицинского центра ""Диагностикум""" | ПМ.03 |
| 61. | Разработка web-приложения для генерации изображения с применением нейросетевых технологий для Школы искусства "People art studio" | ПМ.03 |

**Приложение Б**

График написания и оформления ВКР (дипломная работа)

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Тема ВКР _____

Научный руководитель _____

| Выполнение работы и мероприятия | Сроки выполнения | Отметка о выполнении и решении |
|---|---|---|
| Подбор литературы, её изучение и обработка. Составление списка использованных источников | | |
| Составление плана ВКР и согласование его с руководителем | | |
| Разработка и представление на проверку первой главы | | |
| Накопление, систематизация и анализ практических материалов | | |
| Разработка и представление второй главы. Предзащита. | | |
| Разработка и представление третьей главы | | |
| Согласование с руководителем выводов и предложений | | |
| Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление её на кафедру | | |
| Разработка тезисов доклада для защиты и презентации | | |

| | | |
|---|---|---|
| Ознакомление с отзывом и рецензией | | |
| Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии | | |

Руководитель _____ (подпись)

График принял к исполнению

«____» _____ 20__г. _____ (подпись обучающегося)

**Приложение В**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий отделением

_____ ИОФ

«_____»_____ 20__ г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

| № п/п | Этапы работы | Сроки выполнения, % | |
|---|---|---|---|
| *Подготовительные этапы работы* | | | |
| 1. | Выбор темы ВКР (дипломная работа) | | |
| 2. | Утверждение и выдача задания на дипломную работу | | |
| 3. | Подбор используемых источников по теме дипломной работы, их изучение, обработка | | |
| 4. | Составление плана и согласование его с руководителем | | |
| *Основные этапы работы* | | | |
| 5. | Подготовка и предоставление на проверку руководителю введения | | 10% |
| 6. | Подготовка и предоставление на проверку руководителю первой главы | | 20% |
| 7. | Подготовка и предоставление на проверку руководителю второй главы | | 20% |
| 8. | Подготовка и предоставление на проверку руководителю заключения, приложений и списка используемых источников | | 20% |
| 9. | Согласование дипломной работы с руководителем, устранение замечаний | | 5% |
| 10. | Оформление и представление руководителю готовой дипломной работы для написания отзыва | | 10% |
| 11. | Подготовка презентации к защите дипломной работы | | 10% |
| 12. | Предоставление дипломной работы с рецензией | | 5% |

| | | |
|---|---|---|
| 13. | Защита дипломной работы | |

Дата выдачи графика «___» _____20__г.

Руководитель _____ _____

*(подпись)* *(ИОФ)*

График принял к исполнению: _____ _____

Обучающийся *(подпись)* *(ИОФ)*

**Приложение Г**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

**СОГЛАСОВАНО:**
Заместитель директора по УР
_____ ИОФ
«_____»_____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Обучающемуся _____
Специальность _____
Тема ВКР (дипломная работа) «……»
Срок сдачи законченного дипломной работы «___» _____ 20__г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов:

| Наименование разделов ВКР (дипломная работа) | Срок выполнения | Примечание |
|---|---|---|
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| ВВЕДЕНИЕ | | |
| Глава 1. | | |
| 1.1. | | |
| 1.2. | | |
| Глава 2. | | |
| 2.1. | | |
| 2.2. | | |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | | |

| ПРИЛОЖЕНИЯ | | |
|---|---|---|

Дата выдачи задания «___» _____20__г.

Руководитель _____ _____

*(подпись)* *(ИОФ)*

Задание принял к исполнению: _____ _____

*(подпись)* *(ИОФ)*

Обучающийся

**Приложение Д**

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и его защиты

Обучающегося _____

Отделения _____

Специальности _____

_____ курса группы № _____

На тему: «_____»

Руководитель _____

| **Критерии оценки** | **Количество баллов (0-5)** |
|---|---|
| **Оценка дипломной работы** | |
| Актуальность выбранной темы, четкость постановки цели и задач | |
| Полнота привлеченного материала, степень логической взаимосвязи частей | |
| Использование литературы: широкий спектр и актуальность источников | |
| Качество оформления дипломной работы | |
| Достоверность и обоснованность выводов, их соответствие заявленной цели | |
| **Защита дипломной работы** | |
| Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам выполнения работы, их соответствие целевым установкам | |
| Использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации) | |
| Четкость и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК | |
| **Всего баллов** | |
| **Итоговая оценка** | |

Председатель ГЭК _____ _____

*(подпись)* *(ИОФ)*

Заместитель председателя ГЭК _____ _____

Члены ГЭК _____ _____

Секретарь ГЭК _____ _____

Члены ГЭК _____ _____

**Приложение Е**

Типовой бланк отзыва руководителя на дипломную работу

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**
**ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

**ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Обучающегося _____

Отделения _____

Специальности _____

_____ курса группы № _____

На тему: «_____»

Объём ВКР(дипломная работа) составляет: _____ листов, в т.ч. количество листов приложений _____

**ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ВКР (дипломная работа)**

Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности

_____

_____

Общая характеристика работы, полнота раскрытия темы, выявленные достоинства и недостатки

_____

_____

_____

_____

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении работы_____

_____

_____

Оценка умения студента работать с источниками и литературой _____

_____

_____

Соответствие работы установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии _____

_____

_____

_____

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломной работы _____

_____

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и возможности представления работы к защите _____

_____

Оценка _____

Руководитель _____ _____

*(подпись)* *(ИОФ)*

С отзывом ознакомлен:

Обучающийся _____ _____

*(подпись)* *(ИОФ)*

**Приложение Ж**

Типовой бланк рецензии на ВКР (дипломная работа)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**
**ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж информационных технологий»
(ГБПОУ «ГГКИТ»)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Обучающегося _____

Отделения _____

Специальности _____

_____ курса группы № _____

На тему: «_____»

Объём ВКР (дипломная работа) составляет: _____ листов, в т.ч. количество листов приложений _____

Соответствие объёма и содержания работы, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи

_____

_____

_____

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала

_____

_____

_____

Теоретический уровень работы _____

_____

_____

_____

Обоснованность и доказательность выводов работы, оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования работы или отдельных частей в практической деятельности

_____

_____

_____

Достоинства дипломной работы_____

_____

_____

_____

_____

_____

Недостатки дипломной работы _____

_____

_____

_____

_____

_____

Качество оформления работы (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям)

_____

_____

Мнение рецензента о соответствии работы и подготовки выпускника требованиям ФГОС

_____

Оценка _____

Рецензент _____ _____

*(подпись)* *(ИОФ)*

*должность и место работы рецензента*

С рецензией ознакомлен:

Обучающийся _____ _____

*(подпись)* *(ИОФ)*